

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Учебное пособие для учащихся
организаций среднего профессионального образования*

Тирасполь
2022

Составитель

Н.А. Дарадур, канд. ист. наук, преподаватель высш. квалиф. категории ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления».

Рецензенты:

М.С. Бабченко, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7», ст. методист высш. квалиф. категории кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Л.Е. Петракова, преподаватель истории и обществознания высш. квалиф. категории, ст. преподаватель высш. квалиф. категории кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Рабочая тетрадь по дисциплине «Обществознание»: учебное пособие Р13 для учащихся организаций среднего профессионального образования / сост. Н.А. Дарадур. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022. – 86 с.

Рабочая тетрадь предназначена для учащихся, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля, изучающих «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» для закрепления и контроля знаний, умений и навыков, определенных рабочей программой учебной дисциплины.

В рамках курса рассматриваются темы, раскрывающие особенности антропогенеза и условия формирования личности человека; особенности социогенеза, социальной стратификации общества и общественных отношений; роль знаний в жизни человека и общества и способы его приобретения, значение для человека и общества искусства и религии (веры); основы политической сферы общества; характерные черты государства как политического института общества; характерные черты демократических и антидемократических политико-правовых режимов; содержание социальных норм и последствия их нарушения.

Учебное пособие содержит унифицированный перечень заданий к каждой из 30 тем курса, в том числе тестовые задания, задания, требующие развернутого ответа на вопрос, работу с документом, составление схем, решение кроссвордов и др.

Рабочая тетрадь является пособием для самостоятельной работы студентов на занятии и дома для закрепления и систематизации изученного материала.

ББК 60я723

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявляется деятельность многих поколений людей, называется:

- а) социальное взаимодействие;
- б) жизнедеятельность;
- в) исторический прогресс;
- г) исторический процесс.

2. Какое понятие применяется для обозначения единичного представителя человеческого рода, носителя социальных и психических черт?

- а) человек;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) гражданин.

3. Какое понятие используется, чтобы отразить неповторимое своеобразие человека, совокупность его уникальных свойств?

- а) индивид;
- б) личность;
- в) гражданин;
- г) индивидуальность.

4. Какое понятие используется, чтобы отразить совокупность целостных психических и культурно-исторических особенностей субъекта сознательной деятельности?

- а) человек;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) гражданин.

5. Укажите правильный ответ:

1) Вне общества индивид не может стать личностью.

2) Даже новорожденный младенец является личностью.

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;
- в) оба утверждения верны;
- г) оба утверждения ошибочны.

6. Для человеческого общества более характерно:

- а) приспособление к природным условиям;
- б) преобразование природных условий;
- в) преобразование природных условий, а также приспособление к природным условиям.

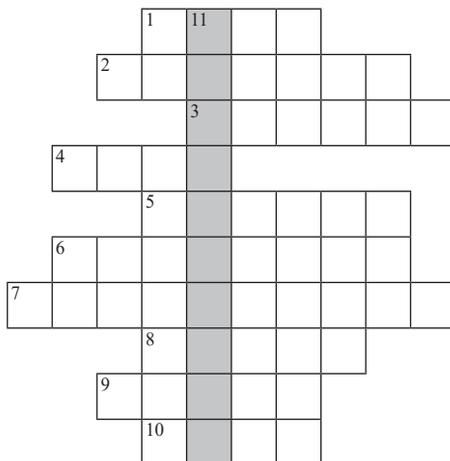
7. Биологическими потребностями являются потребности:
- а) в общении, самоутверждении, самореализации;
 - б) в познании окружающего мира, поиске смысла и предназначения своего существования;
 - в) в дыхании, движении, самосохранении, сохранении рода.
8. Социальными потребностями являются потребности:
- а) в общении, самоутверждении, самореализации;
 - б) в познании окружающего мира, поиске смысла и предназначения своего существования;
 - в) в дыхании, движении, самосохранении, сохранении рода.
9. Идеальными потребностями являются потребности:
- а) в общении, самоутверждении, самореализации;
 - б) в познании окружающего мира, поиске смысла и предназначения своего существования;
 - в) в дыхании, движении, самосохранении, сохранении рода.
10. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в чем-либо называется:
- а) желание;
 - б) потребность;
 - в) мотив деятельности;
 - г) цель.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Прокомментируйте высказывание средневекового персидского философа Омара Хайяма: «Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен, и он же безмерно велик».
- 2) Какие существуют теории происхождения человека? Охарактеризуйте их.
- 3) Чем деятельность человека отличается от активности животного?
- 4) В чем заключается сущность сознания, и какова его роль в деятельности человека?
- 5) В чем отличие понятий «человек», «индивид», «личность»?
- 6) Исправьте ошибки в тексте.

Человек, как большинство других существ на Земле, прошел гигантский путь в своем развитии. Правда, современные люди внешне похожи на древнейших людей, хотя живут совсем по-другому. Из Австралии, которая является прародиной человека, люди расселились по всему миру. Постепенно они научились изготавливать орудия труда и использовать огонь. 300 тыс. лет назад у них возникли религия и искусство. Со временем человек изменялся все медленнее и медленнее. За последние 10 тыс. лет развитие человеческого общества почти остановилось.

- 7) Используя знания по обществознанию и истории Древнего мира, решите кроссворд.



1. Название территории, где появилось земледелие.
2. Растение, которое одним из первых стал выращивать человек.
3. Палка с сучком или прикрепленным наконечником, которая использовалась для рыхления земли.
4. Изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня.
5. Подношения богам или духам.
6. Процесс изготовления нитей.
7. Опытные и уважаемые люди, управляющие племенем.
8. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности.
9. Материал, из которого делали посуду.
10. Ручное костяное или деревянное орудие для скашивания хлеба.

8) Двигаясь от 1 до 14, вы сможете прочесть слова римского философа Сенеки (4 г. до н.э. – 65 г. н.э.). Как вы понимаете эти слова?

3. жить со	2. дены, чтобы	14. гого.	4. вместно; на	8. обрушился	11. поддер
7. ней, который	6. – свод кам	9. бы, если бы о	13. дру	1. Мы рож	12. живал
10. дин не	5. ше общество				

9) Что вы знаете об иерархической теории потребностей ученого А. Маслоу? Чем различаются низшие и высшие потребности? Почему духовные потребности удовлетворяются труднее всего?

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному состоянию, называется:

- а) общественным прогрессом;
- б) историческим процессом;
- в) реформой;
- г) революцией.

2. Истинным является суждение:

- а) природа и человек существуют независимо друг от друга;
- б) жизнь человека и общества полностью определяются природными условиями;

в) общество и природа относительно независимы, но влияют друг на друга.

3. Общество можно определить, как:

1) *обособившуюся от природы, но тесно связанную с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения;*

2) *совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами жизни и деятельности;*

3) *целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы людей, а также связи и отношения между ними.*

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;
- в) верно третье утверждение;
- г) все утверждения верны.

4. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества, называются:

- а) социальным взаимодействием;
- б) социальной системой;
- в) общественными отношениями.

5. Укажите правильный ответ:

- а) любое общество – это государство;
- б) сначала возникает государство, а в нем формируется общество;
- в) сначала возникло общество, а потом оно превратилось в государство.

6. Верны ли следующие суждения?

1) *Начиная с определенного уровня развития производства общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.*

2) *Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и всегда будет оставаться таковым.*

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;

- в) оба утверждения верны;
- г) оба суждения ошибочны.

7. Сфера общественной жизни, в которой реализуются отношения в процессе материального производства:

- а) социальная;
- б) экономическая;
- в) политическая;
- г) духовная.

8. Сфера общественной жизни, в которой происходит взаимодействие классов, социальных слоев и групп:

- а) социальная;
- б) экономическая;
- в) политическая;
- г) духовная.

9. Сфера общественной жизни, в которой осуществляется деятельность государственных организаций, политических партий:

- а) социальная;
- б) экономическая;
- в) политическая;
- г) духовная.

10. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, искусство, философия:

- а) социальная;
- б) экономическая;
- в) политическая;
- г) духовная.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое общество? (Дайте определение понятия.)
- 2) Охарактеризуйте функции, выполняемые обществом.
- 3) Соотнесите сферы жизни общества и относящиеся к ним явления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) политическая сфера	1) деятельность Верховного Совета ПМР
б) экономическая сфера	2) открытие музея
в) социальная сфера	3) развитие малого бизнеса
г) духовная сфера	4) помощь многодетным семьям

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г

4) К какой из сфер жизни общества относятся:

- а) показ в кинотеатре нового фильма _____;
- б) покупка продуктов в магазине _____;
- в) сборка новых автомобилей на заводе _____;
- г) набор в армию _____;
- д) выборы президента _____;
- е) прием больных в поликлинике _____;
- ж) обучение студентов в колледже _____?

5) Слова, относящиеся к различным сферам общества, перемешались. Распределите их на схеме в соответствующие сферы (впишите соответствующие буквы).

Политическая сфера	Экономическая сфера
Социальная сфера	Духовная сфера

а) завод; б) политические партии; в) музей; г) туристическая фирма; д) армия; е) правительство; ж) театр; з) школа; и) налоговая служба; к) мебельная фабрика; л) больница; м) парк культуры.

6) Что принято называть системой? Можно ли утверждать, что общество является системой?

7) Сравните понятия общественного прогресса и регресса, таких форм общественных изменений, как эволюция, революция и реформа; объясните их взаимосвязь.

8) Составьте небольшой рассказ на тему «Современное общество».

9) Задание «Ступеньки»: подберите по теме как можно больше существительных (в именительном падеже единственного числа). Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 3. СМЫСЛ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Как называется процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа?

- а) аккультурация;
- б) антропоморфизм;

- в) антропогенез;
- г) антропатизм.

2. Выберите верный вариант ответа:

1) Понятие «культура» определенным образом соотносится с понятием «цивилизация».

2) Понятие «культура» противостоит понятию «цивилизация».

- а) верного ответа нет;
- б) оба ответа верны.

3. Что означает понятие «цивилизация»?

- а) уровень общественного развития;
- б) ступень общественного развития, следующая за варварством;
- в) синоним культуры;
- г) данное понятие используется во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов авторов.

4. Локально-исторический подход к цивилизации заключается в том, что:

а) цивилизация рассматривается как идеал прогрессивного развития человечества в целом;

б) выделяются такие цивилизации, как собирательная, аграрная, индустриальная и постиндустриальная;

в) цивилизациями называются уникальные исторические образования, например, цивилизация инков, цивилизация Древнего Египта.

5. Унитарная трактовка цивилизации заключается в том, что:

а) цивилизация рассматривается как идеал прогрессивного развития человечества в целом;

б) выделяются такие цивилизации, как собирательная, аграрная, индустриальная и постиндустриальная;

в) цивилизациями называются уникальные исторические образования, например, цивилизация инков, цивилизация Древнего Египта.

6. Стадиальная трактовка цивилизации заключается в том, что:

а) цивилизация рассматривается как идеал прогрессивного развития человечества в целом;

б) выделяются такие цивилизации, как собирательная, аграрная, индустриальная и постиндустриальная;

в) цивилизациями называются уникальные исторические образования, например, цивилизация инков, цивилизация Древнего Египта.

7. Определение «Скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний» относится к понятию:

- а) культурный прогресс;
- б) научно-техническая революция;

- в) научно-технический прогресс;
- г) исторический процесс.

8. Выберите верный вариант ответа:

1) *В результате научно-технической революции работник превращается в контролера и управляющего процессом, более образованного, высококвалифицированного специалиста.*

2) *В результате научно-технической революции многократно возросла сложность производства.*

- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа верны.

9. Направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от простых к более сложным и совершенным формам, называется:

- а) прогресс;
- б) стагнация;
- в) инфляция;
- г) регресс.

10. Полное, или комплексное, изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя, характеризует понятие:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) реформа;
- г) прогресс.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Дайте определение понятий «цивилизация» и «формация».
- 2) Можно ли утверждать, что понятия «цивилизация» и «культура» тождественны? Ответ обоснуйте.
- 3) Назовите основоположников формационного и стадийно-цивилизационного подходов в изучении истории.
- 4) Сравните существующие в науке подходы в изучении истории, определяя в них общее и отличия, преимущества и недостатки.
- 5) Какой из существующих подходов изучения истории вам ближе и почему?
- 6) Соотнесите ступени развития общества и их характеристики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) общество охотников и собирателей	1) окончательный переход от кочевого образа жизни к оседлому
б) индустриальное общество	2) развитие компьютерных технологий и интернета
в) аграрное общество	3) кочевой образ жизни небольших групп людей

г) информационное общество	4) распространение крупного машинного производства
д) общество земледельцев и скотоводов	5) преобладание сельского хозяйства

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

7) Заполните таблицу.

Что полезного принес технический прогресс людям?	Какие опасности для человека несет прогресс?
а)	а)
б)	б)
в)	в)

8) В чем заключается и в чем проявляется «закон ускорения истории»?

9) Задание «Ступеньки»: подберите по теме как можно больше существительных (в именительном падеже единственного числа). Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 4. ЦЕЛОСТНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему» относится к понятию:

- а) интеграция;
- б) аккультурация;
- в) глобализация;
- г) индустриализация.

2. К положительным последствиям глобализации можно отнести:

- а) создание транснациональных корпораций;
- б) отмирание национально ориентированных экономик, образование отстраненного глобального рынка, задающего единые стереотипы потребления и вкусы;
- в) взаимообогащение народов вследствие диалога национальных культур.

3. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

- а) трудовую и академическую мобильность, возможность самореализоваться в других странах, получить ценный опыт;
- б) подчинение экономическому росту, зачастую в ущерб гуманитарным интересам и ценностям;
- в) новые возможности для общения и получения информации при помощи интернета.

4. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- а) развитие сферы услуг;
- б) развитие стран третьего мира;
- в) развитие средств транспорта и средств коммуникации.

5. К признакам глобализации не относятся:

- а) рост числа транснациональных компаний;
- б) создание таких международных (надгосударственных) структур, как ООН, ВТО и т.п.;
- в) популяризация творчества народных коллективов, таких, например, как «Виорика».

6. Верны ли следующие утверждения?

1) *Процессы глобализации ведут к развитию национальных культур отдельных народов.*

2) *Глобализация приводит к унификации культур, созданию единого, общего для всех стандарта образа жизни, ценностей, менталитета.*

- а) верно первое суждение;
- б) верно второе суждение;
- в) оба суждения верны;
- г) верного ответа нет.

7. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

1) *Глобализация способствует насаждению единого стандарта потребления.*

2) *Глобализация препятствует возможности создавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдется дешевле.*

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;
- в) верны оба утверждения;
- г) верного ответа нет.

8. Интеграционные процессы, характерные для современного мира, означают:

а) сближение производственной, политической, правовой, экономической (также в некоторых случаях социальной и культурной) деятельности разных народов и культур;

б) преобладание протекционизма – политики государства, направленной на защиту внутреннего производителя.

9. Антиглобализм – это:

- а) процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему;
- б) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- в) общественное и политическое движение, направленное против процесса глобализации в ее современной форме.

10. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?

- а) развитие производства ведет к возникновению как средств созидания, так и средств разрушения;
- б) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;
- в) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое глобализация? (Дайте определение понятия.)
- 2) В чем проявляется глобализация? Приведите иллюстрирующие примеры.
- 3) Опишите причины и последствия глобализации.
- 4) Кого называют антиглобалистами? Какие требования они выдвигают?
- 5) Какой позиции («за» глобализацию или «против») придерживаетесь вы и почему? Ответ аргументируйте.

6) Продолжите фразы.

Мне нравится в современном обществе _____.

Меня тревожит в современном обществе _____.

