

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
МОУ «Днестровская СОШ № 1»

II Республиканский конкурс
методических разработок внутриклассного оценивания
метапредметных образовательных результатов обучающихся
«Кладовая идей» среди педагогических работников
организаций общего образования ПМР

Номинация
«Комплексная работа»

Тирасполь
2020

Авторы: Е.Л. Любушкина, учитель начальных классов МОУ «Днестровская СОШ № 1»; Т.Н. Руднева, учитель начальных классов МОУ «Днестровская СОШ № 1».

Памятники животным

Человек с давних времен использовал животных для различных целей. Собаки охраняли, помогали охотиться, лошади перевозили грузы, слоны служили тяжелым транспортом, а заодно и оружием. Животных, помогавших человеку, – множество. И некоторым из них благодарное человечество поставило памятники за выдающиеся заслуги. Какие же памятники животным известны?

Один из известнейших памятников – изображенный в бронзе пес Балто, который в 1925 году прорвался в лютый зимний мороз через яростный буран и доставил в отрезанный непогодой город Ном сыворотку от дифтерии, страшной болезни, поражающей детей. Этот пес не испугался метели. Видимость была такая, что погонщик не видел собственных рук. Пес Балто не сбился с тропы в пурге и нашел путь к городу в совершенно невероятных условиях. Город был спасен!



Пограничники установили памятник удивительной овчарке Дойре. Она отличалась необыкновенно острым чутьем. Если обычная розыскная собака обнаруживала след под снегом на глубине 10–15 см, то Дойра улавливала запах следов на глубине 30 см. Она могла обнаружить следы многочасовой давности и идти по ним. Однажды на границе обнаружили нарушителя. Другие собаки не смогли взять след – слишком глубокий был снег. Тогда вновь призвали уже слепую и старую Дойру. Она справилась и задержала нарушителя!



В Петербурге есть памятник коту Елисею и кошке Василисе, завезенным в блокадный Ленинград и спасшим в 1943 году город от крысиного нашествия. Некоторые ленинградские кошки во время голодной блокады охотились для своих хозяев – приносили им добычу, птиц, убитых крыс и мышей и спасали целые семьи от голода.



Голуби – это не просто городские жители, которых мы встречаем каждый день. В недалеком прошлом люди использовали их как средство связи. Дело в том, что эта птица отличается поразительной способностью возвращаться к родному гнезду. Эту способность издавна применяли для доставки сообщений голубиной почтой. Но самую большую известность получил подвиг голубки, которая в 1942 году жила на подводной лодке. После тяжелого боя подбитая лодка затонула. Люди, у которых должен был вскоре закончиться воздух, теряли надежду на спасение. За помощью отправили

почтовую голубку. Птице привязали сообщение, загрузили ее в специальную капсулу и вытолкнули из торпедного аппарата на поверхность. Птица с честью прошла через все испытания и смогла вовремя доставить письмо. Экипаж подлодки был спасен, а птице поставили памятник.

Один из самых любопытных памятников находится в Англии – памятник животным, погибшим на войне. В разное время воевали лошади, мулы¹, слоны, голуби, медведи, а еще дельфины, собаки и даже светлячки. Говорят, что в Первую мировую войну ночью в окопах читали военные карты при свете этих насекомых, которых специально ловили и собирали в бутылки! Сам монумент – это полукруглая стена, которая символизирует арену боевых действий. В центре сделан пролом, разделяющий арену на две неравные части. Через него идут бронзовые мул и лошадь, навьюченные боеприпасами. За стеной в саду стоят уже прошедшие через нее лошадь и собака. Собака оглядывается в поисках своего хозяина. На стене изображены почтовые голуби, собака, верблюды, лошади, слон, вол, корова, кот. Надпись гласит: «Посвящается всем животным, которые служили и погибли. У них не было выбора». На стене изображен барельеф² воинской медали для животных. Впервые этот памятный знак был вручен в 1942 году, и с тех пор им были награждены 62 животных, включая собак, голубей, лошадей и одного кота.

Героизм животных, их бескорыстие и преданность заслуживают вечной нашей памяти и благодарности.

Мул¹ – помесь (гибрид) кобылы и осла.

Барельеф² – скульптура, в которой выпуклая часть изображения выступает над плоскостью фона не более чем на половину своего объема.

Комплексная контрольная работа
учени _____ 4 _____ класса
МОУ _____

I ВАРИАНТ

Постарайся выполнить все задания контрольной работы. Выполняй задания по порядку. Для некоторых из них тебе необходимо будет перечитать текст «Памятники животным». Желаем успеха!

Задание 1. Кому установили памятник пограничники? Выпиши из текста предложение, в котором об этом говорится.

_____.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Надпиши части речи, выпиши словосочетания.

Задание 2. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Дело в том, что эта птица отличается **поразительной** способностью возвращаться к родному гнезду»? Обведи нужную цифру.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Удивительной. | 3. Невиданной. |
| 2. Прекрасной. | 4. Совершенной. |

Задание 3. Из первого абзаца выпиши три глагола прошедшего времени и разбери их по составу.

