

Министерство просвещения ПМР

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

Методическое пособие

Тирасполь
2019

ББК 74.20

П71

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
от 28.02.2019 г., протокол № 07

Составители:

Нестеренко О.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Ворона А.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Курлат А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Рецензенты:

Николау Л.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Насонова Л.А., преподаватель ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».

Преемственность в работе организаций дошкольного образования и начальной школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Методическое пособие /сост. О.П. Нестеренко, А.А. Ворона, А.М. Курлат. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2019. 68 с.

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольного образования, учителям начальной школы, слушателям курсов повышения квалификации, студентам профессиональных организаций образования педагогической направленности; нацелено на определение психолого-педагогических основ реализации преемственности дошкольного и начального образования и вклада каждого из двух смежных звеньев системы образования в процесс развития ребенка с учетом современной социальной ситуации и требований государственных образовательных стандартов уровней дошкольного и начального образования.

Методическое пособие содержит описание механизмов реализации преемственности в целях, задачах и функциях образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, критериев оценки готовности ребёнка дошкольника к началу систематического обучения в школе.

ББК74.20

© ИРОиПК, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Преемственность дошкольного и начального образования	
1.1. Подходы к определению понятия «преемственность дошкольного и начального образования», его существенные характеристики	6
1.2. Анализ состояния преемственности дошкольного и начального образования в ПМР	12
1.3. Сравнительный анализ требований государственных образовательных стандартов к преемственности дошкольного и начального образования	16
Раздел II. Модель реализации современных требований к преемственности дошкольного и начального образования	
2.1. Организационно-методические условия реализации преемственности дошкольного и начального образования	24
2.2. Механизмы реализации преемственности в целях, задачах и функциях образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	31
2.3. Критерии оценки готовности и показатели возрастного развития ребёнка-дошкольника к началу систематического школьного обучения	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
Список литературы	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования является одной из наиболее острых на протяжении всей истории дошкольного и начального образования. Ее актуальность значительно возрастает в связи с модернизацией всей системы образования, введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования и второго поколения государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Возникает необходимость обобщения и анализа не только теоретического, но и практического опыта работы по обеспечению преемственных связей между уровнями дошкольного и начального образования.

Следует отметить, что существующие социальные возможности эффективного взаимодействия организаций дошкольного образования и общеобразовательной школы в условиях создания единой системы непрерывного образования определяет ряд требований к преемственности и подготовке воспитателей организаций дошкольного образования и учителей школы первой ступени. Современный специалист системы дошкольного образования, учитель начальных классов должны владеть системой общепедагогических, психологических и специальных знаний, умений и навыков для осуществления работы по реализации преемственности дошкольного и начального образования.

В Концепции преемственности дошкольного и начального образования в Приднестровской Молдавской Республике (2002 год) отмечено, что некоторые педагоги поверхностно понимают преемственность, ограничивая ее только некоторыми организационными формами (экскурсия в школу, составление совместного плана работы, взаимопосещение и др.), не учитывая, что преемственность педагогической деятельности предполагает тесную связь содержания,

методов, средств и форм работы. Только в этом случае опора на достигнутый ребенком уровень развития обеспечивает его всестороннее развитие, готовит к выполнению более сложных требований на последующих этапах обучения. Анализ ситуации по реализации преемственности в работе ОДО и начальной школы показывает, что за прошедшее десятилетие ситуация практически не изменилась.

Изучение опыта работы организаций дошкольного образования, общеобразовательных школ, наблюдение и анализ педагогического процесса в них показывают, что значительная часть воспитателей организаций дошкольного образования и учителей начальных классов имеют поверхностные знания о реализуемых в дошкольном образовании программах, игнорируют специфические особенности развития детей дошкольного возраста, активно привносят в образовательный процесс детского сада школьные формы и методы организации обучения, а учет психовозрастных особенностей детей 5–7 лет осуществляется декларативно.

Часто преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, насколько развиты у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенного объема знаний и формальных навыков чтения и счета.

Данное методическое пособие посвящено описанию качественных характеристик готовности ребенка к обучению в школе в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования. На основе сравнительного анализа ГОС ДО и ГОС НОО определена единая теоретико-методологическая основа построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста – системно-деятельностный подход, обуславливающий разработку механизмов реализации преемственности дошкольного и начального образования.

Раздел I. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Подходы к определению понятия «преемственность дошкольного и начального образования», его сущностные характеристики

Согласно современным представлениям о преемственности образовательных систем, существуют основные три подхода к определению понятия «преемственность»: философский, социально-психологический и педагогический.

С точки зрения *философского подхода* преемственность в образовании – это сложная и более высокая система, опирающаяся на компоненты предыдущей, интегрирующая их и преобразовывающая в нужном для себя качестве. Для полного и глубокого рассмотрения преемственности развития дошкольников и младших школьников необходимо учитывать культурно-историческую концепцию детства Л.С. Выготского и С.А. Рубинштейна. Ученые доказали, что каждый этап развития личности ребенка влияет на последующий тем, что уже сложилось к данному моменту жизни. В этом заключается диалектика перехода от дошкольного к школьному детству.

Во многом стратегию современного *педагогического взгляда* на вопросы преемственности определяет Концепция государственных образовательных стандартов. Это ориентации на ценностный, системно-деятельностный и развивающий компоненты образования. Образование как ведущая социальная деятельность общества призвано обеспечивать преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Педагогический подход опирается на теорию Л.С. Выготского о том, что обучение и развитие находятся

в тесной взаимосвязи: обучение стимулирует развитие, а развитие подготавливает обучение. С точки зрения такого подхода выделяются три аспекта преемственности:

1. Преемственность в содержании обучения (опора на развитие детей, достигнутое на предыдущем этапе детства).
2. Преемственность в стиле взаимодействия детей и взрослых, развитие коммуникативности (взаимодействие детей и взрослых осуществляется в формах и видах деятельности, характерных для настоящего периода детства).
3. Преемственность в создании предметной среды (предметная среда стимулирует активность, самостоятельность и творчество ребенка, организована в актуальной для детей форме).

Первый аспект означает, что процесс обучения направлен на развитие познавательной активности детей.

Второй аспект предполагает построение единой линии педагогического воздействия взрослых на ребенка.

Третий в целом определяет требования к предметному развивающему пространству нахождения ребенка.

В рамках *социально-психологического подхода* правомерным является вопрос о субъективном влиянии взрослых на эффективность формирования готовности детей к систематическому школьному обучению.

Основными исходными позициями подготовки ребёнка к школе и «психологической готовности» считаются:

- интеллектуальная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- мотивационная готовность.

