

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
Кафедра дошкольного и начального образования
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2»

**Республиканский конкурс профессионального мастерства
«Лучшее методическое пособие для организаций дошкольного образования»
для педагогов организаций дошкольного образования Приднестровской
Молдавской Республики по направлению «Реализация ГОС ДО»**

**Дидактическое пособие
«НЕЙРИНО»
по номинации «Познавательное развитие»**

Авторы:

Криштоф Наталья Юрьевна, педагог-психолог первой квалиф. категории
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2»;

Котляр Светлана Григорьевна, воспитатель-методист приоритетного направ-
ления деятельности МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2».

Тирасполь

2022

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня мы видим, как все быстро меняется: дети и родители, отношения родителей и детей в семье, отношение семьи к образованию и в целом к обучению детей. Члены семьи все меньше проводят времени друг с другом, больше времени – перед телевизором, а дети часто предоставлены сами себе. Родители оставляют развитие ребенка на организации дошкольного образования, ожидая к начальной школе «готового ученика», который умеет читать и писать. Но не все дети соответствуют этим ожиданиям, у многих детей возникают трудности в обучении.

Проблема трудностей в освоении образовательной программы рассматривается в трудах многих отечественных и зарубежных ученых (Б.Г. Ананьев, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Дж. Варгас, И.В. Дубровина, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Н.П. Локалова, Р.И. Лалаева и др.). Современное состояние проблемы говорит о необходимости создания особых условий для развития личности обучающегося с целью преодоления трудностей в освоении образовательной программы (С.В. Алехина, Н.Н. Малофеев, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов). На данный момент разработана нормативно-правовая база, регламентирующая создание таких условий, где одним из условий является проведение коррекционно-развивающей работы с данной категорией воспитанников.

Таким образом, существует необходимость рассмотрения различных подходов к коррекционной работе по трудностям в освоении образовательной программы: педагогический подход (Я. Коменский, А.В. Хуторской), психологический подход (В.В. Гладкая, Н.П. Локалова, Р.И. Лалаева), нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Н.М. Пылаева), комплексный подход (М.М. Безруких, И.В. Дубровина, В.А. Козлова). Комплексный подход включает в себя различные компоненты образовательного процесса: организация обучения, работа с детьми, коррекционно-развивающая работа, работа с родителями и др. Однако комплексное решение проблемы порой бывает недоступно по ряду причин: низкий уровень компетентности педагога, недостаточность специалистов различного профиля, низкие воспитательные возможности семьи (неблагополучные семьи) и др. В связи с этим рассматриваются отдельные подходы. В педагогическом подходе уделяется большое внимание вопросу «Как преподавать?», для того чтобы воспитанники успешно освоили необходимые знания, умения, навыки. При этом данный подход не обеспечивает устранение первопричины появления этих ошибок. Психологический подход

дает нам понимание проблемных зон возникновения трудностей с позиции психологического развития и воспитания ребенка, не учитывая его психофизиологическую зрелость. При данном подходе эффективность работы будет также зависеть и от правильного медикаментозного лечения, дополнительного сопровождения с целью физиологического развития ребенка (например, занятия по лечебной физкультуре, занятия по развитию общей и мелкой моторики). В то время как нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман) учитывает различные характеристики ребенка, степень его зрелости относительно возрастных норм (с учетом дифференциальной диагностики). Нейропсихологическая коррекция позволяет работать с первопричинами трудностей в освоении образовательной программы.

Исходя из анализа научных исследований по проблеме коррекции трудностей в освоении образовательной программы дошкольников, можно выделить некоторые противоречия:

- между потребностью общества в новых, эффективных формах работы с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, и отсутствием достаточно эффективных методов при работе с детьми, имеющими те или иные нарушения в работе головного мозга, развитии высших психических функций;

- между осознанием необходимости и возможностей коррекции трудностей в освоении образовательной программы в дошкольном возрасте и недостаточной методической обеспеченности данного процесса;

- между наличием возможностей коррекционно-развивающей работы с детьми и недостаточной интеграции и апробации нейропсихологического подхода к коррекции трудностей в обучении в системе образования.

