

Анексэ ла Ординул  
Министерулуй Едукацией ал  
Републичий Молдовенеть  
Нистрене  
дин 21 октомбрие № 886

**Програма едукационалэ – модел а нивелулуй ынвэцэмынтулуй  
прешколар «Хай сэ ворбим, приетене!» пентру организацииле де  
ынвэцэмынт прешколар**

Консултант штиинцифик:

Марачковская О.Л., кандидат ын штиинце педагожиче, дочент ал катедрей де ынвэцэмынт прешколар, спечиал ши манажмент педагожик, ал факултэций де педагожие ши психоложие а ИСЫ «Университатя де Стат Нистрянэ Т.Г.Шевченко»

Кондукэторь:

Ворона А.А., методист принчипал, лектор супериор ал катедрей де едукацие прешколарэ ши а ынвэцэмынтулуй примар а ИСЫ ЫПО «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши де перфекционаре а кадрелор».

Сударикова А.Ю., методист супериор, лектор супериор ал катедрей де едукацие прешколарэ ши а ынвэцэмынтулуй примар а ИСЫ ЫПО «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши де перфекционаре а кадрелор»

Алкэтуиторь:

Левицкая Г.Н., педагог – психолог ла ИМЫП №5 «Чебурашка» дин ор. Днестровск.

Артемчук Н.Н., шеф, ынвэцэтор де лимбэ украинянэ ла ИМЫП №5 «Чебурашка» дин ор. Днестровск.

Данич Е. И., едукатор-методист де едукацие физикэ ла ИМЫП №5 «Чебурашка» дин ор. Днестровск.

Речензенць:

Бойко Н.Ю., шеф ла ИМЫП № 17 «Чентру де дезволтаре а копилулуй» дин ор. Тираспол.

Ковтун О.В., шеф ла ИМЫ «Грэдиница де копий № 17 дин орашул Бендер».

## Сумар

1. Нотэ експликативэ .....	2
2. Объективе формативе .....	3
3. Объективе де концинут .....	8
4. Объективе организационале .....	41

### Нотэ експликативэ

Ын конформитате ку дезволтаря теорией прочесулуй едукационал ын организацииле прешколаре есте евидентэ нечеситатя студийерий ынтребэрилор, легате де дезволтаря вербалэ а копиилор де ыврстэ прешколарэ кореспунзэтор нормелор сочиал-контемпоране, каре се рефлектэ ын домениул едукационал «Дезволтаря сочиал-моралэ» (Стандардул едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй прешколар ал Републичий Молдовенешть Нистрене).

Скопул домениулуй едукационал «Дезволтаря сочио-моралэ» се рефлектэ ши ын резултателе преконизате де ынсушире де кэтре копилул прешколар а програмей – модел едукационале де базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт прешколар, принтре каре се индикэ урмэтоаря калитате интегративэ: «ынсуширя мижлоачелор де комуникаре ши а модалитэцилор де интеракциуне ку адулций ши колежий» прин резолваря урмэтоарелор сарчинь:

1. Дезволтаря комуникэрий либере ку адулций ши копий;
2. Дезволтаря тутурор компонентелор ворбирий орале а копиилор (лексикул, структура граматикалэ а ворбирий, ортоепия; ворбиря коерентэ – диалогул ши монологул) ын диверсе форме ши типурь де активитате а копилулуй;
3. Ынсуширя практикэ а нормелор ворбирий де кэтре копий.

Ворбиря ши комуникаря вербалэ есте ориентатэ спре формаря ши дезволтаря причеперилор ши аптитудинилор комуникативе, капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку оамений дин жур (адулць ши семень).

Програма едукационалэ пентру нивелул ынвэцэмынтулуй прешколар ла дезволтаря ворбирий «Хай сэ ворбим, приетене!» есте елаборатэ ын скопул асигурэрий пэрций облигаторий а програмей едукационале де базэ ын организаря ынвэцэмынтулуй прешколар, а домениулуй «Дезволтаря сочио-моралэ».

Дирекционаря програмей – спре дезволтаря женералэ.

Ноутатя: формаря ши дезволтаря ворбирий комуникатив-адекватэ, каре субынцележе утилизаря оптимэ а капачитэцилор вербале але копиилор де вырстэ прешколарэ ын кондиций конкретэ де комуникаре.

Актуалитатя: дезволтаря калитэций интегративе а персоналитэций копилулуй де вырстэ прешколарэ «каре стэпынеште мижлоаче де комуникаре ши модалитэць де кореларе ку адулций ши семений» прин организаря комуникэрий вербале.

Опортунитатя педагожикэ а програмей де дезволтарэ сочио-моралэ а прешколарилор ын конформитате ку ординя сочиалэ модернэ есте консидератэ дин пунктул де ведере ал дезволтэрий абилитэцилор вербале ши комуникативе але прешколарилор, пе база кэрора се формязэ активитатя комуникативэ.

Концепция програмей: функция комуникативэ а ворбирий, ка мижлок де комуникаре а копилулуй, стэ ла база дезволтэрий вербале ултериоаре а индивидулуй. Де аспект ул партикулар ал ачестей функций депинде кыт де курынды копилул ва стэпыни нивелуриле супериоаре але конштиинцей ши гындирий либере.

Програма се базязэ пе урмэтоареле принципий педагожиче: карактеристичиле де вырстэ, абордаря персоналэ, принципул систематик, уманист; пе принципул уничитэций едукацией, ынвэцэмынтулуй, инструирий ши дезволтэрий.

Скопул: ынсуширя де кэтре копий а ворбирий ка мижлок де комуникаре, комуникаря либерэ а прешколарилор ла нивел де ворбире оралэ.

Сарчинь	Сэ контрибуе ла комуникаря либерэ динтре адулць ши копий. Сэ дезволте тоате компонентеле ворбирий орале а копиилор ын диверсе типурь де активитате а копиилор. Сэ поседе нормэ елементарэ де комуникаре.
Вырста антепрешколарэ	Сэ стимулезе комуникаря эмоционалэ ши де концинут а копилулуй ку адулций. Сэ дезволте интересул фацэ де семений сэй, доринца де а корела ку ей. Сэ дезволте абилитатя де а ынцележе ворбиря адресатэ ку ши фэрэ супорт демонстратив. Лукрул де формаре а капачитэцилор комуникативе требуе сэ фие регулат ши сэ се

	<p>инклюдэ органик ын тоате типуриле де активитате.</p> <p>Ын прочесул активитэций едукационале сэ се фолосяскэ диверсе типурь де жокурь, ка мижлок ефектив де сочиализаре а копиилор де вырстэ антепрешколарэ.</p> <p>Апликаря ситуациилор де жок ын тоате моментеле де режим.</p> <p>Сэ дезволте деприндериле сферей комуникативе прин демонстраря театрулуй.</p>
Група микэ	<p>Сэ стимулезе комуникаря эмоционалэ де концинут а копилулуй ку адулций.</p> <p>Сэ сусцинэ мотивеле де афачерь але комуникэрий копилулуй ку адулций.</p> <p>Сэ стимулезе манифестаря симптомелор комуникэрий екстра-ситуационал-когнитиве ку адулций. Сэ дезволте интересул фацэ де семень, доринца де а комуника ку ей. Сэ дезволте причеперя де а ынцележе ворбиря адресатэ ку ши фэрэ супорт демонстратив.</p> <p>Сэ стимулезе доринца де а интра ын контакт ку чей дин жур, сэ-шь експримере гындуриле, сентиментеле, импресииле, апликынд мижлоаче вербале.</p> <p>Сэ дезволте причеперя де а рэспунде ла ынтребэрь, фолосинд о формэ де пропозицие симплэ сау о афирмацие дин 2-3 фразе. Сэ стимулезе афирмацииле суб формэ де о пропозицие дезволтатэ. Сэ ымбогэцяскэ вокабуларул копиилор дин контул екстиндерий репрезентэрилор деспре оамень, объекте, объекте але натурий дин пряжмэ, акциунилор лор, проприетэцилор пронунцате ши калитэций. Сэ дезволте причеперя де а репродуче ритмул ворбирий, имажиня сонорэ а кувынтулуй, сэ фолосяскэ корект респирация ворбирий.</p> <p>Сэ фолосяскэ ын ворбире акордаря коректэ а аджективелор ши субстантивелор ын жен ши каз.</p>

	<p>Сэ дезволте причеперя де утилизаре а формелор вербале де комуникаре амабилэ: де салутаре, де рэмас бун, де мулцумире, де експримаре а ругэминтей, де куноштинцэ.</p>
<p>Група медие</p>	<p>Сэ стимулезе дезволтаря инициативей ши индепенденцей копилулуй ын комуникаря вербалэ ку адулций ши семений, апликаря ын практика комуникэрий а элементелор монологурилор де дескриере ши ворбирий експликативе. Сэ дезволте нечеситатя комуникэрий де афачерь ши интеллектуале ку адултул. Сэ дезволте комуникаря ситуативэ де афачерь ку семений ын тоате типуриле де активитате.</p> <p>Сэ дезволте причеперя де а перчепе ши де а ынцележе емоцииле конлокуторулуй ши сэ реакционезе адекват ла еле.</p> <p>Сэ дезволте ворбиря коерентэ монологатэ: сэ-й ынвеце а алкэтуи повестирь дескриптиве деспре объекте ши лукрурь, повестирь дескриптиве дупэ таблоурь.</p> <p>Сэ дезволте ворбиря диалогатэ: сэ ынвеце а формула ынтребэрь, ла рэспунсуриле ла ынтребэрь сэ фолосяскэ элементе де ворбире експликативэ. Сэ дезволте вокабуларул копиилор прин интермедиул куноаштерий ку карактеристичиле ши калитэциле лукрурилор, объектелор ши материалелор ши ефектуэрий активитэцилор де сондаж. Сэ дезволте причеперя де пронунцие куратэ а сунетелор компусе але лимбий матерне, пронунцией коректе а кувинтелор. Сэ едуче доринца де а аплика мижлоачеле експресивитэций интонационале ын прочесул комуникэрий ку семений ши адулций.</p> <p>Сэ дезволте причеперя де а аплика форме вариате де салутаре, де рэмас бун, де мулцумире, де адресаре ку о ругэминте.</p> <p>Сэ дезволте причеперя де а утилиза форме</p>

	<p>политикоасе де адресаре ла оамень некуноскуць: копий ши адулць. Сэ дезволте причеперя де а експрима атитудиня емоционал-позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизерий мижлоачелор етикетеи ворбирий.</p>
<p>Група маре</p>	<p>Сэ дезволте причеперя комуникэрий де жок ши де афачерь, доринца де а партичипа ла о активитате колективэ комунэ. Сэ дезволте причеперя де а цине конт ын прочесул комуникэрий де диспозиция, старя емоционалэ а конлокуторулуй.</p> <p>Сэ дезволте формеле ворбирий монологе, сэ стимулезе креативитатя вербалэ а копиилор. Сэ екстиндэ репрезентэриле деспре регулиле етикетеи вербале ши доринцей конштиенте ши причеперий копиилор де а ле урма ын прочесул де комуникаре. Сэ дезволте ворбиря коерентэ монологе: сэ ынвече а алкэтуи тексте нарative ку жукэрий, имажинь, дин експериенца проприе ши колективэ. Сэ стимулезе ши сэ дезволте креативитатя вербалэ а копиилор.</p> <p>Сэ дезволте причеперя де а партичипа ла конверсацииле колективе.</p> <p>Сэ дезволте вокабуларул копиилор дин контул екстиндерий репрезентэрилор деспре феноменеле вьеций сочиале, релацииле ши карактереле оаменилор. Сэ се дезволте интересул фацэ де лимбэ, доринца де а ворби корект.</p> <p>Сэ едуче интересул фацэ де формеле скрисе де ворбире.</p> <p>Сэ менцинэ интересул фацэ де повестире дин проприя инициативэ. Сэ стимулезе доринца де а ефектуа индепенден регулиле принчипале але етикетеи вербале. Сэ екстиндэ репрезентэриле копиилор деспре култура комуникэрий вербале.</p> <p>Сэ дезволте причеперя де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ.</p>

<p>Группа прегэтитоаре</p>	<p>Сэ дезволте деприндера де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: адулць ши семень, ку копий май марь ши май мичь, ку персоане куноскуте ши некуноскуте.</p> <p>Сэ контрибуе ла манифестаря позицией субъективе а копиулуй ын комуникаря ку адулций ши колежий.</p> <p>Сэ контрибуе ла стабилиря аутоевалуэрий адекватэ ши позицией интерне а копиулуй прин интермедиул конштиентизэрий позицией сале сочиале ын комунитатя де копий ши ын медиул адулт. Сэ дезволте причеперя де а фолоси антониме, синониме, омониме; сэ ынцелягэ ын перчеперя литературий артистиче ши сэ апличе ын ворбиря са мижлоачеле де експресивитате артистикэ: метафоре, персонификэрь.</p> <p>Сэ дезволте креативитатя вербалэ индипендентэ, циньнд конт де капачитэциле индивидуале ши посибилитэциле копиилор.</p> <p>Сэ едуче интересул фацэ де лимбэ ши атитудиня конштиентэ а копиилор фацэ де феноменеле лингвистиче. Сэ дезволте аптитудиниле де ворбире скрисэ. Сэ екстиндэ репрезентэриле копиилор деспре концинутул етикетей оаменилор де диферите националитэць. Сэ дезволте причеперя де а алеже конштиент форма де етикетэ ши депенденца де ситуация де комуникаре, де вырста ынсоцитурулуй, де скопул интеракциуний.</p> <p>Сэ дезволте причеперя де а селекта формулеле вербале де етикетэ пентру предиспунеря эмоционалэ а интерлокуторулуй.</p>
--------------------------------	--

Ла реализаря програмей есте приоритарэ метода жокулуй, се апликэ жокурь-салутэрь ши жокурь комуникативе, ситуаций де жок, екзерчиций де жок, елементе де жок ку субъект ши де рол, жокурь дидактиче, коворбирь, алкэтуиря повестирилор, резолваря гичиторилор, експериенце ши

эксперименте, жокурь мобиле, жокурь ку дежетеле, паузеле динамиче, минутеле физиче, жимнатика психоложикэ, рефлексия.

Терменул де реализаре а програмей: 5 ань.

Форма де лукру ку копий: фронталэ.

Субпунтул б) ал пунтулуй 10 ал Анексей ла Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 10 юние 2020 № 498 «Ку привире ла апробаря Планулуй инструктив-дезволтатив де базэ ал организацэрий ынвэцэмынтулуй прешколар» (САЗ 20-30) регламентязэ десфэшуаря активитэций едукационале директе (ын континуаре-АЕД) «Дезволтаря ворбирий» ка мижлок де комуникаре ынтре копий де ыврстэ прешколарэ ын домениул едукационал «Дезволтаря сочио-моралэ».

АЕД се десфэшоарэ де кэтре педагогул-психолог (ын липса луй – де кэтре едукатор) 1 датэ ын сэптэмынэ ын групеле антепрешколаре, 1 датэ ын група микэ, 1 датэ ын 2 сэптэмынэ ын група мижлоchie, 1 датэ ын сэптэмынэ ын група маре ши ын група прегэтитоаре.

Дурата активитэцилор е детерминатэ де нормеле Регулилор ши Реглементэрилор Санитаре ши Епидемиоложиче, Ординулуй Министерулуй Сэнэтэций ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 25 мартие 2015 «Ку привире ла интраля ын вигоаре а Регулилор ши Реглементэрилор Санитаре ши Епидемиоложиче, МС РМН 2.4.1.3049-15 «Черинцеле саниатро-епидемиоложиче фацэ де структура, концинутул ши организаря режимулуй де лукру ал институциилор де ынвэцэмынт прешколар» (САЗ 15-47).

Нумэрул активитэцилор – 32 де активитэць ын група 1 микэ, група 2 микэ, група маре ши група прегэтитоаре, 16 активитэць ын група медие а организацией де ынвэцэмынт прешколар.

## 2. Объективе де концинут

Концинутул лукрулуй психолого-педагожик де дезволтаре а ворбирий ши а аптитудинилор комуникативе але копиилор де ыврстэ прешколарэ есте ориентат спре атинжеря объективелор де ынсушире прин модалитэць конструктиве ши мижлоаче де интеракциуне ку оамений дин жур прин резолваря урмэтоарелор сарчинь:

а) дезволтаря комуникэрий либере динтре адулць ши копий;

б) дезволтаря тутурор компонентелор ворбирий орале (лексикул, структура граматикалэ а ворбирий, пронунция; ворбиря коерентэ – форма диалогатэ ши монологатэ) ын диверсе типурь де активитате копилэряскэ; стэпыниря нормелор де ворбире де кэтре дисчиполь.

Ыврста антепрешколарэ

Стэпыниря аптитудинилор комуникативе де кэтре копий ынчепе де ла наштере, деоарече ануме ын прунчие копилул интрэ пентру прима датэ ын лумя сочиалэ де релаций. Дезволтаря аптитудинилор комуникативе ла ыврста антепрешколарэ се формязэ конкомитент ку прочесул ынсуширий компонентелор нонвербале ши вербале але ворбирий, ын диверсе типурь де активитате.



Ла темелия формэрий аптитудинилор комуникативе стэ дезволтаря активитэций комуне ку копилул. Комуникаря ку адулций стимулязэ ымбогэциря мижлоачелор де комуникаре, каре девин ынцелесе амбелор пэрць ын прочесул интеракциуний. Комуникаря ку колежий ла фел есте о експериенцэ позитивэ пентру копий, деоарече копилул ну деслушеште ын ачастэ конворбире черинце ексажерате фацэ де сине ши комуникэ ла егал, трэинд эмоций конвингэтоаре пентру комуникаре.

Дежа де ла наштере копилул трептат ынсушеште експериенца сочиалэ прин комуникаря емотивэ ку адулций, прин интермедиул обьектелор каре ыл ынконжоарэ, прин жукэрий, ворбире. Ануме формеле тимпурий де комуникаре детерминэ ын мулте дезволтаря лор ултериоарэ ши инфлуенцязэ асупра дезволтэрий персоналитэций омулуй, асупра атитудиний луй фацэ де оамений дин пряжмэ, фацэ де сине, де луме.

#### Вырста микэ

Примул груп де сарчинь аре ка скоп дезволтаря аптитудинилор комуникативе але копиилор. Ын група микэ ачаста есте комуникаря ку адулций апропияць копилулуй: мембрий фамилией, едукаторул, ажуторул едукаторулуй. Чя май оптималэ есте комуникаря индивидуалэ ку адултул. Ын интеракциуня ку колежий пентру копий есте карактеристикэ комуникаря эмоционал-практикэ: копилул каутэ сэ атрагэ атенция колегулуй, аштяптэ компличитатя луй ын жокурь, копий ынвацэ а кордона акциуниле сале, а се ынцележе деспре акциуниле ын жок ку партенерул.

Ал дойля груп де сарчинь пресупуне дезволтаря а трей компоненте але ворбирий орале а копиилор ын диверсе типурь де активитате копилэрьскэ; акордаря ажуторулуй пичулуй ын ынсуширя ворбирий; дезволтаря аптитудинилор де а ынцележе ворбиря адресатэ ку ши фэрэ супорт де визуализаре, а интра ын контакт ку алций, а-шь експрима гындуриле, сентиментеле, импресииле, апликынд мижлоачеле лексикале. Ынсуширя практикэ а сандарделор де ворбире пресупуне ынсуширя де кэтре копий а регулилор елементаре де етикетэ вербалэ.

#### Група медие

Принчипалул неопласм ал вырстей есте дезволтаря инициативей ши индепенденцей копилулуй ын комуникаря вербалэ ку адулций ши семений, утилизаря монологурилор дескриптиве ын практика де комуникаре.

Пентру копий де ачастэ вырстэ есте карактеристикэ дезволтаря комуникэрий екстра-когнитиве формате ку адулций. Копий континуэ сэ кооперезе актив ку адулций ын лукрул практик (жокурь комуне, ынсэрчинэрь), дар ын ачелашь тимп тинд актив спре комуникаря интеллектуалэ. Дезволтаря комуникэрий ситуативе де рол есте карактеризатэ де нечеситатя крескындэ де коопераре ку колежий ын тоате типуриле де активитате: ын жокул де рол, ын прочесул лектурий литературий артистиче, ын типуриле продуктиве де активитате (пиктурэ, конструкиее, де мункэ ши алтеле).

Ын прочесул жокулуй ын комун, активитэций де черчетаре ши когнитиве копий студиязэ актив обьектеле, дескоперинд проприетэциле ши

калитэциле лор, мениря, структура, инвентынд ной методе де утилизаре а лор. Пентру менцинеря кооперэрий, стабилиря релациилор ын вокабулар апар кувинте ши експресий, каре рефлектэ репрезентэрь морале але копиилор: кувинте де партичипаре, симпатие емоционалэ, компасиуне.

Одатэ ку нечеситатя де коопераре апаре нечеситатя де рекуноаштере ши респект а колегулуй. Ынчеркынд сэ атрагэ атенция семенулуй ши а о пэстра ын прочесул комуникэрий вербале, копилул ынвацэ сэ утилизезе мижлоачеле де експресивитате интонационалэ вербалэ: сэ реглементезе путеря вочий, интонация, ритмул ши темпоул ворбирий ын депенденцэ де ситуация комуникэрий, сэ речите експресив поезий, сэ ворбяскэ курат ши корект.

#### Група маре

Ла ырста прешколарэ маре комуникаря девине о модалитате де куноаштере ши кларификаре а стандарделор де компортамент, де детерминаре а диспозицией ши стэрий емоционале а омулуй, де куноаштере а лумий интериоаре проприй. Карактеристиче пентру копия де ачастэ ырстэ сынт атитудиня критикэ, апречиативэ фацэ де ворбиря алтора ши дезволтаря контролулуй асупра екзактитэций експримэрий сале.

Ла ырста прешколарэ маре копия ворбеск бине ын лимба матернэ. Ачаста есте легатэ де акумуляря експериенцей когнитиве семнификативе, де дезволтаря капабилитэцилор интеллектуале: аптитудиня де а стабили диверсе легэтурь, де а опера ушор ку куноштинцеле авуте, де а женерализа ши де а фаче конклузий.

Ымбогэциря вокабуларулуй копиилор де 5-6 ань есте легатэ де крештеря интересулуй лор фацэ де феноменеле ши евениментеле дин вяца сочиалэ, фацэ де ом ку лумя луй интериоарэ ши компортаментул екстериор. Екзерсаря копиилор де ырста прешколарэ маре ын утилизаря лимбий крээзэ кондиций фаворабиле пентру дезволтаря креативитэций копиилор ын активтатя вербалэ. Ей експериментязэ актив ку кувинтул, модификынду-л ши алкэтуинд кувинте ной, се инклюд ку плэчере ын алкэтуиря гичиторилор, повештилар, повестирилор.

Пентру копил девине ноу интересул фацэ де ворбире ка де ун объект де куноаштере: ыл интересязэ сунаря ши семнификация кувинтулуй, форма луй сонорэ, комбинаря ши акордаря кувинтелор ын ворбире. Ачест интерес поате фи ориентат спре резолваря сарчинилор де прегэтире кэтре читит-скрис.

#### Група прегэтитоаре

Пентру копия де ачастэ ырстэ есте карактеристикэ аптитудиня де а конструи комуникаря ку диферит континжент де оамень: адулць ши семень, куноскуць ши некуноскуць. Ачаста екстинде семнификатив черкул лор де комуникаре. Ынсуширя регулилор етичий де комуникаре ши утилизаря лор ын прочесул комуникэрий ку адулций ши семений континуэ ын диверсе ситуаций де трай. Аптитудиниле вербале пермит копилулуй ын прочесул комуникэрий ку семений сэ факэ скимб де информацией, ымпреунэ сэ планифиче активтатя де жок, сэ конвинэ деспре репартизаря ролурилор ши координаря акциунилор ын жок.

Сарчина принчипалэ а педагогулуй ын дезволтаря ворбирий копиулуй де шасе ань констэ ын дезволтаря ворбирий монологе, ын спечал а утилизерий индепенденте креативе а лимбий ын прочесул активитэций вербале.

А доуа сарчинэ импортантэ есте едукаря атитудиний конштиенте фацэ де лимбэ ка ун объект деосебит де куноаштере. Резолваря ачестей сарчинь пресупуне прегэтиря копиилор фацэ де ынсуширя читит-скрисулуй: ынсуширя де кэтре копий а унор астфел де феномене вербале, кум сынт анализа фонетикэ а кувынтулуй, структура пропозицией, акцентул, карактеристика сунетулуй ын кувынт ши ынвэцаря де кэтре копий а унор абилитэць де ворбире скрисэ.

Ын група прегэтиторе апар васте деосебирь индивидуале ын ворбиря копиилор. Ворбиря копиилор де ачешь ыврстэ поате фи диферитэ дупэ багажул де кувинте, нивелул легэтурий ши коректитудиний граматикале, абилитатя копиилор де а манифеста експресий креативе де ворбире. Есте импортант ка едукаторул сэ обсерве манифестэриле индивидуале але копиилор ын ынсуширя лимбий, сэ менцинэ дезволтаря аптитудинилор литераре але копиилор.

Ыврста антепрешколарэ. Ориентаря копиилор ын регулиле ши нормеле де комуникаре.

Ла ыврста прунчий манифестаря интересулуй унуй копил фацэ де алтул есте диктатэ де нечеситатя ноилор импресий, интереселор фацэ де фиинца вие.

Ла ыврста антепрешколарэ семенул девине ун партенер де интеракциуне. Дезволтаря нечеситэций де комункаре ку семений трече принтр-ун шир де етапе:

- 1) атенция ши интересул фацэ де семень (ал дойля ан де вяцэ);
- 2) доринца де а атраже спре сине атенция семенулуй ши демонстраря сукчеселор сале (сфыршитул челуй де ал дойля ан де вяцэ);
- 3) апария сенсibilitэций фацэ де атитудиня семенулуй ши интеракциуниле луй (ал трейля ан де вяцэ).

Комуникаря копиилор унул ку алтул ла ыврста антепрешколарэ аре форма акциуний эмоционал-практиче, партикуларитэць карактеристиче але кэрей сынт синчеритатя, липса концинутулуй объектуал, акциуня де оглиндире а мишкэрилор партенерулуй.

Прин интермедиул колегулуй копиул се евиденциязэ, конштиентизязэ карактеристичиле сале индивидуале. Тотодатэ ролул дечисив ын организаря интеракциуний динтре копий ыл ау адулций.

Ла сфыршитул примулуй ан де вяцэ ла копия се манифестэ тендинца дестул де стабилэ спре комуникаре ку колежий: ей юбеск сэ се афле принтре алць копий, деши ынкэ ну се жоакэ ку ей. Де ла ал дойля ан комуникаря ку семений се екстинде. Ынсэ деспре стабилитатя алежерий партенерулуй пентру комуникаре ла копия мичь ынкэ ну есте ворба. Спре сфыршитул анулуй ал дойля де вяцэ апаре о формэ деосебитэ де комуникаре ку семений – жокул колорат эмоционал. Мажоритатя жокуруилор комуне се базязэ пе

тендинца де а се имита унул пе алтул, копий сар ымпреунэ, кад пе подя, фак феце.

Дезволтаря комуникэрий ку адулций

Ун рол маре ын формаря виитоарелор релаций ынтре копил ши алте персоане ыл жоакэ карактерул интеракциуний копиулуй ши адултулуй ын периоада антепрешколарэ.

Ла ынчепутул ырстей антепрешколаре копиул, обцинынд тендинца спре индепенденцэ де адулт, рэмыне легат де адулт ши аре невое де ажуторул луй практик, апречиере ши атенцие. Ачастэ контрадикцие ышь афлэ резолваря ын ситуация сочиалэ ноуэ а дезволтэрий копиулуй, каре презинтэ кореларя сау активитатя комунэ а копиулуй ши адултулуй.

Се скимбэ ши активитатя принчипалэ а копиулуй. Дакэ прункул ну диференциязэ ынкэ метода де акциуне ку объектул ши мениря луй, атунч дежа ла ал дойля ан де вяцэ концинутул кооперэрий копиулуй ку адултул девине стэпыниря модурилор де дезволтаре сочиалэ а утилизэрий объектелор. Адултул ну доар ый пуне ын мынэ копиулуй объектул, чи ымпреунэ ку объектул «трансмите» модалитатя де акциуне ку ел. Активитатя принчипалэ есте чя объектуалэ. Мотивул де афачере девине мотив принчипал де комуникаре.

Ла ал трейля ан ал вьеций копиул ынчепе сэ причяпэ индикацииле адулцилор ши се стрэдуе сэ регулезе компортаментул сэу, ын кореспундере ку еле. Ын ачастэ периоадэ ворба адултулуй атраже ын мод деосебит атенция пичулуй. Копий ку плэчере аскултэ тотул, деспре че ворбеск адулций ынтре ей, ын афарэ де ачаста ей сынт пасионаць де повешть ши поезий, пе каре ле читеск адулций.

Дезволтаря ворбирий.

Ын копилэрия антепрешколарэ дезволтаря ворбирий се десфэшоарэ пе доуэ линий: се перфекционязэ ынцележеря ворбирий адулцилор ши се формязэ ворбиря проприе активэ а копиулуй.

Концинутул нечеситэций де комуникаре (май пречис – а мотивулуй комункэрий) ла диферите етапе але онтоженезей поате фи диферит. Ла копий де 2-6 лунь де ла наштере се манифестэ нечеситатя атенцией биневоитоаре, ла копий де ла 6 лунь пынэ ла 3 ань – де коопераре. Пентру копий де 6 лунь адултул есте сурсэ де жингэшие ши атенцие, яр ынсэшь комуникаря аре пентру копил сенс персонал. Пентру копий де крешэ адултул есте ун партенер де жок, модел де имитаре, апречиатор ал куноштинцелор ши причеперилор копиулуй; комуникаря ку ел аре сенс де афачере.

Утилизаря диверселор типурь де театру (де мэнушь, де масэ, би-ба-бо етч.) креязэ кондиций пентру комуникаря мотивационалэ ши кореларя практикэ. Копий эмотив реакционязэ ла субьектеле демонстрате, пронунцэ актив унеле фразе, ку плэчере партичипэ ла имитаря сунетелор. Де ла демонstrarя театрулуй копий примеск ной импресий.

Група микэ. Дезволтаря комуникэрий либере ку адулций ши копий (че вор афла копий).

Конформ инициативей адултулуй копияй обцин аптитудинь де а се алэтура ла конворбире: а рекуноаште ши а денуми перснажеле куноските ын позе ши акциуниле лор («Ачеста е урсулцул. Урсулцул доарме.», «Аич е ун епураш. Ел мэнынкэ морков.»), рэспунд ла ынтребэрь деспре сине («Кум те нумешть? Че кулоаре аре рокия та?»), сэ рекуноаскэ ын позе ши сэ нумяскэ мембрий фамилией сале, сэ ворбяскэ деспре жукэрииле преферате.

Сэ манифесте интерес фацэ де комуникаря ку копияй, сэ нумяскэ копияй куноскуць пе нуме; дупэ демонстраря де кэтре едукатор сэ интре ын жок ку о жукэрие комунэ.

Сэ се алэтуре ла о комуникаре де жок ку семений – ын переке ши ынтр-о групэ микэ. Сэ конвинэ элементар деспре акциунь комуне («Хай сэ конструим ун гараж.», «Хай сэ не жукэм ку машиниле.»), деспре ролурь («Еу вой фьербе супа. Вино ла масэ.»)

Ку ажуторул едукаторулуй копияй се ынвацэ а детермина стэриле эмоционале луминоасе але копиилор (се букурэ, рыд, се сперие, пlying), сэ ле я ын консидераре ын тимпул комуникэрий (сэ желяскэ, сэ ынвеселяскэ, сэ фолосяскэ кувинте де жингэшие).

Дезволтаря тутурор компонентелор ворбирий орале ын диверсе типурь де активитате копилэряскэ.

Ворбиря коерентэ. Копий стэпынеск урмэтоареле аптитудинь але ворбирий диалогате: сэ се алэтуре ла контактеле вербале ку адулций ши колежий ку диверсе оказий; сэ рэспундэ ла ынтребэриле, адресэриле адултулуй; сэ комуниче деспре импресииле сале, доринце; сэ конвинэ ку колежий деспре акциуниле комуне ын жок; сэ партичипе ла конверсация комунэ; сэ пунэ ынтребэрь ын кондицииле ситуацией де комуникаре визуализате («Чине е ачеста? Кум се нумеште?» етч.)

Копий ынчеп а стэпыни аптитудиниле де ворбире монологате: сэ примяскэ проблема, ынсэрчинаря, експусэ де кэтре адулт («Пуне чешть марь пентру пэпушиле марь, яр пэпушилор мичь – чешть мичь.»), сэ компаре доуэ объекте, сэ гэсяскэ объекте идентиче, сэ алкэтуяскэ перекь. Пе база ынтребэрилор едукаторулуй ынвацэ сэ алкэтуяскэ о повестире дупэ имажине дин трей пропозиций, конкомитент ку едукаторул сэ реповестяскэ повештиле бине куноските, сэ речите поезий скурте деспре жукэрий, натурэ, копияй, ку плэчере сэ аскулте читиря кэрцулиилор пентру копияй ши сэ привяскэ позеле.

Ворбиря коректэ граматикалэ. Копий ынсушеск абилитэциле де фолосире а системулуй де терминаций пентру акордаря кувинтелор: акордаря аджективелор ку субстантивеле ын нумэр, жен ши каз; фолосиря коректэ ын ворбире а денумирилор анималелор ши пуилор лор ла нумэрул сингулар ши плурал (писикэ – писик, писичь). Ынсушеск структура пропозицией симпле дезволтате: ынвацэ сэ инклюдэ пэрць оможене але пропозицией («Еу о юбеск пе мама, тата, буника, бунелул.»), комплементе директе («Мэ вой плимба ку пэпуша»), атрибуте («Мэ вой плимба ку пэпуша ноуэ»), кувинте формате де ла имитаря сунетелор (раца «мак-мак» – мэкэеште, мыца «мяу-мяу» – мяунэ). Ку ажуторул едукаторулуй се антренызэ ла конструирия пропозициилор компусе, ынтый фэрэ конжункций, апой ку конжункций

«Писика мяунэ – еа вря мынкаре». «Писика мяунэ, пентру кэ еа вря мынкаре».

Култура сонорэ а ворбирий. Копий ынвацэ а пронунца корект вокалеле, консоанеле соноре ши сурде ([б], [в], [г], [д], [ж], [ж], [з], [л], [м], [н], [р], [п], [ф], [к], [т], [ш], [ч], [с], [х], [ц]. Се дезволтэ респирация вербалэ коректэ, атенция аудитивэ, аузул фонематик, моторика апаратулуй вербал. Прешколарий ынвацэ сэ аудэ сунетул спечиал интонат ын ворбиря едукаторулуй (кынтеке де лягэн пентру пэпушэ – «а-а-а», кынтекул вынтулуй «у-у-у», клопоцелулуй – «з-з-з», бондарулуй – «ж-ж-ж», «с-с-с»).

Вокабуларул. Копий практикэ утилизаря ын ворбиря проприе: а денумирий объектелор ши объектелор дин апропиере, дестинация лор, акциуниле ку еле, пэрциле ши карактеристичиле евиденте; денумирия объектелор ши акциунилор прочеселор ижиениче де спэларе, ымбрэкаре, скэлдат, мынкаре, ынгрижире а екстериорулуй (сэ се пьептене, сэ атырне хайнеле ынгрижит) ши сэ менцинэ ординя (сэ стрынгэ жукэрииле, сэ аранжезе скаунеле); кувинтеле, каре денумеск акциунь (а мототили, а шифона, а кэлка ши алтеле); кувинте, каре денумеск калитэць ши карактеристичь але объектелор (моличуня, тэрия, фицея етч.: объектеле се руп, се стрикэ, се рэзмоае); денумирия материалелор (аржилэ, нисип, хыртие, текстиле); мембрий фамилией, акциуниле лор; денумириле объектелор ши феноменелор натурий: плантелор дин пряжмэ, легумелор ши фруктелор, анималелор доместиче ши унор анимале сэлбатиче (мыцэ, кыне, кал, вакэ, урс, епуре, вулпе етч.) ши пуий лор. Ынсушеск ынцележеря семнификацией кувинтелор женерализатоаре: жукэрий, хайне, веселэ, мобилэ, фрукте, пэсэрь, анимале етч.

Ынсуширя практикэ а нормелор де ворбире (ынсуширя регулилор етикетеи вербале).

Прешколарий ынсушеск аптитудиниле: сэ утилизезе формеле принципале але етикетеи де ворбире ын ситуацииле де комуникаре: салутул «Бунэ зиуа», ругэминтя «Даци-мь, вэ рог», мулцумиря «Мулцумеск!», куноштинца «Кум те кямэ? Мэ кямэ... Хай сэ не жукэм»; адресаря фацэ де интерлокутор пе нуме, деосебиря формей де адресаре фацэ де адулт ши фацэ де копил («Вэ рог – те рог». Ынвацэ а рекуноаште копий ын групэ ши ый нумеск пе нуме, фолосеск форме дезмьердэтоаре але нумелуй (Иляна – Иленуца, Ион – Ионел); се адресязэ амабил ла едукатор дупэ ажутор, атраже колегул ын комуникаря де жок.

Група медие. Дезволтаря комуникэрий либере ку адулций ши копий (че ынсушеск копий).

Едукаторул крeязэ кондиций пентру ачея, ка фиекаре копил сэ поатэ интра ку плэчере ынтр-о комуникаре вербалэ ку чей дин жур, сэ пунэ ынтребэрь, сэ рэспундэ ла ынтребэрь, сэ аскулте рэспунсуриле алтор копий, сэ повестяскэ деспре карева евенименте, сэ инвите ла активитате. Копий ынвацэ сэ партичипе ынтр-о конвeрсацияе колективэ, сэ ынтрецинэ о конворбире ын комун: сэ ворбяскэ пе рынд, фэрэ а ынтрерупе интерлокуторул. Сэ трансмитэ ку ажуторул мижлоачелор фигуративе але лимбий стэриле емоционале але

персоанелор (фетица с-а сперият, мама с-а мират) ши анималелор (писика се супэрэ, еа н-а принс ун шоарече; маймуца се букурэ – еа аре о бананэ густоасэ).

Ын прочесул комуникэрий прешколарий ынвацэ сэ реакционезе адекват ла старя эмоционалэ а интерлокуторулуй (сэ експримере симпатия, сэ-л ажуте, сэ-л имплоре).

Прешколарий екзерсязэ ла утилизаря мижлоачелор де експресивитате интонационалэ а ворбирий (путеря вочий, интонация, ритмул ши темпоул ворбирий), пентру атражеря ши менцинеря атенцией колегулуй ын прочесул комуникэрий вербале. Ынвацэ сэ утилизезе ын ворбире кувинте де партичипаре, компасиуне эмоционалэ, симпатие, пентру менцинеря интеракциуний, стабилиря релациилор ку семений ши адулций.

Тинд спре аутоафирмаре ын колективул де семень, демонстразэ селективитате ын интеракциуня ши комуникаря ку ей: приоритатя ын алежерэ ый ревине партенерилор дупэ жок ши комуникаре.

Утилизязэ елементе де експликацие ши конвинжерэ ла конвениря деспре жок, ла резолваря конфликтелор. Ын комуникаря де жок се ориентязэ спре експримэриле де рол але партенерилор, ый сусцин.

Дезволтаря тутурор компонентелор ворбирий орале а копиилор ын диверсе типурь де активитате копилэряскэ.

Ворбиря коерентэ. Копий ынсушеск аптитудинь де ворбире диалогатэ: ын ворбиря диалогатэ сэ се фолосяскэ (ку ажуторул едукаторулуй) де диферите типурь де пропозиций ын депенденцэ де карактерул ынтребэрий пусе; сэ обсерве инекзактитэциле ши грешелиле ын ворбиря са ши ын ворбиря колежилор, сэ ле коректезе биневоитор; сэ формулезе ынтребэрь ку карактер де черчетаре («Де че? Пентру че?»).

Ынсушеск аптитудиниле де ворбире монологатэ: сэ алкэтуяскэ повестирь дескриптиве (5-6 пропозиций) деспре объекте, повестирь дин експериенца проприе; сэ повестяскэ индепендент опере литераре, сэ повестяскэ ун текст дупэ имажинь, сэ алкэтуяскэ ун текст наротив дупэ жукэрий, имажинь, сэ резолве ши сэ алкэтуяскэ гичиторь дескриптиве ши гичиторь ку компараций, деспре анимале ши объекте але натурий вий ши невий; сэ се фолосяскэ де формеле елементарэ але ворбирий експликацие.

Вокабуларул. Копий ынсушеск ши фолосеск ын ворбире кувинте ной. Денумириле объектелор ши материалелор дин каре сынт конфекционате еле (текстиле, хыртие, лемн, каучук). Денумиря фиинцелор вий ши медиулуй лор де экзистенцэ (ускат, сол, аер), унор прочесе де мункэ (алиментаря анималелор, култиваря легумелор, спэлатул руфелор, сервирия месей етч.). Кувинте, каре денумеск пэрць але объектелор, але организмелор вий, але феноменелор витале, проприетэциле ши калитэциле лор: нуанцеле де кулорь, калитэциле густативе, граделе де калитате але объектелор (май моале, май дескис, май ынкис, май gros, май тарэ етч.), але феноменелор (фриг, умед, ынсорит етч.).

Кувинте, каре десемнязэ категорий де спечий, ку индикаря семнелор карактеристиче (чешть ши пахаре, рокий ши фусте, скауне ши фотолий).

Кувинте, каре десемнязэ унеле жгенерализэрь де жген ши спечие (жукэрий, веселэ, анимале, планте етч.), прекум ши карактеристичиле принчипале каре стау ла база ачестор жгенерализэрь (организмеле вий – креск, се ынмулцеск, се дезволтэ; весела есте ачея, де че ау невое оамений ла мынкаре, ла препараря мынкэрий ши пэстаря алиментелор етч.).

Кувинтеле ши експресииле, нечесаре пентру стабилиря релациилор ку чей дин жур: кувинте де салутаре, де мулцумире, де скузаре, де партичипаре, де компасиуне емоционалэ етч.

Ворбиря граматикалэ коректэ. Копий ынчеп а ынсуши аптитудинь де а фолоси либер ын ворбире пропозиций симпле (комплете, дезволтате, ку пэрць оможене етч.), пентру трансмитеря легэтурий де тимп, де спациу, де каузэ ши субьект сэ фолосяскэ фразе ку пропозиций субордонате. Сэ фолосяскэ корект суфикселе ши префикселе ла алкэтуиря кувинтелор ши пентру експримаря релациилор динтре объекте; сэ фолосяскэ индепендент системул десиненцелор субстантивелор, аджективелор, вербелор пентру оформаря коректэ а експримэрий вербале.

Култура сонорэ а ворбирий. Копий ынчеп а стэпыни пронуция сунетелор май дифичиле – шуерэтоаре, фышиитоаре, соноре ши сурде [ж], [л]; кэтре чинч ань пронуцэ курат сунетеле индикате, репродук клар схема морфоложикэ ши фонетикэ а кувынтулуй.

Ынвацэ а ворби клар, ын темпоу медиу, ку воче де путере мижлочие; а речита емоционал, експресив поезииле, сэ регулезе интонация, тембрул, путеря вочий ши ритмул ворбирий ын депенденцэ де концинутул поезией.

Прегэтиря кэтре ынвэцаря читит-скрисулуй. Копий куноск термений «кувынт», «сунет», ый ынцелег корект ши ынвацэ а-й утилиза.

Штиу, кэ кувинтеле сынт алкэтуите дин сунете, сунэ диферит, пот фи лунжъ ши скурте.

Ынвацэ а компара кувинтеле дупэ лунжиме.

Ынвацэ а анализа кувинтеле дупэ сунете: сэ пронуце корект кувинтеле, сублиниинд ын еле интонационал примул сунет акцентуат, сэ рекуноаскэ кувинтеле ку сунетул дат (ла ынчепут пе база демонстративэ, апой – дупэ имажинации), сэ деосебяскэ ла ауз сунетеле вокале ши консоане изолате.

Стэпыниря практикэ а нормелор де ворбире (ынсуширя регулилор етикетея де ворбире).

Копий ынвацэ а утилиза ын ситуаций куноскуте де комуникаре форме вариате де салутаре («бунэ зиуа», «бунэ сярэ», «бунэ диминяца», «норок»), де рэмас бун («ла реведере», «пе курынды», «пе мыне» етч.); де адресаре кэтре адулць ши колежъ ку о ругэминте («пермитеци-мь сэ трек», «даци-мь, вэ рог»), ку мулцумире («мулцумеск», «мулцумеск мулт»), ку ресентимент, ку плынжере. Ла адресаря кэтре колег ыл нумеск пе нуме, кэтре адулт – дупэ пренуме ши патроним; кэтре персоане некуноскуте фолосеск форме де политеце («спунеци-мь, Вэ рог», «фиць амабил», «скузаць де деранж»).

Група маре

Дезволтаря тутурор компонентелор ворбирий орале а копиилор ын диверсе типурь де активитате копилэряскэ (че ынсушеск копий).



Ворбиря коерентэ. Копий ынсушеск урмэтоареле аптитудинь: сэ алкэтуяскэ индепендент диалогурь де жок ши де афачерь; сэ реповестяскэ индепендент опереле литераре, редынд корект идея ши концинутул, фолосинд ворбиря директэ ши индиректэ; сэ реповестяскэ опера пе ролурь, пе фрагменте.

Ын повестириле дескриптиве деспре субъекте, объекте ши феномене але натураий екзакт ши корект сэ потривяскэ кувинтеле, каре карактеризязэ партикуларитэциле субъектелор ши объектелор; сэ фолосяскэ аджективе ши адвербе; ку ажуторул едукаторулуй сэ детермине ши сэ репродукэ ложика повестирий дескриптиве.

Сэ алкэтуяскэ повестирь ку субъект дупэ имажинь, дин проприя експериенцэ; ку ажуторул едукаторулуй сэ конструяскэ о нарациуне потривит релатэрий ложиче: экспозиция (десемнаря персонажелор, тимпулуй ши локулуй акциуний), интрига (мотивул акциуний), десфэшураля акциуний ши моментул кулминант (моментул тенсиуний супериоаре), дезнодэмынтул (ынкееря). Ын нарациуне сэ рефлекте карактеристичиле типиче де жен ал повештий сау повестирий.

Сэ манифесте интерес фацэ де компунеря индепендентэ, сэ алкэтуяскэ диверсе типурь де повестирь креативе: алкэтуиря континуэрий ши ынкеерий повестирий, повестирь прин аналожие, повестирь дупэ планул едукаторулуй, дупэ модел.

Сэ штие а аскулта атент повестириле семенилор, сэ обсерве грешелиле вербале ши сэ ле коректезе ын мод биневоитор. Сэ фолосяскэ элементе де ворбире-рационамент ши ворбире експликативэ ла резолваря гичиторилор, ын кадрул жокурилор ын комун, ын комуникаря зилникэ.

Вокабуларул. Копий стэпынеск ши утилиязэ ын ворбире кувинте ной: денумирь де професий, ынтреприндерь, объекте ши унелте де лукру, техникэ, каре ажутэ ын мункэ, активитэць де мункэ ши ын калитатя ындеплинирий лор. Карактеристичь персонале але омулуй (чинсте, жустицие, бунэтате, грижэ, фиделитате етч.), стэрь ши диспозиций але луй, алерте интериоаре.

Кувинте ши експресий, нечесаре пентру стабилиря релациилор ку чей дин жур, каре денотэ репрезентэрь сочиал-морале але копиилор. Кувинте, каре денотэ нуанце де кулорь (роз, мов, верде-албэструй етч.), дифференциеря формей, мэримий ши алтор карактеристичь але объектулуй.

Прешколарий ышь дезволтэ абилитэциле: сэ утилиезе индепендент ын активитате ши сэ деноте ын ворбире активитэць де сондаж, нечесаре пентру детерминаря калитэцилор ши проприетэцилор объектелор (а пипэит, а суфлат, а кынтэрит ын мынэ, а миросит етч.). Компарэ объектеле, детерминэ проприетэциле есенциале, унеск пе база лор объектеле ын групурь: веселэ, мобилэ, хайне, ынкэлцэминте, пэлэрий, объекте де ленжерие, транспорт, анимале доместиче, анимале сэлбатиче, легуме, фрукте. Се ынвацэ а нуми проприетэциле есенциале але ноциунилор, а гэси ын текстеле оперелор литераре компараций, епитете; а ле утилиза ла алкэтуиря гичиторилор, повештилар, повестирилор.

Ворбиря граматикалэ коректэ. Копий ынсушеск абилитэциле: сэ респекте ын практика ворбирий принципалеле регуль граматикале; сэ апличе корект граматикал ын ворбире казуриле дифичиле але граматичий молдовенешть: субстантивеле инвариабиле (соаре, фэинэ), кувинтеле, каре ау доар формэ де сингулар сау нумай де плурал (океларь, панталонь). Екзерсязэ ла формаря кувинтелор, фолосинд суфиксе (ынвэцэтор, лемнар, пэдулар, сэниуцэ, кэсуцэ), префиксе (дезлег, ыннод).

Култура сонорэ а ворбирий. Копий ынвацэ сэ пронунце курат ши корект тоате сунетеле лимбий матерне. Се антреньязэ ла пронунция коректэ а сунетелор ын прочесул комуникэрий вербале зилниче ши ла анализа сонорэ а кувинтелор.

Ла речитаря поезиилор, повестиря оперелор артистиче, ын прочесул комуникэрий индепендент ынвацэ а фолоси мижлоачеле де експресивитате интонационалэ: сэ модифиче темпул, ритмул, путеря ши тимбул вочий ын депенденцэ де концинут.

Прегэтиря кэтре читит-скрис. Копий обцин репрезентэрь деспре екзистенца диферитор лимбь. Ынвацэ термений «кувынт», «сунет», «литерэ», «пропозицие», «вокалэ ши консоанэ», «анализэ фонетикэ а кувынтулуй», ле ынцелег ши ле апликэ корект.

Ынвацэ: сэ ымпартэ ын силабе кувинтеле дин доуэ-трей силабе; сэ евиденциезе вокала акцентуатэ де ынчепут ши консоана де сфыршит, апой – консоана де ынчепут ши вокала де сфыршит ын кувинте, сэ ефектуезе анализа фонетикэ а кувинтелор дин доуэ-трей сунете (сэ евиденциезе прин интонацие сунетеле ын кувинте, сэ алкэтуяскэ схема структурий фонетиче а кувынтулуй): сэ алкэтуяскэ пропозиций ку ун нумэр дат де кувинте; сэ детермине нумэрул ши сукчесиуня кувинтелор ын пропозицие.

Ынсуширя практикэ а нормелор де ворбире (ынсуширя регулилор етичий ворбирий).

Копий индепендент респектэ регулиле де базэ але етикетей вербале ла салутаре, рэмас бун, адресэрь ку ругэминте, куноштинцэ, ла експримаря мулщумирий. Се фамилиаризязэ ку регулиле принципале але етикетей конворбирий телефониче, етикетей де масэ, де оспиталитате, интеракциуне ын локалурь публиче (ын театру, музеу, кафеня), ынвацэ а аплика ачесте регуль.

Штиу ши се ынвацэ а утилиза мижлоаче нон-вербале де комуникаре: мимикэ, жэстурь, позе, ла фел сэ дискуте тактикос проблемеле де релаций речипроче, пэрциле морале але фаптелор оаменилор, сэ дя о апречиере аргументатэ.

Партичипэ ла конверсацииле колективе, утилизынд нормеле акчептате де комуникаре вербалэ амабилэ: сэ аскулте атент интерлокуторул, сэ пунэ корект о ынтребаре, сэ конструяскэ о афирмацие сукчинт сау дезволтат, ориентиынду-се пе проблема комуникэрий.

Група прегэтитоаре. Дезволтаря тутурор компонентелор ворбирий орале а копиилор ын диферите фелурь де акциуне (пе каре ле ынсушеск копия).

Ворбиря коерентэ. Копий ынсушеск урмэтоареле абилитэць. Сэ повестяскэ опереле литераре индепендент, трансмицынд корект идея ши концинутул, репродукынд экспресив диалогуриле персонажелор. Сэ утилизеде диверсе типурь де повестире ын депенденцэ де сарчина пусэ: реповестиря пе ролурь, апроапе де текст, де ла нумеле персонажулуй литерар. Сэ ынцелягэ ши сэ меморизезе мижлоачеле де экспресивитате але ауторулуй, сэ ле апличе ла реповестирие, ын ворбиря са, сэ ле обсерве ын повестириле колежилор.

Ын повестириле дескриптиве дупэ репродучериле таблоурилар артистиче, деспре феноменеле натурий сэ трансмитэ атитудиня са эмоционалэ ын рапорт ку имажиниле, апликынд мижлоаче де экспресивитате вербалэ: метафоре, компараций, епитете, хиперболе, персонификэрь; сэ детермине индепендент ложика повестирий дескриере; сэ апличе диверсе мижлоаче де экспресивитате. Сэ алкэтуяскэ повестирь наративе дупэ таблоу, дин експериенцца проприе ши а коллективулуй, дупэ сетул де жукэрий; сэ алкэтуяскэ повестиря са, респектынд структура повестирий. Сэ алкэтуяскэ повестирь де контаминаре, комбинынд дескриеря ку нарая, дескриеря ку рационаментул.

Сэ деосебяскэ спечииле литераре: повесть, повестиря, гичитоаря, провербул, поезия. Сэ штие ши сэ респекте ын повестире партикуларитэциле карактеристиче де базэ але спечией повештий, повестирий, гичиторий, поезией. Сэ алкэтуяскэ индепендент диверсе типурь де повестирь креативе: пе о темэ, пропусэ де кэтре едукатор, моделаря унуй текст, повешть, гичиторь. Ын повестириле креативе сэ утилизеде експериенцца персоналэ ши литерарэ, интереселе индивидуале ши капачитэциле.

Сэ аскулте атент повестириле колежилор, сэ-й ажуте ын каз де дификултате, сэ обсерве ерориле вербале ши ложиче ши ын мод биневоитор ши конструктив сэ ле коректезе. Сэ утилизеде индепендент ын прочесул комуникэрий ку адулций ши колежий формеле ворбирий-рационамент: ворбиря експликативэ, ворбиря-довадэ, планификаря вербалэ.

Вокабуларул. Копий ынсушеск абилитэциле: сэ-шь експрими адекват ши пречис гындуриле, селектынд кувинтеле нечесаре; сэ ефектуезе операция де класификаре – репартизаря ноциунилар ынсушите ын групурь пе база семнелор детерминате (веселэ – пентру букэтэрие, пентру оспэтэрие, пентру чай; ымбрэкэминте, ынкэлцэминте – де ярнэ, пентру копий, де тоамнэ; транспорт – де пасажерь ши де марфэ; терестру, аериан, акватик, субтерестру етч.).

Се ынвацэ сэ гэяска ын текстеле литераре ши сэ ынцелягэ мижлоачеле де экспресивитате вербалэ: кувинте полисемантиче, персонификэрь, метафоре; сэ утилизеде мижлоачеле де экспресивитате вербалэ ла алкэтуиря гичиторилор, повештилар, поезиилар.

Ворбиря граматикалэ коректэ. Копий ынсушеск абилитэциле: сэ алкэтуяскэ кувинте компусе: (арагаз, бунэвоинцэ, аеронавэ, електромотор, унтделемн); сэ обсерве грешелиле граматикале ын ворбиря колежилор ши сэ ле коректезе; сэ утилизеде индепендент ын ворбире диверсе типурь де

пропозиций (симпле, компусе координате, субордонате) ын кореспундере ку концинутул афирмацией.

Култура сонорэ а ворбирий. Аутоматизаря сунетелор дифичиле пентру пронунцие ын ворбире. Ын каз де нечеситате коректаря тулбурэрилор фреквенте ын пронунцаря сунетелор ла уний копий.

Прегэтиря кэтре ынсуширя читит-скрисулуй. Анализа сонорэ а кувинтелор дин патру-чинч сунете (масэ, лунэ, мере, вулпе): евиденциеря сунетелор ын кувинт прин интонацие, алкэтуиря скемей структурий соноре а кувинтулуй, евиденциеря вокалей акцентуате ын кувинт. Ориентаря ын фоае, ефектуаря диктэрилор графиче. Дезволтаря моторичий мичь а мыний (хашуаря, контуаря). Читиря кувинтелор симпле; резолваря интеграмелор ши ребусурилор пентру копий.

Ынсуширя практикэ а нормелор ворбирий (ынсуширя регулилор етикетей ворбирий).

Копий ынсушеск абилитэць де утилизаре а формулелор де етикетэ де интеракциуне эмоционалэ ку оамений: ын ситуаций де салутаре («Кыт сынт де букурос сэ те вэд!», «Кыт де мулт ымь ера дор!», «Кыт е де бине кэ не-ам ынтылнит!»), де рэмас бун («Вой аштепта ку нерэбдаре сэ не реведем!», «Черэу ымь паре кэ не деспэрцим!», «Пынэ ла о ноуэ ынтылнире!», «Спер ла о ноуэ ынтылнире!», «Рэмас бун, сукчес!»).

Се ынвацэ а детермина мишкэрь потривите, позе, експресий але фецей ын ситуаций де комуникаре ку диферите персоане. Сэ гэсяскэ рэспунсурь ши сэ утилизезе корект регулиле етикетей ын ситуаций ной (чине се салутэ примул ла ынтылниря ку ун адулт, кынд се рекомандэ сэ дай мына, че ынсямнэ стрынжеря де мынэ, чине дэ мына примул; де че се рекомандэ сэ те ридичь ла салутаре; де че ну се поате сэ ций мыниле ын бузунаре ши сэ те салуць сау сэ-ць яй рэмас бун песте праг сау алт обстакол). Екзерсязэ ын причеперя де а-шь рекоманда приетенул пэринцилор, колежилор де жоакэ (пе чине ыл ва презента примул – пе фетицэ сау пе бэецел, пе бэрбат сау пе фемее), сэ факэ куноштинцэ ши сэ пропунэ сэ се жоаче ымпреунэ, сэ пропунэ приетение; сэ факэ комплименте алтора ши сэ ле примяскэ.

Прешколарий се ынвацэ сэ респекте регулиле де етикетэ ын чиркумстанце дифичиле де вяцэ (боалэ, неплэчерь ын фамилие), ынсушеск формуле де етикетэ вербалэ ын прочесул уней диспуте.

Репере де реализаре а Програмей Едукационале а нивелулуй прешколар де дезволтаре а ворбирий «Хай сэ ворбим, приетене!»  
(Анекса №1 ла презента програмэ-модел едукационалэ).

Анекса №1

Група	Реализэриле копиулуй	Провоакэ ынгрижораре ши нечеситэ ефортурь коммуне але педагожилор ши пэринцилор
Група антепре школарэ	<p>Копийй продук дистинжерьь ынтре оамений, каре окупэ ун анумит лок ын вяца лор («ай сэй» ши «стрэинь»); ынвацэ нумеле сэу проприу; ышь формязэ имажинация деспре «териториул» «еу-луй» сэу (тотул, че копийй ышь реферэ сие, деспре че вор путя спуне «ал меу»).</p> <p>Се дезволтэ перчеперя объектуалэ ши гындирия визуал-ефичиентэ, аре лок тречеря ла форма визуал-фигуративэ а гындирий.</p> <p>Дезволтаря гындирий либере. Акционьнд ку лукруриле, копийй ынсушеск проприетэциле лор физиче, ынвацэ а дирижа ку мишкаря лор ын спациу, ынчеп а коордона мишкэриле сале; пе база ынсуширий ворбирий апар ынчепутуриле кондучерий ку компортаментул персонал (май алес ла инструкциуниле адулцилор).</p> <p>Копийй ынсушеск функцииле объектелор, ынтэрите дупэ ел ын културэ.</p> <p>Се дезволтэ ну доар функция комуникативэ, чи ши функция женерализатоаре а ворбирий. Ла фел се формязэ ши функция де реглементарэ а ворбирий, кынд микуций се супун инструкциуний адултулуй, ындеплининд черинцеле луй. Ла копил апаре ворбиря ситуационалэ, ынцелясэ реешинд дин контекстул ситуацией, ын каре</p>	<p>Копилул ну демонстразэ интерес фацэ де комуникаре: ын комуникаря ку едукаторул есте неынкрэзэтор ши прекаут, ын комуникаря ку колежий есте аспру сау ынкис.</p> <p>Ынцележе ворбиря доар пе о базэ визуалэ, нечеситэ репетаря ворбирий адресате луй. Интрэ индепендент ын контакт вербал доар ку едукаторул. Ынцележе доар формулеле елементарэ але етикетей вербале (де салутаре, де рэмас бун, де ругэминте ши де мулцумире), нумай ла аминтиря адултулуй.</p>

	се инклюд конлокаторь, ворбиря дескриптивэ.	
Група микэ	<p>Копилул интрэ ку плэчере ын комуникаря ку адулций куноскуць: ынцележе ворбиря адресатэ луй, рэспунде ла ынребэрь, фолосинд пропозиций симпле недезволтате. Манифестэ инициативэ ын комуникаря ку адулций: се адресзэ ку о ругэминте, ку о комункаре деспре старя са, деспре доринцэ, деспре ун евенимент емоционал семнификатив пентру дынсул.</p> <p>Утилизязэ ын комуникаре форме симпле акчептате ын женерал де етикетэ: се салутэ ши ышь я рэмас бун де ла едукатор ши копий, мулцумеште пентру прынз, пентру ажуторул акордат, експримэ амабил о ругэминте, фолосинд кувынтул «те рог».</p> <p>Манифестэ интерес фацэ де комуникаре ку ун колег: ыл атраже ла ун жок комун, сингур се инклуде ку плэчере ынтр-о комуникаре де жок, манифестынд активитате вербалэ. Ымпреунэ ку ун адулт реповестеште повештиле куноскуте, ла ругэминтя адултулуй речитэ поезий скурте. Дупэ ынтребэриле едукаторулуй алкэтуеше о повестире дин 3-4 пропозиций.</p> <p>Нумеште корект объектеле де уз касник, объекте дин пряжмэ.</p> <p>Ворбиря копиулуй есте емоционалэ, ынсоцитэ де о респирацие вербалэ коректэ. Ауде сунетул евиденцият спечиал де кэтре едукатор прин интонацие ын кувинте ши пропозиций. Копилул а ынсушит пронунция сунетелор, индикате ын програмэ, инклюдив а сунетелор [с], [ц] ши [з].</p>	<p>Копилул ну реакциязэ ла адресаря кэтре тоць копий ын групэ ши ынцележе доар ворбиря адресатэ нумай луй. Ла ынтребэрь рэспунде принтр-ун кувынт, ынтымпинэ дификултць ла оформаря гындулуй ын пропозицие. Ын ворбире ынлокуеште мулте кувинте ку жэстурь, фолосеште ворбиря аутономэ («лимба дэдакэй»).</p> <p>Рефузэ сэ повестяскэ, ну штие пе де рост нич о поезие.</p> <p>Ну манифестэ инициативэ ын комуникаря ку адулций ши колежий.</p> <p>Ну утилизязэ форме элементаре де комуникаре вербалэ амабилэ.</p> <p>Се обсервэ ынкэлкаря пронунцией унор сунете, превэзуте де концинутул програмей.</p>
Група медие	Копилул манифестэ инициативэ ши	Копилул есте пуцин

	<p>активитате ын комуникаре; резолвэ сарчинь де уз касник ши де жок прин интермедиул комуникэрий ку адулций ши колежий, афлэ информácie ноуэ, экспримэ о ругэминте, о плынжере, экспримэ доринце, евитэ ун конфликт; фэрэ реаминтиря адултулуй се салутэ ши ышь я рэмас бун, спуне «мулцумеск» ши «те рог». Есте инициатор ын конворбире, рэспунде ла ынтребэрь, пуне контраынтребэрь. Манифестэ интерес ши индепенденцэ ын апликаря формелор симпле де ворбире експликативэ.</p> <p>Пронунцэ клар тоате сунетеле, фолосеште мижлоаче де експресивитате емоционалэ ши вербалэ.</p> <p>Реповестеште индепендент повестириле ши повештиле, ку ун мик ажур дин партя адултулуй алкэтуеште повестирь дескриптиве ши ку субъект, алкэтуеште гичиторь.</p> <p>Манифестэ креаря кувинтелор, интерес фацэ де лимбэ, деосебеште ноциуниле «кувынт» ши «сунет».</p> <p>Сепарэ примул сунет ын кувынт, ауде кувинтеле ку примул сунет дат. Деосебеште ла ауз вокалеле ши консоанеле.</p>	<p>актив, ну манифестэ инициативэ, евитэ комуникаря ку колежий. Ну есте апт сэ дя експликаций, ну поседэ форме де ворбире експликативэ. Ынтымпинэ дификултэць ын алкэтуиря пропозициилор дезволтате. Ын ворбиря луй сынт презенте грешель граматикале, пе каре ел ну ле обсервэ. Ынтымпинэ греутэць ла реповестире, апелязэ ла ажурол адулцилор, ынкалкэ сукчесивитатя евениментелор. Ну манифестэ сау фоарте рар манифестэ креативитатя кувинтелор. Ну деосебеште ноциуниле «кувынт» ши «сунет». Евиденциязэ примул сунет ын кувынт доар ку ажурол адултулуй. Ну деосебеште ла ауз вокалеле ши консоанеле.</p>
Група маре	<p>Копилул комуникэ актив ку колежий ши адулций, манифестэ активтате когнитивэ ши де афачере.</p> <p>Есте инициатор ши индепендент ын алкэтуиря повештилор, повестирилор, ну репетэ повестириле алтора, фолосеште диверсе мижлоаче де експресивитате. Есте интересат де аргументе, довезь ши ле апликэ пе ларг.</p> <p>Манифестэ инициативэ ын</p>	<p>Копилул евитэ комуникаря ку колежий. Ынтымпинэ дификултэць ын стабилиря релациилор, деачея комите грешель де концинут ши де сенс ын реповестирь, ын повестирь индепенденте; чере ажурол адулцилор ла повестире. Омите</p>

	<p>комуникаре – ымпэртэшеште импресиале деспре колежь, пуне ынтребэрь, атраже копий ла комуникаре. Обсервэ грешелиле вербале але колежилор, ле коректязэ ын мод биневоитор. Поседэ ун богат багаж де кувинте. Утилизязэ инконфундабил кувинтеле ши ноциуниле женерализатоаре. Аре ворбиря куратэ, коректэ дин пункт де ведере граматикал, експресивэ. Копилул поседэ мижлоачеле де анализэ сонорэ а кувинтелор, детерминэ карактеристичиле калитативе але сунетелор ын кувинте (вокалэ – консоанэ), локул сунетулуй ын кувинт.</p>	<p>компонентеле структурале але повестирий наративе. Ын повестирия креативэ ну есте дестул де индипендент (репетэ повестириле колежилор). Аре ун багаж де кувинте сэрак. Копилул ынтымпинэ дификултэць ын аргументаря рационаментулуй, ну утилизязэ ворбиря – довада. Комите унеле грешель граматикале, ынтымпинэ греутэць ын пронунция сунетелор. Аре о ворбире неекспресивэ. Комите грешель ла анализа фонетикэ а кувинтелор ши ымпэрциря кувинтелор ын силабе. Ынтымпинэ греутэць ла алуэтуиря пропозициилор дезволтате.</p>
<p>Група прегэтитоаре</p>	<p>Копилул поате организа копий ла о активитате комунэ, десфэшура ун диалог де афачерь ку адулций ши ку колежий. Интрэ либер ын комуникаре ку диферите персоане: ушор фаче куноштинцэ, аре приетень. Ый сынт карактеристиче манифестэрь субъективе ын активитатя де комуникаре ши де ворбире. Интересул де комуникаре ши де ворбире. Манифестэ интерес де комуникаре ку колежий ши адулций: пуне ынтребэрь, се интересязэ де пэреря алтора, ынтрябэ деспре активитатя лор ши евениментеле дин вяца лор; манифестэ интерес фацэ де</p>	<p>Копилул ну манифестэ интерес фацэ де комуникаря ку колежий, ну тинде спре коопераре ку ей ла ефектуаря темелор, ынсэрчинэрилор. Комуникэ ку ун черк лимитат де персоане апропияте, ну аре приетень. Фэрэ тражере де инимэ партичипэ ын жокуриле де кувинте, ын дискуцииле колективе, ынтымпинэ греутэць ла ефектуаря</p>



	<p>ворбире ка фацэ де ун объект спечиал де куноаштере; партичипэ ку плэчере ла резолваря интеграмелор, ребусурилор, пропуне жокурь литераре, скрие ку литере де типар, манифестэ интерес фацэ де креация вербалэ. Манифестэ ун интерес стабил фацэ де литературэ, се дистинже прин богэция експериенцей литераре, поседэ преферинце ын спечиале литераре, темеле оперелор. Индепендент, фэрэ ажуторул адултулуй, поате атраже семений ла комуникаре (сэ дискуте о проблемэ, ун евенимент, о фаптэ). Фолосеште индепендент формеле вербале ынсушите ын прочесул комуникэрий ку адулций (повестиря, ворбиря-довадэ, експликацииле, ворбиря-рационамент).</p> <p>Инициатива. Манифестэ активитате ын комуникаря колективэ, ынаинтязэ ипотезе ши пропунерь ын прочесул активитэций експериментале ши ла дискутаря проблемелор контроверсате. Есте инициатор ын дискутаря евениментелор ын групэ, организатор ал жокурилор колективе, пропуне жокурь креативе де кувинте (пропуне гичиторь, алкэтуеште историй, планификэ субьекте але жокурилор креативе). Аутономия жудекэцилор. Поседэ опиния са ла тема ын дискуцие, ышь поате апэра позиция ын комуникэриле колективе, ын диспуте, апликэ форме вербале де конвинжере («Еу кред, кэ ...», «Еу сокот», «Еу консидер», «Еу вряу сэ те конвинг»; поседэ форме културале де експримаре а дезакордулуй ку пэреря конлокуторулуй («Еу вряу сэ те контразик», «Еу ну сынт де акорд ку</p>	<p>сарчинилог креативе (сэ компунэ о гичитоаре, сэ партичипе ла алкэтуиря уней повешть), ну фолосеште формеле де ворбире-рационамент. Ну манифестэ интерес фацэ де ворбиря скрисэ. Ын дискуций ши диспуте окупэ позиция алтора, фэрэ а ынчерка сэ инсисте асупра проприей опиний, ну манифестэ креативитате ын прочесул комуникэрий ши ворбирий. Формулеле де етикетэ вербалэ утилизате сынт униформе, респектэ регулиле де етикетэ доар ла аминтиря дин партя адултулуй. Комите грешель граматикале ын ворбире, ла анализа фонетикэ а кувинтелор. Ну штие а чити.</p>
--	--	--

	<p>тине», «Еу мэ ындоеск де ачаста», етч.); поате окупа позиция конлокуторулуй.</p> <p>Манифестэрь креативе ын комуникаре ши ворбире. Манифестэ актив креативитате ын прочесул комуникэрий: пропуне теме интересанте орижинале пентру дискуцие, пуне ынтребэрь интересанте, пропуне variante креативе пентру резолваря проблемей. Аре сукчес ын активитатя де ворбире: компуне гичиторь, повешть, повестирь.</p> <p>Група прегэтитоаре.</p> <p>Ворбиря есте куратэ, коректэ граматикал, експресивэ. Копилул поседэ тоате мижлоачеле де анализэ фонетикэ а кувынтулуй, детерминэ карктеристичиле де базэ але сунетелор ын кувынт (вокалэ – консоанэ, акчентуат – неакчентуат, локул сунетулуй ын кувынт).</p> <p>Манифестэ интерес фацэ де лектурэ, читеште индепендент кувинте.</p>	
--	---	--

Планификаря тематикэ а АЕД ла дезволтаря ворбирий пентру тоате групеле де вырстэ есте презентатэ ын Анекселе (№№ 2-7 ла презента Програмэ едукационалэ – модел).

Анекса №2

Планификаря тематикэ а АЕД ла дезволтаря ворбирий  
(група антепрешколарэ)

№ д/о	Субьектул	Скопул	Нумэрул де оре
1.	«Ла реведере, варэ!»	Стимуларя комуникэрий емоционале ши де концинут а копилулуй ку адулций	1
2.	«Грэдиница де копии!»	Стимуларя комуникэрий емоционале ши де концинут а копилулуй ку адулций	1
3.	«Весела»	Стимуларя комуникэрий емоционале ши де концинут а копилулуй ку адулций	1
4.	«Тоамна»	Стимуларя комуникэрий емоционале ши де концинут а копилулуй ку адулций	1

5.	«Фруктеле»	Дезволтаря интересулуй фацэ де семень, а доринцей де а интеракциона ку ей	1
6.	«Легумеле»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колежь, а доринцей де а интеракциона ку ей	1
7.	«Даруриле тоамней – чуперчиле»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колежь, а доринцей де а интеракциона ку ей	1
8.	«Кум анималеле се прегэтеск де ярнэ»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колежь, а доринцей де а интеракциона ку ей	1
9.	«Ын оспецие ла кокош»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колежь, а доринцей де а интеракциона ку ей	1
10.	«Фамилиаризаря ку анималеле сэлбатиче»	Формаря аптитудинилор комуникативе прин интермедиул утилизерий диферитор форме де комуникаре вербалэ	1
11.	«Гоамна тырзие»	Формаря аптитудинилор комуникативе прин интермедиул утилизерий диферитор форме де комуникаре вербалэ	1
12.	«Гэинуша Порумбакэ»	Формаря аптитудинилор комуникативе прин интермедиул утилизерий диферитор форме де комуникаре вербалэ	1
13.	«Ярнэ-ерницэ»	Формаря аптитудинилор комуникативе прин интермедиул утилизерий диферитор форме де комуникаре вербалэ	1
14.	«Ымбрэкэминтя ши Ынкэлцэминтя де ярнэ»	Формаря аптитудинилор комуникативе прин интермедиул утилизерий диферитор форме де комуникаре вербалэ	1
15.	«Дистракцииле де ярнэ»	Формаря аптитудинилор комуникативе прин интермедиул утилизерий диферитор форме де комуникаре вербалэ	1
16.	«Писика а венит Ын оспецие»	Дезволтаря ворбирий прин жестурь, мимикэ, пантомимикэ	1
17.	«Ымбрэкэминтя»	Дезволтаря ворбирий прин жестурь, мимикэ, пантомимикэ	1
18.	«Апа врэжитоаре»	Дезволтаря ворбирий прин жестурь, мимикэ, пантомимикэ	1

19.	«Вениць ла ной ын оспецие»	Дезволтаря ворбирий прин жестурь, мимикэ, пантомимикэ	1
20.	«Транспортул»	Формаря аптитудинилор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
21.	«Тэтикул меу юбит»	Формаря аптитудинилор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
22.	«Весела»	Формаря аптитудинилор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
23.	«А венит примэвара»	Формаря аптитудинилор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
24.	«Кокошелул ши фамилия са»	Формаря аптитудинилор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
25.	«Жукэрииле» А. Барто	Формаря абилитэций де а ынцележе ворбиря унуй адулт ши а реакциона актив ла еа	1
26.	«Ын оспецие ла повесте»	Формаря абилитэций де а ынцележе ворбиря унуй адулт ши а реакциона актив ла еа	1
27.	«Транспортул»	Формаря абилитэций де а ынцележе ворбиря унуй адулт ши а реакциона актив ла еа	1
28.	«А венит примэвара»	Формаря абилитэций де а ынцележе ворбиря унуй адулт ши а реакциона актив ла еа	1
29.	«Чине трэеште ын рыу?»	Формаря абилитэций де а ынцележе ворбиря унуй колег ши а реакциона актив ла еа	1
30.	«Фамилия мя е четатя мя»	Формаря абилитэций де а ынцележе ворбиря унуй колег ши а реакциона актив ла еа	1
31.	«Яу помушоаре ши ле пун ын кош»	Формаря сферей комуникативе а персоналитэций прин комуникаря вербалэ а копиилор ку адулций ши колежий	1
32.	«Фрумоаса варэ»	Формаря сферей комуникативе а персоналитэций прин комуникаря вербалэ а копиилор ку адулций ши колежий	1

Планификаря тематикэ а АЕД ла дезволтаря ворбирий  
(ын группа ынтыя микэ)

№ д/о	Субъектул	Скопул	Нумэрул де оре
1.	«Кэлэторие ын варэ»	Формаря сферей комуникативе а персоналитэций прин комуникаря вербалэ а копиилор ку адулций ши колежий	1
2.	«Грэдиница де копии»	Формаря сферей комуникативе а персоналитэций прин комуникаря вербалэ а копиилор ку адулций ши колежий	1
3.	«Весела»	Формаря сферей комуникативе а персоналитэций прин комуникаря вербалэ а копиилор ку адулций ши колежий	1
4.	«Гоамна»	Формаря сферей комуникативе а персоналитэций прин комуникаря вербалэ а копиилор ку адулций ши колежий	1
5.	«Фруктеле»	Стимуларя манифестэрий семнелор комуникэрий екстра-ситуационал-когнитиве ку адулций	1
6.	«Легумеле»	Стимуларя манифестэрий семнелор комуникэрий екстра-ситуационал-когнитиве ку адулций	1
7.	«Чуперчиле, помушоареле»	Стимуларя манифестэрий семнелор комуникэрий екстра-ситуационал-когнитиве ку адулций	1
8.	«Кум анималеле се прегэтеск де ярнэ»	Стимуларя манифестэрий семнелор комуникэрий екстра-ситуационал-когнитиве ку адулций	1
9.	«Урмеле унуй писик»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колег, доринца де а интеракциона ку ел	1
10.	«Ла балул коцофеней» Ж.Менюк	Дезволтаря интересулуй фацэ де колег, доринца де а интеракциона ку ел	1
11.	«Гоамна тырзие»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колег, доринца де а интеракциона ку ел	1
12.	«Кум Гогоаша ышь кэута повестя са»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колег, доринца де а интеракциона ку ел	1
13.	«Ярнэ- ерницэ»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колег,	1

		доринца де а интеракциона ку ел	
14.	«Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя де ярнэ»	Дезволтаря интересулуй фацэ де колег, доринца де а интеракциона ку ел	1
15.	«Дистракцииле де ярнэ»	Консолидаря куноштинцелор копиилор деспре ярнэ, деспре феноменеле де ярнэ, деспре сэрбэториле де ярнэ, дистракций.	1
16.	«Кренвурштъ пентру мотэнаш ши кэцелуш»	Сэ ынвеце а интеракциона ку колежий; сэ ынвеце а комуника	1
17.	«Ымбрэкэминтя»	Сэ ынвеце а интеракциона ку колежий; сэ ынвеце а комуника	1
18.	«Апа врэжитоаре»	Сэ ынвеце а интеракциона ку адулций; сэ ынвеце а комуника	
19.	«Вениць ын каса ноастрэ»	Стимуляря доринцей де а интра ын контакт ку чей дин жур, сэ-шь экспримере гындуриле, сентиментеле, импресииле, утилизынд мижлоачеле вербале	1
20.	«Транспортул»	Стимуляря доринцей де а интра ын контакт ку чей дин жур, сэ-шь экспримере гындуриле, сентиментеле, импресииле, утилизынд мижлоачеле вербале	1
21.	«Парада фестивэ»	Стимуляря доринцей де а интра ын контакт ку чей дин жур, сэ-шь экспримере гындуриле, сентиментеле, импресииле, утилизынд мижлоачеле вербале	1
22.	«Весела»	Стимуляря доринцей де а интра ын контакт ку чей дин жур, сэ-шь экспримере гындуриле, сентиментеле, импресииле, утилизынд мижлоачеле вербале	1
23.	«Етикета де ла ырста фражедэ: ын оспецие не-а венит ун епураш»	Стимуляря доринцей де а интра ын контакт ку чей дин жур, сэ-шь экспримере гындуриле, сентиментеле, импресииле, утилизынд мижлоачеле вербале	1
24.	«Фамилия приетеноасэ»	Стимуляря доринцей де а интра ын контакт ку чей дин жур, сэ-шь экспримере гындуриле, сентиментеле, импресииле, утилизынд мижлоачеле вербале	1
25.	«Професииле дин грэдиница де копий»	Дезволтаря абилитэций де а рэспунде ла ынтребэрь, фолосинд форма уней пропозиций симпле сау а уней афирмаций дин 2-3 фразе симпле.	1

26.	«Ын оспеце ла повесте»	Дезволтаря абилитэций де а рэспунде ла ынтребэрь, фолосинд форма уней пропозиций симпле сау а уней афирмаций дин 2-3 фразе симпле	1
27.	«Ын поеница дин пэдуре»	Дезволтаря абилитэций де а рэспунде ла ынтребэрь, фолосинд форма уней пропозиций симпле сау а уней афирмаций дин 2-3 фразе симпле	1
28.	«Пэсэриле, каре вьецуеск ын пряжмэ»	Стимуларя афирмациилор копилэрешть ын формэ де о пропозицие компусэ	1
29.	«Маря ши вьецуитоареле ей»	Дезволтаря абилитэций де а рэспунде ла ынтребэрь, фолосинд форма уней пропозиций симпле сау а уней афирмаций дин 2-3 фразе симпле.	1
30.	«Фамилия мя»	Дезволтаря абилитэций де а утилиза формеле вербале де комуникаре политикоасэ: а се салута, а-шь луа рэмас бун, а мулцуми, а експрима о ругэминте, а фаче куноштинцэ	1
31.	«Помушоареле»	Дезволтаря абилитэций де а утилиза формеле вербале де комуникаре политикоасэ: а се салута, а-шь луа рэмас бун, а мулцуми, а експрима о ругэминте, а фаче куноштинцэ	1
32.	«Вара»	Дезволтаря абилитэций де а утилиза формеле вербале де комуникаре политикоасэ: а се салута, а-шь луа рэмас бун, а мулцуми, а експрима о ругэминте, а фаче куноштинцэ,	1

Анекса № 4

Планификаря тематикэ а АЕД ла дезволтаря ворбирий  
(група а доуа микэ)

№ д/о	Субьектул	Скопул	Нумэрул де оре
1.	«Вара есте о сэрбэтоаре»	Дезволтаря инициативей ши индепенденцей копилулуй ын комуникаря вербалэ ку адулций ши колежий	1
2.	«Грэдиница де копии»	Дезволтаря инициативей ши индепенденцей копилулуй ын комуникаря вербалэ ку адулций ши	1

		колежий	
3.	«Весела»	Дезволтаря инициативей ши индепенденцей копилулуй комуникаря вербалэ ку адулций ши колежий	1
4.	«Тоамна»	Дезволтаря инициативей ши индепенденцей копилулуй комуникаря вербалэ ку адулций ши колежий	1
5.	«Фруктеле»	Дезволтаря ситуативэ ши де афачере ку колежий ши адулций	1
6.	«Легумеле»	Дезволтаря ситуативэ ши де афачере ку колежий ши адулций	1
7.	«Чуперчиле, помушоареле»	Дезволтаря ситуативэ ши де афачере ку колежий ши адулций	1
8.	«Кум анималеле се прегэтеск де ярнэ»	Дезволтаря ситуативэ ши де афачере ку колежий ши адулций	1
9.	«Урмеле унуй мотэнаш»	Дезволтаря абилитэций де а перчепе ши а ынцележе емоциле конлокуторулуй ши а реакциона адекват ла еле	1
10.	«Ла балул коцофеней» Ж. Менюк	Дезволтаря абилитэций де а перчепе ши а ынцележе емоциле конлокуторулуй ши а реакциона адекват ла еле	1
11.	«Тоамна тырзие»	Дезволтаря абилитэций де а перчепе ши а ынцележе емоциле конлокуторулуй ши а реакциона адекват ла еле	1
12.	«Кум Гогоаша ышь кэута повестя са»	Дезволтаря абилитэций де а перчепе ши а ынцележе емоциле конлокуторулуй ши а реакциона адекват ла еле	1
13.	«Ярнэ-ерницэ»	Сэ контрибуе ла дезволтаря ворбирий ка мижлок де комуникаре, сэ ынвеце а рэспунде ла ынтребэриле едукаторулуй	1
14.	«Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя де ярнэ»	Дезволтаря доринцей де а утилиза мижлоаче де експресивитате интонационалэ а ворбирий ын прочесул комуникэрий ку колежий ши адулций	1
15.	«Дистракциле де ярнэ»	Дезволтаря доринцей де а утилиза мижлоаче де експресивитате интонационалэ а ворбирий ын прочесул комуникэрий ку колежий ши адулций	1
16.	«Приетения»	Дезволтаря доринцей де а утилиза мижлоаче де експресивитате интонационалэ а ворбирий ын прочесул	1



		комуникэрий ку колежий ши адулций	
17.	«Анималеле де ла менажерие»	Дезволтаря доринцей де а утилиза мижлоаче де експресивитате интонационалэ а ворбирий ын прочесул комуникэрий ку колежий ши адулций	1
18.	«Апа врэжитоаре»	Дезволтаря доринцей де а утилиза мижлоаче де експресивитате интонационалэ а ворбирий ын прочесул комуникэрий ку колежий ши адулций	1
19.	«Каса, ын каре еу локуеск»	Дезволтаря доринцей де а утилиза мижлоаче де експресивитате интонационалэ а ворбирий ын прочесул комуникэрий ку колежий ши адулций	1
20.	«Транспортул»	Формаря компетенцелор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
21.	«Зиуа Апэрэторулуй Патрией»	Формаря компетенцелор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
22.	«Продуселе алиментаре»	Формаря компетенцелор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
23.	«Кувнтеле де политеце»	Формаря компетенцелор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
24.	«Еу ши фамилия мя»	Формаря компетенцелор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
25.	«Чине де че аре невое пентру лукру»	Формаря компетенцелор де комуникаре вербалэ ку чей дин жур	1
26.	«Ын оспецие ла повесте»	Дезволтаря абилитэций де а-шь експрима атитудиня емоционал-позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизэрий мижлоачелор де етикетэ вербалэ	1
27.	«Кэлэтория космикэ а микуцилор»	Дезволтаря абилитэций де а-шь експрима атитудиня емоционал-позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизэрий мижлоачелор де етикетэ вербалэ	1
28.	«Пэсэриле примэвара»	Дезволтаря абилитэций де а-шь експрима атитудиня емоционал-позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизэрий мижлоачелор де етикетэ вербалэ	1
29.	«Вьецуиторий маритимь»	Дезволтаря абилитэций де а-шь експрима атитудиня емоционал-	1

		позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизерий мижлоачелор де етикетэ вербалэ	
30.	«Еу ши фамилия мя»	Дезволтаря абилитэций де а-шь експрима атитудиня эмоционал-позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизерий мижлоачелор де етикетэ вербалэ	1
31.	«Орашул, ын каре еу локуеск»	Дезволтаря абилитэций де а-шь експрима атитудиня эмоционал-позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизерий мижлоачелор де етикетэ вербалэ	1
32.	«Кэлэторие ын пэдурия де варэ»	Дезволтаря абилитэций де а-шь експрима атитудиня эмоционал-позитивэ фацэ де конлокутор прин интермедиул утилизерий мижлоачелор де етикетэ вербалэ	1

Анекса № 5

Планификаря тематикэ а АЕД ла дезволтаря ворбирий  
(група медие)

№ д/о	Субъектул	Скопул	Нумэрул де оре
1.	«Грэдиница ноастрэ драгэ»	Формаря интеракциунилор де приетение ши абилитэцилор де комуникаре	1
2.	«Кадоуриле тоамней»	Формаря интеракциунилор де приетение ши абилитэцилор де комуникаре	1
3.	«Професииле»	Формаря интеракциунилор де приетение ши абилитэцилор де комуникаре	1
4.	«Инсектеле»	Формаря интеракциунилор де приетение ши абилитэцилор де комуникаре	1
5.	«Анималеле сэлбатиче ши пуй лор»	Дезволтаря аптитудинилор де комуникаре ын жок ши де афачере ку колежий, контрибуция ла доринца де а партичипа ын активитатя колективэ комунэ	1
6.	«Кэлэторие прин цара повештилор»	Дезволтаря аптитудинилор де комуникаре ын жок ши де афачере ку колежий, контрибуция ла доринца де а	1

		партичипа ын активитатя колективэ комунэ	
7.	«Ернатул анималелор»	Дезволтаря аптитудинилор де комуникаре ын жок ши де афачере ку колежий, контрибуция ла доринца де а партичипа ын активитатя колективэ комунэ	1
8.	«Ной ам фост ла менажерие»	Дезволтаря ворбирий коеренте конформ мижлоачелор активитэций де жок	1
9.	«Тайнеле натурий невий»	Дезволтаря аптитудинилор де комуникаре ын жок ши де афачере ку колежий, контрибуция ла доринца де а партичипа ын активитатя колективэ комунэ	1
10.	«Транспортул»	Дезволтаря аптитудинилор де комуникаре ын жок ши де афачере ку колежий, контрибуция ла доринца де а партичипа ын активитатя колективэ комунэ	1
11.	«Весела»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ын конверсацииле колективе	1
12.	«Фамилия ноастрэ приетеноасэ»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ын конверсацииле колективе	1
13.	«Ын оспецие ла повесте»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ын конверсацииле колективе	1
14.	«А венит примэвара, ау сосит пэсэриле кэлэтоаре»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ын конверсацииле колективе	1
15.	«Зиуа Бируинцей»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1
16.	«Варэ, бине ай венит!»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1

Анекса № 6

Планификаря тематикэ а АЕД ла дезволатря ворбирий  
(група маре)

№ д/о	Субьектул	Скопул	Нумэрул де оре
1.	«Орашул (сатул) меу»	Формаря функцией комуникативе а ворбирий	1

2.	«Грэдиница ноастрэ де копий»	Формаря функцией комуникативе а ворбирий	1
3.	«Секуритатя та е ын мыниле тале»	Формаря функцией комуникативе а ворбирий	1
4.	«Кулориле тоамней»	Формаря функцией комуникативе а ворбирий	1
5.	«Фруктеле»	Формаря функцией комуникативе а ворбирий	1
6.	«Легумеле с-ау копт. Стрынжем роада»	Формаря функцией комуникативе а ворбирий	1
7.	«Тоате професииле сынт буне»	Формаря капачитэций де а лукра ын екипэ, ымпреунэ	1
8.	«Инсектеле»	Формаря капачитэций де а лукра ын екипэ, ымпреунэ	1
9.	«Анималеле доместиче ши пуй лор»	Формаря капачитэций де а лукра ын екипэ, ымпреунэ	1
10.	«Анималеле сэлбатиче ярна»	Формаря капачитэций де а лукра ын екипэ, ымпреунэ	1
11.	«Тоамна тырзие»	Формаря капачитэций де а лукра ын екипэ, ымпреунэ	1
12.	«Цара повештилар»	Формаря капачитэций де а лукра ын екипэ, ымпреунэ	1
13.	«Ярнэ-ерницэ»	Дезволтаря ла копий а интереселор когнитиве, а активитэций интеллектуале, а ворбирий коеренте ын активитатя комунэ	1
14.	«Ярна ши фяреле»	Дезволтаря ла копий а интереселор когнитиве, а активитэций интеллектуале, а ворбирий коеренте ын активитатя комунэ	1
15.	«Дистракцииле де ярнэ»	Дезволтаря ла копий а интереселор когнитиве, а активитэций интеллектуале, а ворбирий коеренте ын активитатя комунэ	1
16.	«Анималеле цэрилор калде»	Дезволтаря ла копий а интереселор когнитиве, а активитэций интеллектуале, а ворбирий коеренте ын активитатя комунэ	1
17.	«Кэлэторие ын цара Ворбирий»	Дезволтаря ла копий а интереселор когнитиве, а активитэций интеллектуале,	1

	фрумоасе»	а ворбирий коеренте ын активитатя комунэ	
18.	«Реповестирия оперей луй Л.Н.Толстой «Чоара дештяптэ»	Дезволтаря ла копий а интереселор когнитиве, а активитэций интеллектуале, а ворбирий коеренте ын активитатя комунэ	1
19.	«Каса мя»	Дезволтаря ла копий а интереселор когнитиве, а активитэций интеллектуале, а ворбирий коеренте ын активитатя комунэ	1
20.	«Фелуриле де транспорт»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ла конверсаций колективе	1
21.	«Зиуа апэрэторулуй Патрией»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ла конверсаций колективе	1
22.	«Продуселе алиментаре»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ла конверсаций колективе	1
23.	«Кэлэторие ын цара етикетей»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ла конверсаций колективе	1
24.	«Еу ши фамилия мя»	Дезволтаря капачитэций де а партичипа ла конверсаций колективе	1
25.	«Тоате професииле сынт импортанте»	Сэ се екстиндэ ши конкретизезе репрезентэриле копиилор деспре професииле оаменилор	1
26.	«Ын оспецие ла повесте»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1
27.	«Кучеририя космосулуй»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1
28.	«Примэвара. Пэсэриле кэлэтоаре»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1
29.	«Вьецуитоареле базинелор акватиче»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1
30.	«Зиуа Бируинцей»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1
31.	«Орашул ын каре еу локуеск»	Дезволтаря капачитэций де а респекта етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	1
32.	«Салут,	Дезволтаря капачитэций де а респекта	1

	фрумоасэ варэ!»	етика комуникэрий ын кондиций де интеракциуне колективэ	
--	-----------------	---	--

Анекса № 6

Планификаря тематикэ а АЕД ла дезволатря ворбирий  
(група прегэтитоаре)

№ д/о	Субъектул	Скопул	Нумэрул де оре
1.	«Орашул меу»	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	1
2.	«Грэдиница ноастрэ драгэ»	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	1
3.	«Секуритатя та е ын мыниле тале»	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	1
4.	«Даруриле тоамней»	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	1
5.	«Фруктеле»	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	1
6.	«Легумеле. Грэдина де легуме»	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	1
7.	«Тоате професииле сынт	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку	1

	буне»	адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	
8.	«Инсектеле»	Дезволтаря капачитэций де а ынтречине о комуникаре ку диферите персоане: ку адулць ши колежь, ку копий май мичь ши май марь, ку оамень куноскуць ши некуноскуць	1
9.	«Анималеле доместиче ши пуий лор»	Сэ контрибуе ла манифестаря позицией субъективе ын комуникаря вербалэ ку адулций ши колежий	1
10.	«Анималеле сэлбатиче ши пуий лор»	Сэ контрибуе ла манифестаря позицией субъективе ын комуникаря вербалэ ку адулций ши колежий	1
11.	«Гоамна тырзие»	Сэ контрибуе ла манифестаря позицией субъективе ын комуникаря вербалэ ку адулций ши колежий	1
12.	«Кэлэторие прин цара повештилор»	Сэ контрибуе ла манифестаря позицией субъективе ын комуникаря вербалэ ку адулций ши семений	1
13.	«Ярнэ-ерницэ»	Сэ контрибуе ла стабилиря уней аутоапречиерь адекватэ а позицией интерне а копилулуй прин интермедиул конштиентизэрий позицией сале сочиале ын комунитатя копиилор ши ын медиул адулт	1
14.	«Ернатул анималелор»	Сэ контрибуе ла стабилиря уней аутоапречиерь адекватэ а позицией интерне а копилулуй прин интермедиул конштиентизэрий позицией сале сочиале ын комунитатя копиилор ши ын медиул адулт	1
15.	«Дистракцииле де ярнэ»	Сэ контрибуе ла стабилиря уней аутоапречиерь адекватэ а позицией интерне а копилулуй прин интермедиул конштиентизэрий позицией сале сочиале ын комунитатя копиилор ши ын медиул адулт	1
16.	«Фамилиаризаря ку анималеле нордиче ши дин цэриле калде»	Сэ контрибуе ла стабилиря уней аутоапречиерь адекватэ а позицией интерне а копилулуй прин интермедиул конштиентизэрий позицией сале сочиале ын комунитатя копиилор ши ын медиул адулт	1

17.	«Приетений мей»	Сэ контрибуе ла стабилиря уней аутоапречиерь адеквате а позицией интерне а копилулуй прин интермедиул конштиентизэрий позицией сале сочиале ын комунитатя копиилор ши ын медиул адулт	1
18.	«Тайнеле натурий невий»	Дезволтаря функцией комуникативе а ворбирий	1
19.	«Каса мя»	Дезволтаря функцией комуникативе а ворбирий	1
20.	«Фелуриле де транспорт»	Дезволтаря функцией комуникативе а ворбирий	1
21.	«Апэрэторий Патрией»	Дезволтаря функцией комуникативе а ворбирий	1
22.	«Весела»	Дезволтаря функцией комуникативе а ворбирий	1
23.	«Кэлэторие ын цара Етикета»	Дезволтаря капачитэций де а алеже ын мод конштиент о формэ де етикетэ ын функции де ситуация де комуникаре, де ырста интерлокуторулуй, скопул интеракциуний	1
24.	«Фамилия мя»	Дезволтаря капачитэций де а алеже ын мод конштиент о формэ де етикетэ ын функции де ситуация де комуникаре, де ырста интерлокуторулуй, скопул интеракциуний	1
25.	«Тоате професииле сынт нечесаре, тоате професииле сынт импортанте»	Дезволтаря капачитэций де а алеже ын мод конштиент о формэ де етикетэ ын функции де ситуация де комуникаре, де ырста интерлокуторулуй, скопул интеракциуний	1
26.	«Кэлэторие прин повешть»	Дезволтаря капачитэций де а алеже ын мод конштиент о формэ де етикетэ ын функции де ситуация де комуникаре, де ырста интерлокуторулуй, скопул интеракциуний	1
27.	«Кэлэторие космикэ»	Дезволтаря капачитэций де а алеже ын мод конштиент о формэ де етикетэ ын функции де ситуация де комуникаре, де ырста интерлокуторулуй, скопул интеракциуний	1
28.	«Пэсэриле кэлэтоаре»	Дезволтаря капачитэций де а алеже ын мод конштиент о формэ де етикетэ ын функции де ситуация де комуникаре, де	1



		вырста интерлокуторулуй, скопул интеракциуний	
29.	«Ачастэ лумя субакватикэ енигматикэ!»	Дезволтаря капачитэций де а алеже формуле вербале де етикетэ пентру диспозиция емоционалэ а интерлокуторулуй	1
30.	«9 Май – Зиуа Бируинцей»	Дезволтаря капачитэций де а алеже формуле вербале де етикетэ пентру диспозиция емоционалэ а интерлокуторулуй	1
31.	«Орашул, ын каре еу локуеск»	Дезволтаря капачитэций де а алеже формуле вербале де етикетэ пентру диспозиция емоционалэ а интерлокуторулуй	1
32.	«Салут, варэ!»	Дезволтаря капачитэций де а алеже формуле вербале де етикетэ пентру диспозиция емоционалэ а интерлокуторулуй	1

### 3. Объективе организационале

Коордонаря активитэций спечиалиштилор организацией де ынвэцэмынт прешколар ын десфэшуаря АЕД ла дезволтаря ворбирий. Организаря интеракциуний ынвэцэторулуй-логопед ку педагогул-психолог (едукаторул).

Сарчиниле мунчий ынвэцэторулуй-логопед ши педагогулуй-психолог ын десфэшуаря АЕД ла дезволтаря ворбирий сынт стрынс легате речипрок ши се реализязэ ын кадрул абордэрий холистиче а формэрий ши дезволтэрий абилитэцилор комуникативе ла прешколарь. Инструиря есте дирекционатэ спре дезволтаря вербалэ комуникативэ, дар ну спре антренаря унор прочесе психиче апарте.

Дирекция принчипалэ а мунчий комуне а ынвэцэторулуй-логопед ши педагогулуй-психолог (едукаторулуй) есте дезволтаря тутурор компонентелор ворбирий орале а копиилор (лексикул, структура граматикалэ а ворбирий; ворбиря коерентэ – форме диалогате ши монологате) ын десфэшуаря АЕД ла дезволтаря ворбирий.

Ла ынчепутул анулуй школар ынвэцэторулуй-логопед ши педагогул-психолог конкомитент десфэшоарэ экзаминаря, диагностикаря, депистязэ капабилитэциле компенсаторий, дификултэциле ын ынсуширя абилитэцилор комуникативе де ворбире.

Релация ын мунка ынвэцэторулуй-логопед ши педагогулуй-психолог (а едукаторулуй) ну се лимитязэ ла утилизаря формелор психоложиче ши логопедиче ши методелор де лукру ын десфэшуаря АЕД ла дезволтаря ворбирий, интеграря речипрокэ есте мулт май профундэ. Еа пресупуне:

а) планификаря комунэ ши десфэшуаря АЕД ла дезволтаря ворбирий;

б) алкэтуиря планурипор комуне привинд мунка де корекцие ку копияй, каре нечеситэ о атенцие педагожикэ споритэ;

в) мониторингул комун пе база резултателор экзаминарий ши активитэций корекционал-дезволтативе;

г) елабораря рекомандэрипор пентру педагожь ши пэринць;

д) организаря семинарелор ши консултациилор ла тема дезволтэрий психиче ши вербале а копиилор;

е) оформаря ажитацией илустративе пентру педагожь ши пэринць;

ж) селектаря литературий пентру аутоинструиря лор.

Ын аша мод, ши ынвэцэторул-логопед, ши педагогул-психолог (едукаторул) се окупэ де дезволтаря ворбирий ши а алтор прочесе психиче конкомитент, дар ну ла егал. Сарчина принципалэ а ынвэцэторулуй-логопед есте дезволтаря ворбирий (ши корекция функциилор психиче супериоаре). Дезволтаря ворбирий пентру педагогул-психолог де асеменя есте уна дин сарчиниле де базэ, ынсэ ын контекстул мунчий педагог-психологулуй ворбиря есте принципалул мижлок де комуникаре.