В рамках данного подхода при подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе необходимо обеспечить оптимальное, бесконфликтное развитие ребёнка, сформировать умения взаимодействия и установления положительных взаимоотношений в

социальной группе, сформировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку на фоне становления умений и навыков учебного сотрудничества.

Методологические основы данного подхода составляют труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Е.В. Субботского, Н. А Коротковой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Известный отечественный психолог Д.Б. Эльконин отмечал, что младшие школьники по сути своей еще дошкольники и не могут сразу же отойти от игровой деятельности. Новая социальная ситуация представляется им как яркая и интересная жизнь. Учебной деятельностью как основной младшие школьники овладевают примерно к 10 годам (Д.Б. Эльконин). Вместе с тем, как отмечает ученый, дошкольник стремится «быть взрослым», а не просто моделировать позицию взрослого в игре. В ситуации школьной жизни ребенок учится быть самим собой, усваивает социальную позицию «Я в обществе», что предполагает круг новых прав, но и новых обязанностей, связанных с учебной деятельностью и общением со взрослыми, стремлением выполнять общественно значимую оцениваемую взрослыми деятельность. Данную стадию развития личности ребенка ученые относят к становлению «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович, Д.Б. Фильдштейн и др.). Проблема осложняется тем, что взрослые, воспитывающие ребенка, пытаются ориентировать дошкольника на переход к школьной жизни без учета данного периода в развитии личности, что осложняет плавный и безболезненный переход к следующему этапу — школьному детству.

К концу дошкольного возраста показателем готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Она включает в себя мотивационную, коммуникативную, социальную, интеллектуальную готовность и готовность в плане физического развития.

Мотивационная готовность проявляется в желании ребенка идти в школу, вызванное адекватными причинами (мотивами):

- учебный («хочу учиться в школе, чтобы научиться чему-либо, стать другим, потому что мне нравится учиться»); если до школы у ребенка не было положительного опыта обучения (например, в каком-нибудь кружке), то и учебного мотива не будет;
- познавательный («мне учиться интересно, там много узнают нового, много рассказывают»); одного такого мотива недостаточно для мотивационной готовности, т.к. он довольно быстро себя исчерпывает, проза жизни не интересна;
- позиционный («хочу заниматься важным, значимым делом, "как взрослый", хочу чувствовать себя взрослым»). Этот мотив связан с изменением отношения взрослого к ребенку со стороны семьи – если игра кажется неважной для взрослых, то учеба – наоборот.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из положительных представлений о школе, желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового, сформированной позиции школьника.

Коммуникативная готовность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Социальная готовность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная готовность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию,

речевому планированию, логическим операциям. Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, знает о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами.

Готовность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представления о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Как условие и результат готовности ребенка выступают произвольность поведения ребенка, его инициативность и креативность.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка, ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Ребенок может найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, стойкой мотивацией достижений, изобретательностью.

Креативность характеризует активную позицию ребенка, готовность к спонтанным решениям, любопытство, способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности, стойкую мотивацию достижений, развитое воображение. Ребенок способен к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.

Произвольность дошкольника проявляется в том, что ребенок способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний на основе внутренних побуждений (данного слова, обещания) и установленных правил. Произвольность выражается в настойчивости, умении преодолевать трудности, чувстве долга по отношению к другим людям.

С произвольностью поведения тесно связаны такие характеристики, как:

- самостоятельность поведения и ответственность;
- свобода поведения и безопасность;
- самосознание и самооценка.

Самостоятельность и ответственность проявляются в том, что ребенок владеет навыками самообслуживания, замечает нарушение порядка в быту и природном окружении, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Свобода поведения и безопасность основаны на компетентности ребенка и его воспитанности. Ребенок осторожен и предусмотрителен, избегает травм, знает, как себя вести в незнакомой обстановке, с незнакомыми людьми, в экстремальных ситуациях, может выполнять социально-детерминированные правила и запреты (нужно соблюдать правила перехода улицы, понимать непредсказуемость поведения животных и др.).

Самосознание и самооценка – взаимосвязанные базисные характеристики личности ребенка дошкольного возраста. Проявляются в том, что ребенок стремится выполнять деятельность, значимую для него самого и окружающих, осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, адекватно оценивает результаты своей деятельности. Вместе с тем для детей дошкольного возраста характерна завышенная самооценка, что является своеобразным защитным механизмом поддержания положительного отношения к себе (самоуважения). На основе самосознания и самооценки к семи годам у ребенка формируется чувство собственного достоинства, которое проявляется в умении соблюдать известную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми, отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

1.2. Анализ состояния преемственности дошкольного и начального образования в ПМР

Правовыми основами функционирования и развития дошкольного и начального образования в Приднестровской Молдавской Республике являются Конституция ПМР, Законы ПМР «О правах ребенка», «Об образовании», «О дошкольном образовании», «Концепция преемственности дошкольного и начального образования», которые основываются на следующих положениях: каждый ребенок как член общества имеет право на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; образование всех уровней реализуется на принципах непрерывности, адаптивности, антропоцентричности как условия развития личности.

В настоящее время система дошкольного образования ПМР представляет гибкую многофункциональную сеть организаций дошкольного образования (ОДО), которые обеспечивают широкий спектр образовательных услуг с учетом потребностей семьи и общества в целом. Согласно Закону «О дошкольном образовании», в республике развивается видовое разнообразие организаций дошкольного образования. В зависимости от направленности реализуемых образовательных программ организация дошкольного образования может быть *общеразвивающего* вида, *коррекционного* вида, *оздоровительного* (санаторного) вида, *смешанного* (комбинированного) вида с разным сочетанием групп (*общеразвивающего* и (или) *коррекционного*) и (или) *оздоровительного* вида (Закон «О дошкольном образовании», ст.10, п. 3).

Государственные образовательные стандарты дошкольного и начального (общего) образования требуют обеспечения психолого-педагогической поддержки индивидуальности ребенка, построения его собственной траектории в образовании. Дошкольный и младший школьный возраст являются самоценными, фундаментальными этапами личностного развития, поэтому преемственность между

ними выступает главным условием непрерывного развития ребенка. В этом смысле преемственность рассматривается:

- во-первых, как определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;

- во-вторых, как преемственность и согласованность методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств форм организации);

- в-третьих, скоординированность всех структур управления дошкольным и начальным образованием (кадровая политика; правовое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение).

