

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
МОУ «Бендерская СОШ № 2»

II Республиканский конкурс
методических разработок внутриклассного оценивания
метапредметных образовательных результатов обучающихся
«Кладовая идей» среди педагогических работников
организаций общего образования ПМР

Номинация
«Проектная задача»

Тирасполь
2020

Автор: М.Г. Тяжелова, учитель начальных классов МОУ «Бендерская СОШ № 2».

Структура проектной задачи

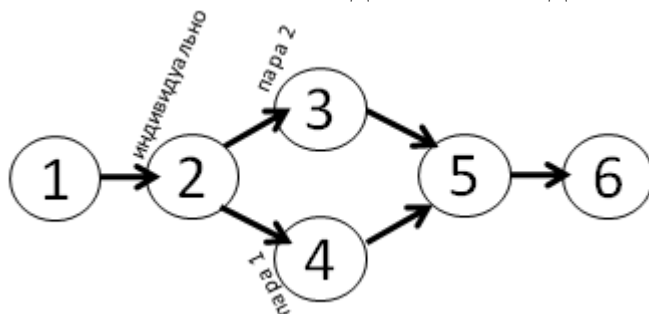
1. Паспорт проектной задачи.

Тип проектной задачи <i>(нужное подчеркнуть)</i>	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> (математика в <i>бОльшей степени</i> и русский язык). 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: <u>3 класс</u>
Стратегия решения проектной задачи <i>(нужное подчеркнуть)</i>	1. <u>Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована.</u> 2. Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности. 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в последний учебный день I четверти в 3 классе. Рекомендуемое время проведения – 2 урока
Предметные знания и умения	1. Умение применять таблицу умножения на 5. 2. Умение работать с величиной «ВРЕМЯ». 3. Умение ориентироваться на циферблате. 4. Умение грамотно составлять текст
Метапредметные действия, на которые опирается задача	1. Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 2. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, советы, уточнения, заданные в явном виде. 3. Умение анализировать информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания и выбирать существенную информацию из предложенного объема. 4. Владение комбинаторными умениями. 5. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать. 6. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания). 7. Умение договариваться и выбирать оптимальный вариант решения задачи

<p>Дидактические цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических и языковых умений в нестандартных условиях. 2. Проверка умений пользоваться схемами и таблицами для поиска необходимой информации, заполнять таблицу заданной информацией на основе ее самостоятельного поиска и преобразования. 3. Сотрудничество в микрогруппах: коллективная деятельность при решении ряда практических задач. 4. Создание конечного «продукта» – составление текста (совет) с оптимальным распределением времени на дорогу и на развлечения
<p>Критерии оценивания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения предметных заданий. 2. Сформированность регулятивных действий. 3. Сформированность коммуникативных действий. 4. Оформление итогового продукта: составлен письменный совет героям ПЗ по распределению времени на дорогу и на развлечения
<p>Способ и формат оценивания</p>	<p>Оценивание взаимодействия в малой группе учащиеся проводят после выполнения каждого задания, фиксируя результаты в «Оценочной таблице».</p> <p>Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе заключается в оценке качества взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>

2. Замысел проектной задачи.

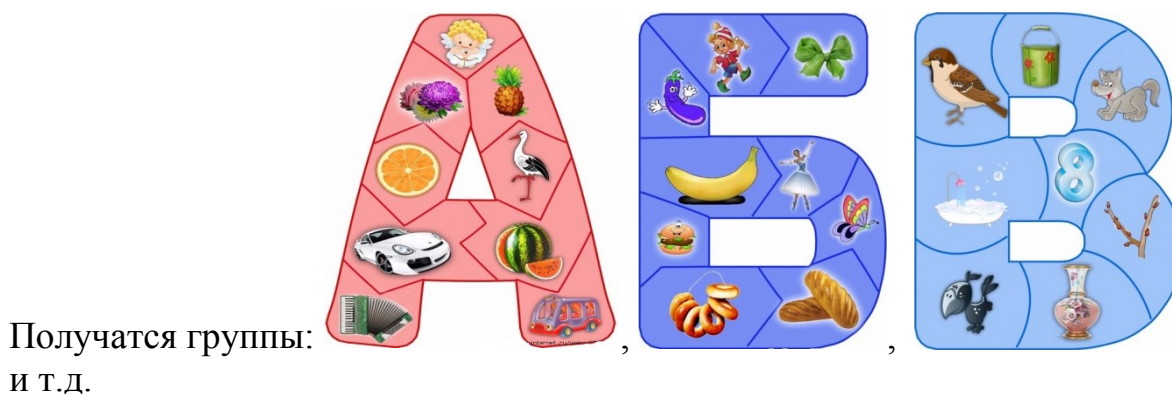
Проектная задача проводится в последний учебный день I четверти (в пятницу). Она состоит из шести заданий, каждое из которых можно обсуждать и выполнять совместно. Можно предложить второе задание выполнять индивидуально с последующей сверкой и согласованием ответов, а третье и четвертое выполнять в парах, обсудив и скорректировав ответы. Тогда схема выполнения заданий выглядит так:



Класс делится на группы по 4 человека, каждая из которых независимо от других участвует в разработке «Совета по распределению времени».

