**Орієнтовна програма**

**навчального курсу**

**«Основи економічних знань»**

**для організацій загальної освіти**

**10 клас**

Тирасполь, 2018

**Укладач програми**:

Л.Г. Сєнокосова, завідувач кафедри економічної теорії та світової економіки, кандидат економічних наук, професор ДОЗ «Придністровський державний університет імені Т.Г. Шевченка»

**Переклад:** Т.Г. Черненко, учитель української мови та літератури I кваліфікаційної категорії МОЗ «ТСШ № 11»

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальний курс «Основи економічних знань» покликаний сприяти:

– формуванню в учнів економічного способу мислення, потреби в отриманні економічних знань та інтересу до вивчення економічних дисциплін, здатності до особистого самовизначення і самореалізації;

– вихованню відповідальності за економічні рішення, поваги до праці та підприємницької діяльності;

– розвитку здатності розуміти перебіг економічних процесів у державах різного рівня економічного розвитку;

– оволодінню вміннями і навичками пошуку, систематизації та комплексного аналізу економічної інформації;

– формуванню досвіду застосування отриманих знань і умінь для майбутньої роботи в якості найманого працівника й ефективної самореалізації в економічній сфері в якості підприємця.

**Загальна характеристика навчального курсу:**

Найважливішою складовою навчального курсу «Основи економічних знань» є курс основи економічної теорії. Він включає вивчення історичних процесів у області розвитку різних економічних шкіл, концепцій і течій, функцій економічної теорії, відтворення простого і розширеного товару та його властивостей, економічних потреб і виробничих можливостей, кривої виробничих можливостей.

Важливе світоглядне завдання курсу економічної теорії полягає в розкритті його сутнісних напрямків, також його зв’язку з провідними процесами світової економіки.

Слід приділити увагу історичному досвіду протікання економічних процесів, етапам становлення та розвитку економічної думки шкіл.

Учні повинні знати і розуміти досягнення економічної науки в різні часові періоди, знати видатні відкриття наших і зарубіжних вчених щодо формування економічних категорій і законів і т.д. Важливо відзначити нерозривний зв’язок вітчизняної економіки та світової економіки.

Концептуально важливо сформувати в учнів уявлення про процес економічного розвитку як багатофакторне явище.

Курс із основ економічних знань надає підліткові можливість дізнатися і зрозуміти умови зародження сучасної економіки, особливості її поступального розвитку і цінності, та виробити:

– повагу до вчених історичного періоду, які розробляли різні економічні теорії, висловлювали свої погляди на вірність протікання економічних процесів;

– емоційно позитивне прийняття протікання і розвитку економічних процесів як в нашій державі, так і в рамках світової економіки;

– розуміння спонукальної ролі мотивів у діяльності людини, місця цінностей у мотиваційній структурі особистості, їхнє значення в житті людини і розвитку суспільства.

Вивчаючи наукові основи економічних процесів, особливості їхнього протікання, учні зможуть при відповідній підтримці вчителя зрозуміти роль економічних категорій і законів; познайомитися й осмислити правильність протікання економічних процесів у державі та в рамках світової економіки. У цьому полягає виховна функція при вивченні основ економічних знань.

Учні освоюють досвід економічної взаємодії людей у процесі вивчення подій світової економіки, вивчають і обговорюють історичні форми суспільних економічних відносин і співробітництва – все це прискорює їхню соціалізацію.

У міру засвоєння змісту в учнів формується соціальна система цінностей на основі осмислення закономірності та прогресивності суспільного розвитку, усвідомлення пріоритету суспільного інтересу над особистісним і унікальності кожної особистості. У програмі акцентується увага на те, що особистість проявляється тільки у взаємодії з іншими елементами (суб’єктами) економічної системи держави.

Зміст програми з основ економічних знань орієнтований на формування в учнів сучасного розуміння економіки в контексті гуманітарного знання і суспільного життя. Розуміння й осмислення навчальної інформації забезпечується логічно вибудуваною системою понять, які розкривають смислову та ціннісну характеристики етапів розвитку економічної теорії, системи.

Співвіднесення фактів і явищ, встановлення причинно-наслідкових зв’язків, виявлення загального, вихід на закономірності у процесі роботи з текстами сприятимуть формуванню та розвитку економічного мислення в учнів.

Роль навчального курсу «Основи економічних знань» у підготовці учнів 10 класів до життя в сучасному суспільстві значною мірою пов’язана з тим, наскільки він допомагає їм відповісти на сутнісні питання світопізнання, світорозуміння та світогляду: «Хто я? Хто ми? Хто вони? Що означає жити разом в одному світі? Як пов’язані минуле і сучасність? ».

Відповіді припускають, по-перше, сприйняття учнями основоположних цінностей і економічного досвіду в нашій державі, по-друге, освоєння ними знань з етапів формування і розвитку економічних категорій і економічних законів у суспільстві. Таким чином, навчальний предмет «Основи економічних знань» дає учням широкі можливості розуміння економічних процесів, співвіднесення себе як особистості із соціальним досвідом людства.

