

**О преподавании русского языка и литературы
в организациях образования ПМР
с русским языком обучения в 2015/16 учебном году**

Организации общего образования ПМР в 2015/16 учебном году должны обеспечить обновление филологического образования, опираясь на нормативные и инструктивно-методические документы Министерства просвещения ПМР.

В 2015/16 учебном году главным ориентиром в реализации филологического образования для учителей-словесников остаются документы:

1. Государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования по учебным предметам «Русский язык (родной)» и «Русская литература» (приказ МП от 12.05.2009 г. №547).

2. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык и литература». — Тирасполь, 2009 г.

3. Базисный учебно-развивающий план для организаций ПМР, реализующих программу общего образования.

4. Приказ МП «Об утверждении решения Совета по образованию от 21 мая 2013 года «Об утверждении рекомендаций критериев ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся».

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2015/16 учебном году (приказ МП от 03.07.2015 г. №688).

6. Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования // ПВП, 2005. №4.

7. Приказы и распоряжения, нормативные документы Министерства просвещения ПМР по вопросам обучения и воспитания.

8. Методические материалы по вопросам преподавания русского языка и литературы, опубликованные в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» и приложениях к журналу.

Дидактическое и методическое обеспечение языкового и литературного образования определяется в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

— языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного

языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

— формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

— формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей как средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция).

Учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература» являются обязательными базовыми учебными дисциплинами. Эти же дисциплины составляют основу гуманитарно-филологического образовательного профиля «Филология».

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах и реализации профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы содержание базового курса русского языка и литературы может быть дополнено элективными курсами.

Для базового и профильного уровней рекомендуются УМК нового поколения, которые включают учебник, программу, поурочное планирование, тематическое планирование, методические рекомендации по использованию учебника на базовом и профильном уровнях.

Все учебники «Перечня...» соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, но, избирая УМК, учитель должен учитывать степень его соответствия содержанию и логике ГИА и ЕГЭ.

Профильный и базовый уровни программного материала по русскому (родному) языку различаются объемом информации, структурой, содержанием и организационными особенностями образовательного процесса. Повышение требований времени к коммуникативным навыкам выпускников общеобразовательной школы предполагает значительное расширение поля учебной деятельности при изучении русского языка на всех уровнях обучения для осознанного «пользования» русским языком: от фонемы (фона) через предложение (высказывание) к тексту (сообщению). **Базовый уровень** предполагает обучение в общеобразовательных и профильных неязыковых классах. На базовом и профильном нефилологическом уровнях на первый план выдвигаются проблемы орфоэпической, орфографической, грамматической, стилистической — общей грамотности, культуры и развития речи.

Профильный уровень объединяет гуманитарные языковые классы, где углубленно изучается теоретический и практический лингвистический учебный материал для продолжения филологического образования в высшем учебном заведении. На **профильном филологическом уровне**, помимо этого, учащиеся должны достаточно глубоко изучить теоретические и практические основы фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и текстологии; овладеть основами

языкознания, постичь важнейшие процессы, происходящие в языке и русской речи; получить определенное представление о выдающихся лингвистах.

Для базового и профильного уровней при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку рекомендуется учебник издательства «Русское слово» Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. «Русский язык» (10–11 кл.). Учебный материал, содержащийся в данном учебнике, может быть использован под руководством учителя дифференцированно при реализации конкретных учебно-развивающих задач Базисного учебно-развивающего плана и государственного образовательного стандарта.

Русский язык

В Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2015/16 учебный год, под грифом «Рекомендовано Министерством просвещения ПМР» включены учебники «Русский язык» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. издательства «Просвещение», которые предназначены для учащихся 5–9 классов организаций образования. Содержание учебников соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования ПМР.

Учебники входят в линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Соответствуют программе по русскому языку к учебникам для 5–9 классов (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский)¹.

Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 кл. В 2-х ч. — М.: Просвещение.

Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл. В 2-х ч. — М.: Просвещение.

Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл. — М.: Просвещение.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 8 кл. — М.: Просвещение.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 кл. — М.: Просвещение.

Данные учебники используются уже не одно десятилетие, но сейчас разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников. Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. Учебники русского языка Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. обеспечивают формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивают у учащихся универсальные учебные умения, воспитывают отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

¹ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. — М.: Просвещение, 2011. — 46 с.