Комментарий.

Для безболезненного деления класса на группы можно использовать прием «Разрезанная буква (открытка)». Количество карточек с буквами соответствует количеству групп детей. Каждая разрезается на четыре части. Все части перемешиваются. Каждому из учеников достается по фрагменту. В группу объединяются те, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.



Получаются группы:
и т.д.

Суть заданий.

Задания № 1 и № 3 – расчет времени на поездку в троллейбусе. Учащиеся демонстрируют умение выполнять умножение числа 5.

Комментарий.

После выполнения каждого из заданий 1–4 представитель группы подходит к учителю для проверки и корректировки полученных данных.

Получает часть ребуса. На местах члены группы проводят рефлексию (оценивают правильность выполнения задания и степень своего участия).

Задание № 2 – определение времени выхода каждого героя ПЗ из дома. Учащиеся демонстрируют навыки решения задач с единицами времени, умение ориентироваться на циферблате.

Задание № 4 – «мозговой штурм» при написании кратких ответов. Учащиеся демонстрируют умение анализировать информацию, данную в явном и скрытом виде.

Задание № 5 – наметить маршрут посещения трех развлекательных мероприятий, ограниченных временными рамками, определенными в задании № 3.

Обобщением временных затрат на дорогу и пребывание в местах отдыха станет задание № 6. Оно представляет учащимся возможность продемонстрировать умение составлять текст. Синтезируя результаты, полученные во всех заданиях, ученики составляют текст с оптимальным распределением времени на дорогу и на развлечения. Представитель (или представители) докладывают о результате работы группы, получают пятую часть ребуса. Группа проводит рефлексию своей деятельности.

В итоге ученики разгадывают в ребусе слово ПУНКТУАЛЬНОСТЬ, получают познавательную информацию об этом качестве людей и определяют практическую значимость данной проектной задачи.

3. Содержание проектной задачи.

3.1. Постановка и формулирование проблемы.

Это третьеклассники Оля и Коля (*прил. 1*). Они двоюродные брат и сестра. Сегодня у них радостный день – они успешно закончили первую четверть. Ребята узнали, что мамы подготовили им сюрприз – самостоятельное развлечение в субботу. Но Оля и Коля помнят и о важном событии в этот же день – вся семья собирается на юбилей бабушки.

Ребята озадачены: они не могут распределить время субботы, чтоб успеть и развлечься, и к 15⁰⁰ явиться к бабушке.

Давайте попробуем им помочь! Сформулируйте проблему. (*Как ребятам все успеть в субботу?*) Предложите название сегодняшней проектной задачи. Записывают название проектной задачи «Распределение времени». (*Смотри «Рабочая тетрадь» или лист выполнения заданий.*)

3.2. Коммуникация и сотрудничество (умения понимать инструкцию, удерживать задание, предлагать для обсуждения идеи и способы):

- распределение учащихся класса на группы по 4 человека.
- обсуждение правил работы в группе (1. Выбрать организатора обсуждения. 2. Каждый может высказывать свою идею по проблеме. 3. Один говорит, а остальные слушают. 4. Общее решение согласуется всеми членами группы. 5. Работать тихо и дружно.);
- учащиеся получают следующий комплект материалов: 1 лист с заданиями, 1 лист «Важная информация», 4 листа «Рабочая тетрадь», 1 чистый лист для создания конечного «продукта»;
- знакомятся с каждым заданием поочередно или по предложенной схеме, определяют и записывают его СУТЬ, а затем решение и ответ.

Задание 1.

Оля и Коля решили встретиться в центре города. Именно там находятся все места развлечений. Туда ребята решили добраться на троллейбусе. Вышел на конечной остановке – и ты в центре. Какое время каждый из них будет ехать в троллейбусе, чтобы добраться до центра города?

Используя СХЕМУ 1, вычислите это время. Результаты запишите в ТАБЛИЦУ 1.

