

ПОЛОЖЕНИЕ

о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного педагогического опыта в системе просвещения Приднестровской Молдавской Республики

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет уровни и порядок выявления, изучения, обобщения и распространения передового и инновационного педагогического опыта в системе просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя (воспитателя, преподавателя), отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт – система профессиональных знаний и умений, приобретенных в результате осуществления педагогической практики оригинальной по содержанию, логике, методам, приемам и приносящей более эффективные по сравнению с массовой практикой результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств обучения и оптимальной организации педагогического процесса.

Инновационный педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системой перестройки педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи (совокупности идей), не имеющей аналогов в педагогической практике, в результате чего достигается значительное повышение эффективности педагогического процесса и устойчивое развитие системы образования в целом.

Авторами (претендентами) на распространение передового и инновационного опыта могут выступать:

- педагоги;
- руководители, заместители руководителя организации образования, учреждения, методические работники, специалисты;
- педагогический коллектив организации образования;
- творческие профессиональные объединения работников системы просвещения (республиканские, городские, районные, школьные методические объединения, предметные цикловые комиссии, творческие группы педагогов, школы передового опыта и др.).

Передовой и инновационный опыт изучается на добровольной основе, по личной инициативе педагогического работника или организации образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» в действующей редакции, Положением «Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования и работников государственных и муниципальных организаций культуры

Приднестровской Молдавской Республики», Типовым положением об организации дошкольного образования, Типовым положением об организации общего образования, Положением о видах организаций общего образования повышенного уровня, Типовым положением об организации дополнительного образования, Типовыми положениями об организациях начального и среднего профессионального образования, Типовым положением о специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Основной **целью** данного Положения является создание системной и целостной работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового и инновационного педагогического опыта в системе просвещения Приднестровской Молдавской Республики на основе его научного осмысления и анализа на всех уровнях управления.

1.4. Основными **задачами** работы по выявлению, изучению, обобщению, распространению передового и инновационного педагогического опыта являются:

- информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования;
- содействие профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;
- мотивирование непрерывного профессионального образования работников системы просвещения;
- повышение качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса;
- повышение престижа работников системы просвещения, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной, воспитательной и управленческой работы, достигших высоких результатов профессиональной деятельности;
- организация и поддержка исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности;
- осуществление научно-методической помощи организациям образования, учреждениям, педагогам, руководителям, заместителям, методистам и специалистам, осваивающим передовой и инновационный опыт в системе просвещения ПМР;
- создание нормативно-правовых условий по распространению передового и инновационного опыта;
- развитие всех форм взаимодействия организаций образования и учреждений системы просвещения и носителей передового и инновационного опыта;
- создание открытого информационного банка передового и инновационного опыта.

1.5. Основными **признаками** передового и инновационного педагогического опыта являются:

- результативность опыта (качественные показатели результатов профессиональной деятельности);
- оптимальность опыта (достижение наилучших результатов в профессиональной деятельности при наименьшей экономной затрате сил и времени и сформированности практических умений и навыков учащихся, их образованность, воспитанность, уровень социализации и т.д.);
- устойчивость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование;
- актуальность и социальная значимость (системное, методически грамотное, логическое решение задач профессиональной деятельности);
- новизна опыта (новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства профессиональной деятельности, которые можно определить как творческий опыт; успешное применение известных научных положений передового и инновационного опыта (репродуктивный опыт));
- преемственность (возможность творческого использования опыта одного педагога, руководителя, методиста, специалиста другими работниками сферы просвещения, расширение этого опыта);
- перспективность (есть перспектива развития и применения опыта на практике);
- научная обоснованность опыта (одна из задач обобщения передового опыта заключается в том, чтобы дать ему научное толкование).

1.6. Основные этапы изучения передового и инновационного опыта:

I этап. Педагогическая диагностика результатов педагогического процесса.

II этап. Раскрытие противоречий между сложившейся системой методов, приемов, средств педагогической деятельности и потребностями повышения ее эффективности – необходимость поиска методик, технологий, новых подходов к формированию и развитию творческой личности обучаемых.

III этап. Создание экспертной группы по изучению и обобщению педагогического опыта.

IV этап. Оформление плана работы экспертной группы по изучению педагогического опыта.

V этап. На основе анализа представленных претендентом материалов оформляется экспертное заключение, в случае положительного результата оно направляется вместе с представленными материалами для дальнейшего одобрения и рекомендации внедрения на институциональном, муниципальном, республиканском уровне.