7) Поспорили два друга. Один говорит: «Техника помогает человеку жить легко и интересно. Самолеты и поезда переносят людей в любую точку света. Кухонные комбайны освобождают хозяек от домашней работы. Телевизор и интернет рассказывают и показывают, что происходит в мире». А другой возражает: «Да, это так. Но компьютеры для многих заменяют живое общение с другими людьми. Отходы производства загрязняют почву, воздух, воду. В океан сбрасываются тонны вредных веществ. А имеющееся ядерное оружие может уничтожить Землю несколько раз». Подумайте, кто прав в этом споре о техническом развитии. Почему? Что вы думаете по этому поводу? Ответ аргументируйте.

8) Что такое прогресс и регресс? Приведите примеры и обоснуйте свои определения.

9) Что такое реформа и революция? Приведите примеры и обоснуйте свои определения.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Во второй половине XX века человечество столкнулось с проблемами, которые затрагивают интересы всего человечества и разрешить которые можно только совместными усилиями. Эти проблемы получили название:

- а) общественные;
- б) социальные;
- в) глобальные;
- г) национальные.

2. В связи с чем некоторые проблемы человечества считаются глобальными?

- а) в связи с тем, что эти проблемы обладают особой важностью;
- б) в связи с тем, что эти проблемы приняли общепланетарный характер;
- в) в связи с тем, что основной причиной их появления является глобализация.

3. К глобальным проблемам человечества относятся:

- а) снижение влияния СМИ на общественную жизнь;
- б) индустриализация;
- в) увеличение разрыва в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран;
- г) снижение уровня воды в реке Днестр.

4. К глобальным проблемам человечества не относится:

- а) рост численности населения Земли;
- б) угроза ядерной войны;
- в) отсутствие интернета во многих странах «третьего мира»;
- г) ухудшение генофонда человечества.

5. Верны ли следующие суждения?

1) *Глобальные проблемы человечества являются результатом деятельности группы определенных стран.*

2) *Глобальные проблемы современности угрожают существованию всего человечества.*

- а) верно первое суждение;
- б) верно второе суждение;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

6. В чем состоит суть демографической проблемы как глобальной проблемы?

- а) депопуляция в развитых странах и неуправляемый рост населения в развивающихся странах;
- б) утрата нравственных ценностей, крушение идеалов;
- в) люди живут менее ста лет;
- г) рост числа смертельных болезней.

7. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем является:

- а) широкое распространение идеологии потребительства;

б) разлад системы взаимодействия с природой, необратимые изменения в среде обитания;

в) разложение мировой экономики, экономические и промышленно-финансовые потрясения.

8. Что относится к глобальным экологическим проблемам?

- а) проблема международного терроризма;
- б) сохранение большого числа неграмотных в мире;
- в) перенаселенность ряда стран Азии и Африки;
- г) загрязнение воздуха промышленными отходами.

9. Глобальные проблемы наиболее остро выражены:

- а) в развитых странах Европы;
- б) в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- в) в странах постсоветского пространства;
- г) в Приднестровье.

10. Какой основной способ решения глобальных проблем?

- а) освоение космоса;
- б) уменьшение населения Земли;
- в) консолидация усилий всех государств;
- г) они неразрешимы.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Что называют глобальными проблемами?

2) Назовите (охарактеризуйте) глобальные проблемы человечества.

3) Подготовьте постер (проект, слайдовую презентацию, фрагменты документальных фильмов и т.п.) о глобальных проблемах человечества. Какие экологические проблемы вызывают наибольшую тревогу человечества?

4) Каковы причины появления глобальных проблем?

5) Ученые считают, что на состояние экологии в современном мире влияет очень много обстоятельств: политические, экономические, юридические, международные факторы. Каким образом? Оформите свои размышления в таблице.

Факторы, влияющие на состояние экологии	Форма и характер влияния
Политические	
Экономические	
Правовые	
Международные	

6) Возможно ли решение глобальных проблем?

7) Аргументируйте необходимость решения глобальных проблем совместными усилиями человечества.

8) Составьте текст рекламного ролика о необходимости охраны природы.

9) Задание «Ступеньки»: подберите по теме как можно больше существительных (в именительном падеже единственного числа). Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ МНОГООБРАЗИЕ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Деятельность, направленная на преобразование реальных объектов природы и общества, называется:

- а) практическая (материальная);
- б) духовная;
- в) познавательная.

2. Деятельность, связанная с изменением сознания людей, называется:

- а) практическая (материальная);
- б) духовная;
- в) познавательная.

3. Итогом духовно-теоретической деятельности являются:

- а) научные и художественные произведения;
- б) идеи, нормы, идеалы, образы;
- в) изменение сознания людей.

4. Итогом духовно-практической деятельности являются:

- а) идеи, нормы, идеалы, образы;
- б) преобразование объектов природы;
- в) изменение сознания людей.

5. Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее, называется:

- а) творчество;
- б) познание;
- в) воображение.

6. Как называется конструирование в уме желаемого результата деятельности?

- а) фантазия;
- б) интуиция;
- в) воображение.

7. Как называется постижение истины, условия получения которой не осознаются?

- а) фантазия;
- б) интуиция;
- в) воображение.

8. Как называется компонент творческой деятельности, который позволяет создать в уме образ, когда информации об условиях и средствах достижения цели недостаточно?

- а) фантазия;
- б) интуиция;
- в) воображение.

9. Вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата, называется:

- а) творчество;
- б) труд;
- в) познание.

10. Отличительной особенностью, характерной для трудовой деятельности, является:

- а) ее творческий мотив;
- б) ее познавательный элемент;
- в) направленность на достижение ожидаемых результатов.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что называют деятельностью? (Дайте определение понятия.)
- 2) Какие черты присущи деятельности человека?
- 3) Можно ли утверждать, что деятельность характерна для каждого человека на протяжении всей его жизни?
- 4) Как связаны деятельность и потребности?
- 5) Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели?
- 6) Составьте схему, отражающую структуру человеческой деятельности.
- 7) Назовите виды деятельности человека.
- 8) Определите, к практической или духовной деятельности относятся: а) познавательная деятельность; б) социальные реформы; в) производство товаров первой необходимости.

9) Двигаясь от 1 до 14, вы сможете прочесть слова русского литературного критика и публициста В. Белинского (1811–1848). Как вы понимаете эти слова?

3. нет	2. цели	14. жизни.	4. деятельности,	8. нет	11. деятель
7. ресов	6. инте	9. цели,	13. нет	1. Без	12. ности
10. а без	5. без				

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 7. ОБЩЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «социально-психологический процесс взаимодействия двух и более людей; процесс обмена информацией между равноправными субъектами деятельности» относится к понятию:

- а) коммуникация;
- б) общение;
- в) обучение;
- г) деятельность.

2. В чем заключается процесс общения?

- а) в приобретении навыков для ведения бизнеса;
- б) в установлении контактов между человеком и животным;
- в) в налаживании контактов между отдельными людьми.

3. Что такое содержание общения?

- а) информация, известная только одному человеку;
- б) информация, переходящая от одного человека к другому;
- в) информация со скрытым намеком.

4. Оцените утверждение:

Субъектами общения могут быть как отдельные люди, так и социальные группы, слои, даже человечество в целом.

- а) утверждение верно;
- б) утверждение ошибочно;
- в) субъектами общения являются не только люди, но и все живые существа.

5. Получатель информации в общении – это:

- а) коммуникатор;
- б) реципиент;
- в) ответчик.

6. Средства общения подразделяют:

- а) на вербальные и невербальные;
- б) на монолог и диалог;
- в) на прямые и косвенные.

7. Что относят к вербальному средству общения?

- а) общение при помощи мимики;
- б) общение при помощи жестов;
- в) общение при помощи слов;
- г) общение при помощи слов и жестов.

8. К невербальным средствам общения относят:

- а) жесты;
- б) мимику;

в) позы;

г) все вышеперечисленное.

9. Выберите верное утверждение:

1) *Общение и коммуникация – равнозначные понятия.*

2) *Понятия «общение» и «коммуникация» нетождественны.*

а) верно первое утверждение;

б) верно второе утверждение;

в) оба утверждения ошибочны.

10. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

а) эмоциональные барьеры;

б) культурные барьеры;

в) смысловые барьеры.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Французский писатель А. Сент-Экзюпери (1900–1944) писал: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Поразмышляйте на эту тему. Ответ аргументируйте.

2) Дайте определение понятиям «общение» и «коммуникация», сравните их.

3) Охарактеризуйте структуру общения.

4) Какие функции выполняет общение?

5) Приведите примеры делового, бытового и научного общения. В чем отличие между ними?

6) В учебнике говорится, что «общение – это сложный процесс...». Почему? Ведь даже маленькие дети в детском саду или в песочнице общаются между собой. Поразмышляйте на эту тему. Ответ аргументируйте.

7) Какие трудности в общении чаще всего испытывают люди и почему?

8) Составьте памятку «Правила успешного общения».

9) Задание «Ступеньки»: подберите по теме как можно больше существительных (в именительном падеже единственного числа). Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 8. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Объективная реальность, данная в сознании человека, – это:

- а) познание;
- б) знание;
- в) истина;
- г) воображение.

2. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

- а) познанием;
- б) знанием;
- в) истиной;
- г) воображением.

3. Субъект познания – это:

- а) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- б) познающий человек;
- в) то, на что направлено познание.

4. Объект познания – это:

- а) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- б) познающий человек;
- в) то, на что направлено познание.

5. Выберите правильный ответ:

А) Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б) Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- а) правилен ответ А;
- б) правилен ответ Б;
- в) правильного ответа нет;
- г) оба ответа верны.

6. Понятие – это:

- а) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;
- б) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
- в) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

7. Суждение – это:

- а) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;
- б) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
- в) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

8. Умозаключение – это:

а) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;

б) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;

в) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

9. Интуиция – это способность постижения истины:

а) без развернутого логического обоснования, как единство чувственного и рационального;

б) посредством рационального познания – логических умозаключений;

в) правильного ответа нет.

10. Истина – это:

а) очевидное знание, которое соответствует общественному мнению;

б) восприятие объекта в человеческом сознании так, как он существует сам по себе, вне зависимости от человека и его сознания;

в) информация, проверенная опытным путем, доказанная на практике.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Что представляет собой процесс познания?

2) Как соотносятся знание и информация?

3) Назовите основные виды и способы познания. Какой вид и способ познания вам кажется наиболее достоверным? Ответ обоснуйте.

4) Соотнесите понятия и определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) сенсуализм	1) направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
б) эмпиризм	2) направление в теории познания, считающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания
в) рационализм	3) направление в теории познания, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей
г) агностицизм	4) направление в теории познания, согласно которому чувственность (ощущения, восприятия органов чувств) – основа и главная форма достоверного познания

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г

5) Охарактеризуйте особенности научного познания.

б) Определите, какие из методов относятся к эмпирическим, а какие к теоретическим: наблюдение, моделирование, эксперимент, идеализация, абстрагирование, описание, сравнение, аналогия.

7) Что такое истина? Приведите примеры истинных знаний. Можно ли утверждать, что приведенные вами примеры демонстрируют абсолютную истину? Почему?

8) Что такое заблуждение? Какую роль заблуждение играет в истории науки?

9) Как вы думаете, почему мы в школе изучаем достаточно сложный программный материал, который, казалось бы, в обычной жизни не нужен? Стоит ли упрощать школьную программу? Ответ аргументируйте.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И САМОПОЗНАНИЕ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Элементами социальной структуры общества выступают:
 - а) политические партии и движения;
 - б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
 - в) верного ответа нет;
 - г) оба ответа верны.
2. Закончите определение «Система – это...»:
 - а) гармония составных частей целого;
 - б) большое количество предметов, находящихся в хаотичном взаимодействии;
 - в) совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых частей, составляющих целое.
3. Закончите следующее утверждение: «Суть системного подхода к познанию сложного общественного явления заключается»:
 - 1) в систематическом обращении к предмету анализа;
 - 2) во взгляде на предмет анализа как на систему;
 - 3) в постоянном использовании термина «система».
4. Определение «Процесс, в котором элементы социальной системы общества действуют и испытывают воздействие друг на друга» относится к понятию:
 - 1) социальная система;
 - 2) социальное взаимодействие;
 - 3) социальная группа;
 - 4) социальная связь.
5. Общественными (социальными) отношениями называются:
 - 1) устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них;

2) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях в конкретное время для достижения тех или иных целей;

3) процесс, в котором элементы социальной системы общества действуют и испытывают воздействие друг на друга.

6. Выберите верный вариант ответа:

1) сферы общественной жизни самостоятельны, независимы и существуют изолированно друг от друга;

2) сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга;

3) верного ответа нет;

4) оба ответа верны.

7. Закончите следующее утверждение: «Чем исследователь больше включен в социально-политическую борьбу, ...»:

1) тем сильнее будут сказываться на процессе познания социального объекта его субъективные позиции и пристрастия;

2) тем объективнее будут сделанные им выводы.

8. Изучая социальные явления и процессы, следует применять:

1) исследовательский подход;

2) конкретно-исторический подход;

3) культурологический подход.

9. Конкретно-исторический подход предполагает:

1) изучение конкретной эпохи и ее особенностей;

2) изучение деятельности в динамике;

3) изучение как текущей деятельности, так и ее условий, которые являются результатом деятельности предшествующей.

10. Самопознание является:

1) одним из видов социального познания;

2) важнейшим этапом социализации;

3) верного ответа нет;

4) оба ответа верны.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1. В чем суть конкретно-исторического подхода к социальным явлениям?

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы социального познания.

3. Опираясь на знания по курсу истории, приведите несколько примеров исторических событий, которые по-разному оценивались современниками и в наше время. Объясните, почему эти оценки не совпадают?

4. Что является целью и результатом самопознания?

5. Что называют самооценкой? Как она формируется и что на нее влияет?

6. С какими трудностями в жизни сталкиваются люди с низкой и завышенной самооценкой? Что бы вы им посоветовали?

7. Соотнесите типы темперамента и их характеристики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) холерик	1) постоянство, терпеливость, медлительность
б) сангвиник	2) страстность, целеустремленность, агрессивность
в) флегматик	3) жизнерадостность, общительность, поверхностность
г) меланхолик	4) чувствительность, мнительность, застенчивость

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г

8. Запишите 10 слов, фраз или определений, которые наиболее полно вас характеризуют (Я – ...). Проанализируйте эти характеристики. Сколько из них вы оцениваете как положительные и сколько как отрицательные?

9. Что бы вы хотели изменить в себе и почему? Каким вы видите себя в будущем?

10. Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 10. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Под социальной структурой общества понимается:

- а) расслоение общества по демографическим признакам;
- б) расслоение и иерархическая организация различных слоев общества, а также совокупность институтов и отношений между ними;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа верны.

2. К современным тенденциям социальной стратификации не относится:

- а) социальная поляризация, то есть углубление социальной и имущественной дифференциации;
- б) так называемая «утечка мозгов»;
- в) падение престижа ряда профессий (из-за низкой оплаты труда);
- г) низкая социальная мобильность.

3. Социальная мобильность – это:

- а) процесс усвоения образцов поведения, связанных с той или иной статусной позицией;
- б) процесс, в результате которого индивиды и группы оказываются неравными друг другу;

в) переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую, изменение социального положения людей.

4. Образование, социальный статус семьи, к которой принадлежит человек, система общественного устройства, социальные потрясения:

- а) являются факторами социальной мобильности;
- б) не являются факторами социальной мобильности;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа верны.

5. Определение «Социальные институты, при помощи которых человек может изменить свой социальный статус» относится к понятию:

- а) страты;
- б) «социальные лифты»;
- в) социальные группы.

6. Определение «Образец поведения, нормативно одобренный и ожидаемый от каждого, кто имеет определенный социальный статус» относится к понятию:

- а) социальная традиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальное поведение.