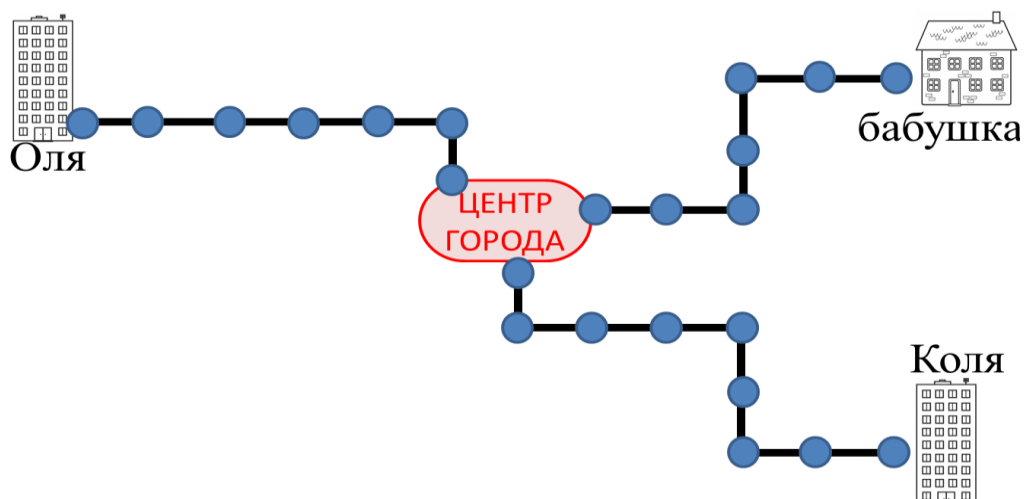
Важно знать, что любой **участок между двумя соседними остановками** троллейбус проезжает за **5 минут** (данное время учитывает посадку и высадку пассажиров).

СХЕМА 1 «Часть маршрута движения троллейбусов по городу»

Условные обозначения:

● – остановка троллейбуса;

●—● – участок между двумя соседними остановками троллейбус проезжает за ... мин.



Рабочая тетрадь (готовый вариант с ответами).
 Надо вычислить время поездки ребят в троллейбусе.

Таблица 1

**Время проезда в троллейбусе
по маршруту ОСТАНОВКА у ДОМА → ЦЕНТР ГОРОДА**

1	Время движения троллейбуса на участке между двумя соседними остановками		5 мин
2	Время, затраченное на проезд в троллейбусе по маршруту ОСТАНОВКА у ДОМА → ЦЕНТР	Коля	40 мин
		Оля	30 мин

Ответ: Коля от остановки до центра едет в троллейбусе 40 минут, а Оля – 30 минут.

Проверяют правильность выполнения задания, заполняют первый столбец «Оценочной таблицы». Представитель группы представляет ответ учителя. Если нет ошибок, возвращается с частью ребуса (прил. 2).

Оценочная таблица

Оцени и отметь ✓	Номер задания					
	1	2	3	4	5	6
1. Нашли ошибку/-и при самопроверке						
2. Проверили – ошибок нет						
3. У нас нашли ошибку/и						
4. Задание выполнили с помощью учителя						
5. Работали дружно; слушали друг друга						
6. Спорили; долго не могли договориться						
7. Меня не слушали						
8. У меня ведущая роль, я – лидер						
9. Я – активный исполнитель						
10. Я – пассивный исполнитель						
11. Я не принимал участия в выполнении задания						

Задание 2.

Оля и Коля решили встретиться в центре города в 12⁰⁰. Каждый из ребят должен прийти к месту встречи вовремя. В какое время они должны выйти из дома?

Используя ответ из задания 1 и модель часов, рассчитайте затраты времени ребят на дорогу и определите время их выхода из дома. Запишите свои решения в ТАБЛИЦУ 2. Ответьте на вопрос.

Важно знать, что Оля живет в десяти минутах ходьбы от троллейбусной остановки, а Коля от своего дома до остановки идет пять минут.

Бывает, что к моменту твоего подхода к остановке троллейбус уже уехал. Поэтому важно учитывать, что всегда надо иметь запас времени, равный интервалу движения троллейбусов: следующий троллейбус прибывает через 5 минут.

Рабочая тетрадь.

Надо определить время выхода ребят из дома.

Таблица 2

Затраты времени по маршруту ДОМ → ЦЕНТР ГОРОДА

1	Время движения пешком от дома до остановки	Коля	5 мин
		Оля	10 мин
2	Время проезда в троллейбусе	Коля	40 мин
		Оля	30 мин
3	Запас времени до посадки в троллейбус		5 мин
4	Общий итог: затраты времени на ВСЮ дорогу	Коля	50 мин
		Оля	45 мин

Ответ: Коля должен выйти из дома в 11 ч 10 мин, а Оля – в 11 ч 15 минут.

Проверяют правильность выполнения задания, заполняют второй столбец «Оценочной таблицы». Представитель группы представляет ответ учителя. Если нет ошибок, возвращается со второй частью ребуса.

Задание 3.

Ребята должны вовремя прийти на юбилей бабушки. Известно, что вся семья собирается у именинницы в 15⁰⁰. Оля и Коля поедут туда на троллейбусе.

Вычислите время поездки ребят к дому бабушки и помогите Коле и Оле определиться с точным временем их прибытия на конечную остановку троллейбусов.

Используя СХЕМУ 1, вычислите это время. Запишите свои решения и ответ.