Проведенное в 2013/14 учебном году изучение состояния подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, которую осуществляют действующие в ряде организаций образования мини-школы, выявило ряд трудностей социально-экономического, содержательного, методического, психологического, субъектно-личностного характера, сопровождающие реализацию преемственности на рубеже дошкольного и начального школьного образования, и показало наличие устойчивой негативной тенденции к неправомерному увеличению интеллектуальной нагрузки в ущерб физическому и социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Перегрузка обуславливается, в первую очередь, стремлением части педагогов, исходя из «собственных профессиональных интересов», формировать содержание образования дошкольников на основе логики школьного обучения, вводить несвойственные дошкольному образованию школьные формы обучения, школьный режим пребывания детей в группах подготовки. Специфика и особенности развития детей дошкольного возраста нивелируются и подстраиваются под потребности школы. Такой подход к подготовке детей к школе ведет к переутомлению и может провоцировать

невротизацию, агрессию, быструю утомляемость, снижение иммунитета и т.д. Все это наносит вред личностному развитию и состоянию здоровья ребенка.

Недостаточная подготовка учителей начальной школы для работы с будущими первоклассниками проявляется в том, что при формировании образовательных программ для подготовки детей к школе педагоги заимствуют содержание из школьных программ. У части учителей начальных школ отсутствуют четкие знания о содержании и технологиях дошкольного образования. Учителя в большей части не знакомы с программами обучения и воспитания дошкольников, реализуемых в дошкольном образовании ПМР или основываются на случайном выборе программы для ознакомления с ее содержанием, без учета того, выбрана ли данная программа для работы в организациях дошкольного образования, из которых набираются дети в группы подготовки к школе. В результате, происходит подмена целей и задач развития ребенка-дошкольника с целями и задачами школьного обучения.

Отсутствие преемственных связей в содержании и организации учебно-воспитательного процесса приводит к тому, что учителя начальных классов не используют в адаптационном периоде работы с первоклассниками специфические формы, методы обучения и воспитания дошкольников. Руководители и педагоги ОО данный подход пытаются объяснить родительским заказом на образование, акселерацией малышей и др., что не может рассматриваться как профессиональный подход к организации подготовки дошкольников в условиях организаций общего образования.

Не выполняются инструктивно-методические рекомендации по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе (приказ МП ПМР от 29.06.09 г. № 741). При этом явно недостаточное внимание уделяется физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья как в ОДО, так и в школе I ступени. Детский сад иногда превращается в маленькую школу с преобладанием в нем «учебных занятий» с недооценкой приоритетного значения

игровой и творческой деятельности. Игра как вид самостоятельной детской деятельности вытесняется из жизни дошкольника.

Существует также негативная тенденция поддержки педагогами организаций дошкольного образования и школы заблуждений родителей в отношении будущей успешности ребенка в школьном обучении, если ребенок к моменту поступления в школу будет уметь читать, считать, выполнять арифметические действия и т.д.

В ряде случаев ситуация усугубляется неправомерной практикой отбора детей в 1 класс на основе требований учителей к объему таких знаний и умений (чтение, письмо, счет, арифметические действия). Забота о полноценном проживании ребенком такого важного для личностного, психического и физического развития периода, как дошкольное детство, остается за пределами внимания педагогов школы, и единственной целью работы групп подготовки к школе остается узкий круг образовательных задач.

В настоящее время цели начального образования не совпадают с целями дошкольной ступени образования. В организации дошкольного образования основное внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему психическому и физическому развитию ребенка, становлению его как личности. В начальной же школе приоритетной целью остается формирование практических навыков чтения, письма, счета, школьного типа поведения. При этом отсутствие в начальной школе условий для самостоятельных игр, экспериментирования, конструирования, разных видов художественной деятельности приводит к резкому снижению познавательных интересов детей, их активности и инициативности, наносит серьезный ущерб личностному развитию младшего школьника.

Недостаточное понимание единых концептуальных подходов к определению целей, задач, методической системы и содержания на дошкольной и начальной ступени образования с учетом преемственности и перспективности не обеспечивает полноценного развития ребенка. Недостаточно плавно и безболезненно в первом классе осуществляется переход от игровой к учебной деятельности.

1.3. Сравнительный анализ требований государственных образовательных стандартов к преемственности дошкольного и начального образования

Главное предназначение ГОС ДО и ГОС НОО – формулировка и обеспечение устанавливаемых на государственном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.

Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре государственных образовательных стандартов уровней дошкольного и начального образования.

Таблица 1

Сравнительный анализ ГОС ДО и ГОС НОО

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона ПМР «Об образовании» (текущая редакция по состоянию на 14 января 2014 года) дошкольное образование является уровнем общего образования	
ГОС ДО	ГОС НОО
Утверждены приказом Министерства просвещения ПМР	
20.03.2017 г.	11. 07.2013 г.
<i>Цели и задачи</i>	
<p>Стандарт направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; – сохранение единства образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики относительно уровня дошкольного образования. 	<p>Стандарт направлен на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – равных возможностей получения качественного начального общего образования; – духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; – преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего,

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) **обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 3) **обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

основного общего, среднего (полного) общего образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Приднестровья;
- **сохранение единства образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики в условиях многообразия образовательных систем и видов организаций образования;**
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, **расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организаций образования;**
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельно-

<p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>сти педагогических работников, функционирования системы образования в целом;</p> <p>– условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Стандарт включает в себя требования:</p>	
<p>– к структуре ООП программы;</p> <p>– к условиям реализации Программы;</p> <p>– к результатам освоения Программы</p>	<p>– к результатам освоения Программы;</p> <p>– к структуре ООП программы;</p> <p>– к условиям реализации Программы</p>
<p>Требования к структуре ООП:</p>	
<p>– объём обязательной части не менее 60%;</p> <p>– части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%</p>	<p>– обязательная часть составляет 80%;</p> <p>– часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%</p>

Требования к условиям реализации ООП:	
<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическим; – кадровым; – материально-техническим; – финансовым; – развивающей предметно-пространственной среде 	<ul style="list-style-type: none"> – кадровым; – финансовым; – материально-техническим; – иным условиям
Требования к результатам освоения ООП:	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>целевые ориентиры</i> дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования); – развитие и образование детей по четырем <i>образовательным областям</i> (социально-нравственное, познавательное, включающее и речевое; художественно-эстетическое, физическое) 	<p>требования к результатам обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>личностным</i>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию; – <i>метапредметным</i>, включающим универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); – <i>предметным</i>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности
Основы стандарта	
<p><i>Основные принципы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; 2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), 	<p><i>Системно-деятельностный подход, который предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, опреде-

<p>педагогических и иных работников организации) и детей;</p> <p>3) уважение личности ребенка;</p> <p>4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка</p>	<p>ляющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; – обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение
---	---

	<p>форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности
<p><i>Основные различия стандартов</i></p>	
<p>Целевые ориентиры ООП не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей</p>	<p>Результаты освоения ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные не подлежат индивидуальной оценке; – метапредметные (УУД) и предметные результаты подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке. <p>Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования</p>

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что в основу ГОС ДО и ГОС НОО положена единая теоретическая основа – системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования проявляется:

1. В едином структурно-организационном подходе, заключающемся в совокупности требований:

- к условиям реализации стандарта;
- к структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;
- к образовательным результатам.