Для устранения данных сложностей и помощи дошкольникам в освоении образовательной программы педагогом-психологом было разработано многофункциональное методическое пособие «Нейрино».

Цель пособия – развитие межполушарного взаимодействия для коррекции проблем в письме, устной речи, запоминании информации, счете и восприятии учебной информации в целом.

Использование методического пособия «Нейрино» позволяет решить следующие **задачи**:

- интеграция работы полушарий мозга;
- наращивание межполушарных связей;
- развитие и совершенствование зрительно-моторной координации;
- развитие психических процессов и функций.

Пособие предназначено для занятий с воспитанниками, начиная с четырехлетнего возраста под руководством педагога-психолога, воспитателя, воспитателя-методиста приоритетного направления деятельности.

В результате систематического использования методического пособия «Нейрино» у воспитанников повышается уровень развития внимания, координация движений, согласованность движений правой и левой рук, и, как следствие, улучшается связная речь.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

(теоретическая часть)

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.).

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двухполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. Тамара Петровна Хризман – нейропсихолог, профессор Института образования взрослых Российской академии образования, утверждает: «Исчезают правополушарники – генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию». До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Однако, они редко используются педагогами ДООУ в практической деятельности в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми технологиями, профессионального выгорания и т.п.

Успешность работы педагога во многом зависит от его способности грамотно и эффективно организовать образовательную деятельность с применением средств и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей, что говорит о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов.

Зачастую взрослые создают ограниченную, с точки зрения двухполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитности высших психических функций.

Формируя запрос к дошкольному образованию, родители отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. В свою очередь педагоги смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Все эти факторы отрицательно сказывается на гармоничном развитии дошкольника.

Нейропсихология – раздел клинической психологии. Эта наука изучает мозговую организацию психических функций; исследует, какие зоны мозга работают при осуществлении различных психических функций. Эта область психологии тесно связана с именем выдающегося отечественного психолога А.Р. Лурии.

Можно сказать, что психолог, вооруженный знанием онтогенеза различных форм психической деятельности и механизмов их функционирования в норме и патологии, может квалифицированно произвести системный анализ нарушений (дефицитарности) высших психических функций.

Рассматривая факторы, приводящие к дезадаптации уже на самых ранних стадиях обучения ребенка в образовательном учреждении, в настоящее время как одни из основных можно выделить следующие:

- недостаточность формирования отдельных психических функций от несформированности зрительно-моторных координаций до различной выраженности незрелости развития мелкой моторики, логических форм мышления, недостаточного развития речевых функций и т.п.;

- недостаточный уровень развития мотивационно-волевой сферы, в том числе (в качестве функциональной базы), недостаточная сформированность регуляторных механизмов деятельности, произвольности функций, начиная от произвольного внимания и запоминания до произвольной регуляции речевой активности и поведения в целом;

- определенный уровень социальной незрелости, то есть несформированности «внутренней позиции школьника», в том числе невозможности следования определенным социальным правилам и ролям, заданным ребенку как будущему школьнику.

Оба последних фактора в значительной степени отражают степень сформированности произвольных (регуляторных) механизмов деятельности.

Исследование произвольной регуляции возможно с использованием известных нейропсихологических проб:

- реципрокных движений рук;
- динамического праксиса;
- праксиса позы пальцев;
- реакции выбора и др.

Изучая работы в области нейропсихологии, хочется отметить, что успешное обучение и развитие ребенка зависят от нескольких составляющих:

- учет функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
- полноценное развитие мозолистого тела в дошкольном детстве;
- учет половых особенностей;
- воспитание и обучение в соответствии с динамикой развития головного мозга ребенка. Рассмотрим это более подробно.

Функциональная асимметрия полушарий заключается в распределении психических функций между полушариями. Правое полушарие является гуманитарным, образным и творческим. Оно отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие считается математическим, знаковым, речевым, логическим и аналитическим. Оно отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ поведения. Всех людей по соотношению активности полушарий можно условно разделить на три типа: правополушарных, левополушарных и равнополушарных. Более активное полушарие определяет стратегию мышления, эмоционального реагирования, восприятия, памяти, интеллектуальной активности и т.д. При обучении и воспитании детей необходимо учитывать особенности функциональной асимметрии полушарий. Дело в том, что современное образование ориентировано, прежде всего, на левополушарных детей.