Важно учитывать, что бабушка живет в десяти минутах ходьбы от троллейбусной остановки.

Рабочая тетрадь.

Надо определить время прибытия ребят на конечную остановку.

Таблица 3

Затраты времени по маршруту ЦЕНТР→ дом бабушки

1	Время проезда в троллейбусе	30 мин
2	Время движения пешком от остановки до дома бабушки	10 мин
3	Запас времени до посадки в троллейбус	5 мин
4	Общий итог: затраты времени на ВСЮ дорогу	45 мин

Ответ: Ребята должны быть на конечной остановке троллейбусов в 14 ч 15 мин.

Проверяют правильность выполнения задания, заполняют третий столбец «Оценочной таблицы». Представитель группы представляет ответ учителя. Если нет ошибок, возвращается с третьей частью ребуса.

Задание 4.

Наконец Оля и Коля встретились в городе. Изучите информацию СХЕМЫ 2 и СХЕМЫ 3. Помоги им ответить на вопросы.

СХЕМА 2 «Центр города»

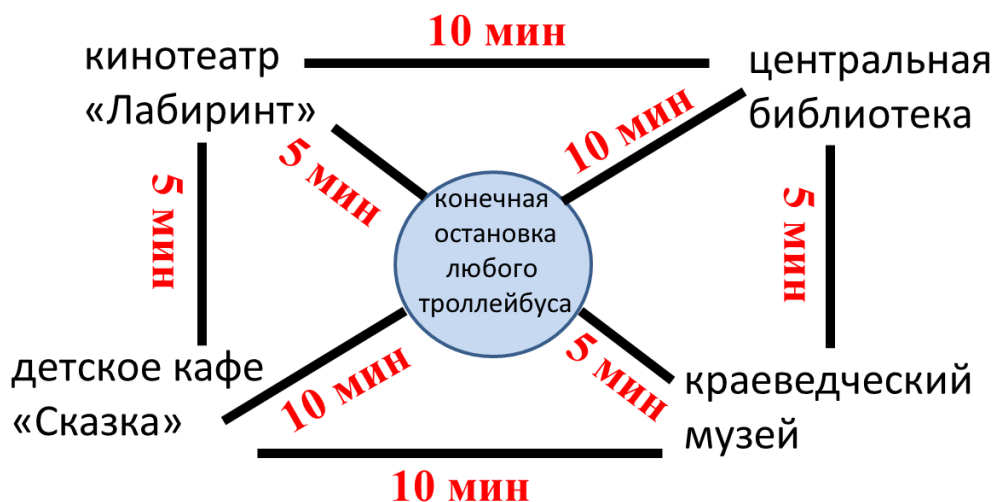


СХЕМА 3

«График и план работы учреждений или центров развлечений»

Место отдыха	Время Работы	Виды мероприятий	Время сеанса
Кинотеатр «Лабиринт»	Без перерыва	«Ералаш» – новые выпуски	12 ⁰⁰ –12 ¹⁵ 12 ⁴⁵ –13 ⁰⁰ 13 ⁵⁰ –14 ⁰⁵
		Фильм «Суперспособности животных»	12 ⁴⁵ –13 ⁰⁰ 13 ⁰⁰ –13 ¹⁵ 13 ⁴⁵ –14 ⁰⁰
Детское кафе «Сказка»	Без перерыва	Выпечка и детские напитки	Время нахождения не ограничено, т.к. продавец всегда у прилавка
Центральная библиотека	Перерыв 12 ⁰⁰ –12 ¹⁵	Мастер-класс «оригами»	12 ³⁰ –13 ⁰⁰ 13 ³⁰ –14 ⁰⁰
		Мастер-класс «Робототехника»	12 ¹⁵ –12 ⁴⁵ 13 ⁰⁰ –13 ³⁰
Краеведческий музей	Перерыв 12 ⁰⁰ –12 ³⁰	Выставка бабочек	Время нахождения не ограничено, т.к. посетители самостоятельно наблюдают

Рабочая тетрадь.

Надо определить время выхода ребят из дома.

1. Где можно узнать о суперспособностях животных? В кинотеатре.
2. Почему Оле и Коле не стоит сразу идти в краеведческий музей? С 12.00 там перерыв.
3. Сколько минут длится «Ералаш»? 15 минут.
4. За сколько минут можно добраться от конечной остановки троллейбуса до детского кафе? 10 минут.
5. Сколько минут придется идти от кинотеатра до библиотеки? 10 минут.
6. Где можно будет познакомиться с устройством робота? В центральной библиотеке.
7. Сколько минут минимум займет путь КИНОТЕАТР-МУЗЕЙ? 10 минут.

Проверяют правильность выполнения задания, заполняют четвертый столбец «Оценочной таблицы». Представитель группы представляет ответ учителя. Если нет ошибок, возвращается с четвертой частью ребуса.

Задание 5.

