

**Образовательная психолого-педагогическая
программа
«Общительный малыш»
для организаций дошкольного образования**



Тирасполь

2021

Авторы-составители:

Н.Н. Герасютенко, заведующий первой квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ № 11 г. Тирасполя; руководитель методического объединения педагогов-психологов организаций дошкольного образования МУ «УНО г. Тирасполь»;

Н.А. Брадеско, заместитель заведующего первой квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ № 41 г. Тирасполя; секретарь методического объединения педагогов-психологов организаций дошкольного образования МУ «УНО г. Тирасполь»;

С.С. Панца, педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ № 17 г. Тирасполя;

И.Г. Гаврилова, заведующий, педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ № 1 г. Тирасполя;

Ж.М. Днестрян, педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ № 5 г. Тирасполя;

Г.Ю. Жикул, педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ № 6 г. Тирасполя;

М.И. Накова, педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ № 19 г. Тирасполя.

Рецензенты:

А.А. Ворона, старший преподаватель высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

А.Г. Байзан, начальник ОДО МУ «УНО г. Тирасполь»; учитель-логопед первой квалификационной категории МДОУ № 47 ЦРР «Росток» г. Тирасполя;

Н.Ю. Бойко, главный специалист МУ «УНО г. Тирасполь»; заведующий высшей квалификационной категории МДОУ «Центр развития ребенка» № 17 г. Тирасполя.

Образовательная психолого-педагогическая программа «Общительный малыш» является учебно-методическим обеспечением обязательной части примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. Представленное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию речи детей дошкольного возраста и развернутые конспекты проведения непосредственной образовательной деятельности обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Социально-нравственное развитие», раздела «Развитие речи». Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре построения программ уровня дошкольного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога дошкольного образования, и предназначена к использованию педагогами-психологами (воспитателями) организаций дошкольного образования с детьми от 2-х до 7-и лет.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩИТЕЛЬНЫЙ МАЛЫШ»	4
Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы.....	5
Методологическая основа разработки программы.....	5
Принципы построения программы.....	5
Вид психолого-педагогической программы, проблемная ситуация развития.....	6
Цель программы.....	7
Задачи программы.....	7
Участники реализации программы.....	7
Сроки, этапы и алгоритм реализации психолого-педагогической программы.....	8
Требования к результатам освоения программы.....	9
Практическая апробация программы.....	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩИТЕЛЬНЫЙ МАЛЫШ»	11
Особенности развития речи, коммуникативной функции речи и речевого общения в дошкольном возрасте.....	11
Формы образовательной деятельности при реализации программы.....	16
Психолого-педагогический, технологический инструментарий реализации программы....	17
Примерное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей от 2-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст).....	18
Примерное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей от 4-х до 5-и лет (средняя группа).....	24
Примерное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей от 5-и до 6-и лет (старшая группа).....	34
Примерное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей от 6-и до 7-и лет (подготовительная к школе группа).....	42
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩИТЕЛЬНЫЙ МАЛЫШ»	49
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 2-х до 4-х лет.....	52
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 4-х до 5-и лет (средняя группа).....	117
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 5-и до 6-и лет (старшая группа).....	194
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 6-и до 7-и лет (подготовительная к школе группа).....	271

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩИТЕЛЬНЫЙ МАЛЫШ»

Пояснительная записка

Актуальность: в связи с развитием теории воспитательно-образовательного процесса в организациях дошкольного образования ощущается необходимость в изучении вопросов речевого развития дошкольников в соответствии с современным социальным заказом, находящим отражение в образовательной области «Социально-нравственное развитие» (Государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Целевая установка образовательной области «Социально-нравственное развитие» отражена и в планируемых результатах освоения ребенком дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых указывается следующее интегративное качество личности ребенка дошкольного возраста: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» через решение следующих задач: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Таким образом, речь и речевое общение детей дошкольного возраста в организациях дошкольного образования предусматривают развитие коммуникативной функции речи – использование речи для сообщения окружающим какой-либо информации или побуждения их к действиям, развитие способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Коммуникативная функция речи рассматривается как базисная характеристика речевой активности ребенка дошкольного возраста, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфических детских видов деятельности – коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и пр. Коммуникативная функция речи является важнейшей предпосылкой дальнейшего успешного систематического обучения в школе.

Несформированность коммуникативной функции речи сказывается на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников, выражается в снижении потребности в общении, отсутствии способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Очевидным становится, что развитие коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений

деятельности педагогов-психологов и педагогов организаций дошкольного образования.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Приднестровской Молдавской Республики.
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании».
4. Закон о дошкольном образовании № 499-З-IV (САЗ 08-29) от 25 июля 2008 г.
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики».
6. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
7. Примерная основная образовательная программа для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.
8. Базисный учебно-развивающий план организации дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июня 2020 года № 498).

Методологическая основа разработки программы:

- научные труды М.И. Лисиной, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой А.Э. Ренштейн о развитии коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогические труды М.И. Лисиной, А.Г. Ружской, С.В. Радченко о смысле общения как особой коммуникативной деятельности ребенка и его возрастного развития;
- идеи деятельностного подхода и игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- идеи К. Роджерса о гуманном отношении к внутреннему миру ребенка;
- концепция Ш.А. Амонашвили о личностно ориентированном подходе и построении программного материала с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и направленностью на его потребности и возможности.

Принципы построения программы: учет возрастных особенностей, личностного подхода, принцип системности и гуманности; принцип единства воспитания, образования, обучения и развития; принцип ранней психолого-педагогической поддержки; принцип деятельностного подхода.

Вид психолого-педагогической программы, проблемная ситуация развития

Вид психолого-педагогической программы – образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Общительный малыш».

Психолого-педагогическая направленность: программа ориентирована на развитие коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков и умений через речевое взаимодействие с окружающими людьми.

В настоящее время большее количество выпускников организаций дошкольного образования и обучающихся младшего школьного возраста имеют нарушения коммуникативной функции речи, которые проявляются в следующем:

- в неумении планировать совместную деятельность в речевом общении;
- зачастую дети затрудняются передать содержание впечатления, сюжета, сказки;
- неинициативны во время вступления в речевые контакты;
- не могут поддержать простой разговор;
- не умеют слушать других и выражать свои мысли словами;
- испытывают затруднения в составлении творческих рассказов и др.

В практике работы с детьми дошкольного возраста зачастую судят только по внешним характеристикам речи. Чаще всего родители и воспитатели, учителя обращают внимание на четкость произношения звукового состава слова, на четкость произношения фонем, на умения согласовывать слова в предложениях, на умения ребенка формулировать высказывания, составлять простые сообщения и рассказы, а также на наличие заикания или других «грубых» дефектов речевой деятельности.

В связи с таким внешним «логопедическим» пониманием речевого развития часто остаются за пределами внимания более существенные характеристики речи ребенка. Любая программа уровня дошкольного воспитания определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение использовать язык в процессе создания связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника. И материалы исследований А.Э. Ренстейн, А.Г. Ружской подтверждают актуальность этого направления. Ребенка надо учить отвечать на вопросы взрослого, задавать их, высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, устанавливать положительные контакты, поддерживать разговор, беседу. Именно коммуникативная функция речи, как средство общения ребенка, лежит в основе всего последующего вербального развития индивида. От своеобразного появления этой функции зависит, как скоро ребенок дошкольного возраста овладеет высшими уровнями сознания и произвольности.

Цель программы: развитие коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков и умений через речевое взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития коммуникативной функции речи в непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Использовать коммуникативную функцию речи для формирования умения, связанного с восприятием: умение дослушать и выслушать; умение учитывать эмоциональное состояние партнера; умения и навыки общения со сверстниками и окружающими взрослыми.

3. Использовать коммуникативную функцию речи для формирования умения по ориентации в ситуации общения: умение учитывать особенности собеседника, умение учитывать ситуацию общения.

4. Использовать коммуникативную функцию речи для формирования умения, связанного с воспроизведением: учет в собственной речи эмоционального состояния партнера, умение согласовывать действия, мнения с потребностями партнеров по общению.

Участники реализации программы

Программа «Общительный малыш» разработана для детей от 2-х до 7-и лет.

Участники образовательных отношений: дети дошкольного возраста, педагоги-психологи, воспитатели, родители.

Гарантии прав участников образовательных отношений при реализации программы отражены в следующих нормативно-правовых документах: в Конвенции ООН о правах ребенка; в Законе Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании»; в Законе «О дошкольном образовании № 499-3-IV (САЗ 08-29) от 25 июля 2008 г.; в должностных инструкциях педагога-психолога и воспитателя организации дошкольного образования; в Уставе ОДО; в договоре между родителями (законными представителями) ребенка и дошкольной организацией; в письменном согласии родителей (законных представителей) ребенка на осуществление оценки качества возможных достижений воспитанников; в этическом кодексе педагога-психолога.

Во время проведения непосредственной образовательной деятельности программы «Общительный малыш» педагоги, педагог-психолог организации дошкольного образования несут ответственность за безопасность среды, соблюдение требований СанПин и качество профессиональной деятельности.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников образовательных отношений при реализации программы

Дети дошкольного возраста, как участники программы «Общительный малыш», имеют право:

- на охрану жизни, защиту от различных форм физического и психического насилия;
- на обеспечение необходимыми условиями для получения психологической помощи;
- на получение психологической помощи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги, педагог-психолог дошкольной организации, как участники программы «Речь как средство общения», имеют право:

- на выбор научно-методических материалов и иных средств для осуществления непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с целью программы и нормативно-правовыми документами, обеспечивающими реализацию программы;
- на участие в разработке планирования непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с программой;
- на проведение научно-исследовательской деятельности, участие в экспериментальной деятельности и во внедрении инноваций;
- на обсуждение вопросов, касающихся программы;
- на защиту профессиональной чести и достоинства, на объективное расследование и защиту в случае нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Педагоги, педагог-психолог обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая таким образом реализацию программы «Речь как средство общения» в полном объеме;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать нормам профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство детей как участников программы;
- обеспечить высокое качество психологического развития детей через применение научно обоснованных форм и методов работы;
- повышать свой профессиональный уровень в соответствии с содержанием программы;
- соблюдать устав дошкольной образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) детей о ходе и особенностях реализации программы.

Сроки, этапы и алгоритм реализации психолого-педагогической программы

Образовательная психолого-педагогическая программа «Общительный малыш» по развитию речи рассчитана для реализации на 5 лет и состоит из следующих этапов:

I. Организационно-подготовительный этап (сентябрь):

- подбор и изучение существующей психолого-педагогической литературы по данной теме;
- разработка программы;

- подготовка материально-технической базы.

II. Организационно-диагностический этап (октябрь):

- проведение диагностических мероприятий;

- обработка и анализ полученных результатов.

III. Технологический этап (ноябрь – апрель):

- практическая реализация программы.

IV. Заключительный (аналитико-обобщающий) этап (май – июнь):

- проведение итоговой диагностики;

- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

Требования к результатам освоения программы

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (пункт 38, раздел 4 ГОС ДО ПМР).

К целевым ориентирам реализации программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Целевые ориентиры реализации программы в раннем возрасте (от 2-х до 3-х лет):

а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

б) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются ситуации, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

в) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

2. Целевые ориентиры реализации программы в дошкольном возрасте (от 3-х до 7-и лет):

а) ребенок овладевает основными культурными способами речевой деятельности, проявляет инициативу в общении;

б) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

в) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

г) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной программы. Освоение программы «Общительный малыш» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников (пункт 40, раздел 4 ГОС ДО ПМР).

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, пунктом 28 раздела 3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», при реализации программы «Общительный малыш» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

б) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (лиц, их заменяющих).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Практическая апробация программы

Образовательная психолого-педагогическая программа «Общительный малыш» прошла апробацию на базе МДОУ № 1, 5, 6, 11, 17, 19, 41 г. Тирасполя в 2020/21 учебном году.

Участники реализации программы: 350 детей в возрасте от 2-х до 7-и лет, посещающих общеобразовательные группы организаций дошкольного образования.

Реализация программы показала следующие положительные результаты в достижении целевых ориентиров дошкольного образования:

1. В организациях дошкольного образования созданы благоприятные условия для развития коммуникативной функции речи в непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Педагоги, педагоги-психологи овладели навыком использования коммуникативной функции речи для формирования умения, связанного с восприятием детей дошкольного возраста: умение дослушать и выслушать; умение учитывать эмоциональное состояние партнера; умения и навыки общения со сверстниками и окружающими взрослыми.

3. Педагоги, педагоги-психологи овладели навыком использования коммуникативной функции речи для формирования умения по ориентации в ситуации общения: умение учитывать особенности собеседника, умение учитывать ситуацию общения.

4. Педагоги, педагоги-психологи овладели навыком использования коммуникативной функции речи для формирования умения, связанного с воспроизведением: учет в собственной речи эмоционального состояния партнера, умение согласовывать действия, мнения с потребностями партнеров по общению.

Цели, задачи, содержание программы позволили педагогам и педагогам-психологам провести целенаправленную и систематическую работу в достижении целевых ориентиров дошкольного образования посредством развития коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков и умений через речевое взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩИТЕЛЬНЫЙ МАЛЫШ»

Особенности развития речи, коммуникативной функции речи и речевого общения в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте развитие речи и речевого общения осуществляется в разных видах деятельности (общении, учебной деятельности, игре, труде, бытовой деятельности), которые заключают в себе потенциальные педагогические возможности. Решающую роль в становлении речи играет общение. Говоря о качественных характеристиках общения, необходимо остановиться на том, как педагоги, психологи определяют, что такое общение. По мнению, В.В. Давыдова, Б.В. Ломова, «общение – взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата».

С понятием «общение» связаны такие два определения, как «речевая деятельность» и «речевое поведение». Речевая деятельность и речевое поведение отличаются друг от друга своими результатами. Результатом речевой деятельности являются мысль и текст, а результатом речевого

поведения выступают отношения между людьми (доброжелательные, недоброжелательные и др.) и эмоции, вызываемые тем или иным речевым поведением собеседников.

Следовательно, формирование социально-активной личности ребенка предполагает развитие речевого общения в единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения. Иными словами, задача сводится к формированию и развитию у ребенка дошкольного возраста коммуникативной функции речи, которая способствует не только использованию знаний языковой системы и владению языковым материалом (речью), но и соблюдению социальных норм речевого общения, правил речевого поведения.

Коммуникативная функция речи определяет способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

Сюда входит знание приемов диалогизации речи:

- умение употреблять обращение в различных формах, умение искренне выразить свою оценку того или иного факта или события, обычно вызывающего отклик, ответное сопереживание;
- умение прогнозировать эмотивные реакции собеседников, знание средств интимизации общения.

Процесс общения составляют три стороны:

- социально-перцептивная – ориентирует на восприятие и понимание другого человека;
- интерактивная – обеспечивает межличностное взаимодействие собеседников;
- коммуникативная – передача информации осуществляется путем коммуникации с использованием языковых и речевых средств выражения желаний, мыслей и отношений (Н.А. Горлова).

Общение ребенка со взрослым, как показывают исследования М.И. Лисиной, имеет решающее значение и для развития речи, так как только взрослый ставит перед детьми задачу овладения речью. Только в целях общения с ним ребенок принимает эту задачу и только с помощью взрослого решает ее: ситуативное общение со взрослым в ходе совместной деятельности способствует принятию задачи овладения словом и ее решению с помощью взрослого.

У ребенка дошкольного возраста до 7 лет сменяются 4 формы общения со взрослыми:

- ситуативно-личностная;
- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризуемая несколькими параметрами.

Таковыми считаются:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению со взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Решающее значение для появления коммуникативной потребности имеет поведение и позиции взрослого по отношению к ребенку. При выполнении бытовых процедур ребенок все яснее улавливает коммуникативные воздействия взрослого. Они вызывают удовлетворение у младенца от ощущения своей важности и значимости для других. Отношение к ребенку как к личности – решающее условие для становления коммуникативной деятельности. Первой формой общения является ситуативно-личностное общение. Оно считается сложившимся, если малыш смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Содержание потребности в общении составляет стремление к доброжелательному вниманию. Мотив общения – личный.

К шести месяцам жизни ребенка данная форма общения сменяется ситуативно-деловой, которая сохраняется до трех лет и разворачивается в процессе совместных со взрослым манипулятивных действий, удовлетворяя новую потребность малыша – в сотрудничестве. Именно с этого возраста начинается развитие речевых контактов ребенка со взрослым. Подражание речи взрослых начинается с воспроизведения ее интонационной стороны. Затем ребенок начинает воспринимать ритмическую сторону и позже звуковую сторону речи. На первый план выступают деловые мотивы.

На втором и третьем годах жизни появляется новая форма общения в виде диалога, который протекает на фоне практического взаимодействия со взрослыми, он включен в предметную деятельность, у детей возрастает потребность в сотрудничестве со взрослым, им требуется соучастие в их действиях. Но постепенно диалог начинает приобретать самостоятельный характер, этому способствует интенсивное овладение словами, развитие понимания их смысла и резко возрастающий интерес к окружающей действительности.

В младшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно-познавательная форма общения, которая характерна для детей трех-пяти лет. Она включена в совместную познавательную со взрослым деятельность. Путь к пониманию явлений, сложных проблем – общение со взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. Дошкольники добиваются уважения, обсуждая важные, серьезные проблемы

познавательного характера. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить содержательную информацию.

На этом этапе развития ребенка предложения удлиняются, появляются сложные предложения. Лексика освобождается от привязанности к конкретной ситуации. Расширяется запас слов, связанных с отражением воспринимаемых качеств предметов окружающего мира. Наряду с атрибутивными свойствами дети определяют также эстетические и эмоциональные отношения к предметам и явлениям. Употребляемые ребенком глаголы становятся разнообразнее. Уменьшается доля глаголов конкретного предметного действия. С четырех лет появляется косвенная речь.

К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная, которая характерна для детей пяти-семи лет. Главным мотивом общения становится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта. Он не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества. Он получает в глазах ребенка собственное независимое существование. Поэтому для дошкольника приобретают значение такие детали жизни взрослых, которые их не касаются, но позволяют воссоздать полный образ данного человека. В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Общение имеет «теоретический характер» и включено в познавательную деятельность. Ребенок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании. Детям важно знать, как нужно делать, как поступать правильно. Они соглашаются исправить ошибки, изменить свою точку зрения или отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы достичь единства мнений со взрослым. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности.

Для детей характерна наибольшая по сравнению с другими этапами обращенность их речи к партнеру. Дети говорят уже более сложными предложениями. Прилагательные распределяют, помимо атрибутивных свойств, эстетические, этические свойства персонажей, их физическое и эмоциональное состояние. Возрастает доля глаголов волевого и интеллектуального действия. Доля повелительных глаголов уменьшается. Дети начинают пользоваться как косвенной, так и прямой речью.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка. Ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем, анализаторов и реакций хватания. Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи. Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить

рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. Внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе, представляя себя как ученика, поэтому наиболее успешно приобретает новые знания.

Итак, развитие речи у дошкольников происходит в их общении со взрослым. Под влиянием и по инициативе взрослого происходит переход от одной формы общения к другой, формируется новое содержание потребности в общении.

Однако ребенок общается не только со взрослым, но и со своими сверстниками.

К двум годам складывается первая форма общения со сверстниками – эмоционально-практическая. Эта форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний. В возрасте с четырех до шести лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения, которая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества.

Внеситуативно-деловая форма общения наблюдается довольно редко, но у старших дошкольников четко намечается тенденция к ее развитию. Эта форма общения формирует умение видеть в партнере самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представление о самом себе.

В целом общение со сверстниками имеет следующие особенности:

- яркая эмоциональная насыщенность. В общении дошкольников наблюдается почти в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений, чем в общении со взрослыми;

- нестандартность детских высказываний, отсутствие жестких норм и правил. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов, звуков, фразу (жужжат, трещат, передразнивают друг друга, придумывают новые названия знакомым предметам);

- преобладание инициативных высказываний над ответными. При общении со сверстниками ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Поэтому беседы, как правило, не получается: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера. А инициативу и предложения взрослого ребенок чаще всего поддерживает, старается ответить на его вопросы, более или менее внимательно слушает сообщения и рассказы;

- общение детей с друг другом значительно богаче по своему назначению, функциям. Управление действиями партнера (показать, как можно и как нельзя делать), контроль его действий (вовремя сделать замечание), навязывание собственных образцов (заставить его сделать именно так), совместная игра (вместе решить, как будем играть) и постоянное сравнение с собой (я так могу, а ты?). От взрослого же ребенок ждет либо оценки своих действий, либо новой познавательной информации.

Итак, взрослый и сверстник способствуют развитию разных сторон личности ребенка. В общении со взрослым ребенок учится говорить и поступать правильно, слушать и понимать другого, усваивать новые знания. В общении со сверстниками – выражать себя, управлять другими людьми, вступать в разнообразные отношения. Кроме того, многим вещам сверстник может научиться гораздо лучше, например, умению правильно говорить. Исследователи объясняют это тем, что ребенок является менее понятливым и чутким партнером, чем взрослый. Именно непонятливость сверстника играет положительную роль в развитии речи детей.

При общении со взрослыми дошкольник овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и словосочетания. Однако все эти усвоенные слова, выражения могут остаться «в пассиве» и не использоваться в повседневной жизни. Ребенок может знать много слов, но не употреблять их, потому что в этом нет необходимости. Чтобы пассивные знания стали активными, нужна жизненная потребность в них. Эта потребность возникает, когда он общается со сверстником.

Таким образом, в развитии речи детей дошкольного возраста необходимо уделять внимание развитию, именно, коммуникативной функции речи, которая способствует формированию коммуникативных навыков и умений общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками.

Формы образовательной деятельности при реализации программы: непосредственная образовательная деятельность (НОД) по развитию речи с детьми дошкольного возраста.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Развитие речи» как средство общения проводится педагогом-психологом (при отсутствии – воспитателем) 1 раз в неделю в 1 младшей группе, 2 младшей группе, в средней группе, старшей группе и в подготовительной к школе группе, в соответствии с Базисным учебно-развивающим планом организации дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июня 2020 года № 498).

Длительность НОД определяется нормами СанПиН (Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"») и представлена в таблице 1.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Группа	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности
Первая младшая	10 минут
Вторая младшая	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	25 минут
Подготовительная к школе	30 минут

Количество занятий – 32 занятия во всех возрастных группах. 32 занятие – итоговое занятие: развлечение «Ее Величество – Речь» (все возрастные группы).

Структура построения непосредственно-образовательной деятельности:

1. Организационный этап – игровая мотивация.
2. Основной этап – ведение задачи по приобретению навыков общения.
3. Заключительный этап – подведение итогов, рефлексия.

Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи (коммуникативная функция речи, речь как средство общения) строится на основе календарно-тематического планирования.

Психолого-педагогический, технологический инструментарий реализации программы

Реализация программы «Общительный малыш» осуществляется с использованием здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и личностно ориентированных технологий, включающих следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксационные игровые упражнения;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии;
- презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности.

**Примерное календарно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для
детей от 2-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст)**

Цель: развитие коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков и умений через речевое взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками.

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей. - Воспитывать любовь к детскому саду. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. - Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. - Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). - Развивать общую и мелкую моторику
2	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со временем года осень, с ее характерными признаками. - Обогащать знания детей о приметах осени. - Способствовать развитию речи как средства общения. - Создание атмосферы эмоциональной безопасности. - Снятие эмоционального и мышечного напряжения
3	«Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения; - Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей. - Развивать мелкую моторику пальцев рук. - Воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию положительных эмоций. - Формировать нравственно-эстетические чувства к природе
4	«Осенний листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения. - Развитие речевого дыхания, речевого общения. - Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе

5	«Моя семья. Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать патриотические чувства. - Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи. - Развивать навыки речевого общения
6	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Познакомить детей с животными и их детенышами. - Расширить представление о них. - Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. - Побуждать к диалогу по поводу изображения на экране
7	«Домашние птицы и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Учить детей различать домашних птиц и их детенышей. - Учить называть и сравнивать их по величине «большой», «маленький». - Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; произнесению звуко-подражаний. - Повышать речевую активность детей. - Развивать умение отвечать на вопросы
8	«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к речевому общению. - Создание условий для стимулирования детей к речевой активности; расширить и закрепить знания детей об одежде и обуви. - Закреплять последовательность одевания одежды; обеспечить дружеское взаимоотношение при игре; воспитывать интерес к одежде
9	«Как звери готовятся к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о диких животных, их особенностях, повадках, питании. - Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. - Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. - Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками. - Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них
10	«Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года. - Расширять знания детей о времени года зима. - Закрепить знание, что зимние развлечения характерны только для зимы. - Активизировать речь детей. - Продолжать учить отвечать на вопросы. - Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь
11	«Зимние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства

		<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. - Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово. - Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. - Учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
12	«Елочка-красавица»	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для закрепления и расширения знаний о предстоящем новогоднем празднике, о признаках зимы. - Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); основных математических представлениях – один - много. - Побуждать детей к речевому общению. - Развивать воображение, внимание, речь, мышление. - Развивать творческие способности. - Развивать мелкую моторику
13	«Новый Год»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к речевому общению. - Создание положительного эмоционального настроения в группе. - Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. - Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения
14	«Кто мы? Какие мы?»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к речевому общению. - Создание положительного эмоционального климата в группе. - Развитие самопонимания, самоосознания своей индивидуальности. - Снятие эмоционального напряжения. - Развитие чувства ритма, координации движений
15	«День мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья». - Организовать деятельность детей по формированию навыков общения. - Создать условия для формирования ценностного отношения к семье. - Познакомить детей с праздником «День матери»; учить подбирать ласковые слова. - Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме
16	«Игрушки в нашей группе»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать дружеские взаимоотношения,

		<p>развивать навыки общения у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. - Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие восприятия, речи и воображения
17	«Транспорт. То едим, то летим»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Развивать речевое дыхание. - Определять количество предметов (больше – меньше). - Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. - Развивать двигательную активность. - Воспитывать желание помогать
18	«Папин день»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Развивать любознательность и познавательную мотивацию к предметам окружающего мира; - Воспитывать в детях чувство сопереживания. - Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). - Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца
19	«Будь здоров, малыш»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни. - Закрепить представления у детей о культурно-гигиенических навыках. - Развивать способность у детей определять цвет, форму и размер овощей и фруктов. - Активизировать речь детей посредством отгадывания загадок
20	«В гостях у бабушки Арины»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с фольклорными произведениями (устным народным творчеством: потешки, прибаутки). - Знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. - Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. - Развивать любознательность. - Воспитать любовь к родному языку, расширять представления о добре, правде, красоте
21	«Учим гостей правилам поведения»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения.

		<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать речь детей посредством чтения стихотворений. - Воспитывать культуру поведения. - Способствовать сплочению детского коллектива. - Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду и дома. - Учить соблюдать эти правила в окружающей обстановке
22	«Угощаем кукол чаем»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Закреплять названия основных предметов посуды, усвоение обобщающего понятия «посуда». - Уточнить представления о том, для чего нужна посуда. - Закреплять умения выделять цвет предметов, группировать предметы по сенсорному признаку (цвету). - Развивать внимание, память, воображение, речь
23	«Весна в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей. - Развивать мелкую моторику пальцев рук. - Воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию положительных эмоций. - Формировать нравственно-эстетические чувства к природе
24	«Весенняя поляна»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - Воспитывать творческое восприятие, отзывчивость и доброту, желание помогать. - Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений. - Закрепить цвета
25	«Насекомые весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки. - Познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым. - Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление. - Развивать общую моторику рук. - Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать
26	«Прилетели птички-невелички»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру общения. - Расширять словарный запас.

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброту, заботливое отношение к птицам. - Развивать двигательную активность. - Формировать эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной игровой деятельности
27	«Смотрит солнышко в окошко»	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать эмоциональное настроение. - Активизировать речевое развитие ребенка и словарный запас. - Формировать представление о форме, величине и цвете. - Развивать познавательный интерес, закрепить сенсорные эталоны. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
28	«Мама – солнышко мое»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую речь. - Воспитывать любовь к маме. - Развивать умение, чередовать цвета при создании композиции в процессе игры «Бусы для мамы». - Развивать мышление, мелкую и общую моторику
29	«Как гномик искал улыбку»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления детей об эмоциях «радость» и «грусть». - Развивать эмоциональную отзывчивость. - Закрепить знания детей о лесных жителях. - Развитие внимания, памяти
30	«Моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотическое чувство, любовь к Родине. - Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей. - Развивать речь, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Развитие слухового восприятия
31	«Лето красное, лето прекрасное»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. - Развивать речь, коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание. - Способствовать развитию познавательной активности. - Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт. - Воспитывать усидчивость, развивать эмоциональность

**Примерное календарно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности по развитию речи
для детей от 4-х до 5-и лет (средняя группа)**

Цель: развитие коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков и умений через речевое взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками.

№ п/п	Тема	Задачи
1	« Детский сад – это радость для ребят »	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать установлению межличностных контактов. - Способствовать созданию в группе благоприятного микроклимата. - Развивать навыки общения у детей среднего дошкольного возраста. - Продолжать учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). - Уточнить представления о роли людей разных профессий, работающих в детском саду (в частности, о помощи педагога-психолога детям). - Развивать психологические качества: внимание, мышление, воображение, произвольность поведения, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, фразовую речь, навыки позитивного социального поведения. - Укреплять чувство единства. - Воспитывать умение действовать согласованно. - Способствовать улучшению психологического климата, снижению эмоционального напряжения
2	« Осень »	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представления о поздней осени и типичных осенних проявлениях в природе. - Развивать коммуникативные умения, последовательность в изложении мыслей. - Воспитывать бережное отношение к природе
3	« Мир предметов и техники »	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активный словарь детей. - Формировать доброжелательное отношение к детям. - Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки. - Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. - Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами

4	«Прогулка по городу»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительной операции – обобщение, классификация, рассуждение. - Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. - Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. - Создавать условия для проявления познавательной активности. - Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам
5	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и закреплять знания о зимнем периоде. - Развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане. - Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения и создавать положительный эмоциональный фон. - Создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении. - Воспитание доброжелательного отношения друг к другу
6	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков. - Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. - Работа по развитию самоконтроля. - Развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков. - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам
7	«Одежда. Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о названиях предметов – одежды и обуви. - Развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. - Закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят в разные времена года. - Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать эмоциональный фон
8	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; -Расширение представления детей о любви и согласии в семье, -Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; -Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью; -Установление дружелюбной атмосферы, активизация коммуникаций в группе.

9	«Весенний праздник – 8 Марта!»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение. - Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. - Развивать коммуникативные навыки. - Способствовать умению действовать совместно. - Способствовать формирования доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. - Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой
10	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской художественной литературы. - Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. - Закреплять знания содержания сказок. - Развивать творческое мышление. - Продолжать развивать коммуникативные навыки, активизировать словарный запас. - Воспитывать в детях умение выступать публично, высказывать свое мнение, сопереживать героям сказки, уметь действовать сообща
11	«Новый год. Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей разговорную речь – учить грамматически правильно строить предложения при ответе на поставленный вопрос. - Активизировать словарь детей, расширять представление о родственных словах. - Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением
12	«Растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный словарь по теме «Цветы». Рассказывать детям об охране растений. - Способствовать развитию аналитического мышления, умения делать простейшие выводы. - Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. - Обучать детей пересказу описательного рассказа. - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. - Воспитывать в детях умение выступать публично, высказывать свое мнение, сопереживать героям сказки, уметь действовать сообща

13	«У Федоры в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об окружающих предметах. - Активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей. - Развивать навыки диалогической речи, общей и мелкой моторики, согласования речи с движением, памяти, зрительного внимания, мышления, фонематического восприятия. - Формировать навыки инициативности и самостоятельности. - Воспитывать бережное отношение к вещам, стремления доводить начатое дело до конца. - Способствовать снятию мышечного напряжения
14	«На ферме»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обогащать словарный запас по лексической теме занятия. - Повышать объем восприятия, внимания, памяти, развивать мыслительные операции анализа и синтеза. - Развивать умение детей называть домашних животных и их детенышей; развивать умение отгадывать загадки. - Снимать эмоциональное и мышечное напряжение. - Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно. - Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность
15	«Все профессии нужны, все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение представлений детей о профессиях взрослых. - Пополнять активный словарный запас детей словами – названиями профессий, действий, предметов, используемых представителями разных профессий. - Способствовать развитию образного и логического мышления (операции анализа, синтеза), зрительного и слухового внимания, слухо-моторной интеграции, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, произвольности. - Прививать интерес к миру профессий, желание больше узнать о профессиях своих родителей. - Воспитывать дружеские отношения при выполнении совместных заданий

16	«Космическое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики тела, координации движений, кинестетической чувствительности, вестибулярного аппарата. - Развитие эмоциональной и когнитивной сфер, творческого воображения, коммуникативных навыков. - Обучение техники выразительных движений (психогимнастика). - Коррекция страха, агрессивности, тревожности
17	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного отношения к достижениям человечества. - Формировать дифференцированное представление о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов. - Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. - Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
18	«Квартира. Дом по сказке "Три поросенка"»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных способностей. - Развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики и умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, восхищение, жалость, презрение). - Тренировать воображение, память, кинестетическое и логическое мышление, творческие способности. - Способствовать развитию связной речи. - Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь. - Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно
19	«Вода»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, наблюдательность, мышление, любознательность, способность сравнивать, делать выводы, развитие самостоятельности у детей в процессе опытов. - Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. - Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность
20	«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. - Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. - Формирование обобщающего понятия «дикие животные». - Уточнение и расширение словаря по теме

21	«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую форму речи. - Продолжать учить высказывать собственные суждения. - Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга
22	«Животные Севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать устную речь, активизировать и расширять словарь по теме животные севера. - Формировать у детей представление о животных Арктики и Антарктики - Воспитывать уверенность, инициативность в опытным освоении новых материалов и способов работы с ними.
23	«Защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). - Обогащение словарного запаса (умение правильно определять семантические отношения слов). - Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. - Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества
24	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение. - Продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах. - Закрепить понятие «зимующие птицы». - Активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная. - Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. - Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно

25	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях. - Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. - Расширить и уточнить словарь по теме (грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом). - Активизировать речевую деятельность детей. - Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять распространенные предложения по опорным картинкам. - Развивать интонационную выразительность речи, темпо-ритмическую организацию, силу голоса. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность
26	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. - Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. - Продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей)
27	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. - Активизировать речевую деятельность детей, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. - Формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности. - Воспитывать бережное отношение к мебели
28	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать образность речи. - Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. - Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. - Формировать желание активно работать на занятии. - Развивать: связную речь, коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость. - Создавать комфортное психолого-эмоциональное состояние

29	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. - Упражнять в развитии интонационной выразительности, коммуникативных навыков. - Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелетных птицах
30	«Хлеб – всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о хлебе, хлебобулочных изделиях, о способе производства хлеба, названий профессий, участвующих в производстве хлеба. - Активизировать словарный запас детей по данной теме. - Активизация самостоятельной деятельности детей. - Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух. - Развитие личностных качеств: активность, любознательность, желание помочь. - Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу
31	«Путешествие в Страну Дорожных Знаков»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь детей в ходе беседы, умение отвечать полным ответом. - Воспитывать сообразительность и находчивость, активизировать словарный запас детей при выполнении заданий по правилам дорожного движения. - Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. - Формировать у детей положительные эмоции от совместных игр

**Примерное календарно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для
детей от 5-и до 6-и лет (старшая группа)**

Цель: развитие коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков и умений через речевое взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками.

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Наш детский сад. Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей. - Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. - Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. - Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства. - Развивать речь, логическое мышление, умение понимать смысл загадки, находить отгадку. - Формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику рук
2	«Овощи. Огород»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей коммуникативные навыки: умение общаться в коллективе, контактировать друг с другом. - Развивать умение детей выражать свои чувства (радость, понимать чувства других через общение). - Развивать психические процессы: произвольное внимание, мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация; зрительную память, творческое воображение, целостное восприятие объекта

3	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение; интонационную выразительность; мягкую атаку голоса; слитность речи (обучать навыкам пользования простейшей ситуативной речью). - Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. - Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. - Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение; снятие мышечных зажимов. - Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество
4	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать моторные функции, произвольное поведение, память, внимание, воображение, зрительное восприятие. - Развивать речь, учить подбирать определение к слову. - Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям
5	«Хлеб. Злаки»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, обогащение и активизация словаря по теме. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование мышления и памяти. - Развитие вкусового и тактильного восприятия. - Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников. - Воспитывать бережное отношение к хлебу
6	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение; интонационную выразительность; мягкую атаку голоса; слитность речи (обучать навыкам пользования простейшей ситуативной речью). - Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. - Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. - Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение; снятие мышечных зажимов. - Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество

7	«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных. - Развитие связной речи (учить аргументировать свою точку зрения, строить умозаключения). - Совершенствование фонематического слуха. - Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, внимание, память, воображение; - Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. - Воспитывать у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание и готовность оказать помощь
8	«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и активизировать словарь; закреплять обобщающие понятия; развивать грамматический строй речи; развивать связную речь. - Развивать зрительно-пространственное восприятие; развивать мелкую моторику рук; развивать слуховое и зрительное внимание, память; активизировать процессы мышления; развивать умение выражать эмоции (<i>страх, грусть и радость</i>). - Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища; развивать коммуникативную функцию речи
9	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальные эмоции, умение самостоятельно решать проблемы. - Развивать способности к согласованному взаимодействию. - Закреплять представления детей о зимующих птицах и условиях их жизни. - Повышать самооценку
10	«Семья. Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей, любить себя, свое тело, свой организм. - Формировать позитивное отношение к своему «Я». - Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки, создать обстановку психологического комфорта. - Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям

11	«Зима. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы». - Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнера). - Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество
12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание бодрого, веселого настроения, эмоционально-положительного возбуждения. - Развитие зрительного восприятия; кратковременной зрительной и слухоречевой памяти; - Обогащение эмоциональной сферы. - Формирование мышечной и психоэмоциональной раскованности. - Коррекция негативных форм поведения. - Формирование элементарных навыков самооценки. - Формирование навыков социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками
13	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование коммуникативных навыков детей: умений слышать и слушать, правильно выражать свои мысли. - Формирование навыков коллективной работы. - Воспитание самостоятельности, терпимости, внимания, уважения к чужому труду
14	«Новый год. Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальные эмоции. - Учить образовывать родственные слова. - Развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека; - Развитие звуко-слогового анализа слов и чтение слов. - Развитие групповых и межличностных отношений, сплоченности группы. - Развитие мелкой моторики руки
15	«Животные Севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представление детей о диких животных Севера. - Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, прививать интерес к окружающему миру. - Развивать внимание, логическое мышление. - Развивать пантомимические навыки
16	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи детям в формировании навыков позитивного общения. - Повышение самооценки детей посредством гармонизации внутреннего состояния. - Развитие у детей понимания и чувствования друг друга, создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. - Развитие эмпатии

17	«Мир предметов и техники»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать познавательную активность детей, используя игровые и проблемные ситуации, занимательные задания. - Формировать умение сосредотачиваться на выполнении конкретного задания, доводить начатое дело до конца. - Закреплять понимание принятых норм и правил поведения: выслушивать, не перебивая ответы товарищей в процессе общения, продолжать воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности. - Воспитывать отзывчивость и желание помогать другим людям
18	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, умение анализировать полученную информацию. - Развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе
19	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с общественным этикетом в транспорте и на улице. - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. - Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. - Развитие самосознания и навыков саморегуляции
20	«Уроки вежливости и доброты»	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало. - Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их взаимодействия. - Воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку
21	«Защитники Отечества. Армия»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; - Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. - Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»
22	«Весна. 8 Марта»	<ul style="list-style-type: none"> - Развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью. - Учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. - Раскрытие групповых отношений

23	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить детям правила вежливого обращения; - Развитие выразительности мимики, жестов, движений, согласование речи и движений; - Сплочение участников, создание эмоционально-положительного климата в группе
24	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать элементам мимики, выразительных движений. - Способствовать объединению детей в группе. - Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. - Научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности
25	«Растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о классификации растений. - Дать понятие о том, что растения нуждаются в нашем внимании и заботе. - Развивать фантазию детей, эмпатию, умение передавать в рисунке воображаемые образы. - Развивать эмоционально-чувственную сферу личности старших дошкольников в процессе познания ими природы
26	«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить правила вежливости, в ходе беседы выяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью. - Развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи
27	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми. - Преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты. - Совершенствовать речь как средство общения
28	«Царство насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми. - Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. - Развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу. - Развивать связную речь детей

29	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие диалогической речи. - Обучение ведению диалога. - Развитие коммуникативных навыков. - Воспитание нравственно-патриотических чувств; формирование чувства уважения к защитникам нашей Родины
30	«Вода и ее обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки запоминания словесного задания и воспроизведения определенного ряда действий в указанной последовательности, пользования ситуативной речью и овладения контекстной речью. - Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. - Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей
31	«Дорожная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. - Совершенствовать диалогическую речь. - Повышать заинтересованность к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми

**Примерное календарно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для
детей от 6-и до 7-и лет (подготовительная к школе группа)**

Цель: развитие коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков и умений через речевое взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками.

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Наш детский сад. Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и активизировать в речи словарный запас детей. - Снять излишнее мышечное напряжение. - Отмечать успехи детей, профилактика тревожности. - Расслабить мышцы рук, спины и груди
2	«Овощи. Огород»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения находить сходство и различие. - Закрепление понятийных признаков обобщения: овощи, фрукты. - Закрепление умения составлять описательные рассказы. - Развитие внимания, мышления, мелкой моторики, творческого воображения
3	«Осень. Периоды осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о собственном имени, о его происхождении. - Формировать интерес детей к себе, своему имени. - Обобщить и систематизировать знания об осени, ее характерных признаках, осенних явлениях
4	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи детей употребление прилагательных. - Развивать связную речь. - Учить осуществлять дифференциацию эмоциональных состояний, соотносить их с краткими словесными зарисовками
5	«Хлеб. Злаки»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, обогащать словарь детей прилагательными. - Помочь осознать влияние запахов на наши чувства, настроение, мышление, поступки. - Помочь детям осознать возможность проявления активности в управлении своим телом; показать возможность развивать свои телесные умения, сохранять свое здоровье. - Упражнять в определении предметов по запаху

6	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Снять излишнюю двигательную активность. - Продолжить обучение пересказу. - Снять вербальную агрессию, помочь детям налаживать отношения друг с другом
7	«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных наших лесов. - Формировать интерес детей к себе, своему имени. - Развитие связной речи детей
8	«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и переключения внимания и произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей. - Совершенствовать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы, выслушивать друг друга. - Продолжать развивать диалогическую речь. - Развивать зрительное и слуховое внимание, долговременную память, логическое мышление, познавательную активность
9	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальные эмоции, умение самостоятельно решать проблемы. - Развивать способности к согласованному взаимодействию. - Закреплять представления детей о зимующих птицах и условиях их жизни. - Повышать самооценку
10	«Семья. Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания об устройстве организма человека, о взаимодействии всех органов в организме человека. - Развивать речевые навыки. - Способствовать овладению неречевыми средствами общения. - Закрепление умения составлять описательные рассказы
11	«Зима. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы». - Развивать социальные эмоции. - Учить образовывать родственные слова. - Развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека; - Развитие звуко-слогового анализа слов и чтение слов. - Развитие групповых и межличностных отношений, сплоченности группы; развитие мелкой моторики руки

12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей образовывать существительные множественного числа от единственного, образовывать существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать и практически применять относительные прилагательные и антонимы. - Активизировать и обогащать предметный словарь. - Упражнять детей в составлении сложно-подчиненных предложений
13	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование коммуникативных навыков детей: умений слышать и слушать, правильно выражать свои мысли. - Формирование навыков коллективной работы. - Воспитание самостоятельности, терпимости, внимания, уважения к чужому труду
14	«Новый год. Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по темам «Зима», «Зимние забавы». - Развивать социальные эмоции. - Развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека. - Развитие групповых и межличностных отношений, сплоченности группы. - Развитие мелкой моторики руки
15	«Животные Севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представление детей о диких животных Севера. - Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, прививать интерес к окружающему миру. - Развивать внимание, логическое мышление. - Развивать пантомимические навыки
16	«Туалетные принадлежности. Гигиена и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами личной гигиены. - Психомышечная тренировка. - Расслабить максимальное количество мышц тела. - Закрепить правила поведения в быту, игре, другой деятельности, помочь усвоить их, понять смысл
17	«Электроприборы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании. - Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. - Развивать мыслительную активность, любознательность. - Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами

18	«Дом, квартира, мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, умение анализировать полученную информацию. - Закрепить части мебели, уточнить назначение мебели. - Развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе
19	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с общественным этикетом в транспорте и на улице. - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. - Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. - Развитие самосознания и навыков саморегуляции
20	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. - Развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к тем, с кем общаешься. - Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления. - Развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения. - Развитие умения оценивать критически себя и других, эмоционально и содержательно выражать мысли
21	«Защитники Отечества. Армия»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. - Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. - Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»
22	«Весна. 8 Марта»	<ul style="list-style-type: none"> - Развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. - Укрепить групповые отношения. - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете
23	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить детям правила вежливого обращения. - Развитие выразительности мимики, жестов, движений, согласование речи и движений. - Сплочение участников, создание эмоционально-положительного климата в группе

24	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать элементам мимики, выразительных движений. - Способствовать объединению детей в группе. - Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. - Научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности; - Закрепить умение образовывать прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, закрепить назначение посуды
25	«Растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о классификации растений. - Дать понятие о том, что растения нуждаются в нашем внимании и заботе. - Развивать фантазию детей, эмпатию, умение передавать в рисунке воображаемые образы. - Развивать эмоционально-чувственную сферу личности старших дошкольников в процессе познания ими природы
26	«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить правила вежливости, в ходе беседы выяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью. - Развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи
27	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать и ценить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним - Выработать в детях уверенность в своих возможностях. - Формировать в детях самосознание. - Развивать у детей коммуникативные качества. - Учить детей импровизировать (фантазировать, строить предположения). - Учить детей выбирать собственное решение, опираясь на нравственную оценку. Развивать познавательную активность детей

28	«Царство насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми. - Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. - Развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу. - Развивать связную речь детей
29	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие диалогической речи. - Развитие коммуникативных навыков. - Воспитание нравственно-патриотические чувств; формирование чувства уважения к защитникам нашей Родины
30	«Морские обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений в группе, ощущение безопасности - Воспитывать аккуратность в работе ; - Воспитывать доброжелательное отношение к природе, дружные партнёрские отношения между детьми. - Развитие творческой фантазии, выразительности движений, снятия напряжения.
31	«Школа. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - Развитие памяти, внимания. - Уточнить представления о школе, формировать интерес к ней

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩИТЕЛЬНЫЙ МАЛЫШ»

Ресурсы реализации программы

Для эффективной реализации психолого-педагогической программы необходимо учитывать наличие следующих ресурсов:

1. Требования к специалистам.

По программе может работать специалист с высшим психолого-педагогическим образованием. Он должен использовать различные методы и формы работы с детьми указанного возраста. Для успешной реализации программы специалисту, помимо профессиональных компетенций, необходимо обладать доминирующими качествами личности: интеллектуальность, социабельность, эмоциональная лабильность (гибкость), практичность (рациональность), коммуникабельность.

Несовместимы с профессией педагога-психолога, воспитателя следующие характеристики личности: невротичность, агрессивность, низкая сила «ЭГО», комплексы неполноценности, чувство превосходства, «лживость» и др.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации психолого-педагогической программы представлен в методических разработках планов-конспектов непосредственной образовательной деятельности (НОД).

3. Материально-техническая оснащенность организации образования для реализации программы предполагает проведение занятий в кабинете педагога-психолога или в групповых помещениях с учетом возрастных особенностей детей. Групповые помещения в полном объеме оснащены современной игровой мебелью, детскими столами и стульями (размер соответствует росту детей), музыкальными центрами, магнитно-маркерными досками, комплектами и наборами игрушек, дидактических, развивающих игр и пособий в соответствии с возрастом детей. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- ноутбук;
- ксерокс;
- принтер;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- магнитофон;
- интерактивное оборудование (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска).

Для хранения вспомогательного материала удобно использовать шкаф или стеллаж. Необходимое оборудование для кабинета педагога-психолога:

- шкафы и полки для методической литературы, инструментария;
- сейф;
- расписание работы кабинета;
- оргтехника: компьютер, множительная техника, видеомэганитофон, магнитофон, калькулятор;
- аудиокассеты или компакт-диски с произведениями классической музыки;
- методическая литература;
- диагностический инструментарий, раздаточный материал, бланки методик для индивидуального тестирования;
- секундомер, наборы цветных карандашей, красок, мелков;
- документы, формы учета деятельности и отчетность и др.

4. Для реализации психолого-педагогической программы предъявляются требования к информационной обеспеченности организации дошкольного образования: наличие электронной библиотеки, включающей в себя каталог образовательных ресурсов для педагогов и электронные периодические издания для детей и педагогов. Каталог лучше разделить на две основные группы: для детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и для педагогов-психологов (обмен опытом, копилка дидактического материала, авторские методики и разработки). В разделах рекомендуется собрать сайты современных популярных газет и журналов для детей и педагогов. В перечень также возможно включить издания, не имеющие печатной версии, существующие только в сети Интернет:

<http://dob.1september.ru> – газета «Дошкольное образование»;

<http://periodika.websib.ru> – педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjas_ha_122008.html – развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесет много радости.

<http://zerno.narod.ru> – «Зернышко». Полноцветный христианский журнал для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое веселое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколенок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клепа». Международный детский журнал/альманах, издается с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тезки», «Клеп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php – «Клеп-клуб». Приложение к журналу «Клепа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 2-х до 4-х лет

Занятие 1.

Тема «Хорошо у нас в саду!»

Цели и задачи:

- формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей;
- воспитывать любовь к детскому саду. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях;
- развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку;
- учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый);
- развивать общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: макет дома, пиктограммы, гуашь, ватные палочки для рисования,

Ход НОД

I. Организационный этап.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

II. Основной этап.

Педагог обращает внимание детей на макет дома.

Педагог:

Ребятки, посмотрите, что это? (*Дом.*)

А дом большой или маленький? (*Большой.*)

Значит, в этом доме живет много людей. Что же это за дом? Послушайте загадку:

В этом доме все для нас –
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.
(*Детский сад.*)

Педагог: Молодцы, догадались. Конечно это наш родной детский сад. Мы каждый день приходим в детский сад. А вот чем мы занимаемся в детском саду, мы сейчас с вами покажем.

Что умеем делать мы?
Мы покажем, посмотри!
Так мы пальчики считаем,
Так сапожки обуваем,
Так мы топаем, шалим,
А вот так вот спим...
Так машинку мы катаем,
Так мы мячик догоняем,
Так друг друга обнимаем!

Педагог: Вот какие молодцы, не скучаете в детском саду.
Ребятки, чтобы всем было хорошо и весело, нужно жить дружно. Правильно?
Давайте сыграем в игру «Дружба».

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики *(пальцы обеих рук соединяются в замок)*.
Мы с вами подружим
Маленькие пальчики *(ритмичное касание пальцев обеих рук)*.
Раз, два, три, четыре, пять *(поочередное загибание пальцев на правой руке)*,
Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять *(поочередное загибание пальцев на левой руке)*,
Мы закончили считать.

Педагог: Вот какие мы дружные. Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки.

Психогимнастика

Педагог: Бывает, что мы ссоримся и тогда настроение портится, становится грустно, а когда помиримся, то становится весело, мы улыбаемся. *(Пиктограммы.)*

- Это какое личико? Как догадались?
- А это какое? Почему так решили?
- Покажите, какое бывает выражение лица, когда мы сердимся? *(Дети показывают.)*
- А теперь покажите веселое выражение лица. *(Дети показывают.)*

Игра на внимание «Сердитый, веселый»

(Дети топают ножками, когда видят картинку с сердитым выражением лица, и хлопают в ладоши, когда видят «веселое» личико.)

Педагог: Ребятки, давайте нарисуем вот на этих личиках веселые улыбки и поместим их в детский сад. Пусть в нашем общем доме будет всегда доброта и веселые улыбки.
(На картинках нарисованы глаза и нос, а рта нет, дети дорисовывают улыбку ватными палочками.)

Педагог: Молодцы, вот какой дружный у нас детский сад и наши детки.

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались? В какие игры играли?

Занятие № 2 **Тема «Осень»**

Цели и задачи:

- познакомить детей с временем года осень, с ее характерными признаками;
- обогащать знания детей о приметах осени;
- способствовать развитию речи как средства общения;
- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы и оборудование: осенние картины на мольберте, вырезанные осенние листочки (большие и маленькие, красные, желтые, зеленые), магнитофон с аудиозаписями «Вальс осени», «Через лужи я скачу».

Ход НОД

I. Организационный этап.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, мы сегодня поговорим с вами об осени. Давайте посмотрим картинки. (*Педагог обращает внимание на картины на мольберте.*) Какое время года на картинках, кто догадается? (*Побуждает ответить: «Осень».*) Мы ходили с вами на прогулку и наблюдали за осенними явлениями. Сначала солнышко светило ярко, нам было светло, тепло, радостно. (*Побуждает повторить слова – «тепло», «светло», «ярко», «радостно».* *Обращает внимание на солнышко.*)

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки –

Очень рады солнышку!

(*Побуждает порадоваться, похлопать в ладошки.*)

Педагог: Но с каждым днем осенью солнышко светит все реже, оно мало греет. Небо все чаще бывает серым, хмурым. Становится все холоднее и холоднее. В небе мы видели с вами тучи. Что это? (*Побуждает повторить слово «тучи».*) Осенью бывают дожди. (*Обращает внимание на картинки.*)

Пальчиковая игра «Дождик»

Была тишина – тс-с-с,
тишина – тс-с-с,
тишина – тс-с-с.

На каждое слово «тишина» прикладываем палец к губам и произносим «тс-с-с».

Вдруг силою ветра сменилась
она – ш-ш-ш.

В это время поднимаем руки вверх, раскачиваем в стороны, как качающиеся деревья, и изображаем ветер, дуем «ш-ш-ш».

И вот уже дождик тихонько, ты
слышишь,

Начинаем стучать пальчиками одной руки по ладошке другой. И наоборот.

Закапал, закапал, закапал по
крыше.

Теперь стучим ладошками (тихо).

Наверно, сейчас барабанить
он станет.

Усиливаем стук ладошками (громче).

Уже барабанит, уже барабанит!

И сильно-сильно стучим ладошками (громко).

Педагог: Когда идет дождик, на земле, на асфальте появляются лужи.

Игровое упражнение «Через лужи я скачу» (звучит музыка)

Через лужи я скачу! Ножки я не промочу!	<i>Разложить на полу «лужи» (например, небольшие подушки, листы бумаги или модули). Перешагиваем «лужи».</i>
--	--

Педагог: Осенью дует холодный ветер, качает деревца.

Игровое упражнение (дыхательная гимнастика) «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,	<i>Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос.</i>
Лечу, куда хочу!	<i>Повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть.</i>
Хочу налево посвищу,	<i>Голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох.</i>
Могу подуть направо,	<i>Голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох.</i>

Могу и вверх и в облака,	<i>Опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот.</i>
Ну, а пока я тучи разгоняю!	<i>Круговые движения руками.</i>

Педагог: Ветер дует и сдувает с деревьев листочки. Листочки летят на землю. Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе. Давайте мы с вами подуем на листочки, как ветерок, и посмотрим, как они кружатся, летят. *(Изобразить ветерок, подуть на листья.)*

Педагог: Ребята, посмотрите на осенние деревья. Какого цвета листочки?

Дети: Зеленые, желтые, красные. *(Показывает и называет цвет, повторяет с детьми.)*

Педагог: Летом все листья были зеленые. *(Побуждает назвать «зеленый» цвет, показать зеленые листья.)*

Педагог: На деревьях осенью появляется много желтых, золотистых листьев. Осень называют «золотой». *(Обращает внимание на картинку, на листья, побуждает повторить слова «желтый», «золотой», предлагает показать названный цвет.)*

Педагог: Осень называют разноцветной, пестрой, потому что появляются на деревьях еще и красные листья. *(Побуждает назвать слово «красный», показать красные листья.)* Листья опадают, под ногами — разноцветный ковер из листьев — зеленых, желтых, красных. А какие листья по размеру? Они одинаковые? Посмотрите!

Дети: Нет, неодинаковые! Большие и маленькие.

Педагог: Листья бывают большие, бывают маленькие. Ребята, возьмите себе один листочек, какой вам больше всего нравится. *(С каждым ребенком уточняется окраска и размер листика.)*

Педагог: Посмотрите, на столах лежат большие листочки — зеленый, желтый, красный. Сколько листьев на столе? *(Побуждает сказать: «один», «по одному».)* Давайте мы маленькие листочки разложим к большим листьям.

Игровое упражнение «Найди лист по цвету»

На столах разложены большие листья (на одном столе — желтого цвета, на другом — зеленого, на третьем — красного). Предложить детям маленькие листья разложить в соответствии с цветом. *(К большому желтому — маленькие желтые и т.д.)*

Педагог: Сколько стало листьев на столе?

Дети: Много!

Педагог: Какие красивые листочки подарила нам осень. Все листочки нашли свое место, встали в хоровод — желтый, красный, зеленый. *(Показывает.)*

Давайте и мы представим с вами, что мы — осенние листочки.

Физкультминутка «Листья» (звучит «Осенний вальс»)

Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся, расставив руки в стороны.</i>
Люdiam под ноги тихо ложатся.	<i>Плавno приседают.</i>

И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками влево-вправо.</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>Дети кружатся, расставив руки в стороны.</i>

Педагог: Ребята, посмотрите на картинки. Что вы видите на них интересного? Что вы заметили? (*Побуждает увидеть интересное и рассказать – гриб вырос в осеннем лесу, дети гуляют под зонтиком и пр.*)

III. Заключительный этап.

Педагог: Молодцы! Вы внимательно рассматривали картинки, увидели много интересного, играли с листиками, перешагивали «лужи».

Педагог: Ребята, посмотрите: нам осень приготовила сюрприз (грибочки, фрукты, листочки)! (*Угощает детей или предлагает обыграть.*)

Занятие № 3

Тема «Осенний листопад»

Цели и задачи:

- создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевого дыхания, речевого общения;
- способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе.

Материалы и оборудование: разноцветные листья разных деревьев из бумаги.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Давайте, друзья, поздороваемся! (*Идем по кругу, держась за руки.*)

И скажем друг другу «Привет!». (*Здороваемся за руки.*)

Пусть яркое светит нам солнышко. (*Идем по кругу, держась за руки.*)

А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ! (*Машем солнышку.*)

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, сейчас мы как будто идем гулять по осенним дорожкам, топаем ножками – читает текст интонационно различительно:

Большие ноги шли по дороге:

Топ, топ, топ. Топ, топ, топ.

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ.

Топ, топ, топ, топ, топ.

Педагог: Потопаем: топ-топ-топ. (*Вместе с детьми 3-4 раза.*)

Педагог громко восклицает, привлекая внимание детей.

Педагог: Как красиво кругом! Деревья в золотом наряде! И на земле много листьев! Настоящая страна Листопадия! Давайте погуляем в стране Листопадии и позовем осень с нами поиграть!

Осень, осень, *(трём ладошки друг о друга)*

Приходи! *(зажимаем кулаки по очереди)*

Осень, осень, *(трём ладошки друг о друга)*

Погляди! *(ладони на щеки)*

Листья желтые кружатся, *(плавное движение ладонями)*

Тихо на землю ложатся. *(ладони гладят по коленям)*

Солнце нас уже не греет, *(сжимаем и разжимаем кулаки по очереди)*

Ветер дует все сильнее, *(синхронно наклоняем руки в разные стороны)*

Шапки, куртки надеваем *(имитируем)*

И ботинки обувает. *(топаем ногами)*

Педагог: Подул ветерок, и мелкие листочки полетели вниз на землю. Вот как листочки кружатся в воздухе!

Педагог: Я взяла осенние листочки. Этот листочек желтого цвета, а этот – красного.

Педагог предлагает детям найти листочек, взять его в руки, рассмотреть.

Педагог: Какого цвета листочки? *(Ответы детей.)* У кого листочек желтого цвета? У кого листочек красного цвета? Поднимите вверх листочки желтого цвета. Поднимите вверх листочки красного цвета *(Дети выполняют задание.)* Давайте покружимся с листочками, покажем, как высоко листочки кружатся в воздухе и падают вниз на землю. Как высоко в воздухе кружатся листочки? Покажите! Поднимите руки вверх! Вот так высоко кружатся листочки. Где кружатся листочки?

Дети: Листочки кружатся высоко в воздухе.

Педагог: Покружился-покружился листочек в воздухе и опустился вниз на землю. Упал листочек вниз, лежит на земле. Присядьте, опустите ручки вниз, покажите, где лежит листочек. *(Дети выполняют задание.)* Скажите все: «Низко на земле лежит листочек». *(Дети повторяют предложение).* Взрослый и дети медленно кружатся на месте, присаживаются. *(«Листочки» кружатся в воздухе и опускаются на землю.)*

Педагог: Все листочки покружились и на землю опустились. Какой красивый листопад у нас получился! А теперь давайте поиграем в игру.

Хороводная игра «Мы осенние листочки»

Мы осенние листочки, *(дети стоят в кругу)*

Разлетелись из кружочка. *(бегут в разные стороны)*

Мы летали, мы летали, *(дети бегают врассыпную на носочках)*

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок *(после бега строятся в кружок)*

Мы присели все в кружок.

А как ветер дует на листочки? Давайте покажем.

Дыхательное упражнение «Листопад». Дети держат на ладони листик и сдувают его.

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, наше путешествие по стране Листопадии подошло к концу. Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вас сегодня порадовало? Что огорчило? (*Ответы детей.*)

Занятие № 4 **Тема «Дары осени»**

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию положительных эмоций;
- формировать нравственно-эстетические чувства к природе.

Материалы и оборудование: муляжи овощей, корзинка, сюжетная картинка «Сбор урожая», телевизор. Главный герой – педагог, переодетый в костюм зайки (или игрушка – перчатка зайчик).

Ход НОД

I. Организационный этап.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

II. Основной этап.

Дети, сидя на стульчиках, вместе с воспитателем рассматривают картинку «Сбор урожая», спроецированную с помощью компьютера и проектора на экран, обращая внимание на то, как одеты дети, чем они заняты, на состояние природы вокруг.

Педагог, демонстрируя картинку, задает вопросы детям: «Кто изображен на картине? Как одеты дети? Что делают мальчики? Что делают девочки? Какого цвета листья у деревьев?».

Педагог читает детям стихотворение:

В поле широкое, в сад, в огород

С подарками вкусными осень идет.

С чем к нам, ребята, пожалует осень?

Давайте об этом у осени спросим?

Стук в дверь.

Педагог: Ребята, кто-то стучится к нам в дверь! Давайте вместе пойдем и посмотрим.

Дети вместе с воспитателем идут к двери и открывают ее. В группу входит зайка с корзиной.

Педагог: Ребята, посмотрите! Кто к нам пришел?

Дети: Зайчик!

Зайчик: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Зайчик: Ребята, посмотрите, какая у меня тяжелая корзина! Помогите мне ее донести!

Дети помогают зайчику донести корзину до стола и поставить ее.

Педагог обращает внимание на одежду зайчика и на его корзинку.

Педагог: Ребята, посмотрите! Зайчик принес вам гостинцы. Как вы думаете, что там лежит?

(Ответы детей.)

Педагог: Зайчик, присаживайся, а мы с ребятами попробуем угадать, что лежит у тебя в корзине.

Зайчик присаживается на стульчик рядом со столом, на котором стоит корзина. Дети стоят вокруг стола с корзиночкой.

Педагог: Ребята, а что же это?

Дети: Капуста!

Педагог: Какого же цвета капуста?

Дети: Зеленого!

Педагог: Интересно, что же еще лежит в корзине? Помидор! Какого цвета помидор?

Дети: Красный!

Педагог: Огурец! А какого цвета огурец?

Дети: Зеленого!

Педагог: Репа! А какого цвета репа?

Дети: Желтая!

Педагог: Ребята, давайте поможем зайчику приготовить на зиму капусту?

Дети садятся на стульчики за столы.

Пальчиковая гимнастик

Тук! Тук! Тук! (*ритмичные удары ребром ладошки*)

Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили.

Посолили (*указательный и средний пальцы трутся о большой*)

И набили плотно в кадку. (*удары обеими руками по столу*)

Все у нас теперь в порядке. (*отряхивают руки*)

Педагог: Смотрите, ребятки, как радуется наш зайчик вашей помощи! И за вашу доброту он теперь поиграет с вами.

Игра «Чего не стало?»

На столе перед детьми разложены овощи. Дети сидят полукругом.

Зайчик: Ребята, посмотрите еще раз на овощи, которые лежат на столе. Давайте назовем их еще раз. На столе лежат капуста, огурец, помидор, репа. Все овощи запомнили? Вы закроете глаза, а я спрячу один овощ. Когда вы глаза откроете, то должны будете назвать овощ, который я убрал со стола. Закрывайте, дети, глаза!

Малыши закрывают глаза. Зайчик убирает один овощ. Малыши открывают глаза и называют овощ, который исчез. Игра повторяется несколько раз.

Педагог: Вот видишь, зайчик, какие наши детки умные – все овощи запомнили и назвали!

Педагог, обращаясь к детям: Вот, ребята, сколько у зайчика выросло овощей в огороде!

Поможем ему собрать их?

Дети: Да!

Физкультминутка

В огород сейчас пойдем, *(дети шагают на месте)*
Овощей там наберем.
Раз, два, три, четыре, пять, *(хлопают в ладоши)*
Что мы будем собирать? *(дети загибают пальцы сначала на левой,*
Картошку, морковку, *а потом на правой руке)*
Репу и свеклу,
Помидоры, огурец
И капусту, наконец!
В огороде мы старались – *(наклоняются)*
Низко к грядке нагибались. *(выпрямляются и, показывая перед собой,*
Весь собрали урожай. *разводят руки в стороны)*
Вот он, видишь? Получай! *(показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук)*

Педагог: Ну, а сейчас, ребята, зайчику пора домой. Он будет снова ждать нас в гости и надеяться на нашу помощь! Давайте попрощаемся с зайчиком и скажем ему «До свидания!» Зайчик уходит.

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, понравился вам зайчик? Какой он? *(Добрый, хороший.)* Что он вам принес? *(Овощи.)* Вам понравилось играть с зайчиком? *(Да!)* Тогда давайте приготовим салат из овощей и угостим всех!

Занятие № 5

Тема «Моя семья. Мой город»

Цели и задачи:

- формировать патриотические чувства;
- развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи;
- развивать навыки речевого общения.

Материалы и оборудование: фотографии детского сада, города, картинки различных зданий: магазина, больницы, вокзала. Маленькие солнышки из бумаги на каждого ребенка. Сундучок.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга. *(Дети выполняют движения.)*

Руку другу протяну,

Слово доброе скажу, *(говорят друг другу)*

С ним сердечно обнимусь

и конечно улыбнусь!

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, что это на фотографии? (*Наш детский сад.*) Правильно. Как называется наш детский сад? (*Ответы детей.*) В детском саду живет большая семья – это все мы. А у вас есть семья? (*Да.*) Сейчас я вам загадаю загадку, а вы, ребята, скажите про кого она:

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Не ругает нас с братишкой?

Кто же это? (*Мама.*)

Педагог: Правильно, мама! (*Выкладывает на мольберт картинку мамы.*) Вы любите свою маму? (*Да.*)

Педагог: А теперь давайте вспомним, как мы помогаем маме.

Физкультминутка «Мамины помощники»

Маме дружно помогаем – (*наклоны вперед, руками имитируют полоскание*)

Сами в тазике стираем

И рубашки, и носочки,

И для сына, и для дочки.

Через двор растянем ловко (*потягивание – руки в стороны*)

Для одежды три веревки.

Светит солнышко-ромашка, (*потягивание – руки вверх*)

Скоро высохнут рубашки. (*хлопки*)

Педагог: Ребята, вот посмотрите, у меня есть волшебная коробочка. Давайте наполним ее ласковыми словами для мамы. Я открою коробочку, ваши слова будут наполнять ее. Мама, какая? (*Дети говорят ласковые слова.*)

Педагог: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную коробочку.

Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы скажите, о ком оно:

Может он в футбол играть,

Может прокатить тебя

Может книжку вам читать,

Вместо быстрого коня.

Может рыбу он ловить,

Для тебя всегда герой.

Кран на кухне починить,

Самый лучший (*papa*) мой.

Педагог: Молодцы! Конечно, это папа. (*Выставляет на мольберте картинку папы.*)

Ребята, вы папу любите? (*Да.*) А теперь давайте соберем в волшебную коробочку ласковые слова для папы. Папа, какой? (*Дети называют.*)

Логоритмическая игра «Что умеют наши папы»

Пилить: *вжик-вжик-вжик.*

Накачать спущенное колесо: *ш-ш-ш-ш-ш.*

Забивать гвозди: *тук-тук-тук.*

Работать дрелью: *ж-ж-ж-ж-ж.*

Пылесосить: у-у-у-у-у.

Покатать ребенка на плечах, как на «лошадке»: цоканье языком.

Поцеловать своего ребенка: *вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их.*

Вот какой твой папа молодец!

Педагог: Вот сколько замечательных слов мы собрали в коробочку. Закроем ее и пока поставим в сторонку.

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Педагог: Ребята, а в каком городе мы живем? (*В Тирасполе.*) Тирасполь – это наша малая Родина. Малая Родина – это маленький кусочек нашей страны, это город, улица, дом и наш детский сад. (*Рассматриваем фотографии.*)

Физминутка

Мы по городу шагаем.

То, что видим, называем. (*Идут по кругу.*)

Светофоры и машины, (*Поворачивают голову вправо.*)

Школы и магазины, (*Поворачивают голову влево.*)

Скверы, улицы, мосты. (*Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.*)

И деревья, и кусты! (*Поднимают руки вверх, опускают.*)

Педагог: В нашем городе, кроме нашего детского сада, есть еще много интересных и нужных зданий. Давайте рассмотрим их и угадаем, что это. (*Педагог загадывает загадку и показывает картинку.*)

1. В этом домике врачи
Ждут людей, чтоб их лечить.
Всем они помочь готовы –
Отпускают лишь здоровых. (*Больница.*)

2. Если холодильник пуст,
Закончились продукты.
Ты сюда входи скорее
И бери корзину,

Покупай, что повкуснее в нашем...
(*магазине.*)

3. Шумят повсюду поезда,
И едут люди кто куда.
Со всех сторон, со всех концов
Кто ждет прибытий поездов,
Того мы приглашаем в зал,
Что называется... (*вокзал.*)

III. Заключительный этап.

Педагог: А сейчас посмотрите, что произошло с нашими ласковыми словами в волшебной коробочке. Каждое ласковое слово превратилось в солнышко. Сейчас я вам раздам их, а вы дома подарите свое солнышко, кому хотите из вашей семьи, при этом не забудьте сказать ласковые и добрые слова. Всем будет очень приятно.

Занятие № 6

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- познакомить детей с животными и их детенышами;
- расширить представление о них;
- развивать умение сравнивать и делать первые обобщения;
- побуждать к диалогу по поводу изображения на экране.

Материалы и оборудование: видеопрезентация «Домашние животные» (или картинки с изображением домашних животных и их детенышей, скотного двора), аудиозапись «Песенка про лошадку», воздушный шарик.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Это глазки. Вот! Вот!	<i>(Показывают сначала левый, потом правый глаз.)</i>
Это ушки. Вот! Вот!	<i>(Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.)</i>
Это нос! Это рот!	<i>(Левой рукой показывают рот, правой – нос.)</i>
Там спинка! Тут живот!	<i>(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот.)</i>
Это ручки! Хлоп, хлоп!	<i>(Протягивают обе руки, два раза хлопают.)</i>
Это ножки! Топ, топ!	<i>(Кладут ладони на бедра, два раза топают.)</i>
Ой, устали! Вытрем лоб.	<i>(Правой ладонью проводят по лбу.)</i>

II. Основной этап.

Дети садятся на стулья, слышат мяуканье кошки.

Педагог: Кто это к нам просится? Слышите?

Дети: Кошка.

Педагог показывает детям игрушку-котенка.

Котенок: Мяу, здравствуйте, ребята!

Котенок здоровается с каждым ребенком: протягивает лапку и называет по имени детей.

Педагог предлагает погладить котенка.

Педагог: Какая у него мягкая шерстка, есть хвостик, глазки, язычок, лапки, коготки. Его зовут Барсик. А что котик любит кушать? *(Молоко.)* Покажите, как он лакает! *(Дети и педагог показывают.)* Вот как! Вот как!

Игра «Прятки»

Котик просит спрятать глазки, носик, ротик, ушки. Ищет.

Котенок: Где же ваши ушки, глазки? Вот, вот, вот они!

Педагог: Ребята, давайте покажем котике, как мы умеем играть!

Игры с эмоциями

Показ карточки – котик кричит. *(Дети изображают.)*

Показ карточки – котик выпускает коготки. *(Дети изображают.)*

Показ карточки – котик подмигивает. *(Дети изображают.)*

Показ карточки – котик плачет. *(Дети изображают.)*

Педагог: Ребята, что-то наш котик очень грустный. Что случилось с тобой, котик? Расскажи нам.

Педагог: Котенок мне сообщил, что он играл с шариком, а шарик лопнул. Мама-кошка пошла искать новый шарик, а котик потерял свою маму и не может ее найти. Просит ребятку помочь ему. Ребятки, вы хотите помочь котенку найти маму? (Да.) А как поможем? Как зовут маму котенка? (Кошка.)

Педагог произносит текст:

Надувала кошка шар,

А котенок ей мешал:

Подошел и лапкой – топ!

А у кошки шарик – лоп!

На слова: «надувала кошка шар...» дети выпрямляют туловище, надувают щеки. На сигнал «лоп» – «шарики» со звуком сдуваются и возвращаются в исходное положение.

Включается видеопрезентация «Скотный двор» (или выставляются картинки).

Педагог: Куда мы ребята, с вами попали? (На бабушкин двор.) Сейчас мы поищем твою маму-кошку на бабушкином дворе. Смотри, котик, внимательно.

Показ презентации:

1 слайд – изображение коровы. Вопросы к детям: Кто это? (Корова.) Как мычит корова? Как называется детеныш коровы? (Теленок.) Что делает корова?

2 слайд – изображение козы. Вопросы к детям: Кто это? Как коза зовет своих козлят? Как называется детеныш козы? (Козленок.)

3 слайд – изображение лошади. Вопрос к детям: Кто это? Как лошадка говорит? Как называется детеныш лошади? (Жеребенок.)

4 слайд – изображение свиньи. Вопрос к детям: Кто это? Как свинья говорит? Как называется детеныш свиньи? (Поросенок.)

Психогимнастика

Педагог: А теперь давайте превратимся в бодливую козу, ласковую кошечку, сердитую собачку.

Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений).

Чтение стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать?

Самых близких, самых верных –

Каждый знает их, наверно.

Лошадь, корова, собака и кошка.

Как назовем их?

Подумай немножко.

В доме с хозяином дружно живут,

Значит, домашними все их зовут.

Педагог: Эти животные живут у бабушки во дворе, значит они какие? (Домашние.) Не нашли мы, котик, твою маму на бабушкином дворе, но ты не волнуйся. Сейчас мы поедем на лошадаках, поищем твою маму. Ребятки, хотите покататься на лошадаках?

Звучит аудиозапись «Песенка про лошадаку», дети «скачут», как лошадки, «цокают».

Педагог обращает внимание на кошку, около которой лежит воздушный шарик.

Педагог: Кто это? (*Кошка.*) А что кошечка принесла котенку? (*Шарик.*) Какого он цвета?

(*Ответы детей.*) Котенок, вот твоя мама!

Котенок мяукает, радуется своей маме и говорит «спасибо» за то, что помогли найти маму.

Педагог: Ребята, давайте с вами покажем, что есть у кошки?

Игра «Есть у кошки...»

Есть у кошки глазки, (*Дети показывают глазки.*)

Есть у кошки ушки, (*Дети показывают ушки.*)

Есть у кошки лапки – (*Дети показывают руки.*)

Мягкие подушки.

Кошка, кошка, не сердись, (*Грозят пальчиком.*)

Не царапай деток – брысь! (*Хлопок в ладоши.*)

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребятки, какие домашние животные живут у бабушки? Кому мы помогли найти маму? Вечером пойдем домой и расскажем мамам и папам, кто живет у бабушки во дворе, как мы помогли котенку найти маму.

Занятие № 7

Тема «Домашние птицы и их детеныши»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- учить детей различать домашних птиц и их детенышей;
- учить называть и сравнивать их по величине «большой», «маленький»;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;

Материалы и оборудование: домик, мягкие игрушки: курица, цыплята, петух, кубик с картинками утки, гуся, индюка, тарелочки с пальчиковыми красками, листы бумаги.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Доброе утро, ребяташки, вот и настал новый день. Я рада всех вас видеть.

Встанем рядышком друг с другом,

Скажем «Здравствуйте» друг другу,

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости. Скажите, а на чем можно поехать в гости? *(Ответы детей.)*

Педагог: Ребята, я вам предлагаю отправиться в гости на поезде. А поедем мы в гости на птичий двор. Я буду паровоз, а вы вагончиками. Вагончики, скорее становитесь друг за другом, наш поезд отправляется.

Вот поезд наш едет,

Вагоны стучат

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чух-чух, чух-чух, чух-чух. Ту-ту-у-у-у!

Педагог: Вот и наша остановка. Мы с вами приехали.

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детеныши»

Есть у курицы цыпленок, *(Большим пальцем поочередно*
У гусыни есть гусенок, *касаются остальных, начиная с мизинца.)*
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утенок.
У каждой мамы малыши – *(Перебирают пальцы по очереди.)*
Все красивы, хороши.

Педагог: Посмотрите, какой красивый домик стоит. Что у домика есть?

Дети: Крыша, дверь, окно.

Педагог: Интересно, кто в домике живет? Давайте постучим: тук-тук-тук.

Дети: Тук-тук-тук. Кто в домике живет?

Педагог: Слышите, кто-то говорит: ко-ко-ко? Кто это?

Дети: Курочка.

Педагог: Правильно, молодцы это курочка. *(Педагог достает из домика курочку.)*

Смотрите ребята, какая красивая курочка. Какие у нее перышки, хвост, крылья, клюв. Как курочка кричит?

Дети: Ко-ко-ко.

Педагог: Молодцы, правильно. Ребята слышите, кто-то пищит: пи-пи-пи. Кто это?

Дети: Цыплята!

(Воспитатель достает из домика двух цыплят. Дети рассматривают их.)

Педагог: Цыплята какие?

Дети: Маленькие, желтые.

Педагог: Как они пищат?

Дети: Пи-пи-пи.

Педагог: Цыплята маленькие, а курочка какая?

Дети: Большая.

Педагог: Молодцы, правильно. Курочка с цыплятами приглашают нас с вами погулять по двору.

Физминутка

Вышла курочка гулять.

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки!

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Не ходите далеко!
Лапками гребите!
Зернышки ищите!».

Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Целое корытце.

(Дети повторяют движения за педагогом.)

Педагог: Ребята, давайте поиграем с пальчиками. Присаживайтесь на стульчики.

Пальчиковая игра «Курочка»

Мама курочка пришла, *(Идем пальчиками от локтевого сгиба к кисти.)*
Лапкой землю погребла. *(Гладим ладошку.)*
Червячка она нашла *(Рисуем на ладони волнистую линию «Червячка».)*
И цыплятам отдала. *(пальчики собираем в кулачок.)*

Педагог: Ребята, давайте покормим курочку с цыплятами. А где же зернышки? *(Смотрят, ищут).* Нет, нигде не видно. Что же нам делать, как поступить? Придумала! Подойдите к столу, смотрите тарелка. Тарелка какая?

Дети: Круглая, большая.

Педагог: Верно, молодцы! Тарелка большая и круглая. Давайте положим в нашу тарелку зернышки. Посмотрите, что я сделаю: я обмакну пальчик в краску и положу свое «зернышко» на тарелочку. А теперь вы обмакните пальчик в краску и положите свое «зернышко» на тарелочку. *(Рисуют зернышки на тарелке не традиционным способом.)* Молодцы! Вот сколько «зернышек» положили на тарелочку! Возьмите салфетку и вытрите свои пальчики, сделайте их чистыми. Что мы положили в тарелочку для курочки и цыплят?

Дети: Зернышки.

Педагог: Правильно, зернышки. А зернышки какого цвета?

Дети: Желтого.

Педагог: Мы с вами поставим тарелочку с зернышками рядом с курочкой и цыплятами.

Кто еще живет в домике? Тук-тук-тук.

Дети: Повторяют: тук-тук-тук.

(Слышится ку-ка-ре-ку.)

Педагог: Кто так кричит?

Дети: Петушок.

Педагог: Достает петушка, дети его рассматривают. Педагог читает детям потешку.

Петушок, петушок.	Что ты рано встаешь,
Золотой гребешок.	Голосисто поешь,
Маслена головушка.	Детям спать не даешь?
Шелкова бородушка.	Ку-ка-ре-ку.

Педагог: Покажите, где у петушка гребешок, хвост. Бородушка.

(Дети показывают гребешок, хвост, бородушку.)

Педагог: Ребята давайте и петушка угостим зернышками. Клюй петушок!

Дети повторяют: Клюй! Клюй!

Педагог: Ребята, а кого еще можно встретить на птичьем дворе? *(Ответы детей.)*

Педагог: Молодцы! Правильно. Можно встретить гуся, утку, индюка. Как гусь кричит?

Дети: Га-га-га.

Педагог: А утка как кричит?

Дети: Кря-кря-кря.

Педагог: А как индюк кричит?

Дети: Бал-бал-бал.

Педагог: Молодцы. Ребята, мы угощали птичек зернышками, они тоже приготовили для нас сюрприз. (*Достает из корзины угощение.*) Ребята вы хотите посмотреть, что в корзине лежит?

Дети: Да.

Педагог: Показывает, что в корзине лежат баранки и кубик.

Педагог: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Скорее, вагончики, вставайте друг за другом и мы поедem.

Загудел паровоз,

И вагончики повез!

Чух-чух-чу-чу,

Далеко я укачу! Дети! Ту-ту-ууу!

III. Заключительный этап.

Педагог: Вот мы и приехали в детский сад.

Вам понравилось ездить в гости? (Ответы детей)

Педагог: А где мы с вами побывали? (Ответы детей)

Педагог: Кого мы с вами видели? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, в корзинке лежали баранки и кубик. Давайте посмотрим, что изображено на кубике. (Показываю кубик с изображением домашних птиц).

Ответы детей.

Педагог: - Молодцы! Сейчас мы с вами помоем руки и будем кушать угощение.

Занятие № 8

Тема «Зимняя одежда и обувь»

Цели и задачи:

- побуждать детей к речевому общению;
- создание условий для стимулирования детей к речевой активности;
- расширить и закрепить знания детей об одежде и обуви;
- закреплять последовательность одевания одежды; обеспечить дружеское взаимоотношение при игре; воспитывать интерес к одежде.

Материалы и оборудование: кукла, коробка с картинками зимней одежды, сюжетная картинка с изображением детей в зимней одежде и обуви, дидактическая игра «Сравнение одежды».

I. Организационный этап.

Доброе утро!

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга.)

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

Доброе утро, ушки!

(Погладить ушки, приложить ладошки.)

Вы проснулись?

(Изобразить уши слона.)

Доброе утро, ручки!

(Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.)

Вы проснулись?

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись?

(Погладить ножки, встать на колени, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.)

Доброе утро, дети!

Мы проснулись!

(Поднять руки вверх.)

II. Основной этап.

Педагог: Здравствуйте, ребята! К нам сегодня в гости пришла кукла Катя! Скажем Кате «Здравствуй Катя!». Катя с вами тоже здороваётся. Ребята, посмотрите, Катя с собой принесла еще какую-то коробочку. Катя, а что у тебя в коробочке?

Катя говорит, что у нее там одежда, и просит разобраться, помочь ей одеться на прогулку. (Дети подходят к кукле.)

Педагог: Что это? *(Шапка.)* На что надевают? *(На голову.)*

Педагог: Это что? *(Сапоги, ботинки.)* На что надевают? *(На ноги.)*

Педагог: Что это? *(Шарф.)* Куда повязывают шарф? *(На шею.)* Это что? *(Варежки.)* На что надевают варежки? *(На руки.)*

Педагог: Кукла Катя собралась на улицу. Поможем ей одеться? *(Дети отвечают.)*

Педагог: Катя стала одеваться. Она надела шубу. Ребята, правильно Катя одевается? Как она теперь наденет кофту? Давайте поможем Кате одеться.

Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку»

С помощью имитации надеваем колготки, штаны, носки *(легкое поглаживание ног)*; надеваем кофты *(поглаживание рук, живота)*; надеваем валенки *(поглаживание ног пальцев до колена)*; надеваем шапки *(поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания)*; застегиваем пуховик *(точечные движения от шеи до живота, завязываем шарфы)*.

Педагог показывает детям, в какой последовательности нужно одеваться, просит детей помогать.

Рассматривание сюжетной картинки

Внимание ребят привлекает картинка с изображением детей в зимней одежде и обуви.

Педагог: Кто нарисован на картинке? *(Дети.)* Сколько детей? *(Много.)* Во что одеты дети? Что у мальчика на голове? *(Шапка.)* Что у девочки на руках? *(Варежки.)* А это что? *(Шуба.)* Что повязано на шее у малыша? *(Шарф.)* Что надето на ногах у девочки? *(Штаны.)* На ногах у детей обувь. Во что одет мальчик? *(В ботинки.)* Во что обута девочка? *(В сапоги.)*

Дети слушают рассказ воспитателя, сопровождающийся показом одежды.

Педагог: Пришла зима. На улице стало холодно. Чтобы не замерзнуть, дети стали тепло одеваться на прогулку. И кукла Катя тоже тепло оделась, она надела кофту, штаны. Ноги обула в сапоги. На голову надела шапку. Теперь надела шубу и повязала шарф. На руки Катя надела варежки. Вот как тепло оделась кукла Катя. Теперь Катя на улице не замерзнет.

Физкультминутка

Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте.

На дворе мороз и ветер, *(Ходьба ровная на месте.)*
На дворе гуляют дети,
Ручки, ручки потирают, *(Потирают одну ладонь о другую.)*
Ручки, ручки согревают.
Не замерзнут ручки – крошки –
Мы похлопаем в ладошки.
Вот как хлопать мы умеем, *(Хлопаем в ладоши.)*
Вот как ручки мы согреем!
Чтоб не зябли наши ножки,
Мы потопаем немножко. *(Топают ногами в такт словам.)*
Вот как топать мы умеем,
Вот как ножки мы согреем!

Игра «Сравнение одежды и обуви»

Педагог показывает картинки с изображением шапок, шарфов, варежек, ботинок синего и красного цвета, а также картинки с изображением мальчика и девочки. На девочке красное пальто, на мальчике синяя куртка. Педагог предлагает детям выбрать одежду для девочки красного цвета и одежду для мальчика синего цвета.

Педагог: Что это? (Шапка.) Какая шапка? (Красная.) Кому отдадим красную шапку? (Девочке.) Это какая шапка? (Синяя.) Кому отдадим эту шапку? (Мальчику.) Давайте обуем девочку и мальчика. Саша, найди ботинки для мальчика. (Находит синие ботинки.) Оля, а ты найди ботинки для девочки. (Находит.) Что это? (Варежки.) Кому эти варежки дадим? (Мальчику.) Какие это варежки? (Синие.) А эти варежки кому дадим? (Девочке.) Какие это варежки? (Красные.) Что еще нужно повязать детям? (Шарфы.) Настя, найди шарф для девочки (Находит.) Какой шарф? (Красный.) Миша найди шарф мальчику. Какой это шарф? (Синий.)

III. Заключительный этап.

Педагог берет куклу и выводит детей в раздевалку.

Педагог: Ребята, мы учили куклу Катю одеваться, а теперь она посмотрит, как вы сами умеете одеваться.

Кукла смотрит, как дети одеваются. В случае необходимости воспитатель подсказывает последовательность одевания.

Занятие № 9

Тема «Как звери готовятся к зиме»

Цели и задачи:

- дать детям представление о диких животных, их особенностях, повадках, питании;
- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии;
- вызвать интерес к совместной с взрослым игре;
- развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них.

Материалы и оборудование: композиция «Зимний лес»; игрушки диких животных: заяц, лиса, волк, медведь, белка; корзинка; угощение для животных: бочонок меда, малина, игрушка – рыбка, грибы, орехи, мясо (*муляж из игры «Магазин»*). Пакет с морковкой.

I. Организационный этап.

С добрым утром, глазки!	(Указательными пальцами поглаживать глаза.)
Вы проснулись?	(Сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него.)
С добрым утром, ушки!	(Ладонями поглаживать уши.)
Вы проснулись?	(Приложить ладони к ушам «Чебурашка».)
С добрым утром, ручки!	(Поглаживать то одну, то другую ручки.)
Вы проснулись?	(Хлопки в ладоши.)
С добрым утром, ножки!	(Поглаживание коленок.)
Вы проснулись?	(Потопать ногами.)
С добрым утром, солнце!	(Поднять руки вверх, посмотреть на солнце.)
Я проснулся!	(Посмотреть вверх.)

II. Основной этап:

Педагог: Ребята, скажите, какое сейчас время года? (*Зима.*) Правильно, зима. На улице холодно, солнышко светит, но не греет, идет белый, пушистый снег. Все дорожки, деревья и крыши домов укрыты снегом. Хотите, полюбоваться такой красотой? (*Да.*)

Упражнение «Снежинка»

Дети сидят на стульчиках, глаза закрыты.

Педагог: Представьте себе, что с неба падают снежинки, а вы ловите их ртом. А теперь снежинка:

легла на правую щеку – надуйте ее;

легла на левую щеку – надуйте ее;

легла на носик – наморщите нос;

легла на лоб – пошевелите бровями;

легла на веки – поморгайте глазами и откройте их.

Снегопад закончился.

Педагог: Давайте с вами отправимся на прогулку в зимний лес. На улице холодно, нам нужно одеться. (*Педагог с детьми вспоминают, как нужно одеваться на прогулку.*)

Тактильная игра-массаж «Собираемся в зимний лес»

С помощью имитации надеваем колготки, штаны, носки (*легкое поглаживание ног*); надеваем кофту (*поглаживание рук, живота*); надеваем валенки (*поглаживание ног пальцев до колена*); надеваем шапку (*поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания*); застегиваем пуховик (*точечные движения от шеи до живота, завязываем шарфы*.)

Педагог приглашает детей отправиться в лес.

Педагог: В лесу живут дикие звери. Давайте возьмем для них угощение.

На столе лежат муляжи для игры в магазин: малина, бочонок меда, игрушка-рыбка, морковка, грибы, орехи, мясо. Воспитатель предлагает все продукты сложить в корзинку. Дети называют каждый предмет и складывают в корзину.

Педагог: Сейчас зима, в лесу много снега. А по снегу тяжело нам идти! Давайте тихонько присядем, и я расскажу вам стихотворение о медведе:

Медвежьего следа зимой не сыскать,
Отправила Зимушка Мишеньку спать.
В берлоге он сладкую лапу сосет,
А снится ему, что он кушает мед.
От радости Мишка довольно урчит.
Эй, звери, потише... Пусть Миша поспит.

Пластический этюд «Медвежата»

Педагог предлагает детям представить, что они маленькие медвежата. Медвежонок лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз, сжался в маленький клубочек. Стих ветер, выглянуло солнышко. Теплый солнечный луч упал на медвежонка. Ему стало жарко. Медвежонок развернулся, потянулся и весело зарычал. *(Педагог рассказывает про медвежонка, дети изображают его.)*

Педагог обращает внимание детей на медвежонка, лежащего под деревом. *Педагог:* Тише, дети, мишка спит! Зимой его в лесу не встретишь, потому что медведь на зиму засыпает в берлоге. Чтобы мишка крепче спал, давайте споем ему колыбельную. Дети с воспитателем поют «Колыбельную», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

1. Баю-бай, баю-бай! Спи, мой мишка, засыпай.
2. Ты скорей закрой глазок,
Ты поспи, поспи часок.
3. Баю-бай, баю-бай!
Спи, мой мишка, засыпай!
Дети подпевают, убаюкивают мишку.

Педагог: Ребята, что мы мишке оставим в подарок, какое угощение?
Дети выбирают малину и мед, достают и оставляют рядом с медвежонком.
Педагог: Мишка проснется, увидит малину и мед и обрадуется. Пусть Мишенька спит, а мы с вами погуляем по зимнему лесу. Будем тихо гулять, чтобы мишку не разбудить.
Педагог показывает игрушку зайца: Ой, смотрите, дети, кого мы встретили в лесу! Кто это? *(Зайка.)* Зайчик какой? *(Белый, мягкий, пушистый.)* Зимой мех у зайки белый как снег, чтобы его волк с лисой не заметили на снегу и не поймали. А ушки у зайца какие? *(Длинные, чуткие, хорошо слышат.)* Зайка хочет с вами поиграть.

Игра с Зайцем

На земле снежок лежит,	<i>(Бегают на носочках по кругу.)</i>
Зайка по снегу бежит.	
Прыг-скок, прыг-скок.	<i>(Прыгают как зайчики.)</i>
Зайка по снегу бежит.	
Мерзнут ушки,	<i>(Гладят ушки.)</i>
Мерзнут лапки	<i>(Гладят ручки.)</i>
Без сапожек и без шапки.	<i>(Показывают.)</i>

Скок -поскок, скок-поскок, (Прыгают как зайчики.)
Зайка спрятался в сугроб. (Присели на корточки.)

Педагог: Весело скакали зайки. Что мы зайчику подарим, что он любит кушать?
Дети выбирают морковку, отдают зайцу.

Педагог: Скажем зайке: «Кушай, зайка, морковку!».

Психолог: Обрадовался заяц подарку и поскакал дальше в лес. Зайка бежит быстро-быстро.

Педагог: Вот бежит лисичка – рыжая сестричка. (Показывает детям игрушку лисички.)

Психолог: Лисичка тоже не хочет Мишеньку разбудить. Она ходит тихо, на носочках.

Вы умеете так ходить? Покажите лисичке.

Дети выполняют упражнение, подражают лисичке.

Педагог: Ребята, у лисички какая шубка? (Рыжая, пушистая.) А хвост у лисички какой? (Длинный, пушистый, большой.) Очень понравилось лисичке с ребятами играть. Угостим лисичку? Что мы выберем лисичке?

Дети выбирают рыбку, угощают лисичку.

Педагог: Скажем лисичке: «Кушай, лисичка, рыбку!».

Педагог: Поиграла лисонька и в лес убежала рыбку кушать. Послушайте, про какого лесного зверя загадка:

В зимний хмурый день холодный

Ходит-бродит зверь голодный.

По лесам, полям он рыщет,

И еду себе он ищет. Кто это? (Волк.) (Показывает игрушку волка.)

Педагог: Волк в лесу охотится. Он ходит осторожно, чтобы не спугнуть других зверей.

Покажите, как волк по лесу пробирается. (Дети имитируют движения волка.)

Педагог: Волк сильный зверь. Какая у него шерсть? (Густая, серая.) А какие у волка зубы? (Острые). Чем мы волка угостим, что ему больше всего понравится? (Угостим мясом.) Скажем: «Угощайся, волчок, серый бочок!».

Педагог: Побежал серый волк дальше в лес охотиться. Кажется, какой-то зверек на дереве сидит. Кто же это?

Психолог показывает игрушку белки.

Педагог: Кто это? (Белка.) Какая белка? (Пушистая, маленькая.) Какой хвост у белки? (Большой, пушистый-пушистый.) Белка живет в дупле на дереве. Она прыгает с одного дерева на другое. Что белочка любит, чем мы ее угостим? (Грибами, орехами.) Дети угощают белку.

Педагог: Скажем: «Угощайся, белочка! Кушай грибы и орехи!»

Педагог: Забралась белка на самую высокую елку. Не достанет ее волк, не достанет лиса. Вот какая ловкая белка. Дети, как вы думаете, не разбудили мы медведя? Давайте послушаем, не рычит ли мишка? *Дети прислушиваются.*

III. Заключительный этап.

Педагог: Вы так тихо играли, что Мишенька даже не проснулся. Вам понравилась прогулка в зимний лес? Давайте вспомним, кто живет в лесу? *Педагог незаметно кладет в корзинку пакет с морковкой.*

Педагог: А теперь нам пора возвращаться в группу. Ой, посмотрите, ребята, а в нашей корзинке что-то лежит. Что же это? (*Морковка.*) Как вы думаете, кто это нам положил? (*Зайка.*) Зайка тоже хочет вас угостить. Угощайтесь морковкой! Скажем зайке «спасибо»! А нам пора возвращаться в группу.

Занятие № 10

Тема «Зимушка-зима»

Цели и задачи:

- обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года;
- расширять знания детей о времени года зима;
- закрепить знание, что зимние развлечения характерны только для зимы;
- активизировать речь детей;
- продолжать учить отвечать на вопросы;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь.

Материалы и оборудование: вырезанные снежинки из бумаги; сундучок; картинки с изображением снеговика, санок, лыж, коньков: шарф, шапка, свитер куклы из картона, куртка, варежки, сапоги, штаны; сюжетная картина «Зимние забавы».

Ход НОД

I. Организационный этап.

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки,

здрааавствууйтеее)

II. Основной этап.

Педагог с красивым сундучком в руках подходит к детям и говорит: Ребята, посмотрите, почтальон нам принес посылку. Интересно, от кого она? Давайте посмотрим, что там внутри? (*Открывают сундучок видят там много снежинок.*)

Дети: Снежинки.

Педагог: Правильно, снежинки. А прислала их нам Зимушка-зима, давайте поговорим о зиме. Давайте сядем на стульчики и отгадаем загадку.

Дети садятся на стульчики полукругом на коврик.

Педагог загадывает загадку:

«Снег пушистый стелется, улица бела, и метет метелица к нам пришла ...».

Педагог: Правильно, ребята, это – зима. А давайте, поговорим, что же происходит зимой?

Дети: холодно, дует ветер, снег падает, образуется лед...

Педагог: Самое главное явление зимы – это снегопад. А какой он, снег?

Дети: Пушистый, белый, холодный, легкий...

Педагог: А теперь давайте поиграем с пальчиками и со снежинкой.

Подвижная игра

Маленькая снежинка села на ладошку (*Дети показывают снежинку.*)

Я ее поймаю, посиди немножко. (*Накрывают другой ладошкой.*)

Один, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики.*)

Отпускаю полетать. (*Дуют на снежинку.*)

Дети кладут снежинку на другую ладошку, и игра повторяется.

Педагог: А вы любите гулять зимой? (*Ответы детей.*)

Педагог: А какие вещи надо одевать, выходя на улицу, чтобы не замерзнуть и не заболеть?

Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Воспитатель показывает носки, колготки, кофту, теплые штаны, шапку, зимнюю куртку, шарф, варежки. Дети называют вид одежды и говорят, для чего ее надевают.

Педагог: А еще, ребята, зимой можно слепить из снега снеговиков и поиграть с ними.

Физкультминутка «Снеговик»

Мы на улицу выходим	(Ходьба друг за другом.)
И по снегу ходим, ходим.	
Снег мы в руки набираем	(Наклоны, имитация скатывания
И комочки покатаем.	снежных комочков.)
Мы комочки покатали,	
И они большими стали.	(Выпрямились в стороны.)
Снеговик уже подрос,	
У него морковкой нос.	(Руки вверх, показывают на нос.)
Снеговик нас подожди,	
нам домой пора идти.	(Ходьба на месте.)

Педагог: Я сейчас раздам вам снежинки. Посмотрите внимательно на них. (*Каждому ребенку дает по снежинке.*) Какие они все по форме? (*Круглые.*) Снежинки одинаковые или разные? (*Разные.*) Правильно, они разные по рисункам, по размеру.

Педагог: А сколько у вас снежинок?

Дети: Одна.

Педагог: А у всей группы сколько?

Дети: Много.

Педагог: А большая снежинка говорит, что мало в группе снежинок. Что же нам делать? Давайте из салфеток нарвем много маленьких кусочков и сделаем аппликацию «Снежинка».

Педагог: Ребята, давайте сядем за стол и сделаем много снежинок (*Можно сделать коллективную аппликацию.*)

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, Снежинка говорит, что вы сегодня занимались очень хорошо и хочет узнать, о чем вы сегодня говорили? (О зиме, о зимних забавах, о снеге, о прогулке.) А чем вы еще занимались? (Ходили по сугробам, превратились в снежинки, песню пели, клеили снежинки).

Педагог каждого ребенка оценивает.

Педагог: Спасибо ребята!

Занятие № 11

Тема «Зимние чудеса»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средству общения;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность;
- вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово;
- расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес;

- учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Материалы и оборудование: зимние картинки; 3 елочки разных размеров.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Собрались все дети в круг.

Крепко за руки возьмемся

Я – твой друг и ты – мой друг.

И друг другу улыбнемся.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, кто знает, какое сейчас время года? (*Зима.*) Правильно, на улице зима. А как вы догадались? (*На улице холодно, лежит снег.*)

Педагог: Молодцы. Но мы, ребята, все равно любим гулять. И сегодня мы пойдем на прогулку. Давайте теплее оденемся.

Игра «Зимняя прогулка»

Очень холодно зимой,	<i>(Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам)</i>
Но мы идем гулять гурьбой.	<i>(«Пробегают» указательными и средними пальцами)</i>
Мы наденем шубку,	<i>(Проводят ладонями от плеч по груди вниз по бедрам)</i>
Мы наденем шапку,	<i>(Двумя руками поглаживают голову)</i>
Мы наденем шарфик	<i>(Поглаживают шею одной ладонью)</i>
И еще платок,	<i>(другой ладонью)</i>
А потом красивые,	
Теплые, пушистые	<i>(Поглаживают руки по очереди, как бы надевая рукавички)</i>
Крошки-рукавички	
Наденем мы на ручки,	
И хотя мы маленькие,	<i>(Выставляют на пятку сначала одну ногу, потом другую)</i>
У нас у всех есть валенки.	

Педагог: Ребята, давайте вспомним, что мы надели? (*Шубку, шарфик, шапку...*) Молодцы, запомнили. А теперь пойдемте гулять.

Игра «Большие ноги шагают по дороге, маленькие ножки бегут по дорожке...»

Педагог: Ну, вот мы и пришли. Посмотрите, как красиво в лесу, сколько деревьев в снегу (*Дети подходят к мольберту и рассматривают зимнюю картину.*) Скажите, а какой он снег? (*Белый, холодный...*) Верно, на улице зима, холодно и снег тоже холодный. Но деревьям, ребята, не холодно под снегом. Посмотрите, как красиво они стоят, укрытые снегом.

Небо ярко синее,

Березы, ели в инее,

Снег сверкает под ногами...

Педагог: Ой, как красиво снежинки блестят! А вы хотите стать снежинками? Давайте мы все сейчас превратимся в снежинки...

Снежинки пуховые, *(Воспитатель водит руками над головами детей – «колдует».)*
Веселые, живые!
Вы кружитесь, мерцаете
В молчании лесном
И землю устилаете
Блестящим серебром!

Педагог: Как много снежинок у меня получилось! А теперь давайте, снежинки, поиграем!

Имитационное упражнение «Снежинки» (раскрепощение, эмоциональная разрядка)

Ой, летят-летят снежинки, *(Дети бегут врассыпную.)*
Белоснежные пушинки,
Это зимушка-зима рукавами повела. *(Движения рук вправо-влево.)*
Все снежинки закружила. *(Кружатся на месте.)*
И на землю опустила. *(Приседают и кладут снежинки.)*

Педагог: Наши снежинки – волшебные. А как вы думаете, почему они волшебные?
(Ответы детей.)

Воспитатель подводит детей к выводу, что волшебство этих снежинок заключается в том, что они не тают.

Пальчиковая игра-массаж «Мальчик-пальчик»

Пальчик- мальчик, где ты был, - *С этим по лесу гулял,*
Где ты с братцами ходил? - *С этим я в снежки играл.*
- С этим я в снегу валялся, *Все мы пальчики-друзья,*
- С этим с горочки катался, *Где они – там и я!*

Педагог: А сейчас, мы с вами пришли на полянку, где растут елочки *(Психолог показывает на мольберте с тремя разными по величине елочками).* Посмотрите, какого цвета елочки? Елочки-то у нас все разные, покажите самую высокую. *(Дети показывают самую высокую елочку.)* А эта какая? *(Пониже.)* А эта? *(Низкая.)* Давайте поиграем. Я вам буду говорить слова, а вы выполняйте движения.

Упражнение «Выше-ниже»

- Ель. *(Дети поднимаются на носки, руками тянутся вверх.)*
- Елка. *(Встают на всю ступню, руки разводятся в стороны.)*
- Елочка *(Приседают, руки вытягивают перед собой.)*
- Колкая иголочка. *(Грозят пальчиком.)*

Педагог:

А теперь, ребята, с лесом нам пора расстаться,
В детский сад всем возвращаться.
Скажем громко: полон лес и загадок, и чудес.
Звонко бубенцы звенят,
Все идем мы в детский сад.

Игра «Большие ноги шагают по дороге, маленькие ножки бегут по дорожке...»

III. Заключительный этап.

Педагог: И вот вернулись мы в детский сад. Ребята, скажите, где мы были сегодня? Кого встретили? Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу. Какая у нас прогулка получилась? (*Веселая, радостная, зимняя, сказочная, чудесная...*) Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию, и мы в лесу увидели зимние чудеса. Настроение, каково? - Во! (*Показать большой пальчик.*)

Давайте подарим наше хорошее настроение другим. (*Дети сдувают настроение с ладошки.*)

Занятие № 12

Тема «Елочка-красавица в гости к нам пришла»

Цели и задачи:

- создать условия для закрепления и расширения знаний о предстоящем новогоднем празднике, о признаках зимы, закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); основных математических представлениях – один – много;
- побуждать детей к речевому общению;
- развивать воображение, внимание, речь, мышление;
- развивать творческие способности;
- развивать мелкую моторику.

Материалы и оборудование: мешочек с веточкой елки, искусственная елочка, новогодние елочные игрушки красного, желтого и синего цвета, магнитофон, запись музыкальной композиции «Дед мороз» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко.

Ход НОД

I. Организационный этап.

*Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.*

*Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.*

II. Основной этап.

Педагог: А теперь посмотрите на меня. У меня в руках чудесный мешочек, и он приготовил вам сюрприз. (*В мешочке лежит ветка елки.*) Давайте попробуем угадать, что там лежит. Закройте глазки и понюхайте, чем пахнет из мешочка, а ответ скажите мне на ушко.

Педагог: Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешочке, а теперь закройте глаза и почувствуйте своими пальчиками, что там лежит... (*Дети щупают елку рукой с закрытыми глазами, говорят на ушко воспитателю свои мысли.*)

Педагог: Ребята, скажите, что лежит в мешочке? (*Ответы детей.*) Молодцы, угадали, это елочка. А теперь давайте понюхаем и потрогаем елочку с открытыми глазами. Какие слова вы можете сказать про елку? (*Зеленая, душистая, колючая.*) Посмотрите дети, какая она красивая.

Педагог дотрагивается до веточки елочки: Ой, я укололась. Елочка, елочка, колкая иголочка. Посмотрите дети, какая елочка пушистая, зеленая. Подходите поближе,

посмотрите, какие у нее иголочки. А иголочек на веточке много или мало? (*Много.*) Можете потрогать веточки. Колючая елочка? (Да, колючая). А какого цвета елочка (Зеленая). А теперь садитесь на свои стульчики. Ой, молодцы, как вы все красиво сели, спинки ровные, ножки вместе стоят у всех.

Педагог: А кто из вас знает, на какой праздник к нам приходит елочка? Ответы детей - на Новый год.

Педагог: Правильно, на Новый год! А скажите мне, пожалуйста, Новогодний праздник в какое время года бывает летом или зимой?

Ответы детей – зимой

Педагог: Правильно, зимой. А какая погода у нас зимой на улице? Какие приметы зимы вы знаете?

Ответы детей – холодно, идет снег, мороз, дует холодный ветер.

Педагог: А вы мороза не боитесь ? (Нет). Давайте проверим, сейчас мы с вами поиграем, вы будите вытягивать ручки вперед, а как только я подойду к вам, вы быстро прячьте ручки за спину, но, а если я дотронусь до ручек, то они замерзнут.

(Игра).

Педагог: Ой, молодцы, какие вы ловкие, быстрые, никого я не успела заморозить.

Педагог: А что делают с елочкой на новый год? (Наряжают, украшают).

А у нас елочка не украшенная, давайте мы ее нарядим. (Да).

Вот у меня елочные игрушки, посмотрите какого цвета этот шар?

Ответы детей – синего.

Педагог: Правильно, синего.

А этот?

Ответы детей – желтого цвета.

Педагог: Молодцы, цвета желтого.

Кирилл, а этот шар какого цвета?

-Красного.

Педагог: Верно, красного.

Алина, скажи, пожалуйста, елочных игрушек у меня на столе много или мало? (*Много.*)

А в руке я держу сколько шаров? (*Один*)

Педагог: Правильно, Алина, молодец. В руке у меня один шар, а на столе шаров много.

А теперь я вас буду по очереди просить подать мне шар синего, желтого или красного цвета, вы мне будете их подавать, а я повешу их на нашу елочку.

Маша, подай мне, пожалуйста, синий шар.

Спасибо, молодец.

Миша, подай, пожалуйста, шар желтого цвета.

Молодец.

И и.д.

Педагог: Посмотрите, какая у нас теперь елочка? (Нарядная, красивая, праздничная). А какого цвета на ней шарики? (Синие, красные и желтые).

Да, наша елочка теперь настоящая красавица.

Физкультминутка

(выполнение основных движений под музыкальную композицию «Дед мороз» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко)

Педагог: Молодцы, елочке очень понравилось, как вы танцевали.

III. Заключительный этап.

Скажите, кто сегодня к нам приходил в гости? (Елочка). А какого цвета елочка? (Зеленая). У елочки на веточках растут листики? (Нет, иголки). А что можно сказать про ее иголочки, какие они? (Колкие). Мы с вами елочку нарядили, какая она стала? (Красивая, нарядная, праздничная). Какого цвета шарики мы вешали на елочку? (Желтые, красные и синие).

Педагог: Елочка с нами прощается ребята, но она еще придет к нам в гости на праздник, вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой. Ей очень понравилось у нас в гостях. Давайте скажем ей до свидания. (Машут елочке)

Занятие № 13

Тема «Новый год»

Цели и задачи:

- побуждать детей к речевому общению;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Материалы и оборудование: игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей.

Ход НОД

I. Организационный этап.

*Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.*

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! (*Показывает детям игрушечного Деда Мороза.*) Дед Мороз здоровается с детьми, спрашивает, как их зовут.

Педагог: Сейчас, Дедушка Мороз, мы познакомим тебя со всеми детьми.

Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом.

Педагог проговаривает рифмовку:

*В нашей группе, в нашей группе
Много маленьких ребят.
Все на стульчиках сидят. А у нас есть...*

Все ритмично хлопают в ладоши.

Педагог показывает на ребенка, все хором называют его имя.

Дед Мороз: Ребята, а вы знаете, какое сейчас время года? (Ответы детей.) Какой у нас скоро праздник?

Дети отвечают на вопросы. Дед Мороз хвалит ребят, предлагает потанцевать вокруг елочки. Все встают в круг.

*Дети по лесу гуляли,
Любовались на ель,
Какая ель, какая ель,
Какие шишечки на ней.*

*Топни ножкой: топ-топ-топ,
А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп.
Шаг туда и шаг сюда,
Повернись вокруг себя.*

Педагог: Дедушка Мороз, ребята так танцевали, что им стало жарко. Остуди их – поморозь немножко.

Дети хором просят Деда Мороза заморозить им носик (ротик, щечки, лобик, ушки, ручки, ножки). (- Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик заморозь!) Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается Дед Мороз, закрывают нос (рот, щеки, лоб, уши) ладошками, прячут за спину руки, приседают, пряча ножки.

Педагог: Заморозил вас Дед Мороз? Давайте погреем наши пальчики.

Потешка «Пальчики пляшут»

Пальчики у нас попляшут:

Вот они, вот они!

В кулачки мы пальцы спрячем,

В кулачки, в кулачки!

Пальчики опять попляшут:

Вот они, вот они!

Мы ладошками помашем:

«Заходи к нам, заходи!»

Педагог: А сейчас садитесь за столы. Дед Мороз приготовил вам сюрприз.

Дети садятся за столы, на которых воспитатель расставил гуашь и разложил листы с изображением новогодних елочек.

Педагог: Что нарисовано на листе? Правильно, елочка. Покажите, какие круглые шарики на ней висят.

Дети рисуют в воздухе круги: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Педагог: А теперь давайте раскрасим шарики на елке. (Дети выполняют задание.)

Дети 2-3-х лет раскрашивают шарики пальцами или поролоновыми тампонами. Детям 3-4-х лет можно предложить кисточки или карандаши.

Дед Мороз хвалит детей и предлагает отгадать, какие подарки лежат в его мешке. Дети поочередно опускают в мешок руку, ощупывают подарки (маленькие игрушки и т.п.), затем хором называют то, что лежит в мешке. Дед Мороз раздает подарки детям.

III. Заключительный этап.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Педагог: Наше занятие заканчивается. Давайте скажем Деду Морозу «Спасибо! До свидания!».

Занятие № 14

Тема «Кто мы? Какие мы?»

Цели и задачи:

- побуждение детей к речевому общению;
- создание положительного эмоционального климата в группе;
- развитие самопонимания, самоосознания своей индивидуальности;

- снятие эмоционального напряжения;
- развитие чувства ритма, координации движений.

Материалы и оборудование: условные значки, обозначающие мальчиков и девочек, символическое обозначение (радость, грусть, злость, страх); картинки, обозначающие эмоциональное состояние.

Ход НОД

I. Организационный этап.

*Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе «Привет!»,
Улыбнись скорей в ответ.*

*Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.*

II. Основной этап.

Педагог: Доброе утро, дети! Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас в гостях Мишутка. Достает куклу-перчатку Мишутки.

Мишутка: Здравствуйте ребята, можно к вам в гости? Мне очень скучно одному, я ищу друзей, чтобы с ним играть, веселиться.

Педагог: Ну что, ребята, примем Мишку в нашу игру? (Да.)

Но вначале, Миша, давай познакомимся. Как тебя зовут? (Топтыжка.) А тебя как зовут? (Катя.) *Мишутка знакомится с детьми. А как ласково называет тебя мама? Проводится игра. Назови ласково. Дети называют ласковые имена друг друга.*

Педагог: Мишенька, чтобы ты лучше запомнил, как зовут наших детей, посмотри, как они поиграют в игру-загадку.

Игра-загадка «Постарайся отгадать»

1,2,3,4,5 – постарайся отгадать:

*Я с тобою рядом тут,
Скажи, как меня зовут?*

(Выбирается водящий, он отворачивается, а ребенок зовет его по имени, глядя по спинке, по голове. Водящий отгадывает, кто его назвал).

Педагог: Ну что, Топтыжка, теперь ты запомнил по именам наших детей? (Да.) Ребята, посмотрите внимательно друг на друга, чем вы с вами похожи? Что у всех нас есть общего? *(Туловище, голова, руки, ноги и т.д.)*

Педагог просит показать, где у детей лицо.

Педагог: Закройте лицо руками, опустите лицо вниз, поднимите лицо. Что у вас есть на лице, назовите и покажите. Сколько у вас глаз? Носов? Ртов? Ушей?

Педагог: Так что же выходит, мы с вами все одинаковы? Чем мы не похожи друг на друга? Правильно, у нас есть мальчики и девочки? А что еще у нас разное? *(Одежда, рост, причёска, цвет волос.)*

Педагог: А во что любят у нас играть мальчики? *(Кубики, машинки, пистолеты.)* Мальчики у нас сильные, мужественные, ловкие, смелые. Они защищают слабых, не обижают девочек. А девочки во что играют? *(В куклы, варят обед, ухаживают за куклами.)* Девочки у нас нежные, слабые, их нужно жалеть и не обижать.

Дети рассматривают условные значки и выясняют, какие относятся к мальчикам и девочкам. Можно на столе разложить картинки и разложить с детьми на группы (к мужскому и женскому полу).

Педагог: Ну, что же, Топтыжка, теперь ты знаешь, кто такие мальчики и девочки, в какие игры они играют. Ребята, а у меня еще что-то есть (*Показывает символические изображения состояний – радость, грусть, злость, страх.*) Что-то я не пойму, что это за человечки? Можем ли мы догадаться по их лицу, какое у них настроение?

Дети рассматривают символы и выясняют, что за выражения лица у него.

Педагог: Ребята, а у меня на столе лежат картинки, давайте веселому человечку найдем веселый персонаж, грустному – грустный и т.д.

Далее проводится игра «Найди свой домик». У детей находятся силуэты эмоциональных состояний (маленькие). На 4-х стульях тоже такие же символы (большие). Дети бегают враспынную, педагог меняет местами стульчики, дети ищут свой «домик». Проводится 2-3 раза.

III. Заключительный этап.

Что ж, ребята и Топтыжка, мы с вами сегодня многое узнали: у нас в группе есть девочки и мальчики; выяснили, чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга: весело и дружно играли.

Занятия № 15 **Тема «День матери»**

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»;
- организовать деятельность детей по формированию навыков общения;
- создать условия для формирования ценностного отношения к семье;
- познакомить детей с праздником «День матери»; учить подбирать ласковые слова;
- воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.

Материалы и оборудование: игрушка-перчатка Зайчонок, шаблон платья на листе бумаги, краски, смятые бумажные комочки.

Ход НОД

I. Организационный этап.

*Мы сначала будем хлопать,
А потом мы будем топать,
А сейчас мы повернемся,
И друг другу улыбнемся.*

II. Основной этап.

Педагог: Послушайте, ребята, кто к нам пришел сегодня в гости. Да это же зайчонок! (*Педагог надевает игрушку-перчатку зайчонка*). Ребята, он хочет что-то нам рассказать. Давайте сядем все в кружок и послушаем его.

Зайчонок: Здравствуйте, ребята! Я потерялся в лесу, искал свою маму и, наконец, ее нашел. Я очень рад, что нашел свою любимую мамочку. Она такая ласковая, добрая, нежная, заботливая – моя мамочка. Я очень сильно ее люблю! Без мамы очень плохо жить! А у вас есть мама?

Дети: Да.

Зайчонок: А как зовут ваших мам?

Дети отвечают.

Зайчонок: А мою маму зовут Пушинка. Моя мама – самая лучшая! А вы что думаете о своей маме?

Дети: Она добрая, ласковая. Она меня любит (и т.д.).

Зайчонок: А как вы им дома помогаете? Давайте покажем!

Игра-имитация «Мы помогаем маме»

«Стираем и вешаем белье». (Движения руками и потянуться.)

«Варим кашу». (Движения рукой.)

«Пылесосим». (Наклон с продвижением вперед.)

Зайчонок: Какие вы умнички, ребята! А моей маме очень нравится, когда я говорю ей ласковые слова. Думаю, вашим мамам тоже. Порадуйте своих мам: вечером, когда будете ложиться спать, подойдите каждый к своей маме, поцелуйте ее и скажите: «Спокойной ночи, мамочка!». Ей будет очень приятно. А что надо сказать утром?

Дети: «Доброе утро, мамочка!».

Зайчонок: Правильно! Чаще говорите маме о том, что вы ее любите! Ребята, скоро будет мамин праздник «День матери». Я хочу порадовать свою маму и приготовить для нее подарок. Моя мама очень любит капусту. Помогите мне засолить капусту для мамочки!

Пальчиковая игра «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту режем, режем.

Мы капусту мнем, мнем.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту ждем, ждем.

Зайчонок: Спасибо, ребята, что помогли мне приготовить подарок для мамы-зайчихи. А я научу вас, как порадовать ваших мам. Хотите?

Дети: Хотим!

Зайчонок: Ребята, а ваши мамы любят красиво одеваться? (Ответы детей.) Давайте я вам помогу нарисовать красивое платье для мамы!

Рисование «Украсим платье для мамы» (нетрадиционная техника рисования – оттиск смятой бумагой). Под песню «Мамочка милая мама моя» дети украшают «платье».

Педагог: Какие молодцы! Мамы будут очень рады вашему подарку.

III. Заключительный этап.

Ребята, давайте вспомним, кто был у нас в гостях? Чем мы сегодня с вами занимались?

Занятия № 16

Тема «Игрушки в нашей группе»

Цели и задачи:

- формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, речи и воображения.

Материалы и оборудование: игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой; мешочек с шариками и кубиками, мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).

Ход НОД

I. Организационный этап.

Здравствуй, солнце золотое. (*Ручки вверх.*)
Здравствуй, небо голубое. (*Ручки в стороны.*)
Здравствуй, мои друзья. (*Все берутся за руки.*)
Очень рад вас видеть я!

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, к нам в гости едет веселый Петрушка. (*Раздается «гудок паровоза», и в групповую комнату входит воспитатель, который везет куклу на игрушечном паровозике.*)

Петрушка обращается к детям: Здравствуйте, дети! Я – веселая игрушка, а зовут меня...
Дети хором произносят: «Петрушка!».

Петрушка: Правильно, угадали! Наверное, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и веселиться! Кто хочет на моем паровозе прокатиться?

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозу, дружно шагают и поют песенку:

<i>Паровоз, паровоз,</i>	<i>Кто едет в поезде?</i>
<i>Маленький блестящий,</i>	<i>Плюшевые мишки,</i>
<i>Он вагоны повез,</i>	<i>Зайки пушистые,</i>
<i>Будто настоящий.</i>	<i>Кошки да мартышки!</i>

Петрушка: Вот мы и приехали в страну игр и развлечений! Вставайте в круг. Давайте поиграем с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки? Спрятались?

* *Здесь и далее слова сказочных персонажей произносит психолог или воспитатель.*

Педагог и *Петрушка* поют песенку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

<i>Где же, где же наши ручки?</i>	<i>Пляшут, пляшут наши ручки!</i>
<i>Где же наши ручки?</i>	<i>Пляшут наши ручки!</i>
<i>Где же, где же наши ручки?</i>	<i>Где же, где же наши ножки?</i>
<i>Нету наших ручек!</i>	<i>Где же наши ножки?</i>
<i>Вот, вот наши ручки! Вот наши ручки!</i>	<i>Где же, где же наши ножки?</i>

*Нету наших ножсек!
Вот, вот наши ножски!
Вот наши ножски!
Пляшут, пляшут наши ножски!
Пляшут наши ножски!
Где же, где же наши детки?*

*Где же наши детки?
Где же, где же наши детки?
Нету наших деток!
Вот, вот наши детки! Вот наши детки!
Пляшут, пляшут наши детки!
Пляшут наши детки!*

Педагог: Ребята, вы так весело катались на паровозе, играли, что вашим игрушкам тоже захотелось поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

*Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем
разжимаем пальцы обеих рук.)
Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)
Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно
кладём друг на друга.)
Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой
кистью правой руки – «катаем».)*

Педагог: Посмотрите, как много у вас игрушек в группе! (*Подходит к гаражу.*) Какие игрушки стоят в гараже? (*Ответы детей.*) В гараже много машин. Машины стоят рядом. Где стоят машины? (*Ответы детей.*) Много или мало машин в гараже?

Педагог: Найдите большую машину. Найдите маленькую машину. Найдите красную машину. Как можно поиграть с машиной?

Петрушка: Ой, ребята, а где же живут у вас куклы и мягкие игрушки? (*Все подходят к игровому уголку с куклами.*)

Педагог: Посмотрите, у каждой куклы есть свое место. Куклам удобно сидеть на полочках.

Рассматривают кукол, их одежду, дают куклам имена.

Педагог: Где сидят куклы? Что еще есть в этом игровом уголке? (*Педагог помогает малышам рассмотреть игровое оборудование и рассказать о нем.*)

Педагог: Ребята, а Петрушка для вас что-то принес в мешочке! Хотите посмотреть, что там?

Один из детей ощупывает мешочек, называя, что в нем. Дети идут на ковер. Садятся.

Педагог высыпает кубики и шарики в лоток. Показывает шарик.

Педагог: Что это? (*Шарик.*) Возьмите по одному шарик. Дети берут по одному шарик. Какой он по форме? (*Круглый.*) На что похож? (*Мяч, колобок.*) Какого цвета шарик? Как можно играть с шариком? (*Катать.*) Покажем, как катаются шарики. Дети катают шарики на ковре. Собирают шарики в лоток. Сколько шариков? (*Много.*)

Педагог показывает кубик.

Педагог: Что это? Какой он по форме, круглый? Его можно катать (*Нет.*) Какого цвета кубик? Что можно строить из кубиков? (*Башенку.*) Дети строят башенку. Собирают кубики в другой лоток. Сколько кубиков? (*Много.*)

Сколько шариков принес Петрушка? (Много.) А сколько кубиков? (Много.)

Спасибо тебе, Петрушка, за игрушки, все ребятки у нас умеют играть с шариками и кубиками. Молодцы! Садятся на стулья.

Петрушка: Ребята, как у вас в группе интересно! Вы столько мне рассказали про игрушки!

Педагог: Да, Петрушка, еще наши дети знают, что игрушки нельзя ломать, кидать, а нужно после игры убирать на свои места, и тогда с ними можно долго еще играть. Выберите себе вашу любимую игрушку!

Дети выбирают себе игрушки и подходят к педагогу.

Педагог и Петрушка рассказывают потешку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

Прыгай, прыгай веселей!

Прыгай, прыгай побыстрей!

Вверх, вниз, вверх, вниз!

И немного покружись!

(Прыгают с игрушками в руках.)

(Поднимают игрушку над головой, приседают, ставят игрушку на пол.)

(Вытягивают руки с игрушкой вперед и кружатся на месте.)

Игра повторяется 2-3 раза. Раздается гудок паровоза.

Педагог: Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Но сначала давайте мы все игрушки расставим по местам. *(Помогает детям расставлять игрушки.)* Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозу, дружно идут и подпевают Петрушке.

Вот какой паровоз к празднику купили,

Вот какой паровоз детям подарили.

Катится, катится дальняя дорога!

Вдоль нашей комнаты, прямо до порога.

III. Заключительный этап.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Педагог и дети благодарят Петрушку и паровозик за путешествие и игры. Все прощаются до следующей встречи. Петрушка уезжает.

Занятие № 17

Тема «Транспорт. То едем, то летим»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- развивать речевое дыхание;
- определять количество предметов (больше – меньше);
- формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге;
- развивать двигательную активность;
- воспитывать желание помогать.

Материалы и оборудование: дидактическая игра «Картинки-половинки» (машина, корабль, самолет), бумажные кораблики, игрушечные виды транспорта, фонограмма.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам в гости прилетел. *(Самолет.)*

Подвижная игра «Самолеты»

Самолеты загудели, *(Дети гудят.)*

Самолеты полетели, *(Дети расправили ручки и полетели.)*

На поляну тихо сели *(Дети присели.)*

Да и снова полетели. *(Дети расправили ручки и полетели.)*

Дети «подлетают» к изображению самолета и рассматривают картинку или игрушку (самолет, вертолет).

Где летает самолет? *(Высоко, в небе.)*

II. Основной этап.

Беседа по ПДД

К детям катится мячик.

Педагог: Смотрите, мячик к нам прикатился. Откуда?

Дети «подъезжают» к изображению машины и рассматривают картинку.

Педагог: Где ездят машины? *(По дороге.)* Что вы видите на картине? *(Автобус, мальчики, мячик.)* Что делают ребяташки? *(Играют в мячик, на дороге.)* Можно ли играть на дороге? *(Нет, нельзя.)* Почему? *(Может задавить машина.)* А где надо играть? *(На площадке.)*

Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик.

Педагог: Ребята, посмотрите на столе поднос с корабликами бумажными. К нам в гости приплыл кораблик. Где плавают корабли? *(На воде.)* Посмотрите, кораблик не двигается. Что нужно, чтобы он поплыл? *(Ветер.)* Давайте на него подуем. *(Дети дуют, на кораблик.)*

Дыхательное упражнение «Ветерок»

«Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе, в волнах

На поднятых парусах».

Поплыл наш кораблик.

Музыкальная пауза «Паровозик»

(Показать картинку паровозика.)

Педагог: Что это? *(Паровозик.)* Что за собой тянет паровоз? *(Вагончики.)* Вставайте друг за другом. Я буду паровозиком, а вы – вагончиками.

«Едут» под музыку, держа друг друга за плечи.

Д/и «Картинки-половинки»

Самолетик высоко летает,

Все видит, все знает.

Он привез вам картинки, картинки-половинки.

*Вы картинки соберите,
Что собрали? Назовите.*

III. Заключительный этап.

Педагог: Мы сегодня с вами очень хорошо поработали. Расскажите, что мы с вами сегодня делали? (*Назвали разные виды транспорта, сложили картинки из частей.*) Вы все молодцы!

Занятие № 18

Тема «Папин день»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию к предметам окружающего мира;
- воспитывать в детях чувство сопереживания;
- формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины);
- воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.

Материалы и оборудование: кукла «солдат» или картинка «солдат», игрушка «мышка», кубики, цветная иллюстрация «Медведь сломал теремок», «Большой теремок».

Ход НОД

I. Организационный этап.

Минутка вхождения в день

Педагог: Здравствуйте, ребята. Посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

Что за чудо – чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, как вы думаете, кто это? (*Солдат.*) Скоро праздник – День Защитника Отечества. Это праздник всех военных, тех, кто защищает нас с вами. И мы сейчас с вами тоже станем солдатами.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять;

Становись скорей отряд,

Выше ноги поднимай,
Как солдат, бодрей шагай! *(Дети маршируют на месте.)*
Раз, два, три, четыре;
Руки – выше, ноги – шире,
Вправо, влево повернись;
Да пониже наклонись. *(Выполнять движения по тексту.)*

Затем пригласить детей к магнитной доске и обратить внимание детей на картинки.
Педагог: Ваши папы и дедушки тоже служили в армии и охраняли нашу Родину. Поэтому это и их праздник. А вы можете сказать, какие ваши папы? Придумайте много слов, чтобы лучше рассказать о вашем папе. *(Большой, сильный, добрый, смелый, умный, трудолюбивый и т. д.)*

Педагог: Молодцы, все знаете. Вы своих пап любите! А как вы думаете, ваши папы любят вас? А как вы об этом догадались? *(Они нас обнимают, целуют, играют.)* А в какие игры играют с вами папы? *(Футбол, читают книги, играют с машинками.)* Ребята, какие у вас хорошие папы, они вас очень любят. Чтобы быть защитником надо многое уметь. Давайте поиграем.

Игра «Что умеет делать папа?»

Педагог: Мы будем показывать движениями действия наших пап.

Что умеет делать папа?

Маршировать – раз, два, раз, два.

Прыгать – выше, выше.

А еще папа умеет:

Пилить – вжик, вжик,

Пылесосить – у, у, у, у.

Забивать гвозди – тук-тук.

Строгать – чик-чик-чик.

Педагог: Ой, ребята, вы слышите, кто-то плачет! Посмотрите кто это? *(Находят игрушку мышку.)* Мы же с вами вежливые ребята, давайте поздороваемся! Здравствуй мышка! *(Мышка грустно здоровается.)*

Педагог: Почему ты такая грустная, что случилось?

Мышка показывает на картинку и говорит: Медведь сломал наш теремок и звери не знают, как его починить, а меня послали к вам за помощью.

Педагог: Ребята, давайте поможем мышке построить дом. Повторяйте за мной.

Игра-имитация

С папой я дрова колю *(бух-бух-бух),*

А потом пилой пилю *(вжик-вжик-вжик).*

Строим мы высокий дом,

Будем дружно жить мы в нем.

Педагог: Мы при помощи кубиков можем построить домик для мышки! Каждый ребенок приносит по кубику, а психолог строит дом! А теперь посмотрите, мы построили новый дом для мышки! *(Психолог также показывает картинку с целым большим теремком.)* Она улыбается и благодарит нас! Мы славно потрудились, давайте сделаем зарядку!

Игра «Зарядка»

Встаньте прямо, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Пальцами колен коснулись.

Ниже, ниже нагибайтесь,

Стоп коснуться постарайтесь.

Сели-встали, сели-встали

И на месте поскакали.

Педагог: Какие у вас хорошие папы, они у вас сильные и смелые: носят вас на руках, на шее, защищают вас, ваших мам и нашу страну. Хотите стать такими же, как папа? Чтобы стать такими, нужно хорошо кушать, заниматься спортом, никогда никого не обижать. Потому что сильный человек – не обидчик, а он – защитник. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и своей Родины.

III. Заключительный этап.

Педагог: О ком мы сегодня говорили? Какие у вас папы? Ребята мы с вами помогли мышке. Помогать тому, кто просит о помощи это хорошо. Вам понравилось?

Занятие № 19

Тема «Будь здоров, малыш»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни;
- закрепить представления у детей о культурно-гигиенических навыках;
- развивать способность у детей определять цвет, форму и размер овощей и фруктов;
- активизировать речь детей посредством отгадывания загадок.

Материалы и оборудование: муляжи овощей, 2 корзины, кукла.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Ребята, давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего дня, повторяйте все за мной.

Минутка вхождения в день

Утром рано мы проснулись (*потягиваемся*).

Солнышко, солнышко (*фонарики вверху*)!

Выпиваем чашку чая (*одна ладошка-блюдец, другая – чашка, подносим ко рту, как будто пьем*)

До доньшка, до доньшка (*стучим кулачком по ладошке*).

Ем на завтрак бутерброд (*кладем одну ладошку на другую*)

С маслицем, с маслицем (*гладим одну ладошку другой*),

Ну-ка вместе, ну-ка дружно:

- Здравствуйте, здравствуйте!

II. Основной этап.

Педагог: Ой, посмотрите, кто это у нас тут плачет? Это малышка Катя (Показываю куклу.) Она совсем маленькая и не умеет говорить. Наверное, у нее что-то болит? Давайте узнаем. Давайте я буду показывать части тела, а вы их называть.

Педагог показывает последовательно: голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, тело, руки, ноги, локти, колени. Дети проговаривают все вместе.

Педагог: Молодцы! Как вы думаете, что болит у Кати? Наверное, животик. Малышка Катя забыла помыть ручки перед едой, вот и заболела.

Дети по очереди поглаживающими движениями жалеют куклу, чтобы она не плакала.

Педагог: Иногда случается так, что мы болеем. А с вами такое случалось? (Ответы детей.) А вам нравится болеть? (Ответы детей.) Конечно ребята, никто не любит болеть, лучше быть здоровым.

Педагог: Здоровье – это когда ты весел и все у тебя получается, Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о своем здоровье.

Педагог: Ребята, а что нужно делать, чтобы быть здоровыми и не болеть? Соблюдать правила личной гигиены. А какие вы знаете правила?

Дети: Умываться.

Педагог: Покажите, как нужно умываться. Давайте вместе скажем: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам».

Дети: Чистить зубы 2 раза в день.

Педагог: Покажите, как нужно чистить зубки. (Утром и вечером.)

Дети: Мыть руки с мылом.

Педагог: Покажите, как нужно мыть руки. Как мы с вами говорим? Все вместе: «Моем руки с улицы и перед едой, после туалета, после игровой.»

Дети: Делать зарядку.

Педагог: Все вместе: «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!».

Дети: Заниматься спортом. Правильно питаться. Принимать витамины.

Педагог: А знаете ли вы, где содержатся витамины?

Дети: В овощах и фруктах.

Педагог: Молодцы, ребята. Посмотрите, у нас есть целая корзина овощей и фруктов. Давайте разложим их по порядку, определим цвет, форму и размер вместе.

Педагог показывает муляжи, а дети, по очереди сортируют их в корзины фруктов и овощей:

- апельсин – фрукт (оранжевый, круглый, большой);
- лимон – фрукт (желтый, круглый, маленький);
- баклажан – овощ (фиолетовый, длинный, большой);
- яблоко – фрукт (красное, круглое, большое);
- помидор – овощ (красный, круглый, маленький);
- огурец – овощ (зеленый, длинный, большой);
- банан – фрукт (желтый, длинный, большой);
- груша – фрукт (зеленая, круглая, большая);
- картофель – овощ (коричневый, круглый, маленький);
- виноград – фрукт (фиолетовый, круглый, большой).

Педагог: Вот у нас из одной корзины получились две корзины. Одна с овощами, другая – с фруктами. Молодцы, ребята! А теперь встаем на ножки и сделаем зарядку, полезную для здоровья.

Физкультминутка «Мы решили закаляться»

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два!

(Приседания с вытягиванием рук перед собой.)

И водою обливаться, раз – два – раз – два!

(Поднять руки вверх, имитация обливания.)

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!

Не забудем растереться, раз – два – раз – два!

(Имитация растирания полотенцем.)

Педагог: Молодцы, ребята! А теперь давайте загадки отгадывать:

1. Всегда во рту, а не проглотишь. Если бы не было его, не сказал бы ничего. *(Язык.)*
2. Когда мы едим, они работают, когда мы не едим – они отдыхают. *(Зубы.)*
3. Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. *(Волосы.)*
4. У двух матерей по пяти сыновей и одно имя всем. *(Пальцы.)*
5. Одна другой касается – хлопок получается. *(Руки.)*
6. Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. *(Ноги.)*

Педагог: Молодцы, ребята, вместе мы отгадали все загадки. А теперь давайте поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки»

Перед началом игры ладошки сжать в кулачки.

Первый палец – апельсин.

И у нас он не один.

(Поднять большие пальцы и ритмично двигать ими.)

Второй палец – слива.

Сочная, красивая.

(Двигать безымянными пальцами.)

Третий палец — абрикос.

На высокой ветке рос.

(Двигать средними пальцами.)

А четвертый — груша.

Так и просит: «Скушай!».

(Двигать безымянными пальцами.)

Пятый палец — ананас.

Угощение для нас.

(Двигать мизинцами.)

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? Мы познакомились с частями тела, поговорили о том, что нужно делать, чтобы быть здоровыми, говорили про овощи и фрукты, отгадывали загадки и весело играли. Вы все большие молодцы! Мне очень понравилось с вами играть.

Занятие № 20

Тема « В гостях у бабушки Арины»

Цели и задачи:

- познакомить с фольклорными произведениями (устным народным творчеством: потешки, прибаутки);
- знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой;
- учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать любознательность;
- воспитать любовь к родному языку, расширять представления о добре, правде, красоте.

Материалы и оборудование: письмо, игрушка петушок, кошечка игрушечная, шкатулка, деревянная матрешка, картинка или игрушка бабушки и избы.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Какой сегодня чудесный день, давайте поздороваемся, повторяйте за мной!

Минутка вхождения в день

Здравствуй, детушки мои дорогие!

Здравствуй, солнышки мои золотые!

Уж я рада видеть вас, моих любимых,

Уж я рада видеть вас, таких красивых!

Друга ласково коснитесь,

Добротой своею поделитесь!

II. Основной этап.

Педагог: Я получила письмо из деревни, от бабушки Арины, она нас в гости к себе приглашает, поиграть, на ее игрушки посмотреть, хотите? Тогда я предлагаю отправиться в гости к бабушке Арине, и мы с вами не пойдем, а поедем, и поедем мы с вами на лошадке. Я поеду первая, а вы за мной.

Подвижная игра

Поехали! *(Руки вытянуты вперед, правая рука сверху держит пальцы левой руки.)*

Еду, еду на лошадке,

На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке,
На одной ножке,
По кочкам, по кочкам.
Цок-цок-цок. *(Артикуляционная гимнастика повторяем 2-3 раза.)*
Приехали.

Педагог: Ну, вот мы и приехали. Здесь живет бабушка Арина.

Педагог: Ребята, кто же это встречает нас у ворот избы? Отгадайте загадку, тогда мы узнаем, кто это?

Рано утром встает, детям спать не дает, детям спать не дает, голосисто поет.
(Правильно петушок.)

Педагог: Посмотрите, как вышагивает важно. Давайте поиграем с ним.

Дети подходят к игрушке говорят и повторяют движения за педагогом:

Петя, Петя, Петушок, золотой гребешок,
Масляна головушка, шелкова бородушка.
Выгляни в окошко, дам тебе горошка.

Петушок у каждого ребенка клюет зернышки из рук.

Педагог: Молодцы ребята, покормили Петушка, сделали доброе дело! Смотрите, кто-то еще спрятался на половичке. Отгадайте еще одну загадку.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. Правильно кошечка. *(Берет в руки игрушку – кошку.)*
Посмотрите, какая вышла к нам навстречу красивая кошечка, а давайте расскажем потешку про кошечку.

Потешка «Кисонька-мурысонька»

- Кисонька-мурысонька, где ты была?
- На мельнице. *(Показываем моталочку.)*
- Кисонька-мурысонька, что там делала?
- Муку молола. *(Показываем движения.)*
- А что из муки делала?
- Прянички пекла. *(Лепим прянички.)*
- А с кем прянички ела?
- Одна!
- Не ешь одна, не ешь одна! *(Грозим пальчиком.)*

Педагог: Кошечке очень понравилась потешка. Давайте погладим нашу кошечку, какая она? *(Мягкая, пушистая, красивая, добрая.)* А вот и бабушка. Она наверно уже заждалась нас. Пойдемте скорее в избу. Проходите, рассаживайтесь. Посмотрите, как хорошо в избе, уютно, тепло. Печка русская, лавочка. Стол, а на столе стоит самовар. Добра всякого видимо-невидимо.

Педагог: Вам нравится? Посмотрите ребята, на столе стоит сундук расписной, но мне не открыть его одной. Давайте вместе откроем сундучок. Вы поможете мне?

Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок. *(Пальцы рук сцеплены в замочек.)*

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, постучали, потянули

И открыли!

Педагог: Что же там я погляжу, да ребятам покажу. Что это? Правильно, матрешка деревянная, она разбирается и собирается. Вот, как много куколок у нас получилось, маленькие и большие. А давайте поиграем и сами куколками станем.

Физкультминутка «Матрешки»

Хлопают в ладоши дружные матрёшки. *(Хлопают)*

На ногах сапожки топают матрёшки. *(Топают)*

Влево, вправо наклонись. *(Наклоны влево, вправо)*

Всем знакомым поклонись. *(Дети кланяются)*

Девчонки озорные матрёшки расписные. *(Кружатся)*

В сарафанах ярких, пёстрых. *(Приседают)*

Вы похожи словно сёстры. *(Качают головой)*

Ладушки, ладушки. Весёлые матрёшки. *(Хлопают)*

Педагог: Вот мы и погостили у бабушки, но нам пора в группу.

Потешка

– Ладушки, ладушки!

Где были?

– У бабушки!

– Что ели?

– Кашку!

– Что пили?

– Бражку!

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька!

Попили, поели,

Домой полетели,

На головку сели,

Ладушки запели.

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, вам понравилось путешествие наше? У кого мы были в гостях? Кого мы встретили в деревне? Что в сундучке у бабушки было спрятано? Как называется игрушка?

Занятие № 21

Тема «Учим гостей правилам поведения»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- активизировать речь детей посредством чтения стихотворений;
- воспитывать культуру поведения;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду и дома; учить соблюдать эти правила в окружающей обстановке.

Материалы и оборудование: кукла, зайчик с перебинтованной лапой, мишка, иллюстрации к ситуациям.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересная игра, но для начала давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего дня.

Минутка вхождения в день

Дети встают в круг. Педагог произносит следующие слова:

С добрым утром, глазки! *(Поглаживают веки.)*

Вы проснулись? *(«Смотрим в бинокль».)*

С добрым утором, ушки! *(Поглаживаем ушки.)*

Вы проснулись? *(Прикладываем ладонь к ушам.)*

С добрым утром, ручки! *(Поглаживаем ручки.)*

Вы проснулись? *(Хлопаем.)*

С добрым утром, ножки! *(Поглаживаем ножки.)*

Вы проснулись? *(Притопываем.)*

С добрым утром, солнце! *(Тянем руки вверх.)*

Я проснулся!

С добрым утром, все! *(Беремся за руки, жмем друг другу руки и улыбаемся.)*

II. Основной этап.

В гости к детям приходят кукла, зайчик, мишка.

Педагог: Почему вы такие грустные и невеселые, что случилось с вами?

Кукла Маша: Мне очень больно. Я ударилась головой о шкаф и теперь у меня шишка на лбу.

Педагог: Машенька, как же так произошло?

Кукла Маша: Сейчас я играла с ребятами в другой группе, мы так бегали, веселились, разбросали все игрушки, вот я и споткнулась о кубик, упала и ударилась головой о шкаф. Ой, как мне больно-о-о-о.

Педагог: Ребята, скажите, разве можно бегать в группе и раскидывать игрушки? *(Нет, нельзя.)*

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки,

С ними весело играть,

Но не надо забывать:

Игрушки – не люди,

Но все понимают

И очень не любят,

Когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом

Все на место уберем.

Педагог: Почему нельзя бегать в группе, квартире? *(Можно упасть, стукнуться, пораниться и будет очень больно.)* Где можно бегать? *(В спортивном зале, на улице, площадке.)*

Педагог: Поняла, Машенька, как нужно безопасно себя вести, чтобы не случилась с тобой беда?

Игра «Собери кубики по размеру»

Педагог: А теперь давайте поможем нашей кукле собрать все кубики, чтобы она больше не падала, большие кубики в большую корзину, маленькие в маленькую *(Педагог рассыпает на ковре кубики, дети, соревнуясь, их собирают, сортируя по размеру).*

Кукла Маша: Теперь я это знаю, спасибо вам, ребята, что научили меня правильно себя вести.

Педагог: А с тобой что случилось, зайчишка? Почему у тебя забинтована лапка?

Зайчик: Я пролил на себя горячий чай, когда мы с лисенком завтракали, баловались и вертелись за столом. Вот я и обжег лапку, теперь я не могу прыгать, играть!

Педагог: Ребята, давайте зайчонка научим тоже правильно сидеть за столом. Скажите, как ведут себя во время еды воспитанные дети? *(Нельзя разговаривать, вертеться, играть.)*

Педагог: Правильно, иначе можно подавиться или пролить на себя горячую пищу. Вот посмотрите на картинку. *(Выставляет на мольберт картинку к обговариваемой ситуации.)* Рассматриваем картинку, выясняем, почему плачет обезьянка, и почему ее ругает мама? Вот послушайте, как надо вести себя за столом.

На себя не проливай,

Суп горячий или чай.

Осторожней будь, когда

Горяча твоя еда.
Ешь спокойно, не вертись
Над тарелкой не крутись!

Зайчик: Спасибо дети за совет, теперь я знаю, как нужно вести себя за столом!

Педагог: Давайте поиграем с зайчиком и развеселим его.

Подвижная игра «Зайки»

Педагог: Зайки, где вы пропадали?

Зайки: Мы в капусте отдыхали (*Трясутся от страха.*)

Педагог: А капусту вы не ели?

Зайки: Только носиком задели.

Педагог: Вас бы надо наказать.

Зайки: Так попробуй нас догнать! (*Педагог догоняет детей. Игра повторяется несколько раз.*)

Педагог: Что с тобой произошло, ты бледный и больной?

Мишка: У меня болит живот. Я на улице съел яблоко и грушу.

Педагог: Мишка, как ты мог съесть невымытые фрукты, да еще грязными лапами? Тебя надо срочно отправлять к врачу.

Педагог: Ребята, когда мы хотим что-то съесть, что нужно вначале сделать? (*Вымыть руки с мылом.*) Можно ли есть грязные овощи и фрукты? (*Нельзя, заболит живот.*)

Педагог: Правильно, вот посмотрите. (*Ставит на мольберт картинку.*) Здесь зайчиха моет фрукты, а только потом их едят зайчата.

Нужно, друзья, за здоровьем следить.

И потому полагается мыть

Фрукты и овощи перед едой

Чисто и тщательно теплой водой.

Чтоб не тревожить врачей-докторов,

Смоешь микробы – будешь здоров!

Мытое яблоко ярче блестит

Да и живот от него не болит!

Физминутка «Моем руки»

1. «Моем руки»: ритмично потирать ладонки, имитируя мытье рук.

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

2. «Стряхиваем водичку с рук»: пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.

Брызги вправо, брызги влево!

Мокрым стало наше тело!

3. «Вытираем руки»: энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем.

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, давайте еще раз напомним нашим гостям, как нужно вести себя воспитанным детям.

Педагог: Нельзя бегать и раскидывать игрушки, а за столом как надо сидеть? (*Не разговариваем и не вертимся.*) Перед едой мы всегда что делаем? (*Моем руки.*)

Педагог: Молодцы, дети, эти правила мы будем всегда соблюдать и тогда с нами не случится никакая беда! А куклу Машу, мишку и зайку мы сейчас покажем врачу.

Занятие № 22

На тему «Угощаем кукол чаем»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- закреплять названия основных предметов посуды, усвоение обобщающего понятия посуда;
- уточнить представления о том, для чего нужна посуда;
- закреплять умение выделять цвет предметов, группировать предметы по сенсорному признаку (цвету);
- развивать внимание, память, воображение, речь.

Материалы и оборудование: посуда, кукла, подборка картинок для показа с изображением посуды, игрушки.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Дети встают в круг. Педагог произносит следующие слова:

Утром рано мы проснулись *(потягиваемся)*.

Солнышко, солнышко! *(фонарики вверх)*.

Выпиваем чашку чая *(одна ладошка-блюде, другая - чашка, подносим ко рту, как будто пьем)*

До донышка, до донышка *(стучим кулачком по ладошке)*

Ем на завтрак бутерброд *(кладем одну ладошку на другую)*

С маслицем, с маслицем *(гладим одну ладошку другой)*

Ну-ка вместе, ну-ка дружно:

- Здравствуйте, здравствуйте!

Дети берутся за руки, обращаясь, друг к другу по имени, желают доброго дня.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, к вам в гости пришла не с пустыми руками, посмотрите какая у меня коробка. Посмотрите, что лежит в коробке. Да, игрушки и посуда. Все перемешано. Нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда. Давайте разложим игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую игрушку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям).

Ребенок достает игрушку зайчика и говорит: «Это зайчик». Воспитатель спрашивает: «Зайчик – это игрушка или посуда? (Игрушка.) Клади зайчика на этот стол». Другой ребенок достает ложку: «Это ложка». Воспитатель спрашивает: «Ложка – это игрушка или посуда? (Посуда.) Положи посуду на другой стол».

Музыкально-ритмические движения с игрушками.

Педагог: Ребята, давайте с игрушками потанцуем, возьмите по одной игрушке и повторяйте движения за мной (под музыку приседания, наклоны в правую и левую сторону, поднятие игрушки вверх, опускание вниз и т. д.).

Беседа «Назначение предметов».

Педагог: А теперь положим игрушки на стол, с которого их взяли. С чем мы сейчас танцевали? (С игрушками.) Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.)

Педагог: А что лежит на другом столе? (Посуда.) Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, кастрюля, сковородка, чайник, вилка, нож.) Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.) Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.) Чем мы едим кашу? (Ложкой.)

Физкультминутка «Веселый мяч»

Педагог: Скажите, что у меня в руках? (большой цветной мяч) Как вы думаете это посуда?

Посмотрите, как он хорошо прыгает (отбивает его одной рукой о пол). Давайте и мы попрыгаем на двух ногах, как мячик. (Игровое упражнение повторяется несколько раз).

Девочки и мальчики хлоп-хлоп-хлоп. (*действия по тексту*)

Прыгают как мячики топ-топ-топ,

Весело хохочут: ха-ха-ха!

Глазками моргают (*ритмичное зажмуривание глаз*)

После - отдыхают (*салятся на стульчики*)

Педагог: Ребята, послушайте стихотворение и узнаете, что мы сейчас будем делать.

Я сейчас готовить буду.

Соберу на стол посуду.

Вот, кастрюля, поварешка,

Сковородка, вилка, ложка.

Небольшой столовый ножик

Мне понадобится тоже.

Вот, с узорами тарелки,

Чашка с блюдцем на салфетке.

И, конечно, неслучайно

На плите дымится чайник.

Педагог: Дети, посмотрите какие красивые куклы в нарядных платьях к нам в гости пришли. У куклы Маши синее платье, у куклы Даши красное платье, у куклы Тани зеленое платье, у куклы Ани желтое платье. Давайте, накроем на стол для наших гостей. А перед этим разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Посуда».

Девочка Иринка порядок наводила.

Показывают большой палец.

Девочка Иринка кукле говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке,

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

Поочередно соединяют большой палец с остальными.

Педагог: Сервируем стол для обеда и каждой кукле, под цвет ее платья, дадим тарелку, ложку и кружку. (Дети сервируют стол и сортируют посуду по цвету).

Педагог: Ребята, наши гости так рады, что вы их угостили, чаем, и теперь куклы хотят с вами потанцевать, рассыпались горошком, попляшем немножко.

Хлопать куколка умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так,

Своих ручек не жалеет.

Топать куколка умеет,

Своих ножек не жалеет.

Вот так, вот так,

Своих ножек не жалеет.

А теперь мы все пойдём,

С куклами плясать начнём,

Вот так, Вот так,

С куклами плясать начнём.

III. Заключительный этап.

Педагог: Нашим куклам пора уходить. Давайте попрощаемся с ними.

Дети: До свидания! Приходите к нам еще.

Педагог: Молодцы, ребята, вы гостеприимные, добрые дети. Теперь вы знаете, что такое посуда и для чего она нужна.

Занятие № 23

Тема «Весна в лесу»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию положительных эмоций;
- формировать нравственно-эстетические чувства к природе.

Материалы и оборудование: солнышко, медведь, корзинка, мячи (1 большой, маленькие для каждого ребенка), аудиозапись звуков леса.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог:

Здравствуйте, мои друзья,
Пробуждается природа,
Ей сегодня не до сна.
Наступает время года
Под названием весна.

II. Основной этап.

Потешка:

Светит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнатку,
Мы похлопаем в ладошки –
Очень рады солнышку! (*Психолог показывает детям солнышко.*)

Педагог: Ребята, солнышко нас приглашает отправиться в весенний лес!

Мы к лесной полянке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки;
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
Сейчас сядем, отдохнем,
А потом опять пойдём.

Педагог: Дети, вот мы с вами и приехали в лес, смотрите, как весна потрудилась, зиму проводила, снежок растопила, зверей пробудила... вот берлога мишки, он уже проснулся после зимнего сна, давайте мишку позовем, пусть он выходит поиграть с нами. Мишка, смотри, что у нас есть. (*Воспитатель берет корзину с мячиками.*) Это же мячи! Подойдите все ко мне, я вам дам мячики в руки. (*Педагог раздает детям по мячику.*)

Педагог: И у меня есть мяч. Сколько у меня мячиков? (*Один.*) А теперь вы все протяните руки с мячиками. Сколько мячиков у вас? (*Много.*)

Педагог: Теперь сравним мячики по величине. У меня какой мяч? (*Большой.*) А у вас у всех, какие мячики? (*Маленькие.*) Какого цвета мячики? (*Ответы детей.*)

Педагог: Давайте сложим их обратно в корзину и подарим мишке. Мишке так понравился подарок, и он предлагает с ним поиграть.

Физкультминутка

Мишка косолапый

По лесу идет.

(*Имитация косолапой походки медведя.*)

Шишки собирает,

(*Наклоны – «поднимают шишки, кладут в корзину».*)

Песенку поет.

Шишка отскочила –

Прямо мишке в лоб!

(*Хлопок в ладоши и по коленям.*)

Мишка рассердился

(*Топают ногами.*)

И ногою – топ!

(*Топают одной ногой.*)

Педагог: Послушайте, кто это так красиво поет? *Музыка.*

Дети: Птички.

Педагог: Правильно, птички. Весело, красиво поют, радуются весне. Молодцы! А что умеют делать птички? (*Клевать корм, летать.*)

(*Если дети затрудняются, взрослый помогает им, и дети показывают движения.*)

Педагог: Все правильно, молодцы. Сейчас я предлагаю вам поиграть. Вы будет воробышками.

Подвижная игра «Воробышки»

Птички в гнездышках сидят и на улицу глядят.

Погоулять они хотят и тихонечко летят.

Полетели, полетели и на веточку уселись,

Перышки почистили, хвостиком встряхнули,

Опять полетели, на дорожку сели,

Прыгают, чирикают, зернышки клюют.

(*Дети выполняют действия согласно тексту.*)

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, пора нам возвращаться в детский сад! Хорошо мы с вами поиграли. Молодцы! Где были? Какое время года в лесу? Кого видели? Кого Слышали?

Занятие № 24

Тема «Весенняя поляна»

Цели и задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- воспитывать творческое восприятие, отзывчивость и доброту, желание помогать;
- развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение;
- координацию движений;
- закрепить цвета.

Материалы и оборудование: кукла «Весна»; «ручеек» (гимнастическая палка синего цвета); мольберт с изображением тучки и солнышка; объемные цветы одуванчика, сделанные из цветных салфеток; разноцветные прищепки, картонные круги; аудиозапись «Лютики-ромашки» Железнова.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, к нам кто-то в гости пришел. (*Вносит куклу-весну.*) Она пришла к нам со своей загадкой, давайте отгадаем, кто это?

Я раскрываю почки, в зеленые листочки
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна, зовут меня... (*весна*)

II. Основной этап.

Педагог: Молодцы, к нам в гости пришла весна, а весной зеленеет травка, распускаются первые цветы. А что это весна нам приготовила? (*Обращает внимание на мольберт.*)

Педагог: Да тут тучка! А когда тучка на небе, что происходит? (*Дождь.*) Правильно, весной очень полезны дожди. После них сразу все зеленеет, появляются первые цветы. Давайте покажем, как капают капельки.

Дети: Кап, кап, кап... (*Стучат пальчиком по ладошки, имитируя дождь.*)

Педагог: А какого цвета у нас тучка и дождик? (*Синего.*) А солнышко? (*Желтого.*)

Педагог: Дети, пройдемте на полянку и поиграем с дождиком и солнышком.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Педагог: Дождик, дождик, полно лить, наших деточек мочить! Вот и прошел дождик, а теперь давайте сходим в лес на прогулку и посмотрим, не появились ли цветы. (*Включается звукозапись пения птиц, идут гулять по группе.*)

Педагог: Послушайте, как поют птицы, они радуются весне, теплу, солнышку.

Подходят к «ручейку».

Педагог: Дети, это ручеек

Путь его далек,

Как же нам пройти,

Воду обойти?

Детки через ручеек – скок! (*Перепрыгивают через ручеек.*)

Выходим на полянку.

Дыхательная гимнастика «Одуванчик»

Педагог: Ребята, посмотрите, весна нам на полянке в корзинке много цветов приготовила, давайте каждый возьмет цветочек. Подуйте на одуванчик так, чтобы зашевелились его лепестки, но старайтесь не надуть щеки.

Игра с прищепками «Цветы»

Педагог: Ребята, посмотрите, подул сильный ветер, и лепестки цветов улетели, остались только серединки, давайте поможем серединке цветка найти свои лепестки. Прикрепите прищепки-лепестки к серединке цветка того же цвета, что и серединка.

Музыкально-динамическая пауза «Лютики-ромашки»

Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту и показу взрослого.

Пальчиковая гимнастика «Цветочек»

Как у деток маленьких
Есть цветочек аленький,
(Сложить пальцы одной руки щепотью.)
А его лепестки –
Это пальцы у руки.
(Раскрыть ладонь, развести пальцы в стороны.)
Раз, два, три, четыре, пять –
Учимся сейчас считать.
Перебирать пальцы другой рукой.

Динамическая пауза «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы
Небывалой красоты.
(Дети сидят на корточках.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потялись и ты.
(Встать на ноги, потянуться, поднять руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда.
(Махи руками, покачивание туловища.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. *(Наклоны.)*
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.
(Встать на ноги, повороты туловища влево-вправо.)

III. Заключительный этап.

Педагог: Дети, мы были с вами на волшебной полянке. Вы сегодня были молодцы, помогли цветочку найти свои лепестки и весело поиграли с Весной. Но нам уже пора возвращаться группе. До свидания, до новых встреч!

Занятие № 25

Тема «Насекомые весной»

Цели и задачи:

- закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки;
- познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым;
- развивать зрительное внимание, речь, память, мышление;
- развивать общую моторику рук;
- воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.

Материалы и оборудования: иллюстрации с изображением насекомых (пчела, кузнечик, муха, божья коровка); жук на палочке для зрительной гимнастики; две тропинки (широкая и узкая); вырезанная картинка бабочки; картинка цветка на полянке; разрезные картинки насекомых.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог:

Здравствуй, ребята.
Мы попали с вами в сказку,
Закрывайте-ка глаза
И представим всю картину,
Где творятся чудеса:

Вот зеленая поляна,
Собрались на ней гурьбой
Насекомые всех рангов,
Луг как будто бы живой.

II. Основной этап.

Педагог: Посмотрите, ребята, кто сегодня прилетел и приполз к нам в гости. Рассматриваем насекомых, называем их, выделяем основные признаки. *(Ответы детей.)*

1. Вот это пчела – она нам дает мед, вот какая добрая.
2. Это кузнечик – он любит попрыгать, покажите, как кузнечик прыгает?
3. Это муха – она жужжит, как она жужжит?

Педагог: У насекомых есть голова, брюшко, лапки, усики, крылышки... *(Показывает и называет.)* Ребята, скажите, пожалуйста, каких насекомых вы уже видели? *(Ответы детей.)* Молодцы! А сейчас закройте глаза, на нашей лесной полянке произойдет чудо из чудес. Посмотрите, мне на ладошку прилетела «божья коровка». Расскажите, какие они, божьи коровки? Нравятся ли они вам? Почему? *(Ответы детей.)* Давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Божья коровка,
Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, что делают наши насекомые.

Муравей ползает, а бабочка... *(Полетели, как бабочки.)*

Гусеница ползает, а кузнечик... *(Поскакали, как кузнечики.)*

Жук ползает, а стрекоза... *(Полетели, как стрекозы.)*

Оса летает, а червяк... *(Поползли, как червячки.)*

Кузнечик прыгает, а комар... *(Полетели, как комарики.)*

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам на полянку прилетел еще один гость, давайте с ним поиграем.

(Дети сидят на стульчиках, глазками следят за жуком вверх, вниз, вправо, влево, жмурятся, подмигивают. Игра повторяется несколько раз.)

Гимнастика для глаз.

Я веселый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жужу.

Педагог: Ух, ты, прилетела к нам красавица, всем она очень нравится, кто это? Бабочка приглашает нас в веселую игру.

Физкультминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась, *(Плавные взмахи руками.)*

Потянулась, улыбнулась. *(Выполнять движения в соответствии с текстом.)*

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Педагог: Наша бабочка очень любит цветы, давайте мы посадим ее на цветок, под цветок, около цветка, за цветком и т.д. *(Педагог выполняет различные действия с бабочкой: сажает ее на цветок, прячет в травку, помещает над цветком. В это время дети комментируют действия, выделяя голосом предлоги. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.)*

Педагог: И вот наша бабочка прилетела на полянку. Посмотрите, перед нами две дорожки. Какие они по ширине? *(Узкая и широкая.)* Нам надо идти только по узкой дорожке, прыгнуть с кочки на кочку, тогда и попадем на луг. Вот мы пришли на луг. Посмотрите, сколько насекомых на лугу? *(Ответы детей много - один.)* Молодцы! Ребята, бабочка приготовила нам игру «Разрезные картинки», давайте поиграем, разбились по парам.

Педагог: Молодцы, справились! Но нам с вами надо вернуться в наш детский сад. Теперь пройдем по широкой дорожке и вернемся в детский сад в группу. Раз, два, три в детский сад попади!

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, кто к нам прилетал в гости. Где мы были, что там делали? Вы замечательные дети, со всем справились, у вас все получилось!

Занятие № 26

Тема «Прилетели птички-невелички»

Цели и задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру общения;
- расширять словарный запас;
- воспитывать доброту, заботливое отношение к птицам;
- развивать двигательную активность;
- формировать эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной игровой деятельности.

Материалы и оборудование: игрушка птичка, прозрачный платок, картинки птиц (синица, ворона, воробей, голубь,) картинки (скворечник, кормушка, гнездо), маска кошки, парные картинки следов птиц.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Здравствуй, ребята! Сегодня замечательный день, так давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего дня. *(Педагог произносит потешку, показывает движения тела, дети в парах повторяют действия педагога.)*

Минутка вхождения в день

Я – дрозд,

(Трогают ладошкой себя.)

И ты – дрозд.

(Трогают ладошкой товарища.)

У меня – нос,	<i>(Дотрагиваются до своего носа.)</i>
И у тебя нос – нос.	<i>(Дотрагиваются до носа товарища.)</i>
У меня щечки гладкие,	<i>(Дотрагиваются до своих щек.)</i>
И у тебя щечки гладкие.	<i>(То же движение.)</i>
У меня губки сладкие,	<i>(Улыбаются, растягивая губы.)</i>
И у тебя губки сладкие.	<i>(Улыбаются, растягивая губы.)</i>
Я – твой друг,	<i>(Трогают ладошкой себя.)</i>
И ты – мой друг.	<i>(Трогают ладошкой товарища.)</i>
Мы друг друга очень любим!	<i>(Обнимаются.)</i>

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, вы слышите какой-то звук? *(Педагог подходит к окну. На подоконнике сидит игрушка птичка, накрытая прозрачным платком.)* Это птичка! Здравствуй, птичка.

Маленькая птичка	Маленькая птичка
Прилетела к нам.	Зернышки клюет.
Маленькой птичке	Маленькая птичка
Зернышек я дам.	Песенки поет.

Педагог: Ребята, посмотрите, какая птичка добрая, хорошая, приветливая, ласковая, красивая. Подставьте свои ладошки, и птичка сядет к вам. *(Воспитатель показывает действие своей рукой и подносит птичку к каждому ребенку, называя при этом имя каждого ребенка.)*

Педагог: Нашу птичку зовут Синичка. Послушайте ее голос. Она щебечет синь-синь. Попробуйте сами сказать как синичка «синь-синь».

Педагог: Посмотрите на картинку – эта птица большая черная *(ворона)*. Послушайте ее голос. Ворона каркает – «кар-р». Попробуйте сами сказать, как ворона, «кар-р».

Педагог: Посмотрите на картинку – это птица шустрый *(воробей)*. Послушайте его голос. Воробей чирикает – «чик-чирик». Попробуйте сами сказать, как воробей, «чик-чирик».

Педагог: Посмотрите на картинку – это птица *(голубь)*. Послушайте его голос. Голубь воркует – груу – груу - груу! Попробуйте сами сказать, как голубь, груу - груу- груу!

Педагог: Ребята, посмотрите на все эти картинки, у всех птиц есть клюв, голова, шея, туловище, лапки, крылышки, хвостик.

Педагог: Раз у них есть крылья, значит, они умеют летать. Своими крыльями они машут вот так. Покажите, как птичка машет крыльями. Раз у птички есть клюв, значит, она клюет зернышки, вот так. *(Воспитатель собирает пальцы одной руки в щепоть в виде клюва, слегка ударяя по другой ладони.)* Сейчас мы с вами полетаем, как птички, и будем клевать зернышки.

Игровое упражнение «Полетаем как птички»

Птички весело летали,	Вот так прыгали, скакали,
Птички крыльями махали.	Вот так зернышки клевали.
Вот так весело летали,	Птички зернышки поели,
Вот так крыльями махали.	Птички дружно полетели.
Птички прыгали, скакали,	Вот так зернышки поели,
Птички зернышки клевали.	Вот так дружно полетели.

Педагог: Ребята, пока птички скакали по земле и клевали зернышки, следы оставили, вон как много их, но подул ветер и следы разлетелись, нужно нам найти пару каждой лапки птички. Ребята, будьте внимательны, у разных птиц разные следы, вам нужно найти одинаковые!

Д/И «Найди пару»

Педагог: Некоторые птицы сами выют себе гнездышки. Для некоторых люди строят домики и называют их скворечник. Там тепло и сухо. (*Рассматривание картин.*) А куда можно положить корм для птичек?

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощаем мы всегда

Птиц зерном и хлебом.

Педагог: Кормушка. (*Рассматривание картинок.*) Люди строят кормушки для птиц, туда зимой носят зернышки, семечки, чтобы зимой спасти птиц от голода. Делать домики для птиц и кормить их – это хорошие поступки!

Педагог: Ребята, у наших птиц есть один враг – это кошка, она любит ловить птиц, предлагаю сыграть в веселую игру, я буду кошкой, а вы птичками!

Подвижная игра

Прилетали птички,

Птички-невелички,

Крыльями махали,

Зернышки клевали,

Клю-клю-клю,

Зернышки клевали.

Вдруг кошка прибежала,

Птичек распугала: Мяу-мяу, Мяу-мяу.

III. Заключительный этап.

Педагог: Весело мы играли, много нового узнали, но пришла пора прощаться с птичкой, она любит по небу летать, а не в группе сидеть. До свидания, птичка, прилетай к нам еще! Ребята, вам понравился наш новый друг? Кто был в гостях у нас? Все птички одинаковые или разные? Чем они похожи, а в чем отличия? Теперь мы знаем, что можем совершать хорошие дела, заботясь о птицах.

Занятие № 27

Тема «Смотрит солнышко в окошко»

Цели и задачи:

- создавать эмоциональное настроение;
- активизировать речевое развитие ребенка и словарный запас;
- формировать представление о форме, величине и цвете;
- развивать познавательный интерес, закрепить сенсорные эталоны;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы и оборудование: лист ватмана с изображением солнца; желтая гуашь; влажные салфетки; мягкая игрушка «Солнышко»; зонтик; желтые круги разных размеров; прищепки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас всех видеть. С каким настроением вы пришли в детский сад сегодня?

Утром ранним кто-то странный
Заглянул в мое окно.
На ладони появилось
Ярко-рыжее пятно.
Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло
Тонкий лучик золотой.
И, как с первым лучшим другом,
Поздоровалось со мной.

Педагог: Давайте обнимем друга и скажем ему привет. А теперь обнимемся все вместе.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята подойдем к окошку и посмотрим, как ярко светит солнышко (*Воспитатель вместе с детьми подходит к окошку.*) На улице тепло, потому что пришла весна! Давайте вместе расскажем стишок солнышку!

Светит солнышко в окошко,
Греет нашу комнату.
Мы захлопали в ладоши,
Очень рады солнышку. (*Дети хлопают в ладоши.*)

Раздается стук. Появляется солнышко.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, кто это в гости к нам пришел? (*Солнышко.*) А что делает солнышко? (*Светит.*)

Светит солнышко над нами, (*Нарисовать рукой над головой полукруг.*)
Над деревьями, (*Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.*)
Домами, (*Руки сложены над головой домиком.*)
Над морем, над волной (*Нарисовать волну рукой.*)
И немножко надо мной. (*Дотронуться до головы.*)

Педагог: Ребята, скажите, какого цвета солнышко? Какой формы солнышко? А что есть у солнышка? (*Лучики.*) Вы тоже маленькие солнышки, у вас тоже есть лучики. Давайте поиграем и пальчики разомнем.

Пальчиковая гимнастика

Лучики солнце на небо пускает,
Каждого словом приветным встречает:
Этот лучик – озорной,
Этот лучик – золотой,
Этот лучик – добренький,
Этот лучик тоненький,
Этот улыбается,
Мизинцем называется.

Педагог: Солнышко пришло к нам с подарком. (*Педагог достает из мешочка желтую гуашь.*) Сегодня мы желтой краской будем рисовать, она такого же цвета, как солнышко.

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожее солнышко? (*Круг.*) А чего не хватает солнышку? (*Лучиков.*) Какие лучики у солнышка? (*Длинные и короткие.*)

Педагог: Давайте поможем солнышку, нарисуем лучики. (*Дети по очереди на общей картине рисуют лучики длинные и короткие.*)

Педагог: Молодцы! Вот какие красивые лучики вы нарисовали, все очень старались. А сейчас мы с вами поиграем.

Физкультминутка

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик.

(Поднимаем руки вверх.)

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

(Плавнo покачивают руками над головой.)

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки.

(Потираем щеки.)

И весной на носик ставит

Точки, точки, точки.

(Постукиваем пальцами по носу.)

Золотят веснушки деток,

Очень нравится им это!

Игра с прищепками «Солнышко лучистое»

Педагог: Ребята, посмотрите, у нас на столах лежат маленькие и большие желтые круги, которые похожи на солнце, а еще прищепки разноцветные, как радуга. Давайте мальчики возьмут большие круги, а девочки маленькие и наденут на круги прищепки – лучики.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Педагог: Посмотрите, какой у меня зонтик. Сейчас мы с вами сыграем в игру. Когда я скажу: «*Дождик!*» – бегите ко мне прятаться под зонтик. Когда скажу: «*Солнышко!*» – отправляйтесь гулять.

Когда дети сидят под зонтиком, можно вместе с детьми проговаривать потешку: «Дождик, дождик, полно лить, малых детушек мочить!».

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какие замечательные подарки подарил солнышко, как весело мы с ним играли. Пришла пора прощаться с солнышком, ему пора на небо возвращаться! До свидания, солнышко, радуй нас почаще своим теплом!

Занятие № 28.

Тема «Мама солнышко мое»

Цели и задачи:

- совершенствовать диалогическую речь;
- воспитывать любовь к маме;
- развивать умение чередовать цвета при создании композиции в процессе игры «Бусы для мамы»;
- развивать мышление, мелкую и общую моторику.

Материалы и оборудование: шнурки, выкрашенные в разные цвета макароны.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Здравствуйте, ребята, Сегодня нас ждет замечательный день. Давайте поприветствуем друг друга и пожелаем хорошего дня.

Минутка вхождения в день

Солнышко, солнышко, в небе свети! *(Дети тянутся руками вверх, встают на ноги.)*
Яркие лучики нам протяни. *(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)*
Ручки мы вложим *(Разбиваются на пары, протягивают друг другу руки.)*
В ладоши твои.
Нас покружи, оторвав от земли. *(Кружатся парами.)*
Вместе с тобой мы пойдем на лужок, *(Выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки.)*
Там все мы встанем дружно в кружок. *(Образовывают круг.)*
С песнями водим мы хоровод.
Солнышко с нами по кругу идет. *(Идут по кругу.)*
Хлопают радостно наши ладошки, *(Хлопают в ладоши.)*
Быстро шагают резвые ножки. *(Идут быстрым шагом.)*
Солнышко скрылось, ушло на покой, *(Приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку.)*
Мы же на место сядем с тобой. *(Тихо, спокойно садятся на свои места.)*

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, послушайте загадку.

День весенний,
Не морозный,
День весенний
И мимозный –
Это мамин день!

Педагог: О каком празднике мы сегодня будем говорить? *(8 Марта.)*

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Педагог: Верно, все женщины, девочки, бабушки, празднуют этот праздник, но самый главный человек – это мама! Вам нужно закончить предложения словом «мамочка».

Кто пришел ко мне с утра? – Ма – моч – ка!

Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма – моч – ка!

Кашу кто успел сварить? – Ма – моч – ка!

Чаю в чашку кто налил? – Ма – моч – ка!

Кто косички мне заплет? – Ма – моч – ка!

Целый дом один подмел? – Ма – моч – ка!

Кто меня поцеловал? – Ма – моч – ка!

Кто ребячий любит смех? – Ма – моч – ка!

Кто на свете лучше всех? – Ма – моч – ка!

Педагог: Ребята, а какие дела в доме может делать только мама? *(Варить кашу, посуду мыть, пироги печь.)* Давайте маме на праздник испечем пирог.

Пальчиковая гимнастика

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирогу,

А любимой мамочке –

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай мамочка

Вкусные два пряничка.

Я ребяток позову –

Пирогами угощу!

Педагог: Вот какие хорошие помощники растут у мамы!

Дидактическая игра «Бусы для мамы»

Педагог: Скажите, ребята, что можно подарить маме на 8 Марта? *(Конфеты, украшения.)*

А какие украшения нравятся вашим мамам? *(Бусы, серезжки.)* Давайте мы сделаем бусы для мам сами! *(Дети подходят к столу, где лежат шнурки и макароны, раскрашенные разными цветами.)* Ребята, как нам сделать бусы? *(Нанизать макароны на шнурки.)*

Возьмите шнурки и нанизывайте макароны так, чтобы цвета чередовались. *(Дети*

выполняют задание.) Ребята, какие цвета у наших бус? (Красные, зеленые, желтые, синие.) Как вы думаете, мамам понравятся такие бусы? (Да.)

Физминутка

Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу –
Я стираю, полощу,
Пол я чисто подмету
И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу
И ни разу, и ни разу
Ни словечка не скажу.

III. Заключительный этап.

Педагог: Молодцы, ребята! А какой праздник мы будем праздновать? Какой подарок мы сделали маме?

Занятие № 29

Тема «Как гномик искал улыбку»

Цели и задачи:

- формировать элементарные представления детей об эмоциях «радость» и «грусть»;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- закрепить знания детей о лесных жителях;
- развивать внимание, память.

Материалы и оборудование: краски; кисточки; заготовки улыбок; мольберт; картинки лесных животных (медведь, белка, заяц, волк, еж, полевая мышь); картинки гномика грустного и веселого.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Ребята, давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего дня.

Минутка вхождения в день

Станем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет» и «Добрый день»,
Если каждый улыбнется –
Утро доброе начнется.
– Доброе утро!

II. Основной этап.

Педагог: Молодцы! Ребята, а я хочу вас познакомить с одним сказочным персонажем. А с каким, мы сейчас узнаем. Повторяйте за мной слова и движения.

Игра «Повтори за мной»

Жил да был веселый гном (Дети поднимают руки над головой, изображая колтак.)
С круглыми ушами. (Описывают вокруг ушей большие круги.)
Он на сахарной горе (Изображают руками угол.)
Спал под воротами. (Пальцы изображают ворота.)
Вдруг откуда ни возьмись
Великан явился, (Руки высоко подняты над головой.)
Скушать гору он хотел, (Движения, будто едим руками.)
Только подавился! (Хватаем воздух ртом и надуваем щеки.)

Ну а что веселый гном?

Так и спит глубоким сном! *(Дети изображают спящего гнома.)*

Педагог: Ребята, с каким сказочным персонажем вы сейчас познакомились. *(Дети дают свои ответы.)* Молодцы, это действительно веселый гномик, а зовут его Тим. Давайте посмотрим на него. *(Картинка грустного гномика.)* Только он какой-то грустный. Давайте покажем, как наш гномик грустит. *(Дети мимикой изображают грустного гномика.)* Как вы думаете, что с ним случилось? *(Дети дают свои ответы.)* Ребята, наш гномик потерял своих друзей и перестал совсем улыбаться. Давайте поможем ему в этом. А друзья у нашего гномика – лесные жители. Давайте мы с ними поиграем в веселую игру.

Подвижная игра «Волк и зайцы»

Педагог: Ребята, сейчас вы превратитесь в зайчиков, а я буду волком. У каждого зайчика будут свой домик – это стульчик. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу «Волк идет!» зайцы убегают и садятся на стульчик. Волк пытается догнать их. В игре используется текст:

Зайки скачут: скок, скок, скок,
На зеленый на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают,
Не идет ли волк?

Педагог: Ребята, посмотрите, это картинки с изображением животных, которые живут в лесу. Это и есть друзья нашего гномика. Каких животных вы видите на картинке? *(Дети дают свои ответы.)* Молодцы! А теперь давайте найдем их в лесной чаще. *(Дети друг за другом выходят и берут картинку с изображением животного в определенной последовательности. Инструкцию, какое животное искать, дает педагог: сначала медведь, потом белка, заяц, волк, еж, полевая мышь.)*

Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба?»

Шуба серая у волка,	Шуба белая у зайца,
Шуба ежика в иголках,	У медведя – бурая.
Шуба рыжая лисы –	Не страшны ему дожди
Удивительной красы.	И погода хмурая.

Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб». Качают головой из стороны в сторону.

Педагог: Молодцы, ребята вы справились с этим заданием. Давайте, посмотрим, вернулась ли улыбка к нашему гномику. К сожалению, не получилось вернуть улыбку гномику, наверное, он забыл, как надо улыбаться. Давайте покажем ему.

Физминутка

К солнцу вверх все потянулись	Улыбнулись, повернулись!
И друг другу улыбнулись!	Сели весело на стульчик,
Вправо, влево повернулись,	Чтобы волшебство творить
Снова дружно улыбнулись!	начать!
Другу низко поклонились,	

Педагог: Ребята перед вами белый лист бумаги, краска зеленого цвета и кисточка. Сейчас мы с вами будем возвращать улыбку нашему гномику. Но сначала посмотрите, как я это буду делать. Я беру краску и закрашиваю лист бумаги справа налево. Посмотрите, что у меня получилось. Это улыбка для нашего гномика. Сейчас я подарю ее ему. А теперь можете вы приступать творить волшебство.

После выполнения работы. Дети прикрепляют свои улыбки на мольберт. И появляется картинка веселого гномика.

III. Заключительный этап.

Педагог: Гномик Тим теперь радостный благодаря вам. Вы такие молодцы! Скажите, а почему гномик перестал улыбаться? *(Дети дают свои ответы.)* А кто был друзьями гномика? *(Дети дают свои ответы.)* Как мы помогли гномику вернуть ее улыбку? *(Дети дают свои ответы.)*

Занятие № 30 Тема «Моя Родина»

Цели и задачи:

- воспитывать патриотическое чувство, любовь к Родине;
- формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей;
- развивать речь, память, мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие слухового восприятия.

Материалы и оборудование: картинка деревьев (высоких и низких); картинка флага ПМР; разрезные картинки флага ПМР по количеству детей; картина реки (широкой и узкой); обруч; картинка многоэтажного дома и избышки (города и деревни); картинки высоких и низких домов по количеству детей.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Педагог: Здравствуйтесь, ребята. Какой сегодня чудесный день, давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего дня.

Минутка вхождения в день

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, на земле много разных стран. Край, в котором мы живем, называется Приднестровье.

Утром Солнышко встает,
Всех на улицу зовет.

(Руки поднять вверх.)

Выхожу из дома я:

(Сгибать руки в локтях к груди.)

«Здравствуй, улица моя!» –

(Показать рукой на себя.)

Отвечаю Солнцу я,

(Выпрямить руки в стороны.)

Отвечаю Травам я,

(Поднять руки над головой.)

Отвечаю Ветру я,

(Опустить руки на ковер.)

«Здравствуй, Родина моя!».

(Поднять руки над головой и покачать.)

(Взять друг друга за руки.)

Педагог: Вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине на автобусе.частливого пути! *(Дети, цепляясь друг за друга, проезжают круг по группе и подъезжают к мольберту с картинками.)*

Педагог: Вот мы и приехали. Остановка называется «Лесная». На территории нашей республики есть леса. В них растут деревья. Посмотрите на картинки, деревья бывают высокие и низкие. *(Демонстрация картинки.)*

Физминутка «Деревья»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

(Потягивания – руки в стороны.)

Каждое старается,
 К небу, к солнцу тянется. *(Потягивания – руки вверх.)*
 Вот подул веселый ветер,
 Закачались тут же ветки, *(Дети машут руками.)*
 Даже толстые стволы
 Наклонились до земли. *(Наклоны вперед.)*
 Вправо-влево, взад-вперед –
 Так деревья ветер гнет. *(Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)*
 Он их вертит, он их крутит.
 Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем.)*
 Ветер стих. Вошла луна.
 Наступила тишина. *(Дети садятся на корточки.)*
 Ветер дует нам в лицо,
 Закачалось деревцо.
 Ветер дует нам в лицо, *(Вместе с ребенком имитируем дуновение ветра, качая туловищем и помогая руками.)*
 Закачалось деревцо. *(Руки вверх, раскачивание вправо- влево.)*
 Ветерок все тише, тише. *(Присесть.)*
 Деревцо все выше, выше. *(Встать и вытянуть руки вверх.)*

Педагог: Молодцы. Поехали дальше. *(Дети, цепляясь друг за друга, проезжают круг по группе и подъезжают к мольберту с картинками.)* Остановка «Речная». Ребята, а еще у нас есть река Днестр. Река бывает широкая и узкая. *(Демонстрация картинки.)*

Подвижная игра «Река и берег»

Педагог: А теперь давайте отправимся купаться на речку. Когда я говорю берег, вы стоите перед обручем, когда я говорю река, вы прыгаете в обруч и плаваете.

Педагог: А еще в нашей республике есть города и деревни, и в них построены дома, в селах дома маленькие, а в городе – большие. *(Демонстрация картинки.)*

Д/И «Больше/меньше»

Педагог: Ребята, посмотрите, на столе лежат картинки маленьких и больших домов, вам нужно на правую часть магнитной доски «в город» отнести большие дома, а на левую часть «в деревню» маленькие домики.

Д/И «Собери картинку»

Педагог: Посмотрите, как вы думаете, что это? *(На доске картинка с изображением флага ПМР.)* Ребята, это флаг нашей республики. Давайте посмотрим, какие цвета есть у нашего флага. *(Красный, зеленый, красный.)* А теперь присаживайтесь за стол и по образцу соберите флаг нашей Родины. *(Вначале ставим красный прямоугольник, ниже ставим зеленый прямоугольник, к зеленому красный приставляем.)* Молодцы, ребята, вы настоящие патриоты, у каждого из вас получился красивый флаг нашей Родины.

III. Заключительный этап.

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие по Родине, теперь садимся опять в автобус и возвращаемся в детский сад. *(Дети, цепляясь друг за друга, проезжают круг по группе и садятся на стульчики.)* Вам понравилось? Где мы были? Что мы видели?

Занятие № 31

Тема «Лето красное, лето прекрасное»

Цели и задачи:

- воспитывать умение видеть красоту родной природы летом;
- развивать речь, коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание;
- способствовать развитию познавательной активности;
- воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт;
- воспитывать усидчивость, развивать эмоциональность.

Материалы и оборудование: кукла би-ба-бо (лягушка), мольберт, картинки: солнце, трава, цветы, шмель, фонограммы: «Звуки природы. Лягушки», «Звуки природы. Шмель», цветы разного цвета 20 шт., шмель на палочке для зрительной гимнастики.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Минутка вхождения в день

Вместе с солнышком встаем, вместе с птицами поем!

С добрым утром, с ясным днем!

Мы друг другу улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

Начинается игра, вы готовы детвора?

II. Основной этап.

Педагог: Тише, тише, не шумите, звуки странные я слышу, кто же в гости к нам спешит?

Звучит фонограмма «Звуки природы. Лягушки».

Дети: Это лягушка!

Лягушка: Ква-ква-ква, ква-ква-ква! В гости к вам пришла, друзья! Помогите, научите и о лете расскажите!

Педагог: Ребята, расскажем лягушке про лето, как его встречают, что оно нам дарит?

Дети: Да!

Педагог: Лягушка, лягушка, желтое брюшко, на стульчик садись и слушай внимательно. Про лето мы тебе расскажем, а лучше лето мы покажем!

Лягушка: Какие вы добрые, друзья, не прогнали вы меня. Буду слушать вас внимательно, буду все запоминать, чтобы на болоте лягушатам рассказать!

Педагог: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку! Вы не спешите, ответ вы скажите.

Утром рано я проснусь,

Посмотрю – и засмеюсь,

Ведь в мое оконце

Ярко светит... (*солнце*)

Педагог: Правильно, ребята, вы загадку отгадали. Лето – это солнце, светит нам в оконце, землю согревает, красоту нам дарит!

На мольберте появляется картинка солнышка.

Педагог: Ребята, давайте поздороваемся с солнышком.

Проводится пальчиковая игра «Здравствуй, солнце»

Здравствуй, солнце золотое! (*Пальцы растопырены, ладони одна на другой.*)

Здравствуй, небо голубое! (*Руки поднять вверх, ладони раскрыты.*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*Качают руками.*)

Здравствуй, маленький цветок! (*Приседают, ладони сомкнуты перед собой.*)

Здравствуй, утро! (*Правая рука вправо.*)

Здравствуй, день! (*Левая рука влево.*)

Педагог: Ребята, какого цвета наше солнышко? (*Желтое.*)

Педагог: Ребята, а какой формы наше солнышко? (*Круглое.*)

Педагог: Молодцы! Солнце ярко светит, травка зеленеет, и растут цветы, небывалой красоты! На полянке нашей выросли цветочки, разноцветные они, словно огонечки. Какого же цвета цветы, скорее ты назови!

Дети: Синий цветок, желтый цветок, красный цветок, зеленый цветок.

Педагог: А сейчас проверю я, как вы знаете цвета. Перед вами на столе разноцветные цветы, будьте вы внимательны, цветочки выбирайте.

Проводится игра на внимание «Найди цветок такого же цвета»

Педагог: Молодцы, ребята, справились с заданием. Рассказ о лете будем продолжать.

Звучит фонограмма «Звуки природы. Шмель».

Педагог: Кто же это к нам летит? Кто же это так жужжит? (*Шмель.*)

На мольберте появляется шмель.

Педагог:

Над цветочком шмель летает

И нектар там собирает.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу!

Пообедать я хочу!

Педагог: Ребята, вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Дети: Да. Про шмеля.

Педагог: А как разговаривает шмель?

Дети: Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Педагог: Ребята, давайте вместе расскажем стихотворение!

Дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение вместе.

Педагог: Шмель в полет нас приглашает. На шмеля глазками смотрите, за полетом вы следите!

Гимнастика для глаз «Полет шмеля»

Педагог: Ребята, предлагаю рассказать нашей гостье, что любят делать детки летом. В круг со мной скорей вставайте, движения за мною повторяйте.

Физминутка

Летом дети плавают, (*Дети имитируют движения.*)

Бегают, гуляют. (*Бег на месте.*)

Летом дети прыгают, (*Прыжки.*)

А после – отдыхают. (*Присесть.*)

Летом дети в лес идут. (*Ходьба на месте.*)

Что там только ни найдут! (*Развести руки в стороны.*)

Справа зреет земляника, (*Наклоны вправо.*)

Слева – сладкая черника. (*Наклоны влево.*)

Летом хорошо в лесу, (*Хлопки в ладоши.*)

Но увидели осу. (*Пальцы сложить в щепоть, произнести «ж-ж-ж».*)

Быстро – быстро побежали, (*Бег по кругу.*)

Очень сильно все устали. (*Присесть.*)

Лягушка: Такие вы замечательные дети, а хотите стать замечательными лягушатами? Сейчас я вас научу, прыгать и петь, как я.

Подвижная игра

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Под лопух под кочку сели,

Свою песенку запели.

Педагог: Как будут петь печальные лягушки? (*Дети тихо сидят и с жалобной интонацией квакают.*)

Педагог: А как поют веселые лягушки? (*Дети весело и громко прыгают и квакают.*)

Педагог: Повеселили мы тебя, лягушка? Про лето рассказали, картинку лета показали. Лето – это солнышко, зеленая трава, разноцветные цветы, небывалой красоты, бабочки летают, и шмели жужжат, все они о лете только говорят.

Лягушка: Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Вам спасибо, ребятня! На болото поспешу, лягушатам о лете расскажу. До свидания, друзья!

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, кто к нам в гости приходил? Про что рассказать просил? Какого цвета мы цветы собирали? Понравилось наше приключение?

Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 4-х до 5-и лет (средняя группа)

Занятие № 1

Тема «Детский сад, детский сад – это радость для ребят!»

Цели и задачи:

- способствовать установлению межличностных контактов;
- способствовать созданию в группе благоприятного микроклимата;
- развивать навыки общения у детей среднего дошкольного возраста;
- продолжать учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый);
- уточнить представления о роли людей разных профессий, работающих в детском саду (в частности о помощи педагога-психолога детям);
- развивать психологические качества: внимание, мышление, воображение, произвольность поведения, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, фразовую речь, навыки позитивного социального поведения;
- укреплять чувство единства;
- воспитывать умение действовать согласованно;
- способствовать улучшению психологического климата, снижению эмоционального напряжения.

Материал и оборудование: картинка (формат А3) с изображением дома, пиктограммы («сердитый» «веселый»), сюжетные картинки с сердитым и веселым выражением лица, мяч, картинки – фотографии детских лиц с недорисованным ртом, фломастеры.

ХОД НОД

I. Организационный этап.

Подари улыбку

Педагог:

Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

II. Основной этап.

Игра-знакомство «Паровозик с именем»

Педагог: «Паровозик у нас будет необычный, у каждого вагона – свое имя. Сначала у паровоза не будет вагонов, и тот из вас, кого мы выберем паровозиком, будет «ездить» по кругу, хлопать в ладоши и называть свое имя. Потом паровозик соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами «Паровозик, чух-чух-чух!» и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъедет паровозик, в ответ назовет свое имя и станет новым паровозиком, а первый – его вагоном. Теперь они едут вместе и называют имя нового паровозика. (Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети.)

Педагог обращает внимание детей на изображение дома.

Педагог: Ребятки, посмотрите, что это? (Дом.)

Педагог: А дом большой или маленький? (Большой.)

Педагог: Значит, в этом доме живет много людей. Что же это за дом? Послушайте загадку:

В этом доме все для нас –
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс, тихий час –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда подрастем,
Вместе в школу мы пойдем. (Детский сад.)

Педагог: Молодцы, догадались. Конечно это наш родной детский сад. Мы каждый день приходим в детский сад. А вот чем мы занимаемся в детском саду, мы сейчас с вами покажем.

Игра «Как живете»

(Дети имитируют движения.)

- Как живете?
- Как утром делаете зарядку?
- Как танцуете?
- Как рисуете?
- Как умываетесь?
- Как ждете обед?
- Как машете вслед?
- Вдаль глядите?
- А как шалите?

Психолог: Ребятки, чтобы всем было хорошо и весело, нужно жить дружно. Правильно? Давайте сыграем в игру «Дружба».

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы обеих рук соединяются в замок.)

Мы с вами подружим

Маленькие пальчики.

(Ритмичное касание пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять –

(Поочередное загибание пальцев на правой руке.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять –

(Поочередное загибание пальцев на левой руке.)

Мы закончили считать.

Педагог: Вот какие мы дружные. Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки. Бывает, что мы ссоримся, и тогда настроение портится, становится грустно, а когда помиримся, то становится весело, и мы улыбаемся. (Пиктограммы.)

Педагог: Это какое личико? Как догадались?

Педагог: А это какое? Почему так решили?

Педагог: Покажите, какое бывает выражение лица, когда мы сердимся? (Дети показывают.)

Педагог: А теперь покажите веселое выражение лица (Дети показывают.)

Игра «Угадай настроение»

Педагог одному из детей дает пиктограмму с настроением, которую он прижимает к себе и никому не показывает, этот ребенок становится водящим. Водящий со всеми детьми идет по кругу со словами «Ходим кругом, друг за другом. Эй, ребята, не зевай!». Дети останавливаются, хлопают в ладоши со словами «Настроение у Саши (*Кати, Сережи и т.д.*) ну-ка быстро отгадай!». Водящий мимикой, жестами показывает спрятанное настроение. Дети отгадывают, после чего водящий показывает пиктограмму с загаданным настроением.

Игра с мячом «Если бы не было...»

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают.

- Если бы не было поваров в саду, то...
- Если бы не было музыкального руководителя, то...
- Если бы не было воспитателей, то...
- Если бы не было дворников, то...
- Если бы не было помощника воспитателя в саду, то...
- Если бы не было психолога в детском саду, то...
- Если в детском саду не будет ребят, то...

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребятки, давайте в наш большой дом – детский сад – поселим ребят. У меня есть фотографии ребят, но на их лицах не хватает рта, нарисуем вот на этих личиках веселые улыбки и поместим их в детский сад. Пусть в нашем общем доме будет всегда доброта и веселые улыбки. (*На картинках нарисованы глаза и нос, а рта нет, дети дорисовывают улыбку фломастерами.*)

Педагог: Молодцы, вот какой дружный у нас детский сад и наши детки.

Релаксационное упражнение «Аплодисменты»

Педагог: Мы сегодня с вами хорошо провели время, и мне хочется похлопать вам.

Психолог выбирает одного ребенка, подходит к нему и, улыбаясь, аплодирует ему. Выбранный ребенок тоже выбирает товарища, подходит к нему уже вдвоем с психологом. Второму ребенку аплодируют уже вдвоем. Таким образом, последнему ребенку аплодирует вся группа.

Занятие № 2

Тема «Осень»

Цели и задачи:

- обобщать представления о поздней осени и типичных осенних проявлениях в природе;
- развивать коммуникативные умения, последовательность в изложении мыслей;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: картинки с изображением признаков осени, разрезные картинки, карточки с заданиями для развития внимания, компьютер, загадки (картинки и обозначения), бланки с заданиями, игрушка Ежик.

Ход НОД

1. Организационный этап.

Приветствие «Незнайка»

Педагог: Сегодня я Незнайка. Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя, если верно, вы хлопаете в ладоши один раз, если я ошибусь, вы хором говорите «Нет!» и называете правильное имя.

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, посмотрите, какая красивая картина, давайте подойдем поближе и порассуждаем, что это на ней изображено.

Загадка

Пустые поля, мокнет земля,
Листья опадают,
Когда это бывает? (*Осенью.*)

Педагог: Молодцы, ребята, вы правильно отгадали. Я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Вам нужно будет к каждой картинке подобрать действие. Например: какая погода осенью? Солнечная, пасмурная, дождливая, ветреная.

Игра «Подбери действие»

(*Выбрать нужные карточки и объяснить свой выбор.*)

Какая погода осенью? – Солнечная, пасмурная.

Дождь осенью – моросит, идет и т.д.

Листья осенью – опадают, появляются.

Урожай осенью – убирают, сажают.

Птицы осенью – улетают, прилетают.

Звери осенью – готовятся к зиме, меняют шубки, просыпаются.

Вдруг появляется Ежик (игрушка, картинка).

Ежик: Срочно помогите!

Происходят чудеса, не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал, нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть, что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите и нас срочно помирите.

Все звери должны к зиме готовиться. А у нас в лесу вот что творится. Помогите!

Педагог: Вот так чудо! Вот так тайна. Бедные животные! Ребята, поможем? Для этого нам придется отправиться в лес. Вы готовы к трудностям? *Дети под музыку отправляются в лес (ходят по кругу).*

Педагог: Вот мы пришли в лес.

Вы знаете, как себя вести в лесу? (*Не кричать, не топтать муравьиные гнезда, не разрушать птичьи гнезда, не разжигать костер, не ломать ветки деревьев, грибы собирать ножом.*)

Педагог: Наконец-то мы в лесу. Как хорошо, свежий воздух. А давайте поиграем.

Физминутка

Пойдем мягко как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайнька трусишка,

И как серый волк-волчишка,

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

Педагог: А зверей не видно совсем. Их нужно расколдовать. Для этого нужно отгадать загадки и рассказать о зверях.

Загадки

После каждого рассказа выкладывается картинка.

1. Белый, пушистый, в лесу живет, скачет прыг-скок. (*Заяц.*)

2. Рыжая, с пушистым хвостом. Живет в лесу под кустом. *(Лиса.)*

3. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. *(Медведь.)*

4. Летом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами. *(Еж.)*

5. Рыжая, пушистая с длинным хвостом.
Прыгает с дерева на дерево. *(Белка.)*

6. Серый, страшный,
С острыми зубами,
Гонится за зайцами. *(Волк.)*

Педагог: Молодцы, ребята. Вы помогли зверям. Они теперь могут подготовиться к зиме. Я вами очень довольна.

Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»

Педагог-психолог: Звери предлагают нам поиграть в игру «Скажи наоборот» с мячом. Я бросаю мяч и говорю слово, а вы его ловите и называете слово наоборот. *(Варианты: короткий – длинный, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, холодный – горячий, быстрый – медленный, сухой – мокрый.)*

Вы справились со всеми заданиями. И, пожалуйста, не забывайте, лес и его жители нуждаются в нашем сочувствии, помощи. Попрощайтесь с ежиком и с другими зверями.

Подвижная игра «Осенние листочки»

Дует, дует ветер,

Дует-задувает. *(Качаются вправо-влево, руки перед собой.)*

Желтые листочки

С дерева сдувает! *(Машиут руками сверху вниз перед собой.)*

И летят листочки

Прямо по дорожке, *(Кружатся на месте.)*

Падают листочки

Прямо нам под ножки! *(Останавливаются, присаживаются на корточки, руки вниз.)*

Ветер дует – полетим

Мы туда, куда хотим.

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. И пока мы идем, давайте все вместе вспомним, где мы были? Кому помогли?

Педагог интересуется, что понравилось детям больше всего, что было сложным для них. Прощается.

Занятие № 3

Тема «Мир предметов и техники»

Цели и задачи:

- развивать активный словарь детей;

- формировать доброжелательное отношение к детям;
- развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;
- развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

Материалы и оборудование: изображения бытовой техники, картинка фиксика Симки, мяч, сюжетные картинки с бытовой техникой.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог:

Есть хорошая примета –

Всем с утра дарить приветы:

Солнцу красному,

Небу ясному,

Людям взрослым и малышам.

Педагог: Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения, чтобы настроение было хорошим и веселым, возьмемся за руки, улыбнемся, передадим друг другу искорку тепла и любви.

Привет!

Здравствуйте!

II. Основной этап.

Педагог находит в группе болтик.

Педагог: Что это такое? Ребята, прислушайтесь. Мне кажется с этим болтиком что-то происходит. (*Педагог, незаметно для детей, меняет болтик на фиксика.*)

Педагог: Посмотрите, ребята, это наш друг фиксик Симка. Она пришла к нам в гости. Симка хотела устроить чаепитие и пригласить вас в гости. Но до прихода гостей ей нужно убрать в квартире, постирать белье, погладить вещи, приготовить угощение. Нужно много времени для этих домашних дел. Но у нашей Симки есть помощники, которые могут помочь по дому. И Симка хочет вас познакомить со своими помощниками.

Очень любим дом мы свой

И уютный и родной,

Нужно дома нам убрать,

Приготовить, постирать.

Педагог: Для знакомства с помощниками мы с вами должны отгадать загадки. При правильном ответе на экране проектора появится картинка. Будьте внимательны!

Загадки

В полотняной стране

По реке-простыне

Плывет пароход,

То назад, то вперед,

А за ним такая гладь,

Ни морщинки не видать. (*Утюг.*)

Есть у меня в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «ТУ».
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. (*Пылесос.*)

Посмотри-ка, что за дом –
Даже летом стужа в нем. (*Холодильник.*)

Чудеса по вечерам
Я показываю вам,
На моем, друзья, экране
То моря шумят в тумане,
То плоды качает сад.
Есть программы для ребят. (*Телевизор.*)

Стоит красивый сундучок.
Его не тронешь – он молчок.
Но стоит кнопку нажать,
Он будет петь, а ты – плясать. (*Магнитофон.*)

Четыре красных солнца у бабушки на кухне,
Четыре красных солнца горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны. (*Электроплита.*)

В брюхе – баня, в носу – решето,
на голове – пупок,
Всего одна рука, и та – на спине. (*Электрочайник.*)

Как можно их назвать одним словом? (*Ответы детей.*)

Педагог: Молодцы!

Педагог: Симка вам приготовила много разных игр и заданий.

Игра «Доскажи словечко» с мячом

Папа пылесосит ковер...

Дочь гладит белье...

Бабушка достает продукты...

Мама готовит обед на ...

Сын любит поговорить с другом по...

Дедушка любит вечером почитать книгу сидя около...

Игра «Сложи картинку»

Педагог: Симка предлагает вам разделиться на группы по несколько человек. (*Воспитатель делит на группы по 3-4 человека*). На столах разложены конверты с разрезными картинками

предметов бытовой техники. Вам необходимо сложить картинку и сказать, для чего служит данный предмет.

Педагог: Ребята, давайте немного отдохнем и сделаем гимнастику «Как мы маме помогали».

Физминутка

Кран с водою мы открыли,	(Открываем кран.)
Всю посуду перемыли.	(Трем ладошкой об ладошку.)
Терли, терли,	
Мыли, мыли.	
Все кругом в воде и в мыле.	(Разводим руки в стороны.)
Пена мылится в корыте,	
Я стираю — посмотрите.	(Имитация стирки.)

Игра «Верно – неверно»

Педагог: На самом деле, все бытовые приборы не только полезны, но бывают и опасны. Если неправильно пользоваться ими, то может случиться пожар, потоп, замыкание электричества. Симка предлагает поиграть в игру «Верно – неверно». Она будет называть действие, и если вы с ним согласны, то хлопайте в ладошки, а если не согласны, то топайте ногами.

Педагог: Включать бытовые приборы без взрослых! (Топают.)

Педагог: Толкать палец в розетку! (Топают.)

Педагог: Не трогать руками провода! (Хлопают.)

Педагог: Делать волны в ванной миксером! (Топают.)

Педагог: Поливать телевизор! (Топают.)

Педагог: Греть еду в микроволновой печи! (Хлопают.)

Педагог: Молодцы, ребята! Мы теперь знаем, что умные вещи любят, чтобы с ними обращались по-умному, аккуратно.

Последнее задание, которое приготовила Симка – это

Игра «Что перепутал художник»

На магнитной доске прикреплены сюжетные картинки с бытовой техникой. Дети называют ошибки, которые допустил художник

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Вы замечательно справились со всеми заданиями фиксиков! Теперь Симка ждет вас в гости на чаепитие.

Педагог: Какие приборы помогут Симке приготовить чай с угощениями?

Педагог: Какая бытовая техника помогает мама облегчить работу по дому?

Воспитатель благодарит всех детей.

Занятие № 4

Тема «Прогулка по городу»

Цели и задачи:

- развитие мыслительной операции: обобщение, классификация, рассуждение;
- развитие коммуникативной, эмоциональной сферы;
- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- создавать условия для проявления познавательной активности;

- формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Материалы и оборудование: гость инопланетянин (любая необычная игрушка), разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга различными городскими звуками. Например, звуками транспорта, голосами птиц, животных, насекомых.

Появление персонажа

Педагог: Ребята, к нам прилетел гость с другой планеты, у него случилась беда: сломался его космический корабль. Мы поможем ему отремонтировать его корабль? *(Ответы детей.)* А чтобы гостю не было скучно, мы покажем наш город, улицы. Давайте сегодня устроим для него экскурсию, расскажем обо всем, что нас окружает, прогуляемся вместе с ним по городу и расскажем о правилах поведения в общественных местах. *(При выполнении заданий, дети вместе с педагогом вспоминают правила поведения в общественных местах.)*

Игра «Кушать подано»

Педагог: Ребята, мне кажется, что от долгого перелета наш гость очень проголодался. Давайте подумаем, где мы можем его накормить. *(Столовая, кафе, дом.)* Хорошо. Сейчас у нас какое время суток? Значит, сейчас мы будем... *(Завтракать, обедать, ужинать.)*

Педагог: Из чего готовят еду? *(Из продуктов.)*

Педагог: Перед вами разложены карточки с изображением различных продуктов. Посмотрите и подумайте, на какие группы их можно разделить? *(Овощи, фрукты, ягоды, молочные продукты, хлебобулочные изделия.)*

Педагог: Мы перекусили, а теперь можно отправиться на экскурсию по интересным местам нашего города. А какие интересные места в нашем городе вы посещали? *(Ответы детей.)*

Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек»

Я – веселый человечек, *(Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.)*
Я гуляю и пою.

Я – веселый человечек,

Очень я играть люблю.

Разотру ладошки сильно, *(Растирают ладони.)*

Каждый пальчик покручу,

Поздороваясь с ним сильно *(Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до*

И вытягивать начну. *ногтевой фаланги.)*

Руки я затем помою, *(Потирают ладони.)*

Пальчик к пальчику сложу, *(Складывают пальцы в замок.)*

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Задание «В магазине»

(Карточки и на бланке.)

Педагог: Ребята, посмотрите, напротив здание, в котором можно приобрести любые товары.

Педагог: Как называется это место? (*Ответы детей*). Давайте покажем гостю, что продается в магазине. (*Детям предлагаются карточки с группами предметов.*)

Игра «Назови одним словом»

Клубника, малина, смородина – ягоды.

Картофель, томат, перец, огурец – овощи.

Яблоко, груша, черешня, вишня – фрукты.

Булочка, пирог, хлеб – хлебобулочные продукты.

Игра «Едем домой»

Педагог: На каком транспорте мы можем добраться до дома? (*Называем и изображаем.*)
А наш гость? (*На космическом корабле.*)

Педагог: Какая досада, космический корабль нашего гостя сломан! Ему никак не улететь домой. Что мы можем сделать, ребята, чем мы можем ему помочь? (*Купить новый корабль, отремонтировать.*)

Задание «Помогай-ка, собирай-ка»

Педагог: Давайте поможем нашему гостю отремонтировать его транспорт.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Игра «Пожелания»

Гостю очень понравилось в нашем городе. Он нам желает оставаться такими же дружными, беречь наш город. А что вы пожелаете гостю? (*Пожелания детей.*)

Занятие № 5

Тема «Зимние забавы»

Цели и задачи:

- обобщать и закреплять знания о зимнем периоде;
- развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане;
- способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения и создавать положительный эмоциональный фон;
- создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении.
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Материалы и оборудование: игрушка (картинка) Снеговика, карточки с изображением зимних и летних забав, плакат с летним и зимним пейзажем, карточки с заданием для игры «Пантомима».

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Сегодня мы поприветствуем друг друга по-зимнему. А зимой холодно, нужно потеплее одеваться перед дальним путешествием.

Очень холодно зимой,

(Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам.)

Но мы пойдем гулять с тобой.	<i>(«Пробегают» указательными и средними пальцами по бедрам.)</i>
Я надену шубку,	<i>(Проводят ладонями от плеч по груди вниз.)</i>
Я надену шапку,	<i>(Двумя руками поглаживает голову.)</i>
Я надену шарфик и еще платок.	<i>(Поглаживают шею одной ладонью, другой ладонью.)</i>
А потом красивые, Теплые, пушистые Крошки-рукавички На ручки натяну.	<i>(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы.)</i>
И хотя я маленькая, У меня есть валенки.	<i>(Выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую.)</i>
И соседу своему Громко «Здравствуй!» я скажу.	<i>(Дети по кругу приветствуют друг друга.)</i>

II. Основной этап.

Упражнение «Лыжники»

Педагог: Сегодня мы отправляемся на прогулку. Представьте, что мы надеваем лыжи и отправляемся в путь. *Дети идут за педагогом, подходят к мольберту, где находится изображение (игрушка) Снеговика. Появление игрового персонажа Снеговика (картинка, игрушка).*

Педагог: Ребята, давайте поздороваемся со Снеговиком. Снеговик предлагает нам присесть.

Упражнение «Снежинка» (2-3 мин)

Дети сидят на ковре, глаза закрыты.

Педагог: Представьте себе, что с неба падают снежинки, а вы ловите их ртом. А теперь снежинка:

легла на правую щеку – надуйте ее;
 легла на левую щеку – надуйте ее;
 легла на носик – наморщите нос;
 легла на лоб – пошевелите бровями;
 легла на веки – поморгайте глазами и откройте их.
 Снегопад закончился.

Игра «Будь внимателен»

Педагог называет различные слова, дети хлопают в ладоши, когда слышат слово, которое ассоциируется с понятием «Зимние развлечения».

Педагог: Снежки, горка, футбол, снежинка, ракетки, снеговик, мяч, коньки, песочница, карусель, Дед Мороз, лед, санки, река, корабль, лыжи, велосипед, Снегурочка, елка, подарок и т.д.

Упражнение повторяется несколько раз.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Упражнение «Лыжники»

Педагог: Сегодня мы погуляли по зимнему лесу, поиграли в снежки, слепили снеговика, а теперь пора домой. Представьте, что мы надеваем лыжи и отправляемся в обратный путь.

Педагог имитирует надевание лыж и движения лыжников. Дети повторяют за ним.

Педагог: Вам понравилось занятие? Какая игра понравилась больше всего? Что запомнилось больше всего? (*Дети по очереди отвечают на вопрос.*)

Педагог благодарит за работу на занятии, хвалит всех детей.

Занятие № 6

Тема «Из чего же сделаны наши мальчишки?»

Цели и задачи:

- развитие коммуникативных навыков;
- закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;
- работа по развитию самоконтроля;
- развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал: учебная доска, картинки с изображением военной техники; раздаточный материал: материал к дидактической игре (картинки с изображением «земли», «воды» и «воздуха»).

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Давайте поприветствуем друг друга с помощью мужского рукопожатия. *Педагог показывает пример. Дети пожимают друг другу руки и говорят слова приветствия.*

II. Основной этап.

Вводная беседа

Педагог: 23 февраля – это праздник «День защитника Отечества». В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин: поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев–наших ЗАЩИТНИКОВ. (*Защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр.*)

Педагог: Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

Педагог: Ребята, а кого мы называем защитниками Отечества? Кто охраняет и защищает нашу Родину? (*Солдаты.*)

Педагог: Вы сегодня будущие защитники Отечества. Поэтому я предлагаю вам пройти настоящую боевую подготовку. Согласны? Тогда вперед!

Упражнение «Назови, что изображено»

Педагог: Слушайте первую боевую задачу. Посмотрите на картинки и скажите, что на них изображено. (*Самолет, ракета, танк, артиллерия, корабль.*) Как все это можно назвать, одним словом? (*Военная техника.*)

Игра «Назови военную профессию»

(На доску вывешиваются картинки с изображением самолета, ракеты, танка, артиллерии, корабля.)

Педагог: В армии несут службу люди разных военных профессий. Давайте вспомним и назовем их. (*Отвечают полным предложением.*)

Педагог: Назовите, кто управляет самолетом? (*Самолетом управляет летчик.*)

Педагог: Кто управляет танком? (*Танком управляет танкист.*)

Педагог: Кто управляет кораблем? (*Капитан, моряк, матрос, боцман, штурман.*)

Педагог: Кто управляет ракетой? (*Ракетой управляет ракетчик.*)

Педагог: Кто управляет артиллерией? (*Артиллерией управляет артиллерист.*)

Педагог: Обратите внимание, артиллерия – это огнестрельные орудия и управляют ими военнослужащие (артиллеристы). Это сложное слово, давайте прочитаем его все вместе по слогам. (*Ар – тил – ле – рист.*)

Педагог: Как много разных военных профессий. В армии есть различные рода войск, такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Педагог: Как называется группа войск, которые защищают нашу страну с воздуха? (*Военно-воздушные силы, или авиация.*)

Педагог: На море? (*Военно-морские силы или морской флот.*)

Педагог: На суше? (*Сухопутные войска.*)

Физкультминутка

Педагог: Чтобы стать настоящим защитником, нам нужно улучшить свою физическую подготовку.

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой – раз, правой – раз,
Посмотрите вы на нас.
Все захлопали в ладошки –
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и бодрей!

По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше!
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились.

Дидактическая игра «Распредели технику по картам»

Педагог: Следующая наша боевая задача, распределить технику по картинкам. Выставляются три картинки.

Педагог: Первая картинка обозначает воду, вторая – землю, третья – воздух. В конвертах находятся изображения военной техники.

Педагог: Ребята, откройте конверты и положите перед собой то, что находится в конверте. Конверты уберите на край стола.

Педагог: Ребята, вам нужно определить, где применяется данная техника (в воде, на небе, на земле) и прикрепить к соответствующей картинке. (*Ракета относится к сухопутным войскам, потому что ракеты базируются на земле.*)

Педагог: Сегодня на занятии мы говорили о разных родах войск. Все они важны для защиты нашей Родины.

Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»

Педагог: Для того чтобы метко стрелять из автоматов и пулеметов, нужны крепкие пальчики, давайте их потренируем.

Пальцы наши все бойцы,

Удалые молодцы.

Два больших и крепких малых,

И солдат в боях бывалых,

Два – гвардейца-храбреца.

Два – сметливых молодца,

Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных.

Два – мизинца-коротышки.

Очень славные мальчишки.

1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10.

Встали пальцы дружно в ряд –

Десять крепеньких солдат.

III. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, наша военная подготовка подходит к концу. Вы стойко прошли все испытания и стали настоящими Защитниками Отечества.

Педагог: Расскажите, что нового вы узнали про праздник День защитника Отечества и про армию.

Ракета хорошего настроения

Педагог: К запуску хорошего настроения подготовиться! (*Изображают надевание шлема.*)

Дети: Есть подготовиться!

Педагог: Надеть скафандры! (*Надевают невидимый скафандр.*)

Дети: Есть надеть скафандры!

Педагог: Пристегнуть ремни! (*Хлопают в ладоши.*)

Дети: Есть пристегнуть ремни!

Педагог: Включить контакт! (*Прикасаются пальцем одной руки к пальцу другой.*)

Дети: Есть контакт!

Педагог: Ключ на старт! (*Руку вверх.*)

Дети: Есть ключ на старт!

Педагог: Включить моторы!

Дети: Есть включить моторы!

Педагог: Раз, два, три, вжик! (*Вращательные движения рук у груди.*)

Дети: Вжик, вжик, вжик!

Педагог: Начать отсчет. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Дети: Пуск!

Педагог: Ура! И с таким замечательным настроением я говорю вам до свидания!

Занятие № 7

Тема «Одежда. Обувь»

Цели и задачи:

- расширить представления детей о названиях предметов одежды и обуви;

- развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;
- закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят в разные времена года;
- формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать эмоциональный фон.

Материалы и оборудование: карточки с изображением сезонных изменений, карточки сезонной одежды и обуви.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог:

Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,
И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.
Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.
Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.
Они о многом могут рассказать:
Кто их надел, куда пошел, зачем их надо примерять?
Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.
Красивы – просто загляденье, о чем мое стихотворенье? (*Одежда.*)

II. Основной этап.

Педагог: А теперь представьте, я добрая фея и у меня есть волшебная палочка, с помощью этой палочки мы с вами отправимся в сказочное путешествие.

Первая наша остановка «Осень» (*осенние картинки*)

Карточки с изображением сезонных изменений: солнце, снежинка, дождь, таящая сосулька.

Педагог: К какому времени года относится каждая картинка? Найдите картинку, которая относится к осени.

Педагог: Давайте вспомним, какую одежду мы надеваем, когда наступает осень? (*Шапочку, куртку, плащ, платок, брюки, резиновые сапоги.*)

Выставляем карточки перечисленной одежды и обуви на мольберт.

Игра «Что лишнее?»

(Выкладываем карточки, дети называют лишний предмет.)

Головные уборы (платок, шапка, сапоги, кепка).

Обувь (валенки, ботинки, пальто, туфли).

Для тела (куртка, шуба, шляпа, пальто).

Вторая остановка «Зима»

(Карточка с изображением зимы, снежинки.)

Педагог: Перечислим зимнюю одежду. (*Теплая куртка, шуба, меховая шапка, шарф, рукавицы, кофта, валенки, зимние сапоги.*)

Выставляем карточки перечисленной одежды и обуви на мольберт.

Игра «Назови ласково»

Шапка – шапочка,
шарф – шарфик,
шуба – шубка,
юбка – юбочка,
штаны – штанишки,

носки – носочки,
платье – платьице,
блузка – блузочка,
кофта – кофточка,
брюки – брючки и т.д.

Физминутка «Зимняя прогулка»

Очень холодно зимой,
Но мы пойдем гулять с тобой.
Я надену шапку,
Я надену шубку,
Я надену шарфик,
Потуже завяжу.
А потом красивые,
Теплые, пушистые
Крошки -рукавички
На ручки натяну.
И хотя я маленький,
У меня есть валенки.
Возьму с собою санки,
На горочку пойду.
На горку поднимусь
И с горки прокачусь!
У-у-у-ух!

(Погладить себя за плечи.)
(Шаги на месте.)
(Имитируем движение «надеваем шапку».)
(Показываем, как надеваем шубку.)
(«Завязываем» шарфик)
(Показываем кисти рук.)
(Поглаживаем тыльную сторону ладоней.)
(Руки на пояс.)
(Ноги поочередно выставляем на пяточку.)
(Шаги на месте.)
(Руки поднять вверх.)
(Быстрое движение рук вниз.)

Третья остановка «Весна»

(Карточки с изображением весны, солнца, дождя.)

Педагог: Перечислим одежду, которую носят весной. (Куртка, платок, сапоги, ботинки, плащ, шапка.)

Выставляем карточки перечисленной одежды и обуви на мольберт.

Упражнение «Скажи наоборот»

Педагог: Я назову слова, а вы скажете наоборот.

Чистая майка – ... (грязная).
Новый сарафан – ... (старый).
Белая рубашка – ... (черная).
Мять одежду – ... (гладить).
Надевать брюки – ... (снимать).
Длинное пальто – ... (короткое).

Пальчиковая гимнастика

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки.

Да еще ботинки
Для нашей Валентинки.
А вот это валенки
Для малышки Галеньки.

Четвертая остановка «Лето»

(Карточки с изображением лета, солнца.)

Педагог: Какую одежду надевают летом? (Кепка, сарафан, платье, шорты, сандалии, косынка, туфли, шляпа.)

Выставляем карточки перечисленной одежды и обуви на мольберт.

Игра «Назови, какая»

Игровой материал: мяч.

Кофта из шерсти – ... (шерстяная).

Шапка из меха – ... (меховая).

Сапоги из резины – ... (резиновые.)

Рукавицы из пуха – ... (пуховые.)

Перчатки из кожи – ... (кожаные).

Педагог: Хорошо вы справились с этим заданием.

Игра «Кто самый внимательный?»

Дети образуют круг.

Педагог: Если назову, что-то из обуви, то вы топаете, если что-то из одежды – хлопаете; а если я назову головной убор – прыгаете. (Кофта, сандалии, кепка, шуба, кроссовки, платок, сапоги, сарафан, джемпер, шляпа, валенки, юбка, шорты, косынка, платье... .)

Педагог: Какие вы внимательные, молодцы, все справились с заданием. А наше путешествие подошло к концу, ребята, пора возвращаться в детский сад!

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия.

Педагог: О чем мы с вами говорили сегодня на занятии? (Об одежде.) Как называется одежда, которую носят зимой, весной, летом и осенью? Что вам понравилось больше всего? На этом наше занятие заканчивается.

Занятие № 8

Тема «Моя семья»

Цели и задачи:

- закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей;
- расширение представления детей о любви и согласии в семье;
- формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях;
- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью;
- установление дружелюбной атмосферы, активизация коммуникаций в группе.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал «Семья», мяч.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Дети встают в круг. Педагог предлагает поздороваться друг с другом ласково.

II. Основной этап

Педагог: Отгадайте загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (*семья*).

Педагог: Правильно. Вы угадали – это семья. Давайте пройдем к мольберту и посмотрим на картинку. (*Педагог показывает детям изображение семьи.*) Присаживайтесь, ребята, на ковер.

Задание «Назови»

Педагог: Ребята, а как вы думаете, что такое семья? (*Семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.*)

Педагог: Действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди – мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Вы – самые счастливые дети на свете, потому что у вас есть семья! Семья может быть маленькой – например, мама и ребенок, и большой – папа, мама, сын, дочь. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Чтение стихотворения о семье

Семья – это мама, папа и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

Семья – это я! И меня называют

Котенок и лапочка, зайнышка, птичка;

Педагог: Давайте сейчас все встанем в круг и вспомним, кто живет у нас в квартире.

Мне кто-то – братишка, а кто-то –
сестричка.

Семья – где все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает.

Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре.

(*Хлопаем в ладоши.*)

Кто живет у нас в квартире?

(*Шагаем на месте.*)

Раз, два, три, четыре, пять.

(*Прыжки на месте.*)

Всех могу пересчитать:

(*Шагаем на месте.*)

Папа, мама, брат, сестра,

(*Хлопаем в ладоши.*)

Кошка Мурка, два котенка,

(*Наклоны туловища вправо-влево.*)

Мой сверчок, щегол и я –

(*Повороты туловища вправо-влево.*)

Вот и вся моя семья.

(*Хлопаем в ладоши.*)

Игра «Наша дружная семья»

Педагог: Кто хочет рассказать о своей семье? Как зовут ваших родителей?

Педагог: Где они работают? Назовите фамилию вашей семьи.

Педагог: Кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (*Мама.*)

Педагог: А что делает по дому мама?

Педагог: Как вы обычно называете свою маму? (*Мамочка, мамуля.*)

Педагог: Мама какая? (*Добрая, ласковая, улыбчивая.*)

Педагог: Кто вы для мамы?

Педагог: А что делает папа?

Педагог: А как вы называете своего папу? (*Папочка, папуля.*)

Педагог: Какой папа? (*Сильный, строгий, смелый.*)

Педагог: Кто вы для папы?

Педагог: Чем занимаются бабушка и дедушка?

Педагог: Кто вы для бабушки и дедушки?

Педагог: Как вас ласково называют дома?

Педагог: Какие заботы по дому есть у вас? (*Ответы детей.*)

Педагог: Молодцы, ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я –

Вот и вся семья.

Педагог: Кто подруга, кто нам друг, становись скорее в круг!

Подвижная игра «Радостно – грустно»

Педагог: Ребята, я назову поступок, который может произойти в каждой семье; если это хороший поступок, то вы прыгайте и хлопайте в ладоши, а если плохой поступок, то шагайте на месте, опустив голову вниз. Договорились?

Педагог: Вы помогли маме вымыть посуду?

Педагог: На прогулке испачкали куртку?

Педагог: Убрали за собой игрушки?

Педагог: Позаботились о бабушке, когда она заболела?

Педагог: Подрались с другом?

Педагог: Помогли папе в хозяйственных делах?

Педагог: Забыли покормить своего котенка?

Педагог: Поздравили дедушку с днем рождения?

Педагог: Ребята, мы иногда огорчаем своих родных, но нужно стараться больше радовать всех хорошими поступками. Давайте вспомним, как вы помогаете дома, какие добрые дела делаете. (*Ответы детей.*)

Игра «Наши добрые дела»

Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч детям с вопросом, какие добрые дела они делают дома. (*Мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать.*)

Педагог: Я рада, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Ребята, семья, как солнышко, согревает всех своим теплом, и от ее тепла и света становится уютно и тепло.

Игра «Закончи предложение»

Скажем много хороших слов о своей семье. А начнем мы так: «Я люблю свою семью потому, что...». (*Хорошая, заботливая, трудолюбивая, здоровая, дружная, приветливая, веселая, счастливая, большая, спортивная, гостеприимная.*)

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия.

Педагог: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Правильно о семье. Сколько добрых, ласковых слов вы сказали о своей семье. Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? А что вам больше всего запомнилось? Я хочу пожелать, чтобы солнышко принесло в каждую вашу семью много тепла и ласки.

Занятие № 9

Тема «Весенний праздник – 8 Марта!»

Цели и задачи:

- развивать воображение;
- развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать умению действовать совместно;
- способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;
- воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Здравствуйте, ребята! Наступила весна. Теперь солнышко будет чаще выглядывать и радовать нас. Давайте поприветствуем друг друга и солнышко.

Вот как солнышко встает, *(Поднять руки вверх. Потянуться.)*

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет *(Присели на корточки. Руки опустить на пол.)*

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо *(Хлопать в ладоши. Улыбаться.)*

Солнышко смеется,

А под солнышком всем нам

Весело живется.

Педагог: А теперь скажем друг другу: «Солнечного утра!».

II. Основная часть.

Вводная беседа

Педагог: Дети, сегодня мы отправимся в гости к такому времени года, которое нравится всем. Оно приходит после зимы.

Педагог: Как оно называется?

Педагог: Какие месяцы весны ты знаешь?

Педагог: Хотите встретиться с весной?

Педагог: Давайте сначала прогоним зиму.

Игра «Уходи, Зима!»

Дети хором повторяют слова:

Уходи скорей, зима!

Ведь весне прийти пора.

Перестань скорее злиться,

Мы устали холодиться.

«Весна»

Вот уж две недели *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)*

Капают капли.

Снег на солнце тает *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)*

И ручьем стекает. *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)*

Педагог меняет сюжетную картинку «Зима» на картинку «Весна». И обращает внимание детей на весенние приметы.

Упражнение «Капель»

Педагог: Днем начинает звенеть веселая капель. Покажите, как звенит капель. Сначала медленно, а потом все быстрее. Давайте поиграем с весенней капелью.

Кап-кап-кап, – капель звенит, *(Ритмично хлопают в ладоши.)*

Словно с нами говорит. *(Ритмично хлопают ладонями по ногам.)*

Плачут от тепла сосульки, *(Собирают «слезы» в ладошку.)*

И на крышах талый снег.

А у всех людей весною

Это вызывает смех. *(Поворачиваются вокруг себя.)*

Игра «Ручеек»

Педагог: Потекли веселые ручейки. Они повсюду. Бегут, поют, всех видят. Беритесь за руки, а я встану в самом начале ручейка. Бежим и внимательно смотрим вокруг.

Педагог называет любое обобщение, а дети по цепочке конкретизируют. Например, «Я вижу много овощей, каких?».

Игра «Подснежники»

Педагог: Набегался ручеек, устал. Давайте немного отдохнем и поищем первые цветы (подснежники) на проталинах. Какие вы знаете первоцветы? Давайте превратимся в подснежники. Представьте, что мы находимся под землей. Мы – корни растения. Землю пригрело солнышко, появляются нежные росточки подснежника. Ночью холодно, а днем тепло. Ростки подросли, появились листочки и бутоны цветков. Пока они закрыты. Но вот раскрываются бутоны. Какой смелый подснежник! Самый первый появился после зимы! Покажите, какие вы смелые. Вот подул ветерок, и подснежник закачался на тонкой ножке. Все любят подснежником. Он вестник весны.

Педагог: Ребята, какой праздник мы скоро будем отмечать?

Педагог: Кому посвящен праздник 8 Марта?

Педагог: Кого поздравляем в этот праздник? *(Мам, бабушек, сестер, воспитателей и т.д. – всех женщин.)*

Педагог: Каким образом можно поздравить женщин, что подарить?

Пожелания мамам (бабушкам)

Дети сидят в кругу, им предлагается по очереди (с помощью мяча) придумать и назвать какое-нибудь пожелание для мам, бабушек, сестер и т.д.

Педагог: Ребята, мне кажется, что лучшим подарком для женщины будет внимание и забота о ней. Как мы можем показать свою заботу? (*Помощь нашим женщинам.*)

Составление рассказов по сюжетным картинкам «Семья», «Мамины заботы», вопросам педагога, из личного опыта.

III. Заключительный этап

Подведение итогов, рефлексия.

Педагог: Замечательно справились со всеми заданиями! Ребята, что вам сегодня больше всего понравилось? А что больше запомнилось? Спасибо большое.

Занятие № 10

Тема «В гостях у сказки»

Цели и задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской художественной литературы;
- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;
- закреплять знания содержания сказок;
- развивать творческое мышление;
- продолжать развивать коммуникативные навыки, активизировать словарный запас;
- воспитывать в детях умение выступать публично, высказывать свое мнение, сопереживать героям сказки, уметь действовать сообща.

Материалы и оборудование: лабиринт, разрезная картинка «Царевна-лягушка», мнемотаблица сказки «Репка», бланки с заданиями.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие в «Волшебную страну Сказок».

Педагог: Повторяйте за мной движения:

Отправляемся гулять,

Вместе сказку искать.

По тропинке в лес пойдем,

Лужу мимо обойдем,

Перепрыгнем ручеек,

(*Появляется волшебный клубок*).

Педагог: Ой, ребята, смотрите, большой волшебный клубочек, пусть он сегодня укажет нам путь. Мы отправляемся в путешествие по русским народным сказкам. Куда покатится клубочек, туда и мы за ним пойдем.

А вот и первое задание.

Посмотрели мы налево,

Посмотрели мы направо.

Посмотрели вверх и вниз

И увидели сюрприз.

II. Основной этап

Педагог: Без помощи слов я предлагаю вам изобразить сказочных героев, используя только мимику и жесты. (*Добрых, злых, трусливых, хитрых.*) Дети выбирают карточки сказочных героев.

Педагог: Дети посмотрите, клубочек катился по дорожке и вдруг остановился. У него на дороге оказалось препятствие. Посмотрите, что это такое?

Задание «Лабиринт» (на доске)

Педагог: Ребята, посмотрите мы с вами находимся в том самом лесу, по которому Красная Шапочка шла к своей бабушке. А вот и она. (*Педагог примагничивает на начало лабиринта Красную Шапочку (ее изображение), а на конец лабиринта – домик бабушки. И спрашивает у детей направление движения Красной Шапочки по ходу лабиринта, дети рассказывают, куда она должна пойти, используя слова «вправо», «влево», «прямо».*)

Педагог: В этот раз Красная Шапочка с вашей помощью благополучно добралась до своей бабушки.

Катится клубочек по дорожке, а впереди еще одно задание.

Игра «Найди картинки из одной сказки».

Педагог: Перед вами карточки сказочных персонажей. Посмотрите внимательно на главного героя и найдите предметы из этой же сказки. Объясните свой ответ.

Педагог: Молодцы, однако, задание оказалось сложным, но мы будем стараться, ведь всем хочется попасть в Сказочную страну.

Подвижная игра «Буратино»

Педагог: Посмотрите, Буратино предлагает нам размяться после игры с карточками.

Буратино потянулся.	(Выполнять движения в соответствии с
Раз – нагнулся.	текстом.)
Два – нагнулся.	
Руки в стороны развел,	(Жест сожаления.)
Ключик, видно, не нашел.	(Повороты вправо-влево.)
Чтобы ключик нам достать,	(Руки вверх.)
Нужно на носочки встать.	(Подъем на носки.)

Игра «Собери картинку»

Педагог предлагает посмотреть, что еще лежит в сундуке. Дети достают кусочки разрезной картинки. Собирают ее вместе и узнают на картинке Царевну-лягушку.

Пальчиковая гимнастика «Лягушки»

Педагог: Царевна-лягушка предлагает детям поиграть в интересные игры-задания на листочках, а чтобы выполнить их красиво, надо размять пальчики.

Две веселые лягушки	(Дети сжимают руки в кулаки и кладут их на стол
	пальцами вниз.)
Ни минуты не сидят.	(Резко распрямляют пальцы: рука как бы
	подпрыгивает над столом.)
Ловко прыгают подружки.	(Кладут ладони на стол.)

Только брызги вверх летят.

(Затем тут же резко сжимают кулаки и опять кладут их на стол.)

Задание «Прятки» (на бланке)

Педагог: Ребята, посмотрите, какая сказка спряталась на картинке? *(Ответы детей.)*
Правильно, это сказка «Репка». Теперь расскажем эту сказку по схеме. *(Использует мнемотаблицу).*

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Педагог: Все жители страны сказок остались довольны, всем мы помогли. Вспомните, герои каких сказок путешествовали вместе с нами? Чем мы им помогали? В какие сказки вам бы еще хотелось отправиться?

Занятие № 11

Тема «Новый год. Зима»

Цели и задачи:

- развивать у детей разговорную речь – учить грамматически правильно строить предложения при ответе на поставленный вопрос;
- активизировать словарь детей, расширять представление о родственных словах;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Материалы и оборудование: изображение Зимы, картинка Деда Мороза, пазлы – Дед Мороз и Снегурочка.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Педагог: О каком времени года говорится в загадке? *(О зиме.)*

Педагог: Как называются зимние месяцы? *(Декабрь, январь, февраль.)*

Педагог: Что же происходит в природе зимой? *(Ответы детей.)*

Педагог: А теперь скажите, без чего не бывает зимы? *(Не бывает зимы без снега, сугробов, сосулек, морозов, санок, горки.)*

Педагог : Какой праздник самый любимый? Конечно Новый год!

Говорят, под Новый год

Что ни пожелается –

Все всегда произойдет,

Все всегда сбывается.

Могут даже у ребят

Сбыться все желания,

Нужно только, говорят,

Приложить старания.

II. Основной этап.

История праздника.

Педагог: А знаете ли вы, как появился праздник Новый год? В древности у многих народов год начинался весной или осенью. В Древней Руси новый год начинался в марте. Его встречали как праздник весны, солнца, тепла, ожидания нового урожая. И вот больше 300 лет назад (накануне 1700 года) русский царь Петр I издал указ праздновать Новый год по другому обычаю (европейскому) – 1 января. Петр предложил всем украсить свои дома сосновыми, еловыми ветками. Все должны были поздравить родных и знакомых с праздником. В 12 часов ночи Петр I вышел на площадь с факелом в руках и запустил в небо первую ракету. Так начался салют в честь новогоднего праздника.

Педагог: А как отмечают Новый год у нас в стране? А как в ваших семьях отмечают новогодний праздник? (*Ответы детей.*) Сколько раз бьют куранты? Новый год – один из самых веселых праздников. Его всегда встречают с хорошим, веселым настроением. Ребята, давайте и мы поиграем в игру, которая называется «С Новым годом!».

Новогодняя разминка. Игра «Доскажи словечко»

Есть одна игра для вас:
я начну стихи сейчас.
Я начну, а вы кончайте!
Хором дружно отвечайте.
На дворе снежок идет,
скоро праздник ...
- Новый год!
Мягко светятся иголки,
хвойный дух идет ...
- От елки!
Ветви слабо шелестят,
бусы яркие ...
- Блестят!
И качаются игрушки -
флаги, звездочки, ...
- Хлопушки!
Нити пестрой мишуры,
колокольчики ...
- Шары!

Рыбок хрупкие фигурки,
Птицы, лыжницы ...
- Снегурки!
Белоус и краснонос
Под ветвями ...
- Дед Мороз!
И верхушку украшая,
там сияет, как всегда,
очень яркая, большая,
пятыкрылая ...
- Звезда!
Ну а елка, просто диво!
Как нарядна, как ...
- Красива!

Педагог: Ребята, в каждой стране люди украшают елку. А знаете ли вы, почему именно ель украшают, а не какое-то другое дерево? Новый год совпадает с христианским праздником – Рождеством Христовым. Послушайте, как ель стала украшением новогодних праздников. Существует красивая легенда о том, как все деревья в рождественскую ночь отправились поклониться младенцу Христу. Первыми прибыли недалеко растущие от Вифлеема пальмы, потом кипарисы, буки, ивы, дубы и другие деревья, а самой последней пришла маленькая северная елочка. Другие деревья загоразживали ее от Иисуса, но вдруг с неба стали падать звезды и садиться прямо на елку, от чего та стала сверкать и светиться.

Игра «Что висит на елке?»

Шишки да иголки? (*Да.*)

Бусы и фонарики? (*Да.*)

И цветные шарики? *(Да.)*
Книжки и тетрадки? *(Нет.)*
Булки, виноградинки? *(Нет.)*
Туфли и сапожки? *(Нет.)*
Вилочки и ложки? *(Нет.)*
Может крокодилы? *(Нет.)*
Панды и гориллы? *(Нет.)*

Звездочки, конфеты? *(Да.)*
Пироги, олеты? *(Нет.)*
Мишура, хлопушки? *(Да.)*
Яркие игрушки? *(Да.)*
Вот, какая елочка,
Колкая иголочка.

Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились,	<i>(Ритмичные хлопки в ладоши.)</i>
Мы плясали и резвились.	<i>(Ритмичные удары кулачками.)</i>
После добрый Дед Мороз	<i>(«Шагают» средним и указательным</i>
Нам подарочки принес.	<i>пальцами по столу.)</i>
Дал большущие пакеты,	<i>(«Рисуют» руками большой круг.)</i>
В них же – вкусные предметы:	<i>(Ритмичные хлопки.)</i>
Конфеты в бумажках синих,	<i>(Загибают на обеих руках по одному</i>
Орешки рядом с ними,	<i>пальчику, начиная с большого.)</i>
Груша, яблоко, один	
Золотистый мандарин.	

Дидактическое упражнение «Елочки разные»

Педагог: Елочки бывают разные. Давайте покажем, какие бывают елочки.

Высокие – поднять руки и встать на носочки.

Низкие – присесть на корточки.

Широкие – развести руки в стороны.

Узкие – прижать опущенные руки к туловищу.

Педагог: Послушайте загадку и отгадайте, о ком она.

У этого дедушки много внучат,
Внучата на дедушку часто ворчат!
На улице дедушка к ним пристаёт –
За пальцы хватает, за уши дерет,
Кусается, щиплет, доводит до слез.
У внуков краснеют и уши и нос...
Но вечер приходит счастливый в году.
Сердитого дедушку в гости я жду,
Подарки приносит он, добрый на вид
И все веселятся, никто не ворчит. *(Дед Мороз.)*

Педагог: А почему вы решили, что это Дед Мороз? Молодцы, правильно отгадали загадку. Дед Мороз – главный гость на новогоднем празднике, а помощница у Деда Мороза – внучка Снегурочка.

Доскажи словечко

Кто приносит детям подарков целый воз?

Ответить очень просто: «Это Дед Мороз!»

А если у кого-то красивый красный нос?

Ответить очень просто: «Это Дед Мороз!»

Кто елки зажигает и сотни ярких звезд?

Ответить очень просто: «Это Дед Мороз!»

Кто носит шубу, валенки и нас смешит до слез?

Ответить очень просто: «Это Дед Мороз!»

Кто может заморозить И в шутку, и в серьез?

Ответить очень просто: «Это ... Дед Мороз!»

А кто желанный самый в нашем доме гость?

Ответить очень просто: «Это Дед Мороз!».

Педагог: Ребята у меня перемешались картинки дедушки Мороза и Снегурочки. Помогите мне, пожалуйста, собрать правильно картинки.

Эстафета «Собери картинку»

Каждой команде выдается картинка, по сигналу команда должна собрать пазлы – Дед Мороз и Снегурочка.

Педагог: Как люди в Новый год поздравляют друг друга? (*Дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма, звонят по телефону и т.д.*)

Педагог: Давайте и мы подготовим праздничное поздравление, что пожелаем нашим родным и друзьям? (*Ответы детей.*)

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия.

О каком празднике мы сегодня говорили? (*Ответы детей.*)

Педагог: Подведем итог, какие традиции и обычаи встречи Нового года мы с вами вспомнили? (*Ответы детей.*)

Педагог: Как вы будете готовиться к этому празднику? (*Ответы детей.*)

Педагог: Как люди в Новый год поздравляют друг друга? (*Дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма, звонят по телефону и т. д.*)

Занятие № 12

Тема «Растения»

Цели и задачи:

- обогащать активный словарь по теме «Цветы». Рассказывать детям об охране растений;
- способствовать развитию аналитического мышления, умения делать простейшие выводы;
- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них;
- обучать детей пересказу описательного рассказа;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний;
- воспитывать в детях умение выступать публично, высказывать свое мнение, сопереживать героям сказки, уметь действовать сообща.

Материалы и оборудование: карточки с изображениями комнатных цветов, деревьев, кустов, садовых цветов и предметные картинки с изображением птиц, игрушек животных, одежды и т.д.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Ребята, я очень рада вас видеть. А вы любите играть, отгадывать загадки и узнавать много нового и интересного?

Педагог: Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок.

Выйди на дорожку да притопни ножкой,
Да головкой покачай, утром солнышко встречай,
Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка,
А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся.
Наконец готовы все, день начать во всей красе.»

II. Основной этап.

Вводная беседа

Педагог: И сегодня мы будем говорить о красивом, сказочном творении природы. А о каком, узнаете, отгадав загадку:

Создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут. (*Цветы.*)

Педагог: Ребята, как вы думаете, зачем нужны цветы?

Педагог: Цветы украшают нашу жизнь, дают питание пчелам и бабочкам, из цветов делают лекарства, а некоторые из них используем в пищу. Они радуют людей своей красотой, их дарят друг другу в праздники, на день рождения. Цветы приносят к памятникам воинов, погибших на войне. И в нашем городе много цветочных клумб.

1 загадка:

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелек.

(*Одуванчик.*)

2 загадка:

Стоит в саду кудряшка – белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое?

(*Ромашка.*)

3 загадка:

На кустах в саду растет,
Запах сладкий, словно мед.
Но нередко льются слезы
Тех, кто рвет их. Это...

(*Розы.*)

Педагог: Давайте поиграем глазками.

Закрываем мы глаза,

Вот какие чудеса,

(*Дети закрывают оба глаза.*)

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

(*Продолжают стоять с закрытыми глазами.*)

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

(*Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*)

Нарисуем букву «О»,
Получается легко. (Глазами рисуют букву «О».)
Вверх поднимем,
Глянем вниз, (Глаза поднимают вверх, опускают вниз.)
Вправо, влево повернем,
Заниматься вновь начнем. (Глазами смотрят вправо-влево.)
(Глазами смотрят вверх-вниз.)

Подвижная игра «Садовник и цветы»

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится «садовником», все остальные игроки – цветы. Каждый ребенок выбирает себе название цветка-имени и сообщает всем остальным, а игроки должны запомнить его имя.

Далее садовник (педагог) произносит:

Я садовником родился,
не на шутку рассердился,
все цветы мне надоели,
кроме ... (Называет любой цветок из присутствующих на грядке, например, ромашки.)

«Ромашка» сразу должна отозваться: – Ой!

Садовник: – Что с тобой?

Ромашка: – Влюблена.

Садовник: – В кого?

«Ромашка» должна вспомнить названия других цветов и назвать одно из них, например: – В гладиолус!

«Гладиолус» тут же отзывается: – Ой!

И «ромашка» с «гладиолусом» снова ведут такой же диалог, как по тексту с садовником, и «гладиолус» должен вспомнить другой цветок из новых имен участников.

Если игрок не отозвался на имя своего цветка или не смог на счет «раз-два-три» придумать в кого он «влюблен», он становится садовником, и игра начинается сначала: «Я садовником родился, не на шутку рассердился».

Игра «Что бы было, если бы...»

Педагог: Что бы было, если бы растение поставили в темное место?

Педагог: Что бы было, если бы растение забыли полить?

Педагог: Что бы было, если за растением ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать? (Ответы детей.)

Педагог: А теперь, ребята, поиграем в игру «найди растение».

Игра «Найди растение»

На столе карточки с изображениями комнатных цветов, деревьев, кустов, садовых цветов и предметные картинки с изображением птиц, игрушек животных, одежды и т.д.

Задание детям: из предложенных картинок выбрать картинки с изображением растений.

Дети выполняют задание.

Педагог: Молодцы! А теперь встаньте в круг и представьте, что вы стали красивыми цветами.

Психогимнастика «Я – растение!»

Педагог: Представьте, что вы маленькие комнатные растения. Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то

добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют вас. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами...

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия.

Педагог: Понравилось ли вам занятие? О чем мы с вами сегодня говорили? Какие бывают цветы?

Занятие № 13 **Тема «У Федоры в гостях»**

Цели и задачи:

- расширять представления детей об окружающих предметах;
- активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей;
- развивать навыки диалогической речи, общей и мелкой моторики, согласования речи с движением, памяти, зрительного внимания, мышления, фонематического восприятия;
- формировать навыков инициативности и самостоятельности;
- воспитывать бережное отношение к вещам, стремления доводить начатое дело до конца;
- способствовать снятию мышечного напряжения.

Материалы и оборудование: ТСО, презентация «Посуда» (или демонстрационный материал), демонстрационные картинки с изображением следующих предметов: блюдце, чашка, ложка, самовар. Разрезные картинки из 4-5 частей, разрезанные по прямой, диагонали (посуда), фишки синего и красного цвета. Поднос, большая железная кастрюля, маленький железный ковш, глиняный горшочек и глиняная кружка, деревянный горшочек, деревянная кружка.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Игра-разминка «Давайте поздороваемся»

Педагог: Ребята, как только я скажу: «Имя!» – вы громко называете каждый свое имя. Как скажу: «Фамилия!» – то уж, будьте любезны, назовите свою фамилию. Вам все понятно? Справитесь? Тогда начинаем. Имя! Фамилия! Фамилия! Имя! Фамилия! Имя! Молодцы!

Педагог: Ребята, вы любите ходить в гости? *(Ответы детей.)*

Педагог: У кого вы бывали в гостях? *(Ответы детей.)*

Педагог: А у сказочного героя вы были в гостях? *(Ответы.)*

Педагог: Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к сказочному герою. А к кому мы пойдем, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

II. Основной этап.

Презентация «Посуда» (демонстрационный материал)

Из какой сказки эти стихи?
Как звали бабушку?
Что у нее случилось?
Найди, какое было настроение.

Назови одним словом.

Педагог: Перечисли все, что здесь нарисовано.

Педагог: Что здесь лишнее? Почему?

Педагог: Какая ваза не с узором, не с фруктами, некрасная?

Педагог: Посчитай, какой посуды сколько.

Пантомимическое упражнение «Посуда»

Педагог: Давайте вспомним и изобразим посуду, которая убегала от Федоры.

(Педагог показывает детям карточки с изображением следующих предметов: блюдо, чашка, ложка, самовар.)

Педагог: Блюда «дзынь-ля-ля» – бежим на носочках.

Педагог: Чашки да ложки скачут по дорожке – прыгаем на двух ногах.

Педагог: Самоварище сидит и товарищам кричит и в железную трубу «бу-бу-бу» – идем и приседаем.

Игра «Разбитая посуда»

Перед детьми на столе лежат разрезные картинki с изображением знакомого предмета. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.

Игра «Часть и целое» (поставь пальчик).

Картинки те же, что и для игры «разбитая посуда», фишки синего и красного цвета.

Педагог: Внимание!

Затем называет какую-то часть посуды, например: «Донышко». Ребенок должен поставить пальчик на соответствующую часть посуды. Тот, кто правильно ставит пальчик на соответствующую часть, получает фишку синего цвета. Если ребенок ошибается, психолог выдает красную фишку. Игра продолжается. Выигрывают дети, у которых нет красных фишек.

Поставь пальчик на ручку...

Поставь пальчик на стенки...

Поставь пальчик на крышку...

Динамическая игра «Посуда»

Педагог: А ну-ка, ребята! Крутитесь, вертитесь и в посуду превратитесь.

Вот большой стеклянный чайник, *(Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.)*

Очень важный, как начальник. *(Присели, одна рука на поясе.)*

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки. *(Кружатся, рисуя руками круг.)*

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни – разобьются. *(Потянулись, руки вверх, сомкнуть над*

Вот серебряные ложки,

(Потянулись, руки вверх, сомкнуть над

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, когда я пришла в детский сад, мне передали письмо.

Как вы думаете, от кого оно? Хотите узнать?

Дети: Да.

Педагог достаёт письмо из конверта и читает: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Бабушка Заботушка. Ребята, злой волшебник заколдовал домашних животных. Помогите расколдовать их!».

Педагог: Что же случилось с домашними животными?

Дети: Их заколдовал волшебник.

Педагог: А мы сможем помочь бабушке Заботушке расколдовать их? Как же ей помочь? Что для этого нужно сделать?

Дети: Расколдовать.

Педагог: Я предлагаю вам отправиться на ферму. На чем можно добраться до фермы?

Дети: На машине, на поезде и т.д.

Педагог: Я предлагаю отправиться на ферму на самолете. Заводим «моторы», полетели!

На доске картинка «Ферма».

Педагог: Вот мы и прибыли на ферму. А кто на ферме живет?

Дети: Домашние животные.

Педагог: Зачем мы прибыли на ферму?

Дети: Помочь Бабушке Заботушке расколдовать домашних животных.

Дети садятся на стульчики.

Педагог: Чтобы расколдовать животных, нам нужно выполнить задания.

Задание «Отгадай загадки»

Идет-идет, бородой трясет,

Травки просит: «Ме-ме-ме,

Дайте вкусной мне». (*Коза.*)

Спереди – пяточок,

Сзади – крючок,

Посредине – спинка,

А на ней – щетинка. (*Свинья.*)

Мягкие лапки,

А в лапках – царапки.

Все время умывается,

А с водой не знается. (*Кошка.*)

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком. (*Собака.*)

Му-му-му, молока кому? (*Корова.*)

Я большой, и я красивый,

Я бегу, и вьется грива.
Длинный, шелковый хвосток
И копытами цок-цок. (*Конь.*)

Не прядет, не ткет,
А людей одевает. (*Овца.*)

Педагог: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали! Ребята, как одним словом можно назвать этих животных?

Дети: Домашние животные.

Педагог: Правильно, ребята. А почему они называются домашними?

Дети: Потому что живут на ферме и человек заботится о них.

Педагог: Нам не удалось расколдовать животных.

Задание «Собери картинку»

На столах, обозначенными красной и синей фишками, лежат разрезные картинки «Домашние животные».

Детям раздаются синие и красные фишки. В соответствии с цветом фишек, дети занимают места за столами, собирают картинки животных.

Педагог: Ребята, мы смогли расколдовать животных. Но посмотрите на них – они очень грустные. Как вы думаете, от чего у них такое настроение? (*Ответы детей.*) Вы правы – они голодные. Давайте их накормим.

Задание «Кто что любит есть?»

На столах лежат наборы графических схем с изображением домашних животных и продуктов питания. Дети должны подобрать соответствующую картинку.

Педагог: Молодцы, ребята! Справились с заданием! Давайте с вами отдохнем и поиграем.

Физминутка «Бегал по двору шеночек»

Бегал по двору шеночек,	(<i>Медленный бег на месте.</i>)
Видит пирога кусочек.	(<i>Наклон вперед, руки в стороны.</i>)
Под крыльцо залез и съел,	(<i>Присесть, руки ко рту.</i>)
Развалился, засопел.	(<i>Руки в стороны, голову на бок.</i>)
Вот окошко распахнулось,	(<i>Руки в стороны.</i>)
Вышла кошка на карниз.	(<i>Имитация грациозной походки кошки.</i>)
Посмотрела кошка вверх,	(<i>Запрокинуть голову, посмотреть вверх.</i>)
Посмотрела кошка вниз.	(<i>Опустить голову, посмотреть вниз.</i>)
Вот налево повернулась,	(<i>Повернуть голову налево.</i>)
Проводила взглядом мух.	(<i>Повернуть голову направо.</i>)
Потянулась, улыбнулась	(<i>Поответствующие движения и мимика.</i>)
И уселась на карниз.	(<i>Дети присаживаются на стулья.</i>)

Корректурная проба «Животные»

Педагог: Ребята, а давайте бабушке покажем, какие же мы внимательные. Предлагается ребенку бланк с различными рисунками, где, например, лошадь нужно зачеркивать, а собаку обводить в кружок.

Задание «Чей малыш?»

Давайте поиграем в интересную игру «Чей малыш?». Вставайте все круг, я буду поочередно бросать вам мяч и называть взрослых животных, а вы бросать мне обратно и называть их детенышей. *(Дети становятся в круг. В центре круга воспитатель, который поочередно бросает мяч детям, называя взрослых животных. Дети называют детенышей животных.)*

Педагог: У мамы коровы детеныш... (теленок).

Педагог: У мамы свиньи детеныш... (поросенок).

Педагог: У мамы овцы детеныш... (ягненок).

Педагог: У мамы лошади детеныш... (жеребенок).

Педагог: У мамы кошки детеныш... (котенок).

Педагог: У мамы козы детеныш... (козленок).

Педагог: Молодцы, ребята! Всех детенышей назвали!

После игры на доске появляется картинка «Домашние животные».

Игра «Расскажи о домашнем животном»

Дети описывают животное по картинке.

Педагог: Ребята, посмотрите, домашние животные стали веселые, радостные.

III. Заключительный этап.

Рефлексия.

Педагог: Мы смогли помочь Бабушке Заботушке расколдовать животных?

Дети: Да.

Педагог: Как помогали? (Ответы детей).

Педагог: Бабушка Заботушка благодарит вас за помощь, пора нам возвращаться в детский сад. Заводим «моторы» и полетели.

Педагог: Ребята, я вас тоже благодарю за помощь!

Занятие № 15

Тема «Все профессии нужны – все профессии важны»

Цели и задачи:

- расширение и уточнение представлений детей о профессиях взрослых;
- пополнять активный словарный запас детей словами – названиями профессий, действий, предметов, используемых представителями разных профессий;
- способствовать развитию образного и логического мышления (операции анализа, синтеза), зрительного и слухового внимания, слухо-моторной интеграции, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, произвольности;
- прививать интерес к миру профессий, желание больше узнать о профессиях своих родителей;
- воспитывать дружеские отношения при выполнении совместных заданий.

Материалы и оборудование: магнитная доска, магниты, карточки с изображениями людей разных профессий, маленькие карточки с изображением предметов, связанных с профессиями, мяч, аудиозапись мелодии песни-танца «Если нравится тебе, то делай так...», пары картинок с изображением товаров (для каждого ребенка), цветные камешки или фишки.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Ребята, а вы не забыли сегодня утром поздороваться с друзьями? Давайте встанем в круг и еще раз поприветствуем друг друга.

Собрались ребята в круг,
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Педагог: Давайте, ребята, присядем на ковер и побеседуем.

II. Основной этап.

Предварительная беседа

Педагог: А что такое профессия? (*Ответы детей.*)

Педагог: Правильно, профессия – это работа, которую человек делает для других людей, это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Педагог: Ребята, а вы знаете, кем работают ваши родители? (*Ответы детей.*)

Педагог: Предлагаю вам отправиться в город Мастеров, где живут люди разных профессий.

Педагог: Как вы понимаете, что такое профессии? (*Ответы детей.*)

Педагог: Профессии нужно специально учиться. Человек, занимающийся своей профессией, приносит пользу другим людям.

Педагог: Знаете ли вы, какие профессии у ваших родителей? Чем они занимаются на своей работе? (*Ответы детей.*)

Игра «Поезд»

Педагог: Мы поедem в город Мастеров на поезде. А кто управляет поездом? (*Машинист.*)

Педагог проговаривает стихотворение Д. Хармса «Поезд». Дети повторяют только рефрен: «Тук-тук-тук, чух-чух-чух».

Поезд мчится и грохочет, тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Машинист во всю хлопочет, чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится под горой, тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Для детей вагон второй, чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится вдоль полей, тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Эй, цветы водой полей, чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится темным лесом, тук-тук-тук, тук-тук-тук.
В гости едет к нам профессор, чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится все вперед, тук-тук-тук, тук-тук-тук.
А толстяк все ест и пьет, чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Игра «Покажи и назови»

Дети сидят на стульчиках. На магнитной доске прикреплены картинки с изображением людей разных профессий.

Педагог: Посмотрите на жителей города Мастеров. Я буду задавать вам вопросы о профессиях. Услышав вопрос, вам нельзя отвечать сразу. Я назову кого-то из вас по имени. Тот, кто услышит свое имя, должен встать, подбежать к доске, показать нужную картинку и громко и отчетливо назвать профессию.

Кто водит автобус?
Кто управляет самолетом?
Кто воспитывает детей?
Кто лечит больных?
Кто доит коров?
Кто работает на тракторе?
Кто готовит пищу?

Игра «Отгадай загадку, выбери отгадку»

Дети отгадывают загадки о профессиях и выбирают одну из 3-х картинок-отгадок: слева, справа или в середине.

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит...
(Картинки: строитель, пожарный, повар.)

Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом...
(Картинки: продавец, дворник, постовой.)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его?
(Картинки: моряк, врач, почтальон.)

Мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи?
(Картинки: медсестра, официантка, портниха.)

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает...
(Картинки: столяр, слесарь, электрик.)

По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет...
(Картинки: космонавт, водолаз, шахтер.)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель –
Проведет урок...
(Картинки: воспитатель, парикмахер, учитель.)

Тонкой палочкой взмахнет –
Хор на сцене запоет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это?
(Картинки: пианист, дирижер, певец.)

Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных,	(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.	(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,	(Последовательно соединять пальцы обеих
Продавец, шахтер, строитель...	рук с большим.)
Сразу всех не называю,	(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.	(Вытянуть руки вперед ладонями вверх.)

Игра «Бюро находок»

Педагог: У мастеров случилась неприятность: они потеряли свои вещи, необходимые им для работы. Знаете ли вы, куда нужно обращаться за потерянными вещами? (В бюро находок.)

Звучит песня «Не волнуйтесь понапрасну» из м/ф «Бюро находок».

Дети выбирают себе по 1-й картинке с изображением профессий и подбирают для каждой профессии подходящие предметы.

Игра «Звук заблудился»

Педагог: В город Мастеров пробралась ошибка и перепутала звуки в некоторых словах. Помогите мастерам правильно рассказать о профессиях.

Грач лечит больных. (Врач.)

Актриса прекрасно сыграла свою роль. (Роль.)

Рабочий туго закрутил зайку. (Гайку.)

Официант принес мне пирожное и большую чайку какао. (Чашку.)

У садовника на клумбе цветут красивые козы и раки. (Розы и маки.)

Игра с мячом

Педагог: Жители города приглашают вас на концерт.

Педагог: Кто выступает на концерте? (Артисты.)

Педагог: Как называют артиста, который:

играет на гитаре (*гитарист*),

играет на трубе (*трубач*),

играет на пианино (*пианист*),

играет на барабане (*барабанищик*),

играет на баяне (*баянист*),

играет на балалайке (*балалаечник*),

играет на скрипке (*скрипач*),

играет на флейте (*флейтист*),

поет (*певец*),

танцует (*танцор*),

жонглирует (*жонглер*),

показывает фокусы (*фокусник*)?

Игра «Если хочешь стать артистом, научись!»

(Муз. сопровождение – минусовка песни-танца «Если нравится тебе, то делай так...»).

Хочешь стать ты пианистом, делай так... *(Имитация игры на пианино.)*

Хочешь стать ты пианистом, делай так...

Хочешь стать ты пианистом, значит нужно научиться.

Хочешь стать ты пианистом, делай так...

Хочешь стать ты трубачом, то делай так... *(Имитация игры на трубе.)*

Хочешь стать ты трубачом, то делай так...

Хочешь стать ты трубачом, то значит нужно научиться.

Хочешь стать ты трубачом, то делай так...

Если хочешь быть танцором, делай так... *(Танцевальные движения.)*

Если хочешь быть танцором, делай так...

Если хочешь быть танцором, значит нужно научиться.

Если хочешь быть танцором, делай так...

Барабанщиком быть хочешь, делай так... *(Удары по воображаемому барабану)*

Барабанщиком быть хочешь, делай так...

Барабанщиком быть хочешь, значит нужно научиться.

Барабанщиком быть хочешь, делай так...

Если хочешь стать артистом, научись! *(Повторение всех движений)*

Если хочешь стать артистом, научись!

Если хочешь стать артистом, надо многому учиться.

Если хочешь все уметь, то научись! *(Показать большие пальцы, улыбнуться)*

Игра «Продавцы»

Педагог: Кто работает в магазине? *(Продавец.)*

Педагог: Что делает продавец? *(Продает.)* А еще? *(Другие варианты ответов: принимает товары, раскладывает их на полки, прикрепляет ценники, взвешивает, считает деньги, помогает выбрать нужные товары покупателям и т.д.)*

Перед детьми лежат пары картинок с изображением наборов различных товаров. Наборы отличаются 2 – 3-мя предметами.

Педагог: В 2 магазина должны были привезти одинаковые товары. Помогите, пожалуйста, продавцам разобрать товары и выяснить, что еще нужно привезти в каждый магазин? Для этого отметьте одинаковые товары в обоих магазинах одинаковыми цветными камешками.

Игра «Иллюминация»

Педагог: Человек, какой профессии проводит в дома и чинит электричество? *(Электрик.)*

А еще электрики украшают улицы и дома электрическими гирляндами к празднику. Вы видели, какие красивые гирлянды висели на нашей елке в Новый год? Давайте поможем электрику зажечь гирлянду. Лампочки в гирлянде зажигаются, когда до них доходит по проводам электрический ток. Мы с вами будем передавать друг другу ток с помощью хлопков.

Дети сидят на стульчиках. Педагог задает хлопками ритм, который дети передают по цепочке:

1) /-//-/; 2) /-///-//; 3) //-////.

III. Заключительный этап.

Рефлексия, обсуждение, обмен мнениями.

Педагог: Где побывали? Что узнали? Что было трудно для тебя (имя ребенка)? О каких профессиях вы узнали? Какое задание понравилось выполнять ... (имя ребенка)? Кем вы хотите стать, когда вырастите?

Занятие № 16

Тема «Космическое путешествие»

Цели и задачи:

- развитие общей моторики тела, координации движений, кинестетической чувствительности, вестибулярного аппарата;
- развитие эмоциональной и когнитивной сфер, творческого воображения, коммуникативных навыков;
- обучение технике выразительных движений (психогимнастика);
- коррекция страха, агрессивности, тревожности.

Материалы и оборудование: ребристый мостик, дорожка на координацию движений. тоннель, координационный диск, веревочки-кратеры, инопланетянин из крупного конструктора, красивый цветок, вещи в дорогу (конфеты, мягкие игрушки, сок, фрукты и т.д.), панно «Звездное небо», прожекторы направленного света.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Здравствуйтесь, ребята!

Давайте улыбнемся и скажем: «Привет!».

Солнцу: «Привет!».

Небу: «Привет!».

Друг другу: «Привет!».

Педагог: А сейчас я вам предлагаю закрыть глаза и послушать музыку (*звучит «космическая» музыка*). Вы, возможно, догадались, о чем мы с вами будем сегодня говорить. (*Ответы детей.*) А теперь проверим правильность ваших ответов. Я вам предлагаю собрать из предложенных частей пазла целую картинку. (*Картинка-пазл космос.*)

Педагог: Правильно, сегодня мы поговорим с вами о космосе и обо всем, что с ним связано. Я предлагаю вам совершить космическое путешествие, с целью более подробно изучить Космос.

II. Основной этап.

Педагог: А чтобы узнать, на чем мы отправимся в путешествие, я загадаю вам загадку:

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (*ракета*).

Педагог: На чем мы сможем отправиться в космическое путешествие? (*На ракете.*) На доске открывается ракета, луна.

Задание «Ракета» (геометрические фигуры)

Педагог: Значит, для путешествия нам нужно сконструировать ракеты. Перед вами лежат наборы фигур.

Педагог: Сейчас каждый из вас станет конструктором и соберет для себя, используя все геометрические фигуры ракету.

Педагог: Сколько замечательных ракет у нас получилось, они все разные, мы построили целый космодром.

Задание на классификацию (одежда космонавта)

Педагог: Теперь давайте выберем одежду, подходящую для полета в космос. (Рассматривают предметные картинки с изображением разной одежды – куртка, пальто, комбинезон, спортивный костюм, скафандр.) У каждого из вас есть несколько картинок с изображением разной одежды, вам нужно выбрать только ту, в которой можно отправиться в космическое путешествие.

Педагог: Ребята, вы сделали правильный выбор. А вы знаете, как называется эта одежда? А почему вы решили, что именно в скафандре нужно лететь в космос, а не в куртке или пальто? (Защищает от вредных воздействий, т.к. сделан из специальных материалов.)

Педагог: Молодцы! Девизом нашего космического путешествия станет:

«Космонавтом хочешь стать, должен много-много знать».

Педагог: Как вы думаете, почему именно такой девиз? (Дети рассуждают.)

Дети садятся рядом друг другом, и педагог накрывает всех «волшебным платком».

Психолог: 1, 2, 3, 4, 5!

В космос полетим опять

На огромном корабле

К неизведанной звезде.

Команда космонавтов готова к взлету?

Дети: Да!

Упражнение «Космонавты»

Педагог: Скажите, а кто управляет космическим кораблем? Конечно, капитан! Посмотрите, у меня есть значки – на одних изображен капитан, на других – ракета. Выберите себе одну фигуру. Теперь разбейтесь на пары: капитан – ракета.

Инструкция. Задача каждой пары – не столкнуться в звездном пространстве с другими ракетами. Для этого капитан управляет ракетой следующим образом: говорить во время движения запрещено; направление движения показывается определенными условными сигналами:

- рука на голове – движение только прямо;

- рука на правом плече – можно двигаться в правую сторону;

- рука на левом плече – можно двигаться в левую сторону.

Педагог: Капитаны, молодцы! Ловко управляли ракетами! И «ракеты» не ошибались, четко следовали командам капитана! Интересно, справитесь вы со следующим заданием? А проведет его... (представляет учителя-логопеда).

Игра «Что мы видели – не скажем, а что видели – покажем»

Педагог: Ребята, когда вы вернетесь из путешествия обратно в детский сад, вам, конечно же, захочется рассказать своим друзьям о том, что вы видели в космосе. Интересно, а сможете ли вы показать те предметы и объекты, которые встречались вам по пути?

Инструкция. Воспитанники делятся на две команды. Каждая из них получает слово (первая команда – «ракета», вторая команда – «звезда»), которое необходимо сначала прочитать, а затем, используя только мимику и жесты, показать.

Игра «Третий лишний»

Педагог: Теперь я предлагаю немного отдохнуть, расслабиться и представить, что мы с вами находимся в невесомости. Для этого вам надо лечь на ковер и закрыть глаза. Пока вы отдыхаете от сложной работы, я предлагаю вам поиграть.

Инструкция. Лежа с закрытыми глазами, необходимо внимательно прослушать три слова и выбрать из них то, которое не подходит к остальным. Объяснить свой ответ.

Тройки слов:

- 1) Юпитер — Марс — луноход (лишнее — луноход).
- 2) Юпитер — солнце — Сатурн (лишнее — солнце).
- 3) Звезда — планета — воздух (лишнее — воздух).

III. Заключительный этап.

Рефлексия, обсуждение, обмен мнениями.

Педагог: Понравилось ли путешествовать в космосе?

Что нового во время путешествия вы узнали?

Что во время путешествия вам понравилось больше всего?

Что больше всего запомнилось, было интересным?

Какие задания получились лучше?

Какие задания вызвали затруднения? Почему?

Какие свои личные качества во время путешествия вам пришлось проявить?

Занятие № 17 **Тема «Транспорт»**

Цели и задачи:

- формирование положительного отношения к достижениям человечества;
- формировать дифференцированное представление о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов;
- способствовать проявлению интереса к достижениям человечества;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал «Путешествие в страну транспорта» (картинки транспорта), игрушки (кукла, автобус), музыкальная физминутка «Мы в автобусе сидим».

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой. Замечательно, от ваших улыбок сразу стало теплее и светлее!

Рассматривание картинок

На доске демонстрируется наглядный материал с различными видами транспорта.

Педагог: Для чего нужен транспорт? (Транспорт нужен, чтобы перевозить грузы и людей.)

Педагог: Автобус, троллейбус, поезд, трамвай – это наземный транспорт. Почему он так называется? (Потому что этот транспорт движется по земле.)

Педагог: Самолет, вертолет – это воздушный транспорт. Почему он называется воздушным? (Транспорт называется воздушным потому, что движется по воздуху высоко в небе.)

Педагог: Корабль, катер, лодка – это водный транспорт. Почему он называется водным? (Транспорт называется водным потому, что передвигается по воде.)

Подвижная игра «Летим, плывем, едем»

Педагог: Покажите, как плывет водный транспорт. (Движения руками от себя в стороны, «плывут».)

Педагог: Как летит воздушный транспорт? («Летят», махи руками.)

Педагог: Как движется наземный транспорт? («Едут», крутят воображаемый руль.)

Педагог: Ребята, сейчас мы будем двигаться по кругу под музыку. Когда музыка остановится, я покажу вам картинку с любым видом транспорта. Вы должны определить, какой вид транспорта изображен на картинке – воздушный, водный или наземный, и выполнить соответствующее движение.

Педагог: Какие вы внимательные, ребята! Молодцы!

Игра «Починим транспорт»

Педагог: Ребята, кукла Катя мне что-то шепчет на ушко. Она говорит, что жители страны транспорта просят помощи. Все машины, самолеты и корабли в городе остановились. Они не знают, почему так произошло и что теперь делать. А вы как думаете, ребята, в чем причина?

Педагог: Без чего не полетит вертолет? (Без пропеллера.)

Педагог: Без чего не поедет автомобиль? (Без колес.)

Педагог: Без чего не поплывет корабль? (Без паруса.)

Педагог: Также еще в этой стране живут особые жители – это транспорт специального назначения. Как вы думаете, какой это транспорт?

Педагог: А теперь, пожалуйста, перечислите машины службы спасения. (Пожарный автомобиль, полицейский автомобиль, скорая помощь.) Молодцы!

Игра «Угадай машину» (слайды)

Педагог: Молодцы, дети. Вы помогли жителям страны транспортов.

Педагог: Ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нас, наверное, уже заждались в детском саду. Нам пора уезжать, и домой мы отправимся на автобусе.

Музыкально-ритмическая игра «Мы в автобусе сидим»

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим – все глядим!

Глядим назад, глядим вперед – вот так вот, вот так вот.

Ну что ж автобус не везет, не везет?

Колеса закружились – вот так вот, вот так вот.

Вперед мы покатались – вот так вот!

А щетки по стеклу шуршат – вжик, вжик, вжик, вжик, вжик, вжик.
Все капельки смести хотят – вжик, вжик, вжик!
И мы не просто так сидим – би, би, би, би, би, би.
Мы громко-громко все гудим – би, би, би!
Пускай автобус нас трясет – вот так вот, вот так вот.
Мы едем-едем все вперед – вот так вот!
Мы громко-громко все гудим – би, би, би!

III. Заключительный этап.

Рефлексия, обсуждение, обмен мнениями.

Педагог: Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Вам понравилось путешествие? Что вам понравилось больше всего? Как мы помогли жителям страны транспортов? Мне понравилось, что вы сегодня хорошо работали, правильно отвечали. Я хочу поблагодарить вас за работу.

Занятие № 18

Тема «Три поросенка»

Цели и задачи:

- развитие коммуникативных способностей;
- развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики и умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, восхищение, жалость, презрение);
- тренировать воображение, память, кинестетическое и логическое мышление, творческие способности;
- способствовать развитию связной речи;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь;
- укреплять чувство единства, умения действовать согласованно.

Материалы и оборудование: колокольчик, «Чудесный мешочек», домики трех поросят (из настольного театра), картинка «три поросенка» (герои в комбинезонах основных цветов), маски для поросят и волка, аудиозапись из м\ф «Три поросенка».

Ход НОД

I. Организационный этап.

Ритуал приветствия «Милый друг»

Педагог: Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг –
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Игра «Чудесный мешочек»

Педагог: Я получила посылку для вас. Давайте присядем на ковер и ее откроем. (*Достает домик «из камня».*) Вы знаете что это? Давайте, рассмотрим...

Педагог: Что у дома есть?

Дети: Стены, окна, крыша, дверь.

Педагог: А зачем нужен дом?

Дети: В нем можно жить, укрыться от дождя и т.д.

Педагог: Из чего построен дом?

Дети: Из кирпича...

Педагог достаёт два других домика из мешочка.

Педагог: Из каких материалов построены эти дома? (Ответы детей.) Но ведь домики есть не только у людей... Я вам загадаю загадку:

Хрю-хрю-хрю – каких три братца

Больше волка не боятся,

Потому что зверь тот хищный

Не разрушит дом кирпичный?

Педагог: Правильно, ребята! Эта английская сказка «Три поросенка».

II. Основной этап.

Совместное путешествие по сюжету сказки.

Педагог: А как звали героев этой сказки? (*Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф.*)

Педагог: Какие они были? (*Веселые, розовые и т.д.*)

Педагог: Чем похожи братцы? (*Они поросята.*)

Педагог: Они были очень похожи, и все их путали...

Игровое упражнение-задание «Кто есть кто»

Детям показывается иллюстрация с изображением трех поросят, одетых в комбинезоны разных цветов: желтый, зеленый и красный.

Педагог: Чтобы вы смогли их различить, у меня есть подсказка:

Ниф-Ниф носит не красный и не желтый комбинезон. (*Зеленый.*)

Наф-Наф – не зеленый и не желтый (*Красный.*)

Какого же цвета комбинезон у Нуф-Нуфа? (*Желтый.*)

Педагог: Давайте вспомним, из чего строили братья свои домики? (*Детям показывается иллюстрация из сказки с изображением трех домиков.*)

Дети вспоминают, что Ниф-Ниф строил дом из соломы.

Педагог: Правильно, значит, какой дом у него был? (*Соломенный.*)

Педагог: Нуф-Нуф строил дом из деревянных палочек, веточек. Какой дом у него получился? (*Деревянный.*)

Педагог: Наф-Наф строил свой дом из камней и получился у него дом какой? (*Каменный.*)

Педагог: Что случилось с домиками Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа? (*Их домики разлетелись, когда на них подул волк.*)

Педагог: Какой поросенок оказался самым умным? (*Наф-Наф.*)

Педагог: Почему Наф-Наф построил дом из камня? (*Он знал, что нужен крепкий и теплый дом.*)

М/п/игра «Домики для поросят»

Педагог: Давайте поиграем в игру «Домики для поросят». Вставляйте все в большой круг. Нам нужно выбрать героев сказки – поросят (Ниф-Нифа, Нуф-Нуфа, Наф-Нафа) и волка. А сделаем это мы с помощью считалки (любая на выбор).

Выбранным детям одеваются маски-ободки.

Педагог: Помните, с чего начинается сказка? Давайте покажем, как резвились и радовались поросята летом. *Звучит музыка, дети прыгают и весело танцуют.*

Нам не страшен серый волк, серый волк, серый волк.

Где ты бродишь, страшный волк, серый, страшный волк.

Ля-ля-ля.

Педагог: И как Вы думаете, кого они разбудили? Конечно, волка! А волк какой? *Звучит настороженная музыка («Розовая пантера»), появляется волк, ходит, бродит.*

Педагог: Давайте поможем спрятаться поросенку Ниф-Нифу. Сделаем 1-й дом из соломы. *(Дети образуют круг, постепенно сужают круг и поднимают руки в центр – это соломенная крыша. Поросенок Ниф-Ниф стоит в середине круга.)*

Педагог: Волк со всех сторон обходит дом, набирает много воздуха и дует на дом... Еще раз, еще... Дом из соломы быстро разлетелся. *(Дети опускают руки и расходятся в большой круг.)*

Ниф-ниф убегает от волка и прячется (можно за воспитателя), а волк уходит в свое логово... Пока Ниф-Ниф бежит по лесу, давайте покажем, что происходит в это время в лесу. Ведь наступила уже осень.

Логоритмическое упражнение «Дует, дует ветер»

Дует, дует ветер, дует задувает – качают руками над головой.

Желтые листочки с дерева срывает - круговые движения кистями.

И летят листочки, кружат по дорожкам – плавно опускают руки и кружатся вокруг себя.

Падают листочки прямо к нам под ножки – приседают, опускают руки на пол.

Педагог: Побежал Ниф-Ниф к своему братцу Нуф-Нуфу... Давайте сделаем 2-ой домик из прутьев. *(Дети становятся в круг и берутся за руки крендельком.)* Прибежал Ниф-Ниф к своему братцу Нуф-Нуфу. *(В круг встает Нуф-Нуф и к нему с визгом бежит Ниф-Ниф. Дети соединяют руки. Звучит грозная музыка. Появляется волк.)*

Педагог: Дует волк на домик из прутьев, но он с первого раза только закачался. Подул волк еще сильнее, домик и разлетелся. *(Дети расходятся в большой круг и опускают руки.)*

Педагог: Кинулись поросята бежать, а волк за ними... Куда братцы побежали? *(Ответы детей.)* Добежали два братца до Наф-Нафа. А у него домик крепкий, каменный. *(Дети соединяют руки – кладут их друг другу на плечи – делают домик Наф-Нафа. Звучит устрашающая музыка. Появляется волк.)*

Педагог: Дул волк, дул, да ничего у него не получилось. Крепкий дом Был у Наф-Нафа – каменный. Ушел волк в лес ни с чем. Так ему стало одиноко, холодно и грустно, что завыл он на весь лес жалобно-жалобно. *(Воет.)*

III. Заключительный этап.

Рефлексия.

Педагог: Вот как закончилась наша сказка. Давайте снова присядем на ковер.

Педагог: О чем мы сегодня говорили? *(Можно показать еще раз домик из посылки.)*

Психогимнастическое упражнение: «Покажи»

Педагог: Давайте покажем злого, страшного, голодного, опасного волка! Посмотрите друг на друга, у кого самый страшный волк!!! Громче рычит «р-р-р». Зубами клацает, страшно скалится; глазами вращает, брови хмурит; щеки надувает, от ненависти чуть не лопаются.

Педагог: А теперь давайте покажем, как испугались поросята?! Сжались в комочек, застыли; брови подняли вверх; глазки широко раскрыли, боимся вздохнуть и пошевелиться; рот приоткрыли; голову втянули в плечи; задрожали, зубами застучали. Брр! Как страшно!

Педагог: Как поросята бежали от волка и визжали? *(Дети бегут на месте.)*

Педагог: Как дул волк на домики? *(Дети дуют в центр круга.)*

Педагог: Как боялись волка 2 братца в своих домиках? *(Дрожат хвостики и ушки.)*

Педагог: А давайте-ка, подумаем с вами, что сказочного в этой истории. *(Поросята и волк разговаривают, поют, строят дома.)*

Педагог: Чему научила нас сказка «Три поросенка»? *(Лодырничать, делать все плохо, надеясь, что что-то без труда получится, – плохая привычка. Вообразить и хвалиться – тоже не годится. Надо помогать друг другу, заботиться о безопасности.)*

Занятие № 19

Тема «Вода»

Цели и задачи:

- развивать речь, наблюдательность, мышление, любознательность, способность сравнивать, делать выводы, развитие самостоятельности у детей в процессе опытов.
- воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Материалы и оборудование: аудиозапись с шумом воды, веселая музыка, маска цапли.

Ход НОД

I. Организационный этап.

Приветствие

Педагог: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!».

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

II. Основной этап.

Вводная беседа

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Педагог включает аудиозапись с шумом воды.

Педагог: Дети, что такое у нас журчит?

Педагог: Правильно вы догадались, молодцы. Что такое вода? Для чего она нужна? Кому она нужна? *(Ответы детей.)*

Педагог: Правильно вы сказали, дети. Вода – это вещество без вкуса, без запаха, без цвета. Она необходима для жизни человека. Вода – источник жизни. Ребята, скажите, зачем нужна вода человеку? *(Чтобы пить, умываться, мыться, стираться, готовить еду.)*

Педагог: Правильно, молодцы. Вода – самое распространенное вещество на нашей Земле. Водой заполнены моря, океаны, озера, реки. Без нее невозможно существование всего живого. Дети, вы летом ходите на речку? А что вы там делаете? *(Мы купаемся и загораем.)* А как вы плаваете? Покажите.

Проводится физкультминутка «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать! (*Плавательные движения.*)

Берег слева, берег справа. (*Повороты влево и вправо.*)

Речка лентой впереди. (*Потягивания – руки вперед.*)

Сверху мостик — погляди. (*Потягивания – руки вверх.*)

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (*Плавательные движения.*)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (*Ходьба на месте.*)

И на травке отдыхаем.

Педагог: Вот какие, молодцы. Ребята, сегодня я предлагаю вам узнать еще больше о воде. Хотите?

Педагог: Ребята, вставайте в круг, мы с вами поиграем в игру «Сухое – мокрое». Я буду произносить слово, если это слово связано с водой – хлопните в ладоши, если не связано с водой – топните ногой.

Слова: лужа, дом, сосулька, пар, снег, подушка, река, барабан, пруд, родник.

Педагог: Молодцы. Сейчас я буду вам задавать вопросы, а вы дружно отвечайте.

Для чего вода нужна людям?

Зачем вода нужна малышам и малышкам?

Для чего вода нужна животным?

Для чего ещё вода нужна человеку?

Зачем вода нужна повару?

Педагог: Молодцы, правильно.

Игра «Цапля и лягушки»

(Дети убегают от цапли, задерживают дыхание и опускаются под воду, цапля бросает мячик в тех детей, которые не успели спрятаться.)

Звучит веселая музыка, появляются дети, в руках у них пластиковые бутылки, пластмассовая посуда. Дети изображают отдыхающих на берегу туристов, а затем сбрасывают весь мусор (пластиковые бутылки, ячейки от киндеров) в воду.

Педагог: А теперь послушайте стихотворение. И скажите, о чем оно?

Берегите, люди, воду!

Ведь вода так всем нужна.

Вдруг погибнет вся природа?

Жизнь несет с собой вода!

Мусор в речку не бросайте!

Рыбки в речке там живут!

Нефть, заводы, не сливайте!

Чайки песен не споют.

Педагог: Да, ребята, воду надо беречь. Вода – это драгоценный дар природы. И мы должны ее беречь. Без воды нет жизни. Все живое погибнет без воды.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Ребята, вам понравился наш сегодняшний разговор? О чем мы говорили? Понравился ли вам опыт с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное?

Педагог: А в следующий раз мы продолжим наши исследования и узнаем о воде еще много интересного. Спасибо вам, ребята.

Занятие № 20

Тема «Дикие животные и их детеныши»

Цели и задачи:

- обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану;
- формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных;
- формирование обобщающего понятия дикие животные;
- уточнение и расширение словаря по теме.

Материалы и оборудование: изображения диких животных (белка, заяц, медведь, волк, лиса, ежик, лось), дидактическая игра «Кто, где живет?», игра «Путаница».

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес, но сначала давайте вспомним, какое сейчас время года? И назовем месяцы ... (осени, весны или зимы).

Педагог: Давайте вспомним названия осенних месяцев.

Педагог: Молодцы! А сейчас давайте закроем глаза и представим, что мы в осеннем лесу. Хорошо осенью в лесу. Красиво, тихо, кажется, что никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. И чтобы их не напугать, давайте договоримся, что мы не будем кричать, перебивать друг друга, а то мы можем потревожить диких животных. Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, кто это.

Педагог:

1. Кто с высоких темных сосен
В ребятешек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек? *Белка.*
2. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора... *Заяц.*
3. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,

Просыпается от сна. *Медведь.*

4. Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. *Волк.*

5. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

Как зовут ее? *Лиса.*

6. Лежала между елками

Подушечка с иголками

Тихонечко лежала

Потом вдруг убежала. *Ежик.*

7. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *Лось.*

Педагог: Молодцы, про всех загадки отгадали.

Педагог *выставляет картинки с изображением перечисленных животных.*

II. Основной этап.

Педагог: Ребята, а кто знает, как можно назвать всех одним словом? (*Животные.*)

Педагог: У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело, покрытое шерстью. А где живут эти животные? (*В лесу.*)

Педагог: Эти животные живут в лесу далеко от человека. Их называют дикие животные. Все эти животные обитают в лесах нашей области.

Педагог: Ребята, посмотрите, а животные чем-то похожи друг на друга?

(*У них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши...*)

Педагог: А сейчас давайте поиграем с вами в игру, которая называется «**Подбери признаки**»:

Медведь какой? (*Неуклюжий, косолапый, большой, бурый.*)

Лиса какая? (*Рыжая, хитрая, ловкая, пушистая.*)

Волк какой? (*Злой, голодный, серый.*)

Заяц какой? (*Маленький, длинноухий, серый или белый, трусливый.*)

Еж какой? (*Маленький, колючий, серый.*)

Белка какая? (*Рыжая, шустрая, пушистая, ловкая.*)

Лось какой? (*Большой, рогатый.*)

Молодцы, отлично справились с заданием.

А сейчас, ребята, давайте немного разомнемся и проведем зарядку.

Звериная зарядка

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться,

- кулачками потереть глаза

Любят долго потянуться,

- потянуться

Обязательно зевнуть,

- зевнуть, прикрывая рот ладошкой

Ну и хвостиком вильнуть,

- движение бедрами в стороны

А волчата спинку выгнуть

- прогнуться в спине вперед

И легонечко подпрыгнуть.

- легкий прыжок вверх

Ну а мишка косолапый,

- руки полусогнуты в локтях,

Широко расставив лапы,
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте.

ладошки соединены ниже пояса
- ноги на ширине плеч
- переступание с ноги на ногу
- раскачивание туловища в стороны

А кому зарядки мало, начинает все сначала.

Педагог: Ребята, у вас есть дом, где вы живете с мамой и папой?

Педагог: А как вы думаете, у диких животных в лесу есть дома, где они живут?

Педагог: У каждого животного есть свой дом в лесу, только эти дома все разные, где кому удобно жить. А чтобы вспомнить названия жилищ животных, предлагаю вам поиграть в игру «Кто, где живет?».

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Педагог:

В дупле живет... *Белка.*

В логове живет... *Волк.*

Под кустом дрожит... *Заяц.*

Зимой в берлоге... *Медведь.*

В норе... *Лиса.*

В гнезде под деревом или кустарником живет... *Ежик.*

Отдыхает на лежанке под деревом... *Лось.*

Педагог: Молодцы, вы справились и с этим заданием. Но у меня для вас есть еще одно задание, оно называется «**Путаница**».

Педагог: Слушайте внимательно. Животные со своими детенышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Помогите детенышам найти своих мам и назовите их! (*На столах выставлены изображения животных и детенышей в разброс, нужно собрать их вместе – детенышей со своими мамами. Работа в подгруппах.*)

Педагог: Молодцы, помогли детенышам найти своих мам! А сейчас давайте представим, что, гуляя в дремучем лесу, мы повстречали медведя.

Игра «У медведя во бору»

Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение, медведь с рычанием встает и ловит детей, а они бегут домой.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Вот и подошло к завершению наше занятие. Скажите, ребята, о чем мы говорили сегодня? Что нового мы узнали? Что вам понравилось больше всего? Спасибо за то, что внимательно меня слушали и хорошо отвечали на вопросы.

Занятие № 21

Тема «Животные жарких стран»

Цели и задачи:

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать учить высказывать собственные суждения;

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать об его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга.

Материалы и оборудование: глобус, презентации «Животные жарких стран», игрушки (тигр, лев, зебра), пазлы с изображением животных жарких стран, значки с изображением экзотических животных.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие

Педагог: Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся?

«Самый теплый материк живописен и велик. Тут живет среди саванн много львов и обезьян». (*Африка.*)

Педагог: Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Кто может показать Африку на глобусе?

II. Основной этап.

Педагог: Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

Волшебный глобус я кручу,

Попасть я в Африку хочу!

(*Дети поворачиваются вокруг себя под музыку.*)

Педагог: Вот мы и в Африке. Каких животных вы хотите там увидеть? Чтобы ответить на мой вопрос, вы должны посмотреть на условные знаки и ответить полным предложением с соответствующей интонацией.

Дети отвечают: «Я хочу увидеть...» (*Проговаривание с разными интонациями и высотой голоса.*)

Педагог: Ну, хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся. Давайте присядем и посмотрим на экран.

Отгадывание загадок в сопровождении презентации «Животные жарких стран»

1. Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями –

Листьями деревьев. (*Жираф.*)

2. Очень вкусные бананы

На обед у... (*обезьяны.*)

3. В реках Африки живет

Злой зеленый пароход.

Кто б навстречу ни поплыл,

Всех проглотит ... (*крокодил.*)

4. У него большие уши,

Длинный хобот носит он.

Он силен, он добродушен,

Потому, что это... (*слон.*)

5. Вот так лошадка! – воскликнул Андрейка.

- Словно большая тетрадка в линейку! (*Зебра.*)

6. Всю жизнь ношу я два горба,

Имею два желудка!

Но каждый горб – не горб, амбар!

Еды в них на семь суток! (*Верблюд.*)

7. На носу большущий рог
Носит каждый... (*носорог.*)
8. С этим зверем полосатым
Не шутите вы, ребята! (*Тигр.*)
9. Его увидишь – сразу ясно:
Царь зверей – шутить опасно.
Грозный вид и грозный рык,
Даже гривы не подстриг. (*Лев.*)
10. Когда жара спадет,
Он выйдет из болота,
И ужинать пойдет,
Вот жизнь у... (*бегемота.*)

Физминутка «Обезьянки»

Педагог: Ребята, обезьянки хотят научить вас веселой зарядке, которой они каждый день занимаются, и поэтому такие ловкие!

Рано утром на полянке (*хлопаем*)

Так резвятся обезьянки:

Правой ножкой топ, топ!

Левой ножкой топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех? (*Встаем на носочки и тянемся вверх.*)

Описание животных-игрушек

Педагог: Дети, посмотрите, кто пришел к нам в гости. (*Тигр, зебра, лев.*) Расскажите, какие они?

Выделение частей тела: голова, туловище, хвост, лапы, уши, нос, глаза, рот. *Определение окраса.*

Дидактическая игра «Кто лишний?»

- Кто из этих животных не имеет полос? (*Лев.*)

- У кого из животных нет гривы? (*Тигр.*)

- Кто из животных не хищник? (*Зебра.*)

Игровой массаж «У зебры»

Педагог: Ребята, эти красивые животные приготовили для вас интересные задания и сюрпризы. Кто хорошо с ними справится, получит награду от животных жарких стран. А что это будет за награда – сюрприз.

Первое задание приготовила зебра. Она хочет посмотреть, какие вы внимательные, поэтому слушайте внимательно и повторяйте движения игрового массажа.

У зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(*Показывают полоски.*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(*Показывают части тела.*)

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(*Делают похлопывающие движения.*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(*Показывают части тела.*)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(*Делают пощипывающие движения.*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела.)

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(Делают стряхивающие движения.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела.)

Презентация «Голоса животных теплых стран»

Педагог: Дети, а вот лев приготовил вам не задание, а сюрприз. Он предлагает вам послушать голоса животных.

Дидактическая игра «Веселый зоопарк»

Педагог: Следующее задание приготовил тигр. Вам нужно собрать из трех деталей картинку и сказать, что на ней изображено.

Детей делят на подгруппы, раздаются по три части картинки (на каждой картинке изображение экзотического животного), необходимо в отведенное время собрать пазлы и сказать, какое животное на картинке.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Дети, животные жарких стран очень довольны вашей работой на занятии и хотят подарить вам значки. *(Вручение значков с изображением экзотических животных.)*

Занятие № 22

Тема «Животные Севера»

Цели и задачи:

- совершенствовать диалогическую форму речи, развивать устную речь, активизировать и расширять словарь по теме животные севера.

- формировать у детей представление о животных Арктики и Антарктики

- воспитывать уверенность, инициативность в опытным освоении новых материалов и способов работы с ними.

Материалы и оборудование: глобус, видео о северных животных. Изображения животных (олень, морж, белый медведь, пингвин)

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие

Педагог: «Здравствуй, друг» *(Установление эмоционального контакта)*

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

II. Основной этап.

Педагог: Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня нас ждет много интересного. Мы с вами совершим увлекательное путешествие по холодным материкам, познакомимся с их

жителями, и много чего еще интересного нас ожидает в этом путешествии. Никто не боится, все готовы?

Педагог: Вы уже знаете, ребята, что на нашем земном шаре есть два самых холодных места – это Арктика на севере и Антарктида на Южном полюсе. *Педагог:* Вот туда я предлагаю нам сегодня отправиться. (*Рассматриваем глобус*). Готовы?

Педагог: Тогда нам с вами нужно одеться потеплее (*дети имитируют одевание*).

Надеваем мы зимой
Шапку, шубку,
шарф с тобой.
Валенки мы обуваем
В них штанишки заправляем
Рукавички мы наденем,
Ни за что ни заболеем.

Педагог: Я произнесу волшебные слова, и мы с вами окажемся на севере, в Арктике. «Раз, два, три, вокруг себя покружись. И на Северном полюсе окажись.» *Дети присаживаются на стульчики перед телевизором. Смотрят видео о северных животных. При просмотре видео, мы общаемся по теме.*

Педагог: Вот мы с вами и попали на Северный полюс. Здесь очень холодно, много снега. Лето здесь очень короткое и холодное. Посмотрим, кого мы здесь встретим.

Педагог: **Белый медведь.**

Его тело покрыто белой шерстью. Посмотрите на его лапы, они толстые и широкие. У медведя толстый слой подкожного жира, поэтому он никогда не мерзнет. Лапы у него очень широкие, поэтому он не проваливается в снег и может плавать. У белого медведя даже на подошве лап есть мех, что позволяет ему не мерзнуть и не скользить по льду. Белый медведь – хищник. Он любит кушать рыб, птиц, тюленей.

Ребята, как думаете, почему белый медведь - белый? Белого медведя на снегу не видно. Это и помогает ему охотиться.

Морж.

Это большое животное. У него есть туловище, голова, толстая шея. У моржа есть ласты, которые помогают ему плавать. А еще у моржа есть длинные клыки. Как думаете, зачем они ему?

Педагог: Эти клыки помогают моржу отбиваться от врага (белый медведь, выбираться из воды на льдину (*на сушу*)). А еще по ним можно определить возраст моржа, чем длиннее клыки, тем старше морж. Моржи питаются рыбками, рачками, червяками.

Олень.

Педагог: А вот к нам вышел еще один житель Севера – северный олень. Давайте посмотрим на него внимательно. У него тело тоже покрыто теплой густой шерстью. На голове у него рога. Каждый год олени меняют свои рога. У оленя крепкие ноги, а на ногах широкие копыта. Питается олень мхом, травой, грибами.

Педагог: А сейчас давайте дадим нашим глазкам немного отдохнуть.

зарядка для глаз «**Снежинки**»
Мы снежинку увидели, -
со снежинкою играли. (*Дети берут снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд*).
Снежинки вправо полетели, (*Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.*)

Дети вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели,
Глазки влево посмотрели (*Отвести снежинку влево, проследить движение взглядом.*)
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал... (*Поднимать снежинки вверх и опускать вниз. Дети, смотрят вверх и вниз.*)
Все! На землю улеглись. (*присесть, опустив снежинку на пол.*)
Глазки закрываем,
Глазки отдыхают. (*Закрыть ладошками глаза.*)

Педагог: Но кого, же мы с вами здесь так и не встретили? Пингвина

Педагог: Да. А не встретили мы его, потому что пингвин живет на Южном полюсе. Готовы отправиться дальше?

Педагог: Тогда вставайте, закрывайте глазки, а я произнесу волшебные слова: "Раз, два, три, вокруг себя покружись, и на Южном полюсе окажись."

Педагог: Это Южный полюс – Антарктида, здесь всегда зима, снег и очень холодно. Давайте посмотрим, кто же здесь живет. Здесь живут тюлени, синий кит. И вот он долгожданный – пингвин.

Пингвин.

Давайте его рассмотрим. У него есть голова, туловище, глаза, крылья, маленький хвостик и короткие ножки. У пингвина густое и плотное оперение. Пингвин - важная птица, ходит в «черном фраке и белой рубашке». Питается пингвин рыбой, раками. Хоть пингвин и птица, но летать он не умеет. Зато он очень быстро плавает.

Педагог: Ребята, а кто знает, почему пингвин, выходя из воды, не покрывается льдом, ведь он же мокрый, а вода на морозе замерзает?

Педагог: Оперение пингвина покрыто слоем жира, поэтому он и не покрывается льдом.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Ну что, ребята, наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глазки, и вместе произнесем наши волшебные слова: «Раз, два, три, вокруг себя покружись и в детском саду окажись».

Педагог: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось? Спасибо вам большое, вы сегодня все были молодцы. Наше занятие закончилось.

Занятие № 23

Тема «Защитники Отечества»

Цели и задачи:

- уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый, смелый, отважный, ловкий, внимательный);

- обогащение словарного запаса (умение правильно определять семантические отношения слов);

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности;

- воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.

Материалы и оборудование: письмо, изображения различных родов войск, флажки.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие

Педагог: Ребята, утром нам пришло письмо. Давайте прочтем его? На конверте обратный адрес – армия. Что же нам написали?

Читает стихотворение С. Маршака «Февраль»

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звеня,
Это празднует февраль
Армии рождение.

II. Основной этап.

Вводная беседа

Педагог: О каком празднике говорится в стихотворении?

Педагог: Ребята, 23 февраля очень важный праздник для нашей страны — День Защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (*Предположения детей.*)

Педагог: Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В Приднестровье тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. (*Изображения различных родов войск.*)

Педагог: Вы тоже будущие защитники своей Родины, наши мальчишки! Давайте представим, что мы солдаты, маршем пройдем с флажками по группе.

Рассматривание иллюстраций, беседа о воинах разных родов войск.

Педагог: Посмотрите на эти картинки. Кто на них изображен? Обратите внимание, что форма у военных различается в зависимости от рода войск. У моряков черная форма, полосатые тельняшки, матросские воротники – гюйсы, на голове бескозырки с ленточками. Матросы служат на кораблях, плавают в открытом море.

Педагог: А это летчики. Они одеты в теплые куртки, на головах шлемы. Парадная форма летчиков зеленого цвета, на пилотках – кокарды с крылышками. Летчики летают на самолетах, например, истребителях. Может быть, кто-то знает, какие еще военные носят шлемы? (*Танкисты.*)

Педагог: Правильно, а еще танкисты ездят на танках или БМП (боевая машина пехоты).

Педагог: На этой картинке изображены пограничники. Они так называются потому, что охраняют границу. Граница – это черта, отделяющая территорию одного государства от другого.

Педагог: Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? (*Ответы детей.*) Если в армии есть различные рода войск, такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Летчики защищают небо, пехотинцы – сушу, моряки – море.

Педагог: Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время? (*Солдаты тренируются, проводят учебные учения, сражения, изучают военную технику*).

Педагог: А давайте и мы с вами потренируемся, чтобы быть сильными и ловкими.

Проводится физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким»

Чтобы сильным стать и ловким,	(Сгибание-разгибание рук к плечам в стороны.)
Приступаем к тренировке.	(Шагаем на месте.)
Носом вдох, а выдох ртом.	(Руки на поясе, вдох-выдох.)
Дышим глубже,	(Руки вверх – вдох; руки вниз – выдох.)
А потом шаг на месте, не спеша.	(Шагаем на месте.)
Как погода хороша!	(Прыжки на месте.)
Не боимся мы пороши,	(Шагаем на месте.)
Ловим снег – хлопок в ладоши.	(Хлопаем в ладоши.)
Руки в стороны, по швам,	(Руки в стороны.)
Хватит снега нам и вам.	(Хлопаем в ладоши.)
Мы теперь метатели,	(Изображаем метание левой рукой.)
Бьем по неприятелю.	(Изображаем метание правой рукой.)
Размахнись рукой – бросок!	(Изображаем метание левой (правой) рукой.)
Прямо в цель летит снежок.	(Хлопаем в ладоши.)

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Молодцы, ребята, отлично справились с заданием. Чтобы стать настоящими защитниками Отечества, нужно многому учиться. Ребята, я желаю вам стать надежными защитниками Отечества. Наша беседа подошла к концу, надеюсь, вам понравилось. О чем мы сегодня беседовали с вами? (*Ответы детей.*) Что нового вы узнали о защитниках Отечества? Кем вы хотите стать в будущем?

Занятие № 24

Тема «Зимующие птицы»

Цели и задачи:

- дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение;
- продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах;
- закрепить понятие «зимующие птицы»;
- воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам;
- активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

Материалы и оборудование: письмо, изображение птиц (*ворона, голубь, воробей, дятел, синицы, снегири*), разрезные картинки перелетных птиц.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие в кругу

Педагог:

Собирайтесь дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

II. Основной этап.

Вводная беседа

Педагог: Ребята, сегодня придя в группу, я обнаружила конверт, на котором было написано: «д/с № __, группа № __». Письмо пришло из леса, но вот от кого оно – загадка. Давайте разгадаем загадку, и может быть тогда узнаем, кто же нам прислал это письмо:

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
А зовут ее...

Ребята вы узнали кто это? (*Сорока*).

Педагог: Да, правильно, это сорока. Давайте откроем скорей конверт и узнаем, что в нем.

Зачитывается письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я была в лесу и увидела, что одни птицы улетели, а другие остались. Ничего не пойму, что к чему».

Педагог: Давайте вместе отправимся в лес и поможем сороке разобраться.

Педагог: Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.

Педагог: Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что живут у нас круглый год (*ворона, голубь, воробей, дятел*).

Педагог: А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать (*синицы, снегири*).

Педагог: Снегирей зовут так, потому что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья.

Педагог: У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

Педагог: Расскажите мне про ворону. Какая она? (*Большая, черная, важная, хитрая*.)

Педагог: Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья. Какой он? (*Маленький, серенький, шустрый, быстрый*.)

Педагог: Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел. Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает? (*Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков*.)

Педагог: Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он? (*Голубь большой, сизый, воркующий*.)

Педагог: А как одним словом можно назвать воробья, снегиря, синицу, ворону?

Педагог: Давайте с вами сейчас отгадаем загадки.

1. Чик - чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй не робей!

Кто это? (*Воробей*.)

2. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (*Снегирь*.)

3. Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее? (*Синичка.*)
4. Черная, как вар, кричит «Жарр»! (*Ворона.*)

Педагог: Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

Отгаданные птицы прикрепляются на доску.

Педагог: Какие это птицы, как еще их можно назвать? (*Зимующие.*)

Педагог: Почему они так называются?

Педагог: Ребята, скажите, легко ли птицам зимой живется? Почему?

Дети размышляют.

Педагог: Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью. Как можно помочь птицам?

Педагог: Правильно. Скажите, чем питаются птицы?

Дети высказывают свои предположения.

Педагог: Правильно. Хотите я вам расскажу, какая птица, чем питается? Садитесь в кружок.

Воробьи питаются зернышками, хлебными крошками.

Синицы питаются зернышками, но самое любимое их лакомство – сало.

Снегири едят семена, ягоды рябины.

Вороны питаются очистками, остатками пищи.

Педагог: Давайте с вами поиграем, я вам буду показывать птицу, а вы будете говорить, чем она питается.

Дидактическая игра «Кто, чем питается» проводится с детьми по подгруппам.

Педагог: Молодцы, ребята.

Проводится физкультминутка «Птички»

Птички в гнездышке сидят и на улицу глядят.

Погоулять они хотят и тихонько все летят.

Под тихую музыку дети «разлетаются», машут руками как крыльями.

Педагог: Ребята, в конверте было не только письмо. Давайте посмотрим, что там еще лежит.

Педагог достает разрезные картинки птиц.

Педагог: Давайте сложим части птиц и посмотрим, какие птицы получатся.

Дети собирают птиц и называют их.

Игра «Какой птички не стало?»

На доске 4-5 картинок с изображением зимующих птиц. Незаметно для детей убирать одну картинку и спросить, какой птички не стало.

Педагог: Молодцы, ребята, вы все хорошо справились с заданием.

А теперь нам надо возвращаться в детский сад. Возьмемся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся к себе домой. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Ребята, вам понравилось наше путешествие по лесу? Каких птиц вы повстречали в лесу? Как можно назвать этих птиц одним словом? Мы с вами сейчас пойдем на прогулку и покормим птиц. Кого угостим салом? Рябиной? Семечками? Кусочком яблока?

Занятие № 25

Тема «Лес. Грибы. Ягоды»

Цели и задачи:

- уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях;
- формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод;
- расширить и уточнить словарь по теме (грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом);
- активизировать речевую деятельность детей;
- развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять распространенные предложения по опорным картинкам;
- развивать интонационную выразительность речи, темпо-ритмическую организацию, силу голоса;
- воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Материалы и оборудование: презентации «Грибы», «Ягоды», изображение леса, аудиозапись «Звуки леса».

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Как вы думаете, зачем люди ходят в лес?

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

(Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с большого.)

В лес идем мы погулять.

(Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу.)

За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

II. Основной этап.

Педагог: А для чего еще нужен человеку лес? Послушайте звуки леса.

(Запись «Звуки леса».)

Педагог: А что еще дает нам лес? *(Ответы детей.)* Правильно. А все ли грибы и ягоды одинаково полезны, как вы думаете?

Игра «Прогулка в лес»

(Картинка с изображением леса.)

Педагог: Лес – это большой дом, где живут разные растения, животные и птицы.

Педагог: Собираемся в лес. Кого или что вы увидите в лесу?

Дети: Я увижу деревья. Я увижу кусты. Я увижу цветы. Я увижу зверей. Я увижу птиц. Я увижу грибы. Я увижу ягоды.

Педагог: Вот мы с вами и в лесу. Теперь мы кто? (*Грибники.*)

Слайдовая презентация «Грибы»

Педагог: Дети, посмотрите, из травы торчат, как яркие желтые пуговицы, грибы. (*Слайд «Лисички».*)

Педагог: Это лисички. Почему их так называют? (*Потому что они цветом, как у лисы шубка рыжая.*)

Педагог: А вот как гриб называется? (*Слайд «Мухомор».*)

Педагог: Правильно. Для людей он ядовит, а вот для зверей нет. Лось и белка им лечатся. Вообще в природе нет ничего не нужного. Если что-то не нужно человеку, это может быть необходимо кому-то другому.

Педагог: Посмотрите, вот еще грибы. Как они называются? (*Слайд «Сыроежки».*)

Вдоль лесных дорожек много белых ножек.

В шляпках разноцветных издали приметных.

Собирай не мешкай – это... (*сыроежки.*)

Педагог: Название это обманчиво: сыроежки нельзя есть в сыром виде.

Педагог: Что можно приготовить из грибов?

Педагог:

Потрудились мы на славу,

Отдохнем теперь по праву.

Встанем дружно все мы в круг,

Ты мой друг, и я твой друг!

Физкультминутка «За грибами»

Все зверушки на опушке

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,

Рыжики срывали.

Лисичка бежала,

Лисички собирала.

Скакали зайчатки,

Искали опятки.

Медведь проходил,

Мухомор раздавил.

(Дети идут в хороводе.)

(Скачут вприсядку.)

(Срывают воображаемые грибы.)

(Бегут.)

(Собирают воображаемые грибы.)

(Скачут стоя.)

(«Срывают» грибы.)

(Идут вразвалку.)

(В конце строки топают правой ногой.)

Игра «Мозаика»

Ребята делятся на несколько подгрупп по 3 человека, из 6 треугольников выкладывают изображение гриба.

Слайды на тему «Ягоды»

Педагог: Вот и набрали мы с вами полные корзинки грибов. А еще что дарит лес? Вспомните сказку «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева. Какие ягодки собирала девочка Женя? (*Она собирала землянику.*)

Педагог: Почему ее так называют?

Педагог: А вот маленькая ягодка черника. А ее почему так назвали?

(Она растет в тени, не очень любит солнце.)

Педагог: Собирать ягоды надо аккуратно, чтобы не повредить кустики, не надо собирать все ягодки до одной – оставьте птичкам и зверям, которые тоже ищут себе корм в природе. Что можно приготовить из ягод? *(Компот, варенье, сок, желе.)*

Педагог: Как называется варенье из брусники, земляники, черники? *(Брусничное, земляничное, черничное.)*

Педагог: Дети, назовите сказки, в которых герои ходили в лес за грибами и ягодами? *(«Три медведя», «Маша и медведь», «Снегурушка».)*

Педагог: Молодцы. Пора прощаться с лесом, нашим другом и помощником.

Дети идут по кругу, приговаривая «По тропинке пойдём – в детский сад попадем».

Педагог: Вот мы и вернулись в группу.

III. Заключительный этап.

Педагог: Молодцы! Наше занятие подошло к концу. Что вы сегодня узнали? Как мы должны относиться к лесу?

Занятие № 26 **Тема «День Победы»**

Цели и задачи:

- расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;

- расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;

- продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей).

Материалы и оборудование: демонстрационный материал «ВОВ», «Ветераны ВОВ», пучки ленточек.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие

Педагог: Ребята, хочу предложить вам одну игру.

Д/У «Какими бывают слова»

Педагог: Ребята, как вы думаете, вокруг нас слов много или мало? *(Ответы детей.)* Нас окружает огромное множество слов. Я предлагаю вам поискать среди множества слов «сладкие слова». *(Конфеты, сахар, клубника, шоколад и т. п.)*

А теперь вспомните и назовите «веселые слова». *(Праздник, цирк, подарки, смех и т. д.)*

Педагог: Бывают слова грустные. Какие «грустные слова» вы можете назвать? *(Слезы, болезнь, укол и т. д.)*

Педагог: А есть слово страшное – это слово «война». Почему же слово «война» такое страшное? Много лет назад был такой же, как сейчас теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу землю напали враги, и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось.

II. Основной этап.

Вводная беседа «Война – это страшно»

Горели и рушились дома, погибали люди. Мужчины уходили воевать, защищать свою землю, прогонять врагов. Женщины и даже дети работали день и ночь, чтобы у солдат была одежда, еда, оружие. *(Показ картинок и иллюстраций.)*

Но не сразу удалось нашим воинам-защитникам прогнать врагов. Ведь враги-фашисты долго готовились к войне, у них было много оружия, бомб, самолетов, танков.

Много горя принесла война. В нашем городе тоже были фашисты. Они выгнали детей из школ и детских садов и сами там поселились. Они забирали продукты и вещи у жителей нашего города. Установили свои порядки: молодых людей увозили работать далеко-далеко в свою страну, а с наступлением темноты нельзя было выходить на улицу, а кто не послушается – того убивали. И в других городах и селах много слез пролили люди из-за войны.

Педагог: Ребята, как вы думаете, солдаты, которые участвовали в войне, были сильными? А что нужно, чтобы быть сильными? *(Бегать, заниматься спортом, делать зарядку.)*

Педагог: Отлично, тогда давайте немного потренируемся, разомнемся!

Физкультминутка

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет!

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет!

Педагог: Ребята, а у кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне? *(Демонстрация картинки «Ветераны».)*

Педагог: В настоящее время в нашей стране осталось, к сожалению, очень мало ветеранов. Поэтому мы должны с уважением относиться к ним. И низкий им поклон за то, что мы живем в мирной стране. А в память о них люди воздвигают памятники, мемориалы, посвящают им стихи и песни. Народ не забывает своих героев.

Посмотрите, дети, какое у меня необычное письмо. Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем? *(Ответы детей.)*

Педагог: Это письмо треугольной формы, без марки, такие письма приходили с фронта родным и близким. Писали письма солдаты своим близким в минуты отдыха. Во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта. В честь Дня Победы мы с вами устроим праздничный салют!

Игра «Салют»

Для нее детям нужно раздать пучки ленточек. У каждого ребенка салютики одного цвета: красного, желтого, зеленого или синего. В игре участвует столько взрослых, сколько цветов ленточек. Они становятся в разных местах зала, подняв вверх руки с ленточками. Под музыку дети передвигаются по помещению. По сигналу ведущего «Салют, зажгись!» они собираются вокруг взрослого, в руках которого ленточки того же цвета, что и у них. Все поднимают салютики вверх и кричат: «Ура!».

Педагог:

Мир и дружба всем нужны,

Мир важней всего на свете,

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит.
Нужен мир для всех ребят.
Нужен мир на всей планете!

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте с вами вспомним, о чем мы сегодня говорили? О каком празднике? Что нового вы узнали? Молодцы! Спасибо всем за работу.

Занятие № 27 Тема «Мебель»

Цели и задачи:

- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности;
- активизировать речевую деятельность детей, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление;
- формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности;
- воспитывать бережное отношение к мебели.

Материалы и оборудование: игрушки-предметы мебели, картинки на магнитной доске - кожаная мебель, деревянная, лежат конверты, с разрезными картинками, картинки мебели, карточки животных и посуды.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие

Педагог и дети входят в группу, где на полу разбросаны разные игрушки-предметы мебели.

Педагог: Ой, ребята, посмотрите – кто-то все разбросал. Давайте поможем убратся в группе. Я сейчас буду загадывать загадки, кто отгадает, берет тот предмет, о чем загадка, и ставит его на стол, а сам садится на место.

Игра «Доскажи словечко»

Если ты захочешь спать,
В спальне ждет тебя ...(*кровать.*)
Как приятно на нашей Тане
Повалиться на ...(*диване.*)
Чтобы ноги отдохнули,
посиди-ка ты на ...(*стуле.*)
Не страшны морозы, если
Ты сидишь в уютном ...(*кресле.*)
С пирогами чай попьем
За обеденным ...(*столом.*)
Свитер, кофту, теплый шарф
Аккуратно сложим в ...(*шкаф.*)

II. Основной этап.

Педагог: Дети, посмотрите на картинки и на наши игрушки. Как можно все это назвать одним словом? (*Мебель.*)

Педагог: Мебель – это предметы, изготовленные в основном из дерева или пластмассы, мебель может быть обтянута кожей, тканью. (*Показывает картинки на магнитной доске – кожаная мебель, деревянная.*)

Педагог: За мебелью нужно ухаживать. А кто знает, как надо это делать? (*Протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать.*)

Педагог: А теперь, ребята, скажите мне, какой бывает стол, и выложите те фигуры, о которых вы говорите. Если стол будет круглый, какую фигуру вы положите на стол? (*Круглый, квадратный, прямоугольный, овальный.*)

Педагог: А какой бывает диван? Выкладывание кусочков ткани. (*Мягкий, плюшевый, кожаный.*)

Составление описательного рассказа с помощью мнемосхем:

Педагог: А какой бывает кровать? (*Большая, светлая, мягкая, деревянная.*)

А какой бывает стул? (*Твердый, мягкий, высокий, низкий.*)

А какой бывает шкаф? (*Маленький, большой, открытый, закрытый, деревянный.*)

Разрезные картинки (из трех частей)

Педагог: Перед вами лежат конверты, давайте их откроем и соберем картинку из частей.

Скажите, что у кого получилось? (*У меня получилась кровать.*)

Где мы поставим кровать? (*В спальне у меня получился стул.*)

Где мы поставим стул? (*На кухне у меня получился диван.*)

Где будет стоять диван? (*В гостиной (зале) у меня получился стол.*)

Где будет стоять стол? (*На кухне.*)

Молодцы, дети!

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

1, 2, 3, 4. (*Сжимать и разжимать кулачки.*)

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку, (*Загибаем пальчик.*)

А в буфет поставим чашку. (*Загибаем пальчик.*)

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть- чуть на стуле. (*Загибаем пальчик.*)

А когда мы крепко спали,

На кровати лежали. (*Загибаем пальчик.*)

А потом мы с котом

Посидели за столом. (*Загибаем пальчик.*)

Чай с вареньем дружно пили. (*Хлопать в ладоши.*)

Много мебели в квартире. (*Развести руки.*)

Игра «Что с чем дружит?»

Педагог: Сейчас, ребята, мы с вами поиграем в веселую игру «Дружок».

Стул «дружит» с кроваткой или тетрадкой? (*С кроваткой.*)

Стол «дружит» с креслом или тестом? (*С креслом.*)

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой? (*С полкой.*)

Кресло «дружит» с диваном или Иваном? (*С диваном.*)

Полки «дружат» с книжкой ли крышкой? (*С книжкой.*)

Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой? (*С кушеткой.*)

Педагог: Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь скажите, для чего нужна мебель, употребляя слово «чтобы».

Стул нужен для того, чтобы ...(*сидеть*).

Диван нужен для того, чтобы ...(*лежать, отдыхать*).

Кровать нужна для того, чтобы ...(*спать*).

Шкаф нужен для того, чтобы ...(*хранить одежду*).

Кресло нужно для того, чтобы ...(*сидеть, отдыхать*).

Молодцы!

Упражнение «Что лишнее?»

Картинки мебели, перемешанные с карточками животных и посуды.

Педагог: Посмотрите внимательно и скажите, что здесь лишнее и почему. Теперь вернемся на места, дети.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: О чем мы сегодня говорили, дети?

Педагог: На этом занятие заканчивается. Все хорошо поработали, молодцы, ребята!

Занятие № 28

Тема «Насекомые»

Цели и задачи:

- развивать образность речи;
- продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
- формировать желание активно работать на занятии;
- развивать: связную речь, коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость;
- создавать комфортное психолого-эмоциональное состояние.

Материалы и оборудование:

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие

Педагог: Дети, вы хотите попутешествовать? Сейчас мы с вами отправляемся в гости на лесную полянку.

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

II. Основной этап.

(Подходят к полянке. На ней цветы.)

Педагог: Вот мы с вами сейчас отправимся на полянку. Может там мы сможем помочь бабочке?

Педагог: По дорожке мы пройдем – на полянку попадем. (*Дети встают со стульчиков и подходят к полянке.*) Ребята, а вот и полянка, какие тут красивые цветы.

Педагог: Слышите, что там за жужжание? (*На цветке сидит пчела.*) Это, ребята, пчела. Только вы не шевелитесь, пчелы не любят, когда издадут много шума, они воспринимают это как угрозу и поэтому жалят человека.

Педагог: Смотрите, а это что тут у нас за домики такие? И кто их настроил? (*Муравейники.*)

Педагог: Муравьи обычно строят свои дома под деревом, чаще около пня. Домики строят из сухих веточек, палочек, травинок, листьев, хвойных иголок. Мы видим дом муравьев над землей, но есть еще и часть дома под землей. Рабочие добывают пищу и строят муравейник. Есть солдаты, которые охраняют дом от врагов, а есть и няни, которые ухаживают за маленькими детками. Муравьи видят плохо, помогают им уши, или они ощупывают все, что встретится им на пути при помощи усиков. На зиму муравьи в своем доме сбиваются в большой комок и спят. Муравьи – санитары леса, они приносят огромную пользу, истребляя множество вредителей леса. Поэтому муравейники нельзя разорять.

Физкультминутка

Муравей не отдыхает.

За день много успевает:

Наклониться, подтянуться,

Перепрыгнуть, изогнуться,

Пробежать и повернуться,

Перелезть и развернуться,

Проползти и увернуться,

Чтоб на месте не споткнуться.

Так весь день. Назад – вперед.

И совсем не устает.

Педагог: Ребята, а кто же у нас еще живет на поляне? Чтобы это узнать, надо отгадать **загадки.**

Торопиться он не хочет,

Листья ест, деревья точит,

Слышен нам жужжащий звук –

То летит обедать... (*жук*).

Имя взял у кузнеца,

Цвет – у огурца,

Крылья – у мошки,

Ножки – у блошки. (*Кузнечик*.)

Я летаю, как хочу,

Боком, взад, вперед лечу.

Есть огромные глаза

Я летунья ... (*стрекоза*).

Маленькая модница

Села на ладошки.

Красненькое платьице

С черными горошками. (*Божья коровка*.)

Полосатая она,

Только это не пчела,

Мед не собирает.
Внимание! Кусает! (*Оса.*)
Полосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все ж не может. (*Гусеница.*)
Я похожа на цветок
И на бантик тоже.
Очень я люблю лужок
В летний день погожий.
Я порхаю по цветам,
Пью нектар их сладкий.
А кто я? Догадайся сам. (*Бабочка.*)

Педагог: Ребята, а как вы догадались, что это бабочка? (*Ответы детей.*) А у нашей бабочки совсем белые крылышки. Давайте мы с вами послушаем, что же с ней произошло.

Под старым прошлогодним листиком лежала куколка, которую осенью сплела для себя из тончайших нитей гусеница. Вдруг оболочка куколки разорвалась и на волю выбралась взрослая бабочка.

Она расправила крылышки и увидела неподалеку ручеек. Бабочка решила привести себя в порядок, умыться и попить чистой воды из ручейка. Присев около воды, бабочка сразу увидела свое отражение: на нее глядело невзрачное насекомое, у которого были совершенно белые крылья. А мир вокруг был таким разноцветным: по веточкам ползали божьи коровки с ярко-красными спинками, над водой парили стрекозы, торопилась по важным делам зеленая гусеница.

Бабочка горько заплакала, опустив свои крылышки. Она подумала, что с ней никто не захочет дружить, потому что она такая бесцветная и некрасивая.

Солнышку стало очень жалко бабочку, и оно подарило ей желтый лучик (*рисую на крылышке желтое пятно*), и на крылышке появилось желтое пятнышко.

Божья коровка, чтобы поддержать расстроившуюся подружку, потерлась ласково об нее бочком и оставила ярко красный след (*рисую красное пятно*).

Толстая гусеница, проползая мимо, каждой своей ножкой дружески похлопала по крылышкам, оставляя отпечатки в виде зеленых точек (*рисую зеленые точки*).

И только откуда-то сверху, на крыло бабочки упала капелька (*рисую голубое пятнышко*).

Она от неожиданности и холодного прикосновения закрыла оба крыла (*складываю крылья бабочки*). А когда крылья вновь раскрылись, то все увидели, что все разноцветные пятнышки, которые были на одном крыле, отпечатались на другом.

Бабочка увидела свое отражение в ручейке: на нее смотрела очаровательная бабочка с разноцветными крылышками. И снова мир в ее глазах стал прекрасным.

Нашей бабочке помогло солнышко и ее друзья насекомые, а ее подружкам поможем мы с вами. Мы их украсим с помощью ярких красок.

(*Дети садятся за столы, украшают крылья бабочек.*)

Педагог: Ребята, не забывайте, красим только одно крыло, а потом складываем крылья пополам.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Молодцы, какие красивые, яркие получились бабочки. Ребята, а кого мы встретили на полянке кроме бабочки? Как можно кузнечика, муравья, стрекозу и жука назвать одним словом? *(Ответы детей.)* Молодцы. А бабочек мы положим на подоконник, чтобы они посушили свои крылышки.

Занятие № 29

Тема «Перелетные птицы»

Цели и задачи:

- развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление;
- упражнять в развитии интонационной выразительности, коммуникативных навыков;
- воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелетных птицах.

Материалы и оборудование: звукозапись звуков леса, картинки перелетных птиц, мяч, фонограмма веселой музыки.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие.

Педагог: Дети, послушайте звукозапись. Что вы слышите? *(Ответы детей.)* А как вы догадались, что это лес? Каких птиц вы знаете?

II. Основной этап.

Педагог: Почему некоторых птиц зовут зимующими, а некоторых перелетными? Сегодня мы с вами познакомимся с перелетными птицами. Посмотрите внимательно на картинки. Каких птиц вы здесь узнали? Давайте я вам немножко подскажу с помощью загадок.

Загадки о перелетных птицах

На шесте – дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его...*(скворец)*.
Ты его узнаешь сразу:
Черноклювый, черноглазый,
Он за плугом важно ходит,
Так важно она по болоту шагает!
Червяков, жуков находит. *(Грач.)*
Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. *(Ласточка.)*
Кто на елке, на суку
Счет ведет «Ку-ку, ку-ку»? *(Кукушка.)*

Педагог: Молодцы, ребята, всех птичек мы с вами отгадали. Посмотрите, вот эти птицы улетают в теплые края осенью и прилетают к нам обратно на Родину весной. Они совершают перелеты, поэтому их и называют... *(перелетными)*. Родина – это место, где

родился. Поэтому птицы возвращаются на Родину, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами. За лето птенцы вырастают и осенью с родителями улетают в теплые края. А вы знаете, у каких птиц какие птенцы? Давайте с вами поиграем в игру «Чей детеныш?».

Упражнение «Чей детеныш?»

Упражнение с мячом, на образование супплетивных форм существительных.

У грача – грачонок и грачата. У скворца – скворчонок и скворчата. И так далее.

Педагог: Ребята, а как вы думаете, почему весной птицы возвращаются к нам? А почему птицы улетают на зиму в теплые края?

Игра «Опиши птицу». *(Дети по желанию выходят и описывают птиц.)*

Педагог: Хорошо запомнили перелетных птиц? Сейчас мы это проверим. Выходите все ко мне, и мы поиграем в игру «Перелетные птицы».

Физминутка: подвижная игра «Зимующие и перелетные» проводится под фонограмму веселой музыки.

Педагог: Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу, «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующую птицу, приседайте и хлопайте в ладоши. Дети идут под музыку и поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поем. Надо думать, не зевать, только верно показать». *(Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сойка, соловей.)* Присаживайтесь на свои места.

Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей»

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка.

(Хлопаем в ладоши.)

Эта птичка – соловей,

(Поочередно загибаем пальчики на правой руке, начиная с мизинца.)

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

(Поочередно загибаем пальчики на левой руке, начиная с мизинца.)

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

(Держим большой палец левой руки.)

Птички, птички – по домам!

(Машем ручками, как крылышками.)

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Ребята, а как вы думаете, зачем вообще нужны птицы? Почему птиц называют пернатыми друзьями? Зачем нужны птицы? Чем они полезны для людей? *(Птицы помогают людям сохранить урожай, спасают леса от вредных насекомых, радуют жителей своим*

пением.) Что люди делают для птиц? Вот сейчас, поздней осенью, чем люди могут помочь птицам? (*Кормить зимой крошками и семенами растений.*) За что вы любите птиц?

Занятие № 30

Тема «Хлеб – всему голова»

Цели и задачи:

- расширить знания детей о хлебе, хлебобулочных изделиях, о способе производства хлеба, названий профессий, участвующих в производстве хлеба;
- активизировать словарный запас детей по данной теме;
- активизация самостоятельной деятельности детей;
- развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух;
- развитие личностных качеств: активность, любознательность, желание помочь;
- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.

Материалы и оборудование: карточки с изображением хлебобулочных изделий, видеоролик «Как хлеб пришел на стол».

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие.

Педагог: Ребята, чтобы узнать тему нашего занятия, послушайте, пожалуйста, и отгадайте загадку.

Мнут и катают,
В печи закаляют,
А потом за столом
Нарезают ножом. (*Хлеб.*)

Педагог: Правильно! Посмотрите, пожалуйста, на хлеб. Какой разный у нас бывает хлеб: румяный, поджаристый, ароматный; разной формы, цвета (ржаной и пшеничный), с изюмом и другими начинками!

Педагог: Сейчас, ребята, давайте дружно встанем в круг и будем передавать наш румяный вкусный хлеб по кругу, когда будете передавать хлеб, улыбнитесь товарищу.

Вот он –
Хлебушко душистый.
Вот он –
Теплый, золотистый.
В каждый дом,
На каждый стол –
Он пожаловал – пришёл.
В нем –
Здоровье, наша сила,
В нем –
Чудесное тепло.
Сколько рук
Его растило,
Охраняло, берегло!

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о хлебе.

II. Основной этап.

Вводная беседа «О хлебе»

Педагог: Мы каждый день едим хлеб, но никому не приходит в голову мысль о том, что это не просто продукт, а одно из величайших чудес на свете! На Руси к хлебу всегда относились с особым вниманием, даже сохранился обычай почетных гостей встречать хлебом-солью.

Педагог: А как пришел хлеб на стол, мы с вами посмотрим видеоролик.

И везут машины зерно в особые хранилища. Там хранят по несколько месяцев. Зерно сохраняют от холода, от сырости, от вредных жучков. Из хранилищ попадает зерно на завод, где мелят зерна, перетирают машины. Получается мука. На хлебозаводы, на кондитерские и макаронные фабрики её доставляют в огромных грузовиках.

На хлебозаводе все делает машина: и муку засыпает, и воду подает, и тесто замешивает. Затем делительная машина отхватывает от теста ровные куски, и они попадают в круглый желоб. Там он крутится, как на карусели, получается шарик из теста. Дальше – печь. Выпекается чудесная булочка. А пекарь следит, чтобы все машины работали правильно.

Педагог: Ребята, как вы думаете сложно изготовить хлеб? Что нужно сделать, чтобы хлеб попал к нам на стол?

Физкультминутка «Колосок»

Педагог: Ребята, а давайте мы с вами сейчас дружно поиграем! Встанем все вместе в хоровод, я буду рассказывать вам стишок о хлебе, а вы внимательно слушайте и повторяйте за мной.

Вырос в поле колосок,	<i>(Дети сидят на корточках.)</i>
Он не низок, не высок.	<i>(Постепенно поднимаются.)</i>
Налетел ветерок,	<i>(Поднимают руки вверх, качают.)</i>
Закачался колосок.	
Мы в поле придем,	<i>(Ходьба на месте.)</i>
Колоски соберем,	<i>(Наклон.)</i>
Муки натолчем,	<i>(Кулаком одной руки стучат по ладони другой.)</i>
Каравай испечем,	<i>(Сжимают кисти рук.)</i>
Гостей приглашаем,	<i>(Вытягивают руки вперед, ладони вверх.)</i>
Караваем угощаем.	

Д/И «Что сначала, что потом»

Цель: формировать умение составлять последовательность цепочки (картинки). При помощи картинок выстраивается последовательность как хлеб попадает на стол. Аргументировать свой ответ.

Педагог: Молодцы, ребята, все справились с заданием. Теперь мы знаем не только о том, как появляется хлеб на столе, но и как растет в поле.

Педагог: Сейчас ребята давайте вспомним профессии людей, связанные с изготовлением хлеба.

Кто сеет хлеб? *(Хлебороб.)*

Кто работает на мельнице? *(Мельник.)*

Кто печет хлеб? *(Пекарь.)*

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Посмотрите, ребята, еще раз на картинки и вспомните, какой длинный трудный путь проходит зернышко, прежде чем попадает к нам на стол пышным караваем.

Хлеб нужен человеку, как продукт питания.

Хлеб выращивают люди разных профессий, нужно уважать их труд.

Хлеб вкусный, полезный, в нем наше здоровье. Как нужно обращаться с хлебом?

Педагог: Ребята, как вы понимаете смысл пословицы «Хлеб – всему голова»? Быть всему головой – означает быть очень нужным. Почему, ребята, я всегда говорю вам: «Хлеб надо беречь!». Это настоящее богатство нашего народа, нашей страны. Хлеб всегда считался главным продуктом на столе. Считалось, что если в доме есть хлеб, то голод не страшен.

Педагог: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы сегодня узнали? *(Ответы детей.)*

Педагог: Молодцы, ребята, ответили на все мои вопросы. Много интересного узнали сегодня на занятии. Занятие закончено, а хлеб пусть не заканчивается никогда.

Занятие № 31

Тема «Путешествие в Страну дорожных знаков»

Цели и задачи:

- развивать речь детей в ходе беседы, умение отвечать полным ответом;
- воспитывать сообразительность и находчивость, активизировать словарный запас детей при выполнении заданий по правилам дорожного движения;
- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца;
- формировать у детей положительные эмоции от совместных игр.

Материалы и оборудование: письмо, веселая музыка, картинки дорожных знаков, разрезные картинки «Дорожные знаки», мяч, д/и «Собери светофор», рисунок-схема с изображением пересечения двух дорог.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Приветствие.

Педагог: Ребята, когда я шла на работу, то встретила почтальона, и он передал письмо. Это письмо пришло из Страны дорожных знаков. Интересно, что нам пишут?

(Воспитатель читает письмо, в котором говорится, что в Стране дорожных знаков случилась беда – Баба Яга заколдовала все дорожные знаки, и жителям страны нужна помощь).

II. Основной этап.

Педагог: Ну что, ребята, отправляемся на помощь? *(Дети с воспитателем под музыку идут по группе между столов.)*

Педагог: Вот мы и добрались! Как здесь пусто, никого не видно! Как вы думаете, а почему все жители страны не выходят на улицу, никуда не идут и не едут?

(Нет дорожных знаков, может случиться авария, не знают, где можно идти пешеходам и ехать водителям и т.д.)

Педагог: Дорожные знаки – лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Каждый ребенок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

Педагог: А мы продолжаем. И теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения.

Педагог: Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать вам каждому мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мне мяч.

1. Кто идет по тротуару? (*Пешеход.*)
2. Где люди ждут транспорт? (*На остановке.*)
3. Кто называется «водителем»? (*Человек, управляющий транспортным средством.*)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (*Специальной разметкой – «зебра».*)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток.*)
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (*Так как транспортные средства не смогут сразу остановиться.*)
7. Чем отличаются светофоры «транспортный» от «пешеходного»? (*Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный – два – красный и зеленый.*)
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ребенок? (*Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.*)
9. Как надо правильно обходить автобус? (*Надо подождать пока он отъедет и тогда начинать движение.*)
10. Можно играть детям около дороги? (*Играть можно только во дворе или в парке.*)

Педагог: Я предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить разминку. Мне потребуется помощник!

Физминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый	(<i>Ходьба на месте.</i>)
Людам машет – не ходи!	(<i>Руки в стороны – вверх – в стороны – вниз.</i>)
Здесь машины едут прямо,	(<i>Руки перед собой, «держат руль».</i>)
Пешеход, ты – погоди!	(<i>Руки вперед.</i>)
Посмотрите – улыбнулся,	(<i>Руки на пояс, улыбнутся.</i>)
Приглашает нас идти.	(<i>Ходьба на месте.</i>)
Вы, машины, не спешите,	(<i>Хлопки в ладоши.</i>)
Пешехода пропустите!	(<i>Прыжки на месте.</i>)

Педагог: Ребята, мы с вами и дорожные знаки вспомнили и помогли жителям Страны дорожных знаков – расколдовали знаки, а про самого главного помощника на дороге и забыли. Послушайте загадку. О чем она?

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людам помогают. (*Светофор.*)

Педагог: А зачем он нужен, ребята? (*Чтобы регулировать движение.*)

Педагог: Ребята, вы запомнили сигналы светофора? А мы сейчас это проверим! Я предлагаю вам поиграть в игру «**Собери светофор**». (*Дети играют по желанию, по 2 человека. Кто быстрее соберет светофор, выложив правильно его огоньки, тот выигрывает.*)

Педагог: Молодцы, справились с игрой. Дети, у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Назовите их.

Педагог: Теперь я предлагаю вам стать инспекторами дорожного движения. Каждому ребенку дается карточка с изображением дорожной ситуации (*изображение какого-нибудь нарушения*), ребенок должен прокомментировать изображение.

Возможные ситуации:

1. Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.
2. Мальчик перебегает проезжую часть в неполюженном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.
3. Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.
4. Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопится выйти, причем на проезжую часть.
5. Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом.
6. Девочка переходит дорогу, обходя автобус спереди.
7. Дети выбегают на проезжую часть из-за кустарника.
8. Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.
9. Мальчик совершает наземный переход на велосипеде.
10. Девочка идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит девочку и может совершить наезд на юного пешехода.

Педагог: Ребята, я подготовила для вас незаконченный рисунок-схему с изображением пересечения двух дорог. На рисунке нет дорожных знаков и нет светофора. Помогите пешеходам и водителям, наклеив необходимые знаки. (*Дети выполняют задание.*)

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, рефлексия

Педагог: Жители Страны дорожных знаков благодарят вас за помощь. Ребята, мы с вами уже долго путешествуем, пора возвращаться в детский сад. (*Под музыку снова идут между столов, затем встают на ковре.*)

Педагог: Вот мы и в своей группе! Вам понравилось наше путешествие? А что запомнилось? (*Ответы детей.*) Ребята, вы сегодня вспомнили дорожные знаки, поиграли в интересную игру, а другие правила дорожного движения вы знаете? Соблюдаете? (*Ответы детей.*)

Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 5-и до 6-и лет (старшая группа)

Занятие № 1

Тема «Наш любимый детский сад»

Цели и задачи:

- формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей;
- расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада;
- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;
- выявить комфортность ребенка в детском саду;
- воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства;
- развивать речь, логическое мышление, умение понимать смысл загадки находить отгадку;
- формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и эстетический вкус дошкольников.

Материалы и оборудование: карандаши, крупные игрушки, платок.

Ход НОД

I. Организационный этап.

1. Ритуал приветствия «Здравствуйте!».

Педагог поочередно садится на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладони с ладошками ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ... (имя)». Ребенок в ответ кивает головой. Так проходит по всему детскому кругу.

II. Основная часть.

Функциональное упражнение «Зеркало»

Педагог: Ребята, вы любите смотреться в зеркало? Оно всегда повторяет то, что делаете вы. Давайте попробуем поиграть в игру «Зеркало». Один из вас будет показывать какие-то движения, а все остальные станут зеркалом, которое будет повторять все показанные движения».

Игра «Кто позвал?»

Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя, узнай!

Дети встают в круг. В середине круга становится водящий с закрытыми глазами. Кто-либо из детей называет его по имени, и водящий пытается узнать, кто это был. Затем водящий меняется, игра продолжается.

Речевая игра «Детский сад»

Педагог читает стихотворение. Дети в такт чтению перекатывают карандаш между ладошками рук.

Детский сад мы очень любим,
В нем играть, расти мы будем.

Игра «Дом мод»

Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Педагог смотрит на детей и запоминает их платья, какие-нибудь характерные детали одежды. Затем объявляет: «Внимание! На подиум приглашается модель в красном сарафане, белых носочках, с красными лентами в волосах». Если кто-то из ребят узнает, о ком идет речь, он называет имя этого ребенка. Ребенок, о ком шла речь, проходит по воображаемому подиуму. Дети аплодируют.

Речь с движением

Ты и я, ты и я,	<i>(Дети указывают пальчиком друг на друга.)</i>
Мы с тобой одна семья.	<i>(Кладут руки на плечи друг другу.)</i>
Вместе читаем,	<i>(Делают «очки».)</i>
Вместе играем,	<i>(Прыгают на одной ноге.)</i>
Вместе и во всем мы	<i>(Хлопают в ладоши.)</i>
Друзьям помогаем.	

Игра «Кого не хватает?»

Дети сидят в кругу. По просьбе педагога все закрывают глаза. Пока никто не видит, педагог подходит к одному из присутствующих и прикасается к его плечу. Тот, кого выбрали, открывает глаза, тихо выходит на середину, садится на пол и накрывается покрывалом. По сигналу педагога все открывают глаза и угадывают, кто спрятался.

Коммуникативная игра «Дружная пара»

Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Релаксация «Волшебный сон»

Дети ложатся на ковер. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями вниз, ноги немного разведены в стороны. Педагог обращается к детям: «Сейчас, когда я начну читать стихи, заиграет тихая, спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему и будете все слышать, но вам нельзя двигаться и открывать глаза, пока я не разрешу. Внимательно слушайте мои слова. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончится тогда, когда я громко скажу: «Открыть глаза! Встать!». Внимание, наступает «Волшебный сон»...

Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... *(2 раза.)* Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают... Засыпают... *(2 раза.)* Шея не напряжена и расслаблена...

Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляется... *(2 раза.)*
Дышится легко... ровно... глубоко...
Напряженье улетело...
И расслаблено все тело... *(2 раза.)*
Греет солнышко сейчас...
Руки теплые у нас...
Жарче солнышко сейчас...
Ноги теплые у нас...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Губы теплые и вялые,

Но несколько не усталые...
Губы чуть приоткрываются...
Все чудесно расслабляется... (2 раза.)
Нам понятно, что такое...
Состояние покоя... (2 раза)».

Долгая пауза (до конца медленной музыки). Начинает звучать бодрая, веселая музыка. Дети продолжают лежать с закрытыми глазами.

Педагог обращается к детям:

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали...
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!

III. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог.

Педагог: Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. И наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.

Занятие № 2

Тема «Овощи. Огород»

Цели и задачи:

- продолжать развивать у детей коммуникативные навыки: умение общаться в коллективе, контактировать друг с другом;
- развивать умение детей выражать свои чувства (радость, понимать чувства других через общение);
- продолжать формировать эмоциональное отношение: чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает;
- развивать психические процессы: произвольное внимание, мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация; зрительную память, творческое воображение, целостное восприятие объекта.

Материалы и оборудование: кусочки овощей, мягкое полотенце.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Здравствуй!».

Пальчиками правой руки по очереди необходимо поздороваться с пальчиками левой руки:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю,
Всех я вас приветствую!

II. Основная часть.

Функциональное упражнение «Зеркало эмоций»

Детям предлагается поиграть в «зеркало» с изображением определенного настроения. Выбирается один ребенок, который выражает различное настроение: радость, грусть, гнев, отвращение, испуг. Остальные изображают то настроение, которое показывает ребенок.

Игра «Улавливай шепот»

Педагог отходит на определенное расстояние, становится напротив детей и четким, внятными шепотом (уловимым только в том случае, если каждый активно вслушивается) отдает команды («Руки вверх, в стороны, кругом» и другие, более сложные).

Пантомима «В огороде»

Дети шли, шли, шли.

В огород они зашли.

Там увидели урода –

И скорей из огорода.

Изобразить испуг. Один ребенок изображает огородное пугало, а остальные – испуг. Затем все дети изображают огородное пугало, а педагог – испуг.

Дыхательное упражнение «Узнай по запаху»

Предложить детям узнать овощи по запаху. Предварительно логопед напоминает, как делается глубокий, длинный вдох.

Речь с движением

Не видна из грядки,

(Дети сидят на корточках, сложив руки над головой.)

Играет с нами в прятки.

(Закрывают лицо ладонями.)

И никто бы не нашел

(Встают, ходят, пожимая плечами.)

Да, гляди, торчит хохол.

(Вытягивают руки вперед ладонями вверх.)

Потяните крепко,

(Делают движения, будто тянут овощ.)

Вытащится – репка!

(Руки вверх, встают на носочки.)

Коммуникативная игра «Репка»

Первый игрок держит репку указательными пальчиками. Необходимо передать репку своему товарищу справа. Игра проходит по всему кругу (количество овощей увеличивается постепенно до 3 – 4).

Психогимнастика «Такие разные овощи»

Педагог выбирает играющих:

- Справа от меня сидят овощи-худышки (дети втягивают щеки), слева – овощи-толстячки (дети надувают щеки). Встретились толстячки и худышки, удивились худышки:

- *Ах, какие вы, овощи, толстые! (Дети смотрят на толстячков, подняв брови вверх и широко раскрыв глаза.)*

Рассердились толстячки:

- *Не такие уж мы толстые! (Дети хмурят брови, морщат губы и сердито смотрят на худышек.)*

Удивились худышки:

- *О! Да вы еще сердитые! (Дети округляют губы, раскрывают широко глаза и поднимают брови.)*

Еще больше рассердились толстячки:

- У-у-у? Мы действительно сердитые. (Дети вытягивают губы в трубочку, сводят брови, сердито глядят на худышек.)

Сморщили нос худышки:

- Ф-фу! Не хотим с вами на одной грядке сидеть. (Дети морщат носы и шепотом произносят «фу».)

Скривили губы толстячки:

- Пф! Ну и не надо! (Дети изображают на лице возмущение, кривят уголки рта, шепотом говорят «пф».)

Функциональное упражнение «Салат»

Дети встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить салат. Каждый придумывает, чем он будет (огурец, лук, свекла, морковь и т.д.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя ребенок впрыгивает в круг; следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего ребенка. Остальные дети выполняют поглаживающие движения руками. Пока все «компоненты» не окажутся в кругу, игра продолжается.

Подвижная игра «Жужа»

Из играющих выбирается Жужа, которая садится на стульчик с мягким полотенцем в руках. Все остальные дети начинают дразнить Жужу определенными словами (овощами). Как только Жужа почувствует, что она разозлилась, то начинает догонять детей и хлопать их полотенцем только по ногам.

Релаксация

Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на ковер. (Звучит музыка «Звуки природы».) Полил дождик, ожили растения, потянулись к солнышку. На грядке выросли замечательные овощи!

III. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог.

Педагог: Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. И снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же дружба вас не покидает и греет.

Занятие № 3

Тема «Золотая осень»

Цели и задачи:

- отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение; интонационную выразительность; мягкую атаку голоса; слитность речи (обучать навыкам пользования простейшей ситуативной речью);
- учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности;
- воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений;
- стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение; снятие мышечных зажимов;

- формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество.

Материалы и оборудование: карандаши, плоскостные изображения курток, шапок, перчаток, мешочки с песком.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Здравствуй!».

Пальчиками правой руки по очереди необходимо поздороваться с пальчиками левой руки:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю,
Всех я вас приветствую!

II. Основная часть.

Речь с движением «Осень»

Плюх-плюх-плюх –	<i>(Дети ритмично хлопают в ладоши.)</i>
По лужам ходим,	
Хлюп-хлюп-хлюп –	<i>(Ритмично топают ногами.)</i>
Промокли ноги.	
Кап-кап-кап –	<i>(Помахивают ладонями сверху вниз.)</i>
Мы зонт раскроем,	<i>(Разводят руки в стороны</i>
От дождя себя укроем.	<i>и делают «пружинку».)</i>

Мимическое упражнение:

- радуемся покупке новой осенней куртки;
- удивляемся необычному наряду;
- восхищаемся новым костюмом мамы;
- печалимся, нечаянно испачкав шапку.

Дыхательное упражнение «Листья в луже»

Педагог приглашает к столу, ставит таз с водой и опускает в него несколько березовых желтых листьев. Дети приседают вокруг стола на корточки, чтобы листики в воде были на уровне губ.

Педагог: Давайте представим, что это лужа, в которой после дождя плавают березовые листья. «Превратимся» в ветер, подуем на листочки. Будем делать вдох и дуть по моей команде. Помните, что надувать щеки нельзя, нужно дуть, вытянув губы трубочкой.

Игра «Эхо»

Педагог разбивает детей на две группы, одна из которых изображает путников в лесу, а другая – эхо. Первая группа гуськом (по цепочке) «путешествует по комнате» и по очереди издает разные звуки, например: «Ау-у-у» или «Тр-р-р» и т.п. Между звуками должны быть большие паузы, которые регулирует педагог. Он же следит за очередностью произносимых

звуков. Дети второй группы прячутся в разные места комнаты, внимательно прислушиваются и стараются как можно точнее воспроизвести все, что услышали.

Речевая игра «Здравствуй, осень!»

Педагог читает стихотворение. Дети в такт чтению пальчиками перекатывают карандаш между ладошками (вперед – назад). Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, осень, спросим:
Что в подарок принесла?

Ритмическое упражнение «Дождик»

Педагог: Набежали тучки, и пошел дождик... Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик стал сильнее, капли падают чаще, чаще. Настоящий ливень! Хорошо! *(Дети вместе с ведущим хлопают в ладоши во все убыстряющемся темпе.)*

Капля – раз! Капля – два!
Капли медленно сперва
Стали капли ударять,
Капля каплю догонять.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
До свиданья, лес густой!
Побежим скорей домой!

Функциональное упражнение «Ветер дует на...»

Со словами «Ветер дует на...» педагог начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы», – все светловолосые дети собираются в одну кучку.

«Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «кто родился зимой» и т.д.

Речевая игра «Маленький модельер»

Педагог предлагает детям сесть на ковер, раздает им плоскостные изображения курток, шапок, перчаток и рассыпает предметные картинки.

Педагог: Давайте представим, что вы стали модельерами. Украсьте осеннюю одежду аппликацией. Накладывайте картинки и называйте их.

Этюд «Собираемся на прогулку»

Педагог читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями («немое кино»).

Педагог: Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замерзну, потому что надел теплую одежду и обувь.

Коммуникативная игра «Сапожки»

Нарядили ножки в новые сапожки,
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,
В грязь не заходите, сапожки не рвите.

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. По команде педагога дети должны пройти по дорожке. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, не наступить на осенние «лужицы», вырезанные из бумаги.

Игра «Ходим в шапках»

Педагог предлагает «надеть» детям осенние шапки (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются по комнате на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить шапки. Дыхание не задерживать, дышать через нос.

Релаксация «Прогулка по лугу»

Дети лежат на ковре.

Педагог: Тело расслаблено. Дыхание спокойное, сонное, ленивое. Вы идете по зеленому лугу. Ярко светит солнце, сияет синее небо с легкими барашками белых облаков. Воздух напоен ароматами цветущих трав. Ветер волнами доносит душистый запах мяты, ромашки. Дышится легко и свободно. Тело становится легким, почти невесомым, покачивается на волнах легкого ветра. Вдох – приподнимается, выдох – опускается. Насладитесь этим ощущением в яркий солнечный день посреди зеленого луга.

Потянитесь с удовольствием. Открыли глаза. Медленно встали. Посмотрите друг на друга: как разурмянились ваши лица, как светятся лучики солнца в ваших глазах. Поделитесь ими с окружающими. Всего самого доброго и хорошего!

III. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог.

Педагог: Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. И снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же дружба вас не покидает и греет.

Занятие № 4

Тема «Город, в котором мы живем»

Цели и задачи:

- развивать моторные функции, произвольное поведение, память, внимание, воображение, зрительное восприятие;
- развивать речь, учить подбирать определение к слову;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям.

Материалы и оборудование: мяч надувной, мяч маленький, карандаши по количеству детей, золотой ключ, танграм.

Ход занятия

I. Приветствие.

Педагог: Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. С добрым утром, Наташенька. (*Я рада тебя видеть, Даша.*) Даша берет мяч, передает его своему соседу, приветствуя его по имени. Тема нашего занятия сегодня «Мы по городу шагаем». Города бывают большие и маленькие. В каждом городе есть чистые улицы, красивые дома, в нашем городе есть бульвар, аллея, бассейн. Я приглашаю вас на прогулку по городу.

II. Основная часть.

Упражнение «Мы по городу шагаем»

Педагог читает стихотворение, дети в такт чтению пальчиками перекатывают карандаш между ладошками (вперед-назад).

Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты,
И деревья и кусты.

Речевая игра «Украсть слово»

Задание: подобрать, как можно больше слов и определений к словам город (какой?), дом (какой?), улица (какая?). Проводится с маленьким мячом.

Игра с мячом «Что есть в доме»

Первый участник называет предмет. Второй повторяет и добавляет свой. Третий повторяет два предмета и добавляет третий. В доме есть: комнаты, окна, потолок, двери, пол, ступеньки, лестницы, крыша, труба, балконы, стены, звонок (?).

Подвижная игра «Светофор»

В больших городах на улицах есть светофоры, регулирующие движение машин и людей. Педагог показывает цветной кружок. Дети, у которых есть такой цвет в одежде, встают, переходят и меняются местами.

Стук, стук, молотком
Строим, строим,
Строим дом.
На поляне дом стоит,
Ну а к дому путь закрыт,
Мы ворота открываем,
Прямо к дому приглашаем.

Подвижная игра «Гром, ураган, землетрясение»

Дети разбиваются по три человека (в дома заселяются жильцы). Дом – два человека, соединяют руки в парах, образуя крышу. «Гром» – жилец ищет другую крышу. Ураган – (сносит крышу) – крыша ищет нового хозяина, жильцы стоят на месте. «Землетрясение» – и крыша, и жильцы ищут новых.

Речевая игра «Таинственная золотая дверь»

Педагог: Был в одной сказочной стране один загадочный замок. И была в этом замке таинственная золотая дверь. Никто не знал, что находится за этой дверью, потому что ключ от нее давно был утерян. Но однажды в сказочной стране появился таинственный незнакомец, а в руках у него был золотой ключ от этой двери. Открыл незнакомец золотую дверь, и все увидели... Как вы думаете, что увидели люди за этой дверью? *Дети передают друг другу золотой ключ и поочередно рассказывают, что увидели люди.*

Коммуникативное упражнение «Ласковые волны»

Педагог: В нашем городе недавно открылся бассейн, я предлагаю вам его посетить. Хорошо купаться в речке, море, бассейне. Вода, волны приятно, ласково гладят, омывают наше тело. Волны веселые и добрые, и все очень похоже друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах.

Дети изображают волны, вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все «волны» были ласковыми.

Педагог: Правило – лицо трогать нельзя. Кто хочет искупаться?

«Купающийся» становится в центр, а волны ласково поглаживают его. Затем ныряет следующий. В заключительной части логично предложить детям построить дом из геометрических фигур (д/и «Танграм») или счетных палочек по образцу.

III. Рефлексия.

Занятие № 5

Тема «Хлеб всему голова»

Цели и задачи:

- расширение, обогащение и активизация словаря по теме;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие вкусового и тактильного восприятия;
- воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация «Откуда к нам хлеб пришел?», серия сюжетных картинок «Откуда к нам хлеб пришел?», цветной картон, стебли пшеницы, клей, мяч, кисточки, пшеничный каравай, кусочки белого и ржаного хлеба в полотняном мешочке.

Ход НОД

I. Приветствие.

В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди.
Чтоб злодеев побеждать,
Мало просто много знать.
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным.
А еще желательно
Делать все внимательно!

II. Основная часть

Упражнение «Загружаем баржу»

Дети становятся в круг, бросают друг другу мяч и «грузят на баржу» предметы, относящиеся к хлебобулочным изделиям (пирог, блин, сушка, баранка, бублик, торт, кекс, печенье и т.д.).

Речевая игра «Укрась слово»

Педагог: Задание – подобрать как можно больше определений к данному слову.

Хлеб (какой?) ...	Булочка (какая?) ...
Кекс (какой?) ...	Сушка (какая?) ...
Пирожки (какие?) ...	Печенье (какое?) ...

Игра на осязание «Золушка»

Все дети садятся за стол, им завязывают глаза. Перед каждым находится кучка семян (зерна пшеницы, горох, семенная подсолнечника, рис и др.).

Игровое задание – помогите Золушке разобрать семена на кучки.

Педагог: Что помогло нам справиться с заданием?

Игра «Дорога на мельницу»

Дети встают друг за другом в колонну, двигаются за ведущим, изменяя направление движения в соответствии со схемами, которые показывает педагог.

Чу-чу-чу — я зерно молочу. (*Дети стучат кулаками друг о друга.*)

Чу-чу-чу — жернова кручу. (*Потирают ладони вращательными движениями.*)

Чу-чу-чу — муку получу. (*Щелкают пальчиками.*)

Упражнение «Мельница»

Дети работают в парах, выкладывают фигуру «мельницы» по образцу.

Мельница крыльями машет вдали.

Будет мука, чтобы торт испекли.

III. Ритуал прощания

Дети становятся в круг так, чтобы можно было руками дотянуться друг до друга.

Педагог: Закрыв глаза на вдохе, протяните руки в стороны и коснитесь ими рук партнера, попрощайтесь с ним руками. До свидания!

Занятие № 6

Тема «Лес. Грибы. Ягоды»

Цели и задачи:

- отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение; интонационную выразительность; мягкую атаку голоса; слитность речи (обучать навыкам пользования простейшей ситуативной речью);

- учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности;

- воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений;

- стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение; снятие мышечных зажимов;

- формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество.

Материалы и оборудование: муляжи ягод, грибов, орехов, силуэт осени, вырезанные из цветной бумаги грибы, ягоды, цветы, листья.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Здравствуй!».

Пальчиками правой руки по очереди необходимо поздороваться с пальчиками левой руки:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю,
Всех я вас приветствую!

II. Основная часть.

Игра «Ваза - тарелка - корзина»

В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребенок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки.

Дыхательное упражнение «Дует ветер»

Дети и педагог стоят по кругу.

Педагог: Пошли мы на прогулку в осенний лес. *(Все берутся за руки и ведут хоровод.)* Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку. *(Педагог и дети останавливаются.)* Ветерок дует тихо, вот так: в-в-в. *(Педагог тихо и длительно произносит звук [в].)* Дети повторяют звук за логопедом. Затем движение хоровода продолжается под неторопливую речь логопеда.)

Логопед: Пришли в лес. Набрали много грибов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер: в-в-в... *(Педагог громко и длительно произносит этот звук. Дети останавливаются и повторяют звук за логопедом.)*

Педагог:

Дует легкий ветерок – в-в-в... *(Выдох спокойный, ненапряженный.)*

И качает так листок – в-в-в...

Дует сильный ветерок – в-в-в...

И качает так листок – в-в-в... *(Активный выдох.)*

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

осиновый – а-а-а...

рябиновый – и-и-и...

березовый – о-о-о...

дубовый – у-у-у...

Дети хором поют: «А-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у».

Игра «Эхо»

Дети делятся на две команды.

Педагог:

Мы в лес пойдем, грибов найдем.

Ребят мы громко позовем: «Ау-ау-ау!»

Никто не отзывается, лишь эхо откликается.

Другая группа повторяет: «Ау-ау-ау!».

Упражнение повторяется 3-4 раза. «Ау» произносится громко, тише, тихо, шепотом.

Пальчиковая игра «По грибы»

Раз, два, три, четыре, пять!	<i>(Дети ритмично сжимают и разжимают пальцы.)</i>
Будем мы грибы искать.	<i>(Массируют фалангу большого</i>
Первый гриб – боровик,	<i>пальца от ногтя к основанию</i>
Полезай в лукошко!	<i>пальца.)</i>
Подосиновик стоит	<i>(Массируют указательный палец.)</i>
На высокой ножке.	<i>(Массируют средний палец.)</i>
Подберезовик нашли	<i>(Массируют безымянный палец.)</i>
Под березой прямо.	<i>(Массируют мизинец.)</i>
А масленок прячется –	<i>(Переплетают пальцы, сделав</i>
Вот какой упрямый!	<i>«корзинку».)</i>
На пеньке нашли опят	<i>(Потирают ладони друг о друга.)</i>
Целый маленький отряд.	<i>(Делают круговые движения</i>
Полную корзину	<i>указательным пальцем по ладони другой руки.)</i>
Набрали мы грибов.	<i>(Вытягивают руки вперед.)</i>
Принесем, почистим,	
Сварим – суп готов!	

Функциональное упражнение «Грибники»

Педагог: Сейчас один из вас будет “грибником”, а остальные “грибами”. Это лес. (*Педагог показывает на ковер.*) Каждый “гриб” найдет себе место в лесу, а “грибник” внимательно посмотрит и запомнит, кто где сидит. После этого “грибник” и “грибы” будут танцевать. Когда музыка остановится, “грибник” отвернется, а каждый “гриб” займет свое место.

По сигналу педагог «грибник» повернется и проверит, все ли сели на прежнее место или что-то изменилось. «Грибов» должно быть не более пяти-шести. Педагог намеренно меняет детей местами после остановки мелодии.

Подвижная игра «Гриб - дерево - ягодка»

Дети бегают врассыпную по комнате, помахивая руками, как крыльями. Когда педагог говорит «Гриб!», дети приседают; «Дерево!» – замирают, подняв руки вверх; «Ягодка!» – встают на колени и поднимают сцепленные в замок руки вверх.

Коллективная работа «Осенний лес полон чудес»

Детям предлагается украсить силуэт осени (предварительно заготовленный) заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, цветами, листьями.

Этюд «Лес»

Педагог: В нашем лесу растут березки, елочки, травинки, грибочки, ягодки, кустики. Выберите сами себе растение, которое вам нравится. По моей команде мы с вами “превратимся” в лес. Как ваше растение реагирует:

- на тихий, нежный ветерок;
- сильный холодный ветер;
- мелкий грибной дождик;
- ливень;
- ласковое солнышко?».

Релаксация «Дубы и березы»

Педагог: Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «Ы-ы-ы».

А сейчас превратитесь в березы. Березу раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы».

III. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

Педагог: Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же дружба вас не покидает и греет.

Занятие № 7

Тема «Дикие животные и их детеныши»

Цели и задачи:

- развитие связной речи (учить аргументировать свою точку зрения, строить умозаключения);
- совершенствование фонематического слуха;
- воспитывать у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выразить при этом сочувствие, сопереживание и готовность оказать помощь;
- способствовать формированию коммуникативных умений.

Материалы и оборудование: стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д., по 7 геометрических фигур (они вырезаются из квадрата размером 8x8 см), листы бумаги, фонограмма колыбельной.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Здравствуй!».

Дети стоят в кругу, держась за руки. По очереди тихо пожимают руку соседа и говорят слова приветствия: «Здравствуй, ... *(называет имя)*, я рад (рада) тебя видеть!».

II. Основная часть.

Речь с движением «На водопой»

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой:

За мамой-лосихой топал

лосенок,

За мамой-лисицей крался

лисенок,

За мамой-ежихой катился

ежонок,

За мамой-медведицей шел

медвежонок,

За мамою-белкой скакали
бельчата,
За мамой-зайчихой – косые
зайчата,
Волчица вела за собою
волчат,
Все мамы и дети напиться хотят.

Игра «Найди своих»

Педагог: Ребята, вы знаете, что в мире животных есть условные знаки, движения, запахи, по которым животное узнает своих: заяц узнает зайца, пчела узнает пчелу именно из своего улья, волк узнает волка и т.д. Давайте попробуем быть зайцами. Представьте себе, что два зайчика потерялись. Все остальные зайчики признают этих двух, только если заблудившиеся зайчики смогут повторить движения остальных.

Каждый ребенок из «стаи» показывает двум «заблудившимся зайчикам» движение, которое он считает характерным для зайцев, а «потерявшиеся зайчики» должны повторить их за ним. *(Можно предложить поиграть в медведей, белок, лисичек и др.)*

Дыхательное упражнение «Ежик»

Ель на ежика похожа:
Ель в иголках, ежик тоже.

После активного вдоха через нос дети на выдохе произносят «пых-пых...», энергично работая мышцами живота.

Ритмическое упражнение «Зайчик и барабан»

Дети стоят в кругу в затылок друг другу. Один из них отбивает ритм на спине партнера. Тот запоминает его и старается повторить на спине партнера, стоящего перед ним. Ритм должен вернуться к «заказчику».

Речевая игра «Какой? Какая?»

Педагог предлагает детям назвать признаки животных. Дети перечисляют их, передавая игрушки друг другу.

Волк какой? (Злой, серый, голодный, зубастый, хищный.)

Заяц какой? (Косой, трусливый, быстрогогий, маленький.)

Медведь какой? (Большой, бурый, неуклюжий, косоплечий, дикий.)

Лиса какая? (Хитрая, рыжая, ловкая.)

Функциональное упражнение «Ласковые лапки»

Педагог кладет на стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Ребенок закатывает рукава по локоть. Педагог объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ребенка ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке, отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Речевая подвижная игра «Детеныши»

Педагог предлагает детям речевую подвижную игру. Педагог произносит слова, а дети проговаривают их, сопровождая рифмованную миниатюру движениями (на каждую строчку – по четыре однотипных движения).

Медвежонок – топ-топ,
А ежонок – хлоп-хлоп,
А волчонок – щелк-щелк,

А зайчонок – скок-скок,
А лисенок – шмыг-шмыг,
А лосенок – брык-брык,
А рысенок – прыг-прыг,
И бельчонок – прыг-прыг.

Игра-головоломка «Танграм»

Педагог раздает детям по 7 геометрических фигур (они вырезаются из квадрата размером 8x8 см), предлагает составить из них силуэт лисы и рассказать о проделанной работе.

Коммуникативная игра «Звери на болоте»

Играют все дети группы. Они «звери», которые попали в «болото». У каждого по три «дощечки» (листы бумаги). Выбраться можно только парами и только по «дощечкам». В одиночку и без «дощечек» перебраться через «болото» нельзя.

У одного из «зверей» сломались и утонули две «дощечки». Чтобы он не утонул, ему может помочь партнер (его пара).

Партнер должен быстро сообразить, как помочь потерпевшему. В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок.

Оценивается готовность прийти на помощь и предложенные варианты спасения.

Этюд «В лесу»

Педагог читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями («немое кино»).

Взрослые животные и их детеныши гуляли в лесу. Малыши разбежались и заблудились. Животные стали их искать. Медведь нашел медвежат и повел их в берлогу. Волк нашел волчат и повел их в логово. Лиса нашла лисят и повела их в нору. Белка нашла бельчат и повела их в дупло. Барсук нашел барсучат и повел их в норку.

Подвижная игра «Лисонька, где ты?»

Дети становятся в круг, педагог в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время педагог ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает «лису», остальные дети – «зайцы». По сигналу все открывают глаза, но никто не знает, кто же лиса. Педагог зовет первый раз: «Лисонька, ты где?». «Лиса» не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий – «лиса» отвечает: «Я здесь» – и бросается ловить «зайцев». «Зайца», присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные «зайцы» выходят из игры. «Лису» дети выбирают считалкой:

Если мишка заревет,
Мячик наш скакать начнет.
Если мишка лапой топнет,
Мячик наш от шума лопнет.

Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»

Осень. Рано темнеет. Медвежата сидят на лесной полянке и смотрят вслед уходящей в лесную чащу маме-медведице. Она пошла стелить им кровати в берлоге. Медвежатам хочется спать. Они по одному идут домой, точно придерживаясь следа медведицы. Медвежата забираются в свои кровати и ждут, когда мама-медведица поиграет с ними перед сном. Медведица пересчитывает медвежат. Все на месте, можно начинать игру.

«Игра с шишками» (на напряжение и расслабление мышц рук)

Педагог – «мама-медведица», дети – «медвежата».

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела – лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам.

(Повторить игру 2-3 раза.)

«Игра с пчелкой» (на напряжение и расслабление мышц ног)

Педагог – «медведица», дети – «медвежата», один из детей – «пчелка».

Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. *(Дети поднимают колени, делая «домики».)* Пчелка пролетает под домиками (колениями). Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои лапки, но ловкая пчелка не попала.

(Повторить игру 2-3 раза.)

Релаксация «Звери и птицы спят»

Обошел Медведь весь лес

И в берлогу спать залез.

Лапу в пасть засунул он

И увидел сладкий сон.

Дети ложатся на спину на ковер и закрывают глаза.

Дети на спину легли

И, как Мишка, видят сны.

(Звучит фонограмма колыбельной.)

Тише, тише, не шумите,

Наших деток не будите!

Дети слышат пение птиц. (Звучит фонограмма «Все птички в гости к нам».)

Птички стали щебетать,

Будем глазки открывать,

Просыпаться и вставать.

Дети открывают глаза, встают с ковра.

III. Ритуал прощания «Доброе животное».

Участники встают в круг и берутся за руки. Педагог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! *(Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.)* А теперь подышим вместе! *(Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают 2 шага вперед, выдох – все делают 2 шага назад.)* Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. *(Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.)* Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Занятие № 8

Тема «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы»

Цели и задачи:

- расширять и активизировать словарь: закреплять обобщающие понятия; развивать грамматический строй речи: развивать связную речь;
- развивать зрительно-пространственное восприятие; развивать мелкую моторику рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память; активизировать процессы мышления;
- развивать умение выражать эмоции *(страх, грусть и радость)*;

- воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища;
- развивать коммуникативную функцию речи.

Материалы и оборудование: бубен, прищепки, танграм, мольберт, фломастеры, платок.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Здравствуй!».

Дети стоят в кругу, держась за руки. По очереди тихо пожимают руку соседа и говорят слова приветствия: «Здравствуй, ... *(называют имя)*, я рад (рада) тебя видеть!».

II. Основная часть.

Этюд «Пробуждение на деревенском дворе»

Педагог читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями («немое кино»).

«Раннее утро. *(Все “превращаются” в домашних животных и птиц, изображают их пробуждение.)* Вот важно и гордо подняв голову, прохаживается по двору, заложив руки за спину, петух и кричит: “КУ-КА-РЕ-КУ!”. А на крылечко мягко и осторожно выходит кот. Он садится на задние лапки, а передние плавно облизывает и умывает мордочку, ушки, плечики, приговаривая: “МЯУ!”. Неуклюже и смешно переступая с ноги на ногу, выходит утка и начинает клювом чистить свои перышки, приветливо покрякивая: “КРЯ-КРЯ”. Гордый гусь вышагивает, медленно поворачивая головой в разные стороны, приветствуя: “ГА-ГА”. Хрюшка, повалившись в луже на бок и вытянув передние и задние ноги, резко поднимает голову, прищуривает удивленно глаз и спрашивает: “ХРЮ-ХРЮ?”. Стоя спит, опустив голову, лошадь. Вот она открывает глаза, поднимает одно ухо и радостно ржет: “И-ГО-ГО!”. Просыпаются курицы и начинают суетливо бегать по двору: “КО-КО-КО”. Все проснулись! С добрым утром!».

Игра «Кто пасется на лугу»

Дети подскоками двигаются друг за другом. На сигнал бубна замирают, изображая различных домашних животных: на 1 удар – козу (наклоняют голову и упрямо качают ею из стороны в сторону); на 2 удара – коня (стучат одной ногой – «бьют копытом»); на 3 удара – корову (прикладывают кулачки с отодвинутыми в стороны большими пальцами, показывая рога).

Дыхательное упражнение «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Педагог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! *(Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.)* А теперь подышим вместе! *(Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают 2 шага вперед, выдох – все делают 2 шага назад.)* Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. *(Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.)* Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Игра «Кто скатал?»

Ребенок закрывает глаза, а кто-нибудь из детей называет одного из детенышей домашних животных. Ребенок должен угадать, кто говорил.

Игра «Звериное пианино»

Дети садятся на корточки в одну линию. Они – «клавиши» пианино, которые звучат голосами разных животных. Педагог раздает «клавишам» их голоса (кошка, свинка, лошадь и

т.п.). Далее педагог-«пианист» то быстро, то медленно дотрагивается до головок детей – нажимает на «клавиши». «Клавишам» нужно звучать полученными от педагога голосами. При повторном выполнении задание усложнить. Если педагог едва дотрагивается до головки ребенка, «клавиша» звучит очень тихо, если просто дотрагивается – громко.

Ритмическое упражнение «Лошадка»

Педагог задает ритм, отстукивая его одной ногой (в начале освоения дается зрительное подкрепление – дети видят ноги педагога, а в процессе освоения происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, то есть с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой ногой, левой ногой, двумя ногами одновременно.

Я лошадка, я скачу,
Я копытцами стучу:
Цок-цок, цок-цок,
Ты скачи-скачи, конек!

Речевая игра «Украсть слово»

З а д а н и е: подобрать как можно больше определений к данному слову.

Кошка (какая она?) ...
Собака (какая она?) ...
Бык (какой он?) ...
Баран (какой он?) ...
Корова (какая она?) ...
Лошадь (какая она?) ...

Упражнение «Отшагай скороговорку»

Кот ловил мышей и крыс,
Кролик лист капустный грыз.

Игра «Незнайка»

Выбирается водящий – «Незнайка». Дети задают «Незнайке» любые вопросы по теме «Домашние животные», а тот изображает жестах и мимикой ответ «не знаю» (разводит руками, приподнимает плечи, на лице недоумение). Затем водящий меняется, игра продолжается.

Пальчиковая игра «Котенок»

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха). После первого двустушия – смена рук.

Кусается сильно котенок-глупыш,
Он думает: это не палец, а мышшь (смена рук).
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!».

Коммуникативное упражнение «Животные»

Дети встают в круг. Педагог каждому участнику шепотом на ушко говорит название какого-либо животного: собака, кошка, корова и т.д. Название животного держится в секрете. Дети закрывают глаза и «превращаются» в это животное, издавая соответствующие звуки: [гав-гав], [му-му], [мяу-мяу] и т.д. Дети должны медленно передвигаться по комнате и прислушиваться к голосам всех «животных», объединяясь в родственные группы. Нашедшие друг друга «собаки», «кошки», «коровы» берутся за руки и передвигаются вместе. Во время выполнения упражнения глаза должны оставаться закрытыми.

Функциональное упражнение «Брыкание»

Ребенок ложится на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребёнок говорит «нет», увеличивая интенсивность удара.

Игра-головоломка «Танграм»

Педагог раздает детям по 11 геометрических фигур и предлагает составить из них силуэт котенка.

Загадка: Вчера я был мышегональным,
Вполне сметаноуплетальным,
Сегодня я диваноспальный,
Вполне подушкоодеяльный.

(Кот.)

Игра «Смешной рисунок»

Дети выстраиваются в одну линию. Педагог завязывает первому глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову. Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали.

Ну и смешная же картинка получается!

Релаксация «На лугу»

Педагог: Я хочу вам предложить одну фантазию. Ложитесь на пол и закрывайте глаза. Вздохните три раза глубоко...

Последовательно ощутите различные части своего тела. Расслабьте пальцы ног, ступни, колени... Расслабьте свои ноги, ладони, локти, плечи, живот, грудь, шею, лицо и глаза...

Представьте теперь, что вы на прекрасном лугу. Повсюду густой туман, так что вы видите все очень нечетко. Посчитайте, не спеша, в обратном порядке (от 5 до нуля) и посмотрите, как туман под ваш счет медленно поднимается вверх и рассеивается. Вы уже лучше видите вокруг себя. И с каждым вздохом у вас прибавляется тепло и возникает много приятных чувств. И вы можете еще больше расслабиться, вам страшно хочется провалиться в глубокий сон, в котором вы увидите двух животных. Изучите их, понаблюдайте, что они вместе делают. *(3 минуты.)*

С каждым из животных у вас есть что-то общее: какое-нибудь свойство характера или одинаковые способности. Найдите время, чтобы поговорить со всеми животными. *(3 минуты.)*

Прощайтесь теперь с животными. Оставьте их на лугу и возвращайтесь назад. Вздохните глубоко, потянитесь и откройте глаза.

III. Ритуал прощания «Улыбка»

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят девиз дружных ребят: «С ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки!». *(Слова можно произнести сначала шепотом, как секрет, а затем громко и весело.)* Дети дарят друг другу улыбку на прощание.

Занятие № 9

Тема «Зимующие птицы»

Цели и задачи:

- развивать социальные эмоции, умение самостоятельно решать проблемы;

- развивать способности к согласованному взаимодействию;
- закреплять представления детей о зимующих птицах и условиях их жизни;
- повышать самооценку.

Материалы и оборудование: карандаши, сухой горох, чашки, колокольчик.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!».

Дети передвигаются по комнате. По сигналу педагога каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих:

- хлопок в ладоши – пожать руки всем возможным партнерам;
- звонок колокольчика – поздороваться носиками;
- 2 хлопка – погладить по спине партнера.

II. Основная часть.

Игра «Кто за кем?»

В группе расставлены стулья, по условию это – ветки дерева. У каждого ребенка свое «птичье» имя. Дети свободно двигаются по группе. «Птица», которую назвал педагог, садится на ближайший стул. Когда все дети сидят на стульях, педагог предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их назвал.

Мимическое упражнение

Педагог рассказывает, а дети изображают названные в его рассказе эмоции и состояния.

Испугались птицы каких-то шорохов, начали прислушиваться, застыли на ветках, озябли. *(Изобразить птиц в морозный день, передать эмоциональное состояние – сочувствие птицам.)*

И вдруг: о чудо! Вкусный корм кто-то заготовил для них. *(Изобразить радость.)*

Но тут незаметно подкралась кошка. *(Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке, показать, как рассердились на кошку.)*

Кошка отпустила воробья. *(Изобразить, как вы пожалели воробья.)*

Дыхательное упражнение «Снегирек»

Сел на ветку снегирек –

(Дети взмахивают кистями рук.)

Ф-ф, ф-ф.

(Коротко, активно выдыхают.)

Брызнул дождик –

(Ударяют указательным

Он промок.

пальцем одной руки по ладони другой.)

Ф-ф, ф-ф, ф-ф.

(Коротко, мягко выдыхают.)

Ветерок, подуй с легка,

(Качают поднятыми руками

Обсуши нам снегирька!

над головой.)

Ф-ф, ф-ф, ф-ф....

(Продолжительно выдыхают.)

Упражнение «Веселые вороны»

Педагог читает стихотворение, а дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце – тихо.

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны: «Кар-кар-кар!». *(Громко.)*
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» *(Громко.)*
Только к ночи умолкали
И все вместе засыпали. *(Дети тихо: «Кар-кар-кар...».)*

Ритмическая игра «Дятел»

Дети проговаривают слова, ударяя кулачками друг о друга, затем прохлопывают в ладоши за педагогом различный ритмический рисунок.

Долбит дятел в лесу сук,
Раздается: тук-тук-тук!

Речевая игра «Ворона»

Педагог читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют карандашом по полу (на каждую строчку – четыре удара).

- Ты, ворона, где была?
Что, ворона, принесла?
- Я летала на базар,
Принесла вам «кар-кар».

Игра с мячом «Что может делать птица?»

Дети передают мяч соседу, называя действия птиц (клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т.д.).

Пальчиковая игра «Чудные птицы»

Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. То же самое ребенок может проделать одной рукой, двумя руками одновременно, двумя руками попеременно, большим и средним пальцами.

Снегирь, и сорока, и клест, и синицы –
Зимуют у нас эти чудные птицы.
И чтоб они жили по-прежнему с нами,
Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Коммуникативная игра «Ласковая мама»

Выбирается водящий, который будет играть роль мамы-совы. Остальные дети становятся «птенцами».

«Мама» отходит и отворачивается. «Птенцы» садятся в тесный кружок. Педагог выбирает одного из «птенцов». Его задача – пищать очень тихо, когда «мама» подойдет к «птенцам». Затем «птенцы» зовут «маму». Она идет вдоль круга и ищет пищавшего «птенца». Обнаружив его, «мама» кладет руку «птенцу» на голову, гладит его и говорит: «Вот ты где, мой... *(любое ласковое слово)*».

Водящий меняется, игра продолжается.

Подвижная игра «День - ночь»

По сигналу «День!» дети бегут врассыпную, подражая движениям мышат, птиц, бабочек; на слово «Ночь!» – замирают. «Сова» медленно летает между ними и ловит того, кто пошевелится.

Этюд «Сова»

Педагог читает стихотворение, а дети изображают сову, которая вылетела на охоту («немое кино»).

Днем сова в дупле спала,
А потом и ночь пришла.

На охоту сова полетела,
Во все стороны зорко глядела.
Летала сова, летала,
Мышку искала, искала.
То садилась она, то взлетала,
Крыльями важно махала.
То на елке она сидела,
И на землю она смотрела.
Наконец-то мышку нашла
И в дупло к себе принесла.

Релаксация «Мы – птицы»

Дети стоят по кругу. Педагог говорит: «Мы – птицы. Мы парим в воздухе плавно, спокойно. *(Дети поднимают через стороны руки вверх над головой плавными волнообразными движениями открытых ладоней и теми же движениями опускают руки ладонями вниз.)* Птицы медленно кружат, парят над землей *(свободный спокойный танец)*, купаются в лучах солнца. Нам легко, радостно, свободно. А теперь птицы опускаются на землю».

III. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 10

Тема «Человек. Части тела»

Цели и задачи:

- учить детей любить себя, свое тело, свой организм;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки, создать обстановку педагогического комфорта;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям.

Материалы и оборудование: листы бумаги, цветные полоски бумаги в форме свечи, ширма.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке...».

Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом.

Мы стоим рука в руке,
Вместе мы – большая лента.
Можем мы большими быть *(руки поднимают вверх)*,
Можем маленькими быть *(приседают)*,
Но никто один не будет *(исходное положение)*.

II. Основная часть.

Игра «Будь внимателен»

Шепотом педагог за экраном произносит фразы типа: «Подойди к Вите и дотронься до его левой ноги», «Подойди к Кате и дотронься до ее правого уха» и т.д.

Коммуникативная игра «Сто мячей»

Игра проводится в несколько этапов. Одно из главных условий – играть молча. Все участники встают в круг. В руках у ведущего – мяч. Он бросает его кому-либо из играющих, предварительно «договорившись» с ним взглядом. Тот, кто поймал мяч, перебрасывает его еще кому-либо, тоже предварительно «связавшись» с ним взглядом и т.д. Задача играющих – поймать взгляд партнера и не допустить падения мяча на пол.

Речь с движением «Ладушки»

Педагог читает текст, а дети стоят друг напротив друга и выполняют движения в парах.

Вот у нас игра какая:
«Хлоп ладошка, хлоп другая!
Правой правую ладошку
Мы похлопаем немножко.
А потом ладошкой левой
Ты хлопки погромче делай.
А потом, потом, потом
Левой правую побьем.
Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!
По коленкам - шлеп, шлеп!
По плечам теперь похлопай!
По бокам себя пошлепай!
Можем хлопнуть за спиной,
А теперь перед собой!».

Игра «Маска»

Дети садятся в круг. Первый участник упражнения фиксирует на своем лице какое-нибудь выражение (маску), демонстрирует его всем детям и «передает» соседу справа (слева). Сосед должен в точности повторить это выражение, поменять на новое и «передать» следующему участнику упражнения. Так же делают все остальные. Выражение лица может быть страшным, смешным, комическим и т.д.

Дыхательное упражнение «Задуй упрямую свечу»

Дети держат в правой руке цветные полоски бумаги в форме свечи. Левая ладонь лежит на животе для контроля правильного речевого дыхания.

Педагог: Спокойно, неслышно вдохнуть ртом. Почувствовать, как при этом надулся живот. Затем сразу же начинать медленно, постепенно выдыхать – «гасить свечу», произнося звук [ф-ф-ф].

Ритмическое упражнение «Повтори, как я»

Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например «2-2-3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление – дети видят руки инструктора, а в процессе освоения происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, то есть с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно. Затем предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

Речевая игра «Найдем хозяина»

Педагог произносит начало предложения, а дети заканчивают его, показывают те части тела, о которых идет речь:

Ресницы нужны... (*глазам*).

Локти нужны... (*рукам*).

Пятки нужны... (*ногам*).

Волосы нужны... (*голове*).

Лопатки нужны... (*спине*).

Колени нужны... (*ножкам*).

Функциональное упражнение «Кулак - ребро - ладонь»

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Дети выполняют движения вместе со взрослым. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу.

Игра «Узнай по носу»

В углу группы вешают плотную занавеску. За нею на стул садится водящий. Участники поочередно, чуть раздвигая занавеску, показывают ему руку, ногу, глаза, рот, нос, волосы и т.д. Если водящий узнает товарища сразу же, то получает пять очков, если при повторном показе – четыре очка, при третьем – три. Игра повторяется несколько раз, причем водящие все время меняются.

Коммуникативное упражнение «Прилипшая рука»

Игра идет в паре. Рука одного ребенка «прилипла» к голове другого. Голова «убегает» от руки, а рука старается не отрываться от нее. Потом, наоборот, «убегает» рука. В этой игре обязательно должна быть смена ролей.

Подвижная игра «Бумажные мячики»

Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги так, чтобы получился плотный мячик.

Дети делятся на 2 команды, выстраиваются в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 метра. По команде ведущего начинают бросать мячики на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», дети игру прекращают. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу.

Этюд «Голова»

Педагог читает шуточный рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями («немое кино»).

Педагог: Жила-поживала голова. Вверху у нее было темя, сзади – затылок, по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон – шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги. У рук были лопатки, а у ног пятки. У рук были локти, а у пальцев ногти. Все части тела важны, все человеку нужны!

Релаксация «Тайное слово»

Дети ложатся на ковер. (*Звучит тихая медитационная музыка.*)

Педагог: Закройте глаза и несколько раз произнесите про себя, внутри себя: «Я спокоен», «У меня все хорошо!». Это будут наши тайные магические слова. Когда мы будем злиться или тревожиться, мы станем про себя говорить эти тайные слова. Представьте себе, как внутри вас все успокаивается. Руки расслабились, ноги успокоились и расслабились. Все тело спокойно, расслабленно. Мы говорим себе: «Я спокоен», «У меня все хорошо!».

Произнесем мысленно несколько раз эти слова. Слушаем музыку и слушаем тишину внутри себя. Внутри все спокойно и хорошо.

Мы лежим на лугу и смотрим в небо. Светит солнышко. Трава зеленая, мягкая, приятная. Вокруг летают бабочки. Кругом цветы. Теплый легкий ветерок ласково гладит лицо. Тепло, приятно, сладко пахнут трава и цветы. Над нами медленно плывут облака. Поют птицы. Хорошо и спокойно. Мы спокойны. Нам хорошо.

III. Ритуал прощания «Ручеек радости».

Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 11

Тема «Зима. Зимние забавы»

Цели и задачи:

- активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы»;
- развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнера);
- воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.

Материалы и оборудование: разноцветные шерстяные нитки, листы бумаги, картинки с изображением снега, сугробов, санок, горки, снеговика, метели и т.д., волшебная палочка.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!».

Дети передвигаются по комнате. По сигналу педагога каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих:

- хлопок в ладоши – пожать руки всем возможным партнерам;
- звонок колокольчика – поздороваться носиками;
- 2 хлопка – погладить по спине партнера.

II. Основная часть.

Речь с движением «Зимние забавы»

Педагог читает стихотворение и предлагает детям выполнить описываемые в нем движения:

Мы зимой в снежки играем,
По сугробам мы шагаем,
И на лыжах мы бежим,
На коньках по льду летим,
И снегурку лепим мы,
Гостью-зиму любим мы!

Игра «Снежинка»

Педагог: Дети, я сегодня принесла волшебную палочку, она поможет мне «превратить» вас в снежинки. А как вы думаете, снежинка может показать свое настроение? Конечно, сказочные, волшебные снежинки могут. Сейчас я «превращу» одного из вас в снежинку,

которая покажет вам всем свое настроение, а мы угадаем, какое у нее настроение.

Дима, Дима, повернись
И в снежинку превратись!

Ребенок «превращается» в «снежинку», изображая ее эмоциональное состояние.

Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок»

Дети делятся на 2 команды: «снежинки» и «ветерок». «Снежинки» кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветерок проснулся» дети на выдохе произносят «ш-ш-ш», и «снежинки» прячутся от «ветра», оседают. Игра продолжается 2-3 раза, после чего дети в командах меняются ролями.

Ритмическое упражнение «На дворе»

Дети сгибают руки в локтях, совершают поочередно действия, имитирующие движения рук робота. Текст дети произносят, четко скандируя:

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети,
Ручки, ручки потирают,
Ручки, ручки согревают.

Речевая игра «Без чего не бывает зимы?»

Педагог раздает картинки и спрашивает: «Без чего не бывает зимы?». Дети по очереди показывают свои картинки и отвечают: «Не бывает зимы без... (*снега, сугробов, санок, горки, снеговика, метели и т.д.*)».

Подвижная игра «Снежки»

Перед началом игры каждый ребенок должен смять большой лист бумаги так, чтобы получился плотный «снежок».

Дети делятся на 2 команды, выстраиваются в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 метра. По команде ведущего начинают бросать «снежки» на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», дети игру прекращают. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше «снежков» на полу.

Коммуникативная игра «Выложи снежинку»

Педагог предлагает разделить ребятам на пары. Каждая пара должна попробовать выложить снежинку из разноцветных шерстяных ниточек. Можно разговаривать друг с другом, постараться договориться, какую снежинку будут делать, как будут делать.

Игра «Смешной рисунок»

Загадка: Что за нелепый человек
Пробрался в двадцать первый век?
Морковкой нос, в руке метла,
Боится солнца и тепла.

(*Снеговик.*)

Дети выстраиваются в одну линию. Педагог завязывает первому глаза, подводит к мольберту, дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одного снеговика.

Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали.

Релаксация «Снеговик»

Педагог предлагает детям: «Ребята, представьте, что вы снеговики. Вас вылепили дети, а теперь они ушли. У снеговика есть голова, туловище, две торчащие в сторону руки, и стоит он на крепких ногах (*напряжение всех мышц тела*). Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снеговик чувствует, что тает. Сначала голова, потом одна рука, потом другая. Постепенно начинает понемногу таять туловище. Снеговик превращается в лужу,

растекается по асфальту (*постепенно дети расслабляют все группы мышц и ложатся на ковёр*)».

Звучит релаксационная музыка.

III. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Педагог: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 12

Тема «Одежда, Обувь»

Цели и задачи:

- создание бодрого, веселого настроения, эмоционально-положительного возбуждения;
- развитие зрительного восприятия; кратковременной зрительной и слухоречевой памяти;
- обогащение эмоциональной сферы, базовыми чувствами «*злость-радость*»;
- формирование мышечной и психоэмоциональной раскованности;
- коррекция негативных форм поведения;
- формирование элементарных навыков самооценки;
- формирование навыков социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Материалы и оборудование: яркая дамская шляпа; белая (или светлая) перчатка; боксерская перчатка; пиктограммы эмоций «*злость*», «*радость*»; дидактические предметные картинки (*одежда, обувь, головные уборы*).

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Комплименты».

Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплимент всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными.

II. Основная часть.

Педагог: Сегодня мы послушаем сказочную историю Большой Шляпы. На своем пути ей приходилось решать сложные задачи. С некоторыми из них, к сожалению, Большая Шляпа справиться так и не смогла.

Поэтому она просит помощи у вас. Поможем Большой Шляпе?

Однажды холодным пасмурным днем вышла Большая Шляпа на прогулку. А навстречу ей идут шорты, панамка, куртка, пальто, футболка, шуба, плащ, сланцы, ботинки, валенки. (*Педагог выкладывает дидактические картинки.*) Смотрит Большая Шляпа и никак не может понять, почему шорты, футболка, сланцы, панамка ежатся от холода и не могут согреться, шубе, валенкам очень жарко, и только пальто, плащ, куртка, ботинки чувствуют себя комфортно.

Дидактическая Игра «Летняя, осенняя, зимняя»

Педагог выкладывает четыре карточки с изображением – осени, зимы, весны, лета. Детям необходимо соотнести одежду с временами года.

Подвижная игра «Ветер дует на...»

Педагог называет имена двух ребят, на которых подул ветерок, именно они должны поменяться местами, а остальные дети остаются на своих местах. *(После усвоения хода игры, дошкольникам можно предложить условия, когда участниками становятся дети, выделенные по какому-либо признаку, например, ветер дует на мальчика в синей футболке и девочку в черной юбке; на тех, кто в платьях; на тех, кто в джинсах и т.д.)*

Психомышечная релаксация в технике «напряжение-расслабление»

«Одежда на вешалке – плечиках»

Педагог: Ребята, давайте представим, что мы с вами одежда в магазине и красиво висим на вешалках-плечиках. *(Взрослый показывает детям вешалку-плечики.)* Висим ровно. Плечи развернуты, спина прямая, ноги вместе, руки в стороны, мышцы напряжены, так как мы очень хотим, чтобы нас заметили и купили. О чудо, ура! Вот нас заметили и купили. Аккуратно сняли один рукав (расслабили, опустили одну руку, второй рукав и аккуратно сложили). *(Сгибаемся в поясе, руки свободно свисают.)* Нас принесли домой, повесили в шкаф на вешалку-плечики. *(Вновь мышечное напряжение.)* Смотрят на обновку, радуются, какая она красивая. Затем аккуратно сняли *(расслабление)*. Надели на мальчика *(девочку)*. И вот наши дети в нарядной одежде пришли в детский сад. Выполнить упражнение до двух раз.

Педагог: Наша героиня, Большая шляпа, очень любит ходить в магазин. Однажды в магазине она познакомилась с Черно-красной перчаткой. *(Педагог надевает боксерскую перчатку.)* Все, кто примерял ее, становились сердитыми, рука начинала толкаться, бить, отнимать игрушки, всем причиняла боль и зло. Педагог предлагает дотронуться до боксерской перчатки *(она жесткая, кожаная)*.

Педагог: Ребята, а вы попадали в такие ситуации, в которых были такие руки, которые были похожи на Черно-красную перчатку?

Обсуждение

Педагог: Все, кто имели такую злую перчатку, были некрасивыми, они начинали кусаться, пинаться, говорить грубые слова. Ребята, подумайте, а какие звуки может издавать злость.

«Р», «Ш», «Ф».

Педагог: С этими руками, вы, наверное догадались, у людей становилась совсем плохая жизнь. Со злостью трудно договориться. Но наша Большая Шляпа нашла мудрый выход и сказала «Зло злом не победишь, только хуже навредишь! Злого надо полюбить, чтоб о зле он смог забыть».

Педагог: Большая Шляпа вновь просит вас ребята о помощи, надо помочь! Что можно предложить Перчатке, чтоб победить злые чувства?

Ответы детей

Педагог: Спасибо, ребята, вы настоящие волшебники, наша злая Черно-красная перчатка превратилась в добрую веселую Белую Руку перчатку.

(Педагог меняет боксерскую перчатку на белую шелковую с мягким мехом.)

С ней очень приятно общаться и каждому хочется иметь именно такие руки.

Педагог: Какие они, ребята?

Педагог дотрагивается до рук детей кусочком нежного меха.

Ответы детей

Педагог: А какие звуки может издавать радость?

«И», «Д», «Б».

Педагог: Правильно, молодцы. Пусть ваши ручки будут похожи только на белую Добрую перчатку.

Педагог: Сегодня время с Большой Шляпой прошло быстро. Интересно узнать, а вы запомнили, кого встретила наша гостя?

III. Ритуал прощания «До свидания!».

Дети встают в круг, плечом к плечу, держась друг за друг, с закрытыми глазами медленно раскачиваются. Когда открывают глаза, говорят друг другу «До свидания!».

Занятие № 13

Тема «Профессии»

Цели и задачи:

- совершенствование коммуникативных навыков детей: умений слышать и слушать, правильно выражать свои мысли;
- формирование навыков коллективной работы;
- воспитание самостоятельности, терпимости, внимания, уважения к чужому труду.

Материалы и оборудование: поварской колпак, счетные палочки, смятые трафареты фигур людей разных профессий, металлофон.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Доброе утро!».

Педагог предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» – шепотом, зевая, обычным голосом, прокричать.

II. Основная часть.

Речь с движением «Профессии».

Я – шофер – помыл машину *(Имитация движений.)*

Сел за руль и выгнул спину.

Загудел мотор, и шины

Зашуршали у машины.

Подметает дворник двор,

Убирает дворник сор.

(Наклоны вперед с одновременными рывками рук, имитируя подметание.)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту -

(Повороты вправо и влево, приставляя ладонь к глазам.)

Наши летчики-пилоты

Приготовились к полету.

(Прямые руки – в стороны, наклоны вправо-влево.)

Веселей смотри вокруг:

Детский врач ребятам друг.

Мимическое упражнение «Артисты»

Дети передают мимикой испуг, гнев, радость, задумчивость, грусть, восторг и т.д.

Дыхательные упражнения

«Дровосек».

1. Руки опущены вниз и сцеплены в замок.
2. Медленный вдох через нос, руки, сцепленные в замок, поднимаются над головой.
3. Задержка дыхания.
4. Резкий выдох через рот со звуком [у] – руки резко опускаются вниз, имитируя движения топора.

«Веселый трубочист»

Педагог читает стихи, а дети делают упражнения: поднимают руки вверх (вдох), затем, согнув их в локтях, кисти сжимают в кулаки, с силой опускают вниз (выдох). *(Повторить 3-4 раза.)*

Вот веселый трубочист,
Он трубы чистит, чистит.
Руки ходят вверх и вниз,
И крепко сжаты кисти.

Функциональное упражнение «Рубка дров»

Каждый участник должен представить себе, что он рубит дрова из нескольких чурок. Он должен пантомимически поставить чурку на пень, высоко над головой поднять топор и с силой опустить его на чурку. Всякий раз при опускании топора он должен громко выкрикнуть: «Ха!». Затем поставить перед собой следующую чурку и рубить вновь.

Ритмическое упражнение

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Педагог отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди.

Продавец ребятам рад.
В магазине для ребят
Есть матрёшки расписные,
Есть машинки заводные.

Речевая игра «Кто интереснее придумает?»

Педагог произносит одно слово (глагол), например «пилить». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Мой брат пилит», «Ваня пилит доску». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку.

За основу предложения можно взять не только глагол, но и любую часть речи (прилагательное, наречие и т.д.).

Игра «Кто спрятался в комочках?»

Дети разглаживают смятые трафареты фигур людей разных профессий. Они не показывают их друг другу, а без слов (молча) изображают действия, характерные для данной профессии. Остальные дети должны отгадать профессию, назвать ее и рассказать, что делает человек данной профессии, не ограничиваясь только увиденными действиями.

Коммуникативная игра «Иголка и нитка»

Ты, портной, такой умелый!
Сшей для куклы фартук белый.
Я сама бы сшить могла,
Но пока еще мала.

Дети становятся друг за другом. 1-й ребенок изображает иголку. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать, чтобы «ниточка не порвалась». При первом проведении игры детям можно держаться за руки. Желательно музыкальное

сопровождение.

Упражнение «Врач-окулист»

Педагог предлагает выложить из палочек буквы разной величины для диагностики зрения.

Подвижная игра «Повар»

Все дети становятся в круг. Водящий в поварском колпаке ходит за кругом. У него в руках такой же поварской колпак.

Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть,
Никому нельзя зевать.
Если повар будешь ты,
То скорей кругом иди.

После слов «скорей кругом иди» водящий должен остановиться возле кого-то из детей, надеть этому ребенку колпак. Круг не смыкается. Водящий и выбранный им игрок становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу (в противоположные стороны). Кто первый обойдет (не бежать) круг и достигнет разорванного места в круге, тот выигрывает.

Релаксация «Все для всех» (сидя на ковре)

Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного,
Но ведь портному работать
Негде без теплого крова!
Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.
Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает,
Ну а сапожник без хлеба
Много ль нашьет, натачает?
Стало быть, так и выходит:
Все, что мы делаем, – нужно,
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно!

III. Ритуал прощания «Тепло ладоней»

Педагог предлагает детям взяться за руки, осторожно пожать их и передать тепло своих ладоней друг другу.

Занятие № 14

Тема «Новый год. Зима»

Цели и задачи:

- развивать социальные эмоции;
- учить образовывать родственные слова;
- развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека;
- развитие звуко-слогового анализа слов и чтение слов;
- развитие групповых и межличностных отношений, сплоченности группы;

- развитие мелкой моторики руки.

Материалы и оборудование: плоскостная елочка с выложенными на ней огоньками красного, желтого и зеленого цветов (в чередовании), мандарин, бутылочки с разноцветными пенопластовыми шариками, трубочки, снежок, шишка, белый ватман, вырезанные из цветной бумаги зеленого цвета детские ладошки.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!»

Дети передвигаются по комнате. По сигналу педагога каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих:

- хлопок в ладоши – пожать руки всем возможным партнерам;
- звонок колокольчика – поздороваться носиками;
- 2 хлопка – погладить по спине партнера.

II. Основная часть.

Игра «Зажигаем огоньки»

Педагог показывает детям плоскостную елочку с выложенными на ней огоньками красного, желтого и зеленого цветов (в чередовании). Дети «зажигают огоньки»: на красный огонек ударяют в ладоши и говорят: «Ах!»; на желтый – делают хлопок ладонями по коленям и произносят: «Ох!»; на зеленый – хлопок над головой: «Ух!».

Речь с движением «На елке»

Мы на елке веселились,	<i>(Ритмичные хлопки в ладоши.)</i>
И плясали, и резвились,	<i>(Ритмичные удары кулачками.)</i>
После добрый Дед Мороз	<i>(«Шагают» по ладошке средним</i>
Нам подарки преподнес,	<i>и указательным пальцами обеих рук.)</i>
Дал большущие пакеты,	<i>(«Рисуют» руками большой круг.)</i>
В них же – вкусные предметы:	<i>(Ритмичные хлопки в ладоши.)</i>
Конфеты в бумажках синих,	<i>(Загибают пальчики на руках,</i>
Орешки рядом с ними,	<i>начиная с больших.)</i>
Груша, яблоко, один	
Золотистый мандарин.	

Дыхательные упражнения

«Запах Нового года»

Педагог: Говорят, что запах елки и мандаринов – это запах Нового года. Давайте понюхаем мандарин вот так.

Педагог берет в руки тарелочку, подносит ее к лицу, делает глубокий вдох носом, не поднимая плечи, а на выдохе произносит фразу: «Ах, как вкусно пахнет!».

Тарелочка передается по кругу, упражнение по очереди делают все дети.

«Новогодний салют»

Педагог предлагает детям встать и раздает каждому по маленькой прозрачной пластиковой бутылочке, в которой находится 10-12 разноцветных шариков из пенопласта. В трубку бутылочки вставлена и прочно закреплена трубочка для коктейля.

Педагог: Возьмите бутылочку в левую руку, а трубочку в рот и придерживайте правой рукой. Сделайте вдох и подуйте в трубочку медленно и спокойно, не раздувая щек. Получится настоящий новогодний салют!

Ритмическая игра «Праздник елки»

Дети встают парами лицом друг к другу, хлопают в ладоши в такт стихотворению (на каждую строчку – четыре удара).

Елку нарядили сами,
Звездочку повесили.
Мы придем, расскажем маме,
Как нам было весело.

Игра «Елочные украшения»

Педагог предлагает детям бросить «снежок» в корзину и назвать любое елочное украшение (*шары, бусы, звезды, колокольчики, сосульки и т.д.*).

Речевая игра «Составь предложение»

Педагог предлагает детям составить предложения по двум опорным словам: Маша – маска; Снегурочка – гости; дети – хоровод; елка – лампочки; Дед Мороз – мешок; дети – подарки; снежинки – ветер и т.д.

Коммуникативная игра «Чем украсим нашу елку?»

Один из детей стоит в центре с шишкой в руке – изображает елочку.

Педагог: Давайте представим себе, что скоро Новый год и нам нужно нарядить елочку. Жаль, конечно, что у нас нет настоящих игрушек. Но мы можем повесить на елочку волшебные игрушки, внутри которых будет что-нибудь спрятано: крепкая дружба, веселый смех, честность, ласковая улыбка и т.д. Пусть каждый из вас придумает, какую игрушку он хочет повесить на нашу елочку, а потом подойдет, повесит и скажет о своей игрушке вслух.

Педагог показывает, как надо «вешать игрушки»: обязательно прикасаясь к «веточкам» – телу ребенка.

Коллективная работа «Новогодняя елочка»

Педагог предлагает детям на белом листе ватмана наклеить новогоднюю елочку из вырезанных заранее ладошек детских рук (используя зеленую цветную бумагу).

Подвижная игра «Я мороза не боюсь»

Я Мороза не боюсь,
С ним я крепко подружусь.
Подойдет ко мне Мороз, *(Показать руку, нос.)*
Тронет руку, тронет нос,
Значит, надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть. *(Движения.)*

Релаксация «Снежинки»

Педагог: Ребята, хотите отправиться на зимнюю полянку? Тогда закройте глазки, и я вас сейчас «превращу» в снежинки, которые очутились на облаке. Оно такое легкое, мягкое, пушистое, белое-белое. Раз, два, три – глаза открыты. *(Педагог касается до них рукой (волшебной палочкой), дети закрывают и открывают глаза, встав в круг.)*

Вот мы и очутились на снежном облаке. Но вдруг от тяжести оно не выдержало и отпустило все снежинки, которые закружились в воздухе. Они все такие красивые, легкие, пушистые. Упали на землю и стали исполнять свой танец снежинок. Сначала вправо-влево покружились, теперь вперед-назад покружились. Молодцы! *(Дети собрались вместе, образуя «снежное облако». Кружатся в разных направлениях. Плавно покачивают туловищем и руками в разные стороны. Кружатся.)*

Но тут подул ветерок, и все снежинки разбежались кто куда, в разные стороны. *(Дети бегут в рассыпную, на носочках.)*

Ветер успокоился, все снежинки набегались и упали на снежную поляну, образуя красивые сугробы, и уснули. *(Дети приседают на корточки, обхватив голову руками.)*

А теперь нам пора возвращаться в группу. Реснички открываются, глазки просыпаются. Вот мы и снова превратились в ребят и очутились в нашей группе.

III. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 15 Тема «Животные Севера»

Цели и задачи:

- расширять и углублять представление детей о диких животных Севера;
- воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, прививать интерес к окружающему миру.;
- развивать внимание, логическое мышление;
- развивать пантомимические навыки.

Материалы и оборудование: разрезанные картинки из серии «Животные Севера», 6-7 предметов: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата и т.д.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Здравствуй!»

Дети стоят в кругу, держась за руки. По очереди тихо пожимают руку соседа и говорят слова приветствия: «Здравствуй, ... *(называют имя)*, я рад (рада) тебя видеть!».

II. Основная часть.

Речь с движением «Северная страна»

Здесь всюду холод, лед и тень,	<i>(Дети обнимают себя за плечи, закрывают глаза ладонями.)</i>
Полгода – ночь, Полгода – день.	
Из льда здесь люди строят дом,	<i>(Выпрямляются, поднимают руки вверх, соединяют руки над головой – «крыша».)</i>
И океан покрыт весь льдом.	
Зверей ты здесь почти не встретишь,	<i>(Разводят руки в стороны, ставят ладонь козырьком над глазами, делают махи руками.)</i>
И птиц ты в небе не заметишь.	
Лишь мишка, белый, Словно иней,	<i>(Подражают походке медведя.) (Руки на поясе, стоят смирно.)</i>
Хозяин ледяной пустыни.	

Упражнение «Костер»

Дети садятся на ковер вокруг «костра» и выполняют соответствующую команду педагога. По команде «Жарко!» дети должны отодвинуться от «костра»; по команде «Руки замерзли!» – протянуть руки к «костру»; по команде «Ой, какой большой костер!» – встать и махать руками; по команде «Искры полетели!» – хлопать в ладоши; по команде «Костер принес дружбу и

веселье!» – взяться за руки и ходить вокруг «костра».

Этюд «Северный полюс»

У девочки Жени был волшебный цветик-семицветик. Захотела она попасть на Северный полюс. Достала Женя свой заветный цветик-семицветик, оторвала один лепесток, подбросила его вверх и сказала:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть по-моему вели!

Вели, чтобы я была на Северном полюсе! И Женя тут же, как была в летнем платьице, с голыми ногами, одна-одинешенька оказалась на Северном полюсе, а мороз там сто градусов!

Выразительные движения: колени сомкнуты так, что одно колено прикрывает другое, руки около рта, дышит на пальцы.

Дыхательные упражнения

«Греем руки». (Дети греют руки по очереди и все вместе, произнося: «Х-х-х-х».)

«Сова»

1. Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо, снова с силой развести плечи. Вдох, задержка, выдох.

2. Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

3. Повторить, держа левой рукой правое плечо.

Ритмическое упражнение «Олень»

Трав копытами касаясь,
Ходит по тундре рогатый красавец.

Детям нужно показать оленей, идущих на водопой летом и разгребаящих снег в поисках ягеля в зимнее время.

Дети произносят двусишие, топя поочередно ногами на каждый слог:

По снегу шел олень,
И гулял он целый день.

Речевая игра «Мы с картинками играем»

Дети встают парами лицом друг к другу. Отхлопывая количество слогов в словах, они ударяют друг другу в ладоши.

Мы с картинками играем –
По слогам их называем,
Покажи свои ладошки –
Их похлопают немножко:
Морж, мор-жо-нок,
Мед-ведь, мед-ве-жо-нок,
Тю-лень, тю-ле-не-нок,
О-лень, о-ле-не-нок.

Игроупражнение «Медведица обучает медвежат ловить рыбу»

Педагог: Днем медведи не лежат – они кормят...

Дети: ... медвежат.

Дети: Медведица-мать, научи нас, как рыбку поймать. (Дети встают вокруг педагога в исходное положение «Медведь».)

Педагог произносит «Рыба» – и неожиданно бросает мяч одному из детей, не глядя на него. «Медвежонок» должен поймать мяч, не поднимая пяток.

Игра «Мозаика»

Педагог предлагает детям разделиться на пары. Каждая пара попробует собрать как можно быстрее одну картинку на двоих. Можно разговаривать друг с другом, постараться договориться, какую картинку будут делать, как будут делать (*картинки из серии «Животные Севера»*).

Функциональное упражнение «Ласковые лапки»

Педагог кладет на стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Ребенок закатывает рукава по локоть. Педагог объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ребенка ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикоснулся к руке, отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Коммуникативная игра «Компас»

Дети выстраиваются друг за другом «паровозиком» и кладут руки на плечи впереди идущего. Глаза закрыты. Педагог – «компас», он меняет направление. Он должен так вести детей, чтобы все находились в безопасности.

Игроупражнение «Тюлени и медведи»

Педагог: Медведи белые придут, на тюленей...

Дети отвечают «...нападут».

Выбирают по 2 детей для подражания медведям и ветру. Остальные дети будут подражать тюленям. «Тюлени» ложатся на живот головой в одном направлении. «Медведи» встают со стороны их ног, а «ветер» – со стороны их голов.

Педагог: Тюлень, тюлень, забудь про лень.

«Ветер» дует. Лежащие на полу дети выполняют упражнение «Тюлень». «Медведи» произносят «РРРычу, РРРычу, тюленя чую и поймать его хочу». Двигаются к «тюленям» и пальцами слегка щипают тех детей, которые выполняют упражнение неправильно. ЗАДАЧИ: «тюленям» ноги не разъединять, руки не отсоединять, голову не опускать.

Подвижная игра «Белые медведи»

Условно обозначается «берлога», где будут жить «белые медведи». Двое детей берутся за руки – это «медведи». Со словами «Медведи идут на охоту!» они бегут, стараясь окружить и поймать других участников игры. «Медведи» ложатся спать, а потом снова идут на охоту. Игра продолжается до тех пор, пока останется один непоиманный ребенок.

Релаксация «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»

Педагог: Представьте себе, что сейчас чудесный день и над вами проплывает серое облачко, на которое вы можете уложить все свои горести и заботы. Дайте всем вашим заботам просто улететь с ним...

Представьте себе, что небо над вами ярко-голубое, что легкие лучи солнца согревают вас. Вы чувствуете себя надежно защищенными – так мирно и спокойно вокруг. Мягкое дуновение ветерка коснулось вашей головы, и вы чувствуете себя легко и счастливо, как маленькое легкое перышко. Вы думаете, что сегодня вы такие же замечательные, как небо, такие же теплые, как солнце, и такие же нежные, как дуновение ветерка.

Представьте себе, что при вдохе ваше тело наполняется золотым светом – от головы до кончиков пальцев ног. А когда вы выдыхаете, представьте себе, что все чувства, которые не нужны вам сейчас, покидают вас. Вы выдыхаете золотой свет, а выдыхаете неприятные чувства.

Вы – как маленькое перышко, которое несет легкий ветер; вы – как луч солнца, падающий на Землю. Дайте еще больше расслабиться вашему телу, вашим плечам и рукам, ногам,

расслабьте стопы и ладони.

Представьте себе, что вы – радуга, которая состоит из множества различных цветов. Нет никого на свете, кто думал и чувствовал бы так же, как вы... Это просто замечательно, что вы можете быть здесь, среди нас... *(15 секунд.)*

Не спеша, возвращайтесь назад, сюда, к тем, кто лежит здесь на полу. Ощутите свою голову, руки, ноги. Вдохните глубоко и легко. Теперь вы можете чувствовать себя радугой и радовать цветами себя и других. Медленно откройте глаза, начинайте снова двигаться. Когда вы откроете глаза, то увидите вокруг себя другие пестрые радуги.

III. Ритуал прощания «Улыбка».

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят девиз дружных ребят: «С ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки!». *(Слова можно произнести сначала шепотом, как секрет, а затем громко и весело.)*

Занятие № 16

Тема «Книжкина неделя»

Цели и задачи:

- оказание помощи детям в формировании навыков позитивного общения;
- повышение самооценки детей;
- гармонизация внутреннего состояния;
- развитие у детей понимания и чувствования друг друга, создание благоприятного педагогического климата в детском коллективе;
- развитие эмпатии.

Материалы и оборудование: сказка «Роза и Ромашка»; текст сказки из книги О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. Лабиринт души. – М.: Академический проект, 2010; камешки, кляксы, ведро для мусора.

Ход НОД

I. Ритуал приветствие.

Здравствуйте, я рада вас видеть. Какое у вас сегодня настроение? *(Ответы детей.)*
Давайте подарим улыбки друг другу.

II. Основная часть.

Педагог: Сейчас я расскажу вам *сказку «Роза и Ромашка»*

В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза. Неподалеку от нее росла бедная беззащитная ромашка. Она только что распустилась, ее еще не окрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество полевых цветов. Но ее ничто не радовало. В ее крошечной головке была большая мечта – стать прекрасным, необычным цветком. Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок. Когда шли дожди, розу закрывали, и ни одна грозная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. «Как же ей хорошо, – думала ромашка. – Оказаться бы мне на ее месте», – не переставал мечтать маленький желтенький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылья бабочек.

Но вот однажды шел по дорожке малыш. Увидев ромашку, он с восхищением сказал: «Какой красивый цветок!». Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она

считала себя самым уродливым растением. Малыш объяснил ромашке, что все цветы хороши по-своему.

Обсуждение сказки

1. Почему ромашка с восхищением смотрела на розу?
2. Что значит «все цветы хороши по-своему»?
3. Можно ли эту фразу сказать про людей?

Каждый человек по-своему хорош. Мы все разные: у нас разная внешность, голос, характер. Нигде, нигде на планете нет такого малыша как ты, нет такой замечательной девочки (как ...), нет такого веселого мальчика. Ты на свете один такой единственный, второго такого ребенка нет.

Давайте сейчас попробуем сказать друг другу комплимент.

А что такое комплимент? (*Ответы детей.*) Да, вы совершенно правы, комплимент – это любезные, приятные слова, сказанные кому-нибудь. Когда делают комплимент, стараются сказать о положительных чертах человека. Какие положительные качества есть у человека?

Коммуникативная игра «Подари камешек»

Возьмите из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...». Тем детям, которым ничего не осталось, камешки дарит педагог, но, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

Психогимнастика «Клеевой дождь»

Педагог: Ребята, вы любите гулять под теплым дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождь. (*Дети радостно под музыку прыгают под воображаемым дождем.*) Музыка останавливается.

Педагог: Дождь оказался не простым, а клеевым. Он нас склеил. Садитесь в круг на ковер и возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я нежно пожму Саше руку, он следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает.

Педагог: Ну, вот дождик закончился, и мы можем свободно двигаться. Пока мы гуляли под дождем, мы оказались на поляне. Здесь собрались грубые, сердитые, гневные люди, которые всегда ругаются, спорят, дерутся и обзываются. Они превратились в страшные физиономии и кляксы. Давайте поможем этим людям стать добрее и веселее, а для этого научим их ругаться весело.

Игра «Ругаемся овощам и фруктам»

Детям предлагается встать в круг и ругать стоящих рядом овощем или фруктом (ты – помидор, а ты – апельсин). Желательно произносить эти слова гневно, сердито. Эти действия вызывают смех.

Педагог: Вот видите, мы начали смеяться, и говорить плохие слова уже не хочется.

Игра «Мусорное ведро»

Педагог: Давайте избавимся от воплощения жестокости и гнева.

Детям предлагается порвать на мелкие кусочки, листы бумаги с изображением страшных физиономий и грязных клякс. Затем растоптать гнев ногами, а клочки сложить в мусорный пакет, завязать пакет, выбросить в мусорное ведро.

Педагог: Ребята, мы с вами потратили столько сил на избавление от грубости, гнева, злости, поэтому давайте отдохнем.

Релаксационная игра «На полянке»

Педагог: Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка. Лягте на нее, как на перинку. Вокруг все спокойно и тихо, ты дышишь ровно и легко. Над тобой склоняет

голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Ты чувствуешь, как нежные лучики солнца гладят твои щеки. Ласковый ветерок щекочет тебя. Кто его почувствует, открывает глазки.

III. Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 17

Тема «Мир предметов и техники»

Цели и задачи:

- продолжать развивать познавательную активность детей, используя игровые и проблемные ситуации, занимательные задания;
- формировать умение сосредотачиваться на выполнении конкретного задания, доводить начатое дело до конца;
- закреплять понимание принятых норм и правил поведения: выслушивать, не перебивая ответы товарищей в процессе общения, продолжать воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности;
- воспитывать отзывчивость и желание помогать другим людям.

Материалы и оборудование: разрезные картинки (стиральной машины, пылесоса, утюга), парные картинки: телевизор – компьютер; фотоаппарат – видеокамера; магнитофон – DVD-плеер.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!»

Дети передвигаются по комнате. По сигналу педагога каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих:

- хлопок в ладоши – пожать руки всем возможным партнерам;
- звонок колокольчика – поздороваться носиками;
- 2 хлопка – погладить по спине партнера.

II. Основная часть.

Педагог: У меня для вас, дети, есть несколько загадок. Если вы их правильно отгадаете, то сможете определить, какая тема будет у нашего занятия.

Как корабль по волнам,
Он плывет по простыням.
Раскален. Паром пыхтит.
На работе он сердит.
Разгладил ровно стрелки брюк.
Помощника зовут ... (утюг).

Из ковра чистюля-робот
Тянет пыль и грязь в свой хобот.
(Пылесос.)

Эта прачка-автомат
Нам стирает все подряд.

(Стиральная машина.)

Педагог: Кто из вас догадался, о чем мы сегодня будем говорить? *(Ответы детей – о бытовой технике.)* Мы сегодня отправимся в Город бытовой техники.

Как вы думаете, что живет в этом городе?

Давайте порассуждаем: что хорошо в этом городе, а что плохо? *(Например, хорошо, что всю работу выполняют электроприборы, плохо – приборы могут быть опасными, могут ломаться, может отключиться электричество и т.д.)* Я открою вам секрет, что мы не случайно отправляемся в этот город. Там действительно что-то произошло: все приборы не работают. Если мы сможем разобраться, в чем дело, приборы снова заработают. Готовы отправиться в путешествие? *(Ответы детей.)*

Чтобы мы оказались в этом городе, каждый должен позой и движениями изобразить какой-либо бытовой прибор, а остальные – угадать, что задумано. *(Дети и воспитатель выполняют упражнение.)*

Педагог: Вот мы и в Городе бытовой техники. Первое место, куда мы попадаем – Салон чистоты. Но вот понять, какие здесь находятся электроприборы, я не могу. Все приборы кто-то разобрал. Видимо, поэтому они и не работают. Если мы сможем их собрать, то поможем начать помогать людям.

Дети получают картинки с частями стиральной машины, пылесоса, утюга, пытаются определить принадлежность частей и собрать их в целое, по ходу работы воспитатель уточняет, как называются части.

Педагог: Расскажите, что у вас получилось? Сможет ли утюг работать без электричества? Почему? Для чего стиральной машине дверца? *(Ответы детей.)*

Педагог: Отправляемся дальше. Нас приглашает ресторан «Аппетитный». Как вы думаете, какие бытовые электрические приборы здесь работают? *(Плита, микроволновая печь, тостер, электрочайник, кофеварка, миксер, соковыжималка, холодильник и др.)* Верно, но все эти приборы не работают, т.к. потеряли свои инструкции. Вы знаете, что такое инструкция? *(Это описание этого предмета: внешний вид, действия, правила обращения.)* Каждый из вас кто получил изображение прибора, не показывая его остальным и не называя, попробует описать внешний вид, назначение и как помогает он человеку. Если дети отгадают предмет, он снова сможет работать. Правильно описать предмет вам поможет мнемотаблица. *(Дети по очереди описывают предметы.)*



Педагог: Вы отлично поработали. Пора отдохнуть, а поможет нам в этом один электрический предмет. Послушайте о нем загадку.

Он не ест и не пьет,
Чужим голосом поет.
Только вот обидно,
Кто поет – не видно!

(Магнитофон.)

Педагог: Верно. Проверим, работает ли магнитофон. *(Дети танцуют под музыку.)* А сейчас мы оказались в развлекательном центре «Улыбка». Здесь находятся электроприборы, которые помогают человеку не только работать, но и отдыхать. Только вот беда, они все перессорились и поэтому не работают. Чтобы их помирить, надо их друг с другом сравнить – найти, чем они похожи и чем отличаются. Работать будем в парах. Объединитесь по двое и выберите предметы, которые вы будете сравнивать. *(Работа в парах.)* Педагог наблюдает, помогает. Одну-две пары можно заслушать. Пары для сравнения: телевизор – компьютер; фотоаппарат – видеокамера; магнитофон – DVD-плеер.

Педагог: Мы с вами навели порядок в Городе бытовой техники, пора возвращаться. Но все дороги в городе перекрыты. Оказывается, здесь перепутаны знаки. В Городе бытовой техники есть свои дорожные знаки, они называются знаки безопасности. Если мы их правильно назовем, то сможем вернуться в детский сад. *(Ответы детей.)* К сожалению, знаки в Городе бытовой техники не цветные. А можно это изменить? Как? *(Дети предлагают раскрасить после занятия.)*

Рефлексия

Педагог: Мы снова в детском саду. Что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? А сейчас давайте узнаем, чем полезно было наше занятие? Повернитесь ко мне спиной и слушайте внимательно:

- повернитесь ко мне те, кто сегодня отгадал загадку;
- повернитесь ко мне те, кто сегодня правильно сделал задание;
- повернитесь ко мне те, кто придумал описательную загадку о приборе;
- повернитесь ко мне те, кого сегодня похвалили;
- отвернитесь те, кто устал;
- отвернитесь те, кому было скучно и неинтересно на занятии.

III. Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 18

Тема «Мебель»

Цели и задачи:

- развитие внимания, умение анализировать полученную информацию;
- развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих;

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Перышко»

Педагог: Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша, я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я рада тебя видеть», и так далее.

II. Основная часть

Игра «Слушай и выполняй»

Выполнение многоступенчатых инструкций ведущего:

1. Куклу положи в кроватку, мишку посади на стул, кубик поставь на стол. Расскажи, что ты сделал.
2. Робота поставь на тумбочку, матрешку положи в кресло, пирамидку убери под шкаф. Расскажи, что ты сделал.
3. Мозаику положи в ящик, пирамидку достань из-под шкафа, зайку спрячь за тумбочку. Расскажи, что ты сделал. И т. д.

Речь с движением

В прятки мы когда играли,
Стул нечаянно сломали.
А сегодня, так и быть,
Будем мы его чинить!
Молоток, покрепче бей,
Дайте нам еще гвоздей!
Вот и все: наш стул как новый,
Он теперь стоит в столовой.

(Дети приседают, закрывают глаза ладонями.)

(Качают головой, руками держатся за щеки.)

(Маршируют на месте.)

(Стучат одним кулачком по другому кулачку.)

(Меняют руки.)

(Хлопают в ладоши.)

(Стоят, руки на поясе.)

Дыхательное упражнение «Сосчитай стулья»

Пальчики мы загибаем,
Стулья быстро мы считаем:
Один стул, два стула,
Три стула, четыре стула,
Пять стульев...

Произнесение слов идет на одном выдохе.

Ритмическое упражнение под мяч «Мебель»

На каждое слово считалки – один удар мяча об пол.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мебель мы считать:
Кресло, стул, диван, кушетка,
Полка, шкаф, кровать, банкетка.

Упражнение «Что спряталось в комочке?»

Педагог детям предлагает разгладить пальцами смятый в комочек трафарет мебели из папирусной бумаги. Назвать изображенную мебель и подобрать определения.

Стул (какой?)...

Диван (какой?)...

Кресло (какое?)...

Кровать (какая?)...

Стол (какой?)...

Речевая игра «Что с чем и с кем "дружит"?»

Дети должны дать полный ответ.

Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой?

Стол «дружит» с креслом или тестом?

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

Сервант «дружит» с Людой или посудой?

Полки «дружат» с книжкой или крышкой?

Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?

Игра «Угадай, где это?»

Водящему завязывают глаза. Дети просят его по памяти сказать, где стоит стол, шкаф, тумбочка. Водящий отвечает: «Стол справа, шкаф слева, тумбочка сзади». Дети становятся водящими по очереди. За каждый правильный ответ водящий получает фишку.

Функциональное упражнение «Волшебный стул»

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего ребенка, обнять, поцеловать.

Игра «Вижу руками»

Педагог предлагает определить на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья).

Коммуникативная игра «Стол»

Игра идет в паре. Рука одного ребенка «прилипла» к голове другого. Голова «убегает» от руки, а рука старается не отрываться от нее. Потом, наоборот, «убегает» рука. В этой игре обязательно должна быть смена ролей.

Подвижная игра «Я пришел за мебелью»

Считалкой выбирается покупатель:

Мы приходим в магазин,

В магазине нет корзин.

В магазине этом

Крупные предметы:

Стол, диван и табуреты,

Шкаф, сервант и стеллажи.

Что ты выберешь? Скажи.

На кого педагог покажет, произнося слово «скажи», тот будет «покупателем», он уходит из комнаты. «Продавец» – педагог, он спрашивает у детей, кто какой мебелью станет. Приходит

покупатель.

Продавец: Зачем пришел?

Покупатель: За мебелью.

Продавец: За какой?

Покупатель: За столом.

Если есть такая мебель, продавец называет ее стоимость в пределах 10, покупатель считает вслух и хлопает в ладоши. С последним числом «мебель» уходит быстрым шагом, покупатель ее догоняет и отводит в сторону. Игра продолжается, пока вся «мебель» не будет куплена.

Релаксация «Пылесос и пылинки»

«Пылинки» (дети) весело танцуют в луче солнца. Заработал «пылесос» (его изображает кто-либо из детей). «Пылинки» закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Когда ребенок-«пылинка» садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает. «Пылесос» собирает «пылинки»: кого он коснется, тот встает и уходит.

III. Ритуал прощания

Дети становятся в круг так, чтобы можно было руками дотянуться друг до друга.

Педагог: Закрыв глаза на вдохе, протяните руки в стороны и коснитесь ими рук партнера, попрощайтесь с ним руками. До свидания!

Занятие № 19

Тема «Транспорт»

Цели и задачи:

- познакомить детей с общественным этикетом в транспорте и на улице;
- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
- воспитывать у детей нравственные качества и чувства;
- формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;
- развитие самосознания и навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: маленькие пластиковые бутылочки, бумажные самолетки, смятые трафареты транспорта из бумаги, магнитная доска, парные картинки: машина, колесо, паровоз, труба, самолет, крыло, вертолет, пропеллер, проволока.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Доброе утро!»

Педагог предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» – шепотом, зевая, обычным голосом, прокричать.

II. Основная часть

Игра «Море, небо, дорога»

Педагог дает детям сигналы: «море» – дети изображают корабль: руки вытянуты вперед, образуют треугольник вершиной вперед, покачиваются, как на волнах; «небо» – изображают самолет, «летают» по всему пространству, не наталкиваясь друг на друга; «дорога» – изображают

езду на машине, «едут» по направлению, указанному педагогом; «рельсы» – встают друг за другом, изображая вагоны поезда, и передвигаются в одном направлении ритмично.

Речь с движением «Ехали мы, ехали...»

Выполнять движения в соответствии с содержанием стихотворения:

На лошадке ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Трр! Стоп! Разворот.
На реке – пароход.
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везет,
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит: У-у-у!

Мимические упражнения

Нужно представить: вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние:

- вам неприятно, тяжело;
- вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира;
- изобразить внимательного шофера;
- вежливых пассажиров;
- ответственного капитана корабля;
- сосредоточенного пилота воздушного судна.

Дыхательные упражнения

«Гудят паровозы»

Педагог раздает детям пластиковые бутылочки из-под витаминов.

Педагог: Встаньте ровно, приложите бутылочку к подбородку, вытяните губы трубочкой. Сделайте вдох через нос и подуйте в бутылочку. Посмотрим, кто из вас самый хороший машинист и чей паровоз лучше гудит.

«Самолеты»

Педагог раздает бумажные самолеты.

Педагог: А сейчас мы отправим в полет самолетик, которые вы сделали вместе с воспитателем. Положите самолетик на ладонь. Через нос сделайте глубокий вдох, не поднимая плечи. Сильно и плавно подуйте на самолетик, вытянув губы трубочкой, не надувая щек.

(Упражнение повторяется 3-4 раза.)

Ритмическое упражнение «Стоп, машина»

Стоп, машина, стоп, машина,
Стоп, машина, стоп!
Стоп, машина, стоп, машина,
Стоп, машина, стоп!

Каждый ребенок отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст. В нужный момент дети (никто знака не подает) должны воскликнуть хором: «Стоп!».

Функциональное упражнение «Лодочка»

На море штиль и тишина,
Одна лишь лодочка видна,
Вдруг появляется волна,
Волна прозрачна, зелена,
Качает лодочку она.

Дети делятся на пары, садятся друг против друга и, взявшись за руки, начинают по очереди наклоняться вперед-назад.

Игра «Что спряталось в комочке?»

Педагог детям предлагает разглядеть пальцами смятый в комочек трафарет транспорта из папирусной бумаги. Назвать изображенный транспорт и подобрать определения.

Машина (*какая?*) ...
Самолет (*какой?*) ...
Автобус (*какой?*) ...
Поезд (*какой?*) ...
Корабль (*какой?*) ...
Лодка (*какая?*) ... и т.д.

Игра «Угадайте, что я делаю»

Один ребенок показывает какое-либо действие, например: заливает в бак бензин, прикручивает колесо, заводит машину, крутит руль и т.д. Другие угадывают, что он делает, а затем повторяют его действия.

Речевая игра «Дружит или не дружит?»

Машина «дружит» с автобусом или глобусом?
Самолет «дружит» с ракетой или газетой?
Корабль «дружит» с лодкой или ложкой?
Трамвай «дружит» с поездом или домом?
Мотоцикл «дружит» с машиной или малиной?

Игра «Найди пару»

Педагог помещает на магнитную доску картинки: машина, колесо, паровоз, труба, самолет, крыло, вертолет, пропеллер. Необходимо расставить картинки парами и составить предложения со словами **потому что**.

Например: Я взял машину и колесо, потому что у машины четыре колеса.

Игра «Слесарь-сборщик»

Выгибание из проволоки разной длины основных частей машины (два прямоугольника, два круга, два квадрата) и коллективная сборка (выкладывание на ковре).

Коммуникативная игра «Паровозик»

Педагог просит детей выстроиться друг за другом и положить руки на плечи впереди

стоящего. Впереди стоящий ребенок исполняет роль машиниста локомотива. Он с открытыми глазами, а остальные – с закрытыми. «Машинист» ведет состав. По команде ведущего начинается движение, вначале медленно, а потом убыстряется. Педагог сообщает правила игры: выполняющий роль машиниста должен провести состав так, чтобы вагончики не разомкнули сцепку.

Подвижная игра «Светофор»

Водящий стоит посередине площадки, называет цвет. Дети, у которых есть такой цвет в одежде, переходят на другую сторону площадки, а у кого нет этого цвета, должны перебежать. Водящий ловит их, кого поймают – тот становится водящим.

Релаксация

«Парусник»

Детям предлагается изобразить своим телом лодку с парусом: встать на колени, носочки оттянуть, пальцами ног касаться друг друга, пятки несколько развести. Сесть на пятки или между ними. Пальцы рук сплести в замок за спиной.

Педагог: Подул ветерок, и парус расправился, надулся (на выдохе, не расцепляя рук, выпятить грудь, свести лопатки, голову откинуть назад). Ветер утих, и парус «сник» (на выдохе голову опустить как можно ниже, плечи вперед так, чтобы спина стала круглой).

«Кораблик»

Педагог: Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямьтесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямьтесь. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Стало палубу качать!
Ногу к палубе прижать!
Крепче ногу прижимаем,
А другую расслабляем.
Снова руки на колени,
А теперь немного лени...
Напряженье улетело,
И расслаблено все тело...
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Дышитесь легко, ровно, глубоко.

III. Ритуал прощания «Тепло ладоней»

Педагог предлагает детям взяться за руки, осторожно пожать их и передать тепло своих ладоней друг другу.

Занятие № 20

Тема «Уроки вежливости и доброты»

Цели и задачи:

- раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало;
- развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их

взаимодействия;

- воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку.

Материал и оборудование.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Ласковые слова»

Педагог: Давайте, ребята, встанем в круг и будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он – своему, и так – по кругу».

II. Основная часть

Мимическое упражнение «Тренируем эмоции»

Предложить детям изобразить пирожок: сладкий, соленый, кислый, ароматный, горелый.

Дыхательное упражнение «Именинник»

Педагог: Представьте, что вам нужно задуть воображаемые свечи на именинном торте. Сколько в нем свечей? Сделайте вдох и с силой выдохните так, чтобы задуть все свечи одновременно.

Функциональное упражнение «Я очень хороший!»

Детям предлагается повторять слово за ведущим в соответствии с предлагаемой им громкостью несколько раз: шепотом, очень громко, громко. Педагог таким образом сначала прошептывает, прокрикивает, проговаривает слово «я», затем – «очень», затем – «хороший».

Упражнение «Загружаем баржу»

Дети становятся в круг, бросают друг другу мяч и «грузят на баржу» предметы, относящиеся к хлебобулочным изделиям (пирог, блин, сушка, баранка, бублик, торт, кекс, печенье и т.д.).

Речевая игра «Составь предложение»

Педагог детям предлагает составить предложения по двум опорным словам: *повар – блины; пирожки – духовка; магазин – хлеб; Маша – булочка* и т.д.

Коммуникативная игра «Торт»

Положить ребенка на коврик. Вокруг него дети.

Педагог: Сейчас мы из тебя будем делать торт. (Один участник – «мука», другой – «сахар», третий – «молоко», четвертый – «масло» и т.д.) Взрослый – «повар», сейчас он приготовит великолепное блюдо. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука. («Мука» руками «посыпает» тело лежащего ребенка, слегка массируя и пощипывая его.) Теперь нужно молоко. («Молоко» «разливается» руками по телу, поглаживая его.) Необходим сахар («сахар» «посыпает» тело) и немного соли («соль» чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам ребенка). «Повар» «замешивает» тесто. А теперь тесто кладется в печь и там дышит. (Все составляющие его: и мука, и соль и др. тоже дышат, как тесто.) Наконец тесто испеклось. Чтобы торт был красивым, надо его украсить кремовыми цветами. (Все участники, прикасаясь к «торту», дарят ему свой цветок.) Торт необыкновенно хорош!

Релаксация «Прогулка по лугу»

Дети лежат на ковре.

Педагог: Тело расслаблено. Дыхание спокойное, сонное, ленивое. Вы идете по зеленому лугу. Ярко светит солнце, сияет синее небо с легкими барашками белых облаков. Воздух напоен ароматами цветущих трав. Ветер волнами доносит душистый запах мяты, ромашки. Дышится легко и свободно. Тело становится легким, почти невесомым, покачивается на волнах легкого ветра. Вдох – приподнимается, выдох – опускается. Насладитесь этим ощущением в яркий солнечный день посреди зеленого луга.

Потянитесь с удовольствием. Открыли глаза. Медленно встали. Посмотрите друг на друга: как разрумянились ваши лица, как светятся лучики солнца в ваших глазах. Поделитесь ими с окружающими. Всего самого доброго и хорошего!

III. Ритуал прощания «Солнечный зайчик»

Дети стоят в кругу.

Педагог: Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть солнечный лучик, голову, шею, животик, руки, ноги. Ой! Забрался за шиворот, погладьте его там. Погладьте и подружитесь с ним. До скорой встречи!

Занятие № 21

Тема «Защитники Отечества»

Цели и задачи:

- воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде;
- продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;
- расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Материалы и оборудование: конструктор, палочки, пуговицы, флажок, плоскостные кораблики.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Доброе утро!»

Педагог предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» – шепотом, зевая, обычным голосом, прокричать.

II. Основная часть.

Игра «Сигнальщики»

Вот флажки – четыре цвета.

Нам игра знакома эта.

Флажок я желтый подниму —

Вас похлопать попрошу.

Флаг зеленый подниму –

Всех потопать попрошу.

Синий – будем мы молчать.

Красный – все «Ура!» кричать.

Речь с движением

Я – отважный капитан,
Покорил немало стран.
Я в бинокль смотрю вперед,
И корабль мой плывет.
Волны плещут лишь слегка,
Качка тихая пока.
Сильными вдруг волны стали,
И матросы все упали.
Но я качки не боюсь –
Крепко за канат держусь.
Управляю кораблем
И в бинокль вижу дом!

(Руки на поясе.)
(Дети маршируют на месте.)
(Складывают руки «биноклем».)
(Руки в стороны, покачивают ими, ноги расставили и покачиваются.)
(Увеличивают амплитуду движения.)
(Опускаются на пол.)
(Встали прямо, голова приподнята, руки вперед, сжимают кулачки.)
(«Крутят штурвал».)
(Машиут руками над головой.)

Дыхательное упражнение «Гудок»

Этот звук найдем в трубе
На военном корабле,
Что уйдет сегодня в море.
«У-у-у!» – гудит он на просторе.

Дети берут плоскостные кораблики с прикрепленным к трубе кусочком тюля («дымком») и продолжительно тянут звук [у] так, чтобы «дым» от дыхания затрепетал.

Упражнение «Заряд бодрости»

1. Вытянуть вперед руки и приготовить два пальчика: указательный и большой, взяться ими за кончики ушей – один палец сверху, другой – снизу, помассировать ушки, приговаривая: «Ушки, ушки слышат все!» – 10 раз в одну сторону и 10 раз в другую.

2. Опустить руки, встряхнуть ладошки.

3. Выставить вперед указательный палец, вытянуть руку и поставить его между бровей над носом, помассировать эту точку столько же раз со словами: «Просыпайся, третий глаз!», встряхнуть ладошки.

4. Собрать пальцы руки в горстку, найти внизу шеи ямку, положить туда руку и помассировать ямку со словами: «Я дышу, дышу, дышу!» – 10 раз в одну сторону и 10 раз в другую.

Ритмическое упражнение «Аты-баты – шли солдаты»

Воспроизведение ритма считалки с движением руки (дирижированием) в такт. Выполнять в медленном и умеренном темпе.

Аты-баты – шли солдаты,
Аты-баты – на базар.
Аты-баты – что купили?
Аты-баты – самовар.
Аты-баты – сколько дали?
Аты-баты – три рубля.
Аты-баты – покажите,
Аты-баты – не хочу!
Аты-баты – что хотите?
Аты-баты – спать хочу!

Речевая игра «Кто служит в армии?»

Первый участник называет военную профессию и передает флажок другому играющему. Второй повторяет и добавляет свою военную профессию. Третий повторяет и добавляет свою профессию и т.д.

(Профессии: ракетчик, летчик, танкист, связист, зенитчик, минометчик...)

Упражнение «Выложить фигурку по образцу»

Педагог предлагает разделить ребятам на пары. Каждая пара должна попробовать выложить танк из палочек, пуговиц. Можно разговаривать друг с другом, постараться договориться, как будут делать.

Танк на войне – боевая машина,

Сильная, смелая, несокрушимая.

Функциональное упражнение «Стойкий солдатик»

Педагог: Когда вы сильно возбуждены и не можете успокоиться, возьмите себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы – стойкие оловянные солдатик на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто и чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы – настоящие защитники!

Коммуникативная игра «Разведчики»

Из группы выбирается «разведчик» и «командир», остальные – «отряд». В группе расставлены хаотично стулья. «Разведчик» проходит между стульями с разных сторон. «Командир» наблюдает за действиями «разведчика». Затем он проводит «отряд» по тому пути, который был ему показан «разведчиком». Потом уже второй «разведчик» прокладывает новый путь и другой «командир» повторяет его и т.д.

Подвижная игра «Кто скорее?»

Педагог предлагает детям провести соревнование, узнать, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора (пять красных и пять зеленых полос).

Функциональное упражнение «Каратист»

Дети образуют круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Один из участников встает в обруч и превращается в «каратиста», выполняя резкие движения руками и ногами. Остальные дети вместе с ведущим хором произносят: «Сильнее, еще сильнее...», помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию интенсивными движениями.

Релаксация «Самолет летит, самолет отдыхает»

Дети поднимают руки, будто это крылья самолета, напрягают их (потому что нужны очень сильные крылья, чтобы самолет летел). Затем опускают руки («крылья») вниз расслабленными – самолет прилетел, крылья устали и хотят отдохнуть.

III. Ритуал прощания «Тепло ладоней»

Педагог предлагает детям взяться за руки, осторожно пожать их и передать тепло своих ладоней друг другу.

Занятие № 22

Тема «Весна-красавица»

Цели и задачи:

- развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью;
- учить доверять и помогать тем, с кем общаешься;
- раскрытие групповых отношений.

Материалы и оборудование: голубой ватман, вырезанные ранее цветы, облака, солнце, ручьи, птицы, листья, картинки: солнце, тучи, ветер. Березовая веточка, мяч, разноцветные бусинки.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Упражнение проводится по кругу. Педагог обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение.

II. Основная часть

Игра «Солнце, Дождь и Ветер»

На три разных сигнала (*показ картинок солнца, тучи, ветра*) дети выполняют соответствующие движения мимикой на лице.

«Солнце» – подпрыгивают, хлопают в ладошки, улыбаются.

«Туча» – тело напряжено, плечи приподняты, можно обхватить себя за локти и прижать их к телу, на лице грусть, недовольство, так как холодный дождь неприятен, а у детей нет зонтов.

«Ветер» – дети несильно раскачивают тело из стороны в сторону, на лице спокойствие.

Педагог обращается к детям: «Смотри, не зевай! Солнце, Дождь и Ветер различай! Что увидишь на картинке, то и проживай!» Иногда для развития внимательности педагог специально называет карточку неправильно.

Речь с движением «Лужи»

Шлеп-шлеп-шлеп – *(Постукивают ладонями о ноги.)*

Иду по лужам.

Хлюп-хлюп-хлюп – *(Потопывают ногами.)*

Вода в ботинках.

Кап-кап-кап – *(Щелкают пальцами рук с движением сверху вниз.)*

Оп-оп-оп – *(Похлопывают по предплечью, скрестив руки.)*

Ой-ой-ой – *(Кружатся на месте.)*

Кругом вода.

Да-да-да – *(Кивают головой.)*

Себя так жалко.

Одевайтесь в дождь всегда!

Дыхательное упражнение «Веточка»

1. Медленно поднять руки вверх, сделать при этом вдох через нос.
2. Потянуться вверх к солнцу – задержать дыхание.
3. Медленно выдохнуть через рот, наклоняясь вправо, руки прямые над головой. Задержать дыхание.

4. Медленный вдох через нос. Выпрямиться. Задержать дыхание.
5. Медленный выдох через рот, наклоняясь влево. Снова задержать дыхание.
6. Дети подходят к березовой веточке, нюхают, на выдохе произносят: «Приятный запах!» либо «Ах, какой свежий, приятный запах!».

Ритмическая игра «Капельки»

Кап! Кап! Я – капель,
У меня в апреле
(стучат указательным пальчиком по ладони)
На весеннем тепле
Капельки поспели.
Кап, кап на скамью
(стучат пальчиком по коленям),
Детям на игрушки,
Кап - кап - кап! Воробью
(легко прикасаются пальчиками к голове)
Прямо на макушку.

Упражнение «Волшебная капель»

Педагог предлагает послушать звук металлофона. Одновременно дети пипеткой капают капельки воды по контуру лужи.

Игра «Букет весенних слов»

Первый участник называет «весеннее слово» и передает мягкую игрушку (солнышко) по кругу. Второй ребенок повторяет и добавляет свое слово. Третий повторяет два первых слова и добавляет в весенний букет свое слово и т.д. Игра ведется в достаточно быстром темпе.

Речевая игра с мячом «Почемучка»

Почему весной тает снег?
Почему бегут ручьи?
Почему набухают почки?
Почему распускаются цветы?
Почему появляются насекомые?
Почему прилетают птицы?
Почему радуются люди?
Почему люди одеваются легче?

Игра «Закончи предложение»

Весною солнце светит и...
В лесу появились...
Птицы весной спешат...
Люди с ранней весны...
Деревья весной...
Прилетели первые...
В лесу слышны...

Игра «Тень»

Два ребенка идут по дороге через поле: один впереди, а другой – на два-три шага сзади. Второй ребенок – это «тень» первого. «Тень» должна точно повторять все движения первого ребенка, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит на облака и т.п.

Упражнение «Выложи солнышко»

Загадка:

Золотое яблочко
По небу катается,
С утра улыбается,
А в улыбке лучи
Очень горячи.

(Солнце.)

Игра проводится в паре. Участникам необходимо выложить солнышко из разноцветных бусинок.

Функциональное упражнение «Воздушные волны»

Детям предлагается встать в круг и взяться за руки.

Педагог: Бегут воздушные волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз, качаются ветки березы. Я приседаю, за мной следующий, за ним другой и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем...

Упражнение повторяется несколько раз.

Коллективная работа «Портрет весны»

Педагог предлагает детям на голубом листе ватмана, используя вырезанные ранее цветы, облака, солнце, ручьи, птиц, листья, составить портрет весны. Затем рассказать, какая получилась весна.

Подвижная игра «Ручейки у озера»

Дети делятся на две команды и по сигналу «Ручейки!» бегут друг за другом. По сигналу «Озеро!» становятся в круг.

Этюд «Солнце»

Педагог читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями («немое кино»).

Каждый день восходит солнце, чтобы обогреть всю Землю. Все рады солнышку! Но пока оно спит. Ночь заканчивается. Сторож-месяц пошел отдыхать и по пути постучал к солнышку, чтобы оно просыпалось. А оно сладко спит. Услышало оно, что в дверь постучали. Открыло свои глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки. Но время не ждет. Надо будить Землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, ротик, щечки. Взяло расческу и расправило свои золотые волосы-лучики. Они распрямились, ярко засияли. Солнышко расправило свое платьице и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем.

Релаксация «Радуга-дуга»

Педагог: Дождик кончился. Выглянуло солнышко. Ложитесь на спинку. Расслабьтесь. Руки положите вдоль тела ладошками вверх. Закройте глаза. Представьте, что вы лежите на шелковистой зеленой траве. Невдалеке шумит синяя река. Над вами раскинулось голубое небо, а в небе – разноцветная радуга. Вам тепло, легко и спокойно (*звучит спокойная инструментальная музыка*).

Прояснилось небо,
Засинела даль.
Дождик словно не был,
Речка – как хрусталь.
Над рекою быстрой,
Озарив луга,
На небе повисла

Радуга-дуга.

Откройте глаза. Потянитесь. Медленно садитесь. Потянитесь сидя. Медленно вставайте. Потянитесь к солнышку. Расслабьтесь.

III. Ритуал прощания «Солнечный зайчик»

Дети стоят в кругу.

Педагог: Представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Там, где он прикоснется, станет тепло. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями; лоб, нос, рот, щеки, подбородок. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть солнечного зайчика: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его там. Погладьте и подружитесь с ним. До скорой встречи!

Занятие № 23

Тема «Перелетные птицы»

Цели и задачи:

- напомнить детям правила вежливого обращения;
- развитие выразительности мимики, жестов, движений, согласование речи и движений;
- сплочение участников, создание эмоционально положительного климата в группе.

Материалы и оборудование: мяч, проволока, колокольчик, зернышки, игрушка птичка.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Перышко»

Педагог: Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша, я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я рада тебя видеть» и так далее.

II. Основная часть

Игра «Птицы»

Дети бегут по кругу, делая взмахи руками («птицы летят»). Если педагог ударяет в бубен, дети приседают и стучат пальцами по полу («птицы клюют зернышки»). Если педагог звенит колокольчиком, дети слегка приседают и отводят руки назад («птицы отдыхают»).

Игра «Повтори – не ошибись»

Аист - ласточка - грач; скворец - кукушка - журавль; лебедь - аист - кукушка; ласточка - грач - скворец; лебедь - аист - журавль.

Речь с движением «Птичка песенку поет»

Птичка песенку поет:

- Тинь, тинь, тинь.

(Дети постукивают подушечками пальцев одной руки о пальцы другой.)

Скоро солнышко взойдет –

Тинь-тинь-тинь.

(Хлопают.)

Комары проснутся скоро –

Тинь-тинь-тинь.

(Похлопывают по плечам скрещенными руками.)

Вот тогда наемся вволю –

Тинь-тинь-тинь.

(Пощелкивают пальцами.)

Деткам мошек принесу –

Тинь-тинь-тинь.

(Руки скрещивают перед собой, расправляя ладони, помахивают «крыльями».)

В клювик наберу росу –

Тинь-тинь-тинь.

(Открывают и закрывают противоположно поставленные большие пальцы рук и сомкнутые остальные.)

Поучу птенцов летать –

Тинь-тинь-тинь.

(Приседают, руки в стороны.)

Крылья смело расправлять –

Тинь-тинь-тинь.

(Плавные движения руками.)

Функциональное упражнение «Накормим птиц»

Дети берут столько зернышек в одну руку, сколько раз простучит карандаш.

Дыхательное упражнение «Журавли учатся летать»

Закурлыкали вдали,

Улетая... *(журавли)*.

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу.

Ритмическое упражнение «Перелетные птицы»

Педагог и дети проговаривают стихотворение, руками совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре.

Тили-тели, тили-тели –

С юга птицы прилетели!

Прилетел к нам скворушка –

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж –

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели!

Игра с мячом «Что может делать птица?»

Дети по кругу передают мяч, называя перелетных птиц. Передавая мяч в обратную сторону круга, дети называют то, что может делать птица (летать, клевать, чистить перышки и т.д.).

Речевая игра «Чем питаются птицы?»

Дети дают полный ответ: «Птицы питаются червяками (бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, стрекозами, муравьями, мухами)».

Упражнение «Скворечник» (работа в парах)

Выгибание из проволоки геометрических форм (квадрата, круга, треугольника) и выкладывание из них скворечника.

Скворец в скворечнике живет

И песню звонкую поет.

Коммуникативная игра «Дрозд»

Дети парами поворачиваются лицом друг другу и говорят:

Я – дрозд, и ты – дрозд.

(Показывают сначала на себя, потом на товарища.)

У меня нос, и у тебя нос.

(Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища.)

У меня гладкие, и у тебя гладкие.

(Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера.)

У меня сладкие, и у тебя сладкие.

(Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот партнера по паре.)

Я – друг, и ты – друг.

(Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища.)

Нам хорошо!

(Обнимаются.)

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»

Птички, раз! *(Выставляют вперед одну ногу.)*

Птички, два! *(Выдвигают другую ногу.)*

Скок, скок, скок! *(Скачут на обеих ногах.)*

Птички, раз! *(Поднимают одну руку.)*

Птички, два! *(Поднимают другую руку.)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Хлопают в ладоши.)*

Птички, раз! *(Закрывают рукой один глаз.)*

Птички, два! *(Закрывают рукой другой глаз.)*

Улетать нам всем пора! *(Открывают глаза, бегают, машут «крылышками», «чирикают», пищат.)*

Этюд «Маленькая птичка»

Детям дают в ладошки пушистую, мягкую игрушечную птичку.

Педагог: Прилетела к вам птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержите ее, поговорите с ней, успокойте ее.

Дети берут в ладошки птичку, держат ее, гладят, говорят добрые слова, успокаивая ее, и вместе с тем успокаиваются сами.

Релаксация «Полет птицы» (под музыку «Амазонская сельва»)

Педагог: Всем нам часто снятся прекрасные сны. В них мы превращаемся в принцев и принцесс, зайчиков и белочек. Давайте сегодня попробуем превратиться в птицу. Мы узнаем секрет красоты и легкости, летаем над землей, почувствуем свежесть ясного неба. Оно очень похоже на море, тело в нем такое же легкое, гибкое, как в воде. Небо – это голубое царство великолепных птиц. Одна из самых красивых – лебедь: белая как снег, с длинной гибкой шеей. Поднимите подбородок вверх. Да, именно такая шея у лебедя! Выпрямите спинку, расправьте плечики. Вы прекрасны!

Закройте глаза. Давайте подышим, как птицы. Вдох – выдох. После вдоха говорите про себя: «Я – лебедь», потом выдохните. Вдох: «Я – лебедь» – выдох... (3 раза.) Хорошо!

Шея лебедя вытянута, спина гордая, прямая. Широко раскиньте руки-крылья, шире, плавно... Молодцы!

Можете свободно взмахнуть крыльями. Глубокий вдох... и... о чудо! Мы взлетели... Вдох – выдох... (3 раза.) Тело, как пушинка, легкое, мы совсем его не чувствуем. Как радостно и свободно! Чистое голубое небо вокруг, приятная мягкая прохлада...тишина...покой... Вдох – выдох... (3 раза.)

Под нами, как зеркало, блестит озеро. Можно присмотреться и увидеть в нем себя. Какая красивая, гордая птица! Вдох – выдох. Мы плавно летим, нам нравится и совсем не страшно.

Спустимся пониже, еще ниже, еще ниже... Вот уже совсем близко поле, лес, дом, люди... И вот ноги легко коснулись земли... Вытянем шейку, расправим плечи, опустим крылья.

Замечательным был полет!

III. Ритуал прощания

Дети становятся в круг так, чтобы можно было руками дотянуться друг до друга.

Педагог: Закрыв глаза на вдохе, протяните руки в стороны и коснитесь ими рук партнера, попрощайтесь с ним руками. До свидания!

Занятие № 24

Тема «Посуда»

Цели и задачи:

- обучать элементам мимики, выразительных движений;
- способствовать объединению детей в группе;
- научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе;
- научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности

Материалы и оборудование: конфеты, сухой бассейн.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Доброе утро!»

Педагог предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» – шепотом, зевая, обычным голосом, прокричать.

II. Основная часть

Игра «Улавливай шепот»

Все дети сидят в кругу. Педагог голосом обычной громкости просит выполнить какое-нибудь движение, а затем едва уловимым шепотом произносит имя того, кто должен это выполнить. Если ребенок не расслышал свое имя, педагог вызывает другого ребенка.

- Конфету положи в коробку, а печенье – в тарелку.
- Печенье отдай Оле, а конфету положи себе в карман.
- Яблоко положи в вазу, а печенье раздели пополам.
- Пирог положи в корзинку, а зефир – в вазу и т.д.

Упражнение «Передай предмет»

Все встают в круг. Педагог, используя соответствующие движения, передает по кругу воображаемый предмет. Предмет называется (стеклянная ваза, тяжелое ведро, горячий чайник и т. д.). Обращаем внимание на то, что разные предметы требуют от нас различных телодвижений.

Мимические упражнения

Выразить мимикой: свое огорчение – разбили чашку, радость – купили новую посуду, неудовольствие – много грязной посуды. Показать состояние грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.

Дыхательное упражнение «Суп кипит»

У каждого ребенка в руках игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и короткие изогнутые соломинки для коктейля.

Педагог: Возьмите кастрюльки в левую руку, опустите в них соломинки, которые держите правой рукой. Подуйте в соломинку, не раздувая щек, так, чтобы «суп» в кастрюльке «закипел».

Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой»

Участники садятся в круг. Каждый из них пропевает песенку, сопровождая ее определенными мануальными жестами:

Чайничек (вертикальные движения ребрами ладоней)!

На чайничке – крышечка (складывание левой руки в кулак, ладонью правой выполнение круговых движений над кулаком).

На крышечке – шишечка (вертикальные движения кулаками).

В шишечке – дырочка (указательным и большим пальцами обеих рук выполняются колечки).

Из дырочки пар идет (указательными пальцами рисуются спиральки).

Пар идет из дырочки,

Дырочка в шишечке,

Шишечка на крышечке,

Крышечка на чайничке.

Ритмическое упражнение «Мы тесто месили»

Дети запускают руки в «сухой бассейн», делают ритмичные движения, имитирующие работу рук при замешивании теста, приговаривая:

Мы тесто месили, мы тесто месили:

Нас тщательно все промесить попросили,

Но сколько ни месим и сколько ни мнем,

Комочки опять и опять достаем.

Упражнение «Загружаем баржу»

Дети становятся в круг, передают друг другу мяч и «грузят на баржу» предметы, относящиеся к посуде.

Речевая игра «Что для чего?»

В кастрюле... (варят первое, второе блюда).

В сковороде... (жарят котлеты, рыбу).

На подносе... (носят тарелки, чашки).

В солонку... (насыпают соль).

В супницу... (наливают суп).

Ложкой... (едят первое и кашу).

Ножом... (режут хлеб, мясо).

В дуршлагае... (моют овощи, фрукты, промывают макароны).

В чашку... (наливают чай).

В чайнике... (кипятят воду).

В масленку... (кладут масло).

Чайной ложкой... (размешивают сахар в чашке с чаем).

Игра «Разноцветные конфеты»

Педагог шуршит конфетными фантиками. Дети подставляют ладони под разноцветный конфетный дождь. Ощупывают свою конфету с закрытыми глазами. Рассказывают, какая она (форма, состояние).

Упражнение «Склеим чашку»

Педагог предлагает детям разделить на пары. Каждая пара пробует собрать как можно быстрее одну картинку на двоих (трафарет чашки, разрезанной на 6-8 частей).

Функциональное упражнение «Чаша доброты»

Педагог: Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чашку, она пустая. Мысленно отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще... «Отливайте» из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая или полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!».

Подвижная игра «Пирожок»

Играющие встают друг за друга в один ряд, обхватив друг друга. Передний изображает булочника, все стоящие за ним – печь, кроме последнего, он «пирожок».

Подходит водящий (покупатель) и спрашивает: «Где мой пирожок?». Булочник отвечает: «Он за печкой лежит». А пирожок кричит: «И бежит, бежит, бежит!». С этими словами пирожок отрывается от общей цепи и бежит, старается встать перед булочником так, чтобы покупатель не успел его поймать. Булочник тоже старается помочь пирожку. Если пирожок успеет встать в начале цепи, он становится булочником, а если его поймают – покупателем, а покупатель – булочником.

Покупатель снова приходит за пирожком, а пирожком будет тот, кто оказался в цепи последним. Задерживать покупателя нельзя, и пирожку не разрешается убежать далеко от цепи.

Релаксация «Веселые булочки»

Педагог: Булочки отдыхают, каждый из них думает...

Внимательно меня слушайте и мысленно, про себя, повторяйте за мной все, что я буду вам сейчас говорить.

Я рас-слаб-ля-юсь... И ус-по-ка-и-ва-юсь...

Мои руки расслабленные, как жидкое тесто... как легкое облачко... теплые, как под струей теплой воды... неподвижные. Мои ноги расслаблены... теплые... неподвижные...

Мое туловище расслаблено... теплое... неподвижное...

Моя шея расслаблена... теплая... неподвижная...

Мое лицо расслаблено... теплое... неподвижное...

Состояние приятного покоя...

Мне дышится легко и спокойно...

Я отдыхаю и набираюсь сил...

Активизация.

Свежесть и бодрость наполняет меня...

Уходит чувство расслабленности из рук... ног... туловища... шеи... лица...

Мои мышцы отдохнули... они легкие, как воздушный шарик... Я буду со всеми приветливым, я буду бодрым...

Мое дыхание углубляется, становится чаще...
Я чувствую, как прохлада охватывает мое лицо, будто приятный ветерок обдувает меня...
Я уверен в себе...
Приятный холодок побежал по шее... плечам... спине...
Я словно принял прохладный освежающий душ...
Чувствую, что моя кожа стала «гусиной»... По телу побежали мурашки...
Я хорошо отдохнул!
Я бодр и силен!
Настроение радостное!
Самочувствие отличное!
Я буду считать про себя от 3 до 1:
3 – сонливость проходит, 2 – я потягиваюсь, 1 – я открываю глаза.
Потягиваюсь, встаю и продолжаю свой радостный день!.

III. Ритуал прощания «Тепло ладоней»

Педагог предлагает детям взяться за руки, осторожно пожать их и передать тепло своих ладоней друг другу.

Занятие № 25

Тема «Растения»

Цели и задачи:

- закрепить знания детей о классификации растений;
- дать понятие о том, что растения нуждаются в нашем внимании и заботе;
- развивать фантазию детей, эмпатию, умение передавать в рисунке воображаемые образы;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности старших дошкольников в процессе познания ими природы.

Материалы и оборудование: разноцветные трафареты цветов из бумаги, смятой в комочки, большой зеленый лист, искусственная роза.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Цветочная клумба»

Педагог предлагает детям поиграть: «Ребята, представьте себе цветочную клумбу, на которой растет много цветов.

Все цветы растут рядышком, и поэтому клумба похожа на разноцветный ковер. С наступлением утра все цветы распрямляют свои стебельки, расправляют листочки, поворачиваются к солнышку, улыбаются ему, легкий ветерок помогает им поздороваться: они нежно и ласково дотрагиваются друг до друга лепестками и кивают головками. Прохожие восхищаются дружной и красивой клумбой. Давайте изобразим такую клумбу.

II. Основная часть

Речь с движением

Ветер с травкою играет, *(Дети делают круговые махи руками.)*
Стебельки ее качает. *(Плавные движения кистями рук.)*
Мы в траве нашли цветок – *(Присели на корточки.)*

Синенький бутончик,	<i>(Складывают ладони лодочкой.)</i>
Раскрывает лепестки	<i>(Постепенно раскрывают пальчики.)</i>
Нежный колокольчик.	<i>(Встают.)</i>
Лепестки он к солнцу тянет,	<i>(Поднимают руки над головой.)</i>
Без воды он быстро вянет.	<i>(Опускают голову, плечи, руки вниз.)</i>
Мы польем его сейчас,	<i>(Быстро разжимают и сжимают кулачки.)</i>
Пусть он радует всех нас!	<i>(Хлопают в ладоши.)</i>

Упражнение «Цветы»

Дети передают мимикой эмоции, о которых рассказывает педагог.

Сначала цветы испугались,
Очень заволновались,
Потом они удивились,
И с нами цветы подружились,
Нам они улыбаются
И весело с нами смеялись.

Дыхательное упражнение «Приятный аромат»

Дети по очереди подходят к вазочке с цветком и нюхают его. На выдохе произносят с выражением удовольствия фразы: «Очень приятный запах. Очень приятный аромат» и т.д.

Ритмическое упражнение «Цветы»

Дети сгибают руки в локтях, совершают поочередно действия, имитирующие движения рук Буратино. Чередовать с ходьбой на месте.

Вот вам одуванчик – желтый сарафанчик.
Вот вам и ромашка, а на ней – букашка.
Колокольчик голубой подарили нам с тобой.
Целый день, целый день очень пахнет сирень,
Ты не рви цветочек, пусть живет дружок.

Речевая игра «Кузовок»

Участники стоят или сидят в кругу. Педагог стоит в центре круга и держит в руках воображаемый кузовок, затем произносит текст:

Ты игрок, и я игрок,
Поиграем в кузовок.
Ты запомни, мой дружок,
Что мы сложим в кузовок.

Педагог идет по кругу, подходит к каждому игроку с «кузовком», тот кладет в «кузовок» воображаемый цветок со словами:

«Одуванчик в кузовок»,
«Колокольчик в кузовок»,
«Тюльпан в кузовок» и т.д.

Педагог может в любой момент остановить игру и сказать:

Повтори за мной, дружок,
Что сложили в кузовок.

Участники игры повторяют слова по порядку.

Упражнение «Есть – нет»

Педагог предлагает сказать первому игроку, что есть у него на картинке. Например: «У меня есть два колокольчика». Следующий игрок продолжает: «А у меня нет двух колокольчиков, но есть пять ромашек» – и так далее по кругу.

Коллективная работа «Цветущая поляна»

Дети разглаживают разноцветные трафареты цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивают на большой зеленый лист «поляну».

Коммуникативная игра «Добрые слова»

Дети встают в круг. В центре круга – педагог с розой в руке. Все произносят слова:

В круг ребята встали,
Розу увидали.
Цветок надо передать,
Добрые слова сказать.

Педагог передает розу одному из детей и говорит ему комплимент. Ребенок, получивший цветок, становится водящим... Он благодарит и отдает розу следующему участнику, произнося добрые слова в его адрес.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не побывает в роли водящего.

Подвижная игра «Одуванчик»

Педагог предлагает детям слушать слова и выполнять определенные действия:

«бутон» – дети встают в тесный круг, берутся за руки;
«бутон раскрывается» – держась за руки, небольшими шагами отступают назад;
«одуванчик расцвел» – держась за руки, образуют широкий круг;
«одуванчик побелел» – поднимают руки вверх;
«подул ветер» – разъединяют руки, разбегаются по комнате.

Игра повторяется несколько раз.

Этюд «Распускающийся бутон» («немое кино»)

Педагог предлагает детям «превратиться» в маленькое сморщенное семечко: сжаться в комочек на полу, спрятать голову, закрыть ее руками.

Педагог: Я буду садовником. Садовник очень бережно относится к семенам, поливает их (гладит ребенка по голове и телу), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти (дети поднимаются). У него раскрываются листочки (дети свешивают руки с головы и тянут их вверх). Растет стебелек (вытягиваются). Появляются веточки с бутонами (разводят руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент, и бутоны лопаются... (резко разжимают кулаки). И росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любит себя, улыбается другим цветам.

Дети разбиваются на группы по 5 человек, садятся на пол и берутся за руки. Необходимо всем вместе, не отпуская рук, встать на ноги и превратиться в распускающийся бутон. Для этого дети должны отклониться назад, крепко держа друг друга за руки.

Релаксация «Замечательные цветы»

Педагог: Недалеко от большого города – лес, а в лесу – поляна. Ребята, закройте глаза и представьте, что вы находитесь на лесной поляне... (Звучит аудиозапись «Волшебный лес».) Чудесное летнее утро, ласково пригревает солнышко, на поляну прилетели бабочки, в траве запели свои звонкие песенки кузнечики...

Цветы на этой поляне самые разные, и они умеют разговаривать. А теперь представьте, что вы «превратились» в веселую семейку одуванчиков, которые за одну ночь выросли на поляне...

«Смотрите, смотрите, какие красивые цветы выросли на нашей поляне!» – зазвенели колокольчики.

«Они похожи на солнышко!» – заметили маки.

«Они украсили нашу лесную поляну!» – улыбнулись ромашки.

Услышав голоса цветов, прилетели птицы, которые стали щебетать: «Какие

замечательные цветы, они принесли радость на нашу поляну!».

Одуванчикам было очень приятно слышать такие слова. Они почувствовали доброту цветов и птиц. Они улыбнулись... *(выключается аудиозапись)*.

А теперь откроем глаза, вновь превратимся в девочек и мальчиков. Посмотрим друг на друга и улыбнемся.

III. Ритуал прощания «Дружные ребята»

Педагог предлагает детям взяться за руки и произнести речевку:

Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем.
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

Занятие № 26

Тема «Животные жарких стран»

Цели и задачи:

- вспомнить правила вежливости, в ходе беседы выяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью;

- развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи.

Материалы и оборудование: обруч, 11 геометрических фигур (они вырезаются из квадрата размером 10 x 10 см), карточки с изображением животных жарких стран.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Здравствуй!»

Дети стоят в кругу, держась за руки. По очереди тихо пожимают руку соседа и говорят слова приветствия: «Здравствуй, ... *(называют имя)*, я рад (рада) тебя видеть!».

II. Основная часть

Речь с движением «Веселый зоопарк»

Мы шагаем в зоопарк,	<i>(Ходьба.)</i>
Побывать там каждый рад!	<i>(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)</i>
Там жирафы и слоны,	<i>(Руки на поясе. Полуприседания</i>
Обезьяны, тигры, львы.	<i>с поворотами вправо-влево.)</i>
Все мы весело играем	
И движенья выполняем.	
Это лев. Он царь зверей,	<i>(Идут неторопливо, с гордо</i>
В мире нет его сильней.	<i>поднятой головой. Руки</i>

Он шагает очень важно,
Он красивый и отважный.
А вот добрый, умный слон
Посылает всем поклон.
Он кивает головой
И знакомится с тобой.

находятся на поясе.)

*(Дети ставят ноги на ширине
плеч, руки сгибают в локтях,
приподнимают и разводят
в стороны. Пальцы рук прижать к голове.
Выполняют наклоны туловища
вперед-вправо, вперед-влево.)*

Вот павлин. Он чудо-птица
И всегда собой гордится,
Выступает ровно, прямо,
Смотрит гордо, величаво!

*(Дети убирают руки за спину,
поворачивают голову в одну, затем в другую сторону,
двигаются грациозно, мягко переступают,
вытянув носок, с одной ноги на другую.)*

Дыхательные упражнения «Животные Африки»

«Слон пьет воду»

Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»),

«Рычание тигра и тигренка»

Раскатисто произносить звук [р-р-р]: тигр – громко, низким голосом, тигренок – тихо, высоким голосом.

Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).

Упражнение «Слон»

Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с «грохотом» опустить на пол. Двигаться по команде, поочередно поднимая каждую ногу и опуская ее с ударом стопы об пол. Произносить на выдохе: «Ух!».

Речевая игра «Тигр»

Педагог читает стихотворение, а дети в такт отбивают ладонями рук по коленям. Затем самостоятельно произносят четверостишие:

Я усатый, полосатый,
Я зубастый и клыкастый.
Лапы у меня, не ножки,
Я гораздо больше кошки.

Игра «Добавь словечко»

В Африке живут ловкие, хвостатые... *(обезьяны.)*

В Африке живут большие, толстокожие... *(бегемоты.)*

В Африке живут сильные, гривастые... *(львы.)*

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые... *(зебры.)*

В Африке живут пятнистые, длинношеие... *(жирафы.)*

В Африке живут выносливые, сильные... *(слоны.)*

Коммуникативная игра «Скульптура»

Перед началом игры выбирается 5 человек – «скульпторов». Педагог дает каждому карточку с изображением того, кого он будет «лепить» («Тигр готовится к прыжку»; «Задумчивый слон»; «Веселая обезьяна»). «Скульпторы» выбирают себе «материал» (из участников группы). «Материал» не знает, какую «скульптуру» из него лепят, а точно выполняет указания «скульптора». После того как «скульптура» будет готова, педагог предлагает угадать,

кого лепил «скульптор».

Функциональное упражнение «Черепаша»

Педагог встает у одной стены помещения, играющие – у другой. По сигналу педагога дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2 минуты педагог подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз.

Игра «Мы охотимся на льва»

Все садятся в круг. Педагог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас длинное ружье
И подзорная труба.
Ой! Что это?
А это – поле: топ-топ-топ.
А это – болото: чав-чав-чав.
А это – море: буль-буль-буль.
Ой! А это что?
А это – тропинка: шур-шур-шур.
Вышли на полянку.

Педагог: Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. *(Дети трогают воображаемого льва.)* Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке: шур-шур-шур. По морю: буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. *(Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу.)* Устали. Ух! *(Произносим на выдохе.)*

Монгольская игра

Педагог раздает детям по 11 геометрических фигур (они вырезаются из квадрата размером 10 x 10 см), предлагает составить из них силуэт жирафа.

Подвижная игра «Зоопарк»

Дети выбирают себе роль животного. Каждый «зверь» садится в свою «клетку» – на стул внутри обруча. Не занятые в ролях дети встают друг за другом, образуя «поезд», и едут на прогулку в «зоопарк». Дети идут по группе, высоко поднимая колени, и поют песенку:

Вот поезд наш едет,
Гудит паровоз – уу-уууу.
Далеко, далеко Ребят он повез.

Прогуливаясь по «зоопарку», дети переходят от «клетки» к «клетке», и угадывают, какие «звери» живут в них. Каждый ребенок изображает свое животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», «клетки» открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат.

Релаксация

Педагог: Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... Вокруг то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые камни. Знойное лето дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка.

В джунглях звон везде летит,
Если слон всюду трубит.
А у жирафа шея длинная,
И все видать ему вокруг.
У зебры грива лошадиная,
Она для всех хороший друг.
А по пустыне поутру
Легко скакала кенгуру.
От солнца все в глазах искрится.
С тигрятами лежит тигрица.
В далекой Африке за всех
Отвечает храбрый лев.

III. Ритуал прощания «Улыбка»

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят девиз дружных ребят: «С ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки!». (Слова можно произнести сначала шепотом, как секрет, а затем громко и весело.)

Занятие № 27

Тема «Космос»

Цели и задачи:

- снятие эмоционального напряжения;
- развитие ощущения собственной значимости;
- формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми;
- преодоление коммуникативных барьеров и педагогической защиты;
- совершенствовать речь как средство общения.

Материалы и оборудование: два грецких ореха или маленьких каучуковых мячика, газеты.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Перышко»

Педагог: Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша, я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я рада тебя видеть» и так далее.

II. Основная часть

Речь с движением

Будем очень мы стараться,
Дружно спортом заниматься:
Бегать быстро, словно ветер,
Плывать лучше всех на свете.
Приседать и вновь вставать
И гантели поднимать.
Станем сильными, и завтра
Всех возьмут нас в космонавты!

(Дети делают рывки согнутыми руками перед грудью.)

(Бегут на носочках.)

(Делают гребки руками.)

(Приседают.)

(Выпрямляют согнутые руки вверх.)

(Руки на поясе.)

(Маршируют на месте.)

Дыхательная и звуковая гимнастика «Покорители космоса»

Дети садятся по-турецки, расслабляются, готовясь к «полету»:

- полет на Луну – на выдох дети тянут звук [а], медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, и медленно опускают;

- полет на Солнце – также на выдохе, но звук громче и длиннее. Достигаем Солнца и возвращаемся;

- полет к инопланетянам – на выдохе звук [а] нарастает по высоте и громкости. Громкость доходит до предела, словно выплеск. Появляется ощущение легкости, радости.

На выдохе достигается длительная задержка дыхания, укрепляются голосовые связки. Во время крика происходит выброс грязной энергии.

Голосовое упражнение «Радиоволны»

Педагог предлагает выйти на связь с «обитателями Звезды»:

- за-зо-зу (*произносится вопросительно*);

- зя-зе-зю (*произносится утвердительно*);

- зве-звя-зви (*произносится удивленно*);

- зву-зво-звы (*произносится радостно*).

Функциональное упражнение «Ракета»

Инструкция: «Давайте попробуем запустить в космос ракету с космонавтом. Выберем «космонавта» с помощью считалки. Итак, космонавт занимает место в «корабле» – на стуле, а мы будем «мотором» этого корабля, сядем на корточки вокруг стула и начнем ракету “запускать”».

Дети сначала шепчут: «У-у-у», потом постепенно приподнимаются, усиливая голос, затем с громким криком «Ух!» подпрыгивают и поднимают руки вверх. Педагог может попросить детей повторить «запуск», если им не удалось достаточно резко прыгнуть и достаточно громко крикнуть.

Ритмическое упражнение «Космонавт»

Дети шагают на месте, скандируя текст стихотворения. Руками совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре.

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит, и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

Речевая игра «Составь предложение»

Педагог предлагает детям составить предложения по двум опорным словам: *Земля - Солнце; Земля - Луна; космонавт - ракета; космос - планета; Луна - луноход; звезды - астроном* и т.д.

Пальчиковая игра «Луна»

Два грецких ореха или маленьких каучуковых мячика дети держат в одной руке и вращают их одним вокруг другого (по типу китайских шаров).

Вокруг Земли Луна летает,

А вот зачем – сама не знает.

Упражнение «Двое с одним мелком»

Педагог предлагает детям выбрать себе пару. Необходимо на листе бумаги нарисовать одну картину «Солнце и облака». Рисовать нужно одновременно, одним и тем же мелком. Пары

могут договариваться, что каждый будет рисовать. Но нужно, чтобы оба постоянно держали мелок в руке не выпуская. Дети выполняют работу под музыку. Как только она закончится, работа завершена.

Коммуникативная игра «Космический корабль»

Дети делятся на группы по 5-6 человек – это «экипажи» космического корабля. На полу разворачиваются газеты (по числу экипажей) – это «космический корабль». Задача «экипажа» – всем без исключения разместиться на своем «корабле».

По команде педагога «экипажи» занимают свои места на «корабле» (весь «экипаж» должен разместиться на газете). Затем газеты сворачиваются вдвое, и игра продолжается. Газеты уменьшаются до тех пор, пока хотя бы один «экипаж» находит способ занять «космический корабль» всем «экипажем».

Подвижная игра «Замри!»

Дети выполняют произвольные танцевальные движения под музыку группы «Спейс». Затем под слова стихотворения покачиваются с ноги на ногу, стоя на месте:

Корабль качается – раз!

Корабль качается – два!

Корабль качается – три!

В космическом танце – замри!

Когда произносится последняя строчка, все замирают. Лучшая фигура отмечается педагогом.

Релаксация «Ковер-самолет» (расслабление на фоне космической музыки)

Педагог: Мы ложимся на волшебный ковер-самолет; ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (*пауза*)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем.

III. Ритуал прощания

Дети становятся в круг так, чтобы можно было руками дотянуться друг до друга.

Педагог: Закрыв глаза на вдохе, протяните руки в стороны и коснитесь ими рук партнера, попрощайтесь с ним руками. До свидания!

Занятие № 28

Тема «Царство насекомых»

Цели и задачи:

- развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми;
- научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива;
- развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу;
- развивать связную речь детей.

Материалы и оборудование: палочки, пуговицы, семечки, пробки, проволока, нитка, бумажные цветы и бабочки.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Ласковые слова»

Педагог: Давайте, ребята, встанем в круг и будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он – своему, и так – по кругу.

II. Основная часть

Игра «Божьи коровки, бабочки, кузнечики»

Педагог называет то одно, то другое насекомое, а дети выполняют характерные для этого насекомого движения:

- «кузнечики» – длинные прыжки из глубокого приседа;
- «божьи коровки» – полет (бег) и взмахи широко разведенными в стороны руками;
- «бабочки» – взмахи кистями рук. Руки соединяются в области локтей и запястий. Ладони с раскрытыми веером пальцами то смыкаются, то разводятся в стороны.

Речь с движением

Вот жужжит пчела: «Жу-жу,

В улей мед с утра вожу».

А комарик: «Взить» да «взить» –

Норовит нас укусить.

Ну а шмель – как паровоз:

«Уф» да «уф» - пыльцу повез.

А кузнечик – прыг да прыг,

Взял и скрылся в один миг.

(Дети машут руками, кружатся на месте.)

(Вытягивают вперед указательные пальцы.)

(Руки на поясе, делают «пружинку».)

(Прыгают на двух ногах.)

Дыхательные упражнения «Звуковое дыхание»

«Муха»

И. п. – стоя. Ноги на ширине плеч. Глаза закрыты. Ладонь одной руки положить на голову. После глубокого вдоха негромко произнести звук [в] до полного выдоха воздуха из легких. *(Повторить 4 раза.)*

«Комар»

И. п. – стоя, расслабив все тело и положив ладонь одной руки на шею спереди. Вдох. На выдохе произнести негромко и предельно долго звук [з]. *(Повторить 4 раза.)*

«Жук»

И. п. – стоя, расслабив все мышцы и закрыв глаза. Ладонь положить на грудь. Вдох. На выдохе произнести долго и негромко звук [ж]. *(Повторить 4 раза.)*

Ритмическое упражнение «Паучок»

Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеча. Чередовать с движениями кулачков перед собой. Текст дети произносят, четко скандируя:

У тропинки под рябиной

Сеть раскинул паучок,

Нить прозрачной паутины

Намотал на кулачок.

Если муха прилетит –
Паутина задрожит,
И охотник из засады
За добычей прибежит...

Функциональное упражнение «Кого укусил комарик?»

Дети садятся в круг. Педагог проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, одного из них незаметно от других он тихонько щиплет – «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и догадываются, кого «укусил комарик».

Игра с мячом «Подбери слово»

Подбор глаголов к слову «насекомые»: летают, порхают, ползают, прыгают, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят и т.д.

Речевая игра «Бабочка и цветок»

Педагог выкладывает на игровое поле цветы, а бабочек раздает детям. Они должны «помочь» бабочкам спрятаться от птичек: бабочка должна «сесть» на тот цветок, на котором ее не будет видно.

Красная бабочка села на красный цветок.

Желтая бабочка села на желтый цветок.

Синяя бабочка села на синий цветок. И так далее.

Упражнение «Волшебные насекомые»

Выкладывание контура насекомых по выбору из любого материала: палочек, пуговиц, семечек, пробок, проволоки, ниток. Работа может осуществляться в парах, тройках.

Коммуникативная игра «Сороконожка»

Бежали сороконожки,

Бежали они по дорожке.

Слишком много ножек

У этих сороконожек.

Несколько детей встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной «ножке», проползает между препятствиями и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить «сороконожку» в целости.

Подвижная игра «Паутинка»

Педагог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину-путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди, не разжимая рук, запутывают «паутинку», а затем распутывают ее.

Этюд «Гусеница» («немое кино»)

Этот странный дом без окон

У людей зовется «кокон».

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо –

Март, апрель, капель, весна...

Просыпайся, соня-сонюшка!

Под весенним ясным солнышком

(Дети лежат на спинах ногами в центр круга.)

(Поворачиваются на левый бок, положив руки под щеку.)

(Переворачиваются на другой бок.)

(Ложатся на спину, потягиваются.)

(Медленно садятся.)

(Потягиваются сидя.)

(Встают, потягиваются стоя.)

(Бегут по кругу, машут руками, как крылышками.)

Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она!

Релаксация «Бабочка»

Дети лежат на ковре, звучит музыка.

Педагог: Закройте глаза и слушайте мой голос. Медленно вдохните и выдохните... Представьте прекрасный летний день. Вы находитесь на лугу... Вы видите великолепную бабочку, порхающую над цветами... Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и свободны... Бабочка кажется невесомой... Вам тоже хочется летать. Каждый из вас «превращается» в прекрасную легкую бабочку... Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз... Наслаждайтесь ощущением полета... подул ветерок, легко приподнял вас. Вы над лугом... Взгляните на пестрый луг, над которым вы летите... Посмотрите, сколько на нем ярких цветов... Выберите самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему... Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно садитесь на мягкие лепестки цветка... Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

Дети обмениваются впечатлениями.

III. Ритуал прощания «Дружные ребята»

Педагог предлагает детям взяться за руки и произнести речевку:

Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем.
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

Занятие № 29

Тема «День Победы»

Цели и задачи:

- развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале;
- воспитывать доброе отношение друг к другу, чувство общности, единения с группой;
- развивать коммуникативные навыки (телесный контакт), речь;
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: мяч.

Ход НОД

I. Приветствие:

Добрый день! Добрый день!
Солнце, свет, земля!
Очень рада видеть вас

Мои друзья!
Повторяйте со мной.
«Добрый день – тебе сказали,
Добрый день – ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.
Покатился, поскакал,
Мячик по дорожке,
Прыг-скок, прыг-скок

К ребятам в ладошки (по кругу передается мяч со словами: «Я рада тебя видеть, имя (Ксюша)...).

II. Основная часть

Игра «Сигнальщики»

Вот флажки – четыре цвета.
Нам игра знакома эта.
Флажок я желтый подниму –
Вас похлопать попрошу.
Флаг зеленый подниму –
Всех потопать попрошу.
Синий – будем мы молчать.
Красный – все «Ура!» кричать.

Игра «В разведку»

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами отправимся в разведку, и наша задача научиться правильно выполнять команды и не ошибаться. Итак, вы будете получать зашифрованную команду и выполнять необходимые для нее действия. Какие это команды: если вы услышите один хлопок – идете в разведку по кругу, друг за другом; если команда два хлопка – осматриваем местность в бинокль, складываем пальцы рук в трубочки и прикладываем к глазам; если команда три хлопка – опасность, прячемся в окопы, приседаем на корточки.

«Расставь посты»

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т.д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

Коммуникативная игра «Я хочу с тобой подружиться»

Выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться...», а дальше описывает внешний вид, характер одного из детей. Ребенку нужно узнать себя, подойти к водящему и пожать руку. Далее водит он.

Игры в парах «Здравствуй, друг»

Здравствуй, друг!	<i>(Пожали друг другу руки.)</i>
Как ты тут?	<i>(Похлопать по плечу.)</i>
Где ты был?	<i>(Потрепать за ушко.)</i>
Я скучал!	<i>(Прижать руки к груди.)</i>
Ты пришел?	<i>(Развести руки в стороны.)</i>
Хорошо!	<i>(Обнялись.)</i>

Релаксация «Самолет летит, самолет отдыхает»

Дети поднимают руки, будто это крылья самолета, напрягают их (потому что нужны очень сильные крылья, чтобы самолет летел). Затем опускают руки («крылья») вниз расслабленными – самолет прилетел, крылья устали и хотят отдохнуть.

III. Ритуал прощания «Тепло ладоней»

Педагог предлагает детям взяться за руки, осторожно пожать их и передать тепло своих ладоней друг другу.

Занятие № 30

Тема «Вода и ее обитатели»

Цели и задачи:

- закреплять навыки запоминания словесного задания и воспроизведения определенного ряда действий в указанной последовательности, пользования ситуативной речью и овладения контекстной речью;

- развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы;

- воспитывать внимательное отношение к речи товарищей.

Материалы и оборудование: скакалка, фотографии рыб, тазик с водой, бумажные рыбки, геометрические наборы.

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Комплименты»

Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплимент остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными.

II. Основная часть

Упражнение «Игра с волной»

Детям предлагается встать и подойти к «берегу моря» (к разложенной по полу скакалке). Встав в ряд, дети наблюдают, как педагог изображает волну с помощью длинной ленты на палочке. Как только «волна начинает накатывать на берег моря» (педагог движется к детям), дети отбегают. «Волна откатывается в море» (педагог отходит), и дети снова подбегают к «берегу моря».

Речь с движением

Наши руки – волны в море

Разгулялись на просторе.

Наши руки – рыбок стая

Плывет, устали не зная.

Наши руки – крабик с домом

Ползает по дну морскому.

Наши руки – как кораллы

Разрослись на дне морском.

(Дети разводят руки в стороны, делают волнообразные движения.)

(Выпрямили руки вперед, сложили лодочкой, поворачивают соединенные ладони вправо-влево.)

(Растопырили пальчики правой руки левой ладонью их накрыли,

шевелил пальчиками.)

(Руки вверх, покачиваются всем телом.)

Игра «Азбука настроений»

Дети рассматривают фотографий рыбки и отвечают на вопросы:

- Какое настроение у этой рыбки? (*Веселое, радостное, счастливое.*)
- Какие чувства она испытывает? (*Веселье, радость, счастье.*)

Всего рассматривается 6 основных эмоций. Детям предлагается изобразить чувства, которые переживает рыбка на фотографиях.

Дыхательные упражнения

«Веселые рыбки»

Педагог приглашает детей к большому столу, на котором стоит «бассейн» с водой и бумажные рыбки.

Педагог: Давайте поможем нашим рыбкам отправиться в плавание, научим их плавать. Наберите воздуха через нос, а потом подуйте на рыбку, вытянув губы трубочкой. Не надувайте щеки. Не поднимайте плечи.

«Рыбки разговаривают»

Дети тихо и быстро произносят «П-п-п...».

Игра «Дельфины»

Педагог: Вы будете дельфинами. Дельфины плавают в море и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие дельфины, то слышно: «Плюх» (*произносит громко*). Когда ныряют маленькие дельфинята, то слышно: «Плюх» (*произносит тише*).

Дети повторяют оба звукосочетания 2-3 раза.

Педагог: Поплыли дельфины, хвостиком машут. (*Дети говорят: «Флю-флю-флю».*) Ныряют большие дельфины... маленькие дельфинята. (*Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.*)

Ритмическое упражнение «Золотая рыбка»

Руки детей совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре.

У меня в аквариуме
Золотая рыбка,
Я смотрю на рыбку,
Говорю с улыбкой:
«Может, ты – волшебная,
Может, не простая,
Раз зовут тебя все люди
Рыбка золотая?»
Хвостиком колыхает,
Смотрит не мигая,
Ничего не отвечает
Рыбка золотая.

Речевая игра «Кто больше назовет действий»

- Что делает рыбка? (*Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюет, попадает на крючок, охотится, плещется...*)
- Что делает рыбак? (*Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждет, варит...*)

Функциональное упражнение «Море»

И. п. – сидя на полу или стоя. Дети вместе с педагогом рассказывают историю и сопровождают её соответствующими движениями.

Педагог: На море плещутся волны маленькие и большие. (Сначала одной, а затем другой рукой в воздухе дети рисуют маленькие волны; руки сцеплены в замок – рисуют в воздухе большую волну.) По волнам плывут киты. (Совершают синхронные волнообразные движения всей рукой вперед). Они сначала вместе, а потом по очереди ныряют в воду – один нырнул, другой нырнул. (Совершают поочередные волнообразные движения рук.) За ними плывут их китята. (Руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти рук выполняют синхронные волнообразные движения вперед.) Они ныряют вместе и по очереди. (Дети выполняют одновременные и поочередные волнообразные движения кистями рук.) Вот так двигаются их хвостики. (Каждый палец поочередно совершает волнообразные движения.) Вместе с китами плавают медузы. (Руки, сжатые в кулаки, резко разжимаются.) Все они танцуют и смеются. (Вращение рук в лучезапястных суставах.)

Упражнение «Такие разные рыбы»

Педагог предлагает ребятам разделить на пары и выложить силуэты рыб из готовых геометрических фигур разного размера.

Коммуникативная игра «Рыбки»

Дети встают в пары, договариваясь, кто из них будет «ловить рыбку», и под слова играют в «ладушки», то хлопая в ладоши, то ударяя в ладони товарища.

Рыбки плавают, резвятся,

Рыбки любят поиграть.

Рыбки быстро уплывают,

Ты попробуй их поймать.

Рыбка, плыви! (Дети прижимают ладони друг к другу и качают ими вправо-влево.)

Скорее лови!

На последнее слово игрок, который должен «ловить рыбку», старается поймать ладошки товарища, пытающегося спрятать руки за спину. При повторении игры «ловит рыбку» 2-й играющий.

Коммуникативное упражнение «Ласковые волны»

Педагог просит детей сесть в круг и предлагает вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду... «Но лучше всего купаться в море, – говорит он, – потому что в море волны, и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похоже друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах!». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все «волны» были ласковые и веселые.

После такой «тренировки» педагог предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все «волны» «погладят купальщика», он «превращается» в волну, а в «море» «ныряет» следующий.

Подвижная игра «Море волнуется»

Море волнуется – раз! (Ходьба на месте.)

Море волнуется – два! (Наклоны туловища влево-вправо.)

Море волнуется – три! (Повороты туловища влево-вправо.)

Морская фигура – замри!

Этюд «На рыбалке»

Педагог читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями («немое кино»).

Педагог: Однажды Саша пошел на рыбалку. Кот Василий пошел за Сашей. Ему тоже хотелось рыбки. Саша поставил ведро для рыбы под куст и забросил удочку. Ему сразу же

попалась плотвичка. Он опустил плотвичку в ведро и снова забросил удочку. Тем временем Василий подкрался к ведерку и вытащил плотвичку. Пока Саша тащил окуня, кот с аппетитом уплетал рыбку. Саша подошел к ведерку, чтобы положить туда окуня, и увидел, что ведро пустое. Он очень удивился. А хитрый Василий сидел в стороне и облизывался.

Релаксация «Шепот волны»

Звучит спокойная музыка. Дети принимают позу покоя, лежа на спине, закрывают глаза.

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Я слышу моря шум, прибой волны и шелест пены на песке прибрежном.

Волна беседует со мной, она говорит:

«Расслабься, успокойся, отдохни. Послушай шум волны...

Пусть голову оставят мысли, пусть шея, грудь и руки отдохнут.

Вдохните чистый воздух моря... Расслабьте тело, ноги...

Прислушайся к себе... Тепло и свет входят в тебя.

Они уносят все огорчения, плохое настроение. Послушай тишину:

Она молчит. Впустите тишину в себя... Вдох-выдох...

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза, проснуться...

III. Ритуал прощания «До свидания!»

Дети встают в круг, плечом к плечу, держась друг за друга, с закрытыми глазами медленно раскачиваются. Когда открывают глаза, говорят друг другу «До свидания!».

Занятие № 31

Тема «Дорожная безопасность»

Цели и задачи:

- продолжать знакомить с правилами дорожного движения;
- совершенствовать диалогическую речь;
- повышать заинтересованность к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Материалы и оборудование: картинки с изображением светофора, карандаши, разрезанные картинки «Дорожные знаки».

Ход НОД

I. Ритуал приветствия «Перышко»

Педагог: Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша, я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я рада тебя видеть» и так далее.

II. Основная часть

Игра «Все наоборот»

Педагог предлагает выполнить упражнение, в котором играющим нужно будет не

выполнять движения взрослого, а делать все наоборот. Если педагог поднимает руку, то дети должны ее опустить. Если он махнет рукой вправо – дети немедленно влево. Педагог закрывает глаза, а дети – открывают глаза и т.д.

Загадка

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти.

(Светофор.)

Педагог: Молодцы. Правильно, ребята. Светофор помогает соблюдать правила дорожного движения на дороге. Посмотрите, ребята, на этой картине, тоже есть светофоры, но что-то с ними не так! Как вы думаете, что с ними? *(Светофоры не работают. Их надо раскрасить.)* Пожалуйста, выбирайте карандаши и раскрасьте наши светофоры. *(Дети раскрашивают светофоры на картине.)* А что еще помогает на дорогах нашему безопасному движению? *(Дорожные знаки.)*

Игра «Собери знак»

Педагог: Дорожные знаки – лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Каждый ребенок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

Игра «Ответь правильно»

Дети становятся по кругу, педагог в центре с мячом, кому из детей педагог бросает мяч, тот отвечает.

1. Кто идет по тротуару? *(Пешеход.)*
2. Где люди ждут транспорт? *(На остановке.)*
3. Кто называется «водителем»? *(Человек, управляющий транспортным средством.)*
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? *(Специальной разметкой – «зебра».)*
5. Как называется место пересечения двух дорог? *(Перекресток.)*
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? *(Транспортные средства не смогут сразу остановиться.)*
7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? *(Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)*
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? *(Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)*
9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? *(Надо подождать пока он отъедет.)*
10. Можно играть детям около дороги?

Физминутка

Веселые прыжки:

Раз, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

Раз, два – хлопок в ладоши,

(Прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.

(Ходьба на месте.)

Игра с движением

«Угадай, куда ехать»

По команде «направо», «налево», дети поворачивают и продолжают движение. По команде «кругом» крутятся вокруг своей оси. По команде «задний ход» пятятся назад, по команде «обратно» поворачиваются и едут в обратном направлении.

Релаксация «Плывем в облаках»

Педагог дает детям инструкцию: «Дети, ложитесь на ковер и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше, на самую верхушку облака, и мягко утопаете в нем.

Теперь вы находитесь на вершине большого пушистого облака. Вы плывете вместе с ним. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает спускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

III. Ритуал прощания

Дети становятся в круг так, чтобы можно было руками дотянуться друг до друга.

Педагог: Закрыв глаза на вдохе, протяните руки в стороны и коснитесь ими рук партнера, попрощайтесь с ним руками. До свидания!

Конспекты непосредственной образовательной деятельности по развитию речи для детей дошкольного возраста от 6-и до 7-и лет (подготовительная к школе группа)

Занятие № 1

Тема «Наш детский сад. Игрушки»

Цели и задачи:

- расширять и активизировать в речи словарный запас детей;
- снять излишнее мышечное напряжение;
- отмечать успехи детей, профилактика тревожности;
- расслабить мышцы рук, спины и груди.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – корзина, раздаточный материал – камешек.

Ход НОД

I. Обыгрывание стихотворения «Детский сад»

Я люблю свой детский сад –	(Правую руку на грудь.)
В нем полным-полно ребят.	(Руки в стороны.)
Раз, два, три, четыре, пять,	(Загибают пальчики.)
Жаль, что всех не сосчитать,	(Поднять плечики, руки в стороны.)
Может сто их, может двести.	(Одну руку вперед, затем другую.)
Хорошо, когда мы вместе!	(Берутся за руки.)

II. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях

Педагог предлагает вспомнить о том, чего иногда боятся дети (дошкольники могут привести примеры из своего опыта), и о том, как можно с этим справиться, что делать. Например, рассказать близким, позвать на помощь, избегать реальной опасности (соблюдать правила безопасности), вспомнить, когда ты был сильным и смелым, похвалить себя и т.д. Взрослый обращается к детям и просит их поделиться своим опытом проживания пугающих ситуаций и проявления смелости.

Дидактическая игра «Что дальше?»

Педагог предлагает детям припомнить, у кого из них есть маленький брат или сестра, которые скоро соберутся идти в детский сад.

Предлагает рассказать им все, что мы делаем в детском саду в виде игры. Объясняет правило игры: «Будем рассказывать по порядку о том, что мы все делаем, когда приходим в детский сад». Для этого используется игровой прием пение песенки: «Камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать!».

Далее педагог говорит: «Мы пришли в детский сад, позавтракали». Ребенок, которому передали камешек, отвечает: «Делали гимнастику». «А потом?» – психолог кладет камешек перед другим ребенком. Игра продолжается пока не назовут последнее – уход домой.

Беседа «Наш адрес»

Педагог:

- Как называется наш детский сад?
- Кто назовет улицу, где находится наш детский сад?
- Как называется наша группа, что означает?

Уточняет ответы детей:

- Что есть у нас в группе?

Упражнение «Шалтай-болтай»

Педагог: Вы – тряпичные куклы. Поворачиваете туловище вправо-влево, руки свободно болтаются. На слова «свалился во сне» резко наклониться вниз.

Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
Свалился во сне

Упражнение «Воздушные шарики»

Педагог: Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и веселые. Вас надувают, вы становитесь все легче и легче. Все ваше тело становится будто невесомым. И ручки легкие, и ножки стали легкие-легкие. Воздушные шарики поднимаются все выше и выше. Дует теплый, ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик... (*Пауза – поглаживание детей.*) Обдувает шарик... ласкает шарик... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.

Игра «Кулачки»

Руки на коленях,
Кулачки сжаты,
Крепко, с напряжением,
Пальчики прижаты.
Пальчики сильнее сжимаем —
Отпускаем, разжимаем.
Знайте, девочки и мальчики:
Отдыхают ваши пальчики.

III. Ритуал прощания.

Занятие № 2

Тема «Овощи. Огород»

Цели и задачи:

- закрепление умения находить сходство и различие между овощами;
- закрепление понятийных признаков обобщения: овощи, фрукты;
- закрепление умения составлять описательные рассказы;
- развитие внимания, мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал – схема-план описательного рассказа; муляжи и картинки овощей, иллюстрация «Буратино»; корзинка; овощи, фрукты. раздаточный материал – эмблемы овощей на каждого ребенка, тарелочки двух цветов с манкой; задания для штриховки.

Ход НОД

I. Вводное слово педагога.

Педагог: Здравствуйтесь, ребята! Скажите, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Педагог: Сегодня на занятии мы еще раз поговорим о приметах этого времени года. Но посмотрите, кто к нам сегодня пришел? (*На доске появляется картинка с изображением Буратино.*) *Ответы детей.*

Психолог: Правильно – это Буратино! Но знаете, он пришел к нам за помощью. Ему надо собрать осенний урожай овощей и фруктов, а вы ему поможете, если правильно выполните все задания, ведь за каждое он получит в корзинку овощ или фрукт.

II. Основная часть

Дидактическая игра «Повар и овощи»

Решил Буратино стать поваром. Не простым поваром, а поваром- волшебником.
Превратит нас в овощи сейчас.

Раз, два, три, четыре, пять – *(Дети считают хором.)*

Начинаем мы играть,

Ручками похлопаем, *(Хлопают.)*

Ножками потопаем. *(Топают.)*

Покрутились, покружились, *(Крутятся.)*

В овощи вы превратились *(Останавливаются.)*

Каждому ребенку прикрепляется эмблема овоща.

- Что это? *(Капуста.)*

- Кем ты будешь? *(Капустой.)*

Аналогично проговаривая с каждым ребенком.

- В каком виде можно есть овощи? *(В тушеном, вареном и т.д.)*

- Какие овощи можно варить? *(Картофель, свеклу...)*

- Какие овощи можно солить? *(Помидоры, огурцы...)*

- Какие овощи можно тушить? *(Кабачок, капусту...)*

- Какие овощи можно жарить? *(Картофель, капусту...)*

- Какие овощи можно печь? *(Картофель...)*

- Решил Буратино сварить суп. Какие овощи он положит в суп?

- Что-то здесь много картофеля. Какой суп получился? *(Картофельный.)*

- А если я добавлю гороха, какой суп получился? *(Гороховый.)*

После выполненного задания педагог кладет в корзинку овощ или фрукт.

Пальчиковая гимнастика

Педагог: Давайте сейчас потренируем свои пальчики.

Мы капусту рубим, *(Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз.)*

Мы капусту солим. *(Движение пальцев, имитирующие посыпания солью из щепотки.)*

Мы капусту жмем. *(Интенсивное сжатие рук в кулак.)*

Рассказывание по плану

Педагог: Вам предстоит собрать с огорода все овощи. Для этого необходимо составить описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?

После выполненного задания педагог кладет в корзинку овощ или фрукт.

Физминутка «Урожай»

В огород пойдем, урожай соберем. *(Идут по кругу, взявшись за руки.)*

Мы морковки натаскаем *(«Таскают».)*

И картошки накопаем, *(«Копают».)*

Срежем мы кочан капусты, *(«Срезают».)*

Круглый, сочный, очень вкусный, *(Показывают круг руками три раза.)*

Щавеля нарвем немножко *(«Рвут».)*

И вернемся по дорожке. *(Идут по кругу, взявшись за руки.)*

Упражнение «Штриховка»

Педагог: Молодцы, смотрите, мы еще одним овощем пополнили корзину Буратино. Теперь вам нужно заштриховать только фрукты в заданном направлении. Красным цветом – яблоко, желтым – грушу (прил. 1).

Дети выполняют задание.

После выполнения задания педагог кладет в корзину фрукт.

Игра «Рисуем яблоки на манке»

Педагог: Буратино говорит, что он любит с папой Карло рисовать фрукты на тарелках с манкой и предлагает вам с ним порисовать. На красной тарелке вы нарисуете пальчиком – яблоко, а на желтой – грушу.

Дети выполняют задание.

После выполненного задания педагог кладет в корзинку фрукт.

Педагог: Нашему гостю пора возвращаться домой, чтобы отнести осенний урожай папы Карло. Он говорит вам большое спасибо за помощь. Мы сегодня с вами помогли собрать Буратино много фруктов и овощей, а как вы думаете, в них есть витамины?

Ответы детей.

Педагог: Ну конечно есть. Ребята, витамины есть во всех продуктах питания, но больше всего их содержится в овощах и фруктах. Кушайте как можно больше овощей и фруктов, чтобы быть сильными и здоровыми.

III. Подведение итогов

Педагог: Какой сказочный персонаж приходил к нам в гости? Какие фрукты и овощи мы собираем осенью?

Занятие № 3

Тема «Осень. Периоды осени»

Цели и задачи:

- уточнить представления о собственном имени, о его происхождении;
- формировать интерес детей к себе, своему имени;
- обобщить и систематизировать знания об осени, ее характерных признаках, осенних явлениях.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – украшенный в осеннем стиле конверт; палочка; слайды об осени, музыкальное сопровождение слайдов; иллюстрации «Осень», «Осенний лист», «Дождь», «Ветер», «Листопад».

Ход НОД

I. Игра в кругу «Знакомство»

Педагог: Как славно девочек зовут! Вот... (*Мальчики хором называют имена девочек.*)
Как славно мальчиков зовут! Вот... (*Девочки хором называют имена мальчиков.*)

II. Основная часть

Дидактическая игра «Философские рассуждения»

Педагог: Что такое «Я»?

Девочки с одинаковыми именами одинаковые?

Как будет звучать ваше имя по-взрослому?

Как вас ласково дома называют?

Рассказы детей

Что означает ваше имя?

Есть ли у семьи имя?

Кто знает свое отчество?

Есть ли имена у времен года?

Какое сейчас время года?

«Осенний конверт»

Педагог держит в руках осенний конверт и обращается к детям:

Я держу в руках конверт,

В конверте может быть секрет.

Вы хотели бы узнать,
Кто мог письмо нам написать?
(*Высказывания детей.*)

Дети: Осень написала письмо, потому что конверт украшен разноцветными осенними листьями.

Педагог: Сейчас посмотрим, правы ли Вы? (*Психолог открывает конверт.*) Здесь письмо, в котором загадка. Отгадайте ее. (*Читает загадку.*)

Загадка

Все поля и все леса ярким цветом крашу я,
Еще люблю я шум дождя,
А теперь, не тая, отгадайте, кто же я?
(*Осень.*)

Педагог: Становитесь в круг, поиграем в игру.

Дидактическая игра «Осень какая?»

Педагог: Придумаем красивые слова. К кому палочка попадает, тот и отвечает. (*Дети передают друг другу палочку и называют слова-признаки: золотая, грустная, разноцветная, дождливая, ветреная, хмурая.*)

Вам осень в подарок принесла загадки, вы отгадайте их быстро, ребятки.

Загадки (*отгадки сопровождаются показом иллюстраций*)

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (*Осенью.*)

Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул. (*Осенний лист.*)

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет, убаюкивает? (*Дождь.*)

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет. (*Ветер.*)

Лес разделся,
Неба просинь,
Это время года – ... (*осень.*)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так,
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... (*листопад.*)

Педагог: Загадки отгадали все без запинки. Для Вас от осени картинки. (*Просмотр слайдов об осени с музыкальным сопровождением, во время просмотра дети читают стихотворения.*)

Упражнение «Осень – это хорошо или плохо»

Психолог: А как вы думаете, ребята? Осень – это хорошо? (Да.) А бывает плохо? (Да.) Давайте поиграем в игру: ребята, сидящие за Тимуром, отвечают, почему хорошо, а ребята за Вовой – почему плохо.

Стихотворение «При плохом настроении»

Встало солнце кислое,
Смотрит: небо кисло,
В кислом небе кислое
Облако повисло.
Даже сахар кислый,
Скисло все варенье,
Потому что кислое
Было настроение.

(«Плохое настроение» А. Тараскин)

III. Рефлексия.

Педагог: Какое эмоциональное состояние больше всего соответствует твоему сегодняшнему настроению? Чем сегодня занимались на занятии? Что запомнилось?

Занятие № 4 Тема «Мой любимый город»

Цели и задачи:

- активизировать в речи детей употребление прилагательных;
- развивать связную речь;
- учить осуществлять дифференциацию эмоциональных состояний, соотносить их с краткими словесными зарисовками.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – слайдовая презентация о городе; ваза; схемы-эмоции сказочных героев; раздаточный материал – по 1 цветку; цветные карандаши, листы бумаги.

Ход НОД

Вводное слово.

Педагог: Ребята, скажите, как называется город, в котором мы родились и живем? (Ответы детей.) Сегодня мы поговорим о нашем родном городе Тирасполь. Тирасполь – это для нас малая Родина. Мы произносим это слово, и от него веет теплом и уютом, спокойствием (слайд № 1).

Малая Родина – островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая, а под ней скамья –
Ласковая малая Родина моя.

Педагог: Послушайте, дети прочтут нам стихотворение о Тирасполе.

В ТИРАСПОЛЬ ПРИШЛА РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ...

В Тирасполь пришла разноцветная осень.
На быстрых ветрах прилетел листопад,
Взгрустнул и заплакал, осыпавшись ясень,
Казалось бы рано, теплу невпопад.

Кленовые листья ложатся на осень,
Прикрыв многопалую кистью траву.

На тополе ветер осеннюю песенку
Играет на ветках, покорных стволу.

Кудрявые ивы, раскинувши косы,
На ветре полощут остатки листвы.
И после Покрова состарятся росы,
Седыми заснув на иголках травы.

(Константин Жосан)

II. Основная часть

Упражнение «Я сегодня самый»

Педагог: Сказочные герои тоже решили пойти на праздник, посвященный дню города. Посмотрите на них на картинках (схемах). Какие у них лица? У какого сказочного героя лицо самое радостное (самое печальное, самое испуганное, самое злое...)? Подумайте и скажите, что заставило сказочно героя сделать на празднике радостное лицо (печальное, испуганное, злое)?

«Истории сказочных героев»

Педагог: Послушайте небольшие истории и подберите к каждой из них соответствующую картинку-схему:

- А) Мы прочитали смешную историю, и всем нам было очень смешно.
- Б) Наконец наступил День города! Это один из моих самых любимых праздников. Я пойду на веселое представление и буду веселиться.
- В) Погода испортилась, пошел дождь. Мне пришлось остаться дома. Я сижу и смотрю через мокрое стекло на улицу.
- Г) На улице идет дождь. Я сижу дома один. А родители никак не приходят.
- Д) У меня сильно болит зуб, поэтому я не пошел на праздник, а пошел к врачу.
- Е) Вдруг ударил сильный гром. Началась гроза. Я очень боюсь грозы!
- Ж) Я отобрал машинку у малыша в песочнице. Он заплакал.
- З) Сегодня мне купили мороженое.

Беседа «Любите ли Вы свой город?»

Педагог: Ребята, сказочные герои хотят узнать, любите ли Вы свой город? За что вы его любите? Каждый человек любит свою Родину, город, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем городе, тем больше будем его любить. А какой наш город?

Дидактическая игра «Букет комплиментов»

У детей по одному цветку, и каждый ребенок делает комплимент родному городу и ставит свой цветок в вазу.

Педагог: Вот какой букет комплементов мы собрали о городе (наш город Тирасполь – праздничный, красивый, любимый, солнечный, осенний, ночной, спортивный, культурный, духовный, молодой, небольшой, уютный, культурный, чистый). Кто скажет мне, почему наш город так называется? (Имя это состоит из двух слов древнегреческого языка: *Tiras* – так античные авторы называли Днестр и *polis* – город). Сейчас мы это и вспомним.

Презентация «История возникновения города»

Нарисуйте свое настроение цветными карандашами

III. Подведение итогов

Педагог: О каком городе мы говорили? Припомните и назовите, какие лица были у Колобка, расскажите подходящие к ним его истории.

Занятие № 5 Тема «Хлеб. Злаки»

Цели и задачи:

- обобщать и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, обогащать словарь детей прилагательными;
- помочь осознать влияние запахов на наши чувства, настроение, мышление, поступки;
- помочь детям осознать возможность проявления активности в управлении своим телом; показать возможность развивать свои телесные умения, сохранять свое здоровье;
- упражнять в определении предметов по запаху.

Материалы и оборудование: красивая коробка с хлебом; предметы (хлебобулочные изделия) с различными запахами (ваниль, корица, апельсин), лук, духи, свежий хлеб и т.п.; видеопроектор, презентация «О хлебе»; колоски пшеницы, зерно, семена (горох, подсолнух, рис и др.); повязка на глаза.

Ход НОД

I. Вводная часть

Педагог: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, вы попробуете себя в нескольких профессиях. *(На столе перед детьми красивая коробка.)* Ребята, вы хотите узнать, что лежит в этой коробке? Для этого нужно отгадать загадку.

Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился,
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился,
Из зерна – в муку и тесто,
В магазине занял место. *(Хлеб.)*

Педагог: Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите?

Дети: Белый, булки с изюмом, мягкий.

Педагог: Давайте с вами подумаем и назовем много слов, каким бывает хлеб?

Дети: Вкусный, мягкий, черствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный.

Педагог: Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный.

II. Основная часть

Дидактическая игра «Нюхач»

Педагог: А сейчас, ребята, постарайтесь определить предмет по запаху.

Вопросы детям:

- Что еще напоминает тебе этот запах?
- С каким настроением он связан?
- Что тебе хочется сказать, когда ты чувствуешь этот запах?
- Какие запахи бывают «опасными»?

Презентация «Выращивание хлеба»

Педагог: А вы хотите узнать, откуда берется хлеб? Познакомьтесь с трудом людей, которые его выращивают и пекут. А самое главное – попробуете и вы себя в некоторых профессиях. А почему говорят «хлеб – всему голова», «без хлеба – нет обеда»?

Правильно, потому что без хлеба человеку трудно прожить; он не сможет полноценно завтракать, обедать, ужинать, если не будет хлеба.

Как вы думаете, легко ли вырастить хлеб?

Выращивание хлеба очень сложный и трудоемкий труд, в нем участвуют люди разных профессий: агрономы, трактористы, комбайнеры, хлеборобы, пекари.

(Дети вместе с психологом рассматривают презентацию выращивания хлеба.)

Педагог: Агроном должен знать, какие зерновые культуры надо сеять на полях, в какие сроки начинать сев и уборку урожая, как удобрять землю. Тракторист боронит, пашет землю, потом сеет зерно. А выращивают хлеб, ухаживают за ним хлеборобы. Убирают с полей зерно комбайнеры, а шоферы на больших машинах везут зерно на элеватор.

(Показать детям колоски пшеницы и зерно.)

Там его чистят, сушат и закладывают на хранение. Затем зерно отправляют на мельницу на комбинат хлебопродуктов, где из него делают муку.

В нашей республике хлеб выпекают на хлебокомбинатах. Тесто вымешивают с помощью специальных машин, другие машины – автоматы делят тесто на порции, из которых выпекают булки, батоны, хлеб.

Кто выпекает хлеб? Как называется это профессия? *(Пекарь.)*

Затем отправляют хлеб на специальных хлебных машинах в магазины.

«Золушка» (игра на осязание)

Все дети садятся за стол, им завязывают глаза. Перед каждым находится кучка семян (зерна пшеницы, горох, семенная подсолнечника, рис и другое).

Игровое задание: помогите Золушке разобрать семена на кучки.

Педагог: Что помогло нам справиться с заданием?

Физкультминутка «В землю зернышко попало»

В землю зернышко попало,	<i>(Приседают.)</i>
Прорасти на солнце стало.	<i>(Руки над головой.)</i>
Дождик землю поливал,	
И росточек подрастал.	<i>(Медленно встают.)</i>
К свету и теплу тянулся	
И красавцем обернулся.	<i>(2 раза.)</i>

Игра «Что от меня зависит?»

Игровое задание: если зависит от человека – поднимаем правую руку вверх; если от природы – поднимаем левую руку вверх; если не знаете – опускаем руки и поднимаем плечи.

Рыхление земли	Одежда
Посев зерна	Рост человека
Сбор урожая	Количество зубов
Сохранность урожая	Желание спать

III. Итог занятия:

Педагог: На этом наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось на занятии? *(Дети делятся впечатлениями.)* Теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть к нам на стол. Хлеб – главное богатство нашей республики и его надо беречь.

Занятие № 6

Тема «Лес. Грибы. Ягоды»

Цели и задачи:

- снять излишнюю двигательную активность;
- продолжить обучение пересказу;
- снять вербальную агрессию, помочь детям налаживать отношения друг с другом.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – телефон; изображения грибов, ягод.

I. Вводное слово педагога

Звонит телефон, говорит гномик из сказочного леса. Он сообщает, что к ним тоже пришла осень, и дает детям задание. У них в стране все маленькое-маленькое и поэтому все зовется ласково. А как? Это должны сказать дети:

Гриб – грибок – грибочек

Ягода – ягодка

Солнце – солнышко

Дерево – деревце

Лист – листик – листочек

Ветка – веточка

Лес – лесок – лесочек

Ветер – ветерок – ветерочек

II. Основная часть

Игра-соревнование (командная) «Кто вспомнит больше мирилок?»

Гномик благодарит ребят за выполненное задание и рассказывает историю о том, что звери, готовясь к зиме, не поделили запасы и все между собой перессорились. Гном просит ребят научить его «мирилкам».

Мирись, мирись, мирись,

И больше не сердись!

(Слова произносятся в такт движениям рук, сцепленных мизинчиками.)

Скучно, скучно нам сидеть,

Друг на друга не глядеть,

Помириться нам пора –

Начинается игра!

(Дети рассказывают первые две строки, отвернувшись друг от друга, дальше – крепко взявшись за руки.)

Мы ссорились, мирились и спорили порой,

Но очень подружились за нашу игру.

Игра игрой сменяется, кончается игра,

А дружба не кончается. Ура! Ура! Ура!

(О движениях дети договариваются в парах заранее.)

Мы поссорились немножко.

Бросим ссору мы в окошко.

Будем вместе дружно играть

И про ссору не вспоминать!

Дуться, драться не годится!

Надо, надо помириться!

Мир, мир – навсегда!

Ссора – ссора – никогда!

Раз, два, три, четыре, пять!

Начинай дружить опять!

(На первую строку – пальцы детей соединяются по очереди, начиная с мизинца, на вторую – рукопожатия правыми и левыми руками.)

На столе лежит звезда! Наша дружба навсегда!

Ехали на лодке, кушали селедку,

А селедка не годится, надо, надо помириться.

Игра «Что приготовим?» (по картинкам)

Я приготовлю из грибов грибной суп.

Я сварю из малины малиновое варенье.

Я сварю из черники черничное варенье.

Я сварю из земляники земляничное варенье.

Я сделаю из клюквы клюквенный морс.

Я сварю из брусники брусничное варенье. И т.п.

Физкультминутка «За грибами»

Все зверушки на опушке *(Дети идут в хороводе.)*

Ищут грузди и волнушки. *(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)*

Белочки скакали, *(Бегут, собирают воображаемые грибы.)*

Рыжики срывали. *(Скачут стоя, «срывают» грибы.)*

Лисичка бежала, *(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)*

Лисички собирала.

Скакали зайчатки,

Искали опятки.

Медведь проходил,

Мухомор раздавил.

Обучение пересказу. Я. Тайц «По грибы»

Бабушка с Надей собрались в лес по грибы. Дедушка дал им по лукошко и сказал:

- Ну-ка, кто больше наберет!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у

Нади-половинка. Надя сказала:

- Бабушка, давай меняться лукошками!

- Давай!

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

- Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!

Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:

- Это вовсе не мое лукошко... это вовсе бабушкино.

Психолог: Почему Надя покраснела и ответила дедушке тихим голосом?

- Куда пошли Надя с бабушкой?

- Зачем они пошли в лес?

- Что сказал дедушка, провожая их в лес?

- Что они делали в лесу?

- Сколько набрала Надя и сколько набрала бабушка?

- Что сказала Надя бабушке, когда они пошли домой?

- Что сказал дедушка, когда они вернулись?

- Что сказала Надя?

Повторное чтение.

Пересказы детей.

Анализ рассказов.

III. Рефлексия в кругу: «Сегодня я научился...»

Занятие № 7 «Дикие животные и их детеныши»

Цели и задачи:

- расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных наших лесов;
- уточнить представления о собственном имени, о его происхождении;
- формировать интерес детей к себе, своему имени;
- развитие связной речи детей.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – картинки животных; картинки животных, подвешенные под потолком; раздаточный материал – эмблемы.

Ход НОД

I. Вводное слово педагога

Педагог: Сегодня на занятии нам предстоит выполнить много различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться. Сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, а отгадки мы увидим на экране. (*Дети отгадывают загадки, а логопед выставляет картинки животных.*)

Летом бродит без дороги,
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (*Медведь.*)
Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (*Ежик.*)

Кто зимой холодной
Бродит серый, злой, голодный? (*Волк.*)
Зимой – беленький.
Летом – серенький.
Никого не обижает,
А сам всех боится. (*Заяц.*)

II. Основная часть

Философские рассуждения «Что такое "Я"»

Педагог: Животные с одинаковыми названиями одинаковые? Девочки с одинаковыми именами одинаковые? Как будет звучать ваше имя по-взрослому? Как вас ласково дома называют?

Речевая гимнастика

Психолог:

Су-су-су – мы увидели лису.
Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.
Ла-ла-ла – в лесу белка жила.

Ся-ся-ся – в чаще видели лося.
Олк-олк-олк – в логове зимует волк.
Сы-сы-сы – скачет заяц от лисы.

Рассказы детей

«Что означает ваше имя?», «Есть ли у семьи имя?», «Кто знает свое отчество?».

Гимнастика для глаз «Найди названного зверя»

(*По заданию психолога дети находят глазами, не поворачивая головы, подвешенную под потолком картинку с изображением лесного зверя.*)

Педагог: Молодцы! Теперь вы готовы к выполнению следующих заданий.

Дидактическая игра «Путаница»

Педагог: Я буду путать движения, говорить одно, а показывать другое, старайтесь показать то, что говорю. Я глажу живот (а сама трогаю голову и т.д.).

III. Подведение итогов

Педагог в беседе с детьми уточняет, о чем сегодня шла речь на занятии, дается дифференцированная оценка работы детей.

Занятие № 8

Тема «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы»

Цели и задачи:

- развитие концентрации и переключения внимания и произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей;
- обобщить и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах;
- совершенствовать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы, выслушивать друг друга;
- продолжать развивать диалогическую речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание, долговременную память, логическое мышление, познавательную активность.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – колокольчик; видеопрезентация «Кто как голос подает»; раздаточный материал – эмблемы – кулоны с домашним животным.

Ход НОД

I. Организационный момент. Создание эмоционального фона занятия

Воспитатель вносит колокольчик.

Воспитатель: Этот колокольчик помогает путешествовать, но необходимо произнести волшебные слова: «Ты колокольчик прозвени попасть в деревню помоги. Раз, два, три...».

Дети произносят слова.

II. Основная часть

Дидактическая игра «Повтори ритм»

Педагог: Колокольчик у нас непростой, волшебный.

Психолог просит одного из детей внимательно послушать ритм, а затем повторить (отхлопать его). Процедура повторяется со всеми участниками по очереди.

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Педагог: Вот мы и оказались в деревне. Как здесь красиво, какой свежий воздух. Но что это? Все животные у нас перемешались и не могут найти свои дома. В какое время года может это произойти и почему?

Дети: Летом. Все животные пасутся на пастбище.

Психолог: А какое у нас сейчас время года?

Дети: Зима.

Психолог: Где находятся домашние животные в зимнее время года?

Дети: Коровы в коровнике, свиньи в свинарнике, овцы в овчарне и т.д.

Игра «Запретное животное»

Каждому ребенку взрослый надевает «кулон с запретным домашним животным» (животные у всех разные).

Затем детям предлагается нарисовать домашнее животное, которое им хочется. Нельзя использовать при этом только «запретное животное». После завершения рисунков взрослый вместе с детьми проверяет выполнение задания.

Видеопрезентация «Кто как подает голос?»

Психолог: Сейчас на экране появится животное, давайте вспомним, как оно подает голос.

Дети: Лошадь ржет; корова мычит; гусь гогочет; щенок лает; индюк болбочет и т.д. (*при правильном ответе домашнее животное на экране подает голос.*)

Воспитатель: Молодцы!

III. Игра «До свидания»

Подведение итогов. Дети произносят волшебные слова «Ты колокольчик прозвени попасть в детсад нам помоги. Раз, два, три...».

Психолог: Вот мы снова оказались в нашем любимом детском саду!

Дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счет три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам «До сви-да-ния!».

Занятие № 9 «Зимующие птицы»

Цели и задачи:

- развивать социальные эмоции, умение самостоятельно решать проблемы;
- развивать способности к согласованному взаимодействию;
- закреплять представления детей о зимующих птицах и условиях их жизни;
- повышать самооценку.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – видеоролик «Зимующие птицы»; 2 шарфа; свисток; мешочек с карточками, на которых изображены птицы; кормушки; раздаточный материал – листы бумаги; карандаши; колечко на палец.

Ход НОД

I. Вводное слово педагога.

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам сегодня прилетела наша знакомая птичка. (*Показывает синичку.*)

- Вы помните, как ее зовут? (*Синичка Зинька.*)
- Правильно. Может быть, кто-то помнит название рассказа о синичке Зиньке и автора этого рассказа? (*Виталий Бианки.*)

- Синичка нам принесла видеописьмо. Она нас приглашает на прогулку в городской парк. (*Дети проходят на стулья.*)

- Внимательно смотрите и слушайте, что происходит в парке.

Дети смотрят видеоролик «Зимующие птицы».

Педагог: Ребята, что вы увидели в парке? (*Птиц.*)

- Какие это птицы? (*Зимующие.*)

- Почему их так называют? *(Потому что они остаются на зиму, не улетают на юг, прилетают с теплых стран.)*

II. Основная часть

Игровое упражнение «Два колечка»

Педагог: А посмотрите, что это синичка принесла нам? Что это? Колечки?! Их можно надеть на пальчик?

Вы знаете, эти колечки заколдовал злой волшебник, и кто их наденет, тот становится злым *(1 вариант)* или нерешительным *(2 вариант)*.

Дети разыгрывают ситуации.

Упражнение «Драка»

Педагог: Давайте попробуем выполнить упражнение «Драка». Для этого нам понадобится 2 шарфа, концы которых завязаны в узлы и свисток.

Представьте, вы поссорились и очень сердиты: брови сдвинуты, в руках шарф, которым размахиваете. Вы наступаете, начинаете драться шарфами, но по правилам.

Бой начинать и заканчивать только по сигналу свистка.

Шарфом не касаться головы и лица.

Можно издавать во время «боя» соответствующие звуки.

Дети выполняют.

Педагог: Какое чувство мы изображали? Найди и покажи личико – схему (пиктограмму) этого эмоционального состояния.

Дети выполняют.

Педагог: Но вот «бой» окончен, дети расходятся, «засыпают». Другие ребята подходят и снимают с них «вредные» колечки, и дети становятся добрыми! Они «просыпаются», подходят друг к другу и обнимаются.

Игра повторяется с другими детьми.

Игра «Волшебный мешочек»

Педагог: У меня в мешочке карточки с изображением птиц. На каждой карточке есть желтая или синяя полоска. Вы вытаскиваете карточку, называете птицу и, если желтая полоска, отвечаете на вопрос *какая?* Если синяя – что делает, как издает голос?

Упражнение «Я умею»

Педагог: Мы узнали, какие птицы, как они умеют подавать голос, а что умеет каждый из нас? Тот, кому в руки попадет птичка, называет, что он умеет делать. Например, «Я умею прыгать через скакалку», «Я умею делать из конструктора лодку», «Я умею считать до ста», «Я умею рисовать автомобиль» и т.д.

Динамическая пауза «Снеговик»

Педагог: Ребята, мы умеем прыгать через скакалку, наблюдать за птицами, а еще отдыхать.

Давайте с вами поиграем и слепим снеговика.

Раз и два, раз и два –

(Лепят снежки.)

Лепим мы снеговика.

Мы покатаем снежный ком

(«Катят» от себя ком.)

Кувыркoм, кувыркoм.
Мы его слепили ловкo. (Показывают руками три круга.)
Вместo нoсa есть мoркoвкa. (Указательным пальцем показывают на нос.)
Вместo глазoк – угoльки, (Показывают глаза.)
Ручки – ветoчки нашли, (Руки поднимают в стороны.)
А нa гoлoву – вeдрo, («Одевают» на гoлoву вeдрo.)
Пoсмoтрите, вoт oнo! (Разводят руки перед собой.)

Игра «Я могу»

Педагог: Ребята, обведите свою ладошку на листе бумаги, оживите ее, дорисовав пальчикам личики, а в середине ладошки написать «Я».

Дети по очереди говорят что-то хорошее о себе: что они могут, что у них хорошо получается. «Я могу» – ребенок показывает попеременно на все пять нарисованных пальчиков, произносит не менее пяти фраз.

III. Подведение итогов

Педагог: Ребята, сегодня на прогулке мы можем повесить кормушки, которые смастерили ваши папы, и будем помогать птицам, пережить зиму. Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т.д.

Занятие № 10

Тема «Семья. Человек. Части тела»

Цели и задачи:

- обобщить знания об устройстве организма человека, о взаимодействии всех органов в организме человека;
- развивать речевые навыки;
- способствовать овладению неречевыми средствами общения;
- закрепление умения составлять описательные рассказы;
- развитие внимания, мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – рисунок или макет домика с прорезанными ставнями, аудиокассета; бумага с нарисованным очертанием человеческой фигуры, органы вырезанные и заламинированные с двусторонним скотчем с обратной стороны; раздаточный материал – цветные карандаши (7 шт), краски, фломастеры, листы бумаги.

Ход НОД

I. Вводное слово педагога

Педагог: Кто такой человек? Ребята, человек – это удивительное живое существо, изменившее наш мир до неузнаваемости. Человек создает машины и новые технологии, строит фабрики и заводы, занимается наукой и создает искусство.

Ребята, вы знаете, что все люди разные, однако, у нас есть много общего. Наше тело устроено одинаково как внешне, так и внутренне и функционирует по одному принципу.

Но человек не может существовать без природы, потому что человек – это часть живой природы, именно поэтому он должен охранять и защищать природу. Поэтому люди изучают природу и стараются обогащать и поддерживать то, что она им дает.

Педагог: Как Вы думаете, какие действия человека способны сделать природе плохо? Ребята, что вы делаете, чтобы сохранить природу вокруг нас?

II. Основная часть

Игровое упражнение «Паровозик с именем»

Педагог: Превращения начинаются. Выбираем паровозик – одного ребенка, остальные – вагончики. «Паровозик» сейчас назовет свое имя и начнет движение, а другие ребята будут хлопать в ладоши и в ритм хлопков произносить его имя. Например, Са-ша. Саша «проехал» круг и теперь выберет другого ребенка побыть «паровозиком». Снова превращения! Саша теперь вагончик, а паровозик... например, Слава. Саша встает сзади Славы и кладет руки ему на плечи. Эта пара «проезжает» круг, а все повторяют имя «паровозика»: Сла-ва, Сла-ва...

Дети выполняют.

Педагог: Мы приехали на нашем «паровозике» к домику. Чей это домик? Кто в нем живет? Он еще не заселен.

Рисунок домиков висит на стене, но домик может быть и объемным – стоять на столе. В домике много прорезей – окошек (по числу детей в группе). Детям предлагается нарисовать автопортреты и «поселить» их в домике – вставить в окошки (даются заготовки: контуры или небольшие карточки).

Выполняется совместный рисунок. Каждый ребенок раскрашивает ставни своего окошка и вставляет в него свой портрет. Возле каждого окошка небольшой кармашек для посланий, подарков-сюрпризов друг другу. В дальнейшем, приходя в игровую комнату к психологу, ребенок открывает свое окошко. (Вариант: из групповой фотографии вырезаются в полукруге лица детей, приклеиваются на картонную основу, незначительно дорисовываются детали одежды. Затем автопортрет вставляется в кармашек около соответствующего окошка.)

Изготавливается несколько домиков по числу групп.

Работа с пословицами

Педагог: Сейчас Вы услышите пословицы, постарайтесь объяснить нам их смысл:

Здоровье всего дороже.

Здоровья не купишь.

Здоровому все здорово.

Болен – лечись, а здоров – берегись.

Застарелую болезнь трудно лечить.

Здоровому врач не нужен.

В здоровом теле – здоровый дух.

Упражнение «Почта» (вариант «Пошли письмо»)

На столах листы бумаги, цветные карандаши, краски, фломастеры.

Педагог: Давайте отправим письмо другу. Но это будет необычное письмо. В нем Вы передадите свое расположение, дружеское отношение к товарищу, привет, частичку тепла и доброты. Давайте нарисуем солнышко. Пусть оно радостно улыбается. Пошлите солнышко тому, кому захотите.

Педагог обращает внимание, чтобы «письмо» пришло всем. Тем детям, которые не получили послания, психолог посылает свое «письмо» – солнышко.

Практическая часть, закрепление полученных знаний.

Педагог: У нас на полу лежит макет человека. Ребята, идите сюда, давайте попробуем разложить внутренние органы по своим местам. (*Выполнение задания, тайминг 10 мин.*)

Упражнение «Привет другу»

Дети стоят кружком, держась за руки.

Педагог: Итак, я начинаю и говорю: «Я посылаю привет Максиму». При этом я пожимаю руку своему соседу справа, тот также дружелюбно пожимает руку следующему. И так дальше по

кругу, пока «привет» не вернется к Максиму. Теперь свой привет передает следующий по кругу от меня. Он говорит, кому его передает. Желательно, чтобы каждый ребенок получил «привет».

Игровое упражнение «Собираем добрые слова»

Дети собирают добрые слова или хорошие качества человека и называют их, перебрасывая друг другу мячик. Слова не должны повторяться. Затем психолог предлагает выполнить игровое упражнение «Ручейки и озера». Дети строятся произвольно кружком. По сигналу «Ручейки!» дети встают друг за другом в колонну по одному (руки кладут на пояс впереди стоящего) и произвольно двигаются по групповой комнате. Колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу «Озеро!» дети, взявшись за руки, образуют круг – «озеро», «Гора!» - образуют один большой круг, а затем медленно сходятся в центре, «Песчинки!» – разбегаются, кружась, «Кочки!» – приседают, наклоняют голову к коленям.

Игровое упражнение «Дружат в нашей группе...»

Выполняется групповое упражнение.

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики,
Пусть соединяться
Их маленькие пальчики.

Педагог: Покажите мне свою правую руку, а теперь левую. Дотроньтесь своими пальчиками до пальчиков соседа. Замкните круг. А теперь поднимите руки вверх. Мы вместе! Замечательно!

Дети должны почувствовать свою принадлежность к группе, ощутить чувство единения с ней.

III. В завершение каждого занятия проводятся два-три одинаковых упражнения. Одно из них «Всем-всем, до свидания!» – упражнение на объединение и сплочение детей в группе.

Дети образуют дружный круг, а затем ставят свои кулачки в единый «столбик» и громко произносят: «Всем-всем, до свидания!», затем убирают кулачки.

Занятие № 11

Тема «Зима. Зимние забавы»

Цели и задачи:

- активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы»;
- развивать социальные эмоции;
- учить образовывать родственные слова;
- развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека;
- развитие звуко-слогового анализа слов и чтение слов;
- развитие групповых и межличностных отношений, сплоченности группы;
- развитие мелкой моторики руки.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – пиктограммы – лицо снеговика; фонограмма песни из мультфильма «Димка и Тимка», «Настоящий друг», конверт (холодный на ощупь); раздаточный материал: сверток с мелкими сюрпризами; снежки, мишень, снежинки с картинками (игра № 7).

Ход НОД

I. Вводное слово педагога

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам сегодня в группу пришло какое-то странное письмо. Потрогайте письмо рукой, какое оно холодное. (*Дети прикасаются рукой к письму.*)

Педагог: Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо?

Дети: С улицы, с мороза, с севера. (*Другие варианты ответов детей.*)

Педагог: Давайте письмо откроем и прочитаем. (*Открывает письмо и читает.*)

«Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что сейчас зима и теперь мы с вами можем дружить каждый день. Отгадайте загадку и узнайте кто я.

Меня не растили,
Из снега слепили,
Вместо носа ловко
Вставили морковку.

Глаза – угольки,
Губы – сучки,
Холодный, большой,
Кто я такой?»

Дети: Снеговик.

Педагог: А почему мы его так называем?

Дети: Потому что его лепят из снега.

Педагог: А каким образом это делают?

Дети: Скатывают из снега комки, ставят один на другой, а потом украшают.

II. Основная часть

Дидактическая игра «Пиктограммы»

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, на лицо этого снеговика (*пиктограмма «Радость»*). Как вы думаете, этот человек, грустный, сердитый?

Дети: Нет.

Педагог: Да, этот снеговик радостный. Когда человек бывает радостным?

Дети: Когда ему весело.

Педагог: Изобразите радость на своем лице.

Дети выполняют.

«Доскажи словечко»

Педагог: Зимой вся земля покрыта снегом, поиграем со словом «снег», доскажите словечко:

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... (*снег.*)

С неба все скользят пушинки —
Серебристые... (*снежинки.*)

На поселки, на лужок,
Опускается... (*снежок.*)

Вот веселье для ребят —
Все сильнее... (*снегопад.*)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в... (*снежки.*)

Словно в белый пуховик,
Нарядился... (*снеговик.*)

Рядом снежная фигурка —
Эта девочка... (*Снегурка.*)

На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой... (*снегири.*)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил... (*снег.*)

Посмотрите, сколько родственных слов есть у слова СНЕГ.

Этюд «Встреча с другом»

Педагог: А вот что случилось однажды в снежный день. У мальчика был друг. Но вот однажды им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, продолжал ходить в детский сад, а его друг уехал с родителями в другой город. Прошел месяц. Однажды утром, когда дети уже садились завтракать, открылась дверь, и в группу вошел его товарищ. Они очень обрадовались друг другу.

Ролевое проигрывание ситуаций. Упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную разработку, применение «волшебных» средств общения.

Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют.

Ты участвовал в соревновании, бежал на скорость и был первым, а твой друг – последним. Что ты будешь делать? Что скажешь?

Твой друг попросил у тебя твою любимую игрушку, ты дал ему, а он вернул ее уже сломанную.

Мама принесла три апельсина: тебе и твоему другу. Как ты их поделишь? Почему?

Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал к началу. Попроси, чтобы тебя приняли.

Что ты будешь делать, если тебе откажут, не возьмут играть?

А теперь половим с вами снежинки и полепим снежки.

«Снежная» физкультминутка

Мы ладошки выставляем,
Ловить снежинки начинаем!
Раз, поймали, два, поймали!
Не устали? Не устали!
Раз, поймали, два, поймали!
И конечно, не устали!
А снежинок много-много!

И растут везде сугробы.
Снег в ладошки наберем
И лепить снежки начнем!
Лепим, лепим, лепим ком
И бросаем вверх потом!
Поиграли без заботы,
А теперь спешим к работе!

Чтение стихотворения

Педагог читает стихотворение «Дружбу с мальчишкой».

Вариант: «Настоящий друг» (из мультфильма «Димка и Тимка»).

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий, верный друг.

Мы поспоримся и помиримся,
«Не разлить водой!» – шутят все вокруг.
В полдень или в полночь
Друг придет на помощь –
Вот что значит настоящий, верный друг!

Игра «Снежки»

Посмотрите на доску. На ней большие снежинки. Каждый из вас будет бросать «снежки» в мишень. Если попадете, я переверну снежинку, и на ней будет картинка. Вы по первым звукам (в названиях картинок) должны отгадать слова.

Сорока, ножницы, енот, гусь, орехи, волк, индюк, коньки – СНЕГОВИК.

Медведь, орехи, ремень, орехи, зебра – МОРОЗ.

Сорока, автобус, ножницы, коньки, индюк – САНКИ.

III. Заключительная часть

Выполняется игровое упражнение «Сверточек».

Психолог: А на прощание я приготовила вам сюрприз. (Психолог достает огромный сверток, сделанный из нескольких слоев бумаги (можно газетной), причем каждый слой закреплен скотчем, но только в одном-двух местах, чтобы чуть-чуть фиксировать бумагу. Внутри этого свертка сюрприз – мелкие предметы: маленькие картинки, разноцветные воздушные шары или бумажные цветы.) Это маленький подарок за ваше старание, инициативу, активность на занятиях и проявление уверенности.

Увесистый сверточек дети должны по очереди разворачивать: снимать один за другим слои бумаги. Делают это они под тихую музыку. Когда музыка обрывается, сверточек следует передавать другому игроку. С каждым разом время пребывания свертка у одного ребенка сокращается – музыка прерывается все чаще, надо спешить и соблюдать правило. Наконец, сверточек развернут, подарки розданы.

Занятие № 12

Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Цели и задачи:

- учить детей образовывать существительные множественного числа от единственного, образовывать существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать и практически применять относительные прилагательные и антонимы;

- активизировать и обогащать предметный словарь;

- упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – иллюстрации одежды; аудиозапись песни «Улыбка»; раздаточный материал – картинки головных уборов, одежды, обуви; билеты.

Ход НОД

I. Вводное слово педагога

Загадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах. Сообщение темы занятия.

Дети «покупают» билеты на поездку в поезде. Билет получает тот, кто отгадает загадку.

* * *

Пять чуланов – одна дверь. (Перчатка.)

* * *

Сижу верхом,

Не знаю на ком.

Знакомца встречу –

Соскочу, привечу. (Шапка.)

* * *

Змея на дерево вползла,

Собою дерево спасла:

Когда ветры налетели,

Она дерево согрела. (Шарф.)

* * *

В чистом поле ворота

И два длинных хода:

По одному пойдешь,

Из другого выйдешь. (Рубашка.)

* * *

Варежки для ног. (Носки.)

* * *

Пять амбарушек, одни ворота. (Перчатки.)

* * *

Я любой девчонке

Прикрою волосенки,

Прикрою и мальчишке

Стрижки-коротышки.

От солнца я защита —

Для того и сшита. (Панама.)

* * *
 А ну-ка, ребята,
 Кто угадает:
 На десятерых братьев
 Двух шуб хватает. (*Варежки, перчатки.*)
 * * *
 Ношу на голове поля,
 Но это вовсе не земля. (*Шляпа.*)

* * *
 Утром встал —
 На две дороги попал. (*Брюки.*)
 * * *
 Стоит дом высок,
 Дыряв потолок,
 Две комнаты в доме,
 Стены плетенные,
 Кто в дом войдет,
 Тот в нем уйдет. (*Колготки.*)

II. Основная часть

Упражнение «Колобки»

Педагог: Ребята, все вы смотрели мультфильм «Следствие ведут колобки»? Сегодня мы с вами будем в них играть. Вы помните, как одеты колобки? Давайте наденем на головы шляпы. Какие они большие, чувствуете? (*Показывает руками, как надевает шляпу, проводит руками по воображаемым полям шляпы.*) Покрутим головой, не слетает с нас шляпа? Наденем пальто, застегнем пуговицы, закинем за плечо шарф, посмотримся в зеркало. Как красиво все одеты! Пуговицы у всех застегнуты? Проверьте.

Упражнение «Какая бывает одежда?»

Психолог: Ребята, из зоопарка нам пришло сообщение, что пропал полосатый слон. Нам надо разыскать его. Давайте отправимся на поезде в зоопарк.

Пока ребята едут в поезде, психолог проводит с ними беседу по вопросу «Какая бывает одежда?».

Классификация одежды, обуви, головных уборов (женская, мужская, зимняя, летняя, демисезонная, детская, взрослая, домашняя, рабочая, праздничная, верхняя одежда, нижнее белье). Демонстрация картинок.

Гимнастика

Психолог: Как ходят колобки? Быстрыми частыми шажками.

Быстро, часто

Быстрыми частыми шажками проходим по группе.

Медленно

Вот мы и пришли, посмотрите, ребята, вокруг зоопарка медленно ходит сторож. На плече у него висит ружье, он приставляет ко лбу ладонь, высматривает похитителя. Сторож злой, никого не пускает. Как же нам попасть в зоопарк? Покажите, как ходит сторож.

Напряженно

Давайте обойдем его тихо-тихо, на цыпочках, смотрите, в заборе есть лазейка, только очень узенькая. Давайте попробуем через нее пролезть. За мной, все по очереди (*изображает, как будто протискивается сквозь очень узкую дырочку в заборе*). Животики втянули, вытянулись в струнку, чтобы пролезть.

Расслабленно

Молодцы, колобки, все пролезли через узенькую лазейку. Теперь ручками, ножками встряхнем и оглядимся по сторонам. Смотрите, вон кенгуру, как она

	ловко прыгает, давайте ее изобразим. <i>(Дети прыгают, прижав руки к груди, на двух ногах с продвижением вперед)</i> . Ноги у кенгуру напряжены, она сильно ими отталкивается.
Пошевеливание	Кенгуру устала прыгать, лапками встряхнула, давайте и мы с вами ручки и ножки расслабим, встряхнем ими.
Напряженно	А рядом с кенгуру жираф. Он высокий-высокий. Смотрит на всех свысока, давайте его изобразим. Встаем на цыпочки, вытягиваем шеи.
Расслабленно	А теперь изобразим обезьянку, она сидит на корточках, голову вниз наклонила и мотает руками, как ниточками. А теперь снова изобразим жирафа, потом опять обезьянку.
Напряженно, плавно, расслабленно	Колобки, смотрите, вон сидит бегемот, у него тоже шляпа на голове. Он очень гордится ею. Он наклоняет голову в разные стороны: влево, вправо, вперед, назад <i>(изображаем)</i> . Затем шейку расслабил, голова плавно мотается из стороны в сторону <i>(повторяем 3 раза)</i> .
Напряженно	Ой, ребята, у меня сдуло шляпу. Кенгуру ее подхватила и не отдает. Она надела ее на голову сильно-сильно <i>(изображаем)</i> . Давайте я посмотрю, как кенгуру Миша натянул шляпу. Молодец! Очень сильно! А теперь кенгуру Маша – не очень сильно, натяни сильнее.
Расслабленно	Кенгуру сняла шляпу и мотает ею в разные стороны, покачивая головой.
Резко, напряженно, расслабленно	Теперь кенгуру легла на пол, сжала шляпу и отбрыкивается ото всех ногами. Давайте, ребята, ее изобразим. Ножки у нее устали, расслабила она их и подпрыгивает. А затем опять начала ногами отбрыкиваться. Устала, ножки расслабила.

Упражнение «Назови ласково»

Ребята прибывают на станцию «Лилипутия». На этой станции все вокруг очень маленькое и поэтому все окружающие предметы называют ласково.

Пример, шапка – шапочка; кепка – кепочка; сандалии – сандалики; носки – носочки и т.д.

Словарь: косынка, колпак, панама, туфли, ботинки, сапоги, тапки, кроссовки, трусы, сарафан, колготки, юбка, платье, брюки, майка.

Дети возвращаются в поезд, отправляются на следующую станцию.

Упражнение «Эмоции. Наглость. Удовольствие»

Педагог: Колобки, смотрите, как кенгуру злорадствует, что она отобрала шляпу. Давайте покажем друг другу, как самодовольно она прищурилась, как от важности надула щеки. Кенгуру, отдай шляпу. Ведь она не твоя. Не отдает кенгуру шляпу. Посмотрите, ребята, как плохо быть вредным и упрямым.

Давайте, колобки, подарим ей конфетку. Достанем две конфеты из кармашка. Одну отдадим кенгуру, а вторую сами съедем. Ох, какая конфетка вкусная. У меня шоколадная. А у колобка Паши какая?

Колобки, посмотрите. Кенгуру возвращает шляпу. Она поняла, что брать чужое нехорошо, нехорошо быть упрямым. Я думаю, она никогда не будет так больше делать.

Упражнение «Выбери одежду, обувь и головной убор для прогулки»

Педагог: Наше путешествие продолжается. На какую станцию мы попадем, нам неизвестно. А вдруг мы прибудем на станцию, на которой лето идет полным ходом!? Как вы думаете, какую одежду, обувь, головной убор нужно выбрать? Объясните, когда носят то, что вы выбрали. Составьте предложение со словом «когда».

Пример. Панаму носят летом, когда на улице очень жарко, сильно светит солнце. Резиновые сапоги носят осенью, когда на улице сыро, идет дождь. Шерстяные шапочки и шарфы надевают на прогулку зимой, когда становится очень холодно и морозно.

Дети выбирают картинки и комментируют свои действия.

III. Подведение итогов.

Педагог: Давайте вместе с носорогом спляшем под песенку «Улыбка» (*свободно прыгаем под музыку*).

Занятие № 13 Тема «Профессии»

Цели и задачи:

- совершенствование коммуникативных навыков детей: умений слышать и слушать, правильно выражать свои мысли;
- формирование навыков коллективной работы;
- воспитание самостоятельности, терпимости, внимания, уважения к чужому труду.

Материалы: фоновая музыка для физкультминутки.

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие

Встанем мы в кружочек дружно.

(Шагают на месте.)

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет!».

(Повернуться к соседу.)

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука!

(Вытянуть правую руку вперед.)

Здравствуй, левая рука!

(Вытянуть левую руку вперед.)

Здравствуй, друг, здравствуй, друг!

(Пожать руку соседу справа – слева.)

Здравствуй, весь наш дружный круг!

(Вытянуть руки вперед.)

II. Основной этап

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

Беседа

Педагог: Но для начала скажите мне, знаете ли вы, что такое профессия? А важно ли сделать правильный выбор профессии? Как это можно сделать? Кто нам может в этом помочь? (*Дети отвечают.*)

Конечно, от того, насколько подходящей человеку является выбранная им профессия, зависит его успешность в жизни. Как вы считаете, можно ли наверняка узнать, каким специалистом вы станете, какую работу найдете? (*Дети отвечают.*)

Вы правы. Наверняка знать нельзя, но нужно уметь ставить перед собой цели и постепенно достигать их. Всем вам еще предстоит сделать тот самый решающий выбор профессии.

Чтобы в пути не потеряться, я предлагаю взять друг друга за плечи и отправиться в путь.

Упражнение «Гусеница»

Цель: установление эмоционального контакта между участниками, создание располагающей неформальной обстановки, сплочение коллектива участников.

Ход упражнения: участники группы должны встать друг за другом в линию и положить тому, кто находится впереди него обе руки на плечи. После этого участники все вместе должны присесть на корточки. Таким образом, чтобы получилась «гусеница». Теперь участники должны выполнять задания ведущего, при этом им нельзя расцепляться.

Примеры команд: гусеница идет вперед, гусеница повернула направо (налево), гусеница подняла правые (левые) ножки, гусеница подпрыгнула, гусеница обняла свой хвостик.

После выполнения задания с участниками обговаривается, сложно ли им было выполнять задания, почему.

Игра «Кто что умеет»

Педагог: Ребята, мы попали в город Мастеров. Жители города Мастеров рады приветствовать вас, и хотят узнать, хорошо ли вы разбираетесь в профессиях. Сейчас я буду называть профессию человека, а вы что он умеет делать?

Повар что умеет?

Парикмахер что умеет?

Учитель что умеет?

Водитель что умеет?

Врач что умеет?

Мотоциклист что умеет?

Художник что умеет?

Летчик что умеет?

Пожарный что умеет?

Полицейский что умеет?

Строитель что умеет?

Пианист что умеет?

Продавец что умеет?

Гитарист что умеет?

Игра «Кому, что нужно для работы»

Педагог: Ребята, ни один мастер не обойдется без необходимых ему инструментов. Давайте вспомним, кому, что нужно для работы. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет профессию, а ребенок должен назвать необходимый для работы инструмент.

Игра «Чтобы случилось, если?»

Педагог: Ребята, подумайте и скажите, что было, если бы на Земле не было людей разных профессий.

Если бы не было пожарных...

Если бы не было врачей...

Если бы не было учителей...

Если бы не было парикмахеров...

Если бы не было поваров...

Физминутка

«Лего Гоу»

Мы мастера-строители,

Мы умные **конструкторы**,

Работали, устали,

Нам двигаться пора:

Поднимем ручки к небу,

Дотянемся до солнца,

Похлопаем, потопаем,

И вытрем пыль с лица!
Мы пальчики размяли,
Ладонь в ладонь мы взяли,
Размяли мы ладошки!
Мы Лего-мастера!
Не ленимся, работаем!
Трудиться нам пора! Молодцы!

III. Заключительный этап

Упражнение «Кем я стану»

Детям предлагается вообразить и нарисовать, кем они станут, когда вырастут (делается акцент на профессии). На выполнение рисунка им дается 5-7 минут. Рисунки педагог показывает всем детям, и они пытаются угадать, кто кем станет.

Рефлексия

Педагог: Сложно ли было представить себя взрослым? Легко ли было отгадать, кто кем станет в будущем?

Занятие № 14 **Тема « Новый год. Зима»**

Цели и задачи:

- активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы»;
- развивать социальные эмоции;
- учить образовывать родственные слова;
- развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека;
- развитие звуко-слогового анализа слов и чтение слов;
- развитие групповых и межличностных отношений, сплоченности группы;
- развитие мелкой моторики руки.

Материалы и оборудование: пиктограммы – лицо снеговика, игрушка Снеговик, массажер «Су-джок», магнитофон, веселая музыка, ведро, бумажные снежки, мешочек, карандаши.

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие «Волшебные рукавицы»

Педагог: Ребята, какое время года наступило? (*Зима.*) Стало холодно. Сейчас я каждому раздаю волшебные рукавицы невидимки, давайте их оденем, чтобы согреть ручки и поприветствуем друг друга вот так. (*Дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа.*) Кто-то к нам стучится. Кто же это, интересно? Отгадайте:

Человечек непростой:
Появляется зимой,
А весной исчезает,
Потому что быстро тает. (*Снеговик.*)

II. Основной этап

Дидактическая игра «Пиктограммы»

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, на лицо этого снеговика (*пиктограмма «Радость»*). Как вы думаете, этот человек, грустный, сердитый?

Дети: Нет.

Педагог: Да, этот снеговик радостный. Когда человек бывает радостным?

Дети: Когда ему весело.

Педагог: Изобразите радость на своем лице.

Дети выполняют.

Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)

Педагог: Давайте посмотрим, что принес снеговик в новогоднем мешочке. Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.

Этюд «Встреча с другом»

Педагог: А вот что случилось однажды в снежный день. У мальчика был друг. Но вот однажды им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, продолжал ходить в детский сад, а его друг уехал с родителями в другой город. Прошел месяц. Однажды утром, когда дети уже садились завтракать, открылась дверь, и в группу вошел его товарищ. Они очень обрадовались друг другу.

Ролевое проигрывание ситуаций. Упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную разработку, применение «волшебных» средств общения.

Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют.

Ты участвовал в соревновании, бежал на скорость и был первым, а твой друг – последним. Что ты будешь делать? Что скажешь?

Твой друг попросил у тебя твою любимую игрушку, ты дал ему, а он вернул ее уже сломанную.

Мама принесла три апельсина: тебе и твоему другу. Как ты их поделишь? Почему?

Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал к началу. Попроси, чтобы тебя приняли. Что ты будешь делать, если тебе откажут, не возьмут играть?

Танец «Мороз» (под песню С. Железнова «Мороз»)

Педагог: Что-то ребята холодно совсем стало. Давайте погреемся и потанцуем!

«Вот так холод...» – хлопаем в ладоши, трем их друг о друга.

«Больно щиплет нос...» – потираем нос кончиками пальцев.

«Будем ножки согревать» – подпрыгиваем на месте.

«Очень холодно стоять...» – хлопаем по ножкам, трем их.

«Крепче стал мороз никак...» – бегаем по комнате.

«Чтобы ручки согревать, будем мы махать...» – движения в соответствии с текстом песни.

Игра «В снежки»

Педагог: Ну, вот ребята мы согрелись, пора и поиграть. А играть мы будем в снежки. Посмотрим, кто самый меткий. Каждому снеговик принес несколько бумажных снежков. Будем кидать их по очереди в снежинки, прикрепленные на доске. Это наша мишень. Если попадете, я переверну снежинку и на ней будет картинка. Вы по первым звукам (в названиях картинок) должны отгадать слова.

Сорока, ножницы, енот, гусь, орехи, волк, индюк, коньки – СНЕГОВИК.

Медведь, орехи, ремень, орехи, зебра – МОРОЗ.

Сорока, автобус, ножницы, коньки, индюк – САНКИ.

III. Заключительный этап

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Педагог: Давайте скажем снеговика «спасибо» и «до свидания!». Он придет к нам еще раз. Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось? Давайте встанем в круг и скажем друг другу «До свидания!».

Занятие № 15

Тема «Животные Севера»

Цели и задачи:

- расширять и углублять представление детей о диких животных Севера;

- воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, прививать интерес к окружающему миру;
- развивать внимание, логическое мышление;
- развивать пантомимические навыки.

Материал и оборудование: аудиозапись сильного ветра, картинки с изображением Севера, таз с кубиками льда, контуры медведя, двухсторонний скотч, вата, письмо от белого медведя.

Ход НОД

I. Организационная часть

Педагог: Сегодня я принесла вам глобус. Ребята, для чего предназначен глобус? (*Глобус – это модель Земли. На нем можно увидеть, где находится наша страна, моря, пустыни, океаны*). А еще можно путешествовать по глобусу. Сегодня я хочу предложить вам отправиться в путешествие. Хотите? Но куда нам отправится? Хотите на Северный полюс? Вот волшебная палочка. Пусть она нам укажет путь. 1, 2, 3 – покажи! (*Закрывает глаза, показывает палочкой северную часть Земли*).

Включение аудиозаписи сильного ветра и показ картинок с изображением «Северного полюса».

II. Основная часть

Беседа

Педагог: Ребята, вот мы с вами и на месте, кругом все белым-бело, дует холодный ветер, плавают огромные айсберги. Эту часть земли еще называют – Арктикой. Здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы. Зимой солнце долго не показывается на небе – это длится полярная ночь. Только бледный свет звезд да луны, а иногда и северного сияния освещают бескрайние снежные просторы.

Педагог: Ребята, скажите, а вы смогли бы жить на **Северном полюсе**? (*Нет, потому что там очень холодно.*) Как вы думаете, там холодно, как у нас зимой? (*Нет, еще холоднее.*) Хотите узнать как там холодно, какая там температура? (*Ответы детей.*) Давайте подойдем к столу, и попробуем определить насколько там холодно.

На столе стоит таз с кубиками льда. Дети стоят вокруг стола.

Педагог: Опустите руки в таз со льдом. А почему вы так быстро вынули руки? (*Замерзли, очень холодно.*)

Психогимнастика

Педагог: Ой, как холодно! Съежится и подрожать. Давайте тепло оденемся, закутаемся, согреем наши ладошки (*потереть ладони рук и разогреть их, расслабится*).

Педагог: Ребята, мы с вами смогли определить как холодно на Севере и какая здесь суровая природа. Скажите, можем ли мы встретить здесь бабочку или божью коровку? (*Нет.*) А почему? (*Потому что холодно, они замерзнут.*) Неужели Арктика – это такая ледяная пустыня, и здесь нет живых существ? (*Есть.*) Так кого же мы можем здесь встретить? (*Белого медведя, тюленя, моржа, северного оленя, пингвина и т.д.*)

Игра пантомима

Ребятам предлагается изобразить животное Севера. Другие дети должны отгадать, какое это животное.

Упражнение «Кто лишний и почему?»

Морж, тюлень, олененок, медведь.

Соболь, песец, белая сова, морж.

Тюлень, олень, пингвин, соболь.

Морж, моржиха, морс, моржонок.

Тюмень, тюлень, тюлениха, тюлененок.

Медведь, Север, песец, соболь.

Физкультминутка

Здесь всюду холод, лед и тень, *(дети обнимают себя за плечи)*

Полгода – ночь, *(закрывают глаза ладонями)*

Полгода – день. *(Выпрямляются, поднимают руки вверх)*

Из льда здесь люди строят дом, *(Соединяют руки над головой – «крыша»)*

И океан покрыт весь льдом. *(Разводят руки в стороны)*

Зверей ты здесь почти не встретишь *(ставят ладонь козырьком над глазами)*

И птиц ты в небе не заметишь. *(Делают махи руками)*

Лишь мишка, белый, словно иней. *(Подражают походке медведя)*

Хозяин ледяной пустыни. *(Руки на поясе, стоят смирно)*

Педагог: Ребята, пока мы играли, посмотрите, кто-то принес письмо. От кого оно, можно узнать, отгадав загадку.

Где сугробы, стужа, лед, где пурга снега метет,

Там хозяин в шубе снежной ходит по снегам безбрежным.

Дети: Белый медведь.

«Здравствуйте, дорогие, ребята! Мы белые медведи, живем очень далеко от вас, люди к нам заглядывают очень редко, мы путешествовать по миру не можем. Но мы знаем, что очень много наших родственников живет по всей планете...*(Какие родственники есть у белых медведей? Бурый медведь, белогрудый медведь, гризли, коала, панда.)*

Мы хотели бы отправить своим братьям свои фотографии, но фотограф, что-то к нам не приезжает, Помогите нам, пожалуйста! Ваши друзья, белые медведи».

Аппликация «Фотография белых медведей»

Дети на заготовленные в форме медведя и покрытые двухсторонним скотчем контуры прикрепляют вату. Получается изображение белого медведя. Маркером рисуют глаз и нос.

III. Заключительная часть

Педагог: Друзья, а знаете, что мне сейчас пришло в голову, а ведь и родственники белых медведей, тоже, наверное, хотели бы отправить своим родным фотографии... Может вы дома с родителями попробуете нарисовать: гризли, коалу, панду, бурого медведя... А мы их отправим белым медведям!

Дети: Да!

Занятие № 16

Тема «Туалетные принадлежности. Гигиена и здоровье»

Цели и задачи:

- познакомить детей с правилами личной гигиены;
- психомышечная тренировка;
- расслабить максимальное количество мышц тела;
- закрепить правила поведения в быту, игре, другой деятельности, помочь усвоить их, понять смысл.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – аудиозапись «Шум моря», ковер; мультфильм о правилах личной гигиены; раздаточный материал: призы: носовой платок, щетка и т.д.

Ход НОД

I. Вводное слово педагога

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии мы вспомним правила личной гигиены. Кто мне скажет, что такое личная гигиена?

Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте.

Педагог: Из чего состоит тело человека? Чем покрыто наше тело?

Педагог предлагает детям рассмотреть свою кожу на руках. Обращает внимание на то, что кожа гладкая, эластичная, способна растягиваться при движении.

Педагог: Зачем человеку кожа? Кожа защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаєте, прыгаете во время прогулок или на уроках физкультуры вам становится жарко, то на коже появляются капельки пота. На коже всегда есть тонкий слой жира – кожного сала. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливается жир, пот, которые задерживают частицы пыли и грязи. От этого кожа становится грязной, грубой, она перестает защищать наше тело. Грязное тело может принести вред здоровью. Кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны окружающим. Вот почему за кожей необходим ежедневный уход. А вы умеете ухаживать?

II. Основная часть

Этюд «Грязь» (выражение отвращения, презрения)

Педагог: А теперь садитесь на ковер-самолет (показывает место или обозначает его мелом, тесьмой, платочком), полетим дальше. Держитесь крепче одной рукой за ковер, другой – за товарища рядом. Давайте побалансируем руками, а то ковер что-то накренило (музыкальное сопровождение).

Педагог: Но мы все равно падаем! Что же будет! Земля все ближе и ближе. Но что это? Мы приземляемся прямо в грязную большую лужу! Как противно! Просто отвратительно! Давайте отряхнемся. А грязь липкая, противная. Надо выбраться из грязи. Ступайте осторожно, а то еще больше измажемся.

Сказка о микробах

Педагог: Сейчас я прочитаю вам «Сказку о микробах».

Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось. Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни микробов. Особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках и думают: – Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи. И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!

Педагог: Что помогает нам победить микробов? (Вода и мыло.) Правильно, вода и мыло. Как вы думаете, перед тем, как готовить пищу, повар моет руки? А врач перед операцией? Что нужно, чтобы как следует вымыть руки? (Мыло, вода, чистое полотенце.) Да, вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы. Когда следует мыть руки? (После уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки на транспорте, перед едой.) Как надо правильно мыть руки?

История «Два маленьких ревнивца» (профилактика ревности)

Педагог: Но вот наконец-то очистились, даже устали. Давайте сядем, отдохнем немного, а я расскажу Вам одну историю, которую я подсмотрела, пролетая мимо одного дома.

У женщины было два сына, и звали их Тоша и Гоша. Мальчики очень любили свою маму, но эта любовь не радовала ее, так как мальчики были очень ревнивы. Однажды мама купила им две одинаковые гоночные машинки. Гоше показалось, что мама дала Тоше лучшую машинку. Он стал вырывать у брата игрушку, выкрикивать плача: «Ему всегда все лучшее, ты его больше любишь. Мама поставила машинки рядом. Они были совершенно одинаковые, но Гоша не унимался: «У меня на машинке царापина, а на его – нет. Ты нарочно ему без царпинок дала!». «Тоша, поменяйся с братом», – сказала мама.

Они поменялись. На Тошиной машине оказалась не одна, а целых три царапины. Только приготовился Гоша снова повздорить с братом, как вдруг ему сделалось очень стыдно.

В другой раз Тоша приревновал маму к Гоше, когда тот заболел, и мама за ним ухаживала. «Ты Гошу больше любишь, ты никогда рядом со мной не сидишь, не даешь таблеток и воды!» – сказал Тоша. Тогда мама попросила Тошу лечь села рядом и дала ему таблетку и воду, чтобы запить. Но это Тошу не обрадовало, так как лежать не хотелось и во рту от таблетки стало горько.

Педагог: Дети, а вы когда-нибудь ревновали кого-нибудь к своим родителям? Почему? Ревность – хорошее или плохое чувство? Что бы вы посоветовали Тоше и Гоше? А маме?

Отгадывание загадок

Педагог: А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки.

Гладкое, душистое моет чисто.

Нужно, чтобы у каждого оно было.

Что это?

За правильные ответы детям вручаются призы: носовой платок, щетка и т.д.

Влез в карман и караулю реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез, не забуду и про нос.

Что же это?

Педагог: Носовой платок должен быть у каждого. Пользуйтесь им всегда, следите, чтобы он был всегда чистым. Кашлять и чихать нужно в платок, особенно, когда ты болеешь. Он должен быть индивидуальным.

Белый-белый порошок между зубом скок-поскок.

Заблестели зубки, покраснелись щечки?

Что это?

Педагог: Зубная паста очищает с зубов остатки пищи и освежает дыхание. Слушаем дальше.

Костяная спинка, белая щетинка

По зубам попрыгала –

Всех микробов выгнала.

Что это?

Педагог: Зубная щетка тоже должна быть у каждого своя. Ее надо менять раз 2-3 месяца.

Целых 25 зубов для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком лягут волосы рядком.

Педагог: Расческа тоже должна быть индивидуальная. При пользовании чужой расческой можно заболеть.

Говорит дорожка – два вышитых конца:

«Помойся хоть немножко, чернила смой с лица.

Иначе ты в полдня испачкаешь меня».

Педагог: Молодцы, ребята!

Упражнение «Непослушание»

Педагог: Дети, а вы про Хоттабыча смотрели кино? Помните, как ему понравилось мороженое, ведь он его раньше никогда не ел. Мальчик Волька его предупредил, но он не послушался, объелся мороженого и заболел. У него поднялась температура, заболело горло. Ему было так плохо! Вот что значит быть непослушным.

А Вы бываете непослушными? К чему это приводит? Когда вы не слушаетесь, родители ругают вас? Как? (*Разыгрывание сценок из жизни детей, моделирование адекватного поведения.*)

Игра «Проверка»

А сейчас мы проверим, как вы все запомнили?

1. Какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?
Мыло, зубная щетка, полотенце для рук, мочалка, зубная паста, шампунь, тапочки, полотенце для тела, расческа.
2. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав.
 - а) зубы нужно чистить по вечерам, чтобы дыхание было свежим;
 - б) зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим;
 - в) зубы нужно чистить утром и вечером.
3. В каких случаях нужно вымыть руки?
 - а) перед чтением книги;
 - б) перед посещением туалета;
 - в) после посещения туалета;
 - г) после того, как поиграл кошкой;
 - д) после игры в баскетбол;
 - ж) перед едой;
 - з) перед тем, как идешь гулять.
4. То, что нельзя купить? (*Здоровье.*)
5. С чего нужно начинать каждое утро? (*Зарядка.*)
6. Занятие, которое помогает стать сильным и здоровым? (*Спорт.*)
7. Очень мелкий распространитель болезней? (*Микроб.*)

Педагог: А теперь давайте посмотрим мультфильм о правилах личной гигиены.

III. Подведение итогов

Педагог: Ну а сейчас мы перенесемся на берег теплого моря (*включается запись «Шум моря»*).

Произносит заклинание. Предлагает детям лечь на теплый песок и отдохнуть расслабиться, послушать шум моря.

Занятие № 17 **Тема «Электроприборы»**

Цели и задачи:

- обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании;
- закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;
- развивать мыслительную активность, любознательность;
- воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.

Материалы и оборудование: мяч, памятки, иллюстрации «Правила пользования электроприборами», «Откуда ток пришёл», дидактическая игра «Что было, что стало».

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие

Дети становятся в круг и говорят слова-приветствия, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог отмечает, что все дети – единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

II. Основной этап

Педагог: Ребята, нам пришло письмо от Незнайки. Он пишет, что увидел удивительный предмет: у него длинный резиновый хобот, он рычит и съедает на ходу всю пыль и мусор. Давайте поможем Незнайке узнать об увиденном предмете. (*Ответы детей.*)

Игра «Для чего это нужно»

Педагог: Ребята, давайте вспомним, какие еще есть электроприборы и для чего они нужны.

Педагог называет электроприбор, дети отвечают, для чего прибор нужен.

- Утюгом гладят белье.
- Миксером взбивают крем.
- Феном сушат волосы.
- Лампой освещают книгу.
- Пылесосом пылесосят ковры.
- Вентилятором охлаждают воздух.
- В холодильнике хранят продукты.
- В микроволновке разогревают еду.
- В чайнике кипятят воду.
- На электроплите готовят еду.
- По телефону звонят.
- На магнитофоне слушают музыку.

Педагог: Видите, как много электроприборов нас окружает. Они наши лучшие помощники. Все они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. Без них человеку было бы трудно. Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет приборы трудиться?

Что за зверь сидит в розетке?

Из какой сбежал он клетке?

Как на свет он появился?

И в розетке поселился? (*Ток.*)

Педагог: А сейчас давайте поиграем. Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.

Физкультминутка. Подвижная игра «Ток бежит по проводам»

Дети, бегут по кругу друг за другом, говорят слова:

Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.

Игра «Что есть, что было»

Перед вами на карточках бытовая техника. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества (раскладываются карточки, составляющие пару): стиральная машина – корыто, пылесос – веник, миксер – венчик, утюг – гладильная палка, утюг на углях, швейная машина – игла, электролампа – свеча, магнитофон – гармонь, балалайка.

Игра «Почему так правильно?»

Педагог предлагает детям послушать некоторые правила пользования электроприборами. После прочтения каждого правила, он задает дошкольникам вопрос «Почему?». Выслушав детские ответы, педагог разъясняет ребятам, почему нельзя так поступать.

1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические! Почему? Потому что ток, как по мостику, переберется по ним на вас и может убить.

2. Не касайтесь руками оголенных проводов! Почему? По оголенному, не защищенному обмоткой проводу течет электрический ток, удар которого может быть смертелен.

3. Не прикасайтесь к включенным электроприборам мокрыми руками! Почему? Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.

4. Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра! Почему? Потому что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и т.д.

5. Не перегружать работой электроприборы! Почему? Может произойти замыкание, что приведет к пожару.

6. Не пользоваться неисправными розетками, электроприборами! Почему? Это приведет к пожару. Главное правило пользования электроприборами для дошкольников.

7. Нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

III. Заключительный этап

Педагог: Ребята, что нового вы сегодня узнали? Где новое знание вам может пригодиться?

Занятие № 18

Тема «Дом, квартира, мебель»

Цели и задачи:

- развитие внимания, умение анализировать полученную информацию;
- закрепить части мебели, уточнить назначение мебели;
- развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих;
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: сундучок, различные предметы, мяч, письмо.

Ход НОД

I. Организационный этап

Педагог: Ребята, нам пришло письмо от Папы Карло. Вы помните, кто такой Папа Карло? Папа Карло приглашает нас к себе в гости!

Игра «Комплименты»

Педагог: Как вы думаете, хозяину приятно будет слышать добрые слова, комплименты? (Да.) Вот сейчас мы и потренируемся их говорить. Каждый по кругу своему соседу скажет комплимент, например: «Ты сегодня прекрасно выглядишь (или ты очень добрый)».

II. Основной этап

Педагог: У Папы Карло в доме очень много деревянной мебели, т.к. он – большой специалист по работе с деревом. Вся ли мебель бывает деревянной? Из чего еще изготавливают мебель? Давайте вспомним, какая мебель есть у вас дома, назовите ее. Дома у вас много комнат. В разных комнатах стоит разная мебель или одинаковая?

Игра с мячом «Что найдем на полке»

Педагог: Давайте заглянем в шкаф и посмотрим, какие предметы лежат на полке. Я говорю: «Я нашла на полке тапки». Следующий повторяет мое слово и придумывает другой предмет. Например, я нашел на полке тапки и карандаш. А следующий человек повторяет предыдущие слова и называет еще одно свое слово.

Игра «Что для чего?»

Игра с мячом. Педагог показывает детям игрушку и говорит:

Для чего нужен шкаф? (*Шкаф нужен для того, чтобы... (хранить книги, посуду, одежду).*)

Для одежды шкаф какой? (*Одежный.*)

Для посуды шкаф какой? (*Посудный.*)

Для книг шкаф какой? (*Книжный.*)

Для чего нужен стул? (*Стул нужен для того, чтобы... (сидеть).*)

На чем еще можно сидеть? (*На кресле, табурете.*)

Для чего нужна кровать? (*Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать).*)

Для чего нужен диван? (*Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать).*) и т.п.

Игра «Я мебель, ты моя частичка»

Я стол. Ты моя частичка. Ты что? (*Я ножка стола, крышка стола.*)

Я шкаф. Ты моя частичка. Ты что? (*Я дверца, ручка, полка.*)

Я кровать. Ты моя частичка. Ты что? (*Я матрац, спинка.*)

Я стул. Ты моя частичка. Ты что? (*Я ножка, сиденье.*) и т.п.

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три четыре, (*Дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.*),

Много мебели в квартире, (*Дети сжимают и разжимают кулачки.*)

В шкаф повесим мы рубашку, (*Здесь и далее дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.*)

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили (*Дети попеременно хлопают в ладоши.*)

Много мебели в квартире.

Что в сундучке?

Педагог ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой-либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет». Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.

Зеркало

Педагог: Ребята, в каждом доме есть зеркало. Предлагаю поиграть, посмотреть в зеркала. Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Можно прыгать, строить рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние тех, кто в них «смотрит».

После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

III. Заключительный этап

Рефлексия

Детям предлагаются разноцветные кружочки: красный, зеленый, желтый.

Педагог: Ребята, если вам понравилось в гостях у Папы Карло, то возьмите зеленый кружочек, если у вас что-то не получилось выполнить, то возьмите желтый кружок, если поход в гости не понравился, возьмите красный кружок.

Занятие № 19 **Тема «Транспорт»**

Цели и задачи:

- познакомить детей с общественным этикетом в транспорте и на улице;
- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
- воспитывать у детей нравственные качества и чувства;
- формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;
- развитие самосознания и навыков саморегуляции.

Материалы: игрушки для сценок, картинки с видами транспорта.

Ход НОД

I. Организационный этап

Основной этап

Педагог: Ребята, садитесь поудобнее, я покажу вам сказку «Случай в автобусе».

Собачка (огрызаясь) говорит: «Дайте пройти, столпились тут!!! Сяду я (садится вперед старого гномика). Увидела своего друга. Эй! Барбос! Привет! Побежала через весь автобус. Ты заплатил за проезд? Я нет! Хи-хи-хи».

Тут автобус дернулся и собачка упала. Гномик помогает ей встать. Гномик говорит: «Эх, вы, не знаете что ли как себя в транспорте вести?».

Педагог: Ребята, подскажите, что нужно было сделать собачке.

- Перед тем как войти в дверь, сначала пропустите тех, кто выходит.
- Уступайте место пожилым людям, инвалидам, женщинам и маленьким детям.
- Не бегайте по салону. Держитесь за поручни.
- Если хотите пройти, скажите: «Разрешите пройти».
- В транспорте говорите со знакомыми тихо.
- Если вы видите, что человеку трудно выйти из транспорта, предложите свою помощь.

Педагог: Вышла собачка из автобуса и оказалась на улице. С какой стороны тротуара мы пойдем? (С правой.) И помните: на улице мы не кричим и на ходу не едим!

Педагог: Собачка кидает мусор. Ребята, как вы думаете, правильно поступила собачка? (Нет.)

Собачка: Ну, тут же нет мусорки!

Педагог: Даже если нет урны, мусор нужно завернуть и нести с собой, пока не встретите урну.

Педагог: Вот перед нами светофор. Давайте подождем...какого цвета? *(Зеленого.)*

Собачка: Да ладно! Чего ждать-то! Машин не видно! *(Идет.)*

Педагог: Вот именно, что машин не видно! Куда же ты!?

Машина заворачивает из-за угла и резко останавливается у собачки.

Собачка: Как же я испугалась! Я теперь буду переходить дорогу на зеленый свет!

Педагог: Вот и правильно. Ребята загорелся зеленый свет, пойдете. А если светофора нет? Что мы будем делать? *(Посмотрим сначала налево, потом направо. Если машин нет, то пойдём.)*

Педагог: А мы с вами отправимся в путешествие на поезде. Поезд наш не простой, он волшебный и топливо у него необычное. Топливом для нашего поезда будет скороговорка.

Вагончики веселые бегут, бегут.

Их круглые колесики тук, тук.

Скороговорка повторяется 2 – 3 раза

Педагог: Молодцы, поехали! *(Дети закрывают глаза, слушают звук уходящего поезда. Дети становятся полукругом.)*

Игра «Виды транспорта»

Педагог: Мы подъехали к первой станции «Узнавай-ка», где нас ждет первое задание. Это поезд, который перевозит большие грузы (грузовой). А погрузчиками сегодня будете вы сами. В первый вагон вы должны будете погрузить только водный транспорт, во второй – наземный, в третий вагон – воздушный, в 4-ый – подземный. *(Дети выполняют задание.)*

Игра «Мы актеры»

Педагог: Пересаживаемся в троллейбус и отправляемся к драматическому театру.

Психолог предлагает детям изобразить следующие эмоции:

- а) нахмуриться, как осенняя туча, как злая волшебница;
- б) улыбнуться, как солнышко, как хитрая лиса;
- в) испугаться, как заяц, увидевший волка;
- г) злиться, как человек, которого толкнули в автобусе;
- д) устать, как мама, папа после работы.

Физминутка

Руки ставим мы вразлет. *(Руки в стороны.)*

Появился самолет. *(Полетели как самолеты.)*

Мах крылом туда-сюда, *(Наклоны влево-вправо.)*

Делай «раз» и делай «два». *(Повороты влево-вправо.)*

Раз и два, раз и два! *(Хлопаем в ладоши.)*

Руки в стороны держите, *(Руки в стороны.)*

Друг на друга посмотрите. *(Повороты влево-вправо.)*

Раз и два, раз и два! *(Прыжки на месте.)*

Опустили руки вниз, *(Опустили руки.)*

И на место все садись! *(Сели на места.)*

Психолог: А вот и конечная остановка.

Игра с мячом «Один-много»

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Один-много», я называю один вид транспорта и кидаю вам мяч, а вы называете множественное число этого транспорта и возвращаете мяч обратно.

Автобус – автобусы

Трамвай – трамваи
Самосвал – самосвалы
Трактор – трактора
Корабль – корабли
Самолет – самолеты
Троллейбус – троллейбусы
Грузовик – грузовики
Лодка – лодки
Ракета – ракеты
Вертолет – вертолеты
Катер – катера
Маршрутка – маршрутки
Поезд – поезда
Электричка – электрички

Педагог: Отлично справились с заданием.

III. Заключительный этап

Дети по кругу передают мяч и говорят «Что понравилось на занятии».

Занятие № 20 Тема «Комнатные растения»

Цели:

- активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях;
- развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к тем, с кем общаешься;
- развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления;
- развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения;
- развитие умения оценивать критически себя и других, эмоционально и содержательно выразить мысли.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – схема описательного рассказа комнатных растений; комнатные растения; лейка; раздаточный материал – эмблемы.

Ход НОД

I. Вводное слово педагога

Дети входят в кабинет, встают около столов.

Психолог: Сядет тот, кто назовет любое комнатное растение. (*Дети называют и садятся.*)

II. Основная часть

Беседа

Педагог: Почему эти растения называются комнатными?

Могут они выжить на улице?

Эти растения родом из жарких стран, тропиков. У них на родине очень жарко и светло или сыро. Когда мы начинаем выращивать растения дома, то мы должны создать им такие условия, чтобы растения чувствовали себя как дома.

Как надо ухаживать за комнатными растениями? (*Поливать, брызгать, протирать, рыхлить, удобрять.*)

Зачем надо это делать?
Какие инструменты нужны для этого?

Упражнение «Кто красивей всех на свете?» (с использованием схемы описательного рассказа)

Дети добровольно выбирают роли различных комнатных растений: хлорофитума, герани, пеларгонии, мяты, сансеvierы и др. Затем каждый рассказывает о себе – почему именно «Я» – самое замечательное комнатное растение. При этом дети должны соблюдать необходимое условие: нельзя говорить о полезности (вредности) тех или иных насекомых.

Жюри (в состав которого входят дети, незадействованные в игре) решает, кто же самый замечательный и красивый.

В заключение психолог должен подвести ребят к выводу о том, что каждый красив и замечателен по-своему.

Упражнение «Покажи и расскажи»

Педагог: Антон, полей фикус. (Названный ребенок встает и выполняет действие.)

Антон, что ты делаешь? (Поливаю фикус.)

Миша, что делает Антон? (Поливает фикус.)

Спасибо, Антон, садись. Катя, что Антон сделал? (Полил фикус.)

Аналогично выполняются другие действия по уходу за растениями.

Упражнение «Аукцион»

Педагог начинает игру:

Здесь у нас аукцион –

Подведет итоги он.

Тот, кто больше, лучше знает,

Тот награду получает.

Сегодня на аукционе удивительный товар, который вы можете приобрести за свои знания. Продажа начинается!

Выходят дети в роли покупателей, которые по очереди рассказывают по схеме о комнатном растении. После ответов ребят педагог спрашивает: «Кто больше?». Последний отвечающий становится обладателем «товара». Аукцион продолжается. В качестве «товара» выступают другие комнатные растения.

Упражнение «Четвертый лишний»

Педагог: Слушайте внимательно. Какое слово лишнее. Почему?

Папоротник, фикус, крапива, фиалка.

Роза, лилия, хлорофитум, тюльпан.

Герань, алоэ, фикус, лютик.

Папоротник, хлорофитум, кактус, фикус.

Фиалка, бегония, герань, папоротник.

Игра «Материнская забота»

Дети рассказывают и разыгрывают о том, какие комнатные растения есть у них дома и кто и как за ними ухаживает. В игре могут быть использованы маски.

В обобщающей беседе с педагогом дети делают вывод о том, что люди должны относиться к комнатным растениям примерно так же, как к ним относятся их родители.

III. Подведение итогов

Педагог: О чем мы с вами сегодня говорили?

Какое комнатное растение вам понравилось больше всего?
Вам понравилось, как вы работали?
А работа кого из детей вам сегодня понравилась?
Какое задание вам понравилось больше всего?

Занятие № 21

Тема «Защитники Отечества. Армия»

Цели и задачи:

- воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде;
- продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;
- расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Материалы: фотографии пап и бабушек, мяч, музыкальное сопровождение, геометрические фигуры.

Ход НОД

I. Организационный этап

Педагог: Здравствуйте, ребята! Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искра будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем. Искорка вернулась ко мне, пройдя всех! Спасибо!

II. Основной этап

Педагог: 23 февраля отмечается как «День защитника Отечества». В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин: поздравляем наших пап, бабушек, дядей, братьев – наших защитников (защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр.).

Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужна армия в мирное время? (*Ответы детей.*)

Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время?

(*Солдаты тренируются.*)

Чтобы быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

Сейчас мы с вами тоже будем тренироваться.

Игра «Что лишнее и почему?»

Педагог: Ребята, у каждого солдата должен быть хороший слух, для того чтобы хорошо слышать все команды. Сейчас мы поиграем, чтобы определить хороший ли у вас слух.

Ракетчик, вертолетчик, снайпер, футболист.

Самолет, танк, автомобиль, велосипед.

Автомат, пистолет, танкист, пушка.

Подводник, корабль, пограничник, летчик и т.д.

Двигательное упражнение «Товарищ командир»

Педагог: А сейчас давайте представим, что мы военные. Вы будете выполнять команды только тогда, когда услышите «Товарищ командир». (*Команды: присядьте,*

товарищ командир. Встаньте, товарищ командир. Хлопните. Поднимите руку вверх товарищ командир и др.)

Подвижная игра «Разведчики» (музыкальное сопровождение)

Педагог: А теперь мы с вами поиграем в разведчиков. Чтобы в них превратиться, нужно пролезть через обруч.

Каждому я даю геометрическую фигуру. Мы будем ходить по кругу по комнате, пока играет музыка, и искать что-то, что похоже на эту фигуру. Когда музыка закончится, мы покажем то, что нашли. Это все будет без слов, потому что так ходят разведчики? (тихо, не разговаривая).

После того, как дети нашли предметы, им дается карточка с определенным цветом. Нужно найти предмет такого же цвета.

Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Психолог: Ребята, а вы знаете, что солдаты – это не только хорошие бойцы, но и верные товарищи, которые не оставят друга в беде.

Выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться...», а дальше описывает внешний вид, характер одного из детей. Ребенку нужно узнать себя, подойти к водящему и пожать руку. Далее водит он.

Игра «Подарок»

Педагог: Ребята, как вы думаете, что можно подарить нашим защитникам Отечества: папе, дяде, дедушке? (*Ответы детей.*)

А давайте мы с вами пойдем в магазин, и каждый из вас выберет подарок.

Организуется игра, выбираем «продавца», вспоминаем правила поведения в магазине.

Условие для «покупателей»: в «магазине» покупки делаем без денег, но нужно описать «покупку» так, чтоб «продавец» понял, что вы хотите «купить».

Вот каждый из вас «купил» подарок. Обязательно подарите дома папе или дедушке (дяде, старшему брату) и пожелайте им что-то приятное.

III. Заключительный этап

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Педагог: Наше занятие, посвященное мужскому дню, подходит к концу. Какая игра понравилась больше всего? Давайте попрощаемся и передадим искорку добра и хорошего настроения с помощью рукопожатия.

Занятие № 22 Тема «Весна, 8 Марта»

Цели и задачи:

- развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью;
- учить доверять и помогать тем, с кем общаешься;
- укрепить групповые отношения;
- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.

Материалы и оборудование: аудиозапись с пением птиц, журчанием ручья, заготовка солнышка с лучиками.

Ход НОД

I. Организационный этап

Звучит запись птичьего пения.

Педагог: Ребята, наступила весна. Слышите, как за окном поют птицы? Как вы думаете, о чем может быть их песенка?

Педагог: Посмотрите ребята, на лесной полянке появились первые проталинки, а на них цветы. Кто знает, почему появляются проталинки? (*Снег тает и появляются ручейки.*)

II. Основной этап

Игра «Ручеек»

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть «широкое озеро».
4. Пробраться через «дремучий лес».
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Педагог: Как только появились первые проталинки, первыми появляются насекомые. С приходом весны они пробуждаются, выползают из зимних укрытий. Каких насекомых с приходом весны можно увидеть? (*Бабочек, жуков, комаров, божьих коровок, муравьев.*)

«Жучок»

Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-за спины свою руку с раскрытой ладонью. Водящей должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.

Сказка «Про маму»

Педагог: В начале весны есть еще один замечательный праздник. Это праздник самого дорогого, родного, любимого человека. Кого? Отгадайте.

Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете МАМА.

Я хочу рассказать вам сказку про маму.

Жил был один мальчик, он ничем не отличался от других детей, но очень плохо слушал маму. Что бы она не говорила, он всегда ей поперек влезет. То ему не так, это ему не так. Он вроде и любил ее, но относился к ней очень плохо. Другие ребята никогда не позволяли себе грубить своим мамам, они их очень любили и уважали. И вот однажды утром Он встал и пошел на кухню. На столе стоял приготовленный для него завтрак. Он сел и, не попробовав, заявил: «Это еще что? Чай-то горячий! Я же тебе говорил Мамаша, что люблю холодный чай!». Но в ответ он почему-то ничего не услышал. «Ну, дает, еще и молчит, совсем обнаглела», – пробурчал он и вылил чай в раковину. «Уже ушла», – подумал он, – «ну и слава Богу!». Но и к вечеру Мама не вернулась. И на следующий день. Тогда наш герой задумался. Он почувствовал, как тяжело без мамы. Как тяжело без ее ласковых слов, нежных и теплых рук. Он загрустил.

Однажды, прогуливаясь по парку, он услышал чей-то голос, который звал его: «Чего ты такой грустный, что-нибудь случилось?». Он обернулся, но никого не увидел. «Показалось», – подумал он. «Это я, воробей, посмотри на землю, себе под ноги!». Мальчик нагнулся и поднял с земли маленького воробышка.

- Я потерял маму, поэтому такой грустный.

- Ты наверно ее не очень любил, думал и без нее справишься, не слушал ее советов, обижал часто, вот она и ушла. Мальчик понял, что этот маленький воробышек говорит правду, которую он никак не хотел понять.

- Но что же мне теперь делать?

- Надо просто очень любить свою Маму и хотеть, чтобы она вернулась. Иди домой, ложись спать, а утром, посмотрим. Только помни, больше так никогда не поступай!!!

Мальчик так все и сделал... Утром, проснувшись, он побежал на кухню и увидел там свежий, горячий завтрак. «Мама! Вот здорово, спасибо», – сказал он ласково и аппетитно начал уминать свой бутерброд.

Беседа по сказке

Педагог: Ребята, понравилась вам сказка? А как вы думаете, почему исчезла мама мальчика? Правильно он поступал? Понял мальчик, что поступал неправильно? Любил ли он на самом деле свою маму?

Хорошо или плохо, что у человека есть мама?

После обсуждения вопросов педагог делает вывод: мама – это самый дорогой и близкий человек. Мамы очень любят своих детей; даже когда они почему-то сердятся, они часто волнуются и переживают за вас. Мама нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят, и чтобы всем было хорошо. Поэтому маме нужно всегда помогать. Давайте покажем, как нужно помогать маме.

Танец «Стирка»

Педагог: Предлагаю встать вокруг обруча и потанцевать танец «Стирка». Но чтобы танец получился, нужно чтобы глазки и ушки были очень внимательными. Приготовились.

Выполняют движения под музыку С. Железнова «Стирка» в соответствии с текстом песни или под любую ритмичную музыку, по образцу психолога.

Задание «Мамино солнышко»

Педагог: Как же мы любим своих мам! Как солнышко, которое греет нас своими лучиками! В благодарность мамам мы сделаем вот такое солнце материнской любви (*психолог показывает солнышко*). На каждом луче я буду писать, какая ваша мама. А вы помогайте – говорите, какая она.

III. Заключительный этап

Рефлексия

Занятие № 23

Тема «Перелетные птицы»

Цели и задачи:

- напомнить детям правила вежливого обращения;
- развитие выразительности мимики, жестов, движений, согласование речи и движений;
- сплочение участников, создание эмоционально положительного климата в группе.

Материалы и оборудование: картинки с изображением перелетных птиц, аудиозапись «Голоса птиц».

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие

Педагог: Доброе утро!

Солнце проснулось!

Птицы запели.
К нам прилетели!
Много с собою
Нам дел принесли!
Дети здороваются как птички – «клювиками».

Педагог: Узнать, о ком пойдет речь далее, вы сможете, если отгадаете загадку:
В оперении блестящем черном
Из дальних стран летит певец
И песней звонкою задорно
Весну приветствует... (*скворец.*)
Педагог: Послушайте, какая история приключилась с маленьким скворушкой.

II. Основной этап

Педагог: У волшебных слов много своих секретов, которые не всегда нам известны. Один из них мы сейчас узнаем.

Сказка

Рассвело. В небе сияло солнышко. Просыпаясь, радовались ему молодые скворчата. Они прыгали, кричали солнышку: «Здравствуй!». «Здравствуй!» – говорили они друг другу, встречаясь на лету. Старая скворчиха с любовью смотрела на скворчат, сидя на высокой ветке дерева. Она была довольна, что о них, таких маленьких, уже можно сказать: вежливые детки. Один из скворчат подлетел к скворчихе и прошептал: «Здравствуй!». Скворчиха огорчилась: «Ты знаешь одно правило. Это хорошо. Но ты не знаешь еще одного правила». «Какого? – удивился скворчонок. – Я все знаю».

Педагог: Какого правила еще не знает маленький скворчонок? Как скворчонок должен обратиться к скворчихе? (*Здравствуйте.*)

Предложить детям вспомнить, как они здороваются с взрослыми, как обращаются к ним. Из ответов детей следует, что к старшим надо обращаться на «вы» и говорить им «Здравствуйте».

Динамическая пауза (развитие выразительности мимики, жестов, движений, согласование речи и движений)

Гуси серые летели,
На лужайке тихо сели,
Походили, поклевали,
Потом быстро побежали.
Вот грачи к нам прилетели,
На дороге тихо сели,
Походили, поклевали,
Потом быстро поскакали.

Игра «Кто улетел?»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

Правила игры: воспитатель прикрепляет на доску 5-6 изображений перелетных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем говорит, что одна из птиц улетит на юг и просит детей закрыть глаза. Убирает одно изображение птицы. Тот, кто первым дает правильный ответ, получает призовой жетон. Воспитатель добивается, чтобы дети отвечали полным предложением.

Подумай, о ком можно так сказать:

Серая, умная, громкоголосая –
Пестрая, хищная, большеглазая –

Шустрая, белобокая, длиннохвостая –
Длинноклювый, пестрый, красноголовый –
Маленький, красногрудый, черноголовый –
Маленькие, шумные, коричневые –
Желтогрудая, белощекая, тонкоголосая –
Красноперый, чернокрылый, с перекрещивающимся клювом.

Подвижная игра «Улетает, не улетает»

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Правила игры: воспитатель перечисляет названия птиц, а дети бегают и машут крыльями, когда услышат названия перелетной птицы. Если услышат зимующую птицу или домашнюю, дети приседают на корточки.

III. Заключительный этап

Рефлексия

Педагог: Ребята, давайте с вами вспомним, какое правило надо помнить, общаясь со взрослыми?

Игра «До свидания»

Дети встают в круг и соединяют свои правые руки в центре, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счет три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!».

Занятие № 24 Тема «Посуда»

Цели и задачи:

- обучать элементам мимики, выразительных движений;
- способствовать объединению детей в группе;
- научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе;
- научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности;
- закрепить умение образовывать прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, закрепить назначение посуды.

Материалы и оборудование: картинки с изображением посуды, иллюстрации к сказке «Федорино горе».

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие

Встали в круг, взяли за руки,

Всех приветствую, друзья,

Здравствуй, Катя!

Рада видеть вас здесь я.

Дети по кругу приветствуют друг друга.

II. Основной этап

Чтение сказки «Спор посуды»

Стояла на кухне посуда. Там были и вилки, и ложки, и тарелки, и кастрюли. Но главным был чайник-свистун. Вот он-то и начал спор.

- Я главное всех на кухне.
- Почему это? – спросили его остальные.

- Потому что у меня есть свисток, и я с его помощью созываю всю семью на вкусный чай.

- Не правда, это я главная! – заявила ложка. – С моей помощью люди кушают суп, а суп, как известно, очень полезная пища.

Тут и остальная посуда загалдела, закричала, что именно она главная. На шум сбежались люди, включили свет, и посуда умолкла.

Обсуждение рассказа.

Педагог: Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Что происходит, когда в споре побеждает более сильный? Почему недопустимо применение в споре насилия? Что вы понимаете под справедливостью?

Физминутка

Педагог: Ребята, помните сказку про Федору? Почему от нее убежала вся посуда?

Давайте мы с вами расскажем и покажем Федоре, как нужно ухаживать за посудой, чтобы она больше не сбежала от нее.

Мы почистим тебя песочком. (*Трут кулачками о ладонь.*)

Окатим тебя кипяточком. (*Поочередно поднимают руки, делая круговые движения руками.*)

Вытрем тебя полотенчиком. (*Круговые движения руками.*)

И ты будешь опять,

Словно солнышко сиять. (*Руки в стороны и вверх.*)

Игра «Назови ласково»

Педагог: Ребята, нужно обязательно держать посуду в чистоте. Я думаю, что теперь Федора будет за своей посудой хорошо ухаживать и будет ее ласково называть.

Не тарелка, а ... *педагог предлагает продолжить ласково* – тарелочка.

Не вилка, а вилочка.

Не сковородка, а сковородочка.

Не кастрюля, а кастрюлька.

Не кружка, а кружечка.

Не нож, а ножечек.

Не чашка, а чашечка.

Не ложка, а ложечка.

Не половник, а половничек.

Не солонка, а солоночка.

Игра «Что для чего нужно»

Представьте, ребята, что было бы, если бы не было посуды? Для чего она нужна?

Психогимнастика

Педагог: Давайте представим, что мы моем посуду... (*Имитируют движения.*) Ой, холодная вода побежала! (*Поежиться.*) Давайте включим погорячее. (*Расслабляются.*)

Игра «Что из чего»

Педагог: Посмотрите, из чего сделан стакан? Из стекла. Значит, он какой? Стекланный.

Ложка из дерева – деревянная.

Чашка из фарфора – фарфоровая.

Кувшин из стекла – стеклянный.

Кастрюля из металла – металлическая.

Тарелка из керамики – керамическая.

Поднос из пластмассы – пластмассовый.

Бокал из хрусталя – хрустальный.

Терка из металла – металлическая.

Сковорода из чугуна – чугунная.
Пиалка из глины – глиняная.
Нож из стали – стальной.
Ведро из железа – железное.
Хлебница из дерева – деревянная.
Тарелка из бумаги – бумажная.
Ложка из металла – металлическая.
Кружка из керамики – керамическая.
Вилка из металла – металлическая.
Ложка из серебра – серебряная.

III. Заключительный этап

Рефлексия

Педагог: Ребята, помните, что сказала Федора, когда к ней вернулась вся посуда?

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

И мы с вами тоже будем уважительно относиться не только к посуде, но и друг к другу. Будем друг друга беречь и уважать, чтобы наши друзья, как и Федорина посуда, не отвернулись от нас.

Занятие № 25

Тема «Растения»

Цели и задачи:

- закрепить знания детей о классификации растений;
- дать понятие о том, что растения нуждаются в нашем внимании и заботе;
- развивать фантазию детей, эмпатию, умение передавать в рисунке воображаемые образы;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности старших дошкольников в процессе познания ими природы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением деревьев, кустарников, садовых цветов и трав по количеству детей, микрофон, карандаши, фломастеры, мелки, листы бумаги или ватман.

Ход НОД

I. Организационный этап

Здравствуй, небо. *(Руки вверх.)*

Здравствуй, Земля. *(Приседают.)*

Здравствуйте, мои друзья. *(Руки вперед.)*

Один, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальцы рук.)*

Вместе мы в кругу опять. *(Берутся за руки.)*

Будем дружно мы играть.

II. Основной этап

Сказка «Кто вырастил яблочко?»

Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит:

- Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мамочка!

- Не меня благодари, Настенька, – ответила мама, – а дерево, которое вырастило такие вкусные плоды.

Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, прошелестела в ответ яблонька:

- Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку.

- Дедушка, – сказала Настенька, – спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

- Не меня благодари, девочка, а солнышко, – улыбнулся садовник, – без его теплых лучиков, яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот, кого нужно благодарить», – обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

- Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке: «И мама, и яблоня, и садовник – все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогли тебе расти».

Вопросы и задания к сказке:

1. Нравится ли вам, когда вас за что-либо благодарят?

2. Как вы думаете, слышит ли природа благодарность человека?

3. Перечислите, чему в природе вы благодарны больше всего и объясните почему.

Педагог: Ребята, вы знаете, что растения появляются из семечка. Давайте мы представим себя маленькими семечками.

Этюд на развитие эмпатии «Растение»

- Семечко сидело глубоко под землей, вот так. (*Обхватить руками согнутые колени и спрятать голову.*)

- Что вы чувствуете, сидя под землей? (*Темно, холодно, тесно.*)

- Вдруг закапал дождик. Когда капли дождя проникли под землю, семечко пустило корни. (*Выпрямить ноги, попеременно сгибать стопы.*)

- А затем стал пробиваться росток. (*Все вместе встают.*)

- У ростка стали распускаться первые листочки. (*Плавные взмахи руками.*)

- Листочки поворачивались к солнышку и трепетали от легкого ветерка. (*Поднять руки вверх, слегка стряхнуть кистями.*)

- Наконец появился бутон. (*Покачивание головой.*)

- Он грациозно раскрыл свои лепестки и огляделся.

Игра «Определи вид растения»

Распустившийся бутон с удивлением оглядел волшебный сад – здесь росли огромные растения с твердыми, одревесневшими стеблями. От этих стволов отходили тонкие ветки с листьями. (*Дети догадываются, что это деревья.*)

- У других растений было сразу несколько стволов, и определить главный среди них невозможно. (*Кустарник.*)

- У третьих были мягкие травянистые стебли. (*Цветок.*)

Затем педагог раскладывает перед детьми картинки с изображением деревьев, кустарников, цветов и продолжает:

- Но тут налетел ветер-озорник и перепутал все карточки.

Педагог предлагает детям взять по одной карточке и распределиться по группам: деревья, кустарники, травянистые растения.

- А теперь проверим, все ли знают свои места? (*Дети называют свои растения.*)

Игра «Интервью с лекарственными растениями»

Педагог: Ребята, Вы знаете, что растения очень необходимы человеку. (*Уточнить у детей, какую пользу приносят растения.*)

Педагог предлагает дошкольникам представить, что лекарственные растения ожили и могут говорить. Далее предлагается придумать, какие вопросы ребята задали бы лекарственным растениям, что хотели бы у них узнать.

Физминутка

Педагог: Повторяем слова с движениями за мной:

Яблоня в моем саду (*Руки поднимаем вверх.*)

Гнется низко на ветру. (*Гнет кисти рук.*)

Наклонилась вправо, влево. (*Наклоны туловищем вправо, влево.*)

Покачаться захотела. (*Качаемся вправо, влево.*)

Ветки вниз и вверх качнула (*Качаем руками вниз и вверх.*)

И вперед их протянула. (*Протягиваем туловище и руки вперед.*)

А как стихнет ветерок

Моя яблонька заснет. (*Руки опускаем вниз и приседаем на корточки.*)

III. Заключительный этап

Рефлексия

Педагог: Распустившемуся бутону очень понравилось в волшебном саду. Он захотел навсегда запечатлеть красивые растения, которые там растут.

Педагог предлагает детям нарисовать чудесное растение (цветок, дерево, куст). Напоминает, что нужно нарисовать корень, иначе растение погибнет. Предлагает придумать ему название. Можно провести коллективное рисование – на большом листе ватмана.

Занятие № 26

Тема «Животные жарких стран»

Цели и задачи:

- вспомнить правила вежливости, в ходе беседы выяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью;

- развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи.

Материалы и оборудование: бланки для заданий, картинки грустных и веселых солнышек, аудиозапись песни «У жирафа пятнышки везде».

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие

Упражнение «Здравствуй, друг»

Дети делятся на пары, становятся в два круга лицом друг к другу. Протягивая друг другу правую руку, проговаривают: «Здравствуй, друг». Положив левую руку на плечо партнера, проговаривают: «Как дела?». Положив правую руку – «Как живешь?». Убрав руки за спину, шепнуть на ушко партнера: «Как ты тут?». Подняв руки вверх громко сказать: «Хорошо!». Обнять друг друга – улыбнуться.

II. Основной этап

Сказка

Предложить детям послушать отрывок из произведения Г. Остера «Зарядка для хвоста».

- Воспитание, что это? – спросила мартышка.

- Это много чего, – сказала бабушка. – В двух словах не скажешь. Ну вот ты, мартышка. Если я сейчас сорву и дам тебе банан, что ты сделаешь?

- Спелый банан? – уточнила мартышка.

- Очень спелый, – кивнула бабушка.

- Съем! – сказала мартышка.

Бабушка неодобрительно покачала головой.

- Сначала скажу «спасибо», – поправилась мартышка. – А потом съем!

- Ну что ж, ты поступишь, как вежливая мартышка! – сказала бабушка.

- Но вежливость – это еще не все воспитание! Хорошо воспитанная мартышка сначала предложит банан товарищу!

- А вдруг он его возьмет?! – испугалась мартышка.

Слоненок ничего не сказал, но про себя он тоже подумал, что если предложить банан товарищу, то никакой товарищ от банана не откажется, если, конечно, он умный, этот товарищ.

- Нет! Воспитанной быть не интересно! – сказала мартышка.

- А ты попробуй! – Бабушка сорвала спелый и сочный банан и протянула его мартышке: – Попробуй!

- Что пробовать? – спросила мартышка. – Банан? Или быть воспитанной?

Бабушка ничего не ответила. Мартышка посмотрела на банан, потом на бабушку. Потом опять на банан. Банан был очень спелый и удивительно вкусный на вид.

- Большое спасибо! – сказала мартышка и уже открыла рот, чтобы съесть банан, как вдруг заметила, что на нее очень внимательно смотрит слоненок. Вернее, не на нее, а на ее банан. Мартышка смутилась.

- Ты ведь не очень любишь бананы? – спросила она слоненка. Ты ведь, наверно, их почти совсем не любишь, правда?

- Нет, почему же? – возразил слоненок. – Я их довольно сильно люблю.

Вопросы по прочитанному произведению:

1. Почему мартышке не понравилось быть воспитанной? (*Надо делиться бананом.*)

2. Почему мартышка спросила слоненка, любит ли он бананы? Что ответил слоненок на вопрос мартышки?

3. Как должна была поступить мартышка, чтобы про нее сказали «воспитанная»?

Педагог: Давайте дочитаем эту сказку и узнаем, как поступила мартышка.

- Да? – сказала мартышка упавшим голосом. – Ну, тогда – на!
 И мартышка отдала слоненку свой банан. Слоненок сказал «спасибо» и стал очищать банан от кожуры. К слоненку подошел попугай. Слоненок вздохнул и положил перед попугаем очищенный банан.
 - Бери! Это тебе! – сказал слоненок.
 Попугай поблагодарил слоненка, взял банан и понес его удаву.
 - Удав, – сказал попугай. – Прими от меня этот прекрасный банан!
 - Я принимаю его от тебя с глубокой благодарностью! – сказал удав, взял банан и протянул его мартышке.
 Сначала мартышка очень удивилась, а потом сильно обрадовалась.
 - Я поняла! Поняла! Воспитанной быть очень интересно! – сказала она.

Педагог: Как вы думаете, что было дальше. (*Педагог подводит детей к мысли, что нужно разделить банан на всех.*)

Физминутка

Педагог: А теперь давайте отдохнем.

Проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов...».

«У жирафов...»

Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Похлопывают себя.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

(Поцупывают себя.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела.)

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(Делают стряхивающие движения.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Показывают полоски.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела.)

Игра «Про кого так говорят»

Педагог: Очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать какой это человек. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, какому человеку оно подходит.

- «Львиная грива».
- «Крокодиловы слезы».
- «Топают как слон».
- «Толстокожий как носорог».
- «Черепаший шаг».

III. Заключительный этап

Педагог: В жарких странах, очень яркое солнышко. (Перед детьми картинки с радостными и грустными солнышками). Давайте возьмем с собой по маленькому солнцу.

Дети выбирают солнышки соответственно настроению. Если кто-то выберет грустное солнышко, обязательно спросить почему, и вместе решить, что надо сделать, чтобы улучшить настроение.

Занятие № 27 **Тема «Космос»**

Цели и задачи:

- воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать и ценить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним;
- выработать в детях уверенность в своих возможностях;
- формировать в детях самосознание;
- развивать у детей коммуникативные качества;
- учить детей импровизировать (фантазировать, строить предположения);
- учить детей выбирать собственное решение, опираясь на нравственную оценку;
- развивать познавательную активность детей.

Материалы и оборудование: релаксационная музыка для массажа, изображения планет: Каменной и Цветущей, цветные карандаши, листы для рисования, ватман.

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие

- Добрый день, мои друзья!
- Перед вами снова я.
Очень рада видеть всех.
Ждет сегодня вас успех.

II. Основной этап

Педагог: Ребята, в апреле мы отмечаем праздник – День космонавтики. Кто скажет почему этот день, 12 апреля? так знаменателен? (Ответы детей.)

Педагог: Космос всегда интересовал человека. Ученые долго работали над тем, чтобы узнать есть ли жизнь на других планетах, есть ли вода или воздух. Они проводили

много исследований, конструировали летательные аппараты. Но в космосе, ребята, очень холодно, там дуют холодные ветра. Как вы думаете, почему мы не замерзаем, что помогает нам согреться? (*Солнышко.*)

Блиц опрос

Педагог: Встаньте и сделайте круг.

Дети становятся в круг. Первый ребенок отвечает на вопрос и вытягивает руку перед собой, сложенную в кулак и вытянутым большим пальцем, следующие по кругу отвечают на вопросы и вытягивают руку перед собой, также соединяя их между собой. Таким образом получается круг с исходящими от него лучами.

Самая большая планета Солнечной системы? (*Юпитер.*)

Первый космонавт планеты? (*Гагарин.*)

Первая женщина-космонавт? (*Терешкова.*)

Спутник земли? (*Луна.*)

Одежда космонавта? (*Скафандр.*)

Сколько планет в солнечной системе? (*9.*)

У какой из планет есть кольца? (*У Сатурна.*)

Что видно ночью на небе? (*Звезды.*)

Как называется наша планета? (*Земля.*)

Самая большая звезда? (*Солнце.*)

Педагог: Посмотрите, ребята, у нас получилась фигура. Что она вам напоминает?

Дети: Фигура напоминает Солнце.

Массаж «Солнышко»

Педагог: Сейчас мы с вами, нарисуем солнышко пальчиком друг у друга на спине.

Вышло солнышко (палец правой руки обводит круг на спине ребенка. Движения достаточно медленные, нажим не сильный, но и не слабый; 2-3 раза).

От него расходятся лучики (указательные пальцы обеих рук одновременно проводят несколько линий от центра круга в стороны; 2-3 раза).

Вышли тучки (ладонями обеих рук одновременно выполняются поглаживающие круговые движения по всей спине ребенка; 3-5 раз).

Пошел дождик, его маленькие капельки падают на землю (пальцы обеих рук одновременно ласково, несильно постукивают по всей спине ребенка; 2-3 раза).

Пошел сильный дождь, его капли падают на землю (пальцы обеих рук одновременно сильно, но не больно постукивают по всей спине ребенка; 2-3 раза).

Сказка

Педагог: Все вы разные, и каждый очень интересен. Сегодня вы познакомитесь со сказкой о двух планетах. Они тоже отличались друг от друга, но это не стало препятствием в их дружбе.

Во Вселенной, где блуждают тысячи Галактик, жили-были две планеты.

Одна планета называлась Цветущая. Наверное, потому что она всегда цвела и благоухала. Цветущая планета умела радоваться жизни и дарила радость другим.

Вторая планета называлась Каменная. Она была сильная и суровая, а вершины ее высоких гор всегда были покрыты снегом и льдом. И под слоем этих льдов она чувствовала себя очень одиноко в необъятной Вселенной.

Упражнение «Какой я?»

Педагог: Сейчас закройте глаза. Вообразите, что мир, в котором мы живем, является Вселенной, а каждый человек – планета в ней. Если бы вы были планетой, то какой? Теперь откройте глаза, подойдите к столу. С помощью пастели изобразите на бумаге представленную вами свою планету.

Психолог включает медитативную музыку, и дети рисуют свои планеты.

По завершении упражнения психолог просит ответить на вопрос:

- Опиши свою планету. Какая она?

Например: зеленая, цветущая, яркая, большая, добрая.

Или: суровая, сильная, быстрая, красивая, холодная.

Продолжение сказки

Однажды сияние снегов Каменной планеты заметила Цветущая и устремила к необычному серебристому свету.

- Здравствуй, – сказала она Каменной планете. – Ты очень красивая!

- Я красивая? – удивилась та. – Ты ошибаешься. Посмотри, на мне, кроме снежных холодных гор, ничего и нет.

- Зато как они сияют! – восхитилась Цветущая. – Знаешь, я хочу дружить с тобой.

Каменная планета подумала и сказала:

- Я согласна. Давай дружить!

Она улыбнулась, и в тот же миг снег на вершинах ее гор заискрился.

- Твои вершины сверкают как бриллианты, – произнесла Цветущая планета. – Это очень красиво.

- Ты добрая, – ответила ей подруга и вдруг почувствовала, как по склонам ее гор потекли ручьи.

Снег таял все больше, и вот уже под ним появились и засверкали настоящие бриллианты, а внизу; у подножия гор, зазеленела трава.

Упражнение «Комплимент»

Педагог: Ребята, посмотрите на рисунки других детей и скажите, что вам понравилось в их рисунках. От прозвучавших добрых слов я предлагаю вам добавить что-то в свои прежние рисунки.

Окончание сказки

Итак, снег на вершинах гор Каменной планеты растаял, и у их подножия зазеленела трава.

- Своей добротой ты помогла растопить мои вечные льды, спасибо! Прими от меня, пожалуйста, этот подарок, – сказала Каменная планета Цветущей и бросила в ее травы россыпи бриллиантов.

С тех пор каждое утро под лучами восходящего солнца они сияют на нежных лепестках Цветущей планеты. Кто-то, конечно, принимает их за росу, но подруги знают, что это настоящие бриллианты их дружбы и доброго отношения друг к другу.

Анализ сказки «Две планеты»

1. Какой была Цветущая планета?
2. Какой была Каменная планета до встречи с Цветущей? Хорошо ли ей было под толстым слоем вечных льдов?
3. Что сделала Цветущая планета, чтобы подружиться с Каменной?
4. Как отреагировала Каменная планета на добрые слова новой знакомой?

5. Замечаете ли вы хорошее в других людях?
6. Говорите ли им комплименты? Как часто?
7. Чему можно научиться у этой сказки?

Педагог: Ребята, а мы с вами можем создать свою планету. Я предлагаю ваши планеты объединить в одну, чтобы она была красивая, добрая, отзывчивая и чтобы она могла напоминать вам, какие мы все хорошие и дружные.

Планеты детей приклеиваются на лист ватмана круглой формы.

III. Заключительный этап

Рефлексия

Психолог задает детям вопросы:

- Понравилось ли вам на нашей встрече?
- Что запомнилось?
- Что вызвало затруднения?

Занятие № 28

Тема «Царство насекомых»

Цели и задачи:

- развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми;
- научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива;
- развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу;
- развивать связную речь детей.

Материалы и оборудование: клубок ниток.

Ход НОД

I. Организационный этап

Приветствие

- | | |
|------------------------------------|---|
| Дили-дили-дили-диди! | <i>(Дети держат в правой руке воображаемый колокольчик и звонят им.)</i> |
| Колокольчики звонили. | |
| Доли-дили-дили-дили! | <i>(Дети держат в левой руке воображаемый колокольчик и звонят им.)</i> |
| Колокольчики будили | |
| Всех жуков, пауков | <i>(Имитируют движения насекомых.)</i> |
| И веселых мотыльков. | <i>(Держат в обеих руках воображаемые колокольчики и звонят ими.)</i> |
| День, день! День, день! | |
| Начинаем новый день. | <i>(Разводят руки в стороны.)</i> |
| Станем рядышком, по кругу, | <i>(Встают в круг.)</i> |
| Скажем «Здравствуйте!» друг другу. | <i>(Кивают головой.)</i> |
| Нам здороваться не лень: | <i>(Поворачивают голову в правую, а затем в левую сторону, кивая при этом головой.)</i> |
| Всем «Привет!» и «Добрый день!», | |
| Если каждый улыбнется, | <i>(Улыбаются.)</i> |
| Утро доброе начнется. | <i>(Разводят руки в стороны.)</i> |
| - Доброе утро! | |

II. Основной этап

Сказка

Педагог: Ребята, я хочу прочитать вам одну сказку, которая называется «Три бабочки».

Жили-были три бабочки – белая, красная и желтая. Все дни напролет только и дела у них было, что играть да плясать. Особенно если солнце пригревало. Порхают бабочки с цветка на цветок, с одного на другой. То-то весело! Но вот однажды пошел проливной дождь. Промокли бабочки и стали искать, где бы укрыться. А дождь все льет. Добрались бабочки до Белой Лилии и говорят:

- Укрой нас, позволь от дождя спрятаться.

Лилия им в ответ:

- Так и быть, белую бабочку от дождя спрячу, она на меня похожа, а красная и желтая пусть себе другое место ищут.

Тут белая бабочка ей и говорит:

- Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

И полетели дальше.

А дождь еще пуще льет. Подлетели бабочки к Красному Тюльпану и говорят:

- Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли.

Тюльпан им в ответ:

- Ладно, красную спрячу, она на меня похожа, а белая и желтая пусть себе другое место ищут.

Тут красная бабочка ему и говорит:

- Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду. Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

И полетели дальше.

Добрались бабочки до Желтой Розы и говорят:

- Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли.

Роза им в ответ:

- Желтую спрячу, она на меня похожа, а белая и красная пусть другое место ищут.

Тут желтая бабочка ей и говорит:

- Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

Услыхало солнце, что за тучами скрывалось, слова бабочек и обрадовалось: есть же на свете такая верная дружба! И решило бабочкам помочь.

Прогнало солнце дождь и снова засияло, сад осветило, бабочкам крылья высушило. Стали они взад-вперед летать. Играют, пляшут, с цветка на цветок порхают. Только к Лилии, к Тюльпану и к Розе больше не подлетали. Так те и засохли одни-одинешеньки. Веселились бабочки, кружились до самого вечера. А как вечер настал, спать легли. Что с ними дальше было, про то не ведаю. Только знаю, что дружба – в любой беде опора.

Обсуждение рассказа.

Этюд «Божья коровка»

Педагог: Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова черная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да и жив ли он? Жив! Только прикинулся мертвым: сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждет, чтобы его

отпустили. Кто это? (*Божья коровка.*) Покажите, как щекочет своими лапками вашу руку, ползет по ладони, вдоль руки, переползает на другую руку. Хоп! Вот и улетела.

Игра «Ты мне нравишься»

Педагог: Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Лена (Дима, Маша)! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры и т.д.)».

Дальнейшее обсуждение:

- Легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Дружные ли дети в группе?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Игра «Щепка на реке»

Игроки должны выстроиться в два ряда лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Это будут «берега реки». Один из участников начинает движение между «берегов» с закрытыми глазами. Это «щепка». Дети, стоящие в рядах, должны прикосновениями помогать этому игроку двигаться. В конце «щепка» становится элементом «берега» и следующий игрок начинает движение. Эта игра способствует развитию доверительных отношений в группе.

III. Заключительный этап.

Рефлексия.

Занятие № 29

Тема «День Победы»

Цели и задачи:

- развитие диалогической речи;
- обучение ведению диалога;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание нравственно-патриотические чувств; формирование чувства уважения к защитникам нашей Родины.

Материалы и оборудование: мяч, микрофон, карточки с условными обозначениями для игры «Корреспондент», диктофон.

Ход НОД

I. Организационный этап

Педагог: Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (*Тепло.*) Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем городе.

А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. А сейчас откройте глаза.

Педагог включает звуки военных действий.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки?

II. Основной этап

Игра «Корреспондент»

Педагог: Приближается великий праздник День Победы. В этот день в нашей стране проходят праздничные мероприятия, митинги, парады, концерты.

В этот день всех людей переполняют чувства любви и гордости к нашей Родине. В этот день я предлагаю Вам побыть в роли корреспондента, чтобы как можно больше узнать об этом торжественном и важном дне от ваших родных: родителей, бабушек и дедушек.

Вы знаете, кто такие корреспонденты?

Тогда давайте научимся правилам ведения диалога, а помогут нам в этом условные знаки – опорные картинки.

Первый условный знак обозначает приветствие. Начнем наш диалог с приветствия. Как мы можем поприветствовать собеседника?

- Здравствуйте. Добрый день.

На втором знаке изображён микрофон – нужно объявить тему диалога. Как корреспондент объявит тему диалога?

- Разрешите вам задать несколько вопросов о сегодняшнем празднике?

Взгляните на следующий условный знак. Надпись 9 мая. Какой вопрос может задать корреспондент?

- Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?

На четвертом условном знаке нарисованы эмоции. Какой вопрос может задать корреспондент о чувствах, настроении?

- Какие вы испытываете чувства в День Победы, какое у вас настроение?

На пятом знаке – знак вопроса.

- Что значит для вас День Победы?

- Кто из ваших родных защищал нашу Родину во время войны?

На следующем знаке нарисовано сердце. Этот условный знак означает ваши пожелания близким, друзьям и всем людям в День Победы.

- Чтобы вы хотели пожелать в этот день родным и всем людям нашей страны?

Следующий условный знак обозначает выход из диалога. Что говорит корреспондент, когда заканчивает интервью?

- Спасибо вам за интересную беседу. Я узнал много важного об этом светлом празднике Дне Победы.

Еще раз напомним вам правила поведения при общении:

1. Во время диалога нельзя перебивать собеседника.
2. Надо говорить спокойно, не торопясь, выдерживая паузы.
3. Дышать и говорить на равномерном выдохе.

Физкультминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой – раз, правой – раз,
Посмотрите все на нас.
Мы захлопали в ладошки –
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки –
Громче и быстрее!
По коленочкам ударим –
Тише, тише, тише!
Ручки, ручки поднимаем –
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки.
Снова опустились.
Мы на месте покружились.

И остановились.
Зарядка для солдат,
Для солдат тут зарядка.
Выполняйте по порядку.
Быстро встаньте, улыбнитесь.
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись
До коленок дотянулись.
Сели – встали, сели – встали.
Вы, надеюсь, не устали?
Надо вам свободней встать
И спокойнее дышать.

Игра «Посылка на фронт»

Педагог: Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины и дети встали к станкам, работали на заводах. Все кто остался в тылу, помогали нашим воинам, изготавливали бомбы и снаряды, самолеты, танки, шили теплую одежду, вязали варежки. Если была возможность – отправляли на фронт посылки. Давайте и мы соберем посылку.

Дети по очереди передают мяч друг другу и называют необходимые солдатам на войне вещи для личных нужд (мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи, кисет).

Игра «Поймай врага»

Все дети передвигаются по группе или на участке по определенному месту. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. Каждого пойманного ребенка берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они вместе ловят других детей.

III. Заключительный этап

Педагог: Ребята, давайте нашим ветеранам пошлем аудиописьмо со словами благодарности и пожеланиями.

Дети говорят благодарственные слова и слова-пожелания, педагог на диктофон записывает.

Занятие № 30

Тема «Морские обитатели»

Цели и задачи:

- установление доверительных отношений в группе, ощущение безопасности;
- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать доброжелательное отношение к природе, дружные партнерские отношения между детьми;
- развитие творческой фантазии, выразительности движений, снятия напряжения.

Материалы и оборудование: заготовки овалов из цветной бумаги, цветная бумага клей, кисточка для клея, ватман, аудиозапись шума моря.

Ход НОД

I. Организационный момент

Все девчонки и мальчишки,
Знаю, очень любят книжки.
Любят сказки про моря,
Про подводного царя.
Там где солнце не сияет,
Мир подводный обитает.
Но о нем никто не знает,
Всяк попасть туда мечтает.
1 -2 -3 – все замрем!
В мир подводной попадем.
Сейчас начнутся чудеса!
Надо только открыть глаза.
Детский сад наш изменился,
В дно морское превратился.
Мы отправимся гулять.
Дно морское изучать!

II. Основная часть

Педагог: Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце.

Этюд «Море»

В царстве у морской царицы
Вместо воздуха водица,
Вместо подданных – медузы,
Кит огромный толстопузый,
Краб, моллюск, звезда морская
И акула очень злая,
Рыба-молот и пила,
И большая камбала.
А на дне – водолаз Федот,
Он здесь гость, а не живет.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом, импровизируют.

Упражнение «Рыбки-прилипалы»

Участники делятся на пары. Один становится «китом», а другой – «рыбкой-прилипалой». «Кит» берет «рыбку» за руку, и им предлагается погулять 5-10 минут в помещении, которое представляется как морское дно. Они не должны разговаривать или устраивать бег с препятствиями. «Кит» должен проявить максимум изобретательности, чтобы дать своему партнеру самые разнообразные ощущения: узнать предметы на ощупь, побыть немного в одиночестве, услышать разные звуки. По истечении времени пара меняется ролями.

Обсуждение

Педагог: Какие ощущения возникали у участников во время выполнения упражнения?
Кому было комфортнее в роли «Кита», а кому – в роли «Рыбки-прилипалы»?

Сказка

Педагог: Я вам хочу рассказать одну историю, которая произошла в семье одного осьминога.

Жил осьминог со своей осьминожкой,
И было у них осьминожков немножко.
Все они были разного цвета:
Первый зеленый, второй фиолетовый,
Третий, как спелая ягода красный,
Словом, не дети, а тубики с краской.
Но была у детишек плохая черта,
Они, как хотели, меняли цвета,
Каждый мог сделаться цвета любого,
От темно-красного до голубого.
Вот однажды камбала маму в гости позвала,
Чтобы с ней на глубине поболтать наедине.
Мама рано поднялась, мама быстро собралась,
А папа за детишками остался наблюдать.
Их надо было разбудить, одеть, умыть и накормить,
И вывести гулять.
Только мама за порог,
Мальши с кроваток скок,
Поменяли все цвета,
Стали цветом как вода.
Папа деток своих ищет,
Папа ползает по днищу.
Нет ребят – беда, беда!
И кругом одна вода.
Бедный папа грустит,
Нет у папы больше сил.

Педагог: Ребята, какой папа стал? (*Грустный, невеселый, расстроенный.*)

Что случилось у папы осьминога? (*Он потерял своих ребят.*)

Давайте поможем папе-осьминогу найти своих деток. Поможем?

Творческая работа

1. Сложить овал пополам и разрезать по линии сгиба.
2. Нарезать полоски.
3. Приклеить щупальца
4. Приклеить вторую половину овала, глаза.

III. Заключительная часть

Рефлексия.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
2. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ.
3. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в ДОУ.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – М., 1997.
5. Карпова В.В., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2007.
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005.
7. Крюкова С.В. Здравствуй, «Я сам»! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет / С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2007.
8. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.
9. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Молина. – СПб.: ООО Речь, 2001.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.
11. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления.
12. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.
13. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
14. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду.
15. Савина А.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
16. Трясорукова Т.П. Развитие речи: 3-4 года / Т.П. Трясорукова. – Рн/Д: Феникс, 2013.
17. Трясорукова Т.П. Развитие речи: 2-3 года / Т.П. Трясорукова. – Рн/Д: Феникс, 2019.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я /Хухлаева О.В. – М.: Генезис, 2007.
19. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.
20. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. Автор-составитель: А.В. Никитина.