2. В едином психолого-педагогическом и методологическом подходе:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка;
- понятие об универсальных учебных действиях;
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.

3. В принципах организации инклюзивного образования:

- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;
- разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;
- опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов);

4. В направленности основных образовательных программ ДО и НОО:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- на процесс успешной социализации ребёнка;
- на развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- на сохранение и укрепление здоровья детей.

Если мы обратим внимание на содержательные стороны проекта ГОС дошкольного образования и ГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на дошкольной ступени и ступени начальной школы. Образовательные области дошкольного образования имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Проекция образовательных областей дошкольного образования на учебные предметы начального образования

Образовательные области ГОС ДО	Учебные предметы ГОС НОО
Социально-нравственное развитие	Обществознание и естествознание (окружающий мир). Основы религиозных культур и светской этики
Познавательное развитие	Математика, информатика, технология. Русский язык, литературное чтение, иностранные языки
Художественно-эстетическое развитие	Искусство
Физическое развитие	Физическая культура

Раздел II. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организационно-методические условия реализации преемственности дошкольного и начального образования

Отмеченные причины неудач в решении проблемы преемственности дошкольного и начального образования, которые формализуют этот процесс, позволяют сформулировать организационно-методические направления, реализация которых поможет создать условия для осуществления преемственности между дошкольными учреждениями и начальной школой:

1. Согласование целей и задач воспитания, обучения и развития пяти-семилетних детей на уровнях дошкольного и начального образования.
2. Разработка общих подходов и требований к организации воспитательно-образовательного процесса.
3. Соблюдение общих принципов построения учебных программ, методик, технологий.
4. Интеграция предметных областей знаний дошкольного и начального образования.
5. Совершенствование форм организации и методов обучения как в организациях дошкольного образования, так и в начальной школе.
6. Осуществление преемственности между педагогическими технологиями обучения и воспитания старших дошкольников и младших школьников.
7. Определение содержания и форм работы с детьми, не посещающими организации дошкольного образования.
8. Создание санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий для полноценного психофизического развития шестилетних детей, обучающихся в подготовительных классах, в соответствии с ведущим видом деятельности.

9. Координация действий в процессе обучения по осуществлению педагогического сотрудничества организаций дошкольного образования, школы и семьи (организация различных форм содействия семье в формировании личности ребенка при подготовке к школе).
10. Координация деятельности организаций образования всех уровней по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов и специалистов дошкольного и начального образования.
11. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс в подготовительных классах.

На основании сформулированных направлений организационно-методической работы по осуществлению преемственности можно определить основные задачи, которые стоят перед дошкольным и начальным образованием.

1. Осуществление общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Создание оптимальных медико-биологических и психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации детей в начальный период школьного обучения.

Для практического осуществления преемственности необходимо соблюдать принцип интеграции по следующим направлениям:

1. Согласование целей и задач дошкольного, начального образования для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения.
2. Подчинение воспитательно-образовательного процесса в организации дошкольного образования и начальной школе становлению личности ребенка, развитию его готовности (физической, мотивационной, интеллектуальной, личностной, коммуникативной).

3. Создание в организации дошкольного образования и начальной школе развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание деятельности детей.
4. Использование на начальном этапе обучения в подготовительном классе разных видов деятельности творческого характера (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, словесное творчество, музыкальные, танцевальные импровизации).
5. Использование различных форм «неурочного» обучения и воспитания.
6. Отказ от жестко регламентированного обучения в подготовительном классе (статичных поз на уроках, ответов с поднятой рукой и т. д.).
7. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в школе на уроках физкультуры, больших переменах, а также в процессе внешкольной работы.
8. Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, память; поисковой деятельности (элементы проблемности в обучении); сочетание задач открытого и закрытого типа, имеющих варианты «правильных» решений.
9. Изменение форм общения детей на занятиях в детском саду и на уроках в школе; обеспечение возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним, учиться у него.
10. Поддержание диалогового общения между детьми, признание права ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своего мнения, право на ошибку.

В образовательном процессе организаций дошкольного образования и начальной школы основным должно стать общение педагогов с детьми, которое способствует развитию у них активности,

инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения, формирует уважение и доверие к взрослым.

Успешно решить проблему преемственности можно только в том случае, если каждый педагог осознает необходимость такой работы, будет иметь четкое представление обо всех ее этапах.

В связи с необходимостью профессиональной подготовленности, компетентности воспитателя детского сада к нему предъявляются следующие требования:

1. *Воспитатель детского сада* должен **знать**:

- теоретические основы обеспечения преемственности;
- возрастные особенности психического развития пяти–семилетних детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шести–семилетних детей к учебной деятельности;
- цели и задачи, которые предстоит решать учителю в подготовительном и первом классах начальной школы;
- содержание образования в подготовительном и первом классах начальной школы;
- методические приемы и формы организации учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения;
- современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- условия адаптации и факторы дезадаптации шести–семилетних детей в начальный период обучения.

2. *Воспитатель детского сада* должен **владеть** следующими профессиональными умениями и навыками:

- формировать у пяти–шестилетних детей элементарные навыки учебной деятельности; положительное отношение к школе; устойчивый интерес, мотивы к познавательной деятельности в процессе обучения;

- при проведении занятий ориентироваться не только на программу воспитания и обучения в детском саду, но и на программу подготовительного класса с целью установления перспективных связей между ними;
- отбирать и использовать методы, которые максимально способствовали бы решению интеграции предметных областей знаний, востребованных шести–семилетними детьми при переходе из дошкольного учреждения в подготовительный класс;
- изучать педагогическую (специальную) готовность детей к школе на основе использования специальных доступных экспериментальных методик, наблюдений за ребенком в процессе учебной деятельности, бесед с родителями;
- разрабатывать основные стратегии индивидуально-личностного и дифференцированного подхода для профилактики трудностей в психофизическом развитии детей;
- создавать оптимальные условия для эмоционального комфорта и развития творческих способностей пяти-семилетних детей;
- участвовать в организации мероприятий, проводимых в организации дошкольного образования и школе, по осуществлению преемственности; вести работу с родителями, проводить индивидуальные консультации по вопросам подготовки детей к школе;
- использовать различные формы организации непосредственных контактов дошкольников с детьми младшего школьного возраста;
- по возможности следить за тем, как бывшие воспитанники учатся в школе, узнавать, каковы их успехи; вносить на этой основе коррективы в процессе воспитания и подготовки детей к школе.