Мозолистое тело находится между полушариями в теменно-затылочной части и состоит из 200 млн нервных волокон. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Его основное развитие происходит у девочек до 7 лет, у мальчиков – до 8–8,5 лет. Во время стресса происходит нарушение межполушарного взаимодействия и, соответственно, нарушение скоординированной работы двух полушарий. Это является основной причиной «забывания» информации при опросе, что особенно часто наблюдается у педагогов авторитарно-подавляющего типа. Следовательно, одним из основных условий высокой стрессоустойчивости ребенка является полноценное развитие мозолистого тела в дошкольном возрасте. Мероприятия по развитию мозолистого тела необходимо проводить при помощи специальных комплексов двигательных и дыхательных упражнений, растяжек и т.д. Произвольное запоминание огромного объема информации ребенком, тренировка навыков не являются эффективным способом успешного развития.

Половые различия заключаются, прежде всего, в темпах созревания центральной нервной системы. Девочки рождаются более зрелыми детьми, чем мальчики. К 7-ми годам у девочки головной мозг имеет высокую степень готовности к обучению, готовность же мальчиков к обучению определяется только к 8 годам. При поступлении в школу мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на год. Однако общепринято считать возрастом школьной готовности семилетний возраст, независимо от половой принадлежности.

У мальчиков медленнее созревает левое полушарие, а у девочек – правое. Поэтому девочки до 10 лет лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходят мальчиков в ряде речевых способностей. Если у мальчиков специализация полушарий мозга по пространственно-временной ориентации имеется уже в 6 лет, то у девочек ее нет даже в 13. Мозг мальчиков, по сравнению с девочками, более прогрессивная, избирательная и экономичная система. У мальчиков особенно избирательно активен передний мозг, его лобные ассоциативные структуры. Именно эти отделы мозга отвечают за процессы смыслообразования. Это делает мышление мальчиков творческим, объясняет их высокую поисковую активность, способствует более активной самореализации. У девочек совершенно иная организация работы коры больших полушарий – высокий уровень функциональной активности не передних, а задних отделов коры (а также слуховых отделов левого полушария, играющих важную роль в понимании значения слов).

Утомление также неодинаково сказывается на работе мозга детей разного пола. У мальчиков при этом больше страдают левополушарные процессы (связанные с речевым мышлением, логическими операциями), а у девочек – правополушарные (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие). Традиционное академическое образование более подходит для девочек, чем для мальчиков.

Развитие головного мозга всегда «простраивается» с задних отделов к передним, справа налево и снизу вверх. На уровне пространства, например, при восприятии текста с листа или картины, человек в норме воспринимает информацию сверху вниз и слева направо. Если же вектор развития мозга нарушен, то и восприятие текста с листа будет нарушено, что непременно скажется на качестве обучения.

Различные структуры мозга достигают зрелости на разных стадиях онтогенеза, поэтому для каждого возрастного периода характерны специфические нейрофизиологические условия формирования и развития психических функций. В свою очередь, каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития и обучения. Развитие мозга идет путем напластования и надстройки новых уровней над старыми, как отмечал Л.С. Выготский. Старый уровень переходит в новый, существует в нем, создавая его базис. Дисфункция, или незрелость, у детей различных участков головного мозга приводит к соответствующим расстройствам высших психических функций. Они не даны ребенку изначально в готовом виде и проходят длительный путь развития, начиная с внутриутробного периода, когда закладываются их предпосылки.

На дошкольный возраст приходится созревание второго функционального блока, поэтому применение методов нейропсихологии на данном возрастном этапе является приоритетным направлением в дошкольном образовании.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(практическая часть)

Межполушарное взаимодействие – это определенный механизм, объединяющий левое и правое полушария мозга в единую интегративную, целостную систему, которая формируется под влиянием генетических и средовых факторов.