**Місце навчального курсу**

**«Основи економічних знань»**

**у Базисному навчальному плані**

Навчальний курс «Основи економічних знань» в організаціях середньої освіти Придністровської Молдавської Республіки вивчається в 10 класі. Загальна кількість часу на рік становить 34 години. Загальне тижневе навантаження становить 1 годину.

**Ціннісні орієнтири змісту навчального курсу**

**«Основи економічних знань»**

Навчальний курс «Основи економічних знань» має сприяти формуванню функціонально грамотної особистості, тобто людини, яка зможе активно користуватися своїми знаннями, постійно вчитися й освоювати нові знання все життя. Вивчення економіки повинно бути направлене на більш глибоке ознайомлення учнів з економічним досвідом людства, зі світоглядними й економічними системами, що склалися історично, на формування в учнів здатності розуміти економічні процеси, визначати на цій основі власну позицію по відношенню до навколишньої дійсності.

Ціннісні орієнтири змісту навчального предмета «Основи економічних знань» реалізуються за допомогою наступних принципових установок:

– компетентнісний підхід до визначення цілей і змісту шкільної економічної освіти, при якому формується компетентність у сфері самостійної пізнавальної діяльності, заснована на засвоєнні способів придбання знань із різних джерел інформації, в тому числі позашкільних;

– компетентність у сфері цивільно-громадської діяльності (виконання ролі громадянина); компетентність у сфері соціально-трудової діяльності (навички самоорганізації);

– системний підхід до аналізу минулого, що дозволяє розглядати економіку держави як сукупність взаємопов’язаних фактів і явищ у їхній взаємодії та розвитку; серед різних аспектів системного підходу головна увага приділяється системно-історичному, який дозволяє з’ясувати умови виникнення історичних економічних явищ, етапи розвитку, а також (в разі необхідності) сучасний стан та можливі перспективи розвитку;

– багатофакторний (поліфакторний) підхід до вивчення причинно-наслідкових зв’язків, у рамках якого поряд із економічними і політичними чинниками розглядаються особистісно-діяльний та інші чинники;

– державницький підхід до реалізації виховної функції шкільної економічної освіти, в рамках якої формується позитивна громадянська ідентичність учнів, виховується соціальна відповідальність, відданість гуманістичним, демократичним і моральним цінностям.

Соціокультурна складова курсу економіки в основній школі, що включає доступно викладені відомості про взаємопроникнення економічних категорій, законів і явищ, забезпечить умови для ідентифікації учнів зі сучасним суспільством.

**Плановані результати освоєння навчальної програми**

Передбачається, що результатом вивчення економіки в основній школі є розвиток в учнів широкого кола компетентностей: соціально-адаптивної (громадянської), когнітивної (пізнавальної), інформаційно-технологічної, комунікативної.

|  |  |
| --- | --- |
| В учнів будуть сформовані | Учні отримають можливість для формування |
| **Особистісні універсальні навчальні дії:** | |
| – виявляти цікавість до нового навчального матеріалу;  – орієнтуватися в моральному змісті вчинків;  – розвивати етичні почуття;  – розвивати здатність до самооцінки, потребу в самоактуалізації, самовираженні та самоствердженні. | – внутрішньої позиції учня на рівні розуміння необхідності економічних знань в сучасному суспільстві;  – вираженої пізнавальної мотивації;  – стійкого пізнавального інтересу до нових способів пізнання;  – морально-етичної свідомості, здатності до вирішення морально-етичних проблем, стійкого дотримання в поведінці моральних норм і етичних вимог. |
| **Метапредметні універсальні навчальні дії:** | |
| ***Регулятивні***  Навчаться:  – приймати і зберігати навчальну задачу, враховувати виділені вчителем орієнтири дії, планувати свої дії, виконувати навчальні дії;  – вносити необхідні корективи і діяти на основі результатів обговорення;  – здійснювати покроковий і підсумковий контроль;  – адекватно сприймати оцінку вчителя;  – розрізняти спосіб і результат дії;  – вносити корективи в дії на основі їхньої оцінки та обліку зроблених помилок. | – проявляти пізнавальну ініціативу;  – перетворювати практичну задачу в пізнавальну;  – самостійно знаходити варіанти вирішення пізнавальної задачі. |
| ***Комунікативні***  Навчаться:  – допускати існування різних точок зору, приймати інші думки і позиції, формулювати власну думку та позицію;  – домовлятися, приходити до спільного рішення, будувати зрозуміле для партнера висловлювання, задавати питання. | – враховувати різні думки і обґрунтовувати свою позицію;  – аргументувати свою позицію при виробленні загального рішення у спільній діяльності;  – допускати можливість існування різних точок зору, враховувати позицію партнера в спілкуванні та взаємодії;  – здійснювати взаємний контроль і надавати партнерам у співпраці необхідну взаємодопомогу;  – адекватно використовувати мовлення для планування та регуляції своєї діяльності. |
| ***Пізнавальні***  Навчаться:  – здійснювати пошук потрібної інформації в підручнику, словниках, додатковій літературі;  – аналізувати об’єкти, виділяти головне, проводити порівняння, класифікацію за різними критеріями, узагальнювати;  – висловлюватися, спираючись на свій життєвий досвід;  – аналізувати ситуації, підводити аналізовані об’єкти під поняття, встановлювати аналогії;  – виразно читати, «програвати ролі» з проміжним обговоренням і домислюванням подій. | – здійснювати розширений пошук інформації відповідно до дослідницького завдання з використанням ресурсів бібліотек і мережі Інтернет;  – фіксувати інформацію за допомогою інструментів ІКТ;  – усвідомлено і довільно будувати повідомлення в усній і письмовій формі;  – будувати логічне міркування, що включає встановлення причинно-наслідкових зв’язків. |

**ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

**«ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАНЬ»**

**10 КЛАС**

**(1 година на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1-4 | Предмет і метод економічної науки.  Функції та структура економічної теорії | 4 |
| 5, 6 | Ринкова система господарювання. Змішана економіка. Роль держави в ринковій економіці | 2 |
| 7 | Попит і пропозиція | 1 |
| 8 | Контрольно-узагальнюючий урок | 1 |
| 9 | Ринкова рівновага. Дефіцит і надлишок | 1 |
| 10, 11 | Еластичність попиту і пропозиції. Коефіцієнт еластичності та його роль на практиці | 2 |
| 12 | Поведінка споживача. Загальна і гранична корисність. Оптимальний вибір споживача | 1 |
| 13 | Фірма. Виробництво і витрати. Бухгалтерські витрати і прибуток | 1 |
| 14 | Конкуренція та ринкові структури. Досконала конкуренція. Монополія. Олігополія | 1 |
| 15, 16 | Ринки чинників виробництва і розподіл доходів. Ринок праці та заробітна плата | 2 |
| 17 | Контрольно-узагальнюючий урок | 1 |
| 18 | Капітал і відсоток | 1 |
| 19-21 | Гроші та банківська система. Гроші, їхні види та функції. Банківська система та її структура | 3 |
| 22 | Валовий внутрішній продукт і національний дохід. Держбюджет і його роль у перерозподілі національного доходу | 1 |
| 23, 24 | Макроекономічна рівновага. Заощадження та інвестиції | 2 |
| 25, 26 | Економічний цикл. Зайнятість і безробіття. Причини та соціально-економічні наслідки безробіття | 2 |
| 27 | Контрольно-узагальнюючий урок | 1 |
| 28 | Інфляція. Причини, види, типи і наслідки інфляції | 1 |
| 29 | Економічне зростання: чинники, типи, показники і вимірювання | 1 |
| 30 | Економіка і держава. Роль держави у стимулюванні розвитку економіки | 1 |
| 31 | Міжнародна торгівля і валютний ринок. Зовнішньоторговельна політика. Валютні операції та валютний курс | 1 |
| 32 | Міжнародний рух капіталів. Платіжний баланс. Економічна інтеграція. Європейський союз і країни СНД | 1 |
| 33 | Контрольно-узагальнюючий урок | 1 |
| 34 | Підсумковий урок | 1 |
| **Разом** | | **34** |

Безмежність потреб і обмеженість ресурсів. Проблема вибору й альтернативна вартість. Крива виробничих можливостей. Основні питання економіки. Метод економічної науки. Номінальні і реальні показники.

Основні риси адміністративно-планової системи. Основні риси ринкової системи. Суб’єкти ринкової економіки. Роль держави в ринковій економіці.

Поняття попиту і закон попиту. Величина попиту. Поняття пропозиції та закон пропозиції. Величина пропозиції. Ринкова рівновага. Рівноважна ціна. Дефіцит і надлишок.

Цінова еластичність попиту. Цінова еластичність пропозиції. Коефіцієнт еластичності.

Загальна і гранична корисність. Закон спадної граничної корисності. Оптимальний вибір споживача.

Фірма як комерційна організація. Організаційно-правові форми сучасної фірми. Продукт фірми. Бухгалтерські витрати і прибуток.

Типи ринкових структур. Досконала конкуренція. Монополія. Олігополія. Монополістична конкуренція.

Особливості ринків чинників виробництва. Ринок праці та заробітна плата. Ринок послуг землі та земельна рента. Капітал і відсоток. Реальний і грошовий капітал. Дисконтування.

Гроші та їхні функції. Види грошей та їхні властивості. Ліквідність грошей. Комерційні банки. Роль банків в умовах ринкової економіки. Пасивні й активні операції банків. Центральний банк. Цілі та функції Центрального банку.

Валовий внутрішній продукт (ВВП). Методи обчислення ВВП. Держбюджет і його роль у перерозподілі національного доходу. Номінальний і реальний ВВП.

Дохід, споживання і заощадження. Заощадження та інвестиції. Мультиплікатор, процентна ставка і рівновага на грошовому ринку.

