**Примерная модель оценки основной образовательной программы организации образования**

*инструктивные материалы для проведения внешней оценки качества разработанного документа специалистами УНО республики и осуществления самооценки на уровне организации образования.*

Инструкция

1. Для оценки основной образовательной программы выделена система обязательных критериев (таблица 4).
2. Каждый критерий характеризуется степенью выраженности (таблица 1).
3. Степень выраженности критерия отражает его качественную характеристику и дифференцируется: *«критерий присутствует в полном объеме», «критерий присутствует частично», «критерий отсутствует»*.
4. Для определения качества разработки документа степень выраженности критерия фиксируется в баллах.
5. Соотношение степени выраженности критерия и баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Степень выраженности критерия оценки | Кол-во баллов |
| 1 | Критерий присутствует в полном объеме | 2 |
| 2 | Критерий присутствует частично | 1 |
| 3 | Критерий отсутствует | 0 |

1. Подсчет общего количества баллов позволит перевести результаты в проценты:

Формула расчета кол-ва процентов:

1. Процентное значение соотносятся со шкалой «*Качество разработки документа»*  и, таким образом, определяется качественный уровень разработанного документа (таблица 2).

*Таблица 2*

Качество разработки основной образовательной программы организации образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во % | 44% и меньше | от 45% до 64% | от **65% до 84%** | **85%** и больше |
| **Качество разработки документа** | Низкий уровень | Уровень ниже среднего | Средний уровень | Высокий уровень |

1. На основе уровня разработанного документа делается **вывод о необходимости его доработки** *(таблица 3);* на основе **степени выраженности** того или иного **критерия** *(таблица 4)*отмечаются **проблемные участки, требующие корректировки, доработки или переработки.**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество разработки документа* | **Низкий**  **уровень** | **Уровень ниже**  **среднего** | **Средний**  **уровень** | **Высокий уровень** |
| *Вывод экспертной группы* | *Требуется доработка* частей или их принципиальная *переработка* | *Требуется корректировка* или *доработка* существенной части документа | *Требуется корректировка* отдельных разделов или всей программы | Документ готов к реализации |

