

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР  
ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Примерная программа  
учебной дисциплины «География»  
для организаций начального и среднего  
профессионального образования**

**Тирасполь, 2014**

Примерная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом по географии и порядком реализации (полного) общего образования в организациях начального и среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13.02.2014 №247).

Утверждена Приказом Министерства просвещения от 10.04. 2014г. № 558 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2014 года»

**Консультант:**

Научный сотрудник научно-методического центра инновационного развития образования ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования»

Косячук Л.С.

**Разработчики:**

Научный сотрудник научно-методического центра инновационного развития образования ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования»

Лысенко О.З.

Преподаватель географии первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский промышленно-экономический техникум»

Береза И.Л.

Преподаватель географии высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В.Фрунзе»

Науменко С.А.

**Рецензенты:**

Преподаватель географии высшей квалификационной категории ГОУ НПО «Тираспольский машиностроительный лицей»

Аксенов С.П.

Преподаватель географии первой квалификационной категории ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»

Мустяца В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав цикла общеобразовательных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

— овладение системой географических знаний и формирование способности и готовности к их использованию в практической деятельности и повседневной жизни;

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территориальных уровнях;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных и социально-экономических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

— воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

— развитие информационной компетентности, навыков нахождения и применения географической информации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;

— сопоставлять географические карты различной тематики;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

— современную типологию стран;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

— специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— географические аспекты глобальных проблем человечества;

— особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально-экономического развития республики и перспективы их решения.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

**в организациях начального профессионального образования (НПО)**

<b>Профиль</b>	<b>Технический профиль (базовая дисциплина)</b>	<b>Естественно- научный профиль (профильная дисциплина)</b>	<b>Социально- экономический профиль (базовая дисциплина)</b>
<b>Кол-во часов</b>			
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	60	60	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	40	40	40
Самостоятельная работа обучающегося	20	20	20

**в организациях среднего профессионального образования (СПО)**

<b>Профиль</b>	<b>Технический профиль (базовая дисциплина)</b>	<b>Естественно- научный профиль (профильная дисциплина)</b>	<b>Социально- экономический профиль (базовая дисциплина)</b>	<b>Гуманитарный профиль (базовая дисциплина)</b>
<b>Кол-во часов</b>				
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	60	60	60	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	40	40	40	60
Самостоятельная работа обучающегося	20	20	20	30

Самостоятельная работа обучающегося: графическая и картографическая форма, реферат, доклад, сообщение, составление кроссворда, исследовательская учебная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения*
		40+20 (с.р.)	60+30 (с.р.)	
1	2	3		4
<b>Раздел I</b>	<b>Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира</b>	<b>30+16(с.р.)</b>	<b>46+26(с.р.)</b>	
<i>Тема 1.1</i>	<i>Введение</i>	<b>2+1(с.р.)</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	<p>1 Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира.</p> <p>2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешнеориентированного развития, страны–«квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой.</p> <p>3 Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны.</p>			<b>1</b>

1	2		3		4
	4	Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешне-ориентированного развития, страны-«квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Общая характеристика Зарубежной Европы</b>		<b>2+1(с.р.)</b>	<b>4+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Особенности географического положения Европы. Основные политические и социально-экономические процессы послевоенного времени и их отражение на политической карте. Группировка европейских стран по географическому положению, форме государственного и административно-территориального устройства.			2
	2	Природно-ресурсный потенциал Европы. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Миграционные процессы, их следствия. Основные черты национального и религиозного состава. Характер расселения населения.			
	3	Общая характеристика хозяйства: место Зарубежной Европы в мировой экономике, региональные различия. Состав и размещение основных отраслей промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский. Особенности транспортной системы. Туризм.			
	4	Интеграционные процессы в зарубежной Европе. Европейский Союз. Роль Европы в международном географическом разделении труда			

1	2	3		4
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	<b>4+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	1   Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центрально-Восточная Европа.			<b>2</b>
	2   Комплексная экономико-географическая характеристика Германии			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Общая характеристика региона Зарубежная Азия</b>	<b>3+2(с.р.)</b>	<b>2+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	1   Общая характеристика региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Экологические проблемы (обезлесения, опустынивания). Население, особенности воспроизводства и размещения, процессы урбанизации. Сложность этнического состава: межнациональные и межконфессиональные конфликты. Общая характеристика хозяйства.			<b>2</b>
	2   Внутритерриториальные различия. Краткая характеристика субрегионов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Субрегионы Зарубежной Азии</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	<b>4+3(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	1   Юго-Западная Азия. Экономико-географическое и экономико-политическое положение региона. Самый конфликтный регион мира. Центр зарождения религий: иудаизма, ислама, христианства. Краткая социально-экономическая характеристика региона. Экономико-географическая характеристика Ирана.			<b>2</b>
	2   Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Религиозный состав, размещение населения, темпы урбанизации.			