Помогите Оле и Коле (*прил. 3*) решить проблему: как можно интересно провести свободное время до визита к бабушке.

Составьте для ребят маршрут развлечений. Сделайте расчеты времени для посещения различных мероприятий. Заполните таблицу.

СОВЕТ: используйте черновик.

Важно помнить, что места для развлечений находятся на расстоянии друг от друга. Поэтому *надо включить в расчеты еще и время на движение от одного учреждения к другому*.

Рабочая тетрадь.

Надо составить для ребят маршрут развлечений.

Время для перехода от одного учреждения к другому	Место и цель посещения	Время пребывания с... по ...
10 мин от остановки до библиотеки	Мастер-класс «робототехника»	12.15–12.45
5 минут от библиотеки до музея	Выставка бабочек	12.50–13.10
10 минут от музея до кафе	Перекус	13.20–13.45
5 минут от кафе до кинотеатра	Просмотр «Ералаша»	13.45–14.05
5 минут от кинотеатра до конечной остановки троллейбусов		

Проверяют правильность выполнения задания, заполняют четвертый столбец «Оценочной таблицы».

*Учитель ведет наблюдение за каждым учеником и фиксирует результаты в «Листе наблюдений».

3.3. Подготовка «продукта» (умение обобщать полученную информацию – задание 6).

«Продуктом» может быть текст «Совет Коле и Оле, как распределить время».

3.4. Презентация «продукта».

Выступившая группа получает предпоследнюю часть ребуса.

– Ребята, вы помогли Коле и Оле распределить время и на дорогу, и на развлечения. Благодаря вам, они вовремя успели к бабушке на юбилей (*прил. 4*).

3.5. Итог работы над проектной задачей.

Разгадывают ребус.

– Выполняя задания этой проектной задачи, вы помогли ребятам и себе воспитать такое качество, как пунктуальность.

Пунктуальность (от лат. *punctum* – «точка») – черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную аккуратность, систематическое следование правилам, умение человека выполнять свои обязательства вовремя, например, появляться к назначенному для встречи времени.

ИНТЕРЕСНО, что:

– японская культура считает опоздание вообще недопустимым.

– большинство западных культур допускают опоздание на 10–15 минут по уважительным причинам. Одним из исключений является немецкая культура, осуждающая любые опоздания.

– в Швейцарии пунктуальность считается чертой национального характера. Считается недопустимым как опаздывать, так и приходить на встречи раньше назначенного времени.

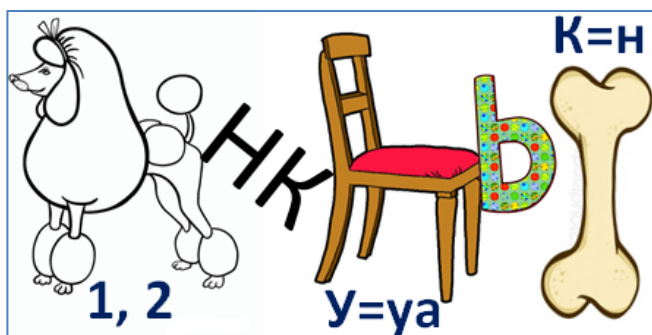
Обсуждают, как поможет работа над данной проектной задачей в дальнейшей жизни.

ВСЕМ СПАСИБО!

Приложение 1



Приложение 2



Карточку разрезать на 5 частей по своему усмотрению

Приложение 3





Задание 5. *Надо составить* _____

Время для перехода от одного учреждения к другому	Место и цель посещения	Время пребывания с... по ...

**Оцените, как работала ваша группа при выполнении данной проектной задачи. Оформите общие выводы и ваши впечатления: Наша группа «___» работала,*

– обдумывая все задания совместно/ над некоторыми вопросами самостоятельно с последующим обсуждением результатов.

– мы отвечали быстро/ медленно, потому что не отвлекались/отвлекались,

– удерживали учебную задачу/ не сразу поняли учебную задачу.

– нам удалось избежать ошибок./ Мы смогли исправить свои ошибки.

Фамилия, имя _____,

группа _____

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА 1

Оценочная таблица

Оцени и отметь ✓	номер задания					
	1	2	3	4	5	6
1. Нашли ошибку/–и при самопроверке						
2. Проверили – ошибок нет						
3. У нас нашли ошибки						
4. Задание выполнили с помощью учителя						
5. Работали дружно; слушали друг друга						
6. Спорили; долго не могли договориться						
7. Меня не слушали						
8. У меня ведущая роль, я – лидер						
9. Я – активный исполнитель						
10. Я – пассивный исполнитель						
11. Я не принимал участия в выполнении задания						

Задание 1. Надо вычислить _____

Таблица 1

Время проезда в троллейбусе по маршруту ОСТАНОВКА у ДОМА → ЦЕНТР ГОРОДА			
1	Время движения троллейбуса на участке между двумя соседними остановками		__ мин
2	Время, затраченное на проезд в троллейбусе по маршруту остановка у дома → центр	Коля	__ мин
		Оля	__ мин

Ответ _____

*Проверь правильность выполнения задания. Заполни «Оценочную таблицу» на с.1.