Соответственно предъявляются высокие требования к профессиональной подготовленности, компетентности учителей

начальных классов, работающих в подготовительном классе с шестилетними детьми.

*1. Учитель начальных классов должен **знать**:*

- теоретические основы обеспечения преемственности; возрастные особенности психического развития детей 5–7 лет;
- физиологические особенности детей 5–7 лет;
- содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шести-семилетних детей к школьной жизни и деятельности;
- условия адаптации и факторы дезадаптации детей 6–7 лет в начальный период обучения;
- цели и задачи, которые реализуются в дошкольных учреждениях при подготовке к школе;
- содержание образования в старшей группе детского сада;
- методические приемы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении;
- современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- санитарные правила и нормы организации обучения шестилетних детей.

*2. Учитель начальных классов должен **владеть** следующими профессиональными умениями и навыками:*

- при проведении занятий-уроков и уроков ориентироваться не только на программу подготовительного класса, но и на программу воспитания и обучения в детском саду для установления диалектической взаимосвязи в содержании образования;
- способствовать адаптации детей к новым условиям, используя прогнозы воспитателей, а также результаты психологической диагностики;
- на основе представлений об уровне готовности каждого ребенка к школе осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в педагогическом процессе;

- оценивая способности детей в течение первого года обучения, разрабатывать основные стратегии развития каждого ребенка, что позволит осуществлять его дальнейшее обучение и воспитание на основе преемственности;
- при проведении уроков, а также других учебно-воспитательных мероприятий осуществлять отбор содержания, методов обучения и воспитания, организовывать деятельность детей так, чтобы логически продолжить в новых для них условиях и на более высоком уровне те формы работы, к которым дети привыкли (игра, в рамках которой должны быть сформированы навыки и умения учебной деятельности);
- моделировать ситуации межличностных отношений, способствующие созданию эмоционального комфорта для каждого ребенка;
- участвовать в организации мероприятий по осуществлению преемственности, проводимых в школе и в детском саду, вести работу с родителями, консультировать их по проблемам, которые возникают в период адаптации, а также в последующие периоды;
- выступать в роли организатора непосредственных контактов школьников с дошкольниками;
- анализировать трудности адаптации детей к школе, уровень их готовности, информировать об этом воспитателей, помогать им вносить коррективы в свою деятельность, с другой стороны, изучая опыт воспитателей, использовать его и более целенаправленно решать вопросы обеспечения преемственности;
- совместно с воспитателями осуществлять подготовку к школе пятилетних детей, которые не посещают организации дошкольного образования.

2.2. Механизм реализации преемственности в целях, задачах и функциях образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Главным механизмом реализации преемственности в развитии ребенка выступает непрерывность и согласованность в задачах, содержании и методах образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для обеспечения преемственности необходимо:

- определение общих и специфических целей образования на каждой из образовательных ступеней;
- построение единой содержательной линии поступательного развития ребенка для успешного его перехода на следующую ступень образования;
- согласование методических систем дошкольного и начального образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации);
- единые подходы к управлению всеми структурами дошкольного и начального образования (кадровой политикой; правовым, научно-методическим, материально-техническим обеспечением).

Основой разработки такого механизма являются конечные ориентиры дошкольного образования на обеспечение общей готовности ребёнка к школе и исходные ориентиры начального образования, направленные на личностно-индивидуальное развитие детей.

Для запуска такого механизма требуется разработка и реализация плана методических мероприятий педагогами начальной школы совместно с воспитателями организаций дошкольного образования, состоящего из нескольких последовательных этапов.

Первый этап преследует цель развития у воспитателей и учителей заинтересованного и уважительного отношения к педагогической деятельности друг друга, знакомство с принципиальными особенностями работы с детьми.

Содержание работы на данном этапе предполагает:

1. Знакомство с физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Обсуждение образовательных программ и корректировка их. Сотрудничая, воспитатели и учителя должны прийти к взаимопониманию того, что научить ребёнка читать и писать можно в дошкольном возрасте, но очень важно это сделать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет современная школа. Однако недопустимо эту задачу возлагать на родителей, т.к. есть риск, что родители научат ребёнка так, что учитель будет вынужден не учить его, а переучивать, что ведёт к подрыву физического и психологического состояния ребёнка. А вот знания о родном городе, о труде взрослых в семье, о природе родного края сослужат хорошую службу будущему первокласснику. Не опережающее изучение программы первого класса, а всестороннее развитие ребёнка должно стать содержанием интеллектуальной подготовки будущих первоклассников.
3. Знакомство с инновационными технологиями, используемыми педагогами в методической работе с детьми. Так, учителями школ по примеру воспитателей успешно применяются в образовательной практике элементы ТРИЗ-технологии. Развитие исследовательских навыков у дошкольников имеет в школе своё продолжение в виде создания индивидуальных исследовательских проектов детьми.

Второй этап посвящён организации совместной взаимообусловленной деятельности воспитателей и учителей, направленной на решение общих целей воспитания и обучения детей. На этом этапе оправдывают себя следующие формы работы:

1. Взаимопосещение непосредственной образовательной деятельности в детском саду, уроков в начальной школе с целью

обмена опытом, поиска оптимальных форм и методов обучения дошкольников и школьников. Для учителя очень важны наблюдения за детьми не только на занятиях, но и в свободном общении (во время игр, прогулок) со сверстниками и взрослыми. Учителей также интересуют приёмы, которые использует воспитатель на занятиях, как он организует ребят, на чём основывается контакт воспитателя с детьми.

2. Ведение психолого-педагогических наблюдений, обследований, составление диагностики. Диагностика, как правило, предполагает не только групповое, но и индивидуальное обследование, в процессе которого учитель наблюдает за деятельностью одного ребёнка и фиксирует его ответы в протоколе. Затем данные протокола соотносятся с результатами наблюдений воспитателя, логопеда и психолога. На основе проведённой работы можно сделать предварительный прогноз обучения ребёнка в школе.
3. Проведение совместных методических совещаний, «круглых столов», тематических семинаров. Таковыми могут быть семинары «Проблемы развития речи детей», «Развитие мелкой моторики руки» и др. Воспитателями могут быть представлены открытые занятия, а учителями – уроки, на которых могут быть предложены пути решения данных проблем.
4. Организация экскурсии дошкольников в класс, где им предстоит учиться, знакомство детей с учителями, с атрибутикой школьной жизни.