7. В современном обществе характеристика «социальный статус личности» охватывает:

а) профессию, экономическое и политическое положение, демографические признаки человека;

- б) национальность, место рождения, социальное происхождение;
- в) мировоззрение.

8. К категории предписанных социальных статусов относятся:

- а) воспитание, образование, профессия;
- б) национальность, место рождения, социальное происхождение;
- в) мировоззрение.

9. К категории приобретенных социальных статусов относятся:

- а) воспитание, образование, профессия;
- б) национальность, место рождения, социальное происхождение;
- в) мировоззрение.

10. Определение «Относительно устойчивые совокупности индивидов, объединенные, прежде всего, общими интересами, а также ценностями, нормами поведения» относится к понятию:

- а) социальные группы;
- б) политические партии;
- в) граждане;
- г) население.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что называют социальной стратификацией и социальной мобильностью? (Дайте определение понятий.)
- 2) Почему в обществе появилось социальное неравенство?
- 3) Охарактеризуйте виды и формы социальной мобильности. Свой ответ иллюстрируйте соответствующими примерами из истории и современной жизни.
- 4) Какие факторы, с вашей точки зрения, способствуют социальной мобильности, а какие – препятствуют?
- 5) После окончания вуза Иванов устроился в фирму по производству компьютеров, возглавив отдел маркетинга. Спустя некоторое время он женился на дочери совладельца компании и через месяц отправился на стажировку в Германию. Какой социальный процесс описан? Какие факторы играют в этом процессе решающую роль?
- 6) Вспомните сказки (2–3), в которых наблюдается социальная мобильность персонажей. Какие каналы мобильности («социальные лифты») они используют?
- 7) Опишите программу вертикальной мобильности, которую вы бы хотели осуществить в своей жизни. Что необходимо для ее реализации (какие условия)?
- 8) Является ли миграция видом социальной мобильности? Если да, то к какому ее типу она относится?
- 9) Что такое миграция? Чем она обусловлена? К каким последствиям – положительным или отрицательным она приводит? Ответ иллюстрируйте примерами.
- 10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ ЧЕЛОВЕКА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Общее положение личности или социальной группы в многомерном социальном пространстве, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей» относится к понятию:
 - а) социальная традиция;
 - б) социальная роль;
 - в) социальный статус;
 - г) социальная норма.
2. В современном обществе характеристика «социальный статус личности» охватывает:
 - а) профессию, экономическое и политическое положение, демографические признаки человека;
 - б) мировоззрение и миропонимание;
 - в) все вышеперечисленное.

3. К категории предписанных социальных статусов относятся:
- а) воспитание, образование, профессия;
 - б) национальность, место рождения, социальное происхождение;
 - в) мировоззрение.
4. К категории приобретенных социальных статусов относятся:
- а) воспитание, образование, профессия;
 - б) национальность, место рождения, социальное происхождение;
 - в) мировоззрение.
5. Определение «Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении» относится к понятию:
- а) социальная традиция;
 - б) социальная роль;
 - в) социальный престиж;
 - г) социальная иерархия.
6. Положение человека в малой группе, характеризующее его личными качествами, называется:
- а) групповой социальный статус;
 - б) личный социальный статус;
 - в) предписанный социальный статус.
7. Утрата равновесия социальных статусов имеет место, если:
- а) престиж каких-либо статусов необоснованно завышен;
 - б) престиж каких-либо статусов необоснованно занижен;
 - в) престиж каких-либо статусов утрачен;
 - г) ни в одном из случаев;
 - д) во всех случаях.
8. Определение «Образец поведения, нормативно одобренный и ожидаемый от каждого, кто имеет определенный социальный статус» относится к понятию:
- а) социальная традиция;
 - б) социальная роль;
 - в) социальный престиж;
 - г) социальная позиция.
9. Ролевая идентификация – это:
- а) расслоение общества на определенные социальные роли;
 - б) закрепление в нормативных правовых актах социальных ролей;
 - в) процесс усвоения образцов поведения, связанных с той или иной статусной позицией.
10. Выберите верный вариант ответа:
- а) каждый человек обладает целым набором социальных ролей;
 - б) каждый человек обладает одной социальной ролью;
 - в) верного ответа нет;
 - г) оба ответа верны.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что называют социальным статусом? (Дайте определение понятия.)
- 2) Назовите составляющие социального статуса.
- 3) Чем предписанный статус отличается от достигаемого? Приведите примеры.
- 4) Проанализируйте, каким образом статус того или иного человека влияет на его поведение и на отношение к нему окружающих. Объектом исследования могут стать ваши близкие или известные люди (актеры, певцы, политики и т.д.).
- 5) Что такое социальная роль и чем она отличается от социального статуса?
- 6) Охарактеризуйте социальные роли, выполняемые человеком.
- 7) Можно ли изменить свой социальный статус и социальные роли, если они вас не устраивают?
- 8) Заполните таблицу:

Статусы и роли детей	Статусы и роли взрослых
1)	1)
2)	2)
3)	3)

- 9) Опишите и оцените свой социальный статус и социальные роли. Что бы вы хотели в них изменить?
- 10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 12. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Процесс усвоения индивидом социального опыта, социальных норм (социальных ролей) и ценностей, накопленных поколениями людей» относится к понятию:

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация;
- г) адаптация.

2. Определение «Утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни» относится к понятию:

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация;
- г) адаптация.

3. Выберите верное суждение:

- а) социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества;
- б) социализация – это любая общественно полезная деятельность человека;
- в) социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей;
- г) социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице.

4. Верны ли следующие утверждения о социализации в современном обществе?

1) *Начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более короткой.*

2) *Современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации.*

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;
- в) оба утверждения верны;
- г) оба утверждения ошибочны.

5. Под «агентами социализации» понимаются:

а) социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его;

б) люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей;

в) все вышеперечисленное.

6. Выберите верное суждение:

1) *К агентам первичной социализации относятся родители, братья и сестры, друзья, учителя, сотрудники на работе.*

2) *К агентам вторичной социализации относятся должностные лица на предприятии, сотрудники телевидения, популярные актеры, певцы, блогеры.*

- 1) верно первое утверждение;
- 2) верно второе утверждение;
- 3) оба утверждения верны;
- 4) оба утверждения ошибочны.

7. Выберите верное суждение:

1) *Первичная социализация личности осуществляется в сфере межличностных отношений.*

2) *Вторичная социализация осуществляется в сфере социальных отношений.*

- 1) верно первое утверждение;
- 2) верно второе утверждение;
- 3) оба утверждения верны;
- 4) оба утверждения ошибочны.

8. Социализация проходит:

- а) в семье;

- б) в школе;
- в) в группе друзей;
- г) все вышеперечисленное.

9. К продолженным стадиям социализации относится:

- а) юность;
- б) старость;
- в) детство;
- г) верно первое и второе утверждение.

10. Выберите верный вариант ответа:

Социализация ...

- а) завершается с наступлением зрелости человека;
- б) невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей и культурных норм;
- в) возможна и вне общества;
- г) все вышеперечисленное.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое социализация? (Дайте определение понятия.)
- 2) Чем социализация отличается от десоциализации и ресоциализации?
- 3) Что является условием социализации? Возможна ли социализация вне общества?
- 4) Кого принято называть агентами социализации?
- 5) Являются ли агентами социализации следующие лица? Если да, то какую функцию они выполняют: а) водитель маршрутки; б) учитель; в) продавец; г) актер; д) приемщик заказов в ремонтной мастерской.
- 6) Проанализируйте наличие агентов социализации в вашей жизни. На какие группы они делятся? Кто из них оказывает наибольшее воздействие на вашу социализацию?
- 7) Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) самооценка	1) физиологическая реакция организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку
б) личность	2) сумма индивидуально-психических свойств человека, характеризующихся быстротой возникновения чувств и их силой
в) темперамент	3) оценка человеком самого себя, своей внешности и внутреннего мира
г) стресс	4) человек как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений
д) чувства	5) отношения к окружающему миру, событиям или людям

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

8) В этом лабиринте зашифрованы слова французского писателя Оноре де Бальзака (1799–1850). Начиная с буквы «Т» в центре лабиринта, нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Прокомментируйте эти слова.

с	т	и	н	к	т	а	м	и
н	о	о	д	е	р	ж	и	,
и	н	о	л	я	–	э	в	н
д	т	в	Т	в	е	т	а	а
а	у	я	а	д	р	о	е	д
н	н	и	м	е	ж	е	м	в
а	д	е	б	о	п	я	а	л
.	и	м	я	и	н	е	ч	е

9) Ходом шахматного коня, начиная со значка «*», прочитайте высказывание древнеримского поэта Публия Сира (I в. до н.э.). Прокомментируйте прочитанное.

Плохо	собираются	те,	жизнь
xxx	всю	*	xxx
жить	живут	лишь	которые

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 13. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь» относится к понятию:

- а) социальные системы;
- б) социальное взаимодействие;
- в) социальные нормы;
- г) социальные связи.

2. Как называется поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм?

- а) противоправное;
- б) отклоняющееся;
- в) ненормальное;
- г) ненормативное.

3. Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально:

- а) «хорошо»;
- б) «право, порядок, поведение»;
- в) «правило, образец»;
- г) «ответственность».

4. Как называются социальные нормы, в которых выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости?

- а) нормы морали;
- б) нормы права;
- в) эстетические нормы;
- г) религиозные нормы.

5. Как называются социальные нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном в художественном творчестве и в поведении людей?

- а) нормы морали;
- б) нормы права;
- в) эстетические нормы;
- г) религиозные нормы.

6. Как называются социальные нормы, содержащие формально определенные правила поведения, установленные либо санкционированные государством?

- а) нормы морали;
- б) нормы права;
- в) эстетические нормы;
- г) религиозные нормы.

7. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается:

- а) внутренним убеждением людей;
- б) путем применения к ним социальных поощрений и социальных санкций;
- в) оба ответа верны;
- г) верного ответа нет.

8. Выберите неверное утверждение. Общие признаки социальных норм ...:

- а) не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени;
- б) направлены на регулирование общественных отношений;
- в) возникают в обществе спонтанно и не поддаются регулированию.

9. Способом обеспечения соблюдения таких социальных норм, как обычаи и традиции, не является:

- а) внутренняя установка и общественное мнение;

- б) сила привычки;
 - в) государственные меры принуждения.
10. Элементами социального контроля не являются:
- а) социальные нормы;
 - б) общественное мнение;
 - в) санкции;
 - г) страх Божьего наказания.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Дайте определение понятий «социальная норма» и «социальный контроль».
- 2) Какие функции выполняют социальные нормы?
- 3) Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) правовые нормы	1) правила, существующие в обществе и регулирующие поведение людей
б) традиции	2) установившаяся схема поведения в определенных ситуациях
в) привычки	3) нормы, закрепленные в законах
г) социальные нормы	4) внешние формы поведения человека
д) манеры	5) ценности, нормы, образцы поведения, унаследованные от предшественников

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

- 4) Сравните такие социальные нормы, как нормы морали, корпоративные нормы, религиозные нормы и нормы права. Кем эти нормы созданы? Как обеспечивается их реализация?
- 5) Некоторые люди считают, что социальные нормы их ограничивают, заставляют жить по определенным правилам, а не так, как они хотят. Предположите, что случилось бы с обществом, если бы все социальные нормы исчезли.
- 6) Определите, какие социальные нормы иллюстрируют примеры:
 - а) при входе в православный храм верующие крестятся; женщины покрывают голову платками;
 - б) на свадьбе невеста бросает в толпу гостей свой букет, а каждая незамужняя девушка старается его поймать;
 - в) человек, которому доверили личную тайну, не должен ее рассказывать другим;
 - г) совершая поездку в автобусе или троллейбусе, необходимо оплатить проезд.
- 7) Определите, какая социальная норма была нарушена, и объясните, почему вы так считаете.

а) на торжественный официальный прием в посольстве молодой человек пришел в рваных джинсах и футболке;

б) приятель, имеющий автомобиль, пообещал своим друзьям помочь перевезти вещи на новую квартиру, однако в условленное время не только не приехал, но даже не предупредил, что не придет;

в) молодой человек превысил максимально допустимую скорость на шоссе, и едва не сбил пешехода;

г) несколько выпускников 11 класса заявили, что они не придут на последний звонок;

д) восьмиклассник Коля перебежал дорогу на красный свет;

е) компания молодых людей распивала в парке спиртные напитки;

ж) Иванов А. купил краденое.

8) Проведите небольшое исследование. Вспомните и перечислите, какие социальные нормы вы выполнили в течение дня. А были нормы, которые вы нарушили? Какие выводы по результатам исследования вы можете сделать?

9) Сравните формальные и неформальные санкции, применяемые для обеспечения соблюдения социальных норм. К каким выводам можно прийти в результате сравнения?

10) Прочитайте приведенный ниже текст. Заполните пропуски, выбрав из предлагаемого списка слова: А) санкция; Б) группы; В) интеграция; Г) идеал; Д) контроль; Е) эталон; Ж) правило; З) управление; И) стабильность; К) развитие.

Обратите внимание, что пробелы пронумерованы. Под каждым номером запишите букву, обозначающую в списке выбранное слово. То есть ответ запишите следующим образом: 1А, 2Б и т.д. (учтите, что не все буквы должны быть задействованы, некоторые лишние).

В обществе социальные нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной ___ (1), то есть сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразным ___ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных ___ (3). В-третьих, способствуют ___ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают ___ (5) общества.

По характеру регулирования различают нормы-ожидания и нормы- ___ (6). Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных ___ (7), например, уголовных или административных.

ТЕМА 14. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Основное назначение социальных норм состоит в том, что они:

а) направляют поведение, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать;

б) способствуют возникновению социальных связей, которые превращаются со временем в социальные отношения;

в) предусматривают санкцию за неисполнение социально значимых требований.

2. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается:

а) внутренними убеждениями людей;

б) путем применения к людям социальных поощрений и социальных наказаний;

в) оба ответа правильные;

г) правильного ответа нет.

3. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется:

а) противоправное;

б) отклоняющееся;

в) ненормальное;

г) ненормативное.

4. Пример позитивного отклоняющегося поведения – это:

а) проявление творческих наклонностей;

б) свержение старых устоев;

в) гениальность.

5. Пример негативного отклоняющегося поведения – это:

а) нарушение религиозных норм;

б) отказ повиноваться старшим;

в) любое правонарушение.

6. Социологическое объяснение причин девиантного поведения заключается в следующем:

а) зависимость отклоняющегося поведения от кризисных явлений в общественном развитии;

б) зависимость отклоняющегося поведения от природных и климатических явлений;

в) зависимость отклоняющегося поведения от конфликта между господствующей культурой и субкультурой общества;

г) зависимость отклоняющегося поведения от внутреннего психологического состояния и стресса.

7. Поведение, которое нарушает неформальные социальные нормы, называется:

а) неформальным;

б) делинквентным;

в) девиантным.

8. Выберите верный вариант ответа:

- а) примером девиантного поведения является отказ уступить место в транспорте человеку пожилого возраста;
- б) примером девиантного поведения является совершение кражи со взломом;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

9. Выберите верный вариант ответа:

- а) примером делинквентного поведения является отказ уступить место в транспорте человеку пожилого возраста;
- б) примером делинквентного поведения является совершение кражи со взломом;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

10. Выберите верный вариант ответа:

- а) следствием девиантного поведения является общественное порицание;
- б) следствием делинквентного поведения является юридическая ответственность;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что называют асоциальным поведением?
- 2) Ходом шахматного коня, начиная со значка «*», прочитайте высказывание римского философа Сенеки Младшего (ок. 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.). Объясните смысл этого высказывания.