1	2		3		4
	3	Общая характеристика хозяйства. Географический рисунок хозяйства: центры и «коридоры» развития.			
	4	Юго-Восточная Азия: особенности экономического развития. Новые индустриальные страны региона. Экономико-географическая характеристика государства Сингапур.			
	5	Центральная и Восточная Азия. Китай – многонаселенная, многонациональная динамично развивающаяся страна Азии. От политики «большого скачка» до свободных экономических зон («Китайское чудо»). Хозяйство страны. Роль Китайской Народной Республики в мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика экономико-географического положения. Бедность ресурсов и ресурсоэкономные технологии. Экономика страны. Причины экономического «чуда». Характеристика отраслей хозяйства. Региональные различия. Роль Японии в мировом хозяйстве			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Северная Америка</b>		<b>2+1(с.р.)</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Комплексная экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки - крупнейшей по экономическому и политическому потенциалу страны мира. Роль Соединенных Штатов Америки в мировой хозяйственной системе. Интеграционная группировка НАФТА.			<b>2</b>
	2	Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки</b>		<b>2+1(с.р.)</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Латинская Америка. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особенности воспроизводства населения, история			<b>2</b>

1	2		3		4
	2	<p>колонизации и формирования этнического состава. Темпы и уровни урбанизации. Общая характеристика хозяйства региона.</p> <p>Бразилия – тропический гигант. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Общая экономико-географическая характеристика Африки</b>		<b>2+1(с.р.)</b>	<b>4+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Африка. Основные этапы формирования политической карты.			<b>2</b>
	2	Группировка стран по административно-территориальному делению и государственному устройству. Природно-ресурсный потенциал и проблемы природопользования.			
	3	Население: численность, воспроизводство, миграции, особенности расселения, этнический состав.			
	4	Хозяйство: место Африки в мировой экономике. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.			
	5	Региональные особенности социально-экономического развития стран Северной, Восточной, Центральной, Западной и Южной Африки. Социально-экономические проблемы развития стран Африки			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании</b>		<b>2+1(с.р.)</b>	<b>2+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Современная политическая карта региона.			<b>2</b>
	2	Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содружество Независимых Государств</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	1 Создание и состав Содружества Независимых Государств. Основные демографические показатели. Природно-ресурсный потенциал.			<b>2</b>
	2 Группировки стран внутри Содружества Независимых Государств			
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.11</b>	<b>Российская Федерация</b>	<b>3+2(с.р.)</b>	<b>6+3(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	1 Экономико- и политико-географическое положение России. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Природно-ресурсный потенциал России. Численность и ее динамика. Демографический кризис в России, его причины и последствия, внешние и внутренние миграции. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.			<b>2</b>
	2 Географические особенности размещения населения.			
	3 Общая характеристика хозяйства. Место и роль России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Роль транспорта в развитии хозяйства страны. Промышленность страны, география ее отраслей: топливной, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой. Сельское хозяйство России. Факторы развития сельского хозяйства, территориальная организация и зональная специализация растениеводства и животноводства. Экономическое районирование России. Сущность и значение экономического районирования. Подходы к выделению экономических районов и зон. Характеристика Западной и Восточной экономических зон России. Сравнительная характеристика Центрального и Западно-Сибирского экономических районов России			

1	2	3		4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
<b>Тема 1.12</b>	<b>Экономическая и социальная география других стран членов Содружества Независимых Государств</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	<b>4+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Республика Беларусь. Комплексная экономико-географическая характеристика.</li> <li>2 Республика Казахстан. Комплексная экономико-географическая характеристика.</li> <li>3 Другие страны Содружества Независимых Государств. Краткая социально-экономическая характеристика регионов Закавказья и Средней Азии</li> </ol>			<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
<b>Тема 1.13</b>	<b>Экономико-географическая характеристика Приднестровской Молдавской Республики</b>	<b>2+1(с.р.)</b>	<b>4+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приднестровская Молдавская Республика (ПМР). Размеры, состав территории. Экономико-, политико- и военно-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Проблемы определения политико-правового статуса ПМР.</li> <li>2 Естественное и миграционное движение населения. Половозрастной, этнический, конфессиональный состав населения. Рынок труда и занятость населения.</li> <li>3 Факторы социально-экономического развития ПМР. Структура хозяйства ПМР. Территориальная организация отраслей промышленности. Сельское хозяйство ПМР. Структура земельного фонда. Специализация сельского хозяйства. Разнообразие типов сельскохозяйственных предприятий. Аграрно-промышленный комплекс: состав, функции, особенности территориальной организации.</li> </ol>			<b>2,3</b>