Лист оценки

Основной образовательной программы начального/основного общего образования

Наименование ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения оценки\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Замечания о доработке** |
| * **Формальные признаки** | | | |
| **1** | 🢭 Наличие титульного листа, содержащего отметки  - об утверждении Программы директором ОО,  - о согласовании с общественным Советом (если есть). |  |  |
| **2** | 🢭 Наличие содержания Программы с указанием  - всех разделов (целевой, содержательный, организационный)  - страниц. |  |  |
| **3** | 🢭 Наличие разделов Программы в соответствии с требованиями ГОС. |  |  |
| **4** | 🢭 Наличие рабочих программ по предметам начальной или основной школы в соответствии с учебным планом ОО. |  |  |
| **5** | 🢭 Наличие рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с Учебным планом ОО. |  |  |
| * Целевой раздел | | | |
| 🙣 Пояснительная записка | | | |
| **1** | 🢭 Цель и задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиям ГОС уровня образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования. |  |  |
| **2** | 🢭 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (на основе ГОС, Примерной ООП и Программы развития ОО). |  |  |
| **3** | **🢭 Краткая характеристика ОО:**   * -Тип; * - Вид;   - Материально-техническая оснащенность образовательного процесса;   * - Особенности организации образовательного процесса: * а) используемые УМК начального общего или основного общего образования, * б) образовательные технологии, реализуемые на том или ином уровне образования. |  |  |
| **4** | 🢭 Особенности обучения на I или II ступени общего образования, возрастные особенности школьников данного возраста. |  |  |
| **5** | 🢭 Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО. |  |  |
| 🙣 **Планируемые результаты освоении обучающимися ООП НОО/ООПООО** | | | |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня общего образования. |  |  |
| **2** | * 🢭 Планируемые результаты программы обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП. |  |  |
| **3** | 🢭 Являются содержательной и критериальной основой для разработки  - рабочих программ учебных предметов,  - курсов внеурочной деятельности,  - курсов метапредметной направленности (при наличии),  - программ воспитания,  а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ГОС, передает специфику ОО, района республики и др. особенности. |  |  |
| **4** | **🢭** **Структура планируемых результатов включает:**   * Ведущие целевые установки. * Результаты освоения учебных программ. * *Результаты освоения межпредметных программ:*   – программы формирования УУД на уровне начального общего образования, которая включает программу «Чтение и работа с информацией»;  – программы развития УУД на уровне основного общего образования, которая включает:   1. программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»   основ учебно-­исследовательской и научной деятельности;   1. программу «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»; 2. программу ИКТ- компетенции школьников.   **🢭 Наличие приложения (возможно):**  - Системы тематических планируемых результатов освоения учебных программ.  - Программы формирования ПР (предметных результатов) междисциплинарных программ (может быть частью программ формирования УУД, ИКТ- компетенции школьников, основ учебно-­исследовательской и научной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, с информацией). |  |  |
| 🙣 Система оценки **достижения** планируемых результатов | | | |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования. |  |  |
| **2** | 🢭 Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, предусматривает оценку деятельности школы, позволяет осуществить опенку динамики учебных достижений обучающихся. |  |  |
| **3** | 🢭 Предусматривает использование разнообразных методов и форм оценки, обеспечивает оценку планируемых результатов (система внутри школьного мониторинга образовательных достижений, оценка индивидуального проекта и проектной работы и др.) |  |  |
| **4** | 🢭 Наличие Положения о текущем, промежуточном контроле и итоговой аттестации, в котором отражено введение уровневой оценки освоение УУД а также знаний по предмету. |  |  |
| **5** | 🢭 Наличие Положения о Портфолио (Портфель достижений) обучающихся, в котором прописаны разделы, виды работ и т.д. |  |  |
| * Содержательный раздел | | | |
| 🙢 Программа формирования/развитии универсальных учебных действий | | | |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования. |  |  |
| **2** | 🢭 Отражение связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемыми УМК. |  |  |
| 🙢 Программы отдельных учебных предметов, курсов | | | |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования . |  |  |
| **2** | 🢭 Соответствие выбранной системы учебников (УМК) Перечню учебников рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в ОО на 20\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год. |  |  |
| **3** | **🢭 Качество прилагаемых рабочих программ в соответствии с ГОС:**   * -Титульный лист. * - Пояснительная записка. * - Общая характеристика учебного предмета. * - Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. * - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. * - Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. * - Содержания учебного предмета, курса.   « - Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.   * - Планируемые результаты изучения тем предмета (для конкретного класса обучения). * - Описание материально-техническою обеспечения образовательного процесса.   » - Материалы контрольных и других проверочных работ   * - Список литературы. |  |  |
| **4** | **🢭 Качество приложенных программ кружков, спецкурсов, реализующихся по направлениям внеурочной деятельности:**  « - Титульный лист.   * - Пояснительная записка. * - Планируемые результаты, включающие формирование УУД.   - – Тематическое планирование, формы проведения занятий (не более 50% аудиторных).   * - Краткое описание содержания занятий. * - Методическое обеспечение программы. * - Список литературы. |  |  |
| 🙢 Программа духовно-нравственного развития (НОО) Программа воспитания и социализации обучающихся (ООО) | | | |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования.  **Наличие в разделе программ:**  -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;   * социализации и профессиональной ориентации: * формирования экологической культуры;   -формирования здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
| **2** | 🢭 Отражение совместной деятельности организации образования, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:  - Схема взаимодействия с учреждениями социокультурной направленности.   * - Программа работы, формы взаимодействия, основные мероприятия. |  |  |
| **3** | 🢭 Наличие системы работы с родителями (законными представителями) по повышению их педагогической культуры (**план мероприятий**, отражающий систему работы с родителями). |  |  |
| **4** | 🢭 Наличие анализа состояния и выбора приоритетов по каждому направлению в ОО. |  |  |
| **5** | 🢭 Отражение специфики ОО в каждом разделе программы:  . - Здоровьесберегающая инфраструктура.  . - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.   * - Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. * - Реализация дополнительных образовательных программ.   - Просветительская работа с родителями (законными представителями). |  |  |
| 🙢 Программа коррекционной работы (при наличии в ОО детей с ОВЗ) | | | |
| **1** | 🢭 Отражение в Программе специфики работы ОО:   * - кадровый состав психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;   . - описание условий организации учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ;  . - план - график проведения диагностических мероприятий;   * - разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;   - планируемые результаты коррекционной работы. |  |  |
| * Организационный раздел | | | |
| ⮳ **Учебный** план уровня образования | | | |
| **1** | **🢭 Отражение в учебном плане:**   * - Состав учебных предметов. * - Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. * - Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. * - План внеурочной деятельности.   - Наличие пояснительной записки, отражающей реализацию ООП в соответствии с  требованиями ГОС.  - Отражение и конкретизация в пояснительной записке организации внеурочной деятельности учащихся по направлениям, обозначенным в ГОС НОО и ГОС ООО. |  |  |
| **2** | **🢭 Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ГОС:**  - кадровые, психолого- педагогические, информационно- методические,  материально-­технические;  - обоснование необходимых изменений в соответствии со спецификой ОО:   * механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий; * сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий;   - контроль состояния системы условий. |  |  |
|  | Итого: |  |  |
|  | Уровень готовности: |  |  |

Выводы экспертной группы:

Рекомендации:

Члены **экспертной** группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_