

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
МОУ «Тираспольская СОШ № 11»

II Республиканский конкурс  
методических разработок внутриклассного оценивания  
метапредметных образовательных результатов обучающихся  
«Кладовая идей» среди педагогических работников  
организаций общего образования ПМР

**Номинация**  
**«Компетентностно-ориентированное задание»**

Тирасполь  
2020

Автор: А.Н. Горшинская, учитель английского языка МОУ «Тираспольская СОШ № 11».

Класс: 11.

Предмет: английский язык.

Тема: «Эссе "Шаги к карьере"».

Примерные сроки использования методической разработки (учебная четверть): урок № 14 по календарному планированию I четверти.

Ключевая компетентность: коммуникативная.

Аспект компетентности: письменная коммуникация.

### **Текст компетентностно-ориентированного задания**

| <b>Компонент</b>  | <b>Содержание</b>  |                                   |  |  |  |  |   |   |   |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| Стимул  | Some people say that young people should have as much fun as possible during their youth. Others, however, believe that young people should think about their steps of career  |                                   |  |  |  |  |   |   |   |
| Задачная формулировка   | Напишите сочинение «Ваше мнение» в соответствии с критериями оценивания. Объем 200–250 слов, время – 40 минут. Определите проблему, выскажите свое мнение, приведя не менее 3-х аргументов, представьте аргументы другой точки зрения и объясните, почему вы с ними не согласны, сделайте вывод, используя план написания эссе (табл. 1) и банк аргументов (табл. 2)   |                                   |  |  |  |  |   |   |   |
| Источник информации   | <b>Раздаточный материал</b> (табл. 1, 2, 3, 4)   |                                   |  |  |  |  |   |   |   |
| Форма отчета  | <table><tr><th colspan="2"><b>Table 1. Plan of the essay</b></th></tr><tr><td><b>1.</b> Make an introduction (state the problem) -2-3 sent</td><td>Some people think that...<br/>At the same time, others consider that...</td></tr><tr><td><b>2.</b> Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion – 4-5 sent</td><td>I agree with the point of view that...<br/>The first reason why...<br/>Besides...<br/>What is more</td></tr><tr><td><b>3.</b> Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion – 2-3 sent</td><td>Nevertheless, we can find a contrary opinion.<br/>At the same time some people are sure that...<br/>Moreover, ...</td></tr></table> | <b>Table 1. Plan of the essay</b> |  | <b>1.</b> Make an introduction (state the problem) -2-3 sent | Some people think that...<br>At the same time, others consider that... | <b>2.</b> Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion – 4-5 sent | I agree with the point of view that...<br>The first reason why...<br>Besides...<br>What is more | <b>3.</b> Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion – 2-3 sent | Nevertheless, we can find a contrary opinion.<br>At the same time some people are sure that...<br>Moreover, ... |
| <b>Table 1. Plan of the essay</b>   |  |                                   |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>1.</b> Make an introduction (state the problem) -2-3 sent                                    | Some people think that...<br>At the same time, others consider that...   |                                   |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>2.</b> Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion – 4-5 sent        | I agree with the point of view that...<br>The first reason why...<br>Besides...<br>What is more  |                                   |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>3.</b> Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion – 2-3 sent | Nevertheless, we can find a contrary opinion.<br>At the same time some people are sure that...<br>Moreover, ...  |                                   |  |  |  |  |   |   |   |

|                     |   |  |       |
|---------------------|---|--|-------|
|                     | 4. Explain why you don't agree with the opposing opinion – 2-3 sent | However, I cannot agree with this opinion completely, because ...  |       |
|                     | 5. Make a conclusion restating your position – 2-3 sent             | In conclusion, I would like to stress that...  |       |
|                     | Table 2. Bank of arguments  |  |       |
|                     | Opinions  | Arguments  |       |
|                     | Teenagers have to enjoy themselves during their youth               | Young people haven't yet found anything in life that interests them  |       |
|                     |   | Teens begin to feel act independently from their families, thus friends and entertainment play a more important role in their lives and can influence their decisions  |       |
|                     |   | Many people think that finding a job is possible without professional experience, because both Russian and foreign firms do indeed often hire inexperienced graduates through career days or job fairs and then train them for their new positions |       |
|                     | Young people should think about their steps of career               | The career choice process is self-assessment by taking one of many self-assessment tests, often called career tests  |       |
|                     |   | Some people choose to get advice of career counselors or other career development professionals  |       |
|                     |   | You will need to acquire the necessary skills and knowledge your career field requires   |       |
| Инструмент проверки | Аналитическая шкала (таблица 3)                                     |  |       |
|                     | Критерии оценивания   | Элементы оценивания  | Баллы |
|                     | Объем высказывания соответствует поставленной задаче                |  | 1     |
|                     | Высказывание носит продуктивный характер                            |  |       |
|                     |   | Вступление – постановка  | 1     |

|  |  |  |  |     |         |
|--|--|--|--|-----|---------|
|  | К 1. Решение коммуникативной задачи (содержание) | проблемы                                       |  |     |         |
|  |  | Мнение автора с 2–3 аргументами                |  |     |         |
|  |  | Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами |  |     |         |
|  |  |  | Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контр-аргументы) | 1   |         |
|  |  |  | Заключение с подтверждением позиции автора   |     |         |
|  |  |  | Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль                   |     |         |
|  |  |  |  |     |         |
|  | К 2. Организация текста                          | Логичность                                     | 1  |     |         |
|  |  | Деление на абзацы                              | 1  |     |         |
|  |  | Использование средств логической связи         | 1  |     |         |
|  |  |  |  |     |         |
|  | К 3. Лексические нормы                           | Лексика  | 3  |     |         |
|  |  |  |  |     |         |
|  | К 4. Грамматические нормы                        | Грамматика                                     | 3  |     |         |
|  |  |  |  |     |         |
|  | К 5. Орфографические нормы                       | Орфография и пунктуация                        | 2  |     |         |
|  |  |  |  |     |         |
|  | Итого баллов (максимальное количество баллов)    |  | 14   |     |         |
|  | <b>Шкала перевода баллов в отметки</b>           |  |  |     |         |
|  | Баллы  | 14–13  | 12–9   | 8–5 | Менее 5 |
|  | Отметка  | 5  | 4  | 3   | 2       |