

Конкурсул ал IV-ля републикан де лукрэрэ методиче де евалуаре а активитэцилор де студиу метасубъект едукационале але елевилор «Комоара де идей – 2022» пентру педагожий дин организацииле де ынвэцэмынт женерал дин РМН

Номинализаря: «Комоара де пробе де евалуаре комплексэ ши интегратэ».

Ауторь: **Н.И. Брага, Н.А. Кизил.**

Класа: 4.

Тема: «Ренул нордик».

Дата апроксимативэ де фолосире а пробей де евалуаре комплексэ ши интегратэ: кварталул 4.

СТРУКТУРА ЛУКРЭРИЙ КОМПЛЕКСЕ

Ренул нордик



Рений трэеск ын апроапе тоате режиуниле ши апропиериле Полулуй Норд. Пе ачесте територий унде температура есте де патрузечь де граде де фриг ну орьче анимал поате сэ резисте. Фэрэ презентца ренилор нордичь, вяца де зи ку зи а фиекэруй ом ши ынсэшь екзистенца комунитэцилор ну пот фи имажинате. Ынкэ ку кытева мий де ань ын урмэ ей ау фост доместичиць ши фолосиць де атунч ка мижлоаче де транспорт ши ка сурсэ де хранэ. Карня де рень, лаптеле, грэсимя, пьеля – омул фолосеште тотул. Нимик ну се арункэ.

Кум суправьещуеште ренул нордик ын ачесте кондиций аспре де ярнэ? Ел е «ымбрэкат» кэлдурос. Ренул аре о бланэ деосебитэ. Еа есте компусэ дин доуэ стратурь де пэр, ун страт денс, лынос ши ун страт супериор ку перий лунжь ши аспри. Перий дин стратул супериор сынт гой ши умплуць ку аер, адаптаре спечиалэ ла температурилe скэзуте сау пентру моментеле ын каре рений траверсызэ ылот курсурилe де апэ. Грэсимя де суб пьеле, ла фел, ый ажутэ сэ ну ынгеце.

Ын тимпул верий рений акумулязэ ын организмул лор кыт май мулте сэрурь минерале. Алтфел ей вор пьери. Ей ну пьер дин кауза проприетэцилор кимиче деосебите але цесутулуй организмулуй. Прочеселе кимиче, че ау лок

ын цесу тул пичоарелор, сынт спечифиче. Даторитэ лор, резистенца анималулуй есте феноменалэ.

Дин липса де ербурь прин режиуниле дате оамений ну прегэтеск пентру рень скырте де фын. Храна префератэ о конституе ликений ши мушкой. Пе тимп де ярнэ скот ликений де суб зэпадэ ку копители сау ку коарнеле. Ярна ей консумэ зэпадэ ын лок де апэ.

Ренул есте ун анимал каре ажунже апроксиматив ла ун метру ши жумэтате ла грябэн. Лунжимя корпусулуй ну депэшеште 220 чм, яр греутатя ын медиу есте 150 кг. Ей пот кэра греутэць де доуэ орь май марь декыт ей.

Коарнеле ла рень формязэ ун аспект че требуе де менционат, демн де атенцие. Есте фаптул кэ атыт репрезентанций де секс маскулин, кыт ши чей де секс феминин, рэмын, одатэ ку ынчеперя верий, фэрэ коарне. Ын тимпул верий еле креск ла лок, ла фел де тарь ши де ачеляшь дименсиунь.

Рений нордичь ышь транспортэ стэпыний пе сэний ку о витезэ рапидэ ши феноменалэ. Ей пот паркурже песте о сутэ де километри пе зи. Ын fuga лор атинг витезе де пынэ ла доуэзечь ши чинч километри пе орэ.

Лукраре комплексэ пентру

елев ___ класей а 4-а _____

ИМЫ « _____ »

Нумеле, пренумеле _____

Варианта I

Читиць текстул. Ла семналул ынвэцэторулуй пунець ун бецишор ку крейонул дупэ кувынтул ла каре в-аць оприт. Читиць текстул пынэ ла сфыршит.

Ынчеркаць сэ ефектуаць тоате субъектеле ачестей пробе.

Ефектуац-ле ын ординя кореспунзэтоаре. Дакэ есте нечесар, читиць текстул ынкэ о датэ.

Субъектул 1. Интитулаць а патра парте а текстулуй.

Рэспунс: _____

Субъектул 2. Ла че тип де експунере се реферэ ачест текст. Бифаць рэспунсул корект.

1) нарациуне;

2) дескриере;

3) рационамент;

Субъектул 3. Фолосинд информация дин текст, комплетаць табелул. (Дателе ле скриець ку цифре)

1. Ын че режиуне трэеск рений?	
2. Че лунжиге аре корпус ренулуй?	
3. Дин кыте стратурь е компусэ блана ренулуй?	
4. Кыць километри поате сэ паркургэ ренул ынтр-о зи?	

Субъектул 4. Бифаць рэспунсул корект ын группул де кувинте унде тоате консоанеле сынт соноре.

1) коарне, грэсиге, фын;

2) лапте, карне, ликень;

3) ренул, бланэ, норд;

4) пьеле, лынос, мушкь.

Субъектул 5. Дин ал патруля алиният копияць пропозиция каре концине субъекте оможене. Сублинияць темелия граматикалэ а пропозицией ши скриець фиекаре парте де ворбире.

Субъектул 6. Индикаць кувынтул каре аре урмэтоаря структурэ морфематикэ:

рэдэчинэ - суфикс - десиненцэ

1) суправьецуеште;

2) ренул;

3) префератэ.

Субъектул 7. Комплектаць табелул, индикынд женул, нумэрул ши казул аджективелор:

Субстантивул (ымпреунэ ку аджеktivул)	женул	нумэрул	казул
<i>Витезэ феноменалэ</i>			
<i>Страт денс</i>			

Субъектул 8. Индикаць пропозиция, унде семнеле де пунктуацие сынт пусе инкорект. Бифаць рэспунсул корект.

- 1) Храна префератэ о конституе ликений, ши мушкий.
- 2) Рений се мишкэ ку о витезэ рапидэ ши феноменалэ.
- 3) Ренул, ши кукувяуа трэеск ын зона тундрей.

Субъектул 9. Резолваць проблема.

Ун рен тимп де 9 оре а паркурс дистанца де 90 км, ал дойля ын ачест тимп а паркурс 72 км. Ку кыт есте май маре витеза примулуй рен, декыт витеза ренулуй ал дойля?

Субъектул 10. Индикаць каре скриере кореспунде нумэрулуй 3 400 020? Бифаць рэспунсул корект.

- 1) трей милиоане патрузечь де мий доуэзечь;
- 2) трейзечь ши патру де мий доуэзечь;
- 3) трей милиоане патру суте де мий доуэзечь.

Субъектул 11. Студияць табелул ши комплетаци-л.







Денумиря анималулуй	Маса анималулуй (ын кг)		
	1 анимал	3 анимале	5 анимале
Ренул	150 кг		
Морса		3900 кг	
Пингуинул			200 кг

Субъектул 12. Ла че груп де анимале се поате атрибуи ренул дупэ модул де хрэнире? Бифаць рэспунсул корект.

- 1) карнивор;
- 2) ербивор;
- 3) омнивор;
- 4) инсективор.

Субъектул 13. Селектаць дин текст пропозиция ын каре се повестеште че консумэ рений ярна ын лок де апэ.

Субъектул 14 . Скриець суб фиекаре имажине денумира анималелор ши плантелор. Скриець ын че зонэ се ынтылнесп еле?

		
а)	б)	в)
		
г)	д)	е)

Варианта II

Читиць текстул. Ла семналул ынвэцэторулуй пунець ун бецишор ку крейонул дупэ кувынтул ла каре в-аць оприт. Читиць текстул пынэ ла сфыршит.

Ынчеркаць сэ ефектуаць тоате субъектеле ачестей пробе.

Ефектуац-ле ын ординя кореспунзэтоаре. Дакэ есте нечесар, читиць текстул ынкэ о датэ.

Субъектул 1. Интитулаць а шася парте а текстулуй.

Рэспунс: _____

Субъектул 2. Ла че тип де експунере се реферэ ачест текст. Бифаць рэспунсул корект.

1) рационамент;

2) нарациуне;

3) дескриере.

Субъектул 3. Фолосинд информация дин текст, комплетаць табелул. (Дателе ле скриець ку цифре)

1. Че температура пот резиста рений?	
--------------------------------------	--

2. Храна принчипалэ а ренилор.	
3. Маса ренулуй.	
4. Ку че витезэ медие се мишкэ ренул?	

Субъектул 4. Бифаць рэспунсул корект ын группул де кувинте унде тоате консоанеле сынт сурде.

- 1) лапте, карне, ликень;
- 2) сутэ, апэ, тоате;
- 3) коарне, грэсима, фын;
- 4) пьеле, лынос, мушкь.

Субъектул 5. Дин ултимул алиният копияць пропозиция каре концине субъекте оможене. Сублинияць темелия граматикалэ а пропозицией ши скриець фиекаре парте де ворбире.

Субъектул 6. Индикаць кувынтул че аре урмэтоаря структурэ морфематикэ:

префикс - рэдэчинэ - суфикс

- 1) кэлдурос;
- 2) прегэтеск;
- 3) коарнеле.

Субъектул 7. Комплектаць табелул, индикынд жэнул, нумэрул ши казул аджективелор:

Субстантивул (ымпреунэ ку аджеktivул)	жэнул	нумэрул	казул
<i>Витезэ раридэ</i>			
<i>Рений нордичь</i>			

Субъектул 8. Индикаць пропозиция унде семнеле де пунктуацие сынт пусе инкорект. Бифаць рэспунсул корект.

- 1) Зиуа а фост ку соаре, дар рече.
- 2) Рений мэнынкэ ликень, мушкь.
- 3) Ренул, ши леминжиле трэеск ын зона тундрей.

Субъектул 9. Резолваць проблема.

Ун рен ку витеза де 25 км /орэ а паркурс о дистанцэ ын 6 оре, ал дойля рен а паркурс о дистанцэ ын ачелашь тимп ку витеза де 20 км /орэ. Ку кыт есте май маре дистанца паркурсэ а примулуй рен, декыт а ренулуй ал дойля?

Субъектул 10. Индикаць каре скриере кореспунде нумэрулуй 4 300 200? Бифаць рэспунсул корект.

- 1) патру милиоане трейзечь де мий доуэсуте;
- 2) патру милиоане трей суте де мий доуэ суте;
- 3) патрузечь ши трей де мий доуэ суте.

Субъектул 11. Студияць табелул ши комплетаци-л.

Денумиря анималулуй	Маса анималулуй (ын кг)		
	1 анимал	2 анимале	4 анимале
Ренул	150 кг		
Морса		2600 кг	
Пингуинул			160 кг

Субъектул 12. Ла че груп де анимале се поате атрибуи ренул дупэ модул де хрэнире? Бифаць рэспунсул корект.

- 1) карнивор;
- 2) омнивор;
- 3) ербивор;
- 4) инсективор.

Субъектул 13. Селектаць дин текст пропозиция ын каре се повестеште че акумулязэ рений ын организмул лор ын тимпул верий.

Субъектул 14. Скриець суб фиикаре имажине денумиря фиинцелор ши плантелор. Скриець ын че зонэ се ынтыллнесп еле?



а)



б)



в)



г)



д)



е)

Инструкциунь пентру елевий класей а патра

(ле читеште ынвэцэторул ынаинте де ынчепутул лукрэрий диагностиче комплексе)

1. Капачитатя де а респекта инструкциуниле:

–Еу вэ дистрибуй фоиле ку субъекте (фоая ку текстул штиинцифико-артистик дин старт ну се дэ). Вэ рог, сэ ну ле атинжець фэрэ пермисиуня мя *(се дистрибуе формулареле ку вариантеле субъектелор)*.

2. Фиксаря атенцией асупра параметрилор екстернь ай калитэций:

–Апропияць фоиле ку субъекте. Верификаць атент дакэ ну сынт субъекте импримате некалитатив, каре ну ле вещь путя чити сау контемпла. Дакэ вещь деписта астфел де субъекте, ридикаць мына ши еу мэ вой апропия *(фоиле дефекте се скимбэ)*.

3. Фамилиаризаря ку регулиле перфектэрий материалелор де евалуаре:

–Вом комплета партя де сус а формуларулуй ку субъекте. Гэсиць кымпул (рындул) «Класа», скриець: 4А *(се демонстрязэ пе таблэ скриеря коректэ, конформ регулилор униче)*.

Гэсиць кымпул (рындул) «Шкоала», ынскриець ку литере марь денумиря прескуртатэ а школий ноастре *(се аратэ пе таблэ абривиеря, се експликэ семнификация литерелор ей)*.

Ын кенарул вариантэй воастре гэсиць кымпул (рындул) «Нумеле, пренумеле» ши скриець ку акуратеце ку литере де мынэ нумеле ши пренумеле востру.

4. Планификаря активитэций:

–Лукраря констэ ын тотал дин **14** субъекте, проба суплиментарэ липсеште.

Ефектуаря ачестор субъекте есте облигаторие пентру тоць.

–Инициал вом чити текстул: прима датэ ыл вещь чити ын шоаптэ сау ын гынд контра хронометру. Ла семналул меу вещь ынчепе читиря текстулуй ши ла урмэторул семнал вэ вещь опри. Маркаць ку о линии вертикалэ кувынтул ла каре в-аць оприт *(се аратэ пе таблэ семнул конвенционал)*. Дакэ чинева ва чити ынтрегул текст пынэ ла семналул меу, пунець ла сфыршитул текстулуй доуэ линий вертикале *(се аратэ пе таблэ семнул конвенционал)*. А доуа оарэ вом чити текстул тоць ымпреунэ ку воче таре, пентру а ынцележе деспре чине есте ворба ын текст.

–Пентру ефектуаря лукрэрий сынт резервате 2 лекций. Дупэ прима лекцие ва урма пауза, апой вещь континуа лукраря. Фоая ку лукраря о пунець ла маржиня месей ши ешиць дин класэ. Ын тимпул паузей нимень ну лукрязэ асупра субъектелор.

–Дупэ че тоате субъектеле вор фи ефектуате, вещь верифика ынкэ о датэ лукраря ши вещь ридика мына, пентру а-мь арэта сфыршитул лукрэрий.

5. Фамилиаризаря ку типуриле субъектелор лукрэрий де контрол комплексе ши ку тактика ефектуэрий лор:

–Ын лукраре сынт презенте диверсе субъекте. Унеле субъекте пресупун детерминаря рэспунсулуй корект дин челе пропусе ши бифаря ку ун семн специал *(се аратэ пе таблэ семнул конвенционал)*. Ла унеле субъекте вещь скрие рэспунсул

корект суб формэ де нумэр сау кувынт ынтр-ун лок резерват спечиал (пе рынд сау ын пэтрэцел).

–Унеле субъекте вэ вор пэря симпле, алтеле – дифичиле. Дакэ ну штиць кум сэ ефектуаць субъектул, ыл лэсаць, дар ну уйтаць сэ ревениць ла ел дупэ ефектуаря челорлалте субъекте дин партя де базэ.

–Пентру ефектуаря субъектулуй сау а уней пэрць а луй путець фолоси кончептул (макулаторул).

–Дакэ аць грешит ши дориць сэ коректаць рэспунсул инкорект, атунч тэяць ши ынчеркуиць сау ынскриець рэспунсул пе каре ыл консидераць корект.

–Ну уйтаць: пентру реализаря ку сукчес а сарчинилор есте нечесар сэ ревениць перманент ла текст. Ын текст путець фаче орьче нотэрь каре вэ вор ажута ла ефектуаря субъектелор.

–Дакэ вор апэря ынтребэрь ын тимпул ефектуэрий субъектелор, ридикаць мына ши еу мэ вой апропия (*се ва репета сарчина ынкэ о датэ, се вор пуне ынтребэрь де дирижаре, дар ну се ва да рэспунсул директ*).

6. Маркаря ынченупутулуй лукрэрий практиче:

–Ынчепем лукраря ку лектура текстулуй контра хронометру, прегэтиць крейонул пентру нотаря сфыршитулуй читирий текстулуй.

СПЕЧИФИКАРЯ

лукрэрий комплексе «Ренул нордик»

(пентру класа а патра)

1. Скопул лукрэрий комплексе

Детерминаря нивелулуй формэрий резултателор метадисциплинаре ла елевий класей а 4-а ла финализаря анулуй де студиу.

Сарчиниле лукрэрий комплексе

–*диагностикэ*: стабилиря нивелулуй ынсуширий компетенцелор-кее, каре пермит авансаря ку сукчес ын ынсуширя материей ла етапа урмэтоаре де ынвэцаре: формаря деприндерилор де читире, капачитатя де а лукра ку текстул, ынцележеря ши респектаря инструкциуний, сэ верифиче ши сэ коректезе ын каз де нечеситате лукраул сэу; капачитатя де а ынцележе информация ын формэ де имажинь ши моделе;

–*методикэ*: сэ проектезе програме де лукра ла дисциплинеле школаре пентру класа а 5-я, циньнд конт де проблемеле системиче але нивелулуй формэрий компетенцелор метадисциплинаре ши карактеристичилор индивидуале але нивелулуй формэрий компетенцелор метадисциплинаре але унор елевь ануме (*нивелул ыналт сау липса нивелулуй де базэ*).

2. Карактеристика женералэ а концинутулуй лукрэрий комплексе де контрол

2.1. Лукраря комплексэ есте алкэтуитэ пе база унуй текст штиинцифико-популар ши констэ дин доуэ варианте идентиче. Лукраря концине пайспрезече субъекте. Еле

сынт ориентате спре евалуаря формэрий унор астфел де методе ши де кончепте, каре сервеск дрепт репер ын ынвэцаря ултериоарэ. Лукраря инклубе субъекте алкэтуите ын база куноштинцелор урмэтоарелор дисциipline: лектура, лимба молдовеняскэ, математика, лумя ынконжурэтоаре. Концинутул ши нивелул де дификултате а субьектелор корелязэ ку астфел де индиче ал обцинерий резултателор планификате але прочесулуй де ынвэцэмынт, кум ар фи «*елевул ва ынвэца*» чея, че кореспунде *нивелулуй де базэ*. Реализаря субьектелор есте облигаторие пентру тоць елевий.

2.2. Тимпул ши методоложия ефектуэрий лукрэрий де контрол

Лукраря се ефектуязэ пе паркурсул уней зиле де студиу. Пентру ефектуаря ынтрежий лукрэрь се резервэ 90 де минуте (ын медиу): 10 минуте – инструкциуниле привинд ефектуаря лукрэрий, 10 минуте – пауза динтре лекций, 70 минуте – ефектуаря субьектелор. Тимпул ефектуэрий лукрэрий ну се рекомандэ сэ фие лимитат. Дакэ есте нечесар, се рекомандэ сэ ли се офере тимп суплиментар копиилор каре лукрызэ май ынчет.

Фиекаре елев примеште сетул индивидуал ку материале: текстул «Ренул нордик», субьектеле лукрэрий де контрол, ын каре нотязэ сау скрие рэспунсуриле сале.

2.3. Планул лукрэрий де контрол

Ын планул лукрэрий (табелеле 1, 2) есте презентатэ информация деспре фиекаре субьект: концинутул луй, объектул евалуат, нивелул дификултэций, типул ши пунктажул максим.

Семне конвенционале:

–нивелул дификултэций: **Б** — де базэ.

–типул субьектулуй **СР** – ку селектаря рэспунсулуй, **РС** – ку рэспунс скурт, **РД** – ку рэспунс десфэшурач.

2.4. Евалуаря ефектуэрий субьектелор ши а лукрэрий де контрол ын женерал

Лукраря комплексэ концине трей типурь де субьекте:

–субьекте ку селектаря рэспунсулуй (**СР**), пентру фиекаре динтре каре се пропун 3 ши 4 варианте де рэспунс, динтре каре нумай уна есте коректэ;

–субьекте ку рэспунс скурт (**РС**), каре нечеситэ ун рэспунс индепендент, екзакт субьект де ун кувинт сау ун нумэр;

–субьекте ку рэспунс десфэшурач (**РД**): ла *субьектул 1* – де интитулат партя индикатэ а текстулуй ын субьект; ла *субьектул 5, 13*– де гэсит ын текст пропозиция индикатэ ын субьект, де скрис пе рындул резерват; ла *субьектул 9* есте нечесар де скрис резолваря ши рэспунсул ла проблема аритметикэ.

Репартизаря субьектелор дупэ типурь есте презентатэ ын табел:

Табелул № 1

Типул субьектелор	№ субьектулуй		нумэрул де субьекте	
	варианта I	варианта II	вар. I	вар. II
Субьекте ку селектаря рэспунсулуй	2,4,6,8,10,12	2,4,6,8,10,12	6	6

Субъекте ку рэспунсул сурт	3,7,11,14	3,5,11,14	4	4
Субъекте ку рэспунсул десфэшураг	1,5,9,13	1,5,9,13	4	4
Тотал	14	14	14	14

Ефектуаря субъектелор ку диферит град де дификултате ши де тип диферит се евалуязэ, луынд ын консидераре урмэтоареле рекомандэрь:

– субъектеле ку *селектаря рэспунсулуй* дин трей ши патру варианте елевул ва селекта *нумай ун сингур рэспунс* корект. Дакэ елевул селектязэ май мулт де ун рэспунс, принтре каре есте ши чел корект, субъектул се консидерэ ефектуат инкорект;

– ла субъектеле ку *рэспунсул сурт* елевул ва скрие рэспунсул сурт нечесар (*кувынтул сау нумэрул*);

– ефектуаря фиекэруй субъект дин *нивелул де базэ* де дификултате (**Б**) (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) есте естиматэ пе скалэ дихотомикэ;

1 пункт (корект) есте индикат доар рэспунсул корект;

0 пункте есте индикат рэспунсул инкорект; рэспунсул ну есте селектат; сынт селектате кытева рэспунсурь.

Евалуаря пробей де контрол, ын женерал, се десфэшоарэ ын май мулте етапе ын функции де скопул организэрий ей:

– **скопул** – верификаря ынсуширий куноштинцелор (**де базэ**) нечесаре, а абилитэцилор дисциплинаре, деприндерилор, методелор де активитате ши абилитэцилор метадисциплинаре – се детерминэ пунктажул обцинут де кэтре елев, пентру ефектуаря субъектелор кореспунзэтоаре нивелулуй де базэ.

Пентру ефектуаря индепендентэ а лукрэрий се акордэ суплиментар **пынэ ла 2 пункте**.

Пунктаж максим акордат пентру ынтряга лукраре (верификаря абилитэцилор дисциплинаре) – **29 де пункте**.

Пунктажул максим акордат пентру ынтряга лукраре (верификаря абилитэцилор метадисциплинаре) – **24 де пункте** (*ын афара челор доуэ пункте суплиментарэ*).

Верификаря абилитэцилор дисциплинаре ши метадисциплинаре

Табелул №2

№ субъектулуй	Типул субъектулуй	Дисциплина школарэ Програма метадисциплинаре	Нивелул де дификултате а субъектулуй	Пунктажул максим	
			Д М		
1	РД	Лектура: лукрул ку информация (перчеперя ши перфектаря информацией)	Б		1
2	СР	Лектура: лукрул ку информация			

		(перчеперя ши фиксаря информацией)	Б		1
3	РС	Лектура: лукрул ку информация (перчеперя ши фиксаря информацией)	Б		4
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			1
4	СР	Лимба молдовеняскэ: (фонетика)	Б	1	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			1
5	РД	Лимба молдовеняскэ: (синтакса ши морфоложія)	Б	3	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			2
6	СР	Лимба молдовеняскэ: (Структура морфоложікэ а кувынтулуй)	Б	1	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве)			1
7	РС	Лектура: лукрул ку информация (перчеперя ши перфектаря информацией)	Б		1
		Лимба молдовеняскэ: (морфоложія)		2	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			1
8	СР	Лимба молдовеняскэ: (синтакса)	Б	1	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			1
9	РД	Математика: (резолваря проблемелор)	Б	6	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве ложиче)			2
10	СР	Математика: (сриеря ши читиря нумерелор натурале)	Б	1	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			1
11	РС	Математика (резолваря проблемелор, ынмулциря ши ымпэрциря нумерелор натурале)	Б	6	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве ложиче)			3
12	СР	Лумя ынконжурэтоаре: (лумя анималэ)	Б	1	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			1
13	РД	Лимба молдовеняскэ (лукрул ку информация) (перчеперя ши перфектаря информацией)	Б	1	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)			1
14	РС	Лумя ынконжурэтоаре: (зона тундрей)	Б	6	
		Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве)			2
Ын тотал				29	24

Пунктажул җенерал (*пентру ефектуаря тутурор субъектелор де кэтре елевь*), кореларя лор ку нивелул резултателор едукационале ши карактеристика калитативэ а фиекэруй нивел есте презентат ын табелул № 3.1

Табелул 3.1

Пунктаж	Нивелул резултатулуй		Карактеристика калитативэ
29 де пункте – 23 де пункте	А ынсушит нивелул де базэ ши спорит	Резултат ексчелент	Елевул демонстряээ капачитатя де а аплика куноштинцеле пентру ефектуаря субъектелор карактеристиче нивелулуй де базэ (резолваря проблемелор практико-инструктиве) ши резолвэ фэрэ грешель унеле проблеме де дификултате споритэ (демонстряээ капачитатя де а резолва проблеме инструктив-когнитиве)
22 де пункте – 16 пункте	А ынсушит нивелул де базэ	Резултат бун	Елевул есте капабил сэ апличе куноштинцеле ла резолваря проблемелор практико-инструктиве
15 пункте – 8 пункте		Резултат сатисфэктор	Елевул демонстряээ капачитатя де апликаре а куноштинцелор ла математикэ, лимбэ молдовеняскэ, лектурэ
7 пункте ши май пунци	Ну а ынсушит нивелул де базэ	Резултат несатисфэктор (<i>н-а реушит сэ ефектуезе лукраря</i>)	Елевул демонстряээ ун нивел инсуфициент де формаре а куноштинцелор.

Пунктажул җенерал (*пентру резултателе метадисциплинаре але елевулуй*), кореларя луй ку нивелул резултателор ши карактеристика калитативэ а фиекэруй нивел де резултате сынт презентате ын табелул № 3.2:

Табелул 3.2

Пунктаж	Нивелул резултатулуй		Карактеристика калитативэ
24 де пункте – 12 пункте	А ынсушит нивелул де базэ ши нивелул спорит	Резултат ексчелент	Елевул демонстряээ капачитатя де а лука ку информация датэ ын формат диферит (ын формэ де текст, скемэ), сэ утилиезе активитатя дидактикэ когнитивэ ложикэ де анализэ ши класификаре, поате верифика резултатул ши коректа лукраря са.
11 пункте – 8 пункте	А ынсушит нивелул де базэ	Резултат бун	Елевул есте апт сэ апличе унеле капачитэць де а лука ку информация пентру резолваря проблемелор когнитиве
		Резултат	

7 пункт – 5 пункт		сатисфэктор	де ынвэцаре ши практиче де ынвэцаре, утилиязэ унеле активитэць когнитиве универсале де ынвэцаре (анализа сау класификаря), ла фел сэ верифиче парциал сау ын ынтрежиме коректитудиня ши сэ перфектезе лукраря ефектуатэ.
4 пункт ши май пущин	Ну а ынсушит нивелул де базэ	Резултат несатисфэктор (ну а реализат лукраря)	Елевул демонстрязэ нивел инсуфициент де формаре а резултателор метадисциплинаре

Евалуаря коректитудиний сарчинилор лукрэрий комплексе де контрол.

Верификаря абилитэцилор дисциплинаре

Табелул № 4.1

№ субъектулуй	Дисциплина школарэ /модулул / субъектул	Капачитэциле каре се верификэ ши материя де студиу	Пунктажул максим	Кодул рэспунсурилор коректе ши нотаря лор
4	Лимба молдовеняскэ: (фонетика)	Капачитатя де а детермина группул де кувинте конформ сарчиний.	1	В I бифязэ пунктул 3 В II бифязэ пунктул 2 1 пункт – корект а детерминат группул де кувинте 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
5	Лимба молдовеняскэ: (синтакса ши морфоложия)	1. Капачитатя де а копия ши де а селекта корект пропозиция конформ сарчиний. 2. Капачитатя де а диференция пэрциле де пропозицие ши де ворбире.	3	В I Рений нордичь ышь <u>транспортэ</u> стэпыний пе сэний ку о витезэ рапидэ ши феноменалэ. Рений – субст., нордичь – адж., ышь – пронуме, транспортэ – верб, стэпыний – субст., пе-препоз., сэний – субст., ку – препоз., о – артикол нех., витезэ – субст., рапидэ – адж., ши – конж., феноменалэ – адж.. В II Храна префератэ о <u>конституе</u> ликений ши мушкой. Храна – субст., префератэ – адж., о – пронуме, конституе – верб, ликений – субст., ши – конж., мушкой – субст.. 1 пункт – корект е селек-

				<p>татэ пропозиция.</p> <p>1 пункт – корект а сублиният темелия граматакалэ.</p> <p>1 пункт – корект а детерминат пэрциле де ворбире.</p> <p>0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.</p>
6	Лимба молдовеняскэ: (Структура морфоложикэ а кувынтулуй)	Капачитатя де а детермина корект кувынтул кореспунзэтор сарчиний.	1	<p>В I бифязэ пунктул 3 <i>префератэ</i></p> <p>В II бифязэ пунктул 2 <i>прегэтеск</i></p> <p>1 пункт – корект а детерминат кувынтул</p> <p>0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.</p>
7	Лимба молдовеняскэ: (морфоложия)	Капачитатя де а детермина валориле граматакале але аджективулуй.	2	<p>В I Витеза феноменалэ – ж.ф., н.с., к.А.; Страт денс –ж. м., н.с., к.А. Витезэ рапидэ – ж.ф., н.с, к. А. Рений нордичь – ж.м., н. п., к. Н.</p> <p>В II</p> <p>1 пункт – корект а детерминат валориле граматакале але аджективулуй.</p> <p>0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.</p>
8	Лимба молдовеняскэ (пунктуаця)	Капачитатя де а детермина енуцул корект конформ сарчиний	1	<p>В I бифязэ пунктул 2</p> <p>В II бифязэ пунктул 1</p> <p>1 пункт – корект а детерминат енуцул.</p> <p>0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.</p>
9	Математика (резолваря проблемелор де мишкаре)	Капачитатя де а резолва корект проблема де мишкаре.	6	<p>В I</p> <p>1) $90 : 9 = 10$ (км/орэ) 2) $72 : 9 = 8$ (км/орэ) 3) $10 - 8 = 2$ (км/орэ) Рэспунс: 2 км /орэ</p> <p>В II</p> <p>1) $25 \times 6 = 150$ (км) 2) $20 \times 6 = 120$ (км) 3) $150 - 120 = 30$ (км) Рэспунс: 30 км</p> <p>2 пункте пентру фиекаре резоларе корект апликагэ</p> <p>0 пункт есте индикат</p>

				рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
10	Математика (скриеря ши читиря нумерелор натурале)	Капачитатя де а чити ши де а скрие нумереле натурале.	1	В I бифязэ пунктул 3 Трей милиоане патру суте де мий доуэзечь. В II бифязэ пунктул 2 Патру милиоане трей суте де мий доуэ суте. 1 пункт – корект а детерминат нумэрул 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
11	Математика (резолваря проблемелор)	Капачитатя де а детермина корект маса корпурило. р.	6	В I Ренул – 1 ан. = 450кг, 5 ан. = 750 кг. Морса – 1 ан. = 1300 кг 5 ан. – 6500 кг. Пингуинул – 1 ан. = 40 кг, 3 ан.= 120 кг. В II Ренул – 2 ан.=300кг, 4 ан.= 600 кг. Морса – 1 ан. =1300 кг 4 ан.= 600 кг. Пингуинул – 1 ан. = 40 кг, 2 ан.= 80 кг. 1 пункт – корект а детерминат фиекаре рэспунс. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
12	Лумя ынконжурэтоаре (лумя анималелор)	Куноаштеря унор карак- теристичь дистиктиве але анималелор.	1	В I бифязэ пунктул 2 <i>ербивор</i> В II бифязэ пунктул 3 <i>ербивор</i> 1 пункт – корект а детерминат каракте- ристика. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
13	Лимба молдовеняскэ (Ортография, кали- графия)	Капачитатя де а копия корект пропозиция дин текст.	1	В I Ярна ей консумэ зэпадэ ын лок де апэ. В II Ын тимпул верий рений акумулязэ ын организмул сэу кыт май мулте сэрурь минерале. 1 пункт – корект а детерминат пропозиция. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау

				рэспунсул липсеште.
14	Лумя ынконжурэтоаре (лумя анималелор)	Капачитатя де а детермина зона натуралэ, лумя анималэ ши вежеталэ дин а частэ зонэ.	6	В I а) рен нордик, б) леминг в) кукувяуа албэ, г) вуля поларэ, д) муре, е) мери- шор. В II а) кулик, б) потырнике албэ, в) рен нордик, г) муре, д) лупул полар, е) мушкь. 1 пункт – корект а детерминат пропозиция. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
Пунктажул максим ал абилитэцилор дисциплинаре – 29 де пункте.				

Верификаря абилитэцилор метадисциплинаре

Табелул № 4.2

№ су- бъек- тулу й	Програма интердисци- плинарэ	Капачитэциле Верификате	Пунт ажул максим	Кодул рэспунсурило коректе ши нотаря лор
1	Лектура: лукрул ку информация (перчеперя ши перфектаря инфор- мацией)	Капачитатя де а сегмента текстул ын блокурь десэвыр- шите дупэ ынцелес.	1	В I Мынкаря префератэ а ренилор. В II Коарнеле ренилор. 1 пункт – корект а детерминат титул. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
2	Лектура: лукрул ку информация (перчеперя, кэутаря ши фиксаля инфор- мацией)	Капачитатя де а анализа ши де а детермина типул де текст.	1	В I бифязэ пунктул 2 <i>дескриере.</i> В II бифязэ пунктул 3 <i>дескриере</i> 1 пункт – корект а детерминат типул де текст. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
3	Лектура: лукрул ку информация (перчеперя ши фиксаря информацией)	Капачитатя де а кэута иформация нечесарэ дин текст пентру ындеплиниря сарчиний дидактиче.	4	В I 1) ын апропиеря Полулуй Норд, 2) 220 чм, 3) 2 стратурь, 4) песте 100 км. В II 1) 40 граде де фриг, 2) ликений ши мушкий, 3) 150 кг, 4) 25 км/орэ 1 пункт – корект а детерминат фиикаре рэс-

				пунс. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатоаре)	Капачитатя де а ынрежистра информация алясэ дин текст конформ черинцелор сарчиний.	1	1 пункт – корект а ынрежистрат информация. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
4	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатоаре)	Капачитатя де а евалуа информация пропусэ дин пункт де ведере ал коректитудиний ей.	1	VI бифязэ пунктул 3 II бифязэ пунктул 2 1 пункт – корект а детерминат группул де кувинте. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
5	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатоаре)	Капачитатя де а пэстра скопул активитэций, циньнд конт де ындеплиниря симултанэ а май мултор сарчинь.	2	2 пункте – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
6	Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве)	Капачитатя де а евалуа информация пропусэ дин пункт де ведере ал коректитудиний ей.	1	1 пункт – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
7	Лектура: лукрул ку информация (перчеперя ши перфектаря информацией)	Капачитатя де а фолоси лектура селективэ пентру а резолва сарчина.	1	1 пункт – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатоаре)	Капачитатя де а евалуа информация пропусэ дин пункт де ведере ал коректитудиний ей.	1	1 пункт – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
8	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатоаре)	Капачитатя де а евалуа информация пропусэ дин пункт де ведере ал коректитудиний ей.	1	1 пункт – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
9	Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве ложиче)	1. Капачитатя де а анализа информаций. 2. Капачитатя де а синтетиза информация нечесарэ а текстулуй ши експериенцей де вяцэ ын резолваря сарчиний практиче едукационале.	2	2 пункте – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.

10	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)	Капачитатя де а евалуа информация пропусэ дин пункт де ведере ал коректитудиний ей.	1	1 пункт – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
11	Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве ложиче)	Капачитатя де а анализа информация. Причеперя де а лукра ку табелул.	3	1 пункт – корект а детерминат фиикаре ани-мал. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
12	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)	Капачитатя де а евалуа информация пропусэ дин пункт де ведере ал коректитудиний ей.	1	1 пункт – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
13	Програма де формаре а АДУ (АДУ регулатoare)	Капачитатя де а пэстра скопул активитэций, циньнд конт де ындеплиниря сарчиний.	1	1 пункт – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
14	Програма де формаре а АДУ (АДУ когнитиве)	Капачитатя де а ынрежистра иинформация алясэ деспре лумя ынконжурэтоаре.	2	2 пункте – корект а реализат сарчина. 0 пункт есте индикат рэспунсул инкорект сау рэспунсул липсеште.
Пунктажул максим ал абилитэцилор метадисциплинаре – 24 де пункте.				