1.7. В работе по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового и инновационного педагогического опыта выделяются следующие уровни новизны:

– **репродуктивный** (педагог эффективно применяет на практике существующие научные положения и совершенствует на этой основе профессиональную деятельность: работает по чужой методике, гибко использует ее, достигая высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);

– **репродуктивно-рационализаторский** (педагог рационализирует отдельные стороны профессионального труда или демонстрирует творческий подход к применению устоявшихся известных педагогических, методических приёмов);

– **рационализаторский** (педагог применяет в практике новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в науке и практике; демонстрирует новизну на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения, воспитания, управления и т.д.)).

1.8. Изучение передового и инновационного опыта является неотъемлемой частью методической работы на всех **уровнях**:

– **институциональном** (педагогический совет, методическое объединение, методический совет, цикловая комиссия, предметная кафедра, школа педагогического мастерства, центр);

– **муниципальном** (городское/районное методическое объединение, методический (научно-методический совет, совет УНО городов/районов);

– **республиканском** (РМО, РНМС, ГОУ ДПО «ИРОиПК»);

– **международном** (международные конкурсы, конференции, педагогические чтения, международные олимпиады, исследовательские общества учащихся и другие мероприятия международного уровня).

1.9. Передовой педагогический (инновационный) опыт по заявленной теме изучается не чаще одного раза в 5 лет.

II. Выявление передового и инновационного опыта

2.1. Работа по выявлению передового и инновационного опыта осуществляется на всех уровнях, перечисленных в пункте 1.8 настоящего Положения.

2.2. **На институциональном уровне** выявление передового и инновационного опыта происходит:

– на основе результатов мониторинга качества обучения, при посещении серии уроков, занятий и внеклассных мероприятий;

– на основе анализа результатов количественных и качественных показателей профессиональной деятельности по основным параметрам (средний балл, качество обучения по читаемым дисциплинам, предметам, предметные олимпиады, творческие конкурсы, исследовательские общества обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация и др.);

– на основе анализа результатов работы по итогам аттестации: организации образования, учреждения, работников системы просвещения на присвоение квалификационной категории;

- в ходе творческого отчета в рамках работы творческих, методических недель, декад, проблемных педсоветов, семинаров и др.;
- на основе анализа итогов учебного года.

2.3. На муниципальном уровне:

- на основе анализа результатов количественных и качественных показателей профессиональной деятельности по основным параметрам (средний балл, качество обучения по читаемым дисциплинам, предметам, предметные олимпиады, творческие конкурсы, исследовательские общества обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация и др.);
- на основе изучения эффективности методической работы педагога, методиста, руководителя (заместителя руководителя);
- на основе отчета педагога (организации образования) о результатах работы над методической темой, отработки отдельных элементов педагогических и инновационных технологий на заседаниях городских (районных) методобъединений, научно-методического совета Управления народного образования, культуры;
- в ходе городских (районных) смотров, конкурсов профессионального мастерства (педагога и обучающихся);
- в ходе городских (районных) конференций, семинаров, педагогических чтений и др.;
- на основе результатов аттестации организации образования, учреждения; работников системы просвещения на присвоение квалификационной категории;
- на основе результатов мониторинга опытно-экспериментальной, инновационной работы опытно-экспериментальных площадок (если таковые имеются);
- на основе изучения результатов системы непрерывного образования работников системы просвещения (курсы ПК, семинары, научно-практические конференции и др. (в течение последних 5 лет)).

2.4. На республиканском уровне:

- на основе отчета о результатах работы над методической темой на заседаниях РМО, РНМС, НМС, УМС ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
- в ходе представления презентации опыта на заседаниях РМО, РНМС, НМС, УМС ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
- на основе анализа результатов количественных и качественных показателей профессиональной деятельности по основным параметрам (средний балл, качество обучения по читаемым дисциплинам, предметам, предметные олимпиады, творческие конкурсы, исследовательские общества обучающихся и др.);
- на основе анализа результатов республиканских смотров, конкурсов профессионального мастерства, педагогических чтений, семинаров, конференций и др.;
- в ходе проведения курсов повышения квалификации (базовых, тематических, по личному творческому плану, по накопительной системе, дистанционных) на базе ГОУ ДПО «ИРОиПК».

2.5. На международном уровне:

- в ходе презентации опыта на международных конкурсах профессионального мастерства (обучающихся, педагога, организации образования);
- на международных конференциях, семинарах, мастер-классах;
- на основе анализа результатов количественных и качественных показателей профессиональной деятельности по основным параметрам (предметные олимпиады, творческие конкурсы, исследовательские общества обучающихся и др.).

