



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## П Р И К А З

05.10.2022

№ 890

г. Тирасполь

О введении в действие  
Примерной программы по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов  
общеобразовательных организаций  
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года №102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской  
Молдавской Республики  
от «05» 10 2022 года № 890

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
для 10–11 классов общеобразовательных организаций  
Приднестровской Молдавской Республики**

Тирасполь  
2022

**Составители:**

**О.Г. Горбатенко**, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**И.Б. Марьянова**, учитель основ безопасности жизнедеятельности и биологии высшей квалификационной категории МОУ «Днестровская средняя школа № 1»;

**С.М. Белая**, учитель основ безопасности жизнедеятельности и биологии первой квалификационной категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей».

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для уровня среднего (полного) общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе авторской программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций общего образования ПМР для 8, 10–11 классов» (базовый уровень) (авт.-сост. Л.С. Косячук, А.Н. Николук, С.М. Белая, И.Б. Марьянова. – Тирасполь, 2016).

Современный образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности обучающегося, обеспечивающее его успешную социализацию и высокую адаптивность на протяжении всей жизни. Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

– формирование у выпускника целостного восприятия мира, владение основами его научного познания;

– осознание им взаимосвязи общества и природы, личной и коллективной ответственности за рациональное использование природно-ресурсного потенциала планеты;

– понимание сущности глобальных экономико-политических процессов, готовность к осознанному выбору профессии, умение адаптироваться под быстро меняющиеся требования рынка труда;

– органичное сочетание в личности выпускника любви к Родине, активной гражданской позиции с уважением к культуре, традициям и обычаям народов мира;

– умение взаимодействовать с различными видами информационных систем, анализировать полученную информацию, выбирать главное и делать верные выводы.

Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» (в действующей редакции);

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

3. Методическое пособие «Применение активных методов обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 октября 2018 года № 960 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 сентября 2018 года», п. 1 «м»).

4. Критерии знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года»).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 10–11 классах (для *девучек*). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование у обучающихся представлений о безопасном, адаптивном поведении с четко сформированной гражданской позицией и аксиосферой, осознающих ценность здоровья,

здоровьесберегающего поведения, семьи, профессионально определившимися. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой один из немногих интегрированных учебных предметов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью выпускниц.

Главной целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является способствование завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены государственным образовательным стандартом среднего общего образования и формируют «портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свое государство, уважающий свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального приднестровского народа, человечества;
- осознающий ценность жизни, семьи;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально адаптивный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, государством;
- уважающий людей, умеющий вести конструктивный диалог, владеющий бесконфликтным коммуникативным поведением, сотрудничающий для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

**1. Обучение** обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания; овладеть основами проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**2. Воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; понимание роли государства и действующего законодательства; Законы ПМР по вопросам ОБЖ.

**3. Развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность; умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и конфликтных ситуациях.

**4. Систематизация** установки на репродуктивное здоровье женского организма; здоровый образ жизни, исключая вредные привычки; культурологического подхода, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### Особенности организации учебного процесса

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности:

– социогуманитарная обусловленность – учет требований Государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– природосообразность – учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;

– преемственность всех ступеней образования – информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах образовательного учреждения;

– научность, связь теории с практикой – опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности, формирование конкретных умений;

– системность – представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;

– интегративность – межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349) примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает ее реализацию только на базовом уровне. Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом (табл. 1 и 1.1):

Таблица 1

| Класс              | Уровень освоения программы учебного предмета |
|--------------------|--|
|                    | Базовый уровень                              |
| 10 класс           | 68   |
| 11 класс           | 68   |
| <b>Всего часов</b> | <b>136</b>                                   |

Таблица 1.1

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
по профилям обучения в организациях, реализующих программы среднего (полного) общего образования

| Наименование профиля среднего (полного) общего образования |  | Количество часов |        | Всего |
|--|--|------------------|--------|-------|
|  |  | в неделю         | за год |       |
| 1  | Гуманитарный профиль<br>(филологическое направление) | 2                | 68     | 136   |
|  | Гуманитарный профиль<br>(правоведческое направление) | 2                | 68     | 136   |
| 2  | Естественно-научный профиль                          | 2                | 68     | 136   |
| 3  | Технологический профиль                              | 2                | 68     | 136   |

|   |  |   |    |     |
|---|--|---|----|-----|
| 4 | Социально-экономический профиль<br>(социологическое направление) | 2 | 68 | 136 |
|   | Социально-экономический профиль<br>(экономическое направление)   | 2 | 68 | 136 |
| 5 | Универсальный профиль  | 2 | 68 | 136 |

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) личностные результаты:

Таблица 2

| У выпускницы будут сформированы   | Выпускница получит возможность для формирования  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приднестровская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Родине, прошлое и настоящее народа Приднестровья;</li> <li>– осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Приднестровья и человечества;</li> <li>– гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального приднестровского общества; чувство ответственности;</li> <li>– целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>– социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных, социальных и экономических особенностей ПМР;</li> <li>– моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>– гуманистические приоритеты в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>– осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Приднестровья и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>– коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>– ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>– основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;</p> <p>– ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> | <p>деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>– осознанная мотивация в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности</p> |
|--|---|

**б) метапредметные результаты:**

Таблица 3

| У выпускницы будут сформированы  | Выпускница получит возможность для формирования   |
|--|---|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>– планирование путей достижения целей;</li> <li>– установление целевых приоритетов;</li> <li>– умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>– принятие решений в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов;</li> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>– умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</li> </ul> |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– применять теоретические знания в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение практическими навыками первой помощи, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены;</li> <li>владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов) для определения новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>   | <p><i>проблему (задачу);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</i></li> <li>– <i>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</i></li> <li>– <i>находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, интернета, СМИ и других информационных ресурсов</i></li> </ul>   |
| <p><b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>– <i>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;</i></li> <li>– <i>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</i></li> <li>– <i>использовать коммуникативную рефлекссию;</i></li> <li>– <i>отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать отличные от собственной, позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></li> <li>– <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>– <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</i></li> <li>– <i>оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>– <i>в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</i></li> </ul> |

**в) предметные результаты:**

- *понимать влияние опасных, чрезвычайных ситуаций и их последствий на безопасность личности, общества и государства;*
- *знать особенности государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;*

- знать основы здорового образа жизни и элементарные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- иметь представление о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие терроризму;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на транспорте;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, ЗОЖ;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности;
- соблюдать рациональный режим труда и отдыха, профилактика утомления и дистресса;
- уметь правильно оказывать первую помощь при травмах в экстремальных ситуациях.