От мелких	к крупным	ошибок
легко	xxx	*
порокам.	неисправимых	перейти

- 3) Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения.
- 4) Назовите возможные последствия нарушения социальных и правовых норм.
- 5) Можно ли считать девиантным следующее поведение (ответ аргументируйте):
 - а) филателист тратит все свои сбережения и свободное время на свое увлечение, из-за чего страдает его семья;
 - б) альтруист все заработанное отдает детскому дому, говоря: «Я одинок, мне много не надо».
 - 6) Приведите по одному примеру девиантного, делинквентного и криминального поведения. Примеры подбирайте из сказок. При ответе: а) назовите сказку и персонаж, нарушивший социальные или правовые нормы; б) охарактеризуйте поведение.

ризуйте его действия (что совершил, каким – девиантным, делинквентным или криминальным – является это поступок); в) укажите, к каким последствиям это привело.

7) Что из перечисленного укрепляет правопорядок, а что – ослабляет? Ответ отразите в таблице знаками «+» и «-».

Показатели	Влияние на правопорядок (+/-)	Комментарии
Хорошая освещенность улиц		
«Добрые» инспекторы ГИБДД		
Слишком мягкий приговор суда		
Слишком суровый приговор суда		
Принципиальный участковый инспектор		
Умный следователь		
Неравнодушные соседи		
Высокая гражданская ответственность		
Низкая гражданская культура		
Незнание гражданами законов		

8) Двигаясь от 1 до 14, вы сможете прочесть слова римского поэта Ювенала (ок. 60 г. – после 127 г.). Как вы понимаете эти слова?

3. зание д	2. ое нака	14. м судом.	4. ля винов	8. то он н	11. ся пере
7. я в том, ч	6. ючаеत्с	9. е может о	13. ственны	1. Перв	12. д соб
10. правдат	5. ного закл				

9) Читая каждую вторую букву, расшифруйте слова римского философа Сенеки Младшего (ок. 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.). Прокомментируйте эти слова.

АОБДВНГИЕПЖРУЕССНТГУЛШЛМЕЦЦНПНТЯЯОЙТЦКУРКЫЕВНАГЮШТЦПЕУНТ-ПЬРДМРПУШАИАММ

10) Сформулируйте аргументы «за» и «против» смертной казни.

ТЕМА 15. КОНФЛИКТЫ В ОБЩЕСТВЕ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Отношение между сторонами социального взаимодействия, связанное с противоречием их интересов» относится к понятию:

- а) социальное противостояние;
 - б) социальный спор;
 - в) социальный конфликт.
2. Структурными компонентами конфликта являются:
- а) противоречия между социальными ролями человека;
 - б) предмет спора, субъекты спора, действия участников, результат конфликта;
 - в) оба ответа верны.
3. Субъектами социального конфликта являются:
- а) индивиды;
 - б) социальные общности;
 - в) оба ответа верны.
4. Объектом социального конфликта является:
- а) то, по поводу чего произошло столкновение интересов;
 - б) социальные общности;
 - в) участники конфликта.
5. Наиболее рациональной стратегией отношения к социальным конфликтам является:
- а) подавление оппонента;
 - б) регулирование, которое осуществляется путем переговоров;
 - в) уклонение от конфликта.
6. Укажите неверное утверждение:
- а) по источнику возникновения конфликты бывают: объективные, субъективные, ложные;
 - б) по форме конфликты делятся на внутриличностные и межличностные;
 - в) по влиянию на ход развития общества конфликты делятся на позитивные и негативные.
7. Выберите верный вариант ответа:
- а) протест относится к активным формам конфликтного поведения;
 - б) протест относится к пассивным формам конфликтного поведения;
 - в) верного ответа нет;
 - г) оба ответа верны.
8. Митинги, демонстрации, забастовки, стачки относятся к форме:
- а) открытого активного протеста;
 - б) открытого пассивного протеста;
 - в) скрытого активного протеста;
 - г) скрытого пассивного протеста.
9. Резкая интенсификация борьбы оппонентов называется:
- а) инцидентом;
 - б) эскалацией;
 - в) консенсусом;
 - г) протестом.

10. Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества сторон называется:

- а) инцидентом;
- б) эскалацией конфликта;
- в) разрешением конфликта;
- г) консенсусом.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Что называют конфликтом? (Дайте определение понятия.)

2) Что чаще всего приводит к конфликтным ситуациям?

3) Приведите классификацию конфликтов.

4) На примере любого конфликта выделите повод и причину.

5) Случается, что даже в дружных семьях возникают сложные ситуации между родителями и детьми. Это всегда неприятно, но надо учиться находить причину недоразумений и, что еще важнее, правильно их разрешать. Попробуйте найти выход из указанных конфликтных ситуаций.

Причины:	→	Ситуация: Катя без разрешения родителей принесла домой щенка. Мама не разрешила его оставить, а Кате очень этого хотелось...	→	Правильный выход:
Причины:	→	Ситуация: Костя получил в четверти тройку по русскому языку. Родители расстроились и решили не покупать сыну новые компьютерные игры	→	Правильный выход:
Причины:	→	Ситуация: Мама попросила Аню купить после школы хлеб. Но Аня забыла зайти в магазин, и за ужином выяснилось, что семья осталась без хлеба	→	Правильный выход:
Причины:	→	Ситуация: Миша обещал вернуться от друга в 8 часов вечера, но пришел домой на час позже. Мама расстроилась и поэтому не разрешила сыну пойти на день рождения к этому другу	→	Правильный выход:

6) Что такое протестное движение? Какие формы оно принимает? Приведите примеры протестного движения из реальной жизни.

7) Какими могут быть последствия конфликтов?

8) Можно ли предотвратить конфликт? Предложите способы решения конфликтных ситуаций.

9) Работа с текстом.

Конфликт – это столкновение противоположных позиций, мнений, оценок и идей, которое люди пытаются разрешить с помощью убеждения или действий на фоне проявления эмоций. Основой любого конфликта являются накопившиеся противоречия, объективные и субъективные, реальные и иллюзорные. Достаточно незначительного повода – и конфликт может вспыхнуть. Развитие конфликта происходит по такой схеме: конфликтная ситуация + повод = конфликт.

Под конфликтом понимается ситуация, в которой сталкиваются несовпадающие интересы одного или нескольких участников, причем пути и методы достижения своих целей у них различны. Характерными чертами конфликта являются: неопределенность исхода, то есть ни один из участников конфликта заранее не знает решений, которые принимают другие участники; различие целей, отражающих как не совпадающие интересы различных сторон, так и многосторонние интересы одного и того же лица; образ действий каждой из сторон.

(Уткин Э.А. Конфликтология: Теория и практика. – М., 1998. – С.50.)

Вопросы и задания к тексту:

1. Что автор фрагмента называет конфликтом? Что такое повод?
2. Какие характерные черты конфликта выделяет в тексте автор?
3. Приведите примеры неконфликтного выхода из конфликтной ситуации.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 16. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ. МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. На основании пола и возраста в обществе выделяют социальные группы:
 - а) этнические;
 - б) демографические;
 - в) профессиональные;
 - г) конфессиональные.
2. Верны ли следующие суждения о социальных группах:
 - 1) *Малой социальной группой является семья, школьный коллектив.*
 - 2) *Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.*
 - а) верно первое суждение;
 - б) верно второе суждение;
 - в) оба суждения верны;
 - г) оба суждения ошибочны.

3. Молодежь как социальную группу выделяют чаще всего социологи и относят к ней людей в возрасте:

- а) от 14 до 25 лет;
- б) от 14 до 30 лет;
- в) от 16 до 30 лет;
- г) от 16 до 35 лет.

4. Какой из указанных периодов считается подростковым возрастом?

- а) 7–10 лет;
- б) 11–15 лет;
- в) 15–18 лет.

5. Какой возраст именуется «ранним юношеским»?

- а) 7–10 лет;
- б) 11–15 лет;
- в) 15–18 лет.

6. Кто такой тинэйджер?

- а) ребенок 7–10 лет;
- б) подросток 13–20 лет;
- в) молодой человек 20–25 лет.

7. Часто используемый молодежью в своей речи набор особых слов или использование существующих слов, в которые вкладывается иное, непривычное значение, называется английским словом:

- а) тинэйджер;
- б) слэнг;
- в) зацепинг;
- г) кастинг.

8. Выражение «золотая молодежь» обозначает:

а) юных спортсменов, завоевавших на различных конкурсах и олимпиадах золотые медали;

б) талантливых молодых людей, внесших в развитие науки или культуры значительный вклад;

в) молодых людей, имеющих в банках крупные счета;

г) молодых людей – детей разбогатевших родителей, стремящихся в своей жизни только к развлечениям.

9. Общее обозначение социальных групп, придерживающихся ценностей и норм, противостоящих господствующим в данном обществе, называется:

- а) субкультурой;
- б) контркультурой;
- в) конформизмом;
- г) конъюнктурой.

10. Часть общей культуры, система ценностей, норм, традиций, символов, форм поведения какой-либо социальной группы, существующей независимо от культуры общества в целом, называется:

- 1) субкультурой;
- 2) контркультурой;
- 3) конформизмом;
- 4) конъюнктурой.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Дайте определение понятиям «социальная группа», «молодежь», «субкультура».

2) Назовите классифицирующие признаки молодежи как социальной группы.

3) Опишите ценности современной молодежи. Отличаются ли ценности современных молодых людей от ценностей их родителей, предшествующих поколений? Если да, то в чем заключается отличие? Является ли оно препятствием для взаимопонимания людей разных поколений?

4) Охарактеризуйте проблемы современной молодежи. Выстройте их в иерархической последовательности от наиболее значимых до несущественных. Чем эти проблемы обусловлены? Возможно ли их решение? Ответ обоснуйте.

5) Составьте схему, используя приведенные понятия: «Молодежный экстремизм», «Отсутствие опыта», «Массовая культура», «Особенности молодежного экстремизма», «Решительность», «Стихийность», «Причины молодежного экстремизма», «Бескомпромиссность», «Условия жизни», «Усиление миграционных процессов», «Невнимание государства к проблемам молодежи».

6) Читая каждую вторую букву, расшифруйте слова древнегреческого философа Аристотеля (384 г. до н.э. – 322 г. до н.э.). Прокомментируйте эти слова.

*ДВТСДЕБКНТИОВРЯЦТМЪЫКШОЛДЯФЛУОМБРИТСНКЛУЕСЕССТГВКЕЫУВПРРПА
РВНЛЦЕСНТИЮЯРЛРЮАДФЪЧМЯИР,КУНЪТЕПЖАДВЕЛНКЫБ,СЧОТСОПСМУТДЯЪБМЫ-
РИНМПЛЕРРИИДЙВЗРАЛВСИЪСЧЯВТАОМТАВСОВСРПКИМТЛАТНОИТЯРМКОПЛВОЛДА-
ЕСЖРИ.*

7) Подготовьте постер об одной из молодежных субкультур (на выбор). При представлении укажите: кто представлен, чем обусловлен выбор, какие признаки характеризуют данную молодежную субкультуру, насколько она распространена в нашей республике, как данная субкультура воспринимается в обществе и какое оказывает влияние, импонирует ли лично вам данная субкультура и почему.

8) Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А) Субкультура позволяет определенной группе людей сплотиться на основе общих идеалов, целей, ритуалов.

Б) Субкультуре всегда свойственно стремление занять в обществе лидирующие позиции.

Ответ обоснуйте.

9) Задание «Ступеньки»: подберите по теме как можно больше существительных (в именительном падеже единственного числа). Начинаться они могут

с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 17. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием:

- 1) народность;
- 2) нация;
- 3) национальность;
- 4) народ.

2. Укажите понятие, не относящееся к этническим общностям:

- 1) племена;
- 2) граждане;
- 3) народности;
- 4) нации.

3. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (цифры от 1 до 4 проставьте напротив каждой позиции):

- 1) нация;
- 2) народ;
- 3) род;
- 4) племя.

4. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и компактно поселившаяся в другой стране, называется:

- 1) диаспорой;
- 2) идиомой;
- 3) этносом;
- 4) племенем.

5. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:

- 1) ксенофобией;
- 2) ассимиляцией;
- 3) дискриминацией;
- 4) национализмом.

6. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, называется:

- 1) экоцид;
- 2) геноцид;
- 3) ксенофобия;
- 4) национализм.

7. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- 1) племя;
- 2) этнос;
- 3) нация;
- 4) род;
- 5) народность.

8. Укажите неверное суждение:

1) общность территории играет важнейшую роль на этапе формирования этнической общности, однако в дальнейшем может быть утрачена;

2) признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании;

3) к этническим общностям относят семью, род, племя, народность и нацию;

4) направлениями развития и взаимодействия этнических общностей являются интеграция и дифференциация.

9. Укажите понятие, выпадающее из логического ряда, перечисляющего формы этнических общностей:

- 1) племя;
- 2) род;
- 3) народность;
- 4) класс;
- 5) нация.

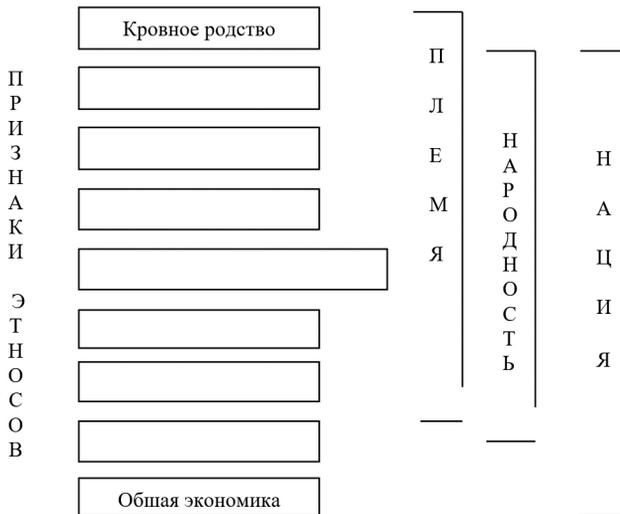
10. Определение «Отражение сознания нации в индивидуальном сознании ее членов, выражающее усвоение последними представлений о месте и роли своего народа в мире, о его историческом опыте (осознание человеком себя частью той или иной нации)» относится к понятию:

- 1) гражданство;
- 2) национальность;
- 3) национальное самосознание;
- 4) национальный вопрос.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Дайте определение понятиям: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, межнациональный конфликт, ассимиляция, геноцид.

2) Заполните и прокомментируйте схему «Признаки этносов».



3) Найдите в Конституции ПМР статьи, отражающие права человека на национальную идентификацию, на национальность.

4) Что называют национальным самосознанием? Как оно проявляется?

5) В телевизионных и радиопередачах нередко упоминается понятие «национальное самоопределение». Что оно означает?

6) Что характерно для развития наций и межнациональных отношений в современном мире и в нашей республике?

7) Что называют межнациональным конфликтом и каковы его причины?

8) Опираясь на знания по курсу истории, приведите примеры межнациональных конфликтов. Что, на ваш взгляд, необходимо для разрешения национальных и межнациональных проблем, недопущения этнических конфликтов?

9) Двигаясь от 1 до 14, вы сможете прочесть слова французского писателя В. Гюго (1802–1885). Согласны ли вы с мнением писателя? Ответ аргументируйте, опираясь на примеры из истории.

3. народов.	2. е нет малых	14. его ростом.	4. Величие	8. ностью,	11. величие
7. ся его числен	6. не измеряет	9. подобно	13. измеряется	1. На свет	12. человека не
10. тому как	5. народа вовсе				

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 18. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи с соблюдением определенных правил, установленных законом» относится к понятию:

- а) союз;
- б) брак;
- в) семья.