Циклічні коливання розвитку економіки як наслідок порушень рівноважного стану економіки. Економічний цикл і його фази. Коливання зайнятості та безробіття як наслідок циклічних коливань. Норми безробіття. Економічні та соціальні наслідки безробіття. Державне регулювання зайнятості.

Визначення інфляції та її вимірювання. Норма інфляції. Темп зростання цін і форми інфляції. Причини інфляції. Інфляція попиту та інфляція витрат. Інфляційні очікування. Вплив інфляції на стан різних соціальних груп, її наслідки.

Зміст економічного зростання. Показники економічного зростання і його вимірювання. Екстенсивні й інтенсивні чинники економічного зростання. Теорія довгих хвиль.

Роль держави в стимулюванні економічного зростання. Стимулююче значення податків і крива Лаффера. Економічна політика і державний борг. Причини виникнення державного боргу.

Світове господарство і міжнародний поділ праці. Міжнародна торгівля. Закономірності розвитку світової торгівлі, її форми і методи. Зовнішньоторговельна політика. Валютний ринок, валютні операції та валютні курси. Світова валютна система.

Міжнародний ринок позикових капіталів. Міжнародні фінансові організації. Росія як імпортер і експортер капіталу. Платіжний баланс Росії. Міжнародна економічна інтеграція. Європейський Союз. Проблеми інтеграції країн СНД. Перехід до ринкової економіки в Росії.

**ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА ОСНОВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

10 клас (34 години)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема уроку | Кіль-кість годин | Плановані результати | | | Характеристика діяльності учнів | Дата | |
| Предметні | Метапредметні | Особистісні | План | Факт |
| 1 | Предмет і метод економічної науки | 1 | Усвідомлювати роль економіки в житті людини, важливість формування вмінь у роботі з книгою | ***Регулятивні:*** виконувати самоперевірку або взаємоперевірку навчального завдання; виконувати навчальне завдання відповідно до мети.  ***Пізнавальні:*** визначати значимість економічної науки для держави, розрізняти основні поняття.  ***Комунікативні:*** формулювати зрозумілі для іншої людини економічні терміни. | Розуміння зв’язку розвитку економіки і держави | Усвідомлять роль економіки в діяльності держави, комунікативних умінь в економічних процесах. |  |  |
| 2 | Проблема вибору й альтернативна вартість | 1 | Знати проблеми вибору, обмеженості ресурсів, виробничі можливості | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання за підручником.  ***Пізнавальні:*** давати визначення основним поняттям.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні навчальної теми | Дізнаються про основні проблеми економіки, поняття альтернативної вартості, графік кривої виробничих можливостей |  |  |
| 3 | Основні питання економіки | 1 | Знати основні питання економіки, метод економічної науки | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати визначення основним поняттям.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні основних питань економіки | Дізнаються про основні питання економіки, їхнє формулювання, метод економічної науки |  |  |
| 4 | Номінальні та реальні показники | 1 | Розрізняти і розуміти номінальні і реальні показники в економіці держави | ***Регулятивні:*** у співпраці з учителем, класом знаходити кілька варіантів рішення навчального завдання; формулювати й утримувати навчальне завдання, складати план і послідовність дій.  ***Пізнавальні:*** здійснювати вибір найбільш ефективних способів вирішення завдань у залежності від конкретних умов; будувати пояснення в усній формі за запропонованим планом; будувати логічний ланцюг міркувань.  ***Комунікативні:*** враховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій у співпраці; задавати питання. | Участь в оцінці робіт, відповідей однокласників на основі заданих критеріїв успішності навчальної діяльності. Прояв активності у взаємодії для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань | Знайомляться з рядом номінальних і реальних показників |  |  |
| 5 | Ринкова система господарювання | 1 | Знати основні риси адміністративно-планової системи, ринкової системи | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати визначення основним поняттям.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні основних питань ринкової системи господарювання | Знайомляться з адміністративно-плановою системою та ринковою системою економіки |  |  |
| 6 | Змішана економіка | 1 | Знати ознаки та риси змішаної економіки держави | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику суб’єктів ринкової економіки, ролі держави в економіці.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні основних рис змішаної економіки держави | Знайомляться зі змішаною системою економіки |  |  |
| 7 | Поняття попиту і закон попиту | 1 | Знати поняття попиту та пропозиції на ринку | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику попиту і пропозиції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять попиту та пропозиції | Знайомляться з такими економічними категоріями, як попит і пропозиція |  |  |
| **8** | **Контрольно-узагальнюючий урок** | **1** | Знати пройдений матеріал | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику методу і предмета економічної науки, альтернативної вартості, виробничих можливостей, номінальних і реальних показників, попиту і пропозиції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з таких категорій, як метод і предмет економічної науки, альтернативна вартість, виробничі можливості, номінальні та реальні показники, попит і пропозиція |  |  |
| 9 | Ринкова рівновага | 1 | Знати ринкову рівновагу, рівноважну ціну, дефіцит і надлишок | ***Регулятивні:*** у співпраці з учителем, класом знаходити кілька варіантів рішення навчального завдання; формулювати й утримувати навчальне завдання, складати план і послідовність дій;  ***Пізнавальні:*** здійснювати вибір найбільш ефективних способів вирішення завдань у залежності від конкретних умов; будувати пояснення в усній формі за запропонованим планом; будувати логічний ланцюг міркувань.  ***Комунікативні:*** враховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій у співпраці; задавати питання. | Участь в оцінці робіт, відповідей однокласників на основі заданих критеріїв успішності навчальної діяльності. Прояв активності у взаємодії для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань | Знайомляться із принципами формування ринкової рівноваги, із рівноважною ціною, дефіцитом і надлишком |  |  |
| 10 | Цінова еластичність попиту | 1 | Знати визначення еластичності попиту, цінової еластичності попиту і пропозиції | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику попиту і пропозиції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять цінової еластичності попиту і пропозиції | Знайомляться з ціновою еластичністю, ціновою еластичністю попиту та пропозиції |  |  |
| 11 | Коефіцієнт еластичності | 1 | Знати сутність коефіцієнта еластичності | ***Регулятивні:*** у співпраці з учителем, класом знаходити кілька варіантів рішення навчального завдання; формулювати й утримувати навчальне завдання, складати план і послідовність дій.  ***Пізнавальні:*** здійснювати вибір найбільш ефективних способів вирішення завдань у залежності від конкретних умов; будувати пояснення в усній формі за запропонованим планом; будувати логічний ланцюг міркувань.  ***Комунікативні: в***раховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій у співпраці; задавати питання. | Участь в оцінці робіт, відповідей однокласників на основі заданих критеріїв успішності навчальної діяльності. Прояв активності у взаємодії для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань | Знайомляться з принципами розрахунку коефіцієнта еластичності |  |  |
| 12 | Поведінка споживача | 1 | Знати загальну і граничну корисність, закон спадної граничної корисності, оптимальний вибір споживача | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику загальної та граничної корисності, закону спадної граничної корисності, оптимального вибору споживача.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «гранична корисність», «закон спадної граничної корисності», «оптимальний вибір споживача» | Знайомляться із загальною та граничною корисністю, законом спадної граничної корисності, оптимальним вибором споживача |  |  |
| 13 | Фірма. Виробництво і витрати | 1 | Знати основи функціонування комерційної організації, організаційно-правові форми, витрати і прибуток компанії | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику комерційної організації, організаційно-правових форм, витрат і прибутку компанії.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «комерційна організація», «організаційно-правові форми», «витрати і прибуток компанії» | Знайомляться з основами функціонування комерційної організації, організаційно-правовими формами, витратами і прибутком компанії |  |  |
| 14 | Типи ринкових структур | 1 | Знати типи ринкових структур, досконалу конкуренцію | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику ринкових структур, досконалої конкуренції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «конкуренція», «досконала конкуренція» та «недосконала конкуренція» | Знайомляться з  конкуренцією досконалого і недосконалого типу |  |  |
| 15 | Монополія. Олігополія. Монополістична конкуренція | 1 | Знати характеристики монополії, олігополії, монополістичної конкуренції | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику монополії, олігополії, монополістичної конкуренції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «монополія», «олігополія» і «монополістична конкуренція» | Знайомляться з характеристиками  монополії, олігополії, монополістичної конкуренції |  |  |
| 16 | Особливості ринків чинників виробництва | 1 | Знати чинники виробництва та їхніх ринків, ринок праці та заробітну плату, ринок послуг і земельну ренту | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику чинників виробництва та їхніх ринків, ринку праці та заробітної плати, ринку послуг та земельної ренти.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «чинники виробництва», «ринок праці» і «заробітна плата» | Знайомляться з чинниками виробництва та їхніми ринками, ринком праці та заробітною платою, ринком послуг і земельною рентою |  |  |
| **17** | **Контрольно-узагальнюючий урок** | **1** | Знати пройдений матеріал | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику ринкової рівноваги, рівноважної ціни, дефіциту і надлишку, цінової еластичності попиту і пропозиції, загальної та граничної корисності, закону спадної корисності, фірми як комерційної організації, організаційно-правових форм сучасної фірми, досконалої і недосконалої конкуренції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання за такими категоріями як ринкова рівновага, рівноважна ціна, дефіцит і надлишок, цінова еластичність попиту і пропозиції, загальна і гранична корисність, закон спадної корисності, фірма як комерційна організація, організаційно-правові форми сучасної фірми, досконала і недосконала конкуренція |  |  |