Таблица 4

| Знать  | Уметь   | Использовать в практической деятельности   |
|--|---|--|
| <b>10 КЛАСС</b>  |   |  |
| <b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (22 ч)</b>  |   |  |
| Гражданская защита как система защиты от ЧС природного, техногенного, социального происхождения. Обязанности учащихся. Защита населения. Ядерное, химическое, биологическое оружие, поражающие факторы и меры защиты. Современные обычные средства массового поражения. Оповещение и информирование населения в ЧС. Виды защитных сооружений. Приборы радиационной и химической разведки | Действовать по плану в ЧС. Анализировать степень опасности в ЧС. Различать основные современные средства поражения. Прогнозировать изменение соотношений между секторами экономики под влиянием научно-технического прогресса. Организовать аварийно-спасательные и неотложные работы в зоне ЧС | Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Санитарная обработка людей. Организация эвакуации населения. Способы самозащиты, правила поведения в толпе, в ситуациях криминогенного характера |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний (34 ч)</b>  |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Асептика и антисептика<br/>Понятие о ране. Первая медицинская помощь при ранениях. Синдром длительного сдавливания. Переломы костей. Ожоги. Обморожения. Солнечный и тепловой удар. Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами. Признаки и характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами. Инфекционные болезни, их признаки и классификация. Понятие об иммунитете</p> | <p>Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; накладывать повязки на голову, грудь, конечности, живот. Уметь останавливать кровотечения; оказывать помощь при остановке сердца и прекращении дыхания</p>                                    | <p>Использовать навыки оказания помощи при ожогах, обморожениях, при утоплении, солнечном и тепловом ударах; укусах ядовитых змей и насекомых; отравлении ядовитыми грибами и растениями. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция</p> |
| <p><b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (12 ч)</b></p>  |  |   |
| <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Вредные привычки, факторы, разрушающие здоровье человека. Гигиена. Значение гигиены в укреплении здоровья. Работоспособность человека. Электротравмы и защита от них. Молния и защита от нее</p>  | <p>Сохранять и укреплять здоровье. Составлять режим дня согласно биологическим ритмам человека</p>   | <p>Профилактика вредных привычек. Навыки закаливания организма, гигиены, рационального питания и здорового образа жизни. Использование различных видов двигательной активности</p>  |
| <p><b>11 КЛАСС</b></p>  |  |   |
| <p><b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни (34 ч)</b></p>  |  |   |
| <p><b>Глава 1. Семья в современном обществе, функции семьи (14 ч)</b></p>   |  |   |
| <p>Формы общения между людьми<br/>Функции семьи<br/>Законодательство о семье.<br/>Брак и семья.<br/>Особенности молодой семьи.<br/>Аспекты супружеской совместимости.</p>   | <p>Определять условия стабильности брака.<br/>Соблюдать культуру брачных отношений.<br/>Классифицировать функции современной семьи.<br/>Разыгрывать по ролям отрывки произведений.<br/>Проводить социопрос.<br/>Соблюдать микроклимат в семье.</p> | <p>Профилактику нарушений семейных отношений.<br/>Групповые формы работы.<br/>Моделирование семейного бюджета семьи на месяц.<br/>Распределять семейные обязанности</p>   |
| <p><b>Глава 2. Вредные привычки и ИППП, их социальные последствия (9 ч)</b></p>   |  |   |
| <p>Вредные привычки и их социальные последствия: алкоголизм, табакокурение, наркозависимость.</p>   | <p>Анализировать конкретные ситуации.<br/>Моделировать мини – проекты.<br/>Классифицировать</p>  | <p>Профилактика вредных привычек.<br/>Меры профилактики ИППП.<br/>Профилактика СПИДа</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Венерические заболевания.<br>Понятие ВИЧ, СПИД.<br>Пути передачи СПИДа   | венерические болезни.<br>Представлять презентации.<br>Находить и систематизировать информацию.<br>Участвовать в тренингах, играх  |  |
| <b>Глава 3. Репродуктивное здоровье женщины (11 ч)</b>   |   |  |
| Репродуктивное здоровье женщины.<br>ЗОЖ – неотъемлемое условие сохранения и укрепления здоровья женщины.<br>Факторы, разрушающие репродуктивную функцию женщины.<br>Влияние алкоголя, табака, наркотиков на потомство.<br>Беременность. Развитие плода.<br>Наследственные заболевания                                    | Диагностировать симптомы беременности и факторы риска.<br>Классификация факторов риска и виды токсикозов.<br>Моделировать мини-проекты.<br>Имитировать деятельность: техника дыхания при родах.<br>Усвоить профилактики наследственных болезней | Профилактика нежелательной беременности (методы контрацепции).<br>Соблюдать гигиену беременности. Определение компонентов ЗОЖ и факторов сохранения здоровья.<br>Творческие навыки при проведении мероприятий  |
| <b>Раздел 2. Этические нормы социальной жизни (34 ч)</b>   |   |  |
| <b>Глава 1. Понятие об этике и этикете. Правила поведения в социуме (15 ч)</b>   |   |  |
| Понятие об этике и этикете.<br>Культура речи.<br>Манеры поведения.<br>Правила гостевого этикета.<br>Этикет и мода.<br>Ресторанный этикет.<br>Этикет в различных мечтах   | Уметь сервировать стол.<br>Дарить и принимать подарки.<br>Соблюдать имидж деловой женщины: этикет, одежда, аксессуары.<br>Участвовать в паратеатре  | Правила поведения и хороший тон в обществе. Этикет приветствий и представлений.<br>Этикет в общественных местах, учреждениях и учебных заведениях; на улице; в транспорте; библиотеке и кинотеатре.<br>Работать в группе.<br>Применять советы визажиста  |
| <b>Глава 2. Межличностные отношения людей (19 ч)</b>   |   |  |
| Межличностные отношения людей.<br>Психология подростка<br>Неуверенность в себе: причины и признаки, способы преодоления.<br>Темперамент и характер.<br>Поведение критикуемого и критикующего.<br>Причины возникновения конфликтов<br>Основные правила взаимоотношений между девушками и юношами<br>Товарищество и дружба | Выявлять типы характера и темперамента.<br>Моделировать мини-проекты.<br>Предотвращать конфликтные ситуации.<br>Формировать коммуникативные навыки.<br>Проводить упражнения на выработку коммуникативных навыков.<br>Определять характер по     | Избавляться от комплексов неполноценности. Уметь правильно воспринимать критику.<br>Правила бесконфликтного поведения.<br>Применять технику конструктивного спора, технику аутотренинга<br>Решение ситуационных и производственных задач<br>Упражнения на выработку коммуникативных навыков, невербальное общение « Язык жестов» |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | почерку |  |
|--|---------|--|

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

| <b>10 КЛАСС</b>  |  |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (22 ч)</b>  |  |
| <p>Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территорий от ЧС мирного и военного времени. План действий в ЧС и план ГЗ образовательного учреждения. Обязанности учащихся. ЧС природного, техногенного, социального происхождения. Защита населения от их последствий. Способы самозащиты, правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Основные сведения о современных средствах поражения. Ядерное, химическое, биологическое оружие, поражающие факторы и меры защиты. Современные обычные средства массового поражения. Оповещение и информирование населения в ЧС. Организация инженерной защиты населения. Виды защитных сооружений (убежища, ПРУ, простейшие укрытия). Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Приборы радиационной и химической разведки. Понятие о радиации. Радиационные поражения</p> <p>П.Р. № 1. Средства индивидуальной защиты.<br/> П.Р. № 2. Средства коллективной защиты.<br/> П.Р. № 3. Обеззараживание. Санитарная обработка людей<br/> П.Р. № 4. Эвакуация населения</p>                           |  |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний (34 ч)</b>  |  |
| <p>Асептика и антисептика Понятие о ране. Первая медицинская помощь при ранениях. Синдром длительного сдавливания. Переломы костей. Обморожения. Солнечный и тепловой удар. Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами. Признаки и характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.</p> <p>Инфекционные болезни, их признаки и классификация. Понятие об иммунитете.</p> <p>П.Р. № 5. Правила наложения стерильных повязок на голову.<br/> П.Р. № 6. Правила наложения стерильных повязок на грудь.<br/> П.Р. № 7. Правила наложения повязок на живот.<br/> П.Р. № 8. Правила наложения стерильных повязок на верхние конечности.<br/> П.Р. № 9. Правила наложения повязок на нижние конечности.<br/> П.Р. № 10. Виды кровотечений.<br/> П.Р. № 11. Первая медицинская помощь при кровотечениях.<br/> П.Р. № 12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.<br/> П.Р. № 13. Первая медицинская помощь при переломах костей.<br/> П.Р. № 14. Выполнение нормативов первой медицинской помощи.<br/> П.Р. № 15. Остановка сердца и прекращение дыхания.</p> |  |

- П.Р. № 16. Ожоги. Ожоговый шок.  
 П.Р. № 17. Утопление.  
 П.Р. № 18. Укусы ядовитых змей и насекомых.  
 П.Р. № 19. Отравление ядовитыми грибами и растениями.  
 П.Р. № 20. Выполнение нормативов первой медицинской помощи. Медицина катастроф.  
 П.Р. № 21. Мероприятия по противорадиационной защите.  
 Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами. Признаки и характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.  
 П.Р. № 22. Профилактика поражений отравляющими веществами. Профилактика поражений отравляющими веществами.  
 П.Р. № 23. Профилактика инфекционных болезней.  
 Дезинфекция.  
 П.Р. № 24. Технические средства для дезинфекции

### Раздел 3. Основы здорового образа жизни (12 ч)

Здоровый образ жизни и его составляющие, влияющие на безопасность жизнедеятельности личности. Сохранение и укрепление здоровья. Гигиена. Значение гигиены в укреплении здоровья. Биологические ритмы человека. Работоспособность человека. Значение двигательной активности. Вредные привычки, факторы, разрушающие здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Закаливание организма. Виды закаливания. Рациональное питание и здоровый образ жизни.  
 Электротравмы и защита от них. Молния и защита от нее

## 11 КЛАСС

### Раздел 1. Основы здорового образа жизни (34ч)

#### Глава 1. Семья в современном обществе, функции семьи (14 ч)

Формы общения между людьми. Семья в современном обществе. Функции семьи. Брак и семья. Культура брачных отношений. Законодательство о семье. Условия стабильности брака. Особенности молодой семьи. Профилактика нарушений семейных отношений.  
 Практическое занятие № 1 «Деловая игра: распределение семейных обязанностей».  
 Практическое занятие № 2 «Деловая игра: распределение семейного бюджета».  
 Практическое занятие № 3 «Деловая игра: микроклимат в семье»

#### Глава 2. Вредные привычки и ИППП, их социальные последствия (9 ч)

Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на организм подростка. Профилактика алкоголизма. Курение. Влияние никотина на организм подростка. Профилактика табакокурения. Наркотики и их группы. Влияние наркотиков на организм подростка. Профилактика наркозависимости. Венерические заболевания. Меры профилактики инфекций, передаваемых половым путем. Понятие ВИЧ, СПИД. Пути передачи СПИДа. Профилактика СПИДа

#### Глава 3. Репродуктивное здоровье женщины (11 ч)

Репродуктивное здоровье женщины. ЗОЖ – неотъемлемое условие сохранения и укрепления здоровья женщины. Факторы, разрушающие репродуктивную функцию женщины. Профилактика нежелательной беременности. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на потомство. Половая система женщины. Беременность. Развитие плода. Гигиена беременности. Факторы риска при беременности. Аборты и последствия абортов. Наследственные заболевания

### Раздел 2. Этические нормы социальной жизни (34 ч)

#### Глава 1. Понятие об этике и этикете. Правила поведения в социуме (15 ч)

Понятие об этике и этикете. Правила поведения и хороший тон в обществе. Манеры поведения. Культура речи. Этикет приветствий и представлений. Этикет в общественных местах, учреждениях и учебных заведениях. Ресторанный этикет. Этикет на улице. Этикет социальных танцев. Этикет в библиотеке и кинотеатре. Этикет в общественном транспорте. Правила гостевого этикета. Сервировка стола по этикету. Этикет на семейном торжестве. Подарочный этикет. Этикет и мода. Имидж деловой женщины: этикет, одежда,

|  |
|--|
| аксессуары. Викторина «Этикет в вопросах и ответах»  |
| <b>Глава 2. Межличностные отношения людей (19 ч)</b>   |
| Межличностные отношения людей. Психология подростка. Темперамент и характер. Комплекс неполноценности. Неуверенность в себе: причины и признаки, способы преодоления. Пути избавления от комплексов. Умение правильно воспринимать критику. Причины возникновения конфликтов. Правила бесконфликтного поведения. Выработка правильной линии поведения при конфликтной ситуации. Основные правила взаимоотношений между девушками и юношами. Товарищество и дружба. Любовь как высшее проявление нравственных качеств человека. |
| Практическое занятие № 4 «Выявление типа характера и темперамента».  |
| Практическое занятие № 5 «Формирование коммуникативных навыков».   |
| Практическое занятие № 6 «Формирование коммуникативных навыков».   |
| Практическое занятие № 7 «Применение техники конструктивного спора».   |
| Практическое занятие № 8 «Применение техники конструктивного спора»  |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 6

| Тематическое планирование  | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся   |
|--|--------------|---|
| <b>10 КЛАСС</b>  |              |   |
| <b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (22 ч)</b>  |              |   |
| Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1            | <b>Метапредметные:</b><br>– анализируют проблемы и перспективы (на примере специфики гражданской защиты).<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с понятием «опасность», «безопасность», с гражданской защитой Приднестровской Молдавской Республики   |
| План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской защиты образовательного учреждения. Обязанности учащихся                   | 1            | <b>Метапредметные:</b><br>– составляют план/схему действий (на примере плана действий в чрезвычайных ситуациях и плана гражданской защиты).<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с планом гражданской защиты организации образования и обязанностями учащихся  |
| Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Защита населения от их последствий   | 1            | <b>Метапредметные:</b><br>– преобразовывают числовую и текстовую информацию в графическую;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с видами ЧС природного происхождения;<br>– прогнозируют действия, согласно |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | предложенной ситуации  |
| Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита населения от их последствий  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с видами ЧС техногенного происхождения;<br>– знакомятся по атласу с промышленными предприятиями, согласно месту проживания  |
| Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Способы самозащиты, правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с видами ЧС социального происхождения;<br>– отрабатывают способы самозащиты, правила поведения в толпе  |
| Контрольно-обобщающий урок «Защита населения от чрезвычайных ситуаций различного происхождения»                             | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– сопоставляют собственные действия с запланированными результатами, корректируют их в случае расхождения с эталоном;<br>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектную деятельность.<br><b>Предметные:</b><br>– суммируют знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| Основные сведения о современных средствах поражения   | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– составляют алгоритм изучения объектов, явлений и процессов;<br>– обрабатывают различные виды информации.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают современные виды оружия массового поражения  |
| Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного оружия  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– оценивают правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;<br><b>Предметные:</b><br>– изучают принцип действия ядерного  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | оружия, основные виды, поражающие факторы, схему радиоактивного поражения местности   |
| Меры защиты от ядерного оружия  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают условия, влияющие на эффективность защиты от радиации, слой половинного ослабления  |
| Химическое оружие, поражающие факторы химического оружия                    | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают классификацию ОВ, способы поражения  |
| Меры защиты от химического оружия   | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают признаки поражения различными видами ОВ, меры защиты, первую помощь при признаках поражения |
| Биологическое оружие, поражающие факторы биологического оружия. Меры защиты | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– преобразовывают числовую и текстовую информацию в графическую.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают виды биологического оружия, поражающие факторы, меры минимизации ущерба от его применения   |
| Современные обычные средства массового поражения                            | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с классификацией обычных  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | средств массового поражения, характеристикой зажигательных боеприпасов, видами высокоточного оружия   |
| Оповещение и информирование населения в ЧС   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с видами оповещения населения о ЧС;</li> <li>– знакомятся с локальным видом оповещения в учебном заведении</li> </ul> |
| Организация инженерной защиты населения. Виды защитных сооружений (убежища, ПРУ, простейшие укрытия) | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизируют информацию о видах защитных сооружений</li> </ul>                                       |
| П.Р. № 1. Средства индивидуальной защиты   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 1</i>;</li> <li>– изучают средства индивидуальной защиты</li> </ul>  |
| П.Р. № 2. Средства коллективной защиты   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 2</i>;</li> <li>– изучают средства коллективной защиты</li> </ul>  |
| П.Р. № 3. Обеззараживание. Санитарная обработка людей  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 3</i>;</li> <li>– изучают санитарную обработку населения в случае поражения биологическим оружием</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| П.Р. № 4. Эвакуация населения   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 4</i>;</li> <li>– осуществляют тренировочную эвакуацию из учебного заведения</li> </ul>   |
| Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС                  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы), преобразуют числовую и графическую в текстовую;</li> <li>– осуществляют планирование учебного сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с основными правилами проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС</li> </ul> |
| Приборы радиационной и химической разведки. Правила пользования Приборы дозиметрического контроля | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с приборами дозиметрического контроля и правилами пользования</li> </ul>   |
| Контрольно-обобщающий урок «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС»                        | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют творческую и проектную деятельность;</li> <li>– проводят взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизируют знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, способах защиты, оказания доврачебной помощи</li> </ul>   |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний (34 ч)</b>   |   |  |
| Асептика и антисептика  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают методы асептики и антисептики</li> </ul>  |
| Понятие о ране  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);</li> <li>– преобразовывают различные виды информации в оптимальную для систематизации данных.</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают понятие о ране и их классификацию</li> </ul>  |
| Первая медицинская помощь при ранениях                               | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с осложнениями при ранениях и оказанием первой мед. помощи</li> </ul>  |
| П.Р. № 5. Правила наложения стерильных повязок на голову             | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 5</i>;</li> <li>– изучают правила наложения стерильных повязок на область головы</li> </ul>         |
| П.Р. № 6. Правила наложения стерильных повязок на грудь              | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 6</i>;</li> <li>– изучают правила наложения стерильных повязок на область грудной клетки</li> </ul> |
| П.Р. № 7. Правила наложения повязок на живот                         | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 7</i>;</li> <li>– изучают правила наложения стерильных повязок на область живота</li> </ul>         |
| П.Р. № 8. Правила наложения стерильных повязок на верхние конечности | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 8</i>;</li> <li>– изучают правила наложения стерильных повязок на верхние конечности</li> </ul>     |
| П.Р. № 9. Правила наложения повязок на нижние конечности             | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 9</i>;</li> <li>– изучают правила наложения стерильных повязок на нижние конечности</li> </ul>   |
| П.Р. № 10. Виды кровотечений   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают виды кровотечений с краткой записью конспекта;</li> <li>– выполняют <i>практическую работу № 10</i></li> </ul>                 |
| П.Р. № 11. Первая медицинская помощь при кровотечениях   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 11</i>;</li> <li>– изучают доврачебную помощь при различных видах кровотечения</li> </ul>           |
| Синдром сдавливания длительного  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с симптомами длительного сдавливания и оказания первой помощи</li> </ul>       |
| Переломы костей  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы) и преобразовывают их в таблицу.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизируют данные по видам травм ОДА</li> </ul>         |
| П.Р. № 12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 12</i>;</li> <li>– изучают правила оказания доврачебной помощи при переломах конечностей</li> </ul> |
| П.Р. № 13. Первая медицинская помощь при переломах костей  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов,</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>корректируют их в случае расхождения с эталоном.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют <i>практическую работу № 13</i>;</li> <li>- изучают правила оказания доврачебной помощи при переломах костей</li> </ul>   |
| П.Р. № 14. Выполнение нормативов первой медицинской помощи | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют <i>практическую работу № 14</i></li> </ul>   |
| П.Р. № 15. Остановка сердца и прекращение дыхания          | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют <i>практическую работу № 15</i>;</li> <li>- изучают признаки остановки сердца и дыхания, экстренную помощь при этих процессах</li> </ul>               |
| П.Р. № 16. Ожоги. Ожоговый шок                             | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют <i>практическую работу № 16</i>;</li> <li>- изучают признаки ожогов разной степени, первую помощь при термических ожогах</li> </ul>                    |
| Обморожения  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы) и преобразовывают их в таблицу.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение степеней обморожения, первую помощь пострадавшему от отморожения</li> </ul> |
| П.Р. № 17. Утопление                                       | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют <i>практическую работу № 17</i>;</li> <li>- изучают процесс утопления, его виды, меры первой доврачебной помощи</li> </ul>                             |
| Солнечный и тепловой удар                                  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы) и преобразовывают их в таблицу.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение действий при солнечном и тепловом ударах</li> </ul>  |
| П.Р. № 18. Укусы ядовитых змей и насекомых                                     | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 18</i>;</li> <li>– знакомятся с действиями по оказанию доврачебной помощи при укусах ядовитых змей и насекомых</li> </ul>                |
| П.Р. № 19. Отравление ядовитыми грибами и растениями                           | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 19</i>;</li> <li>– изучают признаки отравления ядовитыми грибами и растениями, действия по оказанию первой доврачебной помощи</li> </ul> |
| П.Р. № 20. Выполнение нормативов первой медицинской помощи. Медицина катастроф | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют <i>практическую работу № 20</i></li> </ul>  |
| Обобщающий урок «ПМП при ранениях, травмах и несчастных случаях»               | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют творческую и проектную деятельность;</li> <li>– проводят взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизируют знания по основам медицинских знаний</li> </ul>  |
| Понятие о радиации. Радиационные поражения                                     | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);</li> <li>– осуществляют планирование учебного</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | сотрудничества.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают понятия «радиация», «лучевая болезнь»   |
| П.Р. № 21. Мероприятия по противорадиационной защите   | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– выполняют <i>практическую работу № 21</i> ;<br>– изучают меры противорадиационной защиты населения   |
| Поражение сильно действующими ядовитыми веществами. Признаки и характер поражения сильно действующими ядовитыми веществами | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– составляют алгоритм изучения объектов, явлений и процессов.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с признаками поражения сильно действующими ядовитыми веществами., изучают алгоритм действий при поражении ядовитыми веществами |
| П.Р. № 22. Профилактика поражений отравляющими веществами  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– составляют алгоритм изучения объектов, явлений и процессов.<br><b>Предметные:</b><br>– выполняют <i>практическую работу № 22</i> ;<br>– знакомятся с мерами по профилактике поражения отравляющими веществами                    |
| Инфекционные болезни, их классификация. Понятие об иммунитете  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы);<br>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектную деятельность.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают классификацию инфекционных болезней, понятие об иммунитете, способах его укрепления            |
| Признаки опасных инфекционных болезней   | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, карты, интернет-ресурсы);<br>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектную деятельность.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают признаки опасных инфекционных  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | болезней, способах оказания помощи   |
| П.Р. № 23. Профилактика инфекционных болезней  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– выполняют <i>практическую работу № 23</i> ;<br>– изучают меры по профилактике инфекционных болезней  |
| Дезинфекция  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– составляют алгоритм изучения объектов, явлений и процессов.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают виды дезинфекции  |
| П.Р. № 24. Технические средства для дезинфекции  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– выполняют <i>практическую работу № 24</i> ;<br>– знакомятся с техническими средствами, применяемыми для дезинфекции  |
| Контрольно-обобщающий урок «Инфекционные болезни»  | 1 | – <b>Метапредметные:</b><br>– осуществляют творческую и проектную деятельность;<br>– проводят взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– систематизируют знания об инфекционных болезнях, их профилактике, мерах оказания первой помощи                                      |
| <b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (12 ч)</b>  |   |  |
| Здоровый образ жизни и его составляющие. Их влияние на безопасность жизнедеятельности личности | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– осуществляют планирование учебного сотрудничества.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с составляющими ЗОЖ;<br>– создают мотивацию к сохранению и укреплению здоровья |
| Сохранение и укрепление здоровья   | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>– осуществляют планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– изучают способы укрепления здоровья и образ жизни, позволяющий максимально сохранить его</p>   |
| Гигиена. Значение гигиены в укреплении здоровья          | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);</p> <p>– осуществляют планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– знакомятся с основными гигиеническими требованиями, изучают роль гигиены в сохранении здоровья человека</p>  |
| Биологические ритмы человека                             | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);</p> <p>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– изучают понятие «биологические ритмы» с точки зрения сохранения и укрепления здоровья человека</p>                 |
| Работоспособность человека                               | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);</p> <p>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– изучают способы сохранения и повышения работоспособности, способы укрепления резистентности к внешним факторам</p> |
| Значение двигательной активности                         | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);</p> <p>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– разрабатывают комплекс упражнений для физминуток</p>   |
| Вредные привычки, факторы, разрушающие здоровье человека | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);</p> <p>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– изучают основные вредные привычки и их</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | влияние на здоровье, классифицируют деструктивные факторы на внешние и внутренние   |
| Профилактика вредных привычек                           | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– осуществляют планирование учебного сотрудничества, творческую и проектно-исследовательскую деятельность.<br><b>Предметные:</b><br>– создают наглядные материалы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ                                 |
| Закаливание организма. Виды закаливания                 | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы)<br>– осуществляют творческую и проектно-исследовательскую деятельность.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают виды закаливания, способы повышения эффективности процедур по закаливанию организма  |
| Рациональное питание и здоровый образ жизни             | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы);<br>– осуществляют творческую и проектно-исследовательскую деятельность.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают различные варианты здорового питания (ПП, БЖУ, подсчет калорий и т.д.), расчеты ИМТ, величины основного обмена по формуле Харриса–Бенедикта |
| Электротравмы и защита от них. Молния и защита от нее   | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– используют различные источники информации (учебник, интернет-ресурсы).<br><b>Предметные:</b><br>– изучают факты поражения молнией и электротравмы;<br>– записывают меры защиты   |
| Обобщающий урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | – <b>Метапредметные:</b><br>– осуществляют творческую и проектную деятельность;<br>– проводят взаимоконтроль и самоконтроль промежуточных результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– систематизируют знания об основах здорового образа жизни, мерах профилактики ущерба здоровью, опасных и                |

|              |           |  |
|--------------|-----------|--|
|              |           | чрезвычайных ситуациях и способах оказания первой доврачебной помощи |
| <b>Итого</b> | <b>68</b> |  |

| <b>11 КЛАСС</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <i>Раздел 1. Основы здорового образа жизни (34 ч)</i>              |   |   |
| <i>Глава 1. Семья в современном обществе, функции семьи (14 ч)</i> |   |   |
| Формы общения между людьми   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– играют в «Паутинка знакомства»;</li> <li>– выписывают терминальные и инструментальные ценностей (по методу М. Роквич);</li> <li>– систематизируют формы общения</li> </ul> |
| Семья в современном обществе                                       | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывают притчу «Истоки отношений».</li> <li>– группируют виды семьи</li> </ul>   |
| Функции семьи  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируют учебное сотрудничество;</li> <li>– организуют творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделируют мини-проект «Эмблема имени»;</li> <li>– классифицируют функции современной семьи;</li> <li>– осуществляют проведение тренинга «Семейные трудности»</li> </ul>   |
| Брак и семья   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделируют мини-проект «Эмблема семьи»;</li> <li>– проводят анкетирование по методу Загладина;</li> <li>– изучают Кодекс о браке и семье ПМР;</li> </ul>  |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             |   |   | – анализируют виды брачных союзов   |
| Культура брачных отношений  | 1 |   | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– устраивают групповые обсуждения и обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план к мини-сочинению «Что бы я изменила в своей будущей семье»;</li> <li>– проводят тренировочные упражнения</li> </ul> |
| Законодательство семье.     | 1 | 0 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводят деловую игру «Угадай статью»;</li> <li>– моделируют мини-проект «Брачный контракт»;</li> <li>– решают ситуационные задачи</li> </ul>             |
| Условия стабильности брака  | 1 |   | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют аспекты супружеской совместности;</li> <li>– учатся планировать счастливую семью;</li> <li>– моделируют мини-проект «Родословное дерево»</li> </ul>  |
| Условия стабильности брака. | 1 |   | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают в группах «Мы – нуклеарная семья»;</li> <li>– решают проблемные задачи по теме</li> </ul>   |
| Особенности молодой семьи   | 1 |   | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют модель брачного объявления;</li> <li>– оценивают проблемы молодых семей;</li> <li>– анализируют статистику браков и разводов в ПМР</li> </ul>   |
| Профилактика                | 1 |   | <b>Метапредметные:</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| нарушений семейных отношений   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с методами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– разыгрывают по ролям отрывок произведения О. Бальзака «Дом кошки, играющей в мяч»;</li> <li>– готовят вопросы для социопроса жителей населенного пункта «Моя семья»</li> </ul> |
| Пр. занятие № 1. Семейная деловая игра «Распределение семейных обязанностей» | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют практическое занятие</li> <li>– проводят само- или взаимотестирование «Готова ли я к семейной жизни»</li> </ul>   |
| Пр. занятие № 2. Семейная деловая игра «Распределение семейного бюджета»     | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют практическое занятие;</li> <li>– создают модель семейного бюджета на месяц</li> </ul>   |
| Пр. занятие № 3. Семейная деловая игра «Микроклимат в семье»                 | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют практическое занятие;</li> <li>– проводят деловую игру «Огонь, вода и медные трубы»</li> </ul>  |
| Контрольно-обобщающий урок «Слагаемые семейного счастья»                     | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводят тестирование «Семья в современном обществе»;</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | – представляют творческие проекты «Моделируем счастливую семью»  |
| <b>Глава 2. Вредные привычки и ИППП, их социальные последствия (9 ч)</b>      |   |  |
| Вредные привычки и их социальные последствия                                  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают метод АКС (анализа конкретных ситуаций);<br>– моделируют мини-проекты на тему «Сегодня – здоровая молодежь, завтра – здоровое общество»   |
| Алкоголь и его влияние на организм подростка. Профилактика алкоголизма        | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– анализируют факторы формирования алкоголизма;<br>– участвуют в модерации «Корни дерева»;<br>– моделируют мини-проекты на тему «Сегодня – здоровая молодежь, завтра – здоровое общество»              |
| Курение. Влияние никотина на организм подростка. Профилактика                 | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– анализируют факторы формирования привычки к табакокурению;<br>– участвуют в модерации «Корни дерева»;<br>– моделируют мини-проекты на тему «Сегодня – здоровая молодежь, завтра – здоровое общество» |
| Наркотики и их группы. Влияние наркотиков на организм подростка. Профилактика | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– анализируют факторы формирования наркотической зависимости<br>– участвуют в модерации «Корни дерева»;<br>– моделируют мини-проекты на тему «Сегодня – здоровая молодежь, завтра – здоровое общество» |
| Венерические заболевания  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– изучают классификацию венерических болезней;</p> <p>– составляют коллективную презентацию «Опасный „букет”»</p>   |
| Меры профилактики ИППП                                 | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– знакомятся с мерами уголовной ответственности за заражение венерической болезнью;</p> <p>– изучают меры профилактики;</p> <p>– участвуют в игре «Поделись знанием»</p>                   |
| Понятие ВИЧ, СПИД. Пути передачи СПИДа                 | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– организывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</p> <p>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</p> <p>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– осуществляют систематизацию информации по главе 2;</p> <p>– участвуют в верной игре «Нарисуй больного СПИДом»</p>            |
| СПИД и его профилактика                                | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– организывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</p> <p>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы;</p> <p>– осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– участвуют в игровом тренинге;</p> <p>– знакомятся с социальным проектом «Уязвимость женщин Приднестровья к ВИЧ-инфекции»</p> |
| Контрольно-обобщающий урок «Преодолеть себя»           | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– организывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</p> <p>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– проводят тестирование по методу АКС (анализ конкретных ситуаций)</p>  |
| <b>Глава 3. Репродуктивное здоровье женщины (11 ч)</b> |   |  |
| Репродуктивное   | 1 | <b>Метапредметные:</b>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| здоровье женщины  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают составляющие репродуктивного здоровья женщины</li> </ul>  |
| ЗОЖ – неотъемлемое условие сохранения и укрепления здоровья женщины | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают учебное сотрудничество;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы;</li> <li>– устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют компоненты ЗОЖ и факторы сохранения здоровья;</li> <li>– участвуют в дискуссии «Мифы и реальность – высказки мнение»</li> </ul>  |
| Факторы, разрушающие репродуктивную функцию женщины                 | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают учебное сотрудничество;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы;</li> <li>– устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовятся к проведению внеклассного мероприятия «Созвездие неродившихся детей»</li> </ul>   |
| Профилактика нежелательной беременности                             | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы;</li> <li>– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают методы контрацепции;</li> <li>– работают над групповым презентационным проектом «Хит- парад безопасности»</li> </ul> |
| Влияние алкоголя, табака, наркотиков на потомство                   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | – подготовка к написанию эссе «Нам грустно от того, что мы плачем. Но и плачем мы от того, что нам грустно»  |
| Половая система женщины                                       | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– используют различные источники информации.<br><b>Предметные:</b><br>– повторяют знания о половой системе женщины, полученные ранее, дополняют их в соответствии с возрастными особенностями   |
| Беременность. Развитие плода                                  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– используют различные источники информации.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с признаками беременности – изучают технику дыхания при родах  |
| Гигиена беременности  | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают правила гигиены беременных.   |
| Факторы риска при беременности                                | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– изучают классификацию факторов риска и виды токсикозов.<br>– моделируют мини-проект «Я – беременна»                           |
| Наследственные заболевания                                    | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;<br>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b><br>– знакомятся с мерами по профилактике наследственных болезней;<br>– создают интегрированное с ИКТ задание «Великие сумасшедшие» |
| Контрольное занятие «Здоровье женщины – ценность государства» | 1 | <b>Метапредметные:</b><br>– организовывают учебное сотрудничество;<br>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.<br><b>Предметные:</b>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют тест по главе 3.</li> <li>– моделируют мини-проект «Дизайнерские дети»</li> </ul>   |
| <b>Раздел 2. Этические нормы социальной жизни (34 ч)</b>                       |   |  |
| <b>Глава 1. Понятие об этике и этикете. Правила поведения в социуме (15 ч)</b> |   |  |
| Понятие об этике и этикете   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– используют различные источники информации.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывают притчи по ролям;</li> <li>– моделируют мини-проект «Этикет моей будущей семьи»</li> </ul>   |
| Правила поведения и хороший тон в обществе                                     | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают учебное сотрудничество;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают нормы поведения, разыгрывают по заданным ролям ситуации.</li> <li>– участвуют в презентационном аукционе «Жизненные ценности»</li> </ul>   |
| Манеры поведения   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных задач по выбору оптимальной манеры поведения в заданной ситуации по карточкам</li> </ul> |
| Культура речи  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают учебное сотрудничество;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с притчей, советами Дейла Карнеги;</li> <li>– моделируют мини-проект «Авторское слово»</li> </ul>   |
| Этикет приветствий и представлений   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют стажировку с выполнением должностных ролей;</li> <li>– работают по методу АКС</li> </ul>  |
| Этикет   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| общественных местах, учреждениях и учебных заведениях         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>- анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют стажировку с выполнением должностных ролей;</li> <li>- работают по методу АКС</li> </ul>   |
| Ресторанный этикет  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> <li>- устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- используют коммуникативную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают ресторанный этикет;</li> <li>- участвуют в паратеатре</li> </ul>   |
| Этикет на улице   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы;</li> <li>- устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- используют коммуникативную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают этикет поведения на улице;</li> <li>- участвуют в паратеатре</li> </ul>  |
| Этикет социальных танцев.<br>Этикет в библиотеке и кинотеатре | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> <li>- устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- используют коммуникативную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают этикет социальных танцев, нормы поведения в библиотеке, кинотеатре;</li> <li>- участвуют в паратеатре</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Этикет в общественном транспорте                                 | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют стажировку с выполнением должностных ролей;</li> <li>– работают по методу АКС;</li> <li>– решают ситуационные задачи</li> </ul> |
| Правила гостевого этикета  | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют стажировку с выполнением должностных ролей;</li> <li>– работают в группах по методу АКС</li> </ul>                                |
| Сервировка стола по этикету                                      | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают правила сервировки стола;</li> <li>– участвуют в игре «От слов – к действию»</li> </ul>    |
| Этикет на семейном торжестве.<br>Подарочный этикет               | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют семейные традиции;</li> <li>– проводят анкетирование учащихся «Рейтинг подарков»</li> </ul>  |
| Этикет и мода. Имидж деловой женщины: этикет, одежда, аксессуары | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество;</li> <li>– выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют анализ имиджа;</li> <li>– изучают советы визажиста;</li> <li>– участие в паратеатре «Первые 90 впечатлений»</li> </ul>  |
| Викторина «Этикет в вопросах и ответах»                          | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>собственные выводы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводят тестирование по методу АКС (анализ конкретных ситуаций) «Разбор корреспонденции»</li> </ul>  |
| <b>Глава 2. Межличностные отношения людей (19 ч)</b> |   |   |
| Межличностные отношения людей                        | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают учебное сотрудничество;</li> <li>– находят, обобщают и интерпретируют информацию из различных источников.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают виды взаимоотношений;</li> <li>– участвуют в тренинге «Моя аксиосфера»</li> </ul>   |
| Психология подростка                                 | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с методом психодрамы;</li> <li>– решают ситуационные и производственные задачи</li> </ul>   |
| Темперамент и характер                               | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– осуществляют сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают классификацию типов темперамента;</li> <li>– участвуют в блиц-игре «Хит-парад великих и не очень»</li> </ul>               |
| Пр.р. № 4. «Выявление типа характера и темперамента» | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы;</li> <li>– составляют индивидуальный алгоритм изучения объекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют практическое занятие;</li> <li>– определяют основные черты характера по почерку (по алгоритму)</li> </ul> |
| Комплекс неполноценности                             | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество;</li> <li>– находят, обобщают и интерпретируют информацию из различных источников.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют свои комплексы;</li> <li>– проводят игру «Нарисуй комплекс»</li> </ul>  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>Неуверенность в себе: причины и признаки, способы преодоления</p> | <p>1</p> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы;</li> <li>– составляют индивидуальный алгоритм изучения объекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют признаки неуверенности в речи, жестах, поведении, выявляют причины;</li> <li>– проводят тестирование «Уровень уверенности»;</li> <li>– знакомятся с возможными путями избавления от неуверенности</li> </ul> |
| <p>Пути избавления от комплексов</p>                                 | <p>1</p> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– составляют индивидуальный алгоритм изучения объекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают технику аутотренинга</li> </ul>  |
| <p>Умение правильно воспринимать критику</p>                         | <p>1</p> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– осуществляют коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся правильно высказывать свое мнение;</li> <li>– проводят тренинг «Соринка в чужом глазу»</li> </ul>                   |
| <p>Причины возникновения конфликтов</p>                              | <p>1</p> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решают ситуационные и производственные задачи;</li> <li>– работают с понятиями, изучают основные причины возникновения конфликтов</li> </ul>  |
| <p>Правила бесконфликтного поведения</p>                             | <p>1</p> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– осуществляют коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>действий партнера.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в психодраме «Волк и Красная шапочка, кто прав?»;</li> <li>– формулируют свод правил бесконфликтного поведения</li> </ul>   |
| Выработка правильной линии поведения при конфликтной ситуации | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– осуществляют коммуникативную рефлексю как осознание оснований собственных действий и действий партнера.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают стили разрешения конфликтов;</li> <li>– проводят тест К. Томаса;</li> <li>– готовятся к проведению внеклассного мероприятия по конфликтологии «Зависть Богов...»</li> </ul>   |
| Основные правила взаимоотношений между девушками и юношами    | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводят анализ конкретных ситуаций «Веретено успеха»</li> </ul>  |
| Товарищество и дружба   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> <li>– выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают по кейс-методу «Письмо себе в будущее»</li> </ul>  |
| Любовь как высшее проявление нравственных качеств человека    | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– осуществляют коммуникативную рефлексю как осознание оснований собственных действий и действий партнера.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в дискуссии «Что такое любовь»;</li> <li>– проводят игру «Фазы любви по И.М. Сеченову»</li> </ul> |
| Пр.р. № 5. «Формирование коммуникативных навыков»             | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> </ul>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– осуществляют коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражняются в выработке коммуникативных навыков;</li> <li>– изучают невербальное общение «Язык жестов»</li> </ul>  |
| Пр.р. № 6.<br>«Формирование коммуникативных навыков»          | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– осуществляют коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражняются в выработке коммуникативных навыков;</li> <li>– составляют творческий отчет «Неделя моей жизни» (дневник встреч – анализ, выводы)</li> </ul> |
| Пр.р. № 7.<br>«Применение техники конструктивного спора»      | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работают индивидуально и в группе, находят общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>– оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– осуществляют коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют негативные эмоции – участвуют в игре « В лесу на пеньке»</li> </ul>  |
| Пр.р. № 8.<br>«Применение техники конструктивного спора»      | 1 | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывают совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>– анализируют факты, устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения и собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводят анализ конкретных ситуаций;</li> <li>– участвуют в отработке техники конструктивного спора.</li> </ul>   |
| Контрольно-обобщающий урок<br>« Взаимоотношения между людьми» | 1 | <p>– <b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют творческую и проектную деятельность</li> <li>– проводят взаимоконтроль и самоконтроль</li> </ul>   |

|              |             |   |
|--------------|-------------|---|
|              |             | результатов, корректируют их в случае расхождения с эталоном.<br><b>Предметные:</b><br>– систематизируют информацию о взаимоотношениях между людьми, возникающих проблемах и возможных путях их решения;<br>– выполняют тестовое задание по главе 2 |
| <b>ИТОГО</b> | <b>68 ч</b> |   |

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Учебники и дидактические пособия*

#### 10 класс

1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях / Н.П. Кантемиров. – Тирасполь, ПГИРО, 2007.
2. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. – М.: Дрофа.
3. Смирнов А.Т. Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. – М.: Просвещение.

#### 11 класс

1. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. – М.: Дрофа.
2. Смирнов А.Т. Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 10–11 кл. – М.: Просвещение.
3. Методическое пособие «Применение активных методов обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 октября 2018 года № 960 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 сентября 2018 года», п. 1 «м»).

### *Цифровые образовательные ресурсы дидактической и диагностической направленности*

1. <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр» (здесь можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений).
5. <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования (здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий).

### *Дополнительная литература*

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2002.
2. Гоголев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2006.
4. Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2007.