2. Согласно Кодексу о браке и семье в ПМР брак заключается:

- а) в органах опеки и попечительства;
- б) в суде;
- в) в органах записи актов гражданского состояния;
- г) в церкви.

3. В ПМР вступление в брак возможно с возраста (общее правило):

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

4. Согласно законодательству ПМР, в нашей республике законным признается брак:

- а) моногамный;
- б) полигамный;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа верны.

5. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «семья» и «брак»?

- а) да;
- б) нет.

6. Согласно принципам семейного права:

а) главой семьи является мужчина;
б) вопрос о том, кто будет главой семьи, решается по общему согласию супругов;

в) супруги обладают равными правами по решению семейных вопросов.

7. Брачный договор может быть заключен:

а) до государственной регистрации заключения брака;
б) до государственной регистрации заключения брака или в любое время в период брака;

в) до государственной регистрации заключения брака, в любое время в период брака и после его расторжения.

8. Брачный договор заключается:

- а) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению;
- б) в письменной форме и подлежит регистрации в органах ЗАГС;а;
- в) в устной форме.

9. Брак может быть расторгнут:

- а) по заявлению одного или обоих супругов в любое время без ограничений;
- б) муж не имеет права без согласия жены расторгнуть брак во время беременности жены и в течение 1 года после рождения ребенка;
- в) только с согласия органа ЗАГС.

10. Расторжение брака производится:

- а) в органах ЗАГС или в судебном порядке;
- б) в органах ЗАГС;
- в) в органах ЗАГС, в судебном порядке или в органах опеки и попечительства.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Дайте определение понятиям «брак», «семья».
- 2) Для чего люди создают семьи? Что, на ваш взгляд, является главным в семейных отношениях?
- 3) Какой возраст вы считаете наилучшим для создания семьи? Почему?
- 4) Какие из жизненных качеств для вас наиболее значимы в характеристике будущего супруга (супруги)? Ответ аргументируйте.
- 5) Какова роль семьи в развитии личности? Ответ аргументируйте.
- 6) Объясните значение заключения брака при создании семьи; назовите порядок и законные условия его заключения.
- 7) Найдите в «волшебном квадрате» названия 25 родственников, которые «спрятаны». Читать можно по вертикали, по горизонтали и по диагонали. Запишите найденные слова.

Ь	О	П	П	А	С	Ы	Н	О	К	Л	Я	Р	У
Ч	З	Р	П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	К	З	А
П	О	А	М	Т	Е	С	Т	Ь	Т	О	Р	М	Е
Д	Е	Д	П	Е	В	М	А	Т	Ь	Д	Е	К	Л
Е	Д	Е	В	Щ	Г	З	Я	Т	Ь	Ш	Ь	М	Ы
В	О	Д	С	А	Я	З	Р	Н	Б	Б	Р	А	Т
Е	Ч	С	В	Е	К	О	Р	А	Н	Б	О	Ч	Е
Р	Ь	Ц	О	З	О	Л	О	В	О	И	А	Е	Т
Ь	В	Д	Я	Д	Я	О	Г	О	Т	Е	Ц	Х	Я
С	В	Е	К	Р	О	В	Ь	Д	Ч	Е	Ж	А	Б
Н	Е	В	Е	С	Т	К	А	И	И	К	Э	Р	А
З	О	Л	О	В	К	А	В	З	М	Ь	Ю	Ж	Н
Ш	У	Р	И	Н	Б	А	Б	К	А	К	Р	Е	Ш

8) Сформулируйте свой собственный рецепт семейного благополучия.

9) Задание «Ступеньки»: подберите по теме как можно больше существительных (в именительном падеже единственного числа). Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 19. РЕБЕНОК В СЕМЬЕ. ПРАВА РЕБЕНКА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Согласно статье 52 Кодекса о браке и семье ПМР, ребенок – это лицо, не достигшее:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

2. Одним из основных международных документов, декларирующих и гарантирующих права ребенка, является:

- а) Кодекс о браке и семье ПМР;
- б) Закон ПМР от 15 июля 2011 года № 116-3-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике»;
- в) Конвенция «О правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

3. С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности?

- а) со времени сдачи экзаменов «родительского минимума»;
- б) с момента определения ребенка в ясли;
- в) с момента рождения ребенка;
- г) с момента вступления в брак.

4. Закончите следующее предложение: «В случае, если родители уклоняются от воспитания детей, жестоко обращаются с ними, закон предусматривает...»:

- а) проведение с такими родителями специальных бесед;
- б) лишение таких родителей родительских прав;
- в) конфискацию имущества родителей.

5. По общему правилу родительские права прекращаются по достижению детьми:

- а) возраста 18 лет;
- б) 21 года;
- в) не прекращаются.

6. Воспитание детей для родителей – это:

- а) право;

- б) обязанность;
 - в) право и обязанность одновременно.
7. Лишение родительских прав производится:
- а) в судебном порядке;
 - б) органами ЗАГСa;
 - в) органами опеки и попечительства.
8. Родители, лишённые родительских прав:
- а) теряют все права и обязанности, основанные на факте родства с ребёнком;
 - б) не освобождаются от обязанности содержать своего ребёнка.
9. Влечёт ли расторжение брака для одного из супругов обязанность полного обеспечения ребёнка?
- а) да;
 - б) нет, обязанность обеспечения ребёнка сохраняется за обоими супругами вне зависимости от расторжения брака;
 - в) верного ответа нет;
 - г) оба ответа верны.
10. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях:
- а) да, всегда;
 - б) если родители были лишены родительских прав, то нет;
 - в) верного ответа нет;
 - г) оба ответа верны.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Считаете ли вы обязательным наличие в семье детей? Ответ аргументируйте.
- 2) Какими правами и обязанностями наделены родители и дети?
- 3) Прокомментируйте слова древнегреческого философа Сократа: «Нынешние дети ... дурно воспитаны, не уважают начальство, непочтительны к старшим и предпочитают занятиям болтовню. Дети теперь тираны, а не слуги в доме. Они уже не встают, когда входят старшие. Они перечат родителям, сплетничают со сверстниками... за обедом сидят, закинув ногу на ногу, и измываются над своими учителями».
- 4) Если у вас будут дети, станете ли вы их воспитывать так, как родители воспитывали вас, или по-другому?
- 5) Практикум: к вам обратился за помощью 9-летний ребёнок. Родители наказывают его за двойки, не разрешают гулять на улице, запрещают общаться с друзьями. Разьясните ему права, которыми его наделил закон. Посоветуйте, как поступить в сложившейся ситуации.
- 6) Как называется главный международный документ по защите прав детей? Когда и кем он был принят?

7) Вспомните сказки (не менее 2–3), в которых, по вашему мнению, нарушались права ребенка (сказочного персонажа). Укажите нарушенные права, при этом обязательна ссылка на соответствующую статью (пункт) Конституции ПМР, КоБС ПМР или Конвенции о правах ребенка. Ответ должен строиться по схеме: Права ребенка нарушены в сказке ..., нарушение касается персонажа Согласно статье Конституции/Конвенции/КоБС, каждый ребенок имеет право Право персонажа ... нарушено со стороны Что бы я посоветовал для восстановления нарушенного права:

8) Соотнесите возраст человека и возникающие в связи с ним права и возможности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) 8 лет	1) право участвовать в выборах в органы государственной власти
б) 14 лет	2) получение паспорта гражданина ПМР
в) 16 лет	3) покупка продуктов или игрушек
г) 18 лет	4) право трудоустройства

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г

9) Ходом шахматного коня, начиная со значка «*», прочитайте высказывание французского писателя и философа Вольтера. Прокомментируйте эти слова.

от	свобода	в	в том,
	чтобы	законов	*
	зависимости	состоит	быть

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 20. ГОСУДАРСТВО И ЕГО ФУНКЦИИ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Как называется теория происхождения государства, согласно воззрениям последователей которой государство является результатом проявления божественной воли, практическим воплощением власти Бога на земле, любая светская власть производна от власти церкви?

- а) теологическая;
- б) библейская;
- в) духовная;
- г) христианская.

2. Выберите верный вариант ответа:

а) аппарат власти и управления состоит из людей, для которых выполнение властных и управленческих функций является основным занятием, то есть они осуществляют свою деятельность на профессиональной основе;

б) аппарат власти и управления состоит из людей, для которых выполнение управленческих функций не всегда является основным занятием, они могут осуществлять свою деятельность на любительской основе;

в) оба ответа верны;

г) верного ответа нет.

3. Какая власть воспринимается населением как правомерная и справедливая?

а) любая политическая власть;

б) легитимная власть;

в) легальная власть;

г) харизматическая власть.

4. Если правящая группа не пользуется общественной поддержкой, доверием и вынуждена постоянно прибегать к средствам принуждения, то власть такой группы принято считать:

а) нелегитимной;

б) нелегальной;

в) не политической;

г) не государственной.

5. В состав государственной территории входят:

а) сухопутная территория (включая недра и континентальный шельф);

б) водная территория;

в) воздушное пространство над сухопутной и водной территорией, а также над территориальным морем;

г) территории посольств, военных кораблей, морских, речных и воздушных судов, находящихся вне территории государства, космических кораблей и станций, а также других объектов в космосе и открытом море, принадлежащих данному государству;

д) все вышеперечисленное.

6. Суверенитет народа означает:

а) самостоятельность, верховенство, независимость государственной власти при осуществлении ею своей политики как в пределах территории государства, так и в сфере межгосударственных отношений, при условии соблюдения прав и свобод человека;

б) верховенство народа, его право самому решать свою судьбу, коренные вопросы государственного и общественного развития, формировать направление политики своего государства, состав его органов, контролировать деятельность государственной власти;

- в) оба ответа верны;
- г) верного ответа нет.

7. Признаком государства является:

- а) публичная власть;
- б) территория;
- в) население;
- г) суверенитет;
- д) все вышеперечисленное.

8. Определение «Организация верховной государственной власти, структура, компетенция, порядок образования этих органов, длительность их полномочий, взаимоотношения с населением, степень участия населения в их формировании» относится к понятию:

- а) политический режим;
- б) форма территориального устройства;
- в) форма правления.

9. Современные формы государственного правления подразделяются:

- а) на монархию, аристократию, демократию;
- б) на олигархию и тиранию;
- в) на монархию и республику.

10. К конституционным монархиям можно отнести:

- а) Великобританию, Испанию, Объединенные Арабские Эмираты;
- б) Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Катар;
- в) Францию, Португалию, Монако;
- г) Великобританию, Нидерланды, Бельгию, Швецию.

11. К абсолютным монархиям можно отнести:

- а) Великобританию, Испанию, Объединенные Арабские Эмираты;
- б) Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Катар;
- в) Кувейт, Бруней, Ватикан;
- г) Великобританию, Нидерланды, Бельгию, Швецию.

12. К парламентским республикам можно отнести:

- а) Российскую Федерацию, Беларусь, ПМР;
- б) Израиль, ФРГ, Австрию;
- в) ФРГ, Францию, Италию;
- г) Францию, Италию, Португалию.

13. К президентским республикам можно отнести:

- а) Российскую Федерацию, Беларусь, ПМР;
- б) Израиль, ФРГ, Австрию;
- в) ФРГ, Францию, Италию;
- г) Францию, Италию, Португалию.

14. К федеративным государствам можно отнести:

- а) Российскую Федерацию, Беларусь, ПМР;

- б) Российскую Федерацию, ФРГ, Австрию;
- в) ФРГ, Францию, Израиль;
- г) Францию, Израиль, ПМР.

15. К унитарным государствам можно отнести:

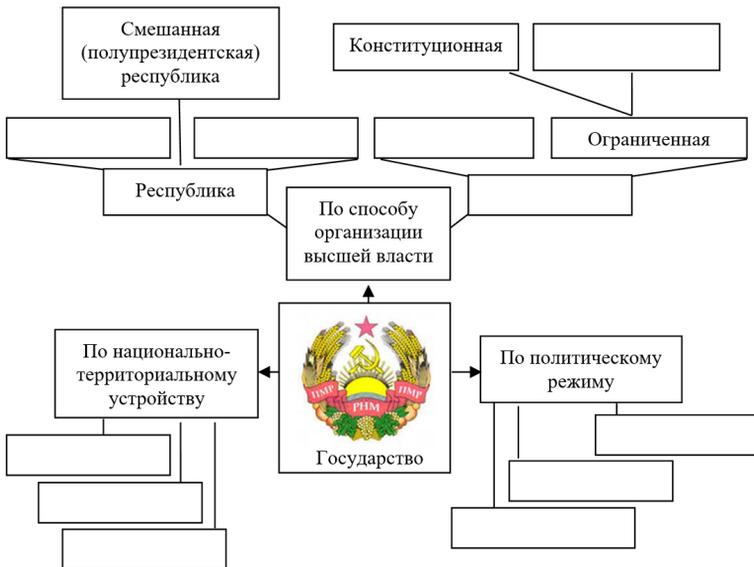
- а) Российскую Федерацию, Беларусь, ПМР;
- б) Российскую Федерацию, ФРГ, Австрию;
- в) ФРГ, Францию, Израиль;
- г) Францию, Израиль, ПМР.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое государство? Каковы причины и предпосылки его появления?
- 2) Какие функции выполняет государство?
- 3) Соедините стрелками термин «государство» со словами, обозначающими его признаки.

Суверенитет	Личное знакомство всех жителей государства	Единая территория
Единство вкусов и взглядов	ГОСУДАРСТВО	Законы
Армия, милиция	Гражданство	Налоги

4) Заполните схему «Основные типы государства».



5) Какая форма государства сложилась в Приднестровской Молдавской Республике?

6) Какая форма государства вам кажется наиболее прогрессивной и почему?

7) В 1997 году был подписан документ о государственном объединении Российской Федерации и Республики Беларусь. Ограничило ли оно суверенитет России?

8) Известны ли вам примеры из истории, когда государство добровольно отказывалось от суверенитета? Почему это происходило?

9) Сегодня многие государства входят в состав различных международных структур – ООН, ВТО, НАТО и т.д. Как вы считаете, укрепляет или ослабляет суверенитет страны членство в международных организациях? Ответ обоснуйте.

10) Н.А. Некрасову принадлежат строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!». А кого называют гражданином? Что такое гражданство? Что оно дает и как приобретается?

ТЕМА 21. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. В зависимости от характера господствующего политического режима политические системы бывают:

- а) федеративными и унитарными;
- б) демократическими, авторитарными, тоталитарными;
- в) монархическими и республиканскими.

2. Какая черта не характерна для политической системы демократического типа:

а) сосредоточение функций управления обществом в одном лице или узком социальном слое;

- б) свобода критики и оппозиция правительству;
- в) право народа на участие в решении государственных дел;
- г) уважение и охрана прав человека.

3. Какая черта не характерна для политической системы авторитарного типа:

а) использование сильных, жестких средств решения социальных и политических проблем;

- б) ограничение политических свобод граждан, подавление оппозиции;
- в) право народа на участие в решении государственных дел;
- г) сосредоточение функций управления обществом в одном лице или узком социальном слое.

4. Какая черта не характерна для политической системы тоталитарного типа:

а) отрицание или значительное ограничение прав и свобод личности, установление жесткого контроля государства над всеми сторонами жизни общества;

б) стирание грани между личным и общественным, индивидуальным и публичным;

в) радикальное ограничение инициативы индивида, его полная зависимость от государственной машины в решении практически всех политических проблем;

г) свобода критики и оппозиции правительству.

5. Определение «Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти» относится к понятию:

а) политический плюрализм;

б) демократия;

в) федерализм;

г) тоталитаризм.

6. Слово «демократия» в переводе с греческого означает:

а) власть чиновников;

б) общее дело;

в) власть народа.

