

**IV Республиканский конкурс методических разработок внутриклассного оценивания
метапредметных образовательных результатов обучающихся «Кладовая идей – 2022»
среди педагогических работников организаций общего образования**

Номинация: «Кладовая комплексных интегрированных проверочных работ».

Автор **М.Г. Тяжелова.**

Класс: 4.

Тема «Белый медведь».

Примерные сроки использования методической разработки: IV четверть.

Структура комплексной интегрированной проверочной работы

Данную работу рекомендуется использовать для проведения итоговой аттестации выпускников начальной школы. В комплект входят контрольно-измерительные материалы и спецификация.

Цель комплексной итоговой работы – оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, то есть их способности работать с информацией, представленной в различной форме (тексты, таблицы, схемы), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Таблица 1

| Тип задания | Номер задания | | Количество заданий | |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | <i>I вариант</i> | <i>II вариант</i> | <i>I вариант</i> | <i>II вариант</i> |
| Задание с выбором ответа | 1, 2, 3 | | 3 | |
| Задание с кратким ответом | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | | 8 | |
| Задание с развернутым ответом | 12 | | 1 | |
| Всего | 12 | | 12 | |

**Обобщенное количество баллов (за предметные результаты ученика),
их соотношение с уровнем результата и качественная характеристика каждого уровня результата**

| Количество баллов | Уровень результата | | Качественная характеристика |
|-------------------|---------------------------|--|--|
| 22–23 балла | Освоил базовый уровень | Отличный результат | Учащийся демонстрирует уверенный навык использования специфических (предметных) знаний и умений в нестандартной учебной ситуации: при работе с различной информацией, для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач |
| 15–21 балл | Освоил базовый уровень | Хороший результат | Учащийся способен применять специфические (предметные) знания и умения в нестандартной учебной ситуации при работе с различной информацией, для решения учебно-практических и/или учебно-познавательных задач с некоторыми ограничениями |
| 10–14 баллов | | Удовлетворительный результат | |
| 9 баллов и менее | Не освоил базовый уровень | Неудовлетворительный результат <i>(не справился с работой)</i> | Учащийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности предметных результатов и не готов их использовать в нестандартной учебной ситуации |

**Обобщенное количество баллов (за метапредметные результаты ученика),
их соотношение с уровнем результата и качественная характеристика каждого уровня результата**

| Количество баллов | Уровень результата | | Качественная характеристика |
|-------------------|------------------------|--------------------|--|
| 18–19 баллов | Освоил базовый уровень | Отличный результат | Учащийся демонстрирует способность осознанно и произвольно работать с информацией, данной в разных форматах (в виде текста, таблицы), умеет интерпретировать данную информацию, обобщать ее, умеет делать выводы, умеет строить речевые высказывания для аргументации своих выводов или толкования слов, умеет удерживать цель выполнения задания до конца работы над ним; умеет контролировать результат и корректировать свою работу |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 13–17 баллов | Освоил | Хороший результат | Учащийся может работать с информацией, данной в разных форматах (в виде текста, таблицы), способен применять некоторые умения работы с информацией для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, способен удерживать цель выполнения отдельных заданий в течение всего времени работы над ними, а также частично или полностью контролировать правильность и корректировать выполненную работу |
| 8–12 баллов | базовый уровень | Удовлетворительный результат | |
| 7 баллов и менее | Не освоил базовый уровень | Неудовлетворительный результат (<i>не справился с работой</i>) | Учащийся демонстрирует недостаточный уровень общеучебной подготовки для продолжения образования в основной школе. Неизбежно прогнозирование трудностей в изучении отдельных предметов |

Таблица 4.1

Проверка и оценка предметных умений

| Номер задания | Учебный предмет, раздел/тема | Планируемые предметные результаты (<i>объект оценивания</i>) | Максимальный балл | Коды правильных ответов, их оценка |
|---------------|------------------------------|--|-------------------|---|
| 2 | Русский язык (орфография) | Умение правильно, без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложение с печатного шрифта | 2 | <p><i>I вариант. Хищник быстро карабкается на лед и отрезает тюленям путь к спасительной воде.</i></p> <p><i>II вариант. В открытом море моряки встречали белых медведей и даже подросших медвежат.</i></p> <p>2 балла – списанное предложение не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены обучающимся в процессе самопроверки.</p> <p>1 балл – в списанном предложении допущены 1–2 ошибки или 1 пропуск буквы и 1 ошибка.</p> <p>0 баллов – в списанном предложении допущено более 2-х ошибок, пропусков букв.</p> <p><i>Примечание.</i> При проверке умения списывать с печатного шрифта оценке подлежит любое другое списанное предложение, даже если оно не отвечает требованиям задания. Оценивание осуществляется в соответствии с представленной выше разбалловкой</p> |