1	2		3		4
	4	Территориальная организация сферы услуг: торговли, транспорта и связи, социально-бытовых, банковских и страховых. Туризм, перспективы развития. Внешние связи. Совместное предпринимательство.			
	5	Тирасполь – столица ПМР, социально-экономическая характеристика			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2	
<b>Тема 1.14</b>	<b><i>Приднестровское порубежье</i></b>		<b>2+1(с.р.)</b>	<b>4+2(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Республика Молдова. Комплексная экономико-географическая характеристика.			2,3
	2	Республика Украина. Комплексная экономико-географическая характеристика			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2	
<b><i>Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира». Контрольная работа №1</i></b>			2	2	
<b>Раздел II</b>	<b>Глобальная география</b>		<b>4+4(с.р.)</b>	<b>8+4(с.р.)</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b><i>Глобальные проблемы человечества. Геополитика</i></b>		<b>4+4(с.р.)</b>	<b>8+4(с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о глобальных проблемах. Возникновение глобальных проблем человечества. Основные задачи глобальной географии. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.			2,3
	2	Политическая структура мира. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология государств. Монополярный и многополярный мир.			

1	2	3		4
	<p>3 Геополитика: истоки и современность. Геополитическое положение России, Молдовы, Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>4 Глобальная экономическая система. Основные этапы развития мирового хозяйства. Современные тенденции глобализации экономических процессов, интенсификация экономических отношений, межгосударственная интеграция, транснационализация.</p> <p>5 Демографическая проблема. Сущность проблемы. «Демографический взрыв»: причины и следствия. Теория демографического перехода. Пространственные различия демографической ситуации. Демографический оптимум и демографическая политика. Глобальные демографические прогнозы. Глобальный этнический кризис. Этнические процессы в современном мире. Сущность, факторы, формы проявления этнического кризиса. Социально-экономические и социально-политические корни межэтнических конфликтов. Очаги территориально-этнических конфликтов в мире и СНГ. Возможные пути решения межэтнических конфликтов.</p> <p>6 Глобальная экологическая проблема. Биосфера как глобальная экосистема. Угроза гибели биосферы. Экологическая емкость территории. Предельно допустимые нагрузки на окружающую среду. Виды, интенсивность и масштабы воздействия технико-экономических систем на окружающую (природную) среду. Положительные и отрицательные следствия техногенеза. Концепция устойчивого развития. Возможные пути решения экологических проблем</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	
	<b>Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Глобальная география».</b> <b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>40+20(с.р.)</b>	<b>60+30(с.р.)</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «География»:

##### а) Настенные карты:

- политическая карта мира;
- экономические карты историко-географических регионов мира;
- карты Приднестровской Молдавской Республики;

##### б) Атласы:

- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Дрофа, 2013;
- Атлас Приднестровской Молдавской Республики.

##### *Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### *Основные источники:*

1. С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 10класс. М.: Дрофа, 2010.
2. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. 11класс. М.: Дрофа, 2007.
3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10класс. М.: Просвещение, 2005.
4. Приднестровская Молдавская Республика. Атлас. Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000.

5. Е.М. Домагацких, Н.А. Алексеевский. География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11 классов. М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2007.

***Дополнительные источники:***

1. В.П. Максаковский. Географическая картина мира. В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.

2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья / Под ред. М.П. Ратановой. М.: Дрофа, 2004.

3. В.Н. Холина. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. М.: Просвещение, 2001.

4. Мое Приднестровье: Учебное пособие / Составитель О.З. Лысенко. Тирасполь: ГИПК, 2005.

5. В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.

6. В.Н. Холина, А.С. Наумов. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира. М.: Просвещение, 2004.

7. Ю.Н. Гладкий. География. Современный мир: учебник для 10–11 классов. М.: Просвещение, 2008 (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

8. Сезонт Чубарэ, Зинаида Каланда, Мария Применчук. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса: Реальный и гуманитарный профили. Кишинев: Лумина, 2008.

9. О.З. Лысенко. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Учебное пособие для учащихся 10 классов. Тирасполь: ГИПК, 2006.

***Электронные ресурсы:***

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс. М., 2003.

2. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6–10 классы. М., 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://geo.1september.ru>
2. <http://www.geoman.ru>
3. <http://geo.tur.narod.ru>
4. <http://geo.www.encarta.ru>
5. <http://geo.www.gro.ru>
6. <http://geo.www.geoport.ru>
7. <http://geo.www.geosite.com.ru>
8. <http://www.vokrugsveta.ru>
9. <http://www.geoclub.ru>
10. <http://nauka.relis.ru>
11. [http://pgiro-resurs.3dn.ru/publ/prepodavanie\\_geografii/6](http://pgiro-resurs.3dn.ru/publ/prepodavanie_geografii/6)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;</li><li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;</li><li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими</li></ul>	<p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– контрольная работа;</li><li>– самостоятельные работы</li></ul>

<p>объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;</li> <li>– сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную типологию стран;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</li> <li>– специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально-экономического развития республики и перспективы их решения</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования по темам дисциплины;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– письменного опроса;</li> <li>– доклада, реферата или сообщения</li> </ul>
---	--