Задание 2. Надо определить _____

Таблица 2

Затраты времени по маршруту ДОМ → ЦЕНТР ГОРОДА			
1	Время движения пешком от дома до остановки	Коля	__ мин
		Оля	__ мин
2	Время проезда в троллейбусе	Коля	__ мин
		Оля	__ мин
3	Запас времени до посадки в троллейбус		__ мин
4	Общий итог: затраты времени на ВСЮ дорогу	Коля	__ мин
		Оля	__ мин

Ответ _____

*Проверь правильность выполнения задания. Заполни «Оценочную таблицу» на с..

Задание 3. Надо вычислить _____ и
определить _____

Таблица 3

Затраты времени по маршруту ЦЕНТР → дом бабушки		
1	Время проезда в троллейбусе	__ мин
2	Время движения пешком от остановки до дома бабушки	__ мин
3	Запас времени до посадки в троллейбус	__ мин
4	Общий итог: затраты времени на ВСЮ дорогу	__ мин

Ответ _____

*Проверь правильность выполнения задания. Заполни «Оценочную таблицу» на с.1.

Задание 4. Надо _____

1. Где можно узнать о суперспособностях животных?

2. Почему Оле и Коле не стоит сразу идти в краеведческий музей? _____

3. Сколько минут длится «Ералаш»? _____

4. За сколько минут можно добраться от конечной остановки троллейбуса до детского кафе? _____

5. Сколько минут придется идти от кинотеатра до библиотеки? _____

6. Где можно будет познакомиться с устройством робота? _____

7. Сколько минут минимум займет путь КИНОТЕАТР-МУЗЕЙ? _____

*Проверь правильность выполнения задания. Заполни «Оценочную таблицу» на с. 1.

Задание 1.

Оля и Коля решили встретиться в центре города. Именно там находятся все места развлечений. Туда ребята решили добраться на троллейбусе. Вышел на конечной остановке – и ты в центре. Какое время каждый из них будет ехать в троллейбусе, чтобы добраться до центра города?

Используя СХЕМУ 1, вычислите это время. Результаты запишите в ТАБЛИЦУ 1.

Важно знать, что любой **участок между двумя соседними остановками** троллейбус проезжает за **5 минут** (данное время учитывает посадку и высадку пассажиров).

Задание 2.

Оля и Коля решили встретиться в центре города в 12⁰⁰. Каждый из ребят должен прийти к месту встречи вовремя. В какое время они должны выйти из дома?

Используя ответ из задания 1 и модель часов, рассчитайте затраты времени ребят на дорогу и определите время их выхода из дома. Запишите свои решения в ТАБЛИЦУ 2. Ответьте на вопрос.

Важно знать, что Оля живет в десяти минутах ходьбы от троллейбусной остановки, а Коля от своего дома до остановки идет пять минут.

Бывает, что к моменту твоего подхода к остановке троллейбус уже уехал. Поэтому важно учитывать, что всегда надо иметь запас времени, равный интервалу движения троллейбусов: следующий троллейбус прибывает через 5 минут.

Задание 3.

Ребята должны вовремя прийти на юбилей бабушки. Известно, что вся семья собирается у именинницы в 15⁰⁰. Оля и Коля поедут туда на троллейбусе.

Вычислите время поездки ребят к дому бабушки и помогите Коле и Оле определиться с точным временем их прибытия на конечную остановку троллейбусов.

Используя СХЕМУ 1, вычислите это время. Запишите свои решения и ответ.

Важно учитывать, что бабушка живет в десяти минутах ходьбы от троллейбусной остановки.

Задание 4.

Наконец Оля и Коля встретились в городе. Изучите информацию СХЕМЫ 2 и СХЕМЫ 3. Помоги им ответить на вопросы.

Задание 5.

Помогите Оле и Коле решить проблему: как можно интересно провести свободное время до визита к бабушке.

Составьте для ребят маршрут развлечений. Сделайте расчеты времени для посещения различных мероприятий. Заполните таблицу.

СОВЕТ: используйте черновик.

Важно помнить, что места для развлечений находятся на расстоянии друг от друга. Поэтому *надо включить в расчеты еще и время на движения от одного учреждения к другому.*

Задание 6.

Оформите все ваши расчеты в один общий рассказ-совет «Как Оле и Коле распределить время».

СОВЕТ: писать рассказ можно сообща: все члены группы могут писать по очереди.

Правильно оформляйте предложения. Можно использовать такие слова:

Коле надо выйти, а Оле, за ____ мин доедет до центра города, встретятся

Сначала советуем отправиться ____, чтоб ____, тут пробудете ____ мин.