Левое полушарие мозга управляет правой половиной тела, а правое полушарие – левой. Оба полушария связаны с приемом и переработкой слуховой, зрительной, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная эффективность мозга достигается в момент одновременной активности обоих полушарий. Сензитивный период для развития межполушарных связей приходится на дошкольный возраст.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Под влиянием двигательных импульсов от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». Регулярные упражнения способствуют образованию большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, развитию сенсомоторики, пространственной координации, высшим психическим процессам. У дошкольников улучшается произвольность внимания, самоконтроль, мелкая моторика и координация обеих рук.

Предложенные задания, ребенок выполняет поэтапно: только левой рукой, только правой рукой, а затем двумя руками одновременно.

В многофункциональное методическое пособие «Нейрино» входят следующие дидактические разработки: «Нейроборд», «Нейрорисование», «Нейролабиринт», «Нейромозаика», «Нейросчет», «Нейроладошки».

Данные дидактические игры направлены на помощь воспитанникам в освоении образовательной программы за счет развития межполушарного взаимодействия и повышение уровня развития психических процессов.

Методическое пособие состоит из деревянной коробки и ящика, вмещающих в себе карточки с заданиями и тактильный материал (резинки, шнуры, помпоны, шарики, пуговицы).



На крышке коробки под названием располагается первая игра – «**Нейро-ладошки**». Эта игра направлена на развитие праксиса позы пальцев рук, выполнение моторной программы, координацию движений пальцев, благодаря которой совершенствуются речевые навыки.



Под крышкой коробки находится панель, состоящая из ста двадцати квадратов разных цветов (красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого и белого), на сорока из которых в хаотичном порядке расположены цифры от одного до двадцати. В пересечении квадратов находятся девяносто бочонков. Панель вертикально разделена пополам.



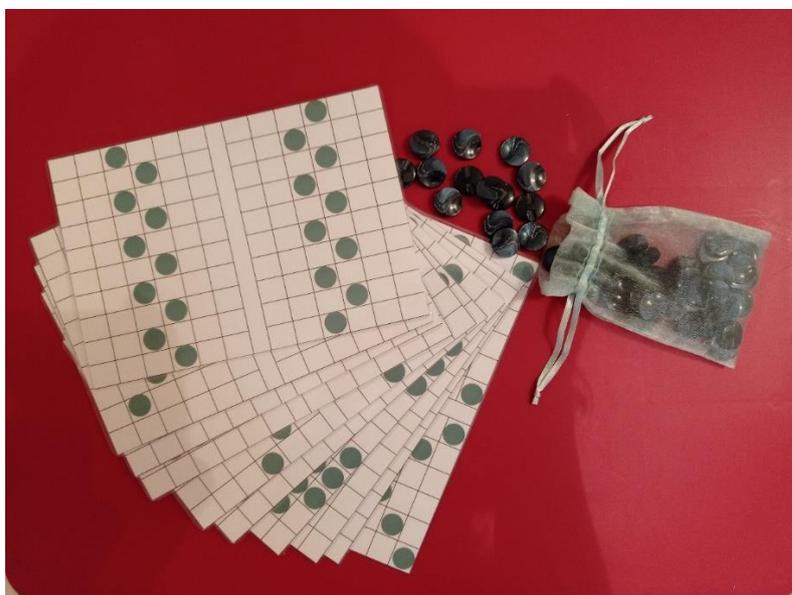
Данная многофункциональная панель представляет собой «**Нейроборд**», на каждой половине которого под руководством педагога ребенок при помощи резинок или шнура выкладывает фигуру, нарисованную на карточке-схеме. Таким образом развивается реципрокная координация, логическое мышление, пространственная ориентация.



В игре «**Нейролабиринт**» под влиянием двигательных импульсов от пальцев включается механизм «единства мысли и движения», который способствует образованию большого количества нервных волокон, связывающих полушария, развитию сенсомоторики, пространственной координации. При этом улучшается произвольность внимания, самоконтроль, мелкая моторика и координация обеих рук. Для данной игры, кроме вышеописанной панели, необходимы резинки и два стеклянных либо массажных шарика или крупные бусины.



Игра «**Нейрорисование**» также направлена на синхронизацию работы полушарий мозга, улучшение мыслительной деятельности, повышение устойчивости внимания, улучшение запоминания и развитие речи. Для данной игры необходимы однотонные пуговицы (камешки Марблс, фишки и т.п.) и карты-схемы с заданиями.