Учебники содержат систему разноуровневых упражнений, дополнительный дидактический материал по всем изучаемым темам.

Большое внимание уделяется заданиям, направленным на формирование коммуникативной компетенции. Реализуется текстологический принцип обучения. Дифференцированные задания помогут учителю реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.

Дидактические материалы содержат лексические, грамматические, орфографические, синтактико-пунктуационные упражнения и упражнения, формирующие и развивающие речь учащихся.

Новые учебники «Русский язык. 8 класс», «Русский язык. 9 класс» являются продолжением системы изучения русского языка, заложенной в учебниках авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5–7 классов.

Учебники под редакцией С.Г. Бархударова (8–9 кл.) следует заменить на учебники под редакцией А.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной. Преимущество новых учебников состоит в том же лингводидактическом характере в целом, в принципах и способах подачи теоретического и практического материала, использовании образцов рассуждений, принятой системе графических обозначений, таблиц, иллюстраций, справочного материала. В своей работе по этим учебникам рекомендуем учителям использовать УМК данной линии.

Существенную помощь в работе учителю могут оказать образовательные электронные ресурсы.

Литература

В Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2015/16 учебный год, под грифом «Рекомендовано Министерством просвещения ПМР» включены учебники по литературе под редакцией Г.С. Меркина и др. издательства «Русское слово».

Все учебники линии под редакцией Г.С. Меркина и др. признаны соответствующими установленным требованиям, которые являются основанием для присвоения (подтверждения) грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

В настоящее время издательством «Русское слово» создана предметная вертикаль по литературе (учебники с 5 по 11 классы), а также методическое сопровождение к ней. Издания этой линии соответствуют государственному стандарту общего образования ПМР, учитывают требования к уровню подготовки учащихся и Базисному учебному плану в часовом эквиваленте.

Все учебники включают в себя хрестоматии и образуют единую линию.

Учебники литературы данной линии для среднего полного образования созданы авторами В.И. Сахаровым, В.А. Чалмаевым, С.А. Зининым. Русская литература представлена в этих учебниках во всех направлениях, течениях и культурных эпохах. Объем литературного материала рассчитан на базовый и профильный уровни, носит вариативный характер и дает простор для творческой инициативы учителя.

Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. Программа. 5–11 классы. — М.: Русское слово, 2009.

Меркин Г.С. Литература. 5 кл. Учебник в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Меркин Г.С. Литература. 6 кл. Учебник в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Меркин Г.С. Литература. 7 кл. Учебник в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Меркин Г.С. Литература. 8 кл. Учебник в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 кл. В 2-х ч. — М.: Русское слово.

Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 кл. Учебник в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 10 кл. Хрестоматия в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 кл. Учебник в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 кл. Хрестоматия в 2-х ч. — М.: Русское слово.

Методический аппарат учебников богат и разнообразен. Стиль изложения материала доступен и понятен, соблюдается логика представления учебного материала. Учебники позволяют осуществлять уровневую дифференциацию обучения.

Методическая концепция и методический аппарат данных учебников соответствуют современным требованиям к обучению, идеям развивающего обучения.

Данные учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе не претерпели существенных изменений в тематическом и часовом эквиваленте относительно УМК прежних лет.

В качестве *дополнительного* материала к учебным изданиям, рекомендуемым Перечнем, разрешить учителю применять в практике преподавания предметов образовательной области «Филология» учебные издания Российской Федерации, содержание которых отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по русскому языку и литературе для ОО с русским языком обучения и специфике преподавания данных предметов в условиях поликультурного образовательного пространства ПМР.

Организации НПО И СПО. Преподавателям родного (русского) языка и литературы системы начального и среднего профессионального образования рекомендуется использовать в учебном процессе следующие программы:

— Примерная программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» для организаций начального и среднего профессионального образования;

— Примерная программа учебной дисциплины «Родная (русская) литература» для организаций начального и среднего профессионального образования.

При составлении Рабочей программы по дисциплинам необходимо учитывать особенности учебного заведения:

- начальное/среднее профессиональное обучение;
- профили: технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный.

При организации методической работы с учителями русского языка и литературы (на уровне района) в 2015/16 учебном году руководствоваться основными направлениями методической деятельности:

- актуализация и углубление предметных знаний педагогов;
- совершенствование педагогической техники учителя;
- подготовка педагогов к аттестации.

На м/о учителей русского языка и литературы предлагается рассмотреть следующие вопросы:

1. Особенности нормативного правового обеспечения образовательного процесса по русскому языку и литературе в 2015/16 учебном году.
2. Учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе, электронные образовательные ресурсы, новые издания для педагогов и учащихся.
3. Результаты мониторинга учебного процесса по русскому языку и литературе, экзаменов, контрольных срезов, смотров, выступлений учащихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.
4. Изучение и анализ передового педагогического опыта лучших учителей.

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических объединений следует обратить особое внимание на представление результатов работы учителей по самообразованию или на обобщение собственного педагогического опыта.

Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации должна быть системным завершением многолетней работы по повторению и обобщению ранее изученного учебного материала.

В своей работе учителям использовать анализ результатов единого государственного экзамена **по русскому языку** (с анализом результатов ЕГЭ можно ознакомиться на сайте ГУ ЦЭКО <http://ceko-pmr.org>).

При планировании работы по русскому языку необходимо ориентироваться на требования итоговой аттестации выпускников.

Необходимо вести работу по формированию у учащихся умения понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста; умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся, связанных с выполнением творческих заданий части С ЕГЭ.

В этой связи рекомендуем:

1. Развивать у учащихся чувство языка, потребность совершенствовать свою речь.

2. Акцентировать внимание на многофункциональности языковых явлений, их грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических сторонах.

3. Формировать у учащихся умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи. Отрабатывать умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микро-темы; разграничивать в тексте главную и второстепенную информацию текста и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать её на слух.

4. При организации работы с текстом необходимо обратить внимание на формирование навыков содержательной и языковой обработки текста.

Обучение основным приёмам сжатия текста следует начинать с 5 класса, вводить их постепенно, навык отрабатывать в течение нескольких последующих уроков. Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

5. Целесообразно при изучении теоретического материала акцентировать внимание учащихся на внутриспредметных связях, учить приёмам развертывания и свертывания лингвистической информации, предлагать дополнять учебное определение, приводить собственные примеры, подтверждающие определение учебника.

6. Особое внимание обратить на решение проблемы аргументации текста, руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации. Уже в основной школе работать по формированию навыков различных видов аргументации. Необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

7. Планируя работу над теоретическим материалом, учителю необходимо создать условия для обучения школьников лингвистическому моделированию. Аргументацию своего высказывания целесообразно подтверждать проведением лингвистического эксперимента: «что изменится, если это средство убрать или заменить другим». Это умение является одним из важнейших при создании связного высказывания на лингвистическую тему.

8. Проводить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в их единстве и взаимосвязи. При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста необходимо опираться на приёмы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

9. Отрабатывать приёмы редактирования текста. Проводить работу с синонимами на разных языковых уровнях. Добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональ-

ными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку.

10. Формировать комплексы умений, связанных с информационной обработкой текста, использовать методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией).

11. Повышать уровень пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации. Следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

12. Повышение уровня практической грамотности целесообразно решать на основе формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией. Проводить комплексную работу в этом направлении. Использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

В своей работе учителя русского языка и литературы должны учитывать рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка, актуальные в настоящее время:

- усилить коммуникативную направленность в преподавании русского языка;
- работать над формированием аналитических умений в курсе русского языка, использовать разные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности; предлагать учащимся задания исследовательского характера;
- придерживаться принципа текстоориентированного обучения русскому языку для развития речевых умений; использовать для этого задания творческого характера;
- применять критериальный подход к оценке работ учащихся;
- проводить систематическую работу по освоению учащимися филологической терминологии (специальной лексики);
- осуществлять индивидуальную работу с учащимися, вести преподавание с учетом возрастных и личностных особенностей.

Экзаменационная работа **по литературе (ЕГЭ)** базируется на системе поэтапной проверки умений выпускников воспринимать и анализировать художественные произведения в их жанрово-родовой специфике с опорой на знания историко-литературного и теоретико-литературного характера. Сложившаяся экзаменационная модель по литературе позволяет адекватно оценить

образовательные достижения выпускников по предмету, выявить уровень сформированности у выпускников основных предметных и надпредметных умений.

12 февраля 2015 года в организациях общего образования республики проведена контрольная работа по литературе в форме итогового сочинения для выпускников 11-х классов 2014/15 учебного года.

На сайте ЦЭКО <http://ceko-pmr.org/> были размещены следующие материалы:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения.
2. Тематические направления для подготовки к итоговому сочинению.
3. Критерии оценивания итогового сочинения.

ГУ «ЦЭКО» МП ПМР была подготовлена серия пособий «ЕГЭ–2015». В сборники включены банк заданий ЕГЭ–2015 года, выполнение которых предоставит возможность учащимся качественно подготовиться к ЕГЭ, а также объективно оценить уровень своей подготовки. Учителя ОО, преподаватели организаций профессионального образования могут использовать материалы сборников в учебной работе. В сборниках представлены следующие материалы:

1. Анализ результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам 2014 года.
2. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2015 года.
3. Система оценивания результатов ЕГЭ.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена.
6. Решенный вариант КИМ 2015 года.
7. Банк заданий 2015 года.

Методическую помощь учителю при подготовке учащихся к итоговой аттестации могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

— документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

— учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников;

— перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

— перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

Существенную помощь в работе учителю могут оказать пособия, подготовленные учителями-практиками и экспертами ЕГЭ.

Русский язык

1. **Бабайцева В.В., Сальникова О.А.** Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М.: Национальное образование, 2012.
2. **Гостева Ю.Н., Львов В.В.** ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М.: Национальное образование, 2012.
3. **Егораева Г.Т.** ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. — М.: Национальное образование, 2011.
4. **Зверева Е.Н., Цыбулько И.П.** ГИА–2013. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2012.
5. **Цыбулько И.П.** ЕГЭ–2014 по русскому языку. Серия: ЕГЭ. ФИПИ — школе.
6. **Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.** Русский язык. — М., 2013.
7. ЕГЭ–2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2012 (ЕГЭ–2013. ФИПИ — школе).
8. ЕГЭ–2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2012 (ЕГЭ–2013. ФИПИ — школе).
9. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2012 (ЕГЭ. ФИПИ — школе).
10. ЕГЭ–2013: Русский язык. ФИПИ / Авт.-сост. А.Ю. Бисеров. — М.: Астрель, 2012.
11. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач. ФИПИ / Авт.-сост.: Ю.Н. Гостева, Е.Н. Зверева, В.М. Курятова, И.П. Васильевых, И.П. Цыбулько. — М.: Интеллект-Центр, 2012.
12. ГИА–2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2012 (ГИА–2013. ФИПИ — школе).
13. ГИА–2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2012 (ГИА–2013. ФИПИ — школе).
14. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания. ФИПИ / Авт.: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов. — М.: Экзамен, 2011.
15. **Драбкина С.В., Субботин Д.И.** Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык 2013. — М., 2012.

Литература

1. ГИА–2013. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Е.А. Зининой. — М.: Национальное образование, 2012 (ГИА–2013. ФИПИ — школе).
2. ГИА–2013. Литература: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. Е.А. Зининой. — М.: Национальное образование, 2012 (ГИА–2013. ФИПИ — школе).

3. ЕГЭ–2013. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. С.А. Зинина. — М.: Национальное образование, 2012 (ЕГЭ–2013. ФИПИ — школе).
4. ЕГЭ–2013. Литература: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. С.А. Зинина. — М.: Национальное образование, 2012 (ЕГЭ–2013. ФИПИ — школе).
5. ЕГЭ–2013. Литература. ФИПИ / Авт.-сост. С.А. Зинин. М.: Астрель, 2012.
6. ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания. ФИПИ / Авт. Ерохина Е.Л. — М.: Экзамен, 2011.
7. Отличник ЕГЭ. Литература. Решение сложных задач. ФИПИ / Авт.-сост.: Н.А. Попова, О.Б. Марьина. — М.: Интеллект-Центр, 2012.
8. **Зинин С.А.** Литература. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы.

Составитель

Арабаджи Т.А., вед. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»