Потом (затем) можно дойти за ____ мин до ____, чтоб посмотреть ____, перекусить, участвовать в ____, после всех развлечений в ____ ч ____ мин надо быть на _____ остановке, за ____ мин доехать до ____, пройти пешком ____ мин и ровно в ____ ч постучать в бабушкину дверь (поздравить именинницу).

Составьте общую оценку работы Вашей группы.

СХЕМА 1 «Маршрут движения троллейбусов по городу».

Условные обозначения:

- – остановка троллейбуса;
- — участок между двумя соседними остановками троллейбус проезжает за ... мин.

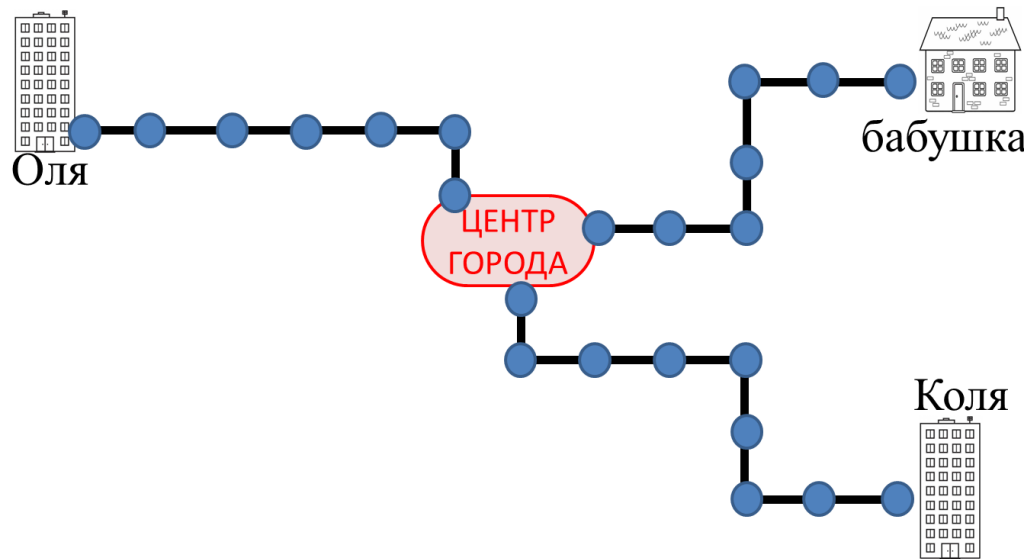


СХЕМА 1 «Маршрут движения троллейбусов по городу».

Условные обозначения:

- – остановка троллейбуса;
- — участок между двумя соседними остановками троллейбус проезжает за ... мин.

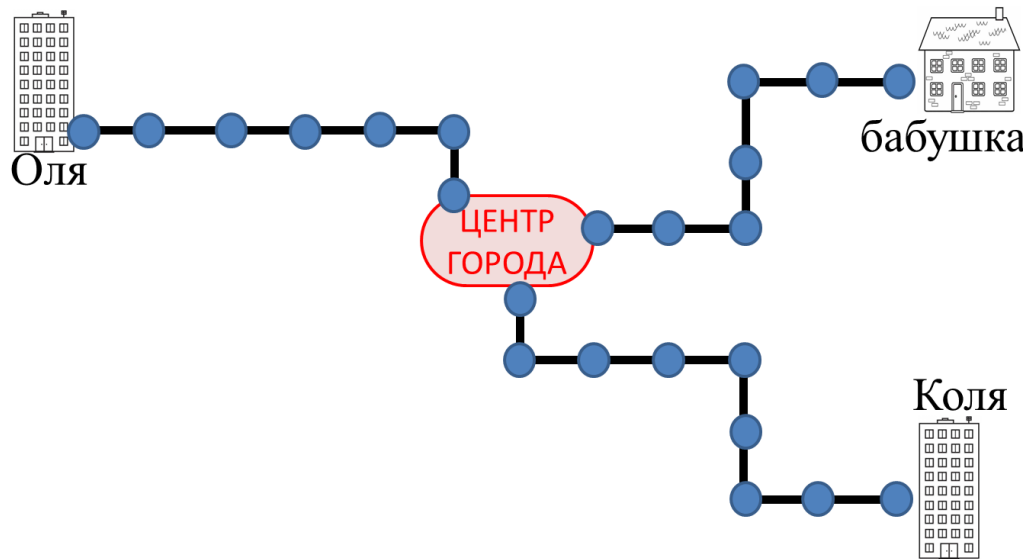


СХЕМА 2 «Центр города»

