

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС**

Составители:

М.С. Бабченко, ст. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ;

И.А. Жакотий, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»;

А.В. Жакотий, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская гимназия № 2».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного предмета «История» для основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» для 5–9 классов организаций образования, составленная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования Министерства просвещения (Москва, 2021 г.).

Общими целями изучения истории в основном общем образовании являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской и приднестровской истории как части мировой истории, усвоение гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XIX века в социальной, экономической, политической, научной, культурной и духовной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения Всеобщей истории, истории России и истории Приднестровской Молдавской Республики, культурных традиций народов Приднестровья;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в современном окружающем мире;

б) воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, к правам и свободам человека; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском и Приднестровском государствах; толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Главной **целью** школьного исторического образования на ступени основного общего образования является формирование у учащегося целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, как нашей большой общей родины, и Приднестровья, как нашей малой родины, в мире,

важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю отечества и мировую историю; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» на ступени основного общего образования на базовом уровне являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до конца XIX века, уделяя особое внимание месту и роли Приднестровья и России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Приднестровскому государству в соответствии с идеей взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» в системе школьного образования обладает познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривает обязательное изучение учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 8 классе как инвариантную часть в объеме 68 часов.

В том числе:

Класс	Количество часов за год	Количество часов в неделю	«История России»	«История родного края»	«Всеобщая история»
8	68	2	32	12	22

В 8 классе изучение учебного предмета «История» начинается с курса «Всеобщая история», далее синхронно изучаются курсы «История России» и «История родного края» соответствующего периода.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

– в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интере-

са к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов России и Приднестровья; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях; ориентация на моральные ценности и нормы современного общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

– в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

– извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Приднестровья в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной, российской и всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, российской и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Курс «Всеобщая история»

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Революционный террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского вла-

дычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Историческое и культурное наследие XVIII в.

Курс «История России»

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

Российская империя в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление российской науки; М.В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, течения, художники, их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Курс «История родного края»

Хозяйство и социальные отношения в XVIII в. в польской части Приднестровья. Экономическая система татарского Приднестровья. Начало возрождения приднестровского казачества. Карл XII и Мазепа в Приднестровье. «Договор и постановление» Ф. Орлика о регулировании отношений между гетманом и казацкой старшиной. Дмитрий Кантемир как ученый и политик. Луцкий русско-молдавский договор 2 апреля 1711 г. Прутский поход 1711 г.

Установление турецко-фанариотского ига в Молдавии. Молдавские поселения на левом берегу Днестра. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Переговоры о переходе Молдавии в русское подданство. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные столкновения в Приднестровье. Штурм Бендерской крепости. Окончание войны. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Ясский мир 1791 г., его значение для Приднестровья.

Начало освоения Нижнего Приднестровья. Основание города Тирасполя. Присоединение к России Верхнего Приднестровья. Возрождение казачества после ликвидации Запорожской Сечи. Судьбы «неверных» запорожцев. Черноморские казаки в боях за освобождение Приднестровья. Колонизация черноморцами приднестровских земель.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
«Всеобщая история. История Нового времени» (22 ч.)			
Раздел «Мир на рубеже XVII–XVIII вв.» (2 ч.)			
1	Введение. Мир на рубеже XVII–XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени; отмечать уроки Нового времени; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника; рассказывать о социальных изменениях; сравнивать положение различных социальных слоев; оценивать действия властей по отношению к ним и их последствия; рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время; объяснять положение женщины в обществе
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1	
Раздел «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (14 ч.)			
3	Великие просветители Европы	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность; раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо; соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи; формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи
4	Мир художественной культуры Просвещения	1	
5	На пути к индустриальной эре	1	
6–7	Промышленный переворот в Англии	2	

8–9	Английские колонии в Северной Америке	2	Просвещения; доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл; разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства; составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики; называть причины и результаты колонизации; рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь; обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться; характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона; объяснять историческое значение образования США; рассказывать о состоянии общества накануне революции; объяснять влияние Просвещения на социальное развитие; оценивать деятельность лидеров революционных событий; анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий; объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции; выделять причины установления консульства во Франции; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника; отмечать уроки Нового времени; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	
11	Франция в XVIII в.	1	
12–13	Причины и начало Великой французской революции	2	
14–15	Великая французская революция. От монархии к республике	2	
16	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
Раздел «Страны Востока в XVIII в. Международные отношения в XVIII в.» (6 ч.)			
17	Традиционные общества Востока	1	Показывать на карте основные события международных отношений; соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника; объяснять значение понятия «Новое время»; называть черты традиционного и индустриального обществ; формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества; выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени; отмечать уроки Нового времени; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изу-
18	Начало европейской колонизации	1	
19	Международные отношения в XVIII в.	1	
20	Европейские конфликты и дипломатия	1	
21	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	
22	Обобщение: «от традиционного общества к обществу индустриальному»	1	

			ченного курса учебника; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору)
«История России» (34 ч.), «История родного края» (12 ч.)			
23	Общая характеристика развития России в конце XVII в.	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту
Раздел «Эпоха реформ Петра I» (9 ч.), «Приднестровье в XVIII в.» (12 ч.)			
24	Петр I. Россия на рубеже веков	1	Объяснять причины Северной войны; использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны; рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; объяснять цели Прутского и Каспийского походов; давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I; характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»); объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати; использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти; характеризовать сущность петровского абсолютизма; характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.); составлять характеристику Петра I, приводить и обосновывать оценку итогов его реформаторской деятельности. Характеризовать административное положение Приднестровья, состав населения и новые поселения; раскрывать роль православия как основы духовности приднестровцев; описывать роль Приднестровья в русско-турецких войнах; показывать на карте приднестровские земли после Ясского мира и Петербургской конвенции; характеризовать роль черноморского казачества в освобождении Приднестровья; систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития Рос-
25	Северная война 1700–1721 гг.	1	
26–27	Преобразования Петра I	2	
28	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	
29	Народные движения первой четверти XVIII в.	1	
30–31	Преобразования в области культуры и быта	2	
32	Итоги царствования Петра I	1	
33–34	Население приднестровского края в XVIII в.	2	
35	Православие как основа духовности приднестровцев	1	
36–37	Русско-турецкие войны XVIII в., причины и задачи. Прутский поход Петра I	2	
38–39	Русско-турецкие войны 1735–1739 гг., 1768–1774 гг., их значение для нашего края	2	
40–41	Русско-турецкая война 1787–1791 гг., Ясский мирный договор, его значение для Приднестровья	2	
42–43	Черноморское казачество и его роль в освобождении Приднестровья	2	
44	Обобщение: «Русско-турецкие войны XVIII в. и их последствия»	1	

			сии в XVIII в., высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества
Раздел «Россия в эпоху дворцовых переворотов» (4 ч.)			
45	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I; объяснять последствия проводимой политики; обобщать и систематизировать исторический материал
46–47	Внутренняя политика в 1725–1762 гг.	2	
48	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	
Раздел «Расцвет Российской империи» (12 ч.)			
49	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России; анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения; представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края); характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева; раскрывать причины восстания и его значение; давать характеристику личности Е.И. Пугачева на
50	Реформы и сословная политика Екатерины II	1	
51	Крепостное право в России во II половине XVIII в.	1	
52–53	Экономическое развитие России во II половине XVIII в.	2	
54	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	
55–56	Внешняя политика России во II половине XVIII в.	2	
57	Народы Российской империи в XVIII в.	1	
58	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
59	Правление Павла I: изменения во внутренней и внешней политике России	1	
60	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	1	

			основе текста учебника, дополнительных источников информации; характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачевского восстания; раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма, Приднестровья; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах; высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск; составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность; раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в.; характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации
--	--	--	--

Раздел «Русская культура, наука, общественная мысль» (7 ч.)

61	Школа, образование и воспитание детей	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.; составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете, а также непосредственных наблюдений; участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»; систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.); характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.; рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.; характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева; характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников; высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.
62	Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов	1	
63	Общественная мысль во II половине XVIII в.	1	
64	Русская литература, музыкальное и театральное искусство	1	
65	Русская художественная культура: архитектура, скульптура, живопись	1	
66	Культура и быт российских сословий	1	
67	Обобщение по теме «Русская культура»	1	

68	Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII в.»	1	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
----	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методический аппарат

Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История». 5–9 классы / сост. Институтом стратегии развития образования Российской академии образования Министерства просвещения РФ. – М., 2021.

Учебники:

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 классы. – Тирасполь, 2006.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. Учебник. 7 класс.

2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 / под ред. А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. Рабочая тетрадь. 7 класс.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. Поурочные разработки. 7 класс.

3. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000.

4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс.

Исторические карты, 8 класс

«Европа в XVI – первой половине XVII вв.», «Война за независимость и образование США 1775–1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789–1794 гг.», «Европа в 1794–1799 гг.».

«Страны Востока XVI–XVII вв.».