| | <p>Русский язык (синтаксис)</p> | <p>1. Умение точно определять и графически верно выделять грамматическую основу в распространенном предложении. 2. Умение устанавливать смысловую связь слов в предложении и выделять словосочетание с заданными признаками</p> | <p>2</p> | <p><i>I вариант</i> – подлежащее ХИЩНИК, однородные сказуемые КАРАБКАЕТСЯ и ОТРЕЗАЕТ. Словосочетание путь (кому?) тюленям (или путь (к чему? куда?) к воде, или (к) воде (какой?) спасительной). <i>II вариант</i> – подлежащее МОРЯКИ, сказуемое ВСТРЕЧАЛИ. Словосочетание (в) море (каком?) открытом (или медведей (каких?) белых, или медвежат (каких?) подросших). 1 балл – верно выделена грамматическая основа предложения. 1 балл – верно выписано словосочетание. 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа. Примечание. При проверке умения выделять грамматическую основу и словосочетание в распространенном предложении проверке подлежит правильность выполнения этого задания в случае записи любого другого предложения</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|-------------------|--|------------------|--|--|-------------------|--|--|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| <p>4</p> | <p>Русский язык (морфология)</p> | <p>1. Умение дифференцировать знакомые части речи в тексте. 2. Умение определять морфологические признаки знакомых частей речи</p> | <p>4</p> | <p>1 балл – все указанные в таблице части речи сопровождаются верно выписанными словами из подчеркнутого предложения: <i>I вариант</i> – нос, черный, него. <i>II вариант</i> – ямке, снежной, он. 0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанного: отсутствие какой-либо части речи или ошибки в подборе примера. по 1 баллу – за верно заполненную строку всех морфологических признаков слова каждой части речи:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><i>I вариант</i></th> <th colspan="3" style="text-align: center;"><i>II вариант</i></th> </tr> <tr> <th style="border: 1px solid black;">число</th> <th style="border: 1px solid black;">род</th> <th style="border: 1px solid black;">падеж</th> <th style="border: 1px solid black;">число</th> <th style="border: 1px solid black;">род</th> <th style="border: 1px solid black;">падеж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ед</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>м</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>И</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ед</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ж</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>П</i></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ед</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>м</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>И</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ед</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ж</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>П</i></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ед</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>м</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>Р</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>ед</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>м</i></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><i>И</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанного</p> | <i>I вариант</i> | | | <i>II вариант</i> | | | число | род | падеж | число | род | падеж | <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>И</i> | <i>ед</i> | <i>ж</i> | <i>П</i> | <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>И</i> | <i>ед</i> | <i>ж</i> | <i>П</i> | <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>Р</i> | <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>И</i> |
| <i>I вариант</i> | | | <i>II вариант</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| число | род | падеж | число | род | падеж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>И</i> | <i>ед</i> | <i>ж</i> | <i>П</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>И</i> | <i>ед</i> | <i>ж</i> | <i>П</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>Р</i> | <i>ед</i> | <i>м</i> | <i>И</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|-------------------------------------|-------------------|---|-------------------|---|---|---------------|-------------------------|--------------------------|---------------|---|-----------------------------|---------------|----------------|------------------------------------|---------------|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <i>Примечание.</i> При проверке умения определять морфологические признаки знакомых частей речи проверке подлежит правильность выполнения этого задания в случае выписывания слов из любого другого предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Математика (арифметические действия) | Умение производить арифметические действия в концентре «Многочисленные числа» (вычитание с переходом через разряд) | 1 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>I вариант</i></td> <td style="text-align: center;"><i>II вариант</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 60px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>8</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td> </td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 60px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td> </td></tr> </table> </td> </tr> </table> <p>1 балл – вычисления выполнены верно и точно соответствуют указанному образцу, допущенные ошибки исправлены в результате самопроверки. 0 баллов – любые другие варианты вычислений, отсутствие ответа. <i>Примечание.</i> В случае неверного подбора дат, за верно выполненные вычисления ученику также начисляется 1 балл</p> | <i>I вариант</i> | <i>II вариант</i> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 60px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>8</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td> </td></tr> </table> | | | | | | | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | 8 | 7 | 1 | | 1 | 5 | 0 | | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 60px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td> </td></tr> </table> | | | | | | | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | 7 | 7 | 4 | | 2 | 4 | 7 | |
| <i>I вариант</i> | <i>II вариант</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 60px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>8</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td> </td></tr> </table> | | | | | | | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | 8 | 7 | 1 | | 1 | 5 | 0 | | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 60px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td> </td></tr> </table> | | | | | | | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | 7 | 7 | 4 | | 2 | 4 | 7 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 0 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 8 | 7 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 0 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 7 | 7 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 4 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Русский язык (орфография, морфэмика) | Умение решать орфографическую задачу в объеме изученных орфографических правил | 4 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>I вариант</i></td> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>II вариант</i></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">БГ в корне</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">(под) в<u>О</u>дой</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>например,</i> вОды</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">БГ в корне</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">сп<u>О</u>лзает (или ост<u>О</u>рожно)</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>например,</i> пОлзать</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ПС в корне</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ре<u>Д</u>ко</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>например,</i> ре<u>Д</u>ет</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ПС в корне</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">бли<u>З</u>ко</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>например,</i> бли<u>З</u>Ок</td> </tr> </table> <p>по 1 баллу за каждый верно подобранный пример слов для представленных орфограмм. 