7. К странам с демократическим режимом можно отнести следующие группы государств:

а) Францию, Федеративную Республику Германию, Китайскую Народную Республику, Корейскую Народно-Демократическую Республику;

б) Францию, Великобританию, Российскую Федерацию, Афганистан;

в) все ответы верны;

г) верного ответа нет.

8. К странам с тоталитарным режимом относятся:

а) Великобритания, Испания, Монако;

в) Франция, Португалия, Нидерланды;

б) оба предыдущих ответа верны;

г) верного ответа нет.

9. В Приднестровской Молдавской Республике сложился политический режим:

а) демократический;

б) авторитарный;

в) тоталитарный.

10. Одним из условий становления демократии как политического режима является:

а) формирование в стране гражданского общества;

б) наличие политического и экономического плюрализма;

в) оба ответа верны;

г) верного ответа нет.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Что такое политический режим? Чем он отличается от формы правления?

2) Как классифицируются политические режимы? Приведите примеры из истории и современной жизни, иллюстрирующие тот или иной политический режим.

3) Назовите основные черты и принципы авторитарного режима. Чем авторитарный режим отличается от демократического режима?

4) Какой политико-правовой режим вы считаете наиболее оптимальным для нашей республики? Ответ аргументируйте.

5) Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) монархия	1) верховенство государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях
б) суверенитет	2) система взаимосвязанных юридических норм, обязательных для всех
в) республика	3) государство, власть в котором принадлежит одному человеку (королю, царю) и передается по наследству
г) право	4) важный юридический документ, обязательный для исполнения
д) закон	5) форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному органу (парламенту)

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

6) Что такое Конституция? (Дайте определение.)

7) Юристы говорят, что «Конституция ПМР – это Закон прямого действия». Как вы понимаете это утверждение?

8) Когда была принята Конституция ПМР? Охарактеризуйте Основной закон страны. Кто и каким образом может изменить Конституцию ПМР? При ответе на этот вопрос используйте текст самого документа.

9) Покажите на конкретном примере действие одной из норм Конституции ПМР.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 22. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Общество, которое отличается высокой степенью самоорганизации и частично независимо от государства, называется:

а) правовое;

- б) гражданское;
 - в) демократическое.
2. Закончите следующее определение: «Гражданское общество – это»:
- а) общество, состоящее из граждан данного государства;
 - б) общество, отличающееся высокой степенью самоорганизации, состоящее из людей, знающих свои права и умеющих их отстаивать;
 - в) общество, борющееся за обобществление всего, кроме личных вещей.
3. Идея гражданского общества возникла из представления о том, что:
- а) абсолютное подчинение общества государству противоречит смыслу вещей;
 - б) общество и государство призваны слиться в единое целое;
 - в) государство должно контролировать деятельность граждан и организаций.
4. Категория «гражданское общество» стала предметом изучения:
- а) в XI–XII веках;
 - б) в XVIII–XIX веках;
 - в) в XX веке.
5. Концепция гражданского общества разработана:
- а) Г. Гегелем;
 - б) Ш. Монтескье;
 - в) К. Марксом;
 - г) В.И. Лениным.
6. Выберите верный вариант ответа:
- а) гражданское общество может существовать лишь в условиях гражданского государства;
 - б) гражданское общество может существовать лишь в условиях правового государства;
 - в) оба ответа верны;
 - г) верного ответа нет.
7. Принцип существования гражданского общества можно сформулировать так:
- а) «разрешено все, что не запрещено»;
 - б) «запрещено все, что не разрешено»;
 - в) «разрешено все».
8. Один из принципов правового государства воплощается:
- а) в разделении власти на законодательную, исполнительную и надзорную;
 - б) в разделении власти на законодательную, исполнительную и судебную;
 - в) в разделении власти на федеральную и региональную.
9. Важным принципом правового государства является:
- а) взаимная помощь личности и государства;
 - б) взаимная ответственность личности и государства;
 - в) взаимное невмешательство личности и государства в дела друг друга.

10. Закончите следующее утверждение: гражданам важно участвовать в политической жизни страны, потому что:

- а) это улучшает их материальное положение;
- б) отказ от участия в выборах большого количества граждан негативно скажется на организации государственной власти;
- в) право принимать участие в управлении делами государства – это еще и обязанность гражданина.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Дайте определение понятий «правовое государство», «гражданское общество».
- 2) Назовите признаки правового государства.
- 3) Каковы условия формирования правового государства?
- 4) Дайте оценку степени сформированности правового государства в ПМР.
- 5) Создайте логические пары: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) политические права	1) право на отдых
б) гражданские (личные) права	2) право на свободу творчества
в) социально-экономические права	3) право на тайну переписки
г) культурные права	4) право направлять коллективные обращения в органы власти

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г

б) Подумайте и сформулируйте пять причин, по которым необходимо соблюдать законы, и проанализируйте последствия их соблюдения.



7) Определите, какие характеристики Конституции ПМР верны, а какие – нет.

Характеристики Конституции ПМР	Верно или нет
Существует вводная часть, где говорится об отношении приднестровских граждан к государству	
В Конституции перечисляются все правила поведения приднестровских граждан	
В Конституции говорится об устройстве и полномочиях органов власти в стране	
Конституция принята после всенародного обсуждения путем голосования граждан ПМР	
Конституция содержит положения об основных правах и обязанностях граждан	
Все законы, принимаемые в государстве, не должны противоречить Конституции	
Никто в государстве не имеет право нарушать Конституцию	
Конституция всю власть в стране отдает Президенту	

8) Самое маленькое государство в мире на сегодняшний день – это Ватикан. Население этого города-государства составляет менее 900 человек. Как вы считаете, нужна ли жителям этого государства конституция или она необходима только большим государствам? Свое мнение аргументируйте.

9) Когда и кем была принята Всеобщая декларация прав человека? Каково значение этого документа? Действует ли этот документ на территории ПМР?

10) Во Всеобщей декларации прав человека и в статье 24 Конституции ПМР закреплено, что человеку гарантируется «право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну». Тем не менее пресса дает разнообразную информацию о личной жизни Президента, ведущих политиков, артистов. Нормально ли это? Нет ли здесь противоречия с правами человека? Ответ аргументируйте.

ТЕМА 23. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Целенаправленное участие организованных социальных групп и личностей в делах государства, в решении проблем, относящихся к жизни общества в целом» относится к понятию:

- а) власть;
- б) политика;
- в) управление.

2. Слово «политика» в переводе с греческого означает:

- а) искусство государственного управления;

б) власть народа;

в) общее дело.

3. Роль политики в жизни общества заключается:

а) в осуществлении властного распределения основных социальных ценностей;

б) в объединении всех элементов общественной жизни для реализации общих целей и интересов общества;

в) оба ответа верны.

4. Определение «Фрагменты политической реальности, на изменение, преобразование или поддержку которых направлено политическое действие» относится к понятию:

а) объекты политики;

б) субъекты политики;

в) политическая деятельность.

5. Выберите верный вариант ответа:

а) субъектами политики являются только конкретные личности;

б) единственным субъектом политики является государство;

в) субъектами политики являются отдельные люди, социальные группы, организации, движения.

6. Выберите верный вариант ответа:

а) государство является объектом политики, поскольку на него направлено воздействие тех или иных политических сил;

б) государство является субъектом политики, поскольку само (в лице своих органов власти) активно вмешивается в регуляцию социальных отношений;

в) оба ответа верны.

7. Признаком политической власти является:

а) делегирование властных полномочий одним людям другим через специально уполномоченный государственный аппарат;

б) использование механизма организованного принуждения с опорой на систему санкций, применяемых за нарушение установленных норм;

в) наличие специального аппарата людей, обладающих более высоким уровнем компетенции по сравнению с другими властными аппаратами, чтобы следить за исполнением законов;

г) все вышеперечисленное.

8. Какая власть воспринимается населением как правомерная и справедливая?

а) любая политическая власть;

б) легитимная власть;

в) легальная власть;

г) харизматическая власть.

9. Если правящая группа не пользуется общественной поддержкой, доверием и вынуждена постоянно прибегать к средствам принуждения, то власть такой группы принято считать:

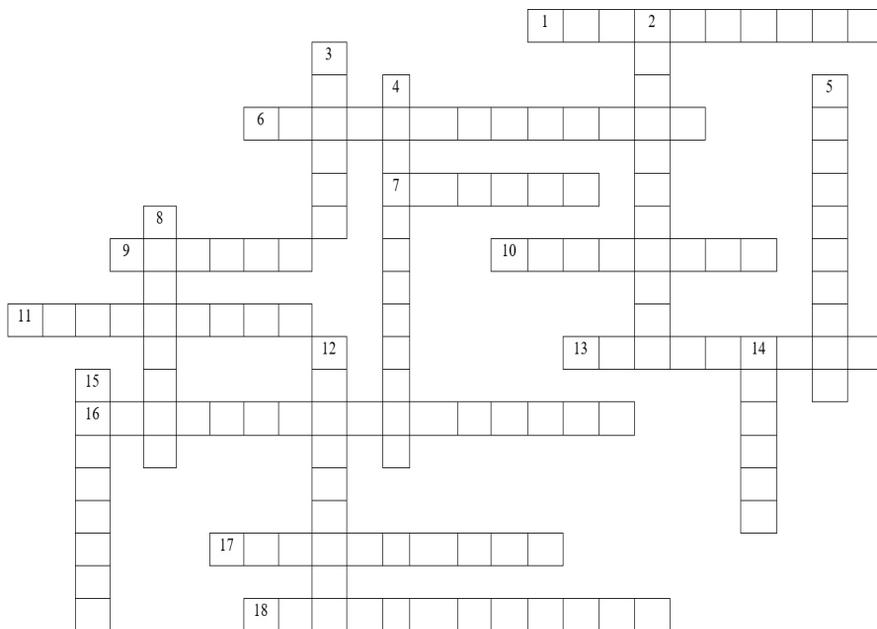
- а) нелегитимной;
- б) нелегальной;
- в) не политической.

10. Возможна ли ситуация, когда власть является легальной, но нелегитимной?

- а) да. Любая власть, закрепленная в основном законе государства, легальна. В то же время она может быть нелегитимна, т.е. не приниматься народом;
- б) нет. Поскольку все, что закреплено в законе, является легитимным.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое власть? Какие виды власти вы можете назвать?
- 2) Каково происхождение и исторические формы власти?
- 3) Дайте определение понятиям: автократия, аристократия, бюрократия, демократия, теократия, олигархия, охлократия, монархия, диктатура. Примечание: определение должно быть коротким, в 2–3 слова. Например: охлократия – власть толпы.
- 4) Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 1. Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти избираются непосредственно народом или формируются парламентом. 6. Общественный деятель, выступающий за безусловное соблюдение прав человека. 7. Националистическое движение, исповедующее нетерпимость к другим народам. 9. Судья, посредник. 10. Добровольное сложение правительством или какими-либо должностными лицами своих полномочий. 11. Выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления. 13. Система политических, правовых, нравственных и других идей, в которых оцениваются отношения людей к действительности. 16. Политическая система, предусматривающая существование значительного числа политических партий. 17. Всенародное голосование, проводимое для выявления отношения всех избирателей страны к важнейшим вопросам общественной жизни. 18. Политический режим, стремящийся к установлению абсолютного (тотального) контроля над различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом.

По вертикали: 2. Освобождение конкретного лица от уголовного наказания или смягчение ему меры наказания. 3. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств – воли, авторитета, права, насилия и т.д. 4. Форма государственного устройства, при которой государства, ее образующие, сохраняют суверенитет. 5. Территория для принудительного поселения коренного населения в США. 8. Действия властей, несовместимые с правами человека. 12. Высший представительный орган власти. 14. Способ поведения, который воспроизводится в определенной группе и является привычным для ее членов. 15. Освобождение определенных категорий преступников от уголовного наказания, прекращение его отбывания или смягчение по решению главы государства или высшего представительного органа власти.

5) Определите, на чем основывается власть в приведенных примерах: родителей над детьми; директора над учащимися; «грозы» класса; судьи над подсудимым; певца над публикой?

6) В чем состоит сущность принципа разделения властей?

7) Охарактеризуйте структуру политической системы, ее функции.

8) Назовите объекты и субъекты политики, ее цели и средства.

9) Задание «Ступеньки»: подберите по теме как можно больше существительных (в именительном падеже единственного числа). Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 24. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Термин «партия» происходит от латинского слова «pars» и означает:
 - а) часть;
 - б) разделение;
 - в) власть.
2. Определение «Наиболее активная и организованная часть социальной группы или класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть» относится к понятию:
 - а) политическая элита;
 - б) политические лидеры;
 - в) политическая партия.
3. В демократическом государстве членство граждан в какой-либо партии:
 - а) добровольно;
 - б) обязательно;
 - в) запрещено.
4. «Партийный электорат» – это:
 - а) лица, осуществляющие руководство деятельностью политической партии;
 - б) лица, голосующие за партию на выборах;
 - в) лица, оказывающие политической партии финансовую поддержку;
 - г) совокупность программных документов политической партии.
5. Определение «Совокупность всех политических партий, действующих в данной стране, их взаимоотношения друг с другом» относится к понятию:
 - а) политическая элита;
 - б) партийная система;
 - в) политическая система;
 - г) политическая партия.
6. В зависимости от устойчивости партийной структуры и межпартийных отношений партийные системы делятся:
 - а) на демократические, авторитарные и тоталитарные;
 - б) на стабильные и переходные;
 - в) на однопартийные, двухпартийные и многопартийные.
7. Как соотносятся между собой понятия «политическая система» и «избирательная система»?
 - а) избирательная система – это элемент политической системы государства;
 - б) политическая система государства – важнейшая часть избирательной системы;
 - в) эти два понятия тождественны;
 - г) эти два понятия не соотносятся.

8. Избирательная система, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей по избирательному округу, где они баллотировались, называется:

- а) мажоритарная;
- б) пропорциональная;
- в) смешанная;
- г) квалифицированная.

9. Избирательная система, при которой распределение мандатов между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится в соответствии с полученным ими количеством голосов, называется:

- а) мажоритарная;
- б) пропорциональная;
- в) смешанная;
- г) квалифицированная.

10. В Приднестровской Молдавской Республике сложилась избирательная система:

- а) мажоритарная;
- б) пропорциональная;
- в) смешанная;
- г) квалифицированная.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Назовите виды и формы участия граждан в политической жизни общества.

2) Обоснуйте необходимость выборов в органы власти. Найдите в Конституции ПМР статьи, отражающие избирательное право, право граждан на участие в политической жизни (подсказка – их три).

3) Охарактеризуйте политическую партию как институт общества, раскройте ее роль в современном мире.

4) Какая партийная система вам кажется более эффективной? Ответ аргументируйте.

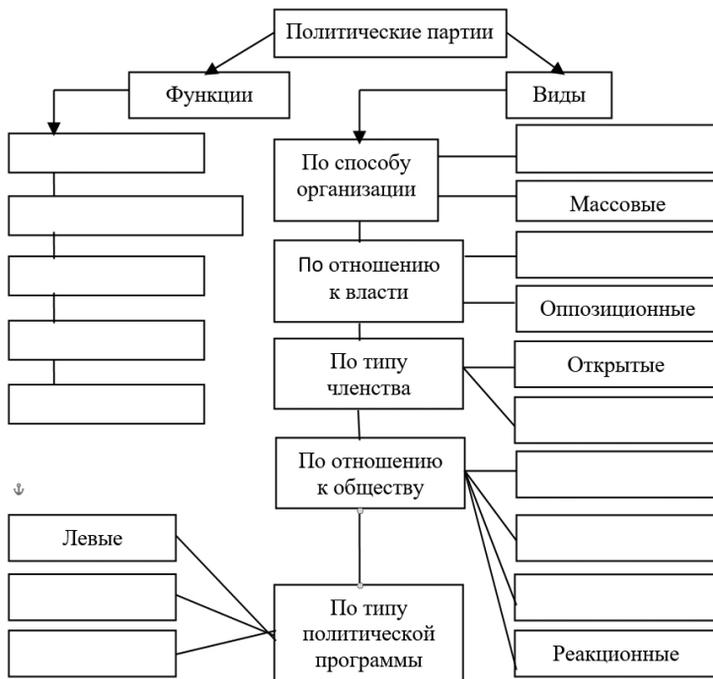
5) Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) митинги	1) публичные шествия людей с плакатами
б) собрания	2) присутствие группы граждан в определенном месте для решения какой-либо проблемы
в) демонстрации	3) массовые собрания граждан для выражения требований по какому-либо вопросу

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в

6) Заполните схему «Политические партии».