| 18 | Капітал і відсоток | 1 | Знати сутність капіталу та відсотків, реального і грошового капіталу, дисконтування | ***Регулятивні:*** у співпраці з учителем, класом знаходити кілька варіантів рішення навчального завдання; формулювати й утримувати навчальне завдання, складати план і послідовність дій.  ***Пізнавальні:*** здійснювати вибір найбільш ефективних способів вирішення завдань у залежності від конкретних умов; будувати пояснення в усній формі за запропонованим планом; будувати логічний ланцюг міркувань.  ***Комунікативні:*** враховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій у співпраці; задавати питання. | Участь в оцінці робіт, відповідей однокласників на основі заданих критеріїв успішності навчальної діяльності. Прояв активності у взаємодії для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань. | Знайомляться з принципами розрахунку відсотків |  |  |
| 19 | Гроші та їхні функції | 1 | Знати сутність і функції грошей, їхні властивості | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику грошей, їхніх функцій, видів і властивостей.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з питань: сутність та функції грошей, їхні властивості. |  |  |
| 20 | Роль банків в умовах ринкової економіки | 1 | Знати роль комерційних банків в умовах ринкової економіки | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику комерційних банків, центрального банку.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з питання: роль комерційних банків в умовах ринкової економіки |  |  |
| 21 | Центральний банк | 1 | Знати роль центрального банку в умовах ринкової економіки | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику центрального банку, його функцій, завдань і мети.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з питання: роль центрального банку в умовах ринкової економіки |  |  |
| 22 | Валовий внутрішній продукт і національний дохід | 1 | Знати сутність і методику розрахунку валового внутрішнього продукту | ***Регулятивні:*** у співпраці з учителем, класом знаходити кілька варіантів рішення навчального завдання; формулювати й утримувати навчальне завдання, складати план і послідовність дій.  ***Пізнавальні:*** здійснювати вибір найбільш ефективних способів вирішення завдань у залежності від конкретних умов; будувати пояснення в усній формі за запропонованим планом; будувати логічний ланцюг міркувань.  ***Комунікативні:*** враховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій у співпраці; задавати питання. | Участь в оцінці робіт, відповідей однокласників на основі заданих критеріїв успішності навчальної діяльності. Прояв активності у взаємодії для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань. | Знайомляться з принципами розрахунку валового внутрішнього продукту |  |  |
| 23 | Дохід, споживання і заощадження | 1 | Знати сутність доходу, споживання та заощадження | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику доходу, споживання, заощадження та інвестицій.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з питань: дохід, споживання, заощадження та інвестиції |  |  |
| 24 | Рівновага на грошовому ринку | 1 | Знати сутність мультиплікатора, процентної ставки і рівноваги на грошовому ринку | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику мультиплікатора, процентної ставки і рівноваги на грошовому ринку.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з питань: сутність мультиплікатора, процентна ставка і рівновага на грошовому ринку |  |  |
| 25 | Економічний цикл | 1 | Знати сутність циклічних коливань розвитку економіки, економічного циклу і його фаз | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику циклічних коливань розвитку економіки, економічного циклу і його фаз.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з питань: сутність циклічних коливань розвитку економіки, економічного циклу і його фаз |  |  |
| 26 | Зайнятість і безробіття | 1 | Знати сутність і види безробіття, економічні та соціальні наслідки безробіття | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику видів безробіття, економічних і соціальних наслідків безробіття.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з питань: сутність та види безробіття, економічні та соціальні наслідки безробіття |  |  |
| **27** | **Контрольно-узагальнюючий урок** | **1** | Знати пройдений матеріал | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику ринків чинників виробництва, ринку праці та заробітної плати, земельної ренти, капіталу і відсотку, грошей, їхніх функцій і властивостей, комерційних банків і центрального банку, валового внутрішнього продукту, доходу, споживання, заощадження та інвестицій.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з таких питань: ринки чинників виробництва, ринок праці та заробітна плата, земельна рента, капітал і відсоток, гроші, їхні функції та властивості, комерційні банки і центральний банк, валовий внутрішній продукт, дохід, споживання, заощадження та інвестиції |  |  |
| 28 | Інфляція | 1 | Знати сутність і норми інфляції, причини інфляції, вплив інфляції на положення різних соціальних груп та її наслідки | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику сутності та норм інфляції, причин інфляції, впливу інфляції на положення різних соціальних груп та її наслідків.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять інфляції, її видів, причин інфляції | Закріплюють знання з питань: сутність та норми інфляції, причини інфляції, вплив інфляції на положення різних соціальних груп та її наслідки |  |  |
| 29 | Економічне зростання | 1 | Знати зміст економічного зростання, його показники, екстенсивні й інтенсивні чинники економічного зростання, теорії довгих хвиль | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику економічного зростання, його показників, екстенсивних й інтенсивних чинників економічного зростання, теорії довгих хвиль.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять економічного зростання, його показників, екстенсивних й інтенсивних чинників економічного зростання, теорії довгих хвиль | Закріплюють знання з питань: зміст економічного зростання, його показники, екстенсивні й інтенсивні чинники економічного зростання, теорії довгих хвиль |  |  |
| 30 | Економіка і держава | 1 | Знати роль держави в стимулюванні економічного зростання, податки, крива Лаффера, економічна політика та державний борг | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику ролі держави в стимулюванні економічного зростання, податків, кривої Лаффера, економічної політики та державного боргу.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «економічне зростання», «податки», «крива Лаффера» | Закріплюють знання з питань: роль держави в стимулюванні економічного зростання, податки, крива Лаффера, економічна політика та державний борг |  |  |
| 31 | Міжнародна торгівля | 1 | Знати світове господарство і міжнародний поділ праці, закономірності міжнародної торгівлі, сутність валютного ринку, валютних операцій і валютних курсів, світову валютну систему | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику світового господарства і міжнародного поділу праці, закономірностей міжнародної торгівлі, світового валютного ринку.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «світове господарство», «міжнародний поділ праці» | Закріплюють знання з питань: світове господарство і міжнародний поділ праці, закономірності міжнародної торгівлі, сутність валютного ринку, валютних операцій і валютних курсів, світова валютна система |  |  |
| 32 | Міжнародний рух капіталів | 1 | Знати міжнародний ринок позикових капіталів, міжнародні фінансові організації, міжнародну економічну інтеграцію | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику міжнародного ринку позикових капіталів, міжнародних фінансових організацій, міжнародної економічної інтеграції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчення теми; усвідомлення власних досягнень при освоєнні понять: «ринок позикових капіталів», «міжнародні фінансові організації», «міжнародна економічна інтеграція» | Закріплюють знання з питань: міжнародний ринок позикових капіталів, міжнародні фінансові організації, міжнародна економічна інтеграція |  |  |
| **33** | **Контрольно-узагальнюючий урок** | **1** | Знати пройдений матеріал | ***Регулятивні:*** оцінювати результати виконаного завдання, даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику економічного циклу і його фаз, сутності та норм безробіття, економічних і соціальних наслідків безробіття, інфляції та її видів, причин інфляції, економічного зростання, стимулювання ролі держави в економіці, податків і кривої Лаффера, світового господарства і світової торгівлі, міжнародної економічної інтеграції.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Закріплюють знання з економічного циклу і його фаз,  зі сутності та норм безробіття,  з економічних і соціальних наслідків безробіття,  з інфляції та її видів, із причин інфляції,  з економічного зростання,  зі стимулювання ролі держави в економіці,  з податків і кривої Лаффера,  зі світового господарства і світової торгівлі,  з міжнародної економічної інтеграції |  |  |
| **34** | **Підсумковий урок** | **1** | Знати пройдений матеріал | ***Регулятивні:*** оцінювати результати вивчення курсу даного учителем.  ***Пізнавальні:*** давати характеристику основних економічних категорій у досліджуваному курсі.  ***Комунікативні:*** здійснювати взаємний контроль і надавати у співпраці необхідний взаємозв’язок. | Прояв інтересу до вивчених тем, пройденого матеріалу | Підбивають підсумок вивченого курсу |  |  |

**КРИТЕРІЇ ТА НОРМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ**

**ІЗ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАНЬ»**

***Критерії оцінки за усну відповідь***

**Оцінка «5»** ставиться, якщо учень:

1. Показує глибоке і повне знання і розуміння всього обсягу програмного матеріалу; повне розуміння сутності розглянутих понять, явищ і закономірностей, теорій, взаємозв’язків.

2. Вміє скласти повну та правильну відповідь на основі вивченого матеріалу; виділяти головні положення, самостійно підтверджувати відповідь конкретними прикладами, фактами; самостійно й аргументовано робити аналіз, узагальнювати, висновки. Встановлює міжпредметні (на основі раніше набутих знань) і внутрішньопредметні зв’язки, творчо застосовує отримані знання в незнайомій ситуації. Послідовно, чітко, складно, обґрунтовано і безпомилково викладає навчальний матеріал: дає відповідь у логічній послідовності з використанням прийнятої термінології; робить власні висновки; формує точне визначення і тлумачення основних понять; при відповіді не повторює дослівно текст підручника; викладає матеріал літературною мовою; правильно і докладно відповідає на додаткові запитання вчителя. Самостійно і раціонально використовує наочні посібники, довідкові матеріали, підручник, додаткову літературу, першоджерела.

3. Самостійно, впевнено і безпомилково застосовує отримані знання в рішенні проблем на творчому рівні; припускається не більше однієї помилки, яку легко виправляє на вимогу вчителя.

**Оцінка «4»** ставиться, якщо учень:

1. Показує знання всього вивченого програмового матеріалу. Дає повну та правильну відповідь на основі вивчених теорій; допускає незначні помилки і недоліки при відтворенні вивченого матеріалу, визначенні понять, є неточності при використанні наукових термінів або у висновках і узагальненнях; матеріал викладає в певній логічній послідовності, при цьому припускається однієї негрубої помилки або не більше двох недоліків і може їх виправити самостійно при вимозі або при невеликій допомозі викладача; в основному засвоїв навчальний матеріал; підтверджує відповідь конкретними прикладами; правильно відповідає на додаткові запитання вчителя.

2. Вміє самостійно виділяти головні положення у вивченому матеріалі, на підставі фактів і прикладів узагальнювати, робити висновки, встановлювати внутрішньопредметні зв’язки. Застосовує отримані знання на практиці у видозміненій ситуації, дотримується основних правил культури усного та писемного мовлення, використовує наукові терміни.

3. Не має достатніх навиків роботи з довідковою літературою, підручником, першоджерелами (правильно орієнтується, але працює повільно). Допускає негрубі порушення правил оформлення письмових робіт.

**Оцінка «3»** ставиться, якщо учень:

1. Засвоїв основний зміст навчального матеріалу, має прогалини в засвоєнні матеріалу, що не перешкоджають подальшому засвоєнню програмного матеріалу; матеріал викладає несистематизовано, фрагментарно, не завжди послідовно.

2. Показує недостатню сформованість окремих знань і умінь; висновки й узагальнення аргументує слабо, допускає в них помилки.

3. Припустив помилки і неточності у використанні наукової термінології, визначення понять дав недостатньо чіткі; не використав як доказ висновки й узагальнення із спостережень, фактів або допустив помилки при їхньому викладі.

4. Відчуває труднощі в застосуванні знань при поясненні конкретних явищ на основі теорій або в підтвердженні конкретних прикладів практичного застосування теорій.

5. Відповідає неповно на запитання вчителя (упускаючи й основне) або відтворює зміст тексту підручника, але недостатньо розуміє окремі положення, що мають важливе значення в цьому тексті.

6. Виявляє недостатнє розуміння окремих положень при відтворенні тексту підручника (записів, першоджерел) або відповідає неповно на запитання вчителя, допускаючи одну-дві грубі помилки.

**Оцінка «2»** ставиться, якщо учень:

1. Не засвоїв і не розкрив основний зміст матеріалу; не робить висновків і узагальнень.

2. Не знає і не розуміє значну або основну частину програмного матеріалу в межах поставлених питань або має слабо сформовані та неповні знання і не вміє застосовувати їх для вирішення конкретних питань.

3. При відповіді (на одне питання) допускає більш двох грубих помилок, які не може виправити навіть за допомогою вчителя.

4. Не може відповісти на жодне із поставлених питань.

5. Повністю не засвоїв матеріал.

***Критерії оцінювання письмових робіт із предмета***

***«Основи економічних знань»***

По курсу «Основи економічних знань» проводяться письмові роботи (тестування, самостійні практичні роботи за різними джерелами, термінологічні та хронологічні диктанти, проекти, складання складного плану, написання есе) тільки відповідно до типу письмової роботи і закладених у неї критеріїв оцінювання.

**«5»** – робота виконана в повному обсязі з дотриманням необхідної послідовності. Учні працюють повністю самостійно: підбирають необхідні для виконання запропонованих робіт джерела знань, практичне вміння і навички.

**«4»** – самостійна робота виконується учнями в повному обсязі та самостійно. Допускаються відхилення від необхідної послідовності виконання, які не впливають на правильність кінцевого результату. Робота показує знання основного теоретичного матеріалу й оволодіння вміннями, необхідними для самостійного виконання роботи.

**«3»** – робота виконується за допомогою вчителя. Учні показують знання теоретичного матеріалу, але зазнають серйозних труднощів при самостійній роботі.

**«2»** – виставляється в тому разі, коли учні не підготовлені до виконання роботи. Показується погане знання теоретичного матеріалу і відсутність необхідних умінь.

**Навчально-методичні засоби навчання:**

1. Обществознание. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова и др. — М.: Просвещение, 2011. *(рекомендується використовувати в якості додаткового навчального матеріалу в позакласній роботі з предмета).*

3. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание. 8 кл.» – М., 2012.

4. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2009.

5. Липсиц И.В. Экономика. КН. 1, 2. – М.: Вита-пресс, 2004.

6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. – М.: Вита-пресс, 2002.

7. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. – М.: Вита-пресс, 2002.

8. Практикум по основам экономической теории / Под ред.   
С.И. Иванова. – М.: Вита-пресс, 1999.

9. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Вита-пресс, 2003.

10. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. – М.: МЦБО, 2004.

11. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О.И. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009.

12. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. – М.: Вита-пресс, 1999.

13. Романов В.Н., Романов Г.В. Современная экономика в вопросах и ответах. Микроэкономика. – Спб.: Паритет, 2001.

14. Акимов Д. В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.– М.: Вита-пресс, 2009.

15. Линьков А.Я., Иванов С.И. Экономика: практикум для учащихся 10-11 кл. – М.: Вита-пресс, 2001.

16. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 10-11 кл. / Сост. ИМЦ РО г. Мурманска. – М.: АРКТИ, 2010.

17. Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов. – М.: Айрис-пресс, 2007.