Третий этап нацелен на сотрудничество учителя, воспитателя и родителей будущих первоклассников. От правильно спланированной и вовремя проведённой работы с родителями во многом зависит успех учебно-воспитательного процесса в целом. Зарекомендовали себя следующие формы работы:

- 1) родительские собрания с участием педагогов школы и детского сада. Первое такое собрание проводится задолго до

праздника первого звонка с целью знакомства родителей с образовательными программами и основными направлениями в работе школы;

- 2) день открытых дверей в школе, где организуется экскурсия по школе, даются рекомендации и памятки по подготовке ребёнка к школе, готовятся выставки «Что должен взять с собой ребёнок в школу», «Школьные достижения», «Эту красоту по силам сделать вашим детям». Школьные творческие группы представляют свои достижения, номера художественной самодеятельности;
- 3) индивидуальные беседы и консультации с родителями. Инициаторами таких консультаций могут выступать как педагоги, так и, что очень ценно, родители. Очень важно, чтобы в ходе таких бесед у родителей сформировалось понятие готовности ребёнка к школе – это не столько умение читать, писать и считать, сколько достаточно развитый интеллект, умение слушать, рассуждать, говорить.

Четвёртый этап – рефлексивный. Если в работе предыдущих этапов ведущая деятельность принадлежала воспитателю, а учитель выступал в роли активного приемника, то на данном этапе приоритетная деятельность должна быть отдана учителю. Как правило, этот этап начинается праздником «День знаний» и предполагает следующее:

1. Организация учителем в адаптационный период серии уроков из курса «Введение в школьную жизнь», цель которых – помочь каждому ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками, самим собой, призванных обеспечить плавный переход от игровой деятельности к учебной. Насколько планомерно велась работа на предыдущих трёх этапах, настолько будет безболезненно для детей проходить адаптация в школе.

2. Проведение педагогического консилиума по итогам адаптационного периода, в котором принимают участие, наряду с учителями и воспитателями, психологи, логопеды, социальные педагоги, методисты.
3. Составление коллективной и индивидуальных характеристик учителем и соотнесение их с прогнозируемым результатом.
4. Тестирование первоклассников с целью отслеживания динамики в их развитии по сравнению с дошкольным периодом и определения дальнейшего маршрута обучения.

Поэтапное представление работы по преемственности между детским садом и школой ни в коем случае не предполагает жёстких рамок и обязательного следования одного этапа за другим. Мероприятия каждого этапа могут пересекаться, вклиниваться друг в друга, осуществляться одновременно.

Таким образом, решение вопросов преемственности между школой и организацией дошкольного образования рождает качественно новые формы сотрудничества учителей и воспитателей, что способствует взаимообогащению педагогическими идеями и развитию творческих возможностей педагогических коллективов.

2.3. Критерии оценки готовности и показатели возрастного развития ребёнка-дошкольника к началу систематического школьного обучения

Реализация принципа преемственности в образовании предполагает наличие у дошкольника определенного уровня готовности к школе и определение приоритетных целей подготовки его к обучению.

В Концепции преемственности дошкольного и начального образования в Приднестровской Молдавской Республике, Инструктивно-методических рекомендациях по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе (приказ МП ПМР от 29.06.09 г. № 741) обращается внимание педагогов организаций дошкольного образования, учителей начальной школы, руководителей организаций образования, что общая и специальная готовность к школе выражается

не столько в знаниях, умениях и навыках, сколько в психологическом, эмоциональном, нравственно-волевом, физическом развитии ребенка. Поэтому главной задачей педагогов по подготовке ребенка к школе является развитие специфических видов деятельности (театрализованная, художественно-продуктивная игры), которые обеспечат должный уровень развития ребенка и легкую адаптацию его к новому этапу жизни.

Возрастные показатели готовности к школьной жизни и учебной деятельности – это совокупность возрастных норм физического, психического и образовательного уровня семилетних детей.

Подготовка ребёнка к обучению в школе включает в себя формирование определённой физической, личностной и интеллектуальной готовности, а также специальную подготовку к усвоению предметов курса начальной школы.

Физическая, интеллектуальная и личностная готовность к школе являются показателями общего психофизического развития детей. Морфофункциональная готовность является важным фактором для принятия решения о готовности детей к школе и целесообразности их обучения.

КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ, МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

1. Состояние здоровья.

Критерии: наличие (отсутствие) при обследовании хронических заболеваний, функциональное состояние основных органов, систем; устойчивость организма к возникновению хронических заболеваний, уровень развития, группа здоровья, степень гармонизации всех систем организма.

2. Развитие мышечного аппарата.

Критерии: точность, координированность движений, зрительно-моторная координация кисти руки, мелкая моторика пальцев.

3. Работоспособность – утомляемость.
Критерии: способность выдерживать определённое время физические и интеллектуальные нагрузки.
4. Возрастные показатели физической подготовленности.
Критерии: развитие двигательных умений, навыков, физических качеств.
5. Развитие анализаторов.
Критерии: свойства нервной системы (скоростные характеристики, уравновешенность, подвижность, динамичность и др.).
6. Развитие речевого аппарата.
Критерии: правильность звукопроизношения, наличие дефектов речи.

КОМПОНЕНТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

7. Уровень развития восприятия.
Критерии: целостность, точность, дифференцированность, способность соотносить свойства предмета с заданным эталоном.
8. Уровень развития памяти.
Критерии: объём, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность и способность использовать приёмы логического запоминания.
9. Уровень развития мышления.
Критерии: степень сформированности наглядно-образного и словесно-логического мышления (уровень основных мыслительных действий и операций: сравнение, обобщение, группировка, классификация, конкретизация).
10. Уровень развития воображения.
Критерии: способность создавать образы на основе словесного или воспринятого ранее образного восприятия, вносить элементы нового в продуктивных видах деятельности.

11. Уровень саморегуляции.

Критерии: произвольность внимания, устойчивость, объём, распределение, переключаемость.

12. Уровень развития речи.

Критерии: словарный запас, правильность речи, её связанность, способность адекватно выразить мысль.

КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОЙ ГОТОВНОСТИ

13. Степень сформированности мотивов.

Критерии: отношение к учебной деятельности (предпочтение другим видам деятельности); внутренняя позиция ученика, эмоциональность переживаний новой деятельности (положительные – отрицательные).

14. Отношение к сверстникам и взрослым.

Критерии: сформированность мотивов общения, умение строить взаимоотношения, общительность, способность подчиняться и руководить, усваивать, реализовывать нравственные нормы взаимоотношений.