«**Нейромозаика**» направлена на развитие концентрации и переключаемости внимания, умения удерживать задание из нескольких условий, синхронной работы обеих рук, тактильного восприятия. Для игры необходимы небольшие мягкие помпончики шести цветов (красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого и белого).



Упражнение «**Нейросчет**» направлено на концентрацию внимания и пространственную ориентацию на листе (в данном случае – панели), закрепление счета, запоминание цифр. Для данного упражнения на цветовой панели в хаотичном порядке расположены два комплекта цифр от одного до двадцати.

Необходимые для перечисленных выше игр и упражнений атрибуты (резинки, пуговицы, помпончики, бусины, шнуры, карточки с заданиями) хранятся в выдвижном ящике «Нейрино».



Следует отметить, что для большего эффекта все атрибуты должны быть разными по тактильным ощущениям: помпончики для мозаики – мягкими, теплыми и крупными; пуговицы – ребристыми, холодными и плоскими; резинки – тугими и гранеными; шнур – тонким и круглым; шарики – гладкими, холодными и тяжелыми. Разница тактильных ощущений формирует сенсорное восприятие ребенка, являющееся основой для развития умственных способностей, развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения). Для удобства использования с внутренней стороны крышки находится магнитная лента, на которую можно прикрепить карточку с выполняемым заданием.



ВАРИАНТЫ ИГР С МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОСОБИЕМ «НЕЙРИНО»

(дидактическая часть)

Нейроладошки

Ребенок прикладывает свои ладошки к нарисованным.

Вариант 1. Педагог дает инструкцию: «Сейчас я буду рассказывать тебе сказку „Теремок”. Когда я назову животное, ты должен будешь ударить один (два, три, пять, на усмотрение взрослого) раз теми пальчиками, возле которых нарисовано названное животное». При этом взрослый следит за правильностью выполнения.

Вариант 2. Педагог дает инструкцию: «Сейчас я буду называть лесных жителей. Когда я назову кого-то из тех животных, что есть на картинках, ты должен будешь ударить один (два, три, пять, на усмотрение взрослого) раз теми пальчиками, возле которых нарисовано названное животное», при этом взрослый называет большее количество животных, чем есть на картинках. Данный вариант игры направлен на развитие концентрации внимания и удержание задания.



Нейроборд

Вариант 1. Педагог предлагает ребенку при помощи резинок выложить изображенный на карточке предмет сначала правой рукой (или левой, в зависимости от того, какая рука у ребенка ведущая), затем левой. После этого ребенок должен зеркально выложить два предмета двумя руками одновременно. Начинать следует с простых узоров, геометрических фигур (квадрат, треугольник, полоска), постепенно переходя к более сложным: кошка, звезда, снежинка, верблюд.



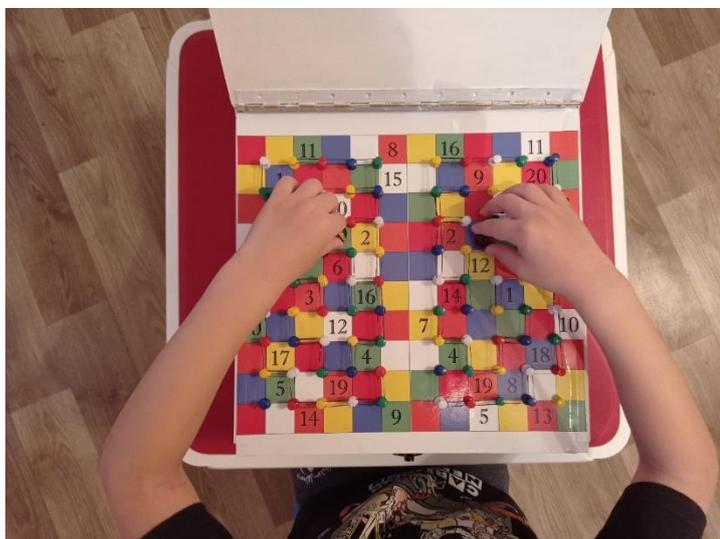
Вариант 2. При помощи шнура ребенок должен обвести все бочонки. Для усложнения это можно делать с закрытыми глазами.