_____.

Задание 4. Из пятого абзаца выпиши, не изменяя формы слова, по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Заполни таблицу проверочными словами в тех случаях, где это возможно.

Орфограммы	Пример (слово)	Проверка
1. Буква безударного гласного в корне, проверяемого ударением		
2. Буква парного согласного звука в корне		
3. Буква непарного согласного звука в корне		

4. Буква безударного гласного в окончании имени существительного		
--	--	--

Задание 5. Из шестого абзаца выпиши всех животных в начальной форме, расположи их в алфавитном порядке. Определи склонение.

Задание 6. Выпиши из текста названия животных разных групп (по одному примеру). Укажи основной признак группы.

Группа животных	Представитель	Признак
Птицы		
Насекомые		
Звери		

Задание 7. Реши задачу. Высота овчарки 58 см. Конь в 3 раза выше. Какова высота слона, если его рост на 1 м 20 см больше, чем высота овчарки и коня вместе? Запиши решение с пояснением, в ответе укажи рост слона в метрах и сантиметрах.

Задание 8. Дополни пословицы подходящими названиями животных.

_____ ноги кормят.
 Знай, _____, свой шесток.
 Чует _____, чье мясо съел.

Задание 9. Допиши к названиям животных имена собственные. Сформулируй, за что им были поставлены памятники.

Названия животных	Подвиг
Овчарка _____ (кликча)	
Пес _____ (кликча)	

Кот _____ (кликка)	
Кошка _____ (кликка)	

Задание 10. Выпиши любую дату из текста, умножь ее на сегодняшнее число (дата проведения работы). Из полученного результата вычти число, обозначающее нынешний год. Оформи вычисления в столбик.

Задание 11. Узнай по описанию в тексте памятник животным, погибшим на войне. Запиши нужную цифру .



Задание 12. Как ты думаешь, за что человечество должно быть благодарно животным? Напиши ответ из 3–4 предложений.

Понравилась ли тебе данная работа? Отметь значком ✓ свой ответ.

☐

Да.

☐

Нет.

☐

Затрудняюсь ответить.

Укажи номер задания, который для тебя оказался

☐

самым сложным,

☐

самым интересным.

Комплексная контрольная работа
учени _____ 4 _____ класса
МОУ _____

II ВАРИАНТ

Постарайся выполнить все задания контрольной работы. Выполняй задания по порядку. Для некоторых из них тебе необходимо будет перечитать текст «Памятники животным». Желаем успеха!

Задание 1. Кого отправил за помощью экипаж подбитой подводной лодки? Выпиши из текста предложение, в котором об этом говорится.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Надпиши части речи, выпиши словосочетания.

Задание 2. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Пес Балто не сбился с тропы в пурге и нашел путь к городу в совершенно **невероятных** условиях»? Обведи нужную цифру.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Неслыханных. | 3. Невиданных. |
| 2. Поразительных. | 4. Немыслимых. |

Задание 3. Из пятого абзаца выпиши три имени прилагательных и разбери их по составу.

Задание 4. Из второго абзаца выпиши, не изменяя формы слова, по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Заполни таблицу проверочными словами в тех случаях, где это возможно.

Орфограммы	Пример (слово)	Проверка
1. Буква безударного гласного в корне, проверяемого ударением		

2. Буква парного согласного звука в корне		
3. Буква непроизносимого согласного звука в корне		
4. Буква безударного гласного в окончании имени существительного		

Задание 5. Из шестого абзаца выпиши всех животных в начальной форме, определи склонение. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Задание 6. Выпиши из текста названия животных разных групп (по одному примеру). Укажи основной признак группы.

Группа животных	Представитель	Признак
Птицы		
Насекомые		
Звери		

Задание 7. Реши задачу. Масса лошади 2 ц 80 кг. Верблюд на 160 кг тяжелее. Какова масса дельфина, если он в 9 раз легче, чем лошадь и верблюд вместе? Запиши решение с пояснением, в ответе укажи массу дельфина в граммах.

Задание 8. Дополни пословицы подходящими названиями животных.

_____ бояться – в лес не ходить.

Знает _____, чье мясо съела.

За двумя _____ погонишься, ни одного не поймаешь.

Задание 9. Допиши к названиям животных имена собственные. Сформулируй, за что им были поставлены памятники.

Названия животных	Подвиг
-------------------	--------

Понравилась ли тебе данная работа? Отметь ✓ значком свой ответ.

☐

Да.

☐

Нет.

☐

Затрудняюсь ответить.

Укажи номер задания, который для тебя оказался

☐

самым сложным,

☐

самым интересным.

Инструкция для четвероклассника

(зачитывается учителем перед началом комплексной контрольной работы)

1. Способность выполнять инструкции.

– Сейчас я раздам Вам листы с заданиями (лист с текстом пока не выдается). Пