



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

06.10.2022

№ 893

г. Тирасполь

О введении в действие
Примерной программы по учебному предмету
«Обществознание» для 10-11 классов
общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года №102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики
от «06» 10 2022 года № 893

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для 10–11 классов общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь
2022

Составители:

М.С. Бабченко, старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ «Институт развития образования и повышения квалификации»; учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;

И.А. Жакотий, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»;

А.В. Жакотий, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 2».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» для уровня среднего (полного) образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе авторской программы «Обществознание. 10–11 классы» авт.-сост. Л.Н. Боголобова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение 2018 (базовый уровень).

Общими целями изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание приднестровской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Главной целью школьного обществоведческого образования на ступени среднего (полного) общего образования является формирование у обучающегося целостной картины современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимания своего места в приднестровском обществе и семье как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- формирование гражданско-правового мышления и гражданско-правовой грамотности школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности, собственной жизненной позиции;

- освоение учащимися систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, духовная культура, право, экономика и политика. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Основные содержательные линии образовательной программы курса обществознания для 10 и 11 классов школы отражают ведущие и социально значимые проблемы социальных наук, педагогически адаптированы к системе образования школьников. К ним относятся: понятие деятельности, сущность познания, структура общества как системы, понятия цивилизации и формации, отличия цивилизационного и формационного подходов, многовариантность деятельности человека, проблемы свободы и ответственности личности, проблемы взаимоотношений индивидов, межнациональные отношения, семейные отношения, структура и функции государства, современные партийные системы, экономика как наука и как вид деятельности человека, основные виды собственности, разновидности экономических систем, культура, образование, наука, религия, мораль.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный плюрализм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность

школьнику оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Выпускник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и в том числе ценности, представленные в Конституции ПМР; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 7 мая 2021 года № 349) примерная программа по обществознанию предусматривает ее реализацию только на базовом уровне. Общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 классы для базового уровня по обществознанию составляет 136 часов. Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом (табл. 1 и 1.1):

Таблица 1

Класс	Уровень освоения программы учебного предмета
	Базовый уровень
10 класс	68
11 класс	68
Всего часов	136

Таблица 1.1

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Обществознание» по профилям обучения в организациях, реализующих программы среднего (полного) общего образования

	Наименование профиля среднего (полного) общего образования	Количество часов		Всего
		в неделю	за год	
1	Гуманитарный профиль (филологическое направление)	2	68	136
	Гуманитарный профиль (правоведческое направление)	2	68	136
2	Естественно-научный профиль	2	68	136
3	Технологический профиль	2	68	136
4	Социально-экономический профиль (социологическое направление)	2	68	136
	Социально-экономический профиль (экономическое направление)	2	68	136
5	Универсальный профиль	2	68	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

а) личностные результаты:

Таблица 2

У выпускника будут сформированы ...	Выпускник получит возможность для формирования ...
– приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– гражданской позиции как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
– готовность к служению Отечеству, его защите	– основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достижение в нем взаимопонимания, способность находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– ответственного отношения к социализации, к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	– готовности и способности к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни

исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
– ОПЫТ эколого-направленной деятельности	– экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

б) метапредметные результаты:

Таблица 3

У выпускника будут сформированы ...	Выпускник получит возможность для формирования ...
Регулятивные универсальные учебные действия	
– умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия	– проявлять познавательную инициативу
– способность вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, учета сделанных ошибок	– самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи
– умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль	– умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
– адекватно воспринимать оценку учителя	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
– различать способ и результат действия	– преобразовывать практическую задачу в познавательную
Познавательные универсальные учебные действия	
– умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
– умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	– способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
☐ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	– умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
– умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	– способность адекватного отношения к чужой позиции, умение толерантного восприятия чужого мнения
Коммуникативные универсальные учебные действия	
– способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так	– способность осуществлять деловую коммуникацию со взрослыми

и со взрослыми	
– способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	– умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
– умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	– способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
– допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы	– учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности

в) предметные результаты:

Таблица 4

Выпускник научится...	Выпускник получит возможность для формирования ...
– характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	– умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, предусмотренным программой	☐ постоянного пополнения современной терминологии социальных наук
– умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	– приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения
– представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	– навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Тематическое распределение часов по классам:

Таблица 5

Название раздела	Количество часов
10 КЛАСС	
Раздел I. Человек в обществе	20
Раздел II. Общество как мир культуры	16

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений	32
11 КЛАСС	
Раздел IV. Экономическая жизнь общества	28
Раздел V. Социальная сфера	17
Раздел VI. Политическая жизнь общества	23
Всего	136

Человек в обществе

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.

Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Гражданское общество. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Общество как мир культуры

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Образование в ПМР. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России, в ПМР. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Искусство и культура в ПМР.

Правовое регулирование общественных отношений

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институты права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в ПМР. Понятие правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность, ее виды. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в РФ и ПМР. Причины отклоняющегося поведения в ПМР и борьба с его проявлениями. Проявления социальной защиты в ПМР. Система правовой защиты в ПМР. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданство РФ и ПМР. Права и обязанности гражданина. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака в ПМР. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей в законодательстве ПМР. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Экономическая жизнь общества

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Экономика ПМР на современном этапе. Реализация права собственности. Уровень жизни и прожиточный минимум в республике.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. ПМР на пути к рынку. Необходимость рыночных реформ в ПМР. Условия перехода к рыночной экономике. Предпринимательство. Малый бизнес и его роль в экономике.

Государственный сектор экономики. Приватизация и ее итоги. Рабочая сила и рынок труда. Правовой рыночный механизм. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Банковская система. Другие финансовые инструменты. Инфляция: виды, причины и последствия. Факторы экономического развития ПМР. Структура, отрасли экономики ПМР. Основные направления экономического развития республики. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальная политика в ПМР. Основные направления социальной политики ПМР. Социальные программы как способ решения социальных проблем. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика России. Межнациональные отношения в ПМР. Этнические особенности в ПМР и их взаимодействие. Национальный состав ПМР. Национальная политика ПМР.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Молодежная политика в ПМР. Молодежь как интегрально-социальная категория. Направления и формы государственной молодежной политики в ПМР. Демографическая ситуация в современной России, в ПМР. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Становление гражданского общества. Этапы становления гражданского общества и правового государства в ПМР.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Политические партии и политические системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая система в ПМР. Политическая структура ПМР и ее структура. Принципы конституционного строя ПМР. Формы управления политической жизнью в ПМР и механизм участия в ней граждан. Государственные символы ПМР.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита – политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Политическое сознание. Обыденное и политическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологи. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов XX века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (табл. 6):

Таблица 6

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
10 КЛАСС			
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 часов)			
1-2	Что такое общество?	20	<p>Метапредметные Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Предметные Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества на примере ПМР. Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p>
3-4	Общество как сложная система		
5-6	Динамика общественного развития		
7-8	Социальная сущность человека		
9-10	Деятельность – способ существования людей		
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность		
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека		
15-16	Современное общество		
17-18	Глобальная угроза международного терроризма		
19	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела I		
20	Урок-практикум по разделу «Человек в обществе»		

		<p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p> <p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.</p> <p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p> <p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл</p>
--	--	---

			<p>понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>
РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 часов)			
21–22	Духовная культура общества	16	<p>Метапредметные</p> <p>Способность вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, учета сделанных ошибок. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>
23–24	Духовный мир личности		
25–26	Мораль		
27–28	Наука и образование		
29–30	Религия и религиозные организации. Религиозные организации в ПМР		
31–32	Искусство. Искусство и культура в ПМР		

33-34	Массовая культура	Предметные
35	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела II	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразии культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
36	Урок-практикум по разделу: «Общество как мир культуры»	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.</p> <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования ПМР. Выражать и аргументировать собственное отношение к</p>

		<p>роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в ПМР. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p> <p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p> <p>Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p> <p>Уметь подбирать материал на заданную тематику, обобщать, анализировать информацию из различных источников. Выражать свое мнение, свою гражданскую позицию.</p>
--	--	---

			Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приемов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений духовной культуры общества
РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (32 часа)			
35–36	Современные подходы к пониманию права	32	<p>Метапредметные Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.</p> <p>Предметные Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права, приднестровского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». Раскрывать понятия «источник права»,</p>
37–38	Право в системе социальных норм		
39–40	Источники права		
41	Правоотношения и правонарушения		
42	Отклоняющееся поведение в ПМР		
43	Правовая и социальная защита в ПМР		
44	Предпосылки правомерного поведения		
45–46	Гражданин и гражданство в ПМР и РФ		
47–48	Гражданское право		
49–50	Семейное право		
51–52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		
53–54	Экологическое право		
55–56	Процессуальные отрасли права		
57–58	Конституционное судопроизводство		
59–60	Международная защита прав человека		
61–62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		
63–64	Заклочение. Человек в XXI веке		
65–66	Результаты проектной деятельности по темам раздела III		
67	Урок-практикум по разделу III		
68	Заклочительное занятие		

		<p>«законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции в ПМР.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и ее основные виды. Описывать судебную систему ПМР. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России и ПМР.</p> <p>Раскрывать смысл отклоняющего поведения в ПМР. Причины его появления. Методы предупреждения отклоняющегося поведения в ПМР</p> <p>Раскрывать смысл понятий социальная и правовая защита. Перечислять методы, институты и формы проявления социально и правовой защиты в ПМР.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки</p>
--	--	---

		<p>формирования правомерного поведения. Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в ПМР и РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ и ПМР. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений. Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака в ПМР. Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов,</p>
--	--	---

		<p>родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений в ПМР. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан ПМР и РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p>Описывать основные принципы</p>
--	--	---

		<p>гражданского и уголовного судопроизводства в РФ и ПМР. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p> <p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в ПМР. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности</p>
--	--	--

		<p>создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.</p> <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.</p> <p>Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную информацию.</p> <p>Уметь подбирать материал на заданную тематику, обобщать, анализировать информацию из различных источников.</p> <p>Выражать свое мнение, свою гражданскую позицию.</p> <p>Формировать исследовательские навыки и умения пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач.</p> <p>Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации</p>
--	--	---

			по теме, анализировать, делают выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, способствующие выработке гражданской, развивают чувство патриотизма к своей Родине
11 КЛАСС			
РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (28 часов)			
1-2	Роль экономики в жизни общества	32	<p>Метапредметные Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Предметные Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества на примере РФ и ПМР. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики в РФ и ПМР. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность</p>
3-4	Экономика: наука и хозяйство		
5-6	Экономический рост и развитие		
7-8	Рыночные отношения в экономике		
9-10	Экономика ПМР на современном этапе.		
11-12	Фирма в экономике		
13	Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ и ПМР		
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе		
16	ПМР на пути к рынку		
17-18	Экономика и государство		
19-20	Финансы в экономике		
21-22	Основные направления экономического развития ПМР		
23	Занятость и безработица		
24-25	Мировая экономика		
26-27	Экономическая культура		
28	Урок-практикум «Экономическая жизнь общества»		

		<p>и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.</p> <p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.</p> <p>Называть факторы экономического развития ПМР. Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в республике. Характеризовать основные отрасли экономики ПМР; перспективы экономического развития республики. Приводить примеры реализации права на собственность.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных издержек производства. Усвоить термины и понятия: фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, рента, капитал, процент, издержки производства (внутренние, внешние), экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, рентабельность, налог (на прибыль, НДС).</p> <p>Усвоить термины и понятия: предпринимательство (бизнес), предпринимательские правоотношения, источники предпринимательского права, субъекты предпринимательского права, формы предпринимательства; характеризовать что лежит в основе производственного предпринимательства. Прокомментировать принципы производственного предпринимательства. Характеризовать законодательство в сфере</p>
--	--	---

		<p>предпринимательства в ПМР, государственные программы для поддержки предпринимателей.</p> <p>Усвоить термины и понятия: финансирование, внутренние источники финансирования, внешние источники финансирования, банковские кредиты (краткосрочные, долгосрочные), менеджер, менеджмент, функции менеджмента, организация, планирование, руководство, контроль, маркетинг, принципы маркетинга, сегментация (географическая, демографическая, психологическая, поведенческая). Характеризовать источники финансирования крупного и малого бизнеса. Анализировать тенденцию развития – предпринимательство.</p> <p>Обосновать необходимость рыночных реформ в ПМР. Описывать условия перехода рыночной экономике.</p> <p>Характеризовать роль государства в развитии среднего и малого бизнеса в ПМР. Показать взаимосвязь экономических процессов и динамики на рынке труда.</p> <p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства на примере РФ и ПМР, и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность</p>
--	--	--

		<p>различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики, для различных социальных групп.</p> <p>Назвать факторы экономического развития в ПМР. Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в республике. Характеризовать основные отрасли экономики ПМР, перспективы экономического развития республики. Приводить примеры реализации права на собственность.</p> <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. Усвоить термины и понятия: рынок труда, заработная плата, МРОТ, прожиточный уровень, занятость, безработица, виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная), трудоустройство, активная политика занятости, пассивная политика занятости. Знать, для чего необходим рынок труда. Объяснять, как действует спрос и предложение на рынке труда. Анализировать причины безработицы, в чем проявляются особенности различных видов безработицы.</p> <p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. Усвоить термины и понятия: мировая экономика, интеграция, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля (положительные и отрицательные черты), тарифы, глобализация экономики. Знать, что такое свободная торговля, преимущества свободной торговли. Анализировать стороны мирового хозяйства, затронутые процессы</p>
--	--	--

			<p>глобализации. Характеризовать политику протекционизма.</p> <p>Усвоить термины и понятия: экономическая культура общества, экономическая культура личности, экономические знания, экономическое мышление, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, свобода предпринимательства, социальная ответственность, рациональное поведение, суверенитет потребителя, формы сбережений. Знать основные элементы экономической культуры.</p> <p>Знать основные понятия, термины, даты. Уметь анализировать, дискутировать, формулировать свою точку зрения и подбирать аргументы в ее защиту, работать с документом, делать выводы</p>
РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (17 часов)			
29	Социальная структура общества	17	<p>Метапредметные</p> <p>Способность вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, учета сделанных ошибок. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p>Предметные</p> <p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах РФ и ПМР роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Сопоставлять понятия «классы» и «страты», социальная дифференциация и социальное неравенство. Различать виды социальной мобильности. Приводить примеры горизонтальной и социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать цели и основные направления социальной политики государства. Называть учреждения социального обеспечения и социальной защиты. Знать, какие государственные целевые программы осуществляются в ПМР.</p>
30	Социальная политика в ПМР		
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
33-34	Нации и межнациональные отношения		
35	Межнациональные отношения в ПМР		
36-37	Семья и быт		
38-39	Гендер – социальный пол		
40-41	Молодежь в современном обществе		
42	Молодежная политика в ПМР		
43-44	Демографическая ситуация в современной России, в ПМР		
45	Урок-практикум по разделу: «Социальная сфера»		

		<p>Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Определять социальную опасность преступности, последствия наркомании, алкоголизма для личности, семьи, общества. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Раскрывать значение понятия «толерантность» в межнациональных отношениях. Раскрывать функции национального самосознания и сплочения в современной жизни нации. Характеризовать: национальный состав населения, его языковые группы. Характеризовать особенности этнических отношений в ПМР. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Называть основные направления национальной политики государства, основные законы в области национальной политики. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Определять какие эволюционные изменения происходят с</p>
--	--	--

		<p>семьей в современном обществе.</p> <p>Определять и объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»; обосновывать изменение роли женщины, мужчины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры; характеризовать основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе.</p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу. Определять основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы и что можно считать показателем социальной зрелости человека. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.</p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу. Определять проблемы современной молодежи, возможные пути их решения. Называть направления и формы государственной молодежной политики в ПМР. Предлагать свои варианты сотрудничества молодежи и государства.</p> <p>Раскрыть смысл понятия «современная демография», характеризовать его составляющие, приводить примеры. Характеризовать состояние динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. Анализировать демографическую ситуацию в России, в ПМР.</p> <p>Знать основные понятия, термины, даты. Уметь анализировать, дискутировать, формулировать свою точку зрения и подбирать аргументы в ее защиту, работать с документом, сделать выводы</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (22 часа)			
46-47	Политика и власть	22	<p>Метапредметные Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.</p> <p>Предметные Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления на примере ПМР.</p>
48-49	Политическая система		
50-51	Гражданское общество и правовое государство		
52	Становление гражданского общества в ПМР		
53-54	Демократические выборы		
55-56	Политические партии и политические системы.		
57	Политическая система в ПМР		
58-59	Политическая элита и политическое лидерство		
60-61	Политическое сознание		
62-63	Политическое поведение		
64-65	Политический процесс и культура политического участия		
66	Урок-практикум «Взгляд в будущее. Заключение»		
67-68	Заключительный урок-обобщение		

		<p>Назвать признаки правового государства, подтверждая их статьями Конституции ПМР. Определять условия и особенности развития правового государства и гражданского общества в ПМР. Характеризовать условия и механизм приобретения гражданства ПМР. Анализировать положения Конституции ПМР, Закона «О гражданстве в ПМР». Высказывать свое мнение о том, какими должны быть гражданские качества человека.</p> <p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании на примере ПМР. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p> <p>Характеризовать подсистемы и элементы политической системы ПМР. Назвать принципы конституционного строя ПМР, подтверждая их соответствующим содержанием статей Конституции ПМР. Описывать государственные символы ПМР. Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p> <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов</p>
--	--	--

		<p>политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса. Уметь подбирать материал на заданную тематику, обобщать, анализировать информацию из различных источников. Выражать свое мнение, свою гражданскую позицию; формируют исследовательские навыки и умения пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач. Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, способствующие выработке гражданской, развивать чувство патриотизма к своей Родине</p>
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Программно-методический аппарат

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

II. Учебные издания

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществоведение (базовый уровень). 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. М.: Просвещение.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение (базовый уровень). 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телокиной. – М.: Просвещение.

III. Ресурсы республиканского компонента

1. Жукова Е.В. Обществознание. Учеб. пособие для 10–11 кл. – Тирасполь: ГИПК.

IV. Дополнительная литература

1. Конституция ПМР.
2. Гражданский кодекс ПМР.
3. Кодекс о браке и семье ПМР.
4. Трудовой кодекс ПМР.
5. Абчук А.С. Основы предпринимательства. – М., 1998.
6. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь / под ред. А.В. Крутиких. – М.: ИНФРА-М, 2001.
7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М., 2001.
8. Кондрашов АЛ Афоризмы. Т. 1–3. – М.: РИПОЛ классик, 2001.
9. Красная книга ПМР. Редкие и исчезающие животные и растения.
10. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Международные отношения, 1997.
11. Мунтян А.В., Оконникова И.М., Пантелеева Е.А. Начала экономики. – Ижевск: Странник, 1993.
12. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1997.
13. Охредько О.Э. Обществознание. 10 класс. Зачетная тетрадь. – М.: Наша школа. Аркти, 2014.
14. Охредько О.Э. Обществознание. 11 класс. Зачетная тетрадь. – М.: Наша школа. Аркти, 2014.
15. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажер. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017.
16. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажер. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017.
17. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Школьный словарь. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2016.
18. Основы политологии. Краткий словарь терминов и понятий. – М.: Знание, 1993.
19. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень. – М.: ВАКО, 2016.
20. Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова,

А.Ю. Лазебниковой «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» / авт.-сост. С.В. Краюшкина. – М.: Просвещение, 2014.

21. Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. А.Ю. Лазебниковой «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» / авт.-сост. С. В Краюшкина. – М.: Просвещение, 2014.

22. Экономика для всех. Популярный словарь. – М.: Экономика, 1997.

23. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, 1999.

V. Информационно-техническая поддержка

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

VI. Электронные ресурсы:

1. <https://moodle.idc.md/> – Электронная школа Приднестровья.
2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – школа Приднестровья.
3. <https://ceko-pmr.org/> – Информационный портал единого государственного экзамена.
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
5. <http://www.historydoc.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
6. <http://his.1september.ru/> – Газета для учителя «Первое сентября».
7. <http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».
8. <http://president.pmr-gov.org/> – сайт Президента ПМР.
9. <http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета ПМР.
10. <http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда ПМР.
11. <http://www.minjust-pmr.org/web.nsf> – сайт Министерства юстиции ПМР.
12. <http://www.minpros.info> – сайт Министерства просвещения ПМР.
13. <http://www.minzdravpmr.org/> – сайт Министерства здравоохранения и социальной защиты.
14. <http://docpmr.com/> – Информационно-справочный ресурс законодательно-нормативной базы документов ПМР.
15. <http://zakon-pmr.com/> – Законы ПМР:
16. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
17. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
18. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
19. <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс.
20. <http://www.cebe.sib.ru> – Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
21. <http://www.businessvoc.ru> – Бизнес-словарь.
22. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
24. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm – Духовная жизнь общества.
25. <http://www.russianculture.ru/> – Культура России.
26. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> – Экология и жизнь. Международный экологический портал.
27. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).