7) Вам, вероятно, предстоит принять участие во многих выборах. Составьте перечень анкетных данных, деловых и нравственных качеств людей, за которых вы бы проголосовали. Расположите свои требования в порядке их значимости. Выбор обоснуйте.

8) Демократические выборы – дело дорогостоящее: избирательная кампания, оплата работы избирательных комиссий, подготовка необходимых материалов и т.д. Как вы думаете, почему граждане соглашаются с этими тратами? Ответ обоснуйте.

9) Составьте текст рекламного ролика о необходимости участия граждан в выборах.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 25. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Образование в широком смысле – это:
 - а) потребность человека в знаниях;
 - б) политика государства, основной задачей которой является обучение населения;
 - в) процесс воспитания, обучения и усвоения знаний в интересах человека, общества и государства;
 - г) самостоятельная познавательная деятельность человека.
2. Какие ступени (уровни) образования выделяет Закон ПМР «Об образовании»:
 - а) дошкольное и общее образование;
 - б) дошкольное и профессиональное образование;
 - в) дошкольное, общее, профессиональное и дополнительное образование;
 - г) общее, профессиональное и дополнительное.
3. Смысл компенсирующей функции непрерывного образования заключается:
 - а) в предоставлении бесплатного образования всем гражданам;
 - б) в удовлетворении духовных запросов личности;
 - в) в восполнении пробелов в базовом образовании;
 - г) в компенсации недостатков высшего образования.
4. Самообразование – это:
 - а) приобретение знаний с помощью самостоятельных занятий;
 - б) претворение в жизнь важных для личности планов, идей и пр.;
 - в) познание человеком собственного «я»;
 - г) анализ человеком своих поступков и переживаний.
5. Гуманитаризация образования предполагает:
 - а) переориентацию на западную модель образования (Болонская система);
 - б) особое внимание социальным дисциплинам;
 - в) индивидуализацию обучения (подбор каждому ребенку индивидуальной программы обучения);
 - г) особое внимание воспитанию патриотизма.
6. Бакалавриат в современном образовании – это:
 - а) первая ступень высшего профессионального образования; обучение длится 4 года;
 - б) вторая ступень высшего профессионального образования; обучение длится 2 года;
 - в) первая и вторая ступени высшего профессионального образования; обучение длится 5 лет;

г) третья ступень высшего профессионального образования; обучение длится 1 год.

7. В предложенном ниже перечне приведены названия основных направлений развития современного образования. Исключите лишнее:

- а) гуманизация;
- б) гуманитаризация;
- в) национализация;
- г) компьютеризация;
- д) демократизация.

8. Определение «Теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований» относится к понятию:

- а) мировоззрение;
- б) наука;
- в) знания.

9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А) Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.

Б) В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;
- в) оба утверждения верны;
- г) оба утверждения ошибочны.

10. Какое из определений не принадлежит к определению науки?

- а) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире;
- б) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений;
- в) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире;
- г) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое образование? (Дайте определение понятия.)
- 2) Охарактеризуйте структуру современного образования.
- 3) Назовите нормативные документы, в которых гарантируется право человека на образование. Является ли право на образование только правом или и обязанностью человека?

4) Как вы считаете, должно ли государство (а значит, налогоплательщики) оплачивать учебу в школе тех учащихся, которые не хотят учиться? Поразмышляйте на эту тему. Ответ аргументируйте.

5) Существует множество пословиц и поговорок об образовании и пользе учения. Вспомните или найдите в книгах хотя бы пять таких пословиц и поговорок и прокомментируйте их.

6) Вспомните сказки (2–3), в которых, по вашему мнению, было нарушено право на образование (кратко опишите сюжет, назовите персонаж, чье право на образование было нарушено). Объясните, что следовало бы сделать, чтобы нарушенное право было восстановлено (кто и в какие органы власти мог бы обратиться, на какие нормативные документы (укажите соответствующие статьи) необходимо при этом сослаться).

7) Соотнесите названия наук и предмет их изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) культурология	1) население и его состав
б) история	2) наиболее общие вопросы устройства мира
в) философия	3) происхождение и развитие человека
г) демография	4) духовная жизнь человека
д) антропология	5) прошлое человечества
е) психология	6) внутренний мир человека и его поведение

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д	е

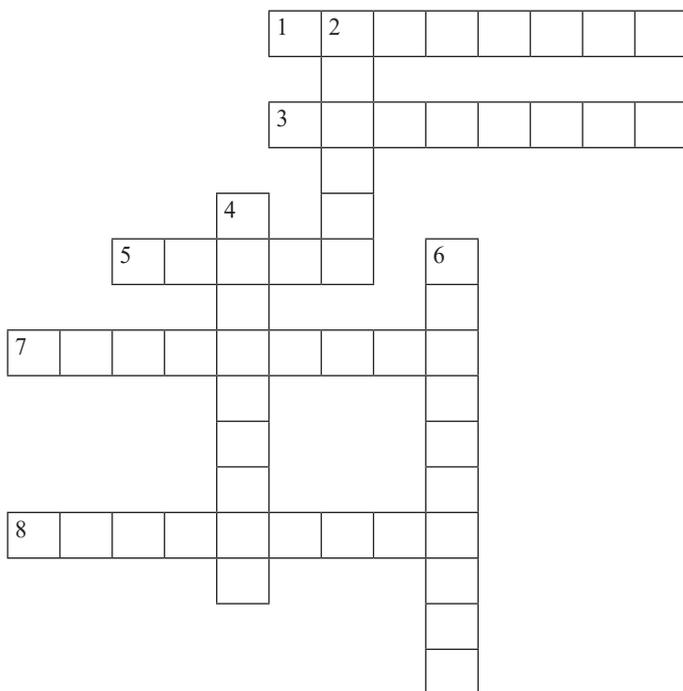
8) Отметьте цифрой «1» общественные науки, а цифрой «2» – естественные науки:

- а) биология;
- б) философия;
- в) история;
- г) демография;
- д) физика;
- е) химия;
- ж) экономика;
- з) культурология.

а	б	в	г	д	е	ж	з

9) Сделайте сообщение о деятельности какого-либо ученого. Укажите черты личности, которыми, по вашему мнению, должен обладать ученый.

10) Используя знания по обществознанию и истории, решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Древнеегипетский знак, передававший согласные буквы, сочетания букв или целые слова. 3. Наука, которая учит искусству красноречия. 5. Занятие, которому больше всего уделялось времени в спартанских школах. 7. Материал, который использовали для письма в Средние века. 8. Древнеегипетский материал, заменявший бумагу.

По вертикали: 2. Государство Древнего Востока, где появились одни из первых школ. 4. Религиозные учреждения, способствовавшие распространению грамотности в Средние века. 6. Наука, изучавшаяся в школах Древнего Рима.

ТЕМА 26. РЕЛИГИЯ КАК ФОРМА КУЛЬТУРЫ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Выберите верный ответ:

1) Религия является одной из древнейших форм духовной культуры.

2) Религия является одной из древнейших форм материальной культуры.

а) верно первое утверждение;

б) верно второе утверждение;

- в) оба утверждения верны;
- г) оба утверждения ошибочны.

2. Определение «Мировоззрение и мироощущение, которое основывается на вере в существование одного или нескольких богов, то есть такого начала, которое находится за пределами естественного и недоступно пониманию человека» относится к понятию:

- а) поклонение;
- б) религия;
- в) традиция;
- г) культ.

3. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению, которое служит эмблемой или символом рода, и в вере в свое происхождение от них?

- а) анимизм;
- б) тотемизм;
- в) фетишизм;
- г) магия.

4. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо объекту, которому приписывались сверхъестественные свойства?

- а) анимизм;
- б) тотемизм;
- в) фетишизм;
- г) магия.

5. Выберите верное утверждение: 1) Религия объясняет человеку явления физического и социального окружения, устройство мира, определяет его место и указывает, в чем состоит смысл жизни. 2) Религия может способствовать объединению людей, помогает складыванию наций, образованию и укреплению государств, сглаживает социальные конфликты.

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;
- в) оба утверждения верны;
- г) оба утверждения ошибочны.

6. Как называется форма религиозных верований, основанная на вере в одного единого Бога?

- а) пантеизм;
- б) политеизм;
- в) монотеизм;
- г) религиозный дуализм.

7. Как называется форма религиозных верований, основанная на поклонении множеству богов и потусторонних сил, которые действуют наравне с богами?

- а) пантеизм;
- б) политеизм;
- в) монотеизм;
- г) религиозный дуализм.

8. Главными мировыми религиями являются:

- а) буддизм, христианство, ислам;
- б) буддизм, христианство, иудаизм;
- в) христианство, даосизм, иудаизм;
- г) буддизм, христианство, индуизм.

9. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия – это:

- а) христианство;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) индуизм.

10. Самая поздняя по времени возникновения мировая религия – это:

- а) христианство;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) индуизм.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое религия? На чем она основывается?
- 2) Перечислите функции религии.
- 3) Сравните архаичные формы верований. Чем они отличаются? Приведите примеры их проявления в современном обществе.
- 4) Заполните таблицу «Мировые религии».

Название религии	Время возникновения	Ареал распространения	Основные положения вероучения

- 5) Если сравнить каноны мировых религий, то какие выводы можно сделать?
- 6) Что такое мифология?
- 7) Существует ли мифология в наши дни? Обоснуйте свою точку зрения.
- 8) Какую роль играет религия в жизни современного общества?
- 9) Что такое атеизм?
- 10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 27. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Как в самом общем смысле можно назвать все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты?

- а) цивилизация;
- б) культура;
- в) история.

2. Выберите верный ответ:

1) *Культура в своем простейшем виде присуща и представителям животного мира.*

2) *Культура является специфически человеческой сферой деятельности.*

- а) верно лишь первое утверждение;
- б) верно лишь второе утверждение;
- в) оба утверждения ошибочны;
- г) оба утверждения верны.

3. Определение «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени» относится к понятию:

- а) язык;
- б) культура;
- в) обычай;
- г) традиция.

4. Определение «Совокупность символических стереотипных действий, воплощающих в себе социальные идеи, представления, ценности, нормы и вызывающих определенные коллективные чувства» относится к понятию:

- а) обряд;
- б) язык;
- в) культура;
- г) обычай.

5. Определение «Воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе и является привычной для его членов» относится к понятию:

- а) обряд;
- б) язык;
- в) культура;
- г) обычай.

6. Как называется часть общей культуры, присущей отдельным социальным группам (например, подростковая)?

- а) контркультура;
- б) субкультура;
- в) антикультура.

7. Разновидность культуры, элементы которой создаются профессионалами, которая ориентирована на высокообразованную часть общества, называют:

- а) элитарная культура;
- б) профессиональная культура;
- в) народная культура;
- г) массовая культура;
- д) субкультура.

8. Разновидность культуры, которая, как правило, создается анонимными творцами, а ее создание и функционирование неотделимо от повседневной и практической жизни, называют:

- а) элитарная культура;
- б) профессиональная культура;
- в) народная культура;
- г) массовая культура;
- д) субкультура.

9. Разновидность культуры, которая отличается большим количеством потребителей и большой социальной востребованностью, ориентированную на самую широкую аудиторию, называют:

- а) элитарная культура;
- б) профессиональная культура;
- в) народная культура;
- г) массовая культура;
- д) субкультура.

10. Выберите верный ответ:

1) *Культура не является жестко фиксированным явлением и претерпевает изменения с течением времени.*

2) *Вечные ценности неизменны, культура не изменяется с течением времени.*

- а) верно первое утверждение;
- б) верно второе утверждение;
- в) оба утверждения верны;
- г) оба утверждения ошибочны.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое «культура»? (Дайте определение понятию.)
- 2) Чем отличается материальная культура от духовной?
- 3) Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) материальная культура	1) группа людей примерно одного возраста и жизненного опыта
б) нематериальная культура	2) общее количество умерших, ныне живущих и будущих поколений
в) человечество	3) часть культуры, созданная прошлыми поколениями и передающаяся следующим поколениям как особо ценное
г) поколение	4) все созданное человеческими руками
д) культурное наследие	5) сумма правил, норм поведения, законов, знаний, обычаев, традиций

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

4) Принято выделять три основные формы культуры: элитарную, массовую и народную. Чем они отличаются? Приведите примеры произведений искусства, которые можно отнести к каждой из указанных форм.

5) Что, на ваш взгляд, является главной задачей культуры?

6) Каковы функции культуры?

7) Во втором разделе Конституции ПМР перечислены права, свободы, обязанности и гарантии человека и гражданина. Укажите статьи Конституции, отражающие духовные права и свободы граждан ПМР.

8) Что такое культурное наследие? Приведите примеры.

9) В этом лабиринте зашифровано высказывание римского философа и государственного деятеля Сенеки. Начиная с буквы «П» в центре лабиринта, нужно соединить все другие буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Прокомментируйте эти слова.

					.	т	е
,	о	г	е	ч	т	о	е
п	м	т	е	а	л	,	н
р	н	я	ь	П	е	о	с
о	о	н	ы	й	д	г	а
т	г	о	т	а	к	о	р
р	е	з	в	е	в	,	к

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 28. ИСКУССТВО И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Определение «Составная часть духовной культуры человечества, специфический род практически-духовного освоения мира, отражение окружающей действительности в художественных образах» относится к понятию:

- а) культура;
- б) цивилизация;
- в) искусство;
- г) труд.

2. Что такое искусство?

а) уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры;

б) совокупность материальных ценностей, которыми обладает то или иное общество, находящееся на определенной стадии развития;

в) часть духовной культуры, специфический род духовного освоения человеком действительности, формирующий и развивающий его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты;

г) все вышеперечисленное.

3. Жизнь людей отражается в искусстве во всем своем многообразии в форме:

- а) художественных образов;
- б) героев;
- в) персонажей.

4. К какому виду искусства относятся живопись, скульптура, графика, художественная фотография, архитектура, декоративно-прикладное искусство?

- а) временные;
- б) пространственные, или пластические;
- в) пространственно-временные.

5. Выберите верный вариант ответа:

а) искусство – явление социальное. Оно участвует в социальном преобразовании общества, оказывая эстетическое воздействие на личность;

б) созданные в искусстве образы составляют культурное наследие общества и способны, став символами своего времени, оказывать влияние на общественное сознание;

в) верного ответа нет;

г) оба ответа верны.

6. Строгая иерархия «высоких» и «низких» жанров, регламентация художественных форм и приемов, пропорциональность, симметрия, четкость и геометризм, сдержанный декор, ориентация на античные каноны культуры как на образец характерны:

- а) для барокко;
- б) для классицизма;
- в) для романтизма;
- г) для импрессионизма.

7. Сложная уравновешенность открытых динамических композиций, криволинейность, контрастность, стремление к величию и пышности, синтез искусств (например, садово-парковые ансамбли) характерны:

- а) для барокко;
- б) для классицизма;
- в) для романтизма;
- г) для импрессионизма.

8. Футуризм, абстракционизм и сюрреализм как направления в искусстве сложились:

- а) в XIV–XV веках;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века.