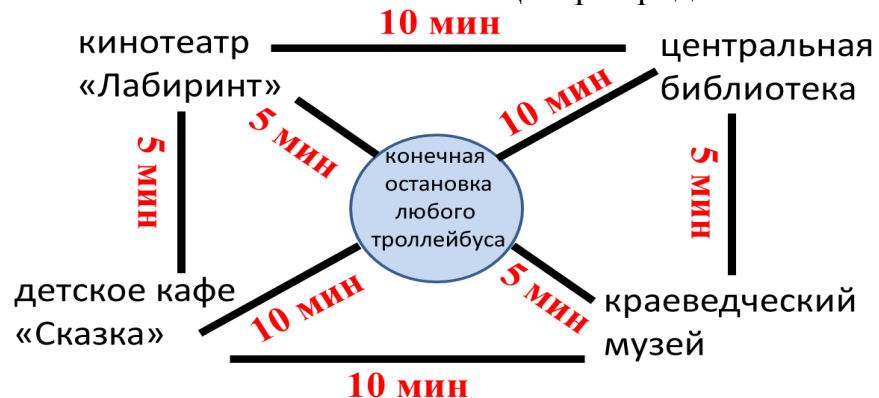


СХЕМА 2 «Центр города»

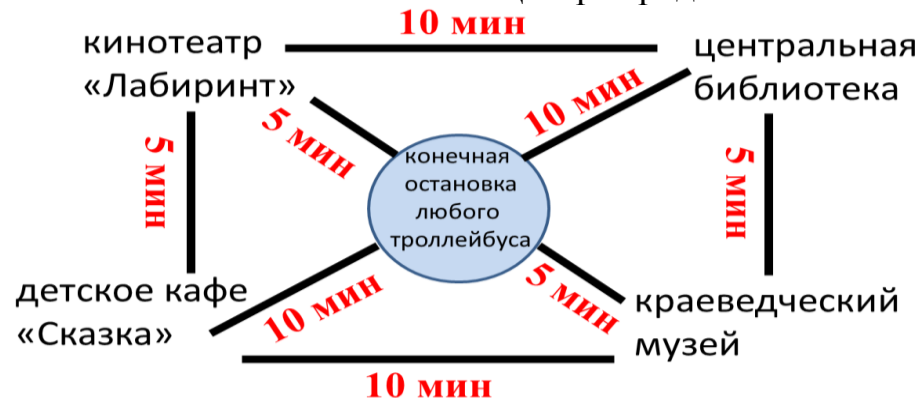


СХЕМА 3 «График и план работы учреждений или центров развлечений».

Место отдыха	Время работы	Виды мероприятий	Время сеанса
Кинотеатр «Лабиринт»	Без перерыва	«Ералаш» – новые выпуски	12 ⁰⁰ –12 ¹⁵ 12 ⁴⁵ –13 ⁰⁰ 13 ⁵⁰ –14 ⁰⁵
		Фильм «Суперспособности животных»	12 ⁴⁵ –13 ⁰⁰ 13 ⁰⁰ –13 ¹⁵ 13 ⁴⁵ –14 ⁰⁰
Детское кафе «Сказка»	Без перерыва	Выпечка и детские напитки	Время нахождения не ограничено, т.к. продавец всегда у прилавка
Центральная библиотека	Перерыв 12 ⁰⁰ –12 ¹⁵	Мастер-класс «оригами»	12 ³⁰ –13 ⁰⁰ 13 ³⁰ –14 ⁰⁰
		Мастер-класс «Робототехника»	12 ¹⁵ –12 ⁴⁵ 13 ⁰⁰ –13 ³⁰
Краеведческий музей	Перерыв 12 ⁰⁰ –12 ³⁰	Выставка бабочек	Время нахождения не ограничено, т.к. посетители самостоятельно наблюдают

СХЕМА 3 «График и план работы учреждений или центров развлечений».

Место отдыха	Время работы	Виды мероприятий	Время сеанса
Кинотеатр «Лабиринт»	Без перерыва	«Ералаш» – новые выпуски	12 ⁰⁰ –12 ¹⁵ 12 ⁴⁵ –13 ⁰⁰ 13 ⁵⁰ –14 ⁰⁵
		Фильм «Суперспособности животных»	12 ⁴⁵ –13 ⁰⁰ 13 ⁰⁰ –13 ¹⁵ 13 ⁴⁵ –14 ⁰⁰
Детское кафе «Сказка»	Без перерыва	Выпечка и детские напитки	Время нахождения не ограничено, т.к. продавец всегда у прилавка
Центральная библиотека	Перерыв 12 ⁰⁰ –12 ¹⁵	Мастер-класс «оригами»	12 ³⁰ –13 ⁰⁰ 13 ³⁰ –14 ⁰⁰
		Мастер-класс «Робототехника»	12 ¹⁵ –12 ⁴⁵ 13 ⁰⁰ –13 ³⁰
Краеведческий музей	Перерыв 12 ⁰⁰ –12 ³⁰	Выставка бабочек	Время нахождения не ограничено, т.к. посетители самостоятельно наблюдают