

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Примерная программа
учебной дисциплины «География»
для организаций начального и среднего
профессионального образования**

Тирасполь, 2014

Примерная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом по географии и порядком реализации (полного) общего образования в организациях начального и среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13.02.2014 №247).

Утверждена Приказом Министерства просвещения от 10.04. 2014г. № 558 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2014 года»

Консультант:

Научный сотрудник научно-методического центра инновационного развития образования ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования»

Косячук Л.С.

Разработчики:

Научный сотрудник научно-методического центра инновационного развития образования ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования»

Лысенко О.З.

Преподаватель географии первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский промышленно-экономический техникум»

Береза И.Л.

Преподаватель географии высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В.Фрунзе»

Науменко С.А.

Рецензенты:

Преподаватель географии высшей квалификационной категории ГОУ НПО «Тираспольский машиностроительный лицей»

Аксенов С.П.

Преподаватель географии первой квалификационной категории ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»

Мустьяца В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав цикла общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

— овладение системой географических знаний и формирование способности и готовности к их использованию в практической деятельности и повседневной жизни;

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территориальных уровнях;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных и социально-экономических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

— воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

— развитие информационной компетентности, навыков нахождения и применения географической информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;

— сопоставлять географические карты различной тематики;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

— современную типологию стран;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

— специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— географические аспекты глобальных проблем человечества;

— особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально-экономического развития республики и перспективы их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

в организациях начального профессионального образования (НПО)

| Профиль | Технический профиль (базовая дисциплина) | Естественно- научный профиль (профильная дисциплина) | Социально- экономический профиль (базовая дисциплина) |
|---|---|---|--|
| Кол-во часов | | | |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | 60 | 60 | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | 40 | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 20 | 20 | 20 |

в организациях среднего профессионального образования (СПО)

| Профиль | Технический профиль (базовая дисциплина) | Естественно- научный профиль (профильная дисциплина) | Социально- экономический профиль (базовая дисциплина) | Гуманитарный профиль (базовая дисциплина) |
|---|---|---|--|--|
| Кол-во часов | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | 60 | 60 | 60 | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | 40 | 40 | 40 | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 20 | 20 | 20 | 30 |

Самостоятельная работа обучающегося: графическая и картографическая форма, реферат, доклад, сообщение, составление кроссворда, исследовательская учебная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения* |
|-----------------------------|--|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | 40+20 (с.р.) | 60+30 (с.р.) | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Раздел I | Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира | 30+16(с.р.) | 46+26(с.р.) | |
| <i>Тема 1.1</i> | <i>Введение</i> | 2+1(с.р.) | 2+1(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>1 Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира.</p> <p>2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешнеориентированного развития, страны–«квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой.</p> <p>3 Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны.</p> | | | 1 |

| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
|-----------------|---|---|------------------|------------------|---|
| | 4 | Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешне-ориентированного развития, страны-«квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 1 | |
| Тема 1.2 | Общая характеристика Зарубежной Европы | | 2+1(с.р.) | 4+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Особенности географического положения Европы. Основные политические и социально-экономические процессы послевоенного времени и их отражение на политической карте. Группировка европейских стран по географическому положению, форме государственного и административно-территориального устройства. | | | 2 |
| | 2 | Природно-ресурсный потенциал Европы. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Миграционные процессы, их следствия. Основные черты национального и религиозного состава. Характер расселения населения. | | | |
| | 3 | Общая характеристика хозяйства: место Зарубежной Европы в мировой экономике, региональные различия. Состав и размещение основных отраслей промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский. Особенности транспортной системы. Туризм. | | | |
| | 4 | Интеграционные процессы в зарубежной Европе. Европейский Союз. Роль Европы в международном географическом разделении труда | | | |

| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|-----------------|---|------------------|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 | |
| Тема 1.3 | Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы | 2+1(с.р.) | 4+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центрально-Восточная Европа. | | | 2 |
| | 2 Комплексная экономико-географическая характеристика Германии | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 | |
| Тема 1.4 | Общая характеристика региона Зарубежная Азия | 3+2(с.р.) | 2+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Общая характеристика региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Экологические проблемы (обезлесения, опустынивания). Население, особенности воспроизводства и размещения, процессы урбанизации. Сложность этнического состава: межнациональные и межконфессиональные конфликты. Общая характеристика хозяйства. | | | 2 |
| | 2 Внутритерриториальные различия. Краткая характеристика субрегионов | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| Тема 1.5 | Субрегионы Зарубежной Азии | 2+1(с.р.) | 4+3(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Юго-Западная Азия. Экономико-географическое и экономико-политическое положение региона. Самый конфликтный регион мира. Центр зарождения религий: иудаизма, ислама, христианства. Краткая социально-экономическая характеристика региона. Экономико-географическая характеристика Ирана. | | | 2 |
| | 2 Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Религиозный состав, размещение населения, темпы урбанизации. | | | |

| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
|-----------------|--|---|------------------|------------------|----------|
| | 3 | Общая характеристика хозяйства. Географический рисунок хозяйства: центры и «коридоры» развития. | | | |
| | 4 | Юго-Восточная Азия: особенности экономического развития. Новые индустриальные страны региона. Экономико-географическая характеристика государства Сингапур. | | | |
| | 5 | Центральная и Восточная Азия. Китай – многонаселенная, многонациональная динамично развивающаяся страна Азии. От политики «большого скачка» до свободных экономических зон («Китайское чудо»). Хозяйство страны. Роль Китайской Народной Республики в мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика экономико-географического положения. Бедность ресурсов и ресурсоэкономные технологии. Экономика страны. Причины экономического «чуда». Характеристика отраслей хозяйства. Региональные различия. Роль Японии в мировом хозяйстве | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 3 | |
| Тема 1.6 | Северная Америка | | 2+1(с.р.) | 2+1(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Комплексная экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки - крупнейшей по экономическому и политическому потенциалу страны мира. Роль Соединенных Штатов Америки в мировой хозяйственной системе. Интеграционная группировка НАФТА. | | | 2 |
| | 2 | Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 1 | |
| Тема 1.7 | Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки | | 2+1(с.р.) | 2+1(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Латинская Америка. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особенности воспроизводства населения, история | | | 2 |

| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
|-----------------|--|---|------------------|------------------|----------|
| | 2 | <p>колонизации и формирования этнического состава. Темпы и уровни урбанизации. Общая характеристика хозяйства региона.</p> <p>Бразилия – тропический гигант. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве</p> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 1 | |
| Тема 1.8 | Общая экономико-географическая характеристика Африки | | 2+1(с.р.) | 4+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Африка. Основные этапы формирования политической карты. | | | 2 |
| | 2 | Группировка стран по административно-территориальному делению и государственному устройству. Природно-ресурсный потенциал и проблемы природопользования. | | | |
| | 3 | Население: численность, воспроизводство, миграции, особенности расселения, этнический состав. | | | |
| | 4 | Хозяйство: место Африки в мировой экономике. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. | | | |
| | 5 | Региональные особенности социально-экономического развития стран Северной, Восточной, Центральной, Западной и Южной Африки. Социально-экономические проблемы развития стран Африки | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 2 | |
| Тема 1.9 | Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании | | 2+1(с.р.) | 2+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Современная политическая карта региона. | | | 2 |
| | 2 | Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|------------------|--|------------------|------------------|----------|
| Тема 1.10 | Содружество Независимых Государств | 2+1(с.р.) | 2+1(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Создание и состав Содружества Независимых Государств. Основные демографические показатели. Природно-ресурсный потенциал. | | | 2 |
| | 2 Группировки стран внутри Содружества Независимых Государств | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 1 | |
| Тема 1.11 | Российская Федерация | 3+2(с.р.) | 6+3(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Экономико- и политико-географическое положение России. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Природно-ресурсный потенциал России. Численность и ее динамика. Демографический кризис в России, его причины и последствия, внешние и внутренние миграции. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. | | | 2 |
| | 2 Географические особенности размещения населения. | | | |
| | 3 Общая характеристика хозяйства. Место и роль России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Роль транспорта в развитии хозяйства страны. Промышленность страны, география ее отраслей: топливной, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой. Сельское хозяйство России. Факторы развития сельского хозяйства, территориальная организация и зональная специализация растениеводства и животноводства. Экономическое районирование России. Сущность и значение экономического районирования. Подходы к выделению экономических районов и зон. Характеристика Западной и Восточной экономических зон России. Сравнительная характеристика Центрального и Западно-Сибирского экономических районов России | | | |

| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|------------------|--|------------------|------------------|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 | |
| Тема 1.12 | Экономическая и социальная география других стран членов Содружества Независимых Государств | 2+1(с.р.) | 4+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Республика Беларусь. Комплексная экономико-географическая характеристика. 2 Республика Казахстан. Комплексная экономико-географическая характеристика. 3 Другие страны Содружества Независимых Государств. Краткая социально-экономическая характеристика регионов Закавказья и Средней Азии | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 | |
| Тема 1.13 | Экономико-географическая характеристика Приднестровской Молдавской Республики | 2+1(с.р.) | 4+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Приднестровская Молдавская Республика (ПМР). Размеры, состав территории. Экономико-, политико- и военно-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Проблемы определения политико-правового статуса ПМР. 2 Естественное и миграционное движение населения. Половозрастной, этнический, конфессиональный состав населения. Рынок труда и занятость населения. 3 Факторы социально-экономического развития ПМР. Структура хозяйства ПМР. Территориальная организация отраслей промышленности. Сельское хозяйство ПМР. Структура земельного фонда. Специализация сельского хозяйства. Разнообразие типов сельскохозяйственных предприятий. Аграрно-промышленный комплекс: состав, функции, особенности территориальной организации. | | | 2,3 |

| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
|--|---|--|------------------|------------------|------------|
| | 4 | Территориальная организация сферы услуг: торговли, транспорта и связи, социально-бытовых, банковских и страховых. Туризм, перспективы развития. Внешние связи. Совместное предпринимательство. | | | |
| | 5 | Тирасполь – столица ПМР, социально-экономическая характеристика | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 2 | |
| Тема 1.14 | <i>Приднестровское порубежье</i> | | 2+1(с.р.) | 4+2(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Республика Молдова. Комплексная экономико-географическая характеристика. | | | 2,3 |
| | 2 | Республика Украина. Комплексная экономико-географическая характеристика | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 2 | |
| <i>Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира». Контрольная работа №1</i> | | | 2 | 2 | |
| Раздел II | Глобальная география | | 4+4(с.р.) | 8+4(с.р.) | |
| Тема 2.1 | <i>Глобальные проблемы человечества. Геополитика</i> | | 4+4(с.р.) | 8+4(с.р.) | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Понятие о глобальных проблемах. Возникновение глобальных проблем человечества. Основные задачи глобальной географии. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. | | | 2,3 |
| | 2 | Политическая структура мира. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология государств. Монополярный и многополярный мир. | | | |

| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|---|---|--------------------|--------------------|---|
| | <p>3 Геополитика: истоки и современность. Геополитическое положение России, Молдовы, Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>4 Глобальная экономическая система. Основные этапы развития мирового хозяйства. Современные тенденции глобализации экономических процессов, интенсификация экономических отношений, межгосударственная интеграция, транснационализация.</p> <p>5 Демографическая проблема. Сущность проблемы. «Демографический взрыв»: причины и следствия. Теория демографического перехода. Пространственные различия демографической ситуации. Демографический оптимум и демографическая политика. Глобальные демографические прогнозы. Глобальный этнический кризис. Этнические процессы в современном мире. Сущность, факторы, формы проявления этнического кризиса. Социально-экономические и социально-политические корни межэтнических конфликтов. Очаги территориально-этнических конфликтов в мире и СНГ. Возможные пути решения межэтнических конфликтов.</p> <p>6 Глобальная экологическая проблема. Биосфера как глобальная экосистема. Угроза гибели биосферы. Экологическая емкость территории. Предельно допустимые нагрузки на окружающую среду. Виды, интенсивность и масштабы воздействия технико-экономических систем на окружающую (природную) среду. Положительные и отрицательные следствия техногенеза. Концепция устойчивого развития. Возможные пути решения экологических проблем</p> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 4 | |
| | Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Глобальная география». Контрольная работа №2 | 2 | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 2 | |
| | Всего | 40+20(с.р.) | 60+30(с.р.) | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «География»:

а) Настенные карты:

- политическая карта мира;
- экономические карты историко-географических регионов мира;
- карты Приднестровской Молдавской Республики;

б) Атласы:

- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Дрофа, 2013;
- Атлас Приднестровской Молдавской Республики.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 10класс. М.: Дрофа, 2010.
2. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. 11класс. М.: Дрофа, 2007.
3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10класс. М.: Просвещение, 2005.
4. Приднестровская Молдавская Республика. Атлас. Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000.

5. Е.М. Домагацких, Н.А. Алексеевский. География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11 классов. М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2007.

Дополнительные источники:

1. В.П. Максаковский. Географическая картина мира. В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.

2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья / Под ред. М.П. Ратановой. М.: Дрофа, 2004.

3. В.Н. Холина. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. М.: Просвещение, 2001.

4. Мое Приднестровье: Учебное пособие / Составитель О.З. Лысенко. Тирасполь: ГИПК, 2005.

5. В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.

6. В.Н. Холина, А.С. Наумов. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира. М.: Просвещение, 2004.

7. Ю.Н. Гладкий. География. Современный мир: учебник для 10–11 классов. М.: Просвещение, 2008 (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

8. Сезонт Чубарэ, Зинаида Каланда, Мария Применчук. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса: Реальный и гуманитарный профили. Кишинев: Лумина, 2008.

9. О.З. Лысенко. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Учебное пособие для учащихся 10 классов. Тирасполь: ГИПК, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс. М., 2003.

2. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6–10 классы. М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.1september.ru>
2. <http://www.geoman.ru>
3. <http://geo.tur.narod.ru>
4. <http://geo.www.encarta.ru>
5. <http://geo.www.gro.ru>
6. <http://geo.www.geoport.ru>
7. <http://geo.www.geosite.com.ru>
8. <http://www.vokrugsveta.ru>
9. <http://www.geoclub.ru>
10. <http://nauka.relis.ru>
11. http://pgiro-resurs.3dn.ru/publ/prepodavanie_geografii/6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими | <p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– контрольная работа;– самостоятельные работы |

| | |
|---|--|
| <p>объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную типологию стран; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; – специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально-экономического развития республики и перспективы их решения | <p style="text-align: center;">Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования по темам дисциплины; – устного опроса; – письменного опроса; – доклада, реферата или сообщения |
|---|--|