III. Изучение, обобщение и экспертная оценка передового и инновационного педагогического опыта

3.1. К основным компонентам, подлежащим обобщению при изучении передового или инновационного педагогического опыта, относятся:

- целостная система профессиональной деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);
- система работы по какой-либо проблеме (может быть изучена в течение года);
- использование эффективных приемов (время изучения определит сам носитель опыта);
- опыт освоения новых или уже имеющихся и адаптированных к современным условиям педагогических или управленческих технологий.

3.2. Претендент, чей опыт подлежит изучению, заполняет информационную карту (приложение 1), которая является согласием данного педагога или организации образования на изучение передового педагогического опыта.

Информационную карту претендент подает в экспертную группу не позднее 30 сентября текущего учебного года.

3.3. Основанием для изучения и обобщения передового и инновационного опыта являются:

- решение методического объединения (кафедры, цикловой комиссии) организации образования, учреждения (выписка из протокола);
- решение педагогического и/или методического совета организации образования, учреждения (выписка из протокола);
- рекомендация администрации организации образования, учреждения (справка по итогам деятельности, приказ);
- рекомендации школьных, городских (районных) методических объединений, муниципального научно-методического советов, РНМС; цикловых комиссий, РМО (для специалистов организаций среднего профессионального образования, дополнительного образования).

3.4. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта **на институциональном уровне** создается экспертная группа из числа администрации и компетентных специалистов организации образования, учреждения. При необходимости могут привлекаться члены городских

(районных) методических объединений, Управлений народного образования, РМО, специалисты ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3.5. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта **на муниципальном уровне** создается экспертная группа из числа специалистов городских (районных) Управлений народного образования, с привлечением руководителей и членов городских (районных) методических объединений, РМО (для организаций дополнительного образования). При необходимости привлекаются специалисты ГОУ ДПО «ИРОиПК», члены РНМС.

3.6. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта **на республиканском уровне** создается экспертная группа из числа специалистов Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, ГОУ ДПО «ИРОиПК», Управлений народного образования, членов РНМС, РМО.

3.7. Соответствующая экспертная группа составляет план работы и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению и обобщению передового и инновационного опыта на основании представленных претендентом результатов в информационной карте передового и инновационного опыта.

3.8. Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта. Работа может быть завершена в течение квартала, учебной четверти, семестра, полугодия, а может планироваться на год или более.

3.9. Формы работы при осуществлении анализа передового или инновационного педагогического опыта:

для педагога:

– анализ документов (разработок уроков, лекций, методических рекомендаций, внеклассных занятий, учебных (рабочих) программ, пособий, контрольно-измерительных материалов, психолого-педагогических диагностик и т.д.);

– анкетирование (социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей и учащихся (опрос, наблюдение, собеседование);

– посещение серии уроков, внеклассных занятий;

– мониторинг количественных и качественных показателей профессиональной деятельности.

Количественные показатели по каждой форме работы (*количество* разработок уроков, *количество* методических рекомендаций, *количество* внеклассных занятий и т.д.) в каждом конкретном случае устанавливаются экспертной группой соответствующего уровня;

для организации образования:

– анализ документов (результатов аттестации, программ развития организаций образования и т.д.);

– анкетирование (социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей и учащихся (опрос, наблюдение, собеседование);

– изучение и анализ достигнутых организацией образования, учреждением (для руководителей и заместителей) образовательных результатов обучающихся.

3.10. При обобщении передового и инновационного педагогического опыта используются следующие направления и формы обобщения:

– практическое направление (формы обобщения: открытый урок, внеклассное мероприятие, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат и др.);

– методическое направление (формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, педагогические мастерские, видеопрезентации и др.);

– научное направление (формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, сборники научно-практических конференций и др.).

3.11. По итогам изучения деятельности претендента соответствующая экспертная группа составляет экспертное заключение (приложение 2) и дает рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом опыте руководителя, заместителя, педагога, методиста, специалиста с целью дальнейшего распространения (приложение 3).

3.12. Материалы о передовом и инновационном опыте, оформленные в соответствии с требованиями, прилагаются к экспертному заключению.

IV. Распространение передового и инновационного опыта

4.1. Основанием для распространения передового и инновационного опыта является:

– на **институциональном уровне** — заключение соответствующей экспертной группы, представленное на педагогическом (методическом) совете; **формы распространения**: открытые уроки (занятия), внеклассное мероприятие, выступление на педагогическом совете, методобъединении, творческий отчет, мастер-класс, семинар-практикум, методические выставки и др.;

– на **муниципальном уровне** – заключение соответствующей экспертной группы, представленное на заседании Научно-методического совета Управления народного образования; **формы распространения**: публикации, выступления на районном/городском методобъединении, городские/районные педагогические чтения, конференции, семинары, профессиональные конкурсы; презентация опыта на НМС УНО, в опорных школах, ШМО, школе резерва кадров и др.;

– на **республиканском уровне** – заключение соответствующей экспертной группы, представленное и рассмотренное в ГОУ ДПО «ИРОиПК» и в Министерстве просвещения Приднестровской Молдавской Республики; **формы распространения**: опубликованная система педагогического (управленческого) опыта, наставничество в части передачи и трансформации опыта, выступления в рамках проведения РНМС, РМО,

республиканские педагогические чтения, конференции, семинары, профессиональные конкурсы; презентация опыта (в том числе в рамках проведения курсов (базовых, тематических, по личному творческому плану, по накопительной системе) повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «ИРОиПК») и др.

– **на международном уровне** — заключение соответствующего экспертного совета; **формы распространения:** педагогические чтения, конференции, семинары, профессиональные конкурсы, презентация опыта.

4.2. Решение о внедрении опыта предусматривает:

– перечень организаций образования, учреждений, которые будут использовать данный опыт;

– определение сроков внедрения;

– этапы внедрения;

– мероприятия по пропаганде данного опыта и обучению этому опыту педагогов, руководителей, заместителей, специалистов республики;

– оказание методической помощи по внедрению опыта;

– контроль за внедрением на соответствующем уровне.

4.3. Механизм внедрения передового опыта:

– **на институциональном уровне** решение о внедрении передового опыта осуществляется на основании Приказа руководителя организации образования, учреждения «О внедрении передового и инновационного опыта»;

– **на муниципальном уровне** решение о внедрении передового опыта осуществляется на основании Приказа начальника Управления народного образования (культуры) «О внедрении передового и инновационного опыта»;

– **на республиканском уровне** решение о внедрении передового опыта осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О внедрении передового и инновационного опыта».

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
передового и инновационного педагогического опыта**

I. Общие сведения	
ФИО	
Место работы	
Должность, предмет	
Стаж работы в должности	
Стаж работы в ОО, учреждении	
Адрес электронной почты, контактный телефон	
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема передового и инновационного опыта (индивидуальная / методическая тема организации образования / творческого профессионального объединения)	
2. Причина изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, создание или наличие экспериментальной (апробационной) площадки, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность передового и инновационного опыта: использование образовательных, ИКТ или других технологий, результаты педагогического мониторинга)	
4. Концепция изменений (способы изменений, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая лично-профессиональные качества педагога, руководителя, заместителя, специалиста и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений с использованием доказательной базы мониторинга	
7. Публикации о представленном инновационном опыте	
III. Описание передового и инновационного опыта (выполняется в свободной форме, представляет собой фактическое описание опыта, до 1 страницы)	
Предполагаемый масштаб (уровень) и формы распространения изменений (заполняется руководителем или заместителем руководителя организации образования, учреждения)	

Инновационные характеристики опыта* (заполняется педагогом (руководителем, заместителем))			
<i>Характеристики передового и инновационного опыта**</i>	<i>Обучение**</i>	<i>Воспитание**</i>	<i>Дополнительное образование**</i>
1. Ценности и ценностные ориентиры			
2. Цели и задачи			
3. Управление образованием			
4. Содержание образования			
5. Технологии, в том числе ИКТ			
6. Средства			
7. Методы			
8. Организационные формы			
9. Образовательная среда			
10. Информационно-методическая среда			
11. Информационные ресурсы			
12. Организационные ресурсы			
13. Мотивационные ресурсы			
14. Научно-методические ресурсы			
15. Материально-технические ресурсы			

* Колонка содержит составляющие образования, которые представляют содержание опыта.

** Для информационного представления опыта в выбранную ячейку впишите 3–5 ключевых слов, изменения, составляющие сущность представленного опыта.

(дата)

(подпись педагога)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
передового и инновационного опыта
организации образования

I. Общие сведения	
Наименование организации образования	
ФИО руководителя	
Адрес электронной почты, контактный телефон	
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема передового и инновационного опыта (индивидуальная / методическая тема организации образования / творческого профессионального объединения)	
2. Причина изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, создание или наличие экспериментальной (апробационной) площадки, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность передового и инновационного опыта: использование образовательных, ИКТ или других технологий, результаты педагогического мониторинга)	
4. Концепция изменений (способы изменений, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога, руководителя, заместителя, специалиста и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений с использованием доказательной базы мониторинга	
7. Публикации о представленном инновационном опыте	
III. Описание передового и инновационного опыта (выполняется в свободной форме, представляет собой фактическое описание опыта, до 1 страницы)	
Предполагаемый масштаб (уровень) и формы распространения изменений (заполняется руководителем или заместителем руководителя организации образования, учреждения)	

Инновационные характеристики опыта* (заполняется руководителем, заместителем руководителя)			
<i>Характеристики передового и инновационного опыта**</i>	<i>Обучение**</i>	<i>Воспитание**</i>	<i>Дополнительное образование**</i>
1. Ценности и ценностные ориентиры			
2. Цели и задачи			
3. Управление образованием			
4. Содержание образования			
5. Технологии, в том числе ИКТ			
6. Средства			
7. Методы			
8. Организационные формы			
9. Образовательная среда			
10. Информационно-методическая среда			
11. Информационные ресурсы			
12. Организационные ресурсы			
13. Мотивационные ресурсы			
14. Научно-методические ресурсы			
15. Материально-технические ресурсы			

* Колонка содержит составляющие образования, которые представляют содержание опыта.

** Для информационного представления опыта в выбранную ячейку впишите 3–5 ключевых слов, изменения, составляющие сущность представленного опыта.

_____ (дата)

_____ (подпись руководителя)

Вывод (выбрать и заполнить соответствующие пункты):

1. Считать передовой и инновационный опыт, обобщаемый _____ (указать ФИО)

соответствующим направлению _____
(практическому, методическому, научному)

2. Распространить передовой и инновационный опыт на уровне _____

(ОО, учреждения, муниципальном, республиканском)

3. Рекомендовать _____ (указать ФИО)
к присвоению (II, I, высшей) квалификационной категории.

4. Считать распространение опыта _____ (указать ФИО)

нецелесообразным (указать конкретно, что именно не дает возможности экспертной группе вынести положительное решение).

Особое мнение членов ЭГ

Председатель

Секретарь

Члены ЭГ

Дата _____

Вывод (выбрать и заполнить соответствующие пункты):

1. Считать передовой и инновационный опыт, обобщаемый _____ (указать наименование организации образования) соответствующим направлению _____ (практическому, методическому, научному)

2. Распространить передовой и инновационный опыт на уровне _____ (муниципальном, республиканском)

3. Рекомендовать _____ (указать наименование организации образования) к присвоению (II, I, высшей) квалификационной категории.

4. Считать распространение опыта _____ (указать наименование организации образования)

нецелесообразным (указать конкретно, что именно не дает возможности экспертной группе вынести положительное решение).

Особое мнение членов ЭГ

Председатель

Секретарь

Члены ЭГ

Дата _____

РЕКОМЕНДАЦИИ
по оформлению и содержанию материалов
о передовом и инновационном опыте

Структура материала о передовом и инновационном опыте определяется автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

Материал о передовом и инновационном опыте включает следующие структурные элементы:

- обложка (титульный лист);
- информационный лист;
- рецензия;
- аннотация;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

Обложка (титульный лист). Титульный лист содержит:

- 1) название организации образования, учреждения, представляющего материал;
- 2) заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- 3) фамилия, имя, отчество, должность того, кто представляет материал;
- 4) год представления материала.

Информационный лист содержит:

- 1) сведения об авторе опыта: фамилия, имя, отчество, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
- 2) сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- 3) сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения опыта (ФИО, должность, организации образования, учреждения).

Рецензия. Содержит отзывы и замечания эксперта(-ов) о представленной работе (указать фамилию, имя, отчество, должность эксперта(-ов)).

Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- 1) представление автора(-ов), составителя;
- 2) основное содержание материала об опыте;
- 3) читательское назначение материала.

Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Введение. Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная аналитическая часть. Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Заключение. Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложения. Составляются при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Общие требования к оформлению авторских материалов.
Материалы (с приложением) в виде машинописного текста на писчей бумаге стандартного формата А4 оформляются в папку или в виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом.

Все материалы дублируются на электронных носителях для хранения в электронном банке данных.