0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанных. по 1 баллу за верно выполненную проверку каждой орфограммы: подобраны проверочные слова с сильной позицией данного звука. 0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанных. <i>Примечание.</i> Грамотность является предметом оценки в данном задании, поэтому при наличии одной и более орфографических ошибок следует ОТНЯТЬ 1 БАЛЛ от набранного количества баллов</p> | <i>I вариант</i> | | | <i>II вариант</i> | | | БГ в корне | (под) в <u>О</u> дой | <i>например,</i> вОды | БГ в корне | сп <u>О</u> лзает (или ост <u>О</u> рожно) | <i>например,</i> пОлзать | ПС в корне | ре <u>Д</u> ко | <i>например,</i> ре <u>Д</u> ет | ПС в корне | бли <u>З</u> ко | <i>например,</i> бли <u>З</u> Ок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>I вариант</i> | | | <i>II вариант</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БГ в корне | (под) в <u>О</u> дой | <i>например,</i> вОды | БГ в корне | сп <u>О</u> лзает (или ост <u>О</u> рожно) | <i>например,</i> пОлзать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПС в корне | ре <u>Д</u> ко | <i>например,</i> ре <u>Д</u> ет | ПС в корне | бли <u>З</u> ко | <i>например,</i> бли <u>З</u> Ок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 8 | Русский язык (морфология) | 1. Умение находить глаголы в тексте. 2. Умение определять морфологические признаки глагола | 2 | <p>2 балла – выписанное слово является глаголом, отмечены все его морфологические признаки, НАПРИМЕР: <i>занимаются</i></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> единственное число</td> <td><input type="checkbox"/> прошедшее время</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> множественное число</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> настоящее время</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1 лицо <input type="checkbox"/> 2 лицо <input checked="" type="checkbox"/> 3 лицо</td> <td><input type="checkbox"/> будущее время</td> </tr> </table> <p>НАПРИМЕР: <i>вынырнет</i></p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> единственное число</td> <td><input type="checkbox"/> прошедшее время</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> множественное число</td> <td><input type="checkbox"/> настоящее время</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1 лицо <input type="checkbox"/> 2 лицо <input checked="" type="checkbox"/> 3 лицо</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> будущее время</td> </tr> </table> <p>1 балл – выписанное слово является глаголом, допущена одна ошибка при определении его морфологических признаков ИЛИ не отмечен один из признаков этого глагола.</p> <p>0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанного.</p> <p><i>Примечание.</i> При проверке умения определять морфологические признаки глагола проверке подлежит правильность выполнения этого задания в случае выписывания глагола из любого другого абзаца</p> | <input type="checkbox"/> единственное число | <input type="checkbox"/> прошедшее время | <input checked="" type="checkbox"/> множественное число | <input checked="" type="checkbox"/> настоящее время | <input type="checkbox"/> 1 лицо <input type="checkbox"/> 2 лицо <input checked="" type="checkbox"/> 3 лицо | <input type="checkbox"/> будущее время | <input checked="" type="checkbox"/> единственное число | <input type="checkbox"/> прошедшее время | <input type="checkbox"/> множественное число | <input type="checkbox"/> настоящее время | <input type="checkbox"/> 1 лицо <input type="checkbox"/> 2 лицо <input checked="" type="checkbox"/> 3 лицо | <input checked="" type="checkbox"/> будущее время |
| <input type="checkbox"/> единственное число | <input type="checkbox"/> прошедшее время | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> множественное число | <input checked="" type="checkbox"/> настоящее время | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1 лицо <input type="checkbox"/> 2 лицо <input checked="" type="checkbox"/> 3 лицо | <input type="checkbox"/> будущее время | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> единственное число | <input type="checkbox"/> прошедшее время | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> множественное число | <input type="checkbox"/> настоящее время | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1 лицо <input type="checkbox"/> 2 лицо <input checked="" type="checkbox"/> 3 лицо | <input checked="" type="checkbox"/> будущее время | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Окружающий мир (животные, природные зоны) | Умение отличать млекопитающих Арктики | 2 | <p>I и II варианты – записаны 2 слова из данных: <i>лемминг, песец, тюлень</i> (допускается запись этих слов во множественном числе).</p> <p>2 балла – выписаны правильно названия 2-х млекопитающих.</p> <p>1 балл – выписано правильно только одно название млекопитающего Арктики.</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p> | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Математика (арифметические действия, величины) | 1. Умение производить арифметические действия в концентре «Тысяча». 2. Умение преобразовывать величины. Знание взаимосвязи вели- | 3 | <p>I вариант – <i>100 тюленей, 200 см, 160 м, 110 кг.</i></p> <p>II вариант – <i>240 м, 120 секунд, 110 кг, 100 тюленей.</i></p> <p>3 балла – все вписанные 4 числа точно соответствуют указанному образцу.</p> <p>2 балла – вписаны только 3 числа и они точно соответствуют указанному образцу или из вписанных четырех чисел только 3 числа точно соответствуют указанному образцу.</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|-----------|--|
| | | чин <i>скорость, время, расстояние</i> | | <p>1 балл – только 1–2 вписанных числа точно соответствуют указанному образцу.</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p> |
| 12 | Русский язык (орфография, развитие речи) | <p>1. Знание особенностей текста: смысловая связь предложений.</p> <p>2. Умение орфографически и пунктуационно верно оформлять развернутое речевое высказывание на письме (в объеме изученных правил)</p> | 2 | <p>2 балла – требования к оформлению предложений на письме соблюдены или допущенные ошибки исправлены. В тексте прослеживается смысловая связь, соблюдены нормы орфографии и пунктуации (в пределах изученных правил).</p> <p>1 балл – в записанном тексте присутствуют ошибки в оформлении предложений на письме или отсутствует смысловая связь предложений при безошибочном оформлении предложений. ИЛИ присутствуют 1–3 орфографические/пунктуационные ошибки (в пределах изученных правил).</p> <p>0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанных.</p> <p>Примечание. Неверная фактическая основа в сочинении-миниатюре не является предметом оценки</p> |
| | Окружающий мир (природа) | Знание об особенностях природы в Арктике | 1 | <p>1 балл – сочинение-миниатюра основано на верном фактическом материале (примером текста может служить информация в учебнике «Окружающий мир. Часть I» на с. 80).</p> <p><i>Например, Белый медведь хорошо приспособлен к суровым условиям Арктики. Во-первых, его тело покрыто густой шерстью. Во-вторых, подкожный жир защищает белого медведя от холода и голода. В-третьих, в Арктике для белого медведя достаточно пищи.</i></p> <p>0 баллов – любые другие варианты приспособленности белого медведя к суровым условиям Арктики</p> |
| Итого | | | 23 | |

Анализ допущенных ошибок при выполнении заданий базового уровня

| Номер задания | Предметный результат | Ошиблись (кол-во учащихся) | % |
|---------------|---|-------------------------------|---|
| 2 | Умение определять и выделять грамматическую основу в распространенном предложении | | |
| | Умение выделять словосочетание с заданными признаками | | |
| 4 | Умение определять морфологические признаки знакомых частей речи: | | |
| | а) число | | |
| | б) род | | |
| | в) падеж | | |
| 6 | Умение производить вычитание с переходом через разряд | | |
| 7 | Умение находить в тексте слова: | | |
| | а) с проверяемыми безударными гласными в корне | | |
| | б) с парными согласными в корне | | |
| | Умение подбирать проверочные слова: | | |
| | а) для безударных гласных в корне | | |
| | б) для парных согласных в корне | | |
| 8 | Умение определять морфологические признаки глагола | | |
| 11 | Умение преобразовывать: | | |
| | а) единицы длины | | |
| | б) единицы времени | | |
| | Умение вычислять расстояние | | |

Проверка и оценка метапредметных умений (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

| Номер задания | Междисциплинарная программа | Планируемые метапредметные результаты (объект оценивания) | Максимальный балл | Коды правильных ответов, их оценка |
|---------------|---|---|-------------------|--|
| 1 | Чтение: работа с информацией (понимание и преобразование информации) | 1. Умение использовать смысловое чтение для нахождения информации, представленной в неявном виде. 2. Умение соотносить утверждение с содержанием прочитанного текста | 1 | I вариант – 2. II вариант – 3. 1 балл – ответ на вопрос указан верно. 0 баллов – ответ не найден или указан неверно |
| | Программа формирования УУД (познавательные УУД) | Умение обобщать на основе соотношения текста и утверждений | | |
| 2 | Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации) | Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос | 1 | 1 балл – ответ на вопрос найден верно. 0 баллов – ответ не найден или найден неверно |
| | Программа формирования УУД (регулятивные УУД) | Умение осуществлять контроль по результату выполненного действия | 1 | 1 балл – в случае отсутствия ошибок орфографического характера или самостоятельного обнаружения и верного исправления ошибки. 0 баллов – ошибка не замечена и не исправлена |
| 3 | Чтение: работа с информацией (понимание и преобразование информации) | Умение подбирать к слову контекстуальный синоним, основываясь на понимании текста | 1 | I вариант – 3. II вариант – 1. 1 балл – ответ на вопрос указан верно. 0 баллов – ответ не найден или указан неверно |
| 4 | Чтение: работа с информацией (понимание и преобразование информации) | 1. Умение использовать выборочное чтение для решения поставленной морфологической задачи. 2. Умение преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу | 1 | 1 балл – все столбики таблицы заполнены верно. 0 баллов – даны любые другие ответы |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Программа формирования УУД (регулятивные УУД) | 1. Умение принимать и сохранять учебную цель. 2. Умение осуществлять контроль процесса выполняемого действия | | |
| 5 | Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации) Программа формирования УУД (коммуникативные УУД) | Умение использовать выборочное чтение для нахождения информации, представленной в явном виде Умение формулировать речевое высказывание (вопрос) на основе интерпретации информации текста | 2 | <p>I вариант – Когда (или в каком году) белый медведь был впервые описан в научной литературе?</p> <p>II вариант – Когда (или в каком году) первый белый медведь появился в Московском зоопарке?</p> <p>2 балла – составлено полное вопросительное предложение, правильное с точки зрения фактов, верно оформленное в речевом смысле.</p> <p>1 балл – составлено несовершенное в <i>речевом</i> смысле предложение, отсутствует вопросительный знак.</p> <p>0 баллов – составлены любые другие вопросы, отличные от описанных, или отсутствует высказывание.</p> <p>Примечание. В случае неверного подбора даты, оценивание осуществляется в соответствии с представленной выше разбалловкой</p> |
| | Программа формирования УУД (регулятивные УУД) | 1. Умение принимать и сохранять учебную цель. 2. Умение осуществлять контроль процесса выполняемого действия | 1 | 1 балл – в случае соответствия вопроса той исторической дате, которая обозначена в задании |
| 6 | Программа формирования УУД (познавательные УУД) | 1. Умение осуществлять анализ информации. 2. Умение осуществлять синтез необходимой информации текста и жизненного опыта для решения учебно-практической задачи | 1 | 1 балл – математическое выражение составлено верно с учетом привлечения жизненного опыта (использование даты 2021 год, которой не было в исходном наборе дат) |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | 0 баллов – допущены ошибки в составлении выражения |
| 7 | Чтение: работа с информацией (<i>получение, поиск и фиксация информации</i>) | 1. Умение использовать выборочное чтение для решения поставленной орфографической задачи. 2. Умение преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу | 1 | 1 балл – все столбики таблицы заполнены верно. 0 баллов – даны любые другие ответы |
| 8 | Чтение: работа с информацией (<i>понимание и преобразование информации</i>) | 1. Умение использовать выборочное чтение для решения поставленной морфологической задачи. 2. Умение относить объект (глагол) к известным понятиям (морфологическим признакам) | 1 | 1 балл – глагол выписан из указанного абзаца, все признаки глагола выбраны верно. 0 баллов – даны любые другие ответы |
| | Программа формирования УУД (<i>регулятивные УУД</i>) | 1. Умение принимать и сохранять учебную цель. 2. Умение осуществлять контроль процесса выполняемого действия | | |
| 9 | Чтение: работа с информацией (<i>получение, поиск и фиксация информации</i>) | Умение использовать выборочное чтение для решения поставленной задачи | 1 | 1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – 1 ответ не найден или указан неверно |
| | Программа формирования УУД (<i>познавательные УУД</i>) | Умение осуществлять логическое действие «классификация» | | |
| 10 | Чтение: работа с информацией (<i>оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста</i>) | Умение обобщать информацию текста и соотносить ее с пунктом плана | 2 | I вариант – <i>стрелка проведена от цифры 2 в левом столбце к указанному пункту плана «Внешний вид белого медведя».</i> II вариант – <i>стрелка проведена от цифры 6 в левом столбце к указанному пункту плана «Способ охоты на тюленей».</i> 1 балл – стрелка проведена верно. 0 баллов – в случае ошибочного выполнения задания или отсутствия ответа |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>I вариант – в сером прямоугольнике записано слово ПЛОВЦЫ.</p> <p>II вариант – в сером прямоугольнике записано слово ПИЦЦА (или МЕНЮ, ЕДА, ПИТАНИЕ, ДОБЫЧА).</p> <p>1 балл – слово записано верно.</p> <p>0 баллов – в случае ошибочного выполнения задания или отсутствия ответа</p> |
| 11 | Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации) | Умение работать с информацией, представленной в виде числовых данных | 2 | <p>2 балла – все числа, именованные числа записаны верно.</p> <p>1 балл – неверно записано или отсутствует только ОДНО число.</p> <p>0 баллов – даны любые другие ответы</p> |
| | Программа формирования УУД (регулятивные УУД) | <p>1. Умение принимать и сохранять учебную цель.</p> <p>2. Умение осуществлять контроль процесса выполняемого действия</p> | | |
| 12 | Программа формирования УУД (коммуникативные УУД) | Умение строить развернутое аргументированное речевое высказывание в письменной форме | 2 | <p>2 балла – в составленном тексте прослеживается связь с заданным вопросом; текст оригинален, присутствует аргументация, основанная на знании фактического материала уроков курса «Окружающий мир».</p> <p>1 балл – в составленном тексте присутствуют отдельные недочеты: отсутствует связь с вопросом или отсутствует аргументация, или не прослеживается знание фактического материала уроков курса «Окружающий мир».</p> <p>0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанных</p> |
| Все задания | Программа формирования УУД (регулятивные УУД) | <p>1. Умение осуществлять итоговый контроль по результату.</p> <p>2. Умение вносить необходимые коррективы в выполненную работу</p> | 1 | <p>1 балл – в работе отсутствуют фактические ошибки или обучающийся самостоятельно нашел и верно исправил все допущенные ошибки.</p> |

Анализ допущенных ошибок при выполнении заданий базового уровня

| Номер задания | Метапредметный результат | Ошиблись (кол-во учащихся) | % |
|---------------|---|-------------------------------|---|
| 1 | Умение находить утверждение, которое не соответствует содержанию текста | | |
| 3 | Умение подбирать к слову контекстуальный синоним, основываясь на понимании текста | | |
| 5 | Умение формулировать вопросительное предложение на основе интерпретации информации текста | | |
| 6 | Умение определять исторический период от любой даты до нынешнего года | | |
| 10 | Умение восстанавливать последовательность плана текста | | |
| 12 | Умение составлять речевое высказывание в виде текста | | |

Рейтинг из ТРЕХ заданий, которые оказались для учащихся

| | I место | II место | III место |
|------------------|---------|----------|-----------|
| Самые сложные | | | |
| Самые простые | | | |
| Самые интересные | | | |

КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

для 4 класса

Инструкция для учащихся

В данной работе 12 заданий. Время на их выполнение – 90 минут.

Все задания базового уровня связаны с содержанием научно-популярного текста «Белый медведь». Поэтому сначала внимательно 1–2 раза прочитайте текст.

Подобраны задания разного типа по основным учебным предметам. Их можно выполнять в любой последовательности, но желательно двигаться по порядку. Вам встретятся задания, где ответ необходимо выбрать: либо обвести цифру верного варианта ответа, либо отметить знак «галочка» в соответствующей клетке. Больше всего заданий, где требуется краткий ответ: слово, число, словосочетание или предложение. Последнее задание требует от вас развернутый ответ в виде текста-рассуждения. В случае сомнения при выполнении задания, переходите к следующему, а к данному вернетесь позже. Старайтесь писать аккуратно и правильно. Но если все же заметили ошибку, то ее исправить так: зачеркнуть и написать нужный ответ. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ. Желаем успехов!

Текст для I варианта

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не знает белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Есть сведения, что в Московском зоопарке первый белый медведь появился в 1871 году.

Жители северных побережий давно знакомы с этими животными. А вот в научной литературе белый медведь был впервые описан в 1774 году. Напомним, что этот медведь белый и зимой, и летом (а не как песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). **Выделяется у него только черный нос.** Подошвы лап у белого медведя поросли густой шерстью, а пальцы на половину длины соединены плавательными перепонками.

Большую часть жизни медведи проводят на льду. Самцы живут и занимаются охотой в одиночку. Они не залегают в спячку. Иногда самец пережидает непогоду. Тогда он засыпает в снежной ямке. Только самка выкапывает себе в снегу берлогу и остается внутри до появления детеныша. Медвежонок проведет со своей матерью до трех лет.

Медведи севера хорошо плавают и ныряют. **Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в нее глубже двух метров.** Плынут со скоростью восемьдесят метров в минуту и не беспокоятся, что ни земли, ни льдов вблизи не видно. В открытом море моряки встречали белых медведей и даже подросших медвежат.

Главная охотничья добыча белого медведя – тюлени. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами чаек. Голодный медведь съест и ягоды, и водоросли.

Часто тюленей белые медведи ловят на льду. Хозяин Арктики к ним приближается украдкой. Близко от лежбища тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду. Затем он бесшумно ныряет, а вынырнет уже у самого лежбища. Хищник быстро карабкается на лед и отрезает тюленям путь к спасительной воде.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Хорошо упитанный медведь может весить целую тонну!

КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

для 4 класса

Инструкция для учащихся

В данной работе 12 заданий. Время на их выполнение – 90 минут.

Все задания базового уровня связаны с содержанием научно-популярного текста «Белый медведь». Поэтому сначала внимательно 1–2 раза прочитайте текст.

Подобраны задания разного типа по основным учебным предметам. Их можно выполнять в любой последовательности, но желательно двигаться по порядку. Вам встретятся задания, где ответ необходимо выбрать: либо обвести цифру верного варианта ответа, либо отметить знак «галочка» в соответствующей клетке. Больше всего заданий, где требуется краткий ответ: слово, число, словосочетание или предложение. Последнее задание требует от вас развернутый ответ в виде текста-рассуждения. В случае сомнения при выполнении задания, переходите к следующему, а к данному вернетесь позже. Старайтесь писать аккуратно и правильно. Но если все же заметили ошибку, то ее исправить так: зачеркнуть и написать нужный ответ. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ. Желаем успехов!

Текст для II варианта

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не знает белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Есть сведения, что в Московском зоопарке первый белый медведь появился в 1871 году.

Жители северных побережий давно знакомы с этими животными. А вот в научной литературе белый медведь был впервые описан в 1774 году. Напомним, что этот медведь белый и зимой, и летом (а не как песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Выделяется у него только черный нос. Подошвы лап у белого медведя поросли густой шерстью, а пальцы на половину длины соединены плавательными перепонками.

Большую часть жизни медведи проводят на льду. Самцы живут и занимаются охотой в одиночку. Они не залегают в спячку. Иногда самец пережидает непогоду. **Тогда он засыпает в снежной ямке.** Только самка выкапывает себе в снегу берлогу и остается внутри до появления детеныша. Медвежонок проведет со своей матерью до трех лет.

Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в нее глубже двух метров. Плывают со скоростью восемьдесят метров в минуту и не беспокоятся, что ни земли, ни льдов вблизи не видно. В открытом море моряки встречали белых медведей и даже подросших медвежат.

Главная охотничья добыча белого медведя – тюлени. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами чаек. Голодный медведь съест и ягоды, и водоросли.

Часто тюленей белые медведи ловят на льду. Хозяин Арктики к ним приближается украдкой. **Близко от лежбища тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду.** Затем он бесшумно ныряет, а вынырнет уже у самого лежбища. Хищник быстро карабкается на лед и отрезает тюленям путь к спасительной воде.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Хорошо упитанный медведь может весить целую тонну!

I ВАРИАНТ

Постарайся выполнить все задания данной работы.

Выполняй задания по порядку.

ЗАДАНИЕ 1. Найди утверждение, которое НЕ соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

1. Самки и самцы белого медведя живут и охотятся раздельно.
2. Меню белого медведя более разнообразно зимой.
3. Белый медведь – ловкий охотник на тюленей.

ЗАДАНИЕ 2. Как белый медведь оказывается на льдине перед тюленями? Из 6-го абзаца текста без ошибок выпиши предложение, в котором об этом говорится.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения.

Выпиши любое словосочетание, которое состоит из двух второстепенных членов этого предложения.

ЗАДАНИЕ 3. Перечитай последний абзац. Каким синонимом можно заменить слово **МОГУЧИЙ**? Обведи нужную цифру.

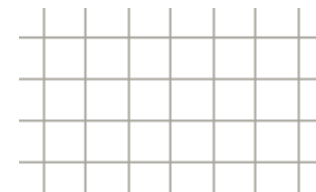
- 1) сильный; 2) властный; 3) крупный.

ЗАДАНИЕ 4. Из подчеркнутого предложения выбери слова для заполнения таблицы (не изменяй форму слов). Заполни всю таблицу.

| Часть речи | Слово из предложения | Число | Род | Падеж |
|-------------|----------------------|-------|-----|-------|
| Имя сущ. | | | | |
| Имя прил. | | | | |
| Местоимение | | | | |

ЗАДАНИЕ 5. В начале текста тебе встретились два исторических события. Обведи их даты. Составь и запиши вопрос, **чтоб** ответом на него стала дата, которая упоминается во 2-м абзаце текста.

ЗАДАНИЕ 6. Пользуясь датами исторических событий, вычисли «в столбик», сколько лет прошло с тех пор, как первый белый медведь появился в Московском зоопарке?



ЗАДАНИЕ 7. Из **выделенного** предложения (4-ый абзац) выпиши пример на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Подчеркни орфограммы. Заполни таблицу проверочными словами.

| Орфограммы | Слово из предложения | Проверка |
|---|----------------------|----------|
| 1. Буква безударного гласного в корне, проверяемого ударением | | |
| 2. Буква проверяемого парного согласного звука в корне | | |

ЗАДАНИЕ 8. Из 3-го абзаца текста выпиши **один** любой глагол. Отметь значком те признаки, которые соответствуют этому глаголу. _____

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> единственное число | <input type="checkbox"/> прошедшее время |
| <input type="checkbox"/> множественное число | <input type="checkbox"/> настоящее время |
| <input type="checkbox"/> 1 лицо | <input type="checkbox"/> будущее время |
| <input type="checkbox"/> 2 лицо | |
| <input type="checkbox"/> 3 лицо | |

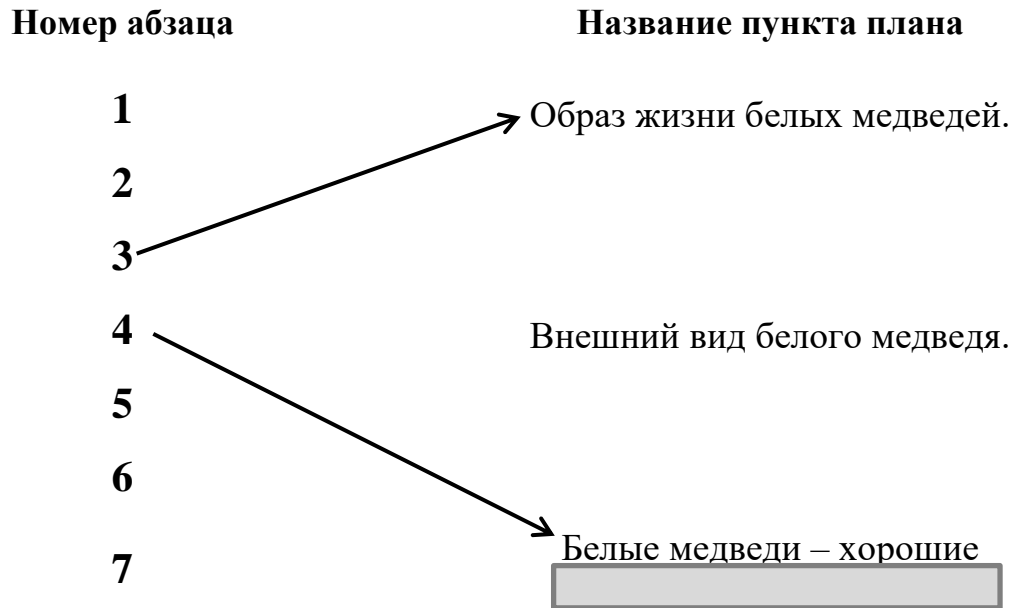
ЗАДАНИЕ 9. Выбери из текста названия ДВУХ животных для продолжения предложения. Закончи предложение.

В холодных северных краях обитают такие млекопитающие: белый медведь, _____, _____.

ЗАДАНИЕ 10. Прочти в столбце справа названия некоторых пунктов плана текста «Белый медведь». Догадайся, почему так проведены стрелки.

Впиши в серый прямоугольник **слово**, которое соответствует пункту плана для 4-го абзаца.

Начерти стрелку для пункта плана «Внешний вид белого медведя».



ЗАДАНИЕ 11. В абзацах 4, 5 и 7 текста «Белый медведь» тебе встретились числовые данные. Используй их, заполни пропуски в предложениях.

1. Два белых медведя за год смогут отловить примерно _____ тюленей.
2. Белые медведи не ныряют глубже _____ см.
3. За 2 минуты белый медведь проплывет _____ м.
4. Медведь-самец тяжелее самки на _____ кг.

ЗАДАНИЕ 12. Как ты объяснишь приспособленность белого медведя к суровым условиям Арктики? Напиши ответ из 3–4 предложений. (Можешь использовать опорные слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих, шерсть, подкожный жир, достаточно, пища.*)

Белый медведь хорошо _____

Дорогой четвероклассник! Спасибо тебе за работу!

Укажи номер задания, которое для тебя оказалось

- самым сложным _____;
- самым простым _____;
- самым интересным _____.

II ВАРИАНТ

Постарайся выполнить все задания данной работы.

Выполняй задания по порядку.

ЗАДАНИЕ 1. Найди утверждение, которое НЕ соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

1. Самцы белого медведя живут и охотятся отдельно от самок.
2. Белый медведь ловко охотится на тюленей.
3. Зимой пища белого медведя более разнообразна, чем летом.

ЗАДАНИЕ 2. Как моряки могут доказать, что белые медведи – хорошие пловцы? Из 4-го абзаца текста без ошибок выпиши предложение, в котором об этом говорится.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения.

Выпиши любое словосочетание, которое **состоит из двух второстепенных членов** этого предложения.

ЗАДАНИЕ 3. Перечитай последний абзац. Каким синонимом можно заменить слово **МОГУЧИЙ**? Обведи нужную цифру.

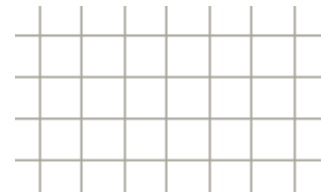
- 1) крупный; 2) сильный; 3) властный.

ЗАДАНИЕ 4. Из подчеркнутого предложения выбери слова для заполнения таблицы (не изменяй форму слов). Заполни всю таблицу.

| Часть речи | Слово из предложения | Число | Род | Падеж |
|-------------|----------------------|-------|-----|-------|
| Имя сущ. | | | | |
| Имя прил. | | | | |
| Местоимение | | | | |

ЗАДАНИЕ 5. В начале текста тебе встретились два исторических событиях. Обведи их даты. Составь и запиши вопрос, **чтоб ответом** на него стала дата, которая упоминается в первом абзаце текста.

ЗАДАНИЕ 6. Пользуясь датами исторических событий, вычисли «в столбик», сколько лет прошло с тех пор, как белый медведь был впервые описан в научной литературе?



ЗАДАНИЕ 7. Из **выделенного** предложения (6-ой абзац), выпиши пример на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Подчеркни орфограммы. Заполни таблицу проверочными словами.

| Орфограммы | Слово из предложения | Проверка |
|---|----------------------|----------|
| 1. Буква безударного гласного в корне, проверяемого ударением | | |
| 2. Буква проверяемого парного согласного звука в корне | | |

ЗАДАНИЕ 8. Из 6-го абзаца текста выпиши **один** любой глагол. Отметь значком те признаки, которые соответствуют этому глаголу. _____

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> единственное число | <input type="checkbox"/> прошедшее время |
| <input type="checkbox"/> множественное число | <input type="checkbox"/> настоящее время |
| <input type="checkbox"/> 1 лицо <input type="checkbox"/> 2 лицо <input type="checkbox"/> 3 лицо | <input type="checkbox"/> будущее время |

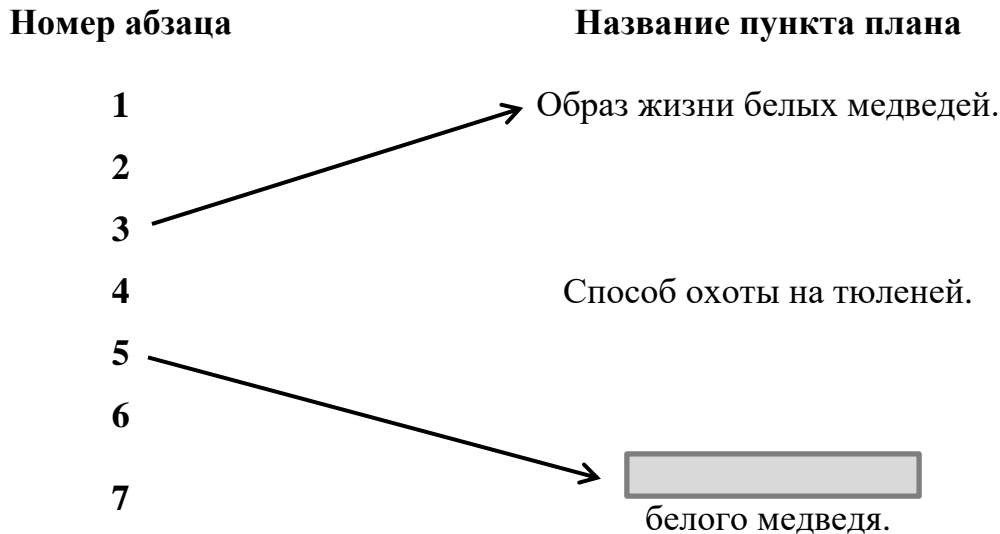
ЗАДАНИЕ 9. Выбери из текста названия ДВУХ животных для продолжения предложения. Закончи предложение.

В холодных северных краях обитают такие млекопитающие: белый медведь, _____, _____.

ЗАДАНИЕ 10. Прочти в столбце справа названия некоторых пунктов плана текста «Белый медведь». Догадайся, почему так проведены стрелки.

Впиши в серый прямоугольник **слово**, которое соответствует пункту плана для 5-го абзаца.

Начерти стрелку для пункта плана «Способ охоты на тюленей».



ЗАДАНИЕ 11. В абзацах 4, 5 и 7 текста «Белый медведь» тебе встретились числовые данные. Используй их, заполни пропуски в предложениях.

1. За 3 минуты белый медведь проплывет _____ м.
2. Во время ныряния белый медведь может пробыть под водой не более _____ секунд.
3. Медведь-самец тяжелее самки на _____ кг.
4. Два белых медведя за год смогут отловить примерно _____ тюленей.

ЗАДАНИЕ 12. Как ты объяснишь приспособленность белого медведя к суровым условиям Арктики? Напиши ответ из 3–4 предложений. (Можешь использовать опорные слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих, шерсть, подкожный жир, достаточно, пища.*)

Белый медведь хорошо _____

Дорогой четвероклассник! Спасибо тебе за работу!

Укажи номер задания, которое для тебя оказалось
– самым сложным _____;
– самым простым _____;
– самым интересным _____.