Нейролабиринт

Вариант 1. Педагог при помощи резинок заранее создает два зеркальных лабиринта на панели с бочонками и предлагает ребенку прокатить по ним шарики: сначала правой (ведущей), затем левой рукой. После успешного завершения данного этапа, ребенок должен провести шарики по лабиринтам двумя руками одновременно.

Вариант 2. Педагог создает два разных лабиринта. Действия ребенка такие же, как и в первом варианте игры. Неоспоримый плюс данной игры в том, что можно создавать неограниченное количество лабиринтов, меняя их сложность в зависимости от возможностей ребенка и уровня его развития.



Нейрорисование

Ребенку дается инструкция: «Рассмотри изображение на карточке. На что оно похоже? Можешь придумать свое название для этого рисунка. Теперь постарайся повторить это изображение на панели, выкладывая пуговицы двумя руками одновременно». Данное задание достаточно сложное, поскольку фон карточки белый, а ребенку предстоит выложить рисунок на цветной панели. Кроме того, выкладывать пуговицы необходимо строго на соответствующий квадратик панели между бочонками. Одним из *вариантов* выполнения данного задания может быть выкладывание пуговиц при помощи детских пинцетов. Это облегчает «попадание» между бочонками, но требует определенных моторных навыков (умения пользоваться пинцетом).



Нейромозаика

Педагог предлагает ребенку выложить ряд помпончиков двумя руками одновременно от краев панели к центру, размещая на цветные квадратики шарики соответствующих цветов. Основная задача ребенка – брать двумя руками два помпончика разных цветов и размещать их в строгой последовательности, не пропуская ни одного квадратика. Задание можно выполнять как руками, так и при помощи пинцетов.



Нейросчет

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть цифры, изображенные на панели (от одного до двадцати). Чтобы убедиться, что ребенок хорошо ориентируется в числах, педагог просит называть числа в том порядке, в котором они написаны: слева-направо, сверху-вниз. Затем ребенок должен указательными пальцами обеих рук одновременно показывать все цифры в порядке возрастания (то есть от одного до двадцати), называя их вслух: «Один, два, три и т.д.». *Вариантом* усложненного задания может быть показ число в обратном порядке: от двадцати до одного.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается среди детей «массовых» учреждений. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижних границ нормы. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы. Не всегда есть возможность оказать помощь ребенку, привлечь к работе, например, дефектолога. Вся нагрузка ложится на обычных педагогов дошкольных учреждений – воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

Современные методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое – собственно когнитивные методы, чаще всего направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование ВПФ. Например, целенаправленная работа в сфере слухоречевой памяти, формирование счетных операций и т.д. Второе направление – методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы, которые зарекомендовали себя при работе со взрослой популяцией.

Они направлены в основном на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов. Многофункциональное методическое пособие «Нейрино» помогает в решении данной проблемы.

Чтобы вырастить успешных школьников, необходимо развивать так называемые вводные навыки, необходимые для успешного обучения в школе в дошкольном возрасте. Система упражнений данного пособия является той целенаправленной системой, которая направляет деятельность детей на развитие воли, эмоций, самоконтроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Неудачающие дети. – СПб.: Питер, 2012.
2. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. – М., 2012.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
5. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учеб. пособие. – М., 2015.
6. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга. – М.: Питер, 2009.
7. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М.: Дрофа, 2004.
8. Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Айрис-Пресс, 2017.
9. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2006.
11. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. – М.: Речь, 2013.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2000.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб. пособие. – М.: Генезис, 2007.
14. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003.
15. Степанов В. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. – М.: Синтег, 2013.
16. Цветкова Л.С., Семенович А.В., Котягина С.Н., Гришина Е.Г., Гогберашвили Т.К. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками (теоретическая часть)	4
Использование нейроигр для коррекции трудностей в обучении у воспитанников организаций дошкольного образования (практическая часть)	9
Варианты игр с многофункциональным пособием «Нейрино» (дидактическая часть)	14
Заключение	19
Список литературы	20