15. Отношение к себе.

Критерии: устойчивость, адекватность и действенность самооценок; уровень притязаний как способность оценивать свои возможности и усилия, необходимые для получения результатов, в котором выражается отношение к целям деятельности.

КОМПОНЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

16. Возрастные показатели в подготовленности в образовательных областях.

Критерии: образовательный уровень в изобразительном, экологическом, математическом, речевом (обучение грамоте), музыкальном циклах знаний, умений и навыков.

Отмеченные виды готовности составляют иерархическую систему, представляя из себя область потенциальных возможностей семилетнего ребёнка. Их изучение даёт возможность

составить целостную картину о личности ребёнка, определить те сферы, в которых он готов к школе, а также области, где тот или иной показатель готовности недостаточно выражен.

17. *Возрастные показатели интеллектуального развития:*

- правильно описывает цветное окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности;
- строит обозначенный и дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;
- в уме создаёт новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях;
- при выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей;
- владеет развёрнутой речью, передающей отвлечённую от данной ситуации информацию; развита монологическая речь, умеет рассуждать, высказывать свои соображения;
- запоминает учебный материал, понимая его содержание;
- начинает использовать известный и изобретённый им самим способы запоминания и осознавать их;
- решает познавательные задачи без прямого контакта с предметами в плане речи;
- при решении познавательных задач использует мыслительные действия обобщения, классификации, схематизации, моделирования;
- проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания;
- происходит постепенный переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть предметы и явления с разных позиций);
- решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.

18. **Возрастные показатели произвольности** (саморегуляции):

- организует и контролирует свою двигательную активность;
- самостоятельно выполняет последовательность действий;
- действует по заданному наглядному образцу;
- действует по устной инструкции взрослого;
- подчиняет свои действия правилу;
- в ситуации выбора отдаёт предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого.

19. **Возрастные показатели личностного развития:**

- сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдаёт предпочтение учебным, игровым мотивам;
- сформировано положительное отношение к школе; отношение к себе как к школьнику; к взрослому как к учителю (способность понять взрослого в качестве учителя, требованиям которого он подчиняется);
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и её результатов;
- проявляется способность к коммуникации кооперативно-соревновательного типа и содержательной, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнёров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми;
- эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся.

20. Показатели сформированности учебной деятельности:

- умение слышать и слушать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмысливать учебный материал, выделять в нём главное; самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приёмы выделения отношения и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и её результатов;
- умение оценивать результаты исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения руки и зрительно-моторная координация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте государственных образовательных стандартов. Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены в ГОС дошкольного и начального общего образования.

Государственные образовательные стандарты ограждают нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. Преемствен-

ность понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в ГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника организации дошкольного образования, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

ГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Для специалистов, интересующихся проблемами, затронутыми в методическом пособии, мы приводим список литературы, в которой в той или иной мере освещены вопросы обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы в организациях дошкольного образования и начальной школы.

Список литературы

1. Закон ПМР «Об образовании» (в текущей редакции 2014 г.).
2. Закон ПМР «О дошкольном образовании» (в текущей редакции 2014 г.).
3. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2012.
4. Типовое положение об организации дошкольного образования (утверждено приказом МП ПМР от 22 августа 2016 г. № 999).
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (введен в действие приказом МП ПМР от 20.03.2017 г. № 318).
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (введен в действие приказом МП ПМР от 09. 07. 2013 г. № 853).
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (введена в действие приказом ПМ ПМР от 07.02.2018 г. № 112).

8. Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. – М.: Мысль, 1981.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. [и др.] : Питер, 2008.
10. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. В 2 ч. – М., 2001.
11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1999.
12. Венгер Л. А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994.
13. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2000. № 1.
14. Витцлак Г. Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу. – Петрозаводск, 1992.
15. Вожинич Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейн. – М., 1995.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
18. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. – М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012.
19. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.

**Программа преемственности
в работе детского сада и школы
в рамках реализации
государственных образовательных стандартов**

«ДЕТИ, В ШКОЛУ СОБИРАЙТЕСЬ»



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	48
Структура программы	50
Целевой раздел	51
Основные задачи сотрудничества детского сада и школы	52
Принципы построения программы	54
Содержательные компоненты преемственности	54
Условия реализации программы	56
Формы осуществления преемственности	60
Совершенствование форм организации, методов обучения в организации дошкольного образования и в начальной школе	63
Формы работы с детьми в рамках реализации приоритетного направления	64
Ожидаемые результаты	65
Список литературы	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

В настоящее время довольно часто нарушается преемственная взаимосвязь между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов уровней дошкольного и начального образования.

Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Программа преемственности «Дети, в школу собирайтесь» является нормативно-управленческим документом» и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- инновационной работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопеда);

- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы организации образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по программе осуществляется в группах детей старшего дошкольного возраста и начальных классах школы в соответствии с Законом «Об образовании» и направлена:

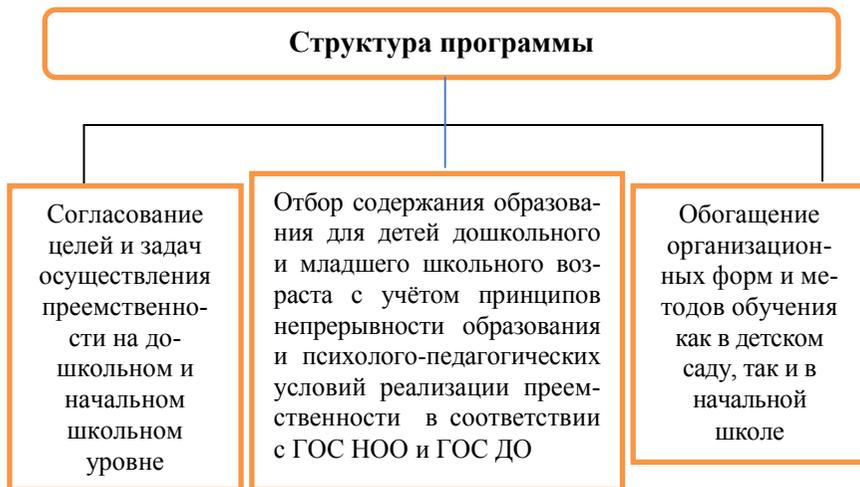
- на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- на формирование общей культуры;
- на формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
- на обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
- 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- 4) развитие коммуникативности;
- 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает три направления:



Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы

(целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и дошкольных групп, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

Цель дошкольного образования	Цель образования в начальной школе
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

Цель программы преемственности:

1. Создать комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ГОС ДО и ГОС НОО.
2. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

1. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.
2. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
4. Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.
5. Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
6. Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
8. Раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в школе.
9. Осуществление равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.
10. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
11. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
12. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
13. Повышение социального статуса организации образования.

Преимущество дошкольного и начального образования предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

а) на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре;

б) на ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
2. Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
3. Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
5. Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Эмоциональный – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный – правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по направлениям развития детей «Физическое развитие», «Познание», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-нравственное развитие», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения с целью создания условий для социализации.

Педагогический – постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т.д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: речевое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно-эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т.д.

Анализ существующих подходов к преемственности дошкольного и начального школьного образования позволяет разработать модель преемственности дошкольного и начального образования.

МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

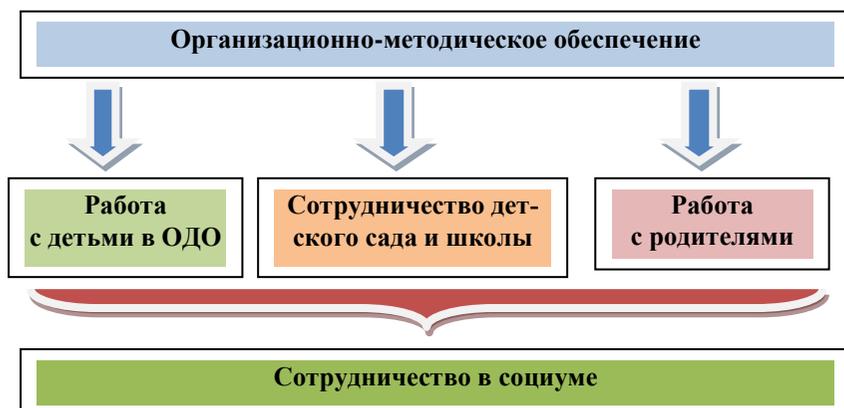
Реализация общей цели и задач образования детей 5–10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы	Общие условия
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми	Опора на личный уровень достижений дошкольного детства	Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

<p>Формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка</p>	<p>Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития</p>	<p>Создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности</p>
<p>Построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми при формировании учебной деятельности</p>	<p>Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности</p>	<p>Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения</p>
<p>Сохранение самоидентичности дошкольного возраста</p>		<p>Воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки</p>
		<p>Создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности</p>

		Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности
		Осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка
		Доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами организаций образования

**Направления реализации программы
«Дети, в школу собирайтесь»**



Организационно-методическое обеспечение включает:

1. Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
2. Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и дошкольной ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.
3. Совместные заседания методических объединений по вопросам преемственности, по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в инновационной работе.
4. Взаимопосещения НОД в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
5. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно-просветительский предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический выражается, с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой – в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- 1) организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной ОО в рамках школы будущего первоклассника;
- 2) совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;
- 3) совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, проектов;
- 4) психолого-педагогическую поддержку одаренности детей;
- 5) коррекционно-развивающую работу с детьми с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы и дальнейшая коррекция нарушений.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- 1) педагогическое просвещение родителей;
- 2) проведение дней открытых дверей;
- 3) консультативную педагогическую помощь;
- 4) привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований;
- 5) проведение совместных проектов, мастер-классов;
- 6) оформление портфолио дошкольника и школьника.

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений.

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в школу; – посещение школьного музея, библиотеки; – знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; – участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; – выставки рисунков и поделок; – встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); – совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; – участие в театрализованной деятельности; – участие в кружковой работе школы; – коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в дошкольной организации образования; – посещение дошкольниками адаптационного курса занятий
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); – семинары, мастер-классы; – «круглые столы» педагогов дошкольных групп и учителей школы; – психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; – проведение диагностики по определению готовности детей к школе; – взаимодействие медицинских работников, психологов;

	<ul style="list-style-type: none"> – показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; – педагогические и психологические наблюдения
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; – «круглые столы», дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; – родительские конференции, вечера вопросов и ответов; – консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; – встречи родителей с будущими учителями; – дни открытых дверей; – творческие мастерские; – анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; – образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; – семейные вечера, тематические досуги; – визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); – заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар)
Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; встречи и беседы с интересными людьми; совместные праздники, выступления; участие в театрализованной деятельности; участие в кружковой работе КСК; творческие мастерские

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.
2. Использовать многообразие форм обучения урочного и внеурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.
3. Использовать в дошкольной ОО цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.
4. Обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
5. Поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.
6. Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении.
7. Более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности.
8. Обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться под-

держивать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Ежедневное организованное наблюдение с детьми за природой, окружающей действительностью, умело сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, использованием народного календаря, слушанием музыки, рисованием, рассматриванием картин.
2. Проведение экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, детскую школу искусств.
3. Планомерное посещение мини-музея в детском саду и школе.
4. Собеседование с детьми с применением методических приемов (вопросы, сравнения, индивидуальные задания и др.).
5. Привлечение детей к участию в народных традиционных праздниках, чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу всеобщей радости и веселья («Святки», «Рождество», «Мэрцишор» и др.), а также ознакомление с новыми традициями, обычаями и праздниками.
6. Широкое использование народного фольклора во всех его жанрах: сказки, загадки, пословицы, поговорки, игры, небылицы, мифы и легенды, былины, народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
7. Ознакомление детей с искусством народного быта, одеждой, увлечение их национальным искусством, народными промыслами.
8. Участие детей в общественно полезных делах, акциях.
9. Организация встреч с интересными людьми.

10. Рассказ о позитивных событиях в истории страны, родного поселка, культурных, научных, спортивных и трудовых достижениях приднестровцев, победах народа в Великой Отечественной войне.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка как субъекта образования от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенным в ГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ГОС НОО);
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках дошкольного образования детей;
- понимание взаимосвязи ГОС ДО и ГОС НОО;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;
- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей, в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности организации дошкольного образования, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОДО;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды организации дошкольного образования;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении организацией дошкольного образования.

4. Разработка методических рекомендаций, необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.

5. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
5. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником// Дошкольное воспитание. 1995. № 8.
6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства/ под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников/ под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе/ под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
9. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада)// Управление ДОУ. 2005. № 4.

Учебное издание

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

Методическое пособие

Составители: *Ольга Петровна **Нестеренко**
Антонина Александровна **Ворона**
Анна Михайловна **Курлат***

Редактор Л.Г. Соснина
Компьютерная верстка О.Б. Аксеновой

Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 4,25. Тираж 500 экз.
ГОУ ДПО «ИРОиПК», г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.