9. К функциям, выполняемым искусством как одной из форм художественной деятельности человека, не относится:

- а) воспитательная;
- б) познавательная;
- в) рекреационная;
- г) регулятивная.

10. К современным видам искусств не относится:

- а) граффити;
- б) компьютерная графика;
- в) гравюра;
- г) цифровая живопись.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что такое искусство? (Дайте определение понятия.)
- 2) Назовите функции и виды искусства.
- 3) Заполните таблицу «Основные стили и направления в искусстве».

Название стиля	Время возникновения	Наиболее характерные художественные приемы
Барокко		
Классицизм		
Рококо		
Ампир		
Романтизм		
Реализм		

Импрессионизм		
Кубизм		
Абстракционизм		
Сюрреализм		

4) Вспомните, что такое народная, элитарная и массовая формы культуры. Чем они отличаются? Насколько они связаны между собой? Возможно ли перемещение со временем произведения искусства из одной формы культуры в другую, скажем, из элитарной в массовую? Свои рассуждения подтвердите примерами.

5) Что такое прикладное искусство? Приведите примеры произведений прикладного искусства.

6) Каковы критерии оценки произведений искусства? Согласны ли вы с общепринятыми критериями?

7) Какой вид искусства вам больше всего нравится и почему?

8) Ниже приведен афоризм древнегреческого врача и философа Гиппократ. Переставьте буквы в нужной последовательности, прочитайте афоризм и прокомментируйте его.

НИЖЬЗ ТАКРОКО, СИКУСВОСТ ЧВЕНО.

9) Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Шедевры мировой культуры». Презентация может быть посвящена любому из видов искусств – архитектура, живопись, музыка и т.д. Помните, что выполненной считается работа, если: 1) в презентации не менее 15–20 слайдов; 2) содержание презентации посвящено изучаемой теме; 3) структура презентации соответствует требованиям и включает: а) титульный лист (указывается наименование организации образования, тема презентации, группа, ФИО студента); б) содержание (план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены); в) заголовок раздела; г) краткая информация (пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное здесь придерживаться концепции: ТЕЗИС – АРГУМЕНТЫ – ВЫВОД. Текстовую информацию в презентациях желательно свести к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Следует избегать обилия цифр. Лучше всего придерживаться правила: один слайд – одна мысль. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой и работающее на общую идею презентации); д) резюме, выводы (выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде). В завершающем презентацию слайде можно выразить благодарность за внимание.

10) Что, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 29. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Выберите верный вариант ответа:

а) право – совокупность правил поведения, представляющих собой меру свободы субъектов;

б) право – это совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости;

в) оба ответа верны;

г) верного ответа нет.

2. Определение «Система формализованных общезначимых и общеобязательных правил поведения (норм), реализуемых через взаимные субъективные права и юридические обязанности и охраняемых публичной властью государства» относится к понятию:

а) право;

б) законодательство;

в) государство;

г) закон.

3. Функциями права являются:

а) регулятивная, охранительная и идеологическая функции;

б) нормативная, воспитательная и карательная функции;

в) все вышеперечисленное;

г) ничего из вышеперечисленного.

4. Сходство права и морали состоит в том, что:

а) право и мораль как нормативные явления определяют границы должных и возможных поступков людей в обществе;

б) право и мораль исходят от государства;

в) оба ответа верны;

г) верного ответа нет.

5. Выберите верный вариант ответа:

а) право обеспечивается, охраняется государством;

б) мораль поддерживается силой общественного мнения;

в) верного ответа нет;

г) оба ответа верны.

6. Возможна ли ситуация, когда деяние запрещено нормой морали и при этом разрешено нормой права?

а) да;

б) нет.

7. Возможна ли ситуация, когда с позиции норм морали деяние не является осуждаемым, и при этом оно запрещено нормой права?

а) да;

б) нет.

8. Что является наиболее древним источником права?

а) священные книги;

б) судебный прецедент;

в) правовая доктрина;

г) обычай.

9. Основным источником права в государствах романо-германской правовой системы является:

а) нормативный правовой акт;

б) нормативный правовой договор;

в) судебный прецедент;

г) священные книги.

10. Основным источником права в Приднестровской Молдавской Республике является:

а) нормативный правовой акт;

б) нормативный правовой договор;

в) судебный прецедент;

г) священные книги.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

1) Что такое право и каковы его признаки?

2) Дайте определение понятия «правовая норма».

3) Как связаны между собой права и обязанности? Почему не может быть прав без обязанностей?

4) Назовите источники права.

5) Перечислите нормативно-правовые акты, расположив их в иерархической последовательности.

6) Во втором разделе Конституции ПМР перечислены основные права и свободы, гарантированные гражданам государством. Систематизируйте их, распределив по рубрикам (указывайте в таблице только номера соответствующих статей):

Категория прав	Номера статей Конституции ПМР
личные (естественные) права	
социальные права	
экономические права	
политические права	
культурные (духовные) права	

7) Перечислите обязанности граждан, отраженные в Конституции ПМР. Объясните, почему именно они закреплены в Основном законе страны.

8) Двигаясь от 1 до 14, вы сможете прочесть слова русского философа В. Соловьёва (1853–1900). Прокомментируйте высказывание.

3. состоит	2. права	14. га.	4. в равно	8. ных интерес	11. и
7. нравствен	6. двух	9. ов: личной	13. бла	1. Сущность	12. общего
10. свободы	5. весни				

9) В прямоугольнике написано одно из положений Декларации прав человека 1789 года. Поставьте фрагменты текста на место и прочтите (запишите) это положение. Прокомментируйте его.

О	С	Н	О	В		П	О	Л	И		
Ч	Е	С	К	О		В	Л		С	Т	
		К	О	И			Я			А	
О		Е;	Н	Т	К	А	К	О	Е		Ч
Р		Ж	Д	Е	Н	И		И	Н		К
А	К	О		Л	И	Ц		Н	Е	М	О
Г	У	Т		С	У	Щ		С	Т	В	Л
Я	Т				А	С		И	К		
О	Р	А	Я	Н	Е	И		Х	О	Д	И
Л			Ы	О				Р		Д	А

О	Т									Е
										О
О										Е
										Т
										С
								Т	Н	А

А										У
Й										И
Т									С	

		Е		
		О		
Ь	В	Л		

Т	И		
	И		
	Р		

А		
В	Н	

А	Б
---	---

П	О		
	Д		
	Е		

10) *Что*, по вашему мнению, является главным в изученной теме? Кратко сформулируйте ваши выводы.

ТЕМА 30. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

I. Тест: выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Что является правонарушением?
 - а) злость;
 - б) ревность;
 - в) оскорбление;
 - г) зависть.
2. Противоправность деяния означает:
 - а) что деяние нарушает норму закона;
 - б) что деяние наносит вред обществу;
 - в) что деяние нарушает норму морали.
3. Выберите верный вариант ответа:
 - а) любое правонарушение – это преступление;
 - б) любое преступление – это правонарушение;
 - в) верного ответа нет;
 - г) оба ответа верны.
4. Определение «Предусмотренная правовыми нормами мера государственного принуждения, выраженная в обязанности лица, совершившего правонарушение, претерпевать неблагоприятные последствия правонарушения» относится к понятию:
 - а) юридическая ответственность;
 - б) наказание;
 - в) кара;
 - г) воспитание.
5. Что является основанием для применения ответственности?
 - а) вина;
 - б) совершение правонарушения;
 - в) общественная опасность.
6. Может ли бездействие быть правонарушением?
 - а) нет, поскольку нет активных действий, которые могут нанести вред обществу;
 - б) да, если по ситуации или по служебному долгу лицо было обязано поступить каким-либо образом, однако не сделало этого.
7. Обстоятельством, исключаящим противоправность, является:
 - а) состояние необходимой обороны;
 - б) состояние крайней необходимости;
 - в) оба ответа верны;
 - г) верного ответа нет.
8. Субъект правонарушения – это:

- а) лицо, на которое совершено посягательство (при убийстве – жертва);
- б) лицо, задержавшее правонарушителя;
- в) лицо, совершившее правонарушение.

9. Объект правонарушения – это:

- а) общественные отношения, на которые совершено посягательство;
- б) при незаконной охоте – убитый олень;
- в) все вышеперечисленное.

10. Выберите верный вариант ответа:

- а) проступок – это преступление;
- б) проступок – это правонарушение;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа верны.

II. Дайте развернутый ответ на вопросы, выполните задания.

- 1) Что называют правонарушением? Чем оно отличается от преступления?
- 2) Заполните таблицу.

Виды нарушений	Черты сходства	Различия
Аморальный проступок		
Правонарушение		
Преступление		

3) Какие из перечисленных действий являются административными правонарушениями (отметьте буквой «А»), какие – преступлениями (отметьте буквой «П»)?

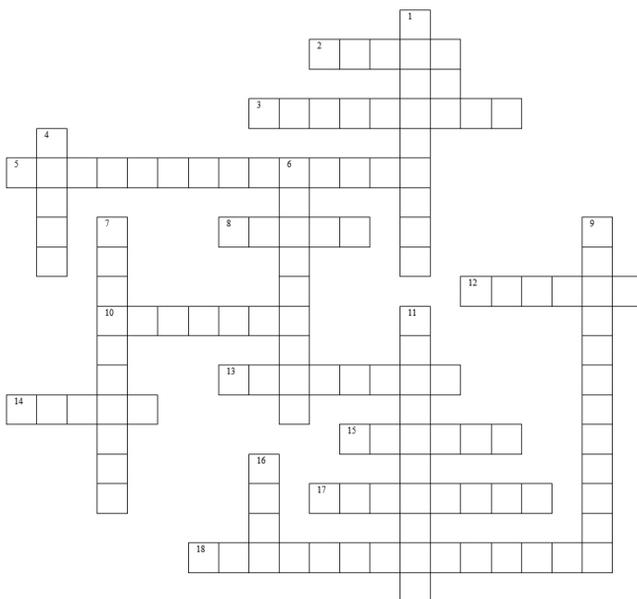
- а) нецензурная брань;
- б) контрабанда;
- в) рисование на стенах;
- г) безбилетный проезд в общественном транспорте;
- д) нарушение правил пожарной безопасности;
- е) кража государственного имущества;
- ж) неповиновение законным требованиям работника милиции;
- з) торговля с рук в неустановленных местах;
- и) переход улицы в неполюженном месте;
- к) уклонение от уплаты налогов.

4) Классифицируйте виды правонарушений и преступлений, ответ изобразите в виде схемы.

5) Дайте определение понятию «юридическая ответственность». Какова цель юридической ответственности? Охарактеризуйте виды юридической ответственности.

- б) Определите вид ответственности, наступившей в следующих случаях:
 - а) рабочий опоздал на работу;

- б) пассажир автобуса не оплатил проезд;
 - в) ученик разбил стекло в школе;
 - г) гражданин купил ворованную вещь, зная о ее происхождении;
 - д) водитель машины не справился с управлением и повредил стоящую рядом машину;
 - е) суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим водой его квартиру;
 - ж) гражданин из мести поджог дом соседа;
 - з) в мастерской отказались отремонтировать бракованный телевизор.
- 7) При каких видах правонарушений применяются следующие виды санкций?
- а) штраф;
 - б) лишение свободы;
 - в) депортация;
 - г) смертная казнь;
 - д) административный арест до 15 суток;
 - е) увольнение;
 - ж) бессрочная каторга;
 - з) изъятие предметов и орудий правонарушения;
 - и) лишение специального права (например, водительских прав);
 - к) исправительные работы;
 - л) пожизненное заключение;
 - м) конфискация имущества.
- 8) Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 2. Денежное взыскание, мера материального воздействия на лиц, виновных в нарушении действующего законодательства, договора или определенных правил. 3. Мера воздействия за административные правонарушения. 5. Наука, разрабатывающая специальные приемы, методы и средства собирания, исследования и использования судебных доказательств. 8. Материальная или моральная потеря. 10. Лицо, оказывающее юридическую помощь гражданам и организациям. 12. Форма вины в уголовном праве. 13. Постановление суда по вопросу о виновности или невиновности подсудимого и о его наказании, если установлена виновность. 14. Нормативный акт высшей юридической силы, принятый высшим органом государственной власти. 15. Совокупность норм и правил, принятых в обществе и регулирующих поступки человека. 17. Документ, составленный должностным лицом, содержащий описание произведенных им действий и установленных фактов. 18. Антиобщественное деяние, нарушающее нормы права.

По вертикали: 1. Мера государственного принуждения, применяемая судом на основании закона к лицам, совершившим преступление. 4. Заключение под стражу. 6. Стадия уголовного процесса, в которой следователь собирает доказательства для установления факта преступления и виновных лиц. 7. Человечность, человеколюбие. 9. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания. 11. Система органов, осуществляющих высший надзор за точным исполнением законов всеми организациями и гражданами. 16. Отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.

9) В квадрате зашифровано высказывание французского писателя Ф. Ларошфуко (1613–1680). Начиная с буквы «О» в центре лабиринта, нужно соединить все другие буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Прокомментируйте эти слова.

и	х	п	р	и	з	н	а
н	л	ь	н	ы	,	к	т
в	е	в	с	е	г	о	ь
у	т	и	О	ш	д	г	е
л	и	к	б	и	а	д	я
и	н	и	в	з	и	а	.
с	ь	ш	е	е	м	и	

10) Вспомните сказки и литературные произведения, в которых были совершены правонарушения и преступления против собственности, против жизни и здоровья, против чести и достоинства. Были ли обстоятельства, смягчающие или отягчающие вину «обвиняемых»? Ответ отразите, заполнив таблицу.

Название сказки, произведения	1.
	2.
	3.
Имя «обвиняемого»	1.
	2.
	3.
Описание «противоправного действия» (кратко)	1.
	2.
	3.
Юридическая оценка правонарушения	1.
	2.
	3.
Возможное наказание (с указанием статей законодательства ПМР)	1.
	2.
	3.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции . . .	3
Тема 2. Общество и общественные отношения	6
Тема 3. Смысл и направленность исторического развития	8
Тема 4. Целостность и противоречивость современного мира	11
Тема 5. Глобальные проблемы современности	14
Тема 6. Человеческая деятельность и ее многообразие	16
Тема 7. Общение как деятельность	18
Тема 8. Познавательная деятельность человека	19
Тема 9. Социальное познание и самопознание	22
Тема 10. Социальная стратификация и мобильность	24
Тема 11. Социальные статусы и роли человека	26
Тема 12. Социализация человека	28
Тема 13. Социальные нормы и социальный контроль	31
Тема 14. Асоциальное поведение и его профилактика	34
Тема 15. Конфликты в обществе	37
Тема 16. Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа	40
Тема 17. Этнические общности и межэтнические отношения	43
Тема 18. Семья как социальный институт	46
Тема 19. Ребенок в семье. Права ребенка	48
Тема 20. Государство и его функции	50
Тема 21. Политические режимы	54
Тема 22. Гражданское общество и правовое государство	56
Тема 23. Политика и власть	59
Тема 24. Формы и механизмы политического участия	63
Тема 25. Образование и наука в жизни общества	66
Тема 26. Религия как форма культуры	69
Тема 27. Культура и духовная жизнь человека и общества	72
Тема 28. Искусство и его роль в жизни человека	75
Тема 29. Правовые основы регулирования общественных отношений	78
Тема 30. Правонарушение и юридическая ответственность	81

Учебное издание

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Учебное пособие для учащихся
организаций среднего профессионального образования*

Составитель **Наталья Афанасьевна Дарадур**

Корректоры *Л.Г. Соснина, Е.Г. Рылякова*
Компьютерная верстка *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 5,0. Гарнитура «Times New Roman».
Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «ИРОиПК». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.