ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 **«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ–ТУРИСТЫ»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе типовых программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (М.: Просвещение, 1982) с учетом регионального компонента.

***Цель программы:*** формирование у обучающихся понятия о целостности и диалектике природных комплексов, путях их рационального использования и охраны, воспитание бережного отношения к природе.

***Задачи программы:***

— овладение навыками туризма, фенологических и краеведческих наблюдений;

— участие в общественно-полезной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 5–7 классов, предусматривает один год обучения, 6-часовую недельную нагрузку при общем количестве 216 часов в год в группах постоянного состава.

Набор учащихся в группы – свободный, согласно заявлениям учащихся или их родителей. Количество учащихся в группе – не менее 15.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы экологии как науки, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по организации и ведению экологической работы.

Экологию по праву считают научной основой охраны и рационального использования природных ресурсов. Именно поэтому программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира края, а также изучение природных и историко-культурных комплексов с точки зрения сохранения биогеоценоза.

Программа предусматривает проведение однодневных походов один раз в сезон.

Итогом работы по программе «Юные экологи–туристы» является защита экологических проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 3 | 3 | – |
| 2 | Географическое положение. Туристские возможности региона | 9 | 3 | 6 |
| 3 | Закон об охране природы. Туризм и охрана природы | 18 | 9 | 9 |
| 4 | Фенологические наблюдения | 9 | 3 | 6 |
| 5 | Среда и ее факторы | 12 | 3 | 9 |
| 6 | Природный комплекс и его компоненты. Природа и человек | 24 | 9 | 15 |
| 7 | Основные черты рельефа региона. Почвы региона. Охрана почв | 24 | 9 | 15 |
| 8 | Климат региона | 9 | 3 | 6 |
| 9 | Гидрография региона | 18 | 9 | 9 |
| 10 | Многообразие растительного мира региона | 24 | 9 | 15 |
| 11 | Многообразие животного мира | 21 | 9 | 12 |
| 12 | Организация и проведение туристского путешествия | 9 | 3 | 6 |
| 13 | Походы: однодневные – 4 | 32 | – | 32 |
| 14 | Итоговое занятие | 4 | – | 4 |
|  | **ИТОГО** | **216** | **72** | **144** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Вводное занятие (3 ч)**

Знакомство с планом работы кружка. Экология – научная основа охраны и рационального использования природы. Инструктаж по ТБ.

**2. Географическое положение. Туристские возможности региона (9 ч)**

***Теоретические занятия (3 ч)***

Туристские возможности региона. Характеристика географического положения региона. Границы региона. Соседние регионы. Экскурсионные объекты региона: памятники природы (реликтовые деревья, дендрарии, парки), заповедники, примечательные уголки природы, краеведческий музей.

***Практические занятия (6 ч)***

Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Составление описания экскурсионных объектов. Экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты.

**3. Закон об охране природы. Туризм и охрана природы (18 ч)**

***Теоретические занятия (9 ч)***

Охрана природы. Охрана природы как антропогенный фактор. Задачи заповедников, заказников. Туризм и охрана природы. Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов региона (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.). Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора. Природные ресурсы региона и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

***Практические занятия (9 ч)***

Подготовка к однодневному походу. Групповое и личное снаряжение. Учебная экскурсия в заказник или заповедник. Изучение реакции сообществ на антропогенный фактор. Изучение скорости зарастания кострищ, загрязнения мест массового отдыха, учет порубок деревьев, разорения гнезд. Экскурсия на очистные сооружения.

**4. Фенологические наблюдения (9 ч)**

***Теоретические занятия (3 ч)***

Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Использование фенологических наблюдений. Подготовка и методика наблюдений. Изучение закономерностей в ходе сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

***Практические занятия (6 ч)***

Составление календарей природы, разработка фенологических карт, атласов. Ведение дневников наблюдений. Поход-экскурсия «Осенние явления в природе». Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для птиц и зверей.

**5. Среда и ее факторы (12 ч)**

***Теоретические занятия (3 ч)***

Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера. Влияние среды на биологические системы.

Изменение в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

***Практические занятия (9 ч)***

Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Установление реакций сообществ на антропогенные факторы. Влияние туризма. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Экскурсия в краеведческий музей.

**6. Природный комплекс и его компоненты. Природа и человек (24 ч)**

***Теоретические занятия (9 ч)***

Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика природно-территориальных комплексов региона.

Природа и человек.

***Практические занятия (15 ч)***

Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами региона. Знакомство с работой заповедника. Влияние фактора беспокойства на видовой состав птиц и зверей. Выявление ступеней дигрессии.

**7. Основные черты рельефа региона. Почвы региона. Охрана почв (24 ч)**

***Теоретические занятия (9 ч)***

Геологическое строение, полезные ископаемые региона. Общие понятия о рельефе. Главные черты рельефа региона. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии региона, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы региона. Использование полезных ископаемых. Пути рационального использования ископаемых региона. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почвы от эрозии и загрязнения.

***Практические занятия (15 ч)***

Определение горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей.

Изучение почвенного разреза. Оценка почв по полевым данным. Взятие почвенных проб. Участие в работе по борьбе с оврагами.

**8. Климат региона (9 ч)**

***Теоретические занятия (3 ч)***

Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата региона. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды.

***Практические занятия (6 ч)***

Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию. Экскурсия на промышленное предприятие с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.

**9. Гидрография региона (18 ч)**

***Теоретические занятия (9)***

Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, населенном пункте. Общая характеристика гидрографии региона. Реки, озера, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.

***Практические занятия (9 ч)***

Участие в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой». Паспортизация водных объектов региона.

**10. Многообразие растительного мира региона. Лес как пример растительного сообщества (24 ч)**

***Теоретические занятия (9 ч)***

Основные царства живой природы (растения, животные, грибы), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром региона. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой». Лекарственные растения региона и их использование.

Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование. Основные древесные породы региона. Понятие о сообществе на примере леса. Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса. Лес – экологическая система. Биология животных и растений леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Понятие о биоценозе, пищевых и энергетических связях в биоценозе.

***Практические занятия (15 ч)***

Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений. Составление карточек охраняемых растений. Экскурсии в природу.

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почвам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Описание лесного сообщества. Экскурсия в лесничество. Практическая помощь лесничествам.

**11. Многообразие животного мира (21 ч)**

***Теоретические занятия (9 ч)***

Обзор животного мира региона. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой».

***Практические занятия (15 ч)***

Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Экскурсия в природу, в краеведческий музей.

**12. Организация и проведение туристского путешествия (9 ч)**

***Теоретические занятия (6 ч)***

Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Укладка рюкзаков. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Типы костров. Костровое оборудование. Питание в путешествии. Первая доврачебная помощь. Техника и тактика путешествия. Организация движения на местности: скорость, ритм и порядок движения, нормы переходов, обязанности направляющего и замыкающего, место слабого в строю. Дисциплина при движении. Примерный распорядок дня. Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, учебным занятиям, соревнованиям. Навыки ведения дневника похода.

***Практические занятия (9 ч)***

Подготовка и проведение похода.

**13. Походы (32 ч)**

Проведение однодневных походов один раз в сезон. Участие обучающихся в конкретных природоохранных мероприятиях: высадка деревьев, очистка родников, оборудование стоянок. Проведение 4 однодневных походов по 8 часов.

**14. Итоговое занятие (4 ч)**

Защита экологических проектов.

**К концу курса обучения обучающиеся должны**

 ***знать:***

— экскурсионные объекты региона;

— задачи заповедников, заказников;

— значение и использование фенологических наблюдений;

— основные задачи экологии;

— понятие о среде, факторы среды;

— общие свойства природно-территориальных комплексов;

— геологическое строение, полезные ископаемые региона;

— главные черты рельефа региона;

— общую характеристику гидрографии региона;

— значение растений в природе и жизни человека;

— понятие о биоценозе;

— растения и животных, занесенных в «красную книгу пмр»;

— основные требования к групповому и личному снаряжению;

— типы костров;

— требования к местам привалов и ночлегов;

— способы оказания первой доврачебной помощи;

***уметь:***

— составлять календарь природы;

— составлять описание экскурсионных объектов;

— составлять паспорт водного объекта;

— определять и классифицировать растения;

— определять наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально;

— составлять описание охраняемых животных;

— правильно уложить рюкзак.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. **Адабалиев И.И.** Трагедия или гармония. – М.: Мысль, 1973.

2. **Бахтин П.У.** Проблемы обработки почвы. – М.: Знание, 1969.

3. **Бей-Биенко Г.Я.** Общая энтомология. – М.: Высшая школа, 1980.

4. **Беляева В.С., Василевская С.Д.** Изучаем природу родного края. – М.: Просвещение, 1974.

5. **Благосклонов К.Н.** Охрана и привлечение птиц. – М.: Просвещение, 1972.

6. **Васильев М.П.** Растения и человек. – М.: Советская Россия, 1960.

7. **Зорина Т.Г.** Школьникам о лесе. – М.: Лесная промышленность, 1971.

8. **Герасимов И.П.** Биосфера Земли. – М.: Педагогика, 1976.

9. **Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М.** Охрана природы.– М.: Просвещение, 1975.

10. **Гладков Н.А., Рустамов А.К.** Животные культурных ландшафтов. – М.: Мысль, 1975.

11. **Горышина Т.К.** Экология растений. – М.: Высшая школа, 1979.

12. **Михеев А.В.** Определитель птичьих гнезд. – М.: Просвещение, 1975.

13. **Новиков Г.А.** Основы общей экологии и охраны природы. Учебное пособие. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1979.

14. **Пелевин В.И**. Охрана природы. – М.: Просвещение, 1971.

15. **Рыков Н.А.** Зоология с основами экологии животных. – М.: Просвещение, 1981.

16. **Стрижев А.В.** Лесные травы. – М.: Лесная промышленность, 1975.

17. **Хлатин С.А.** Я иду по лесу. – М.: Лесная промышленность, 1975.

18. **Щиглев А.А., Шиманюк А.П.** Изучение сезонных явлений. Пособие для учителей. – М.: Учпедгиз, 1962.

*Составитель*

***А.В. Морозова, м****етодист II кв. кат., рук. кружка*

*МОУ ДО «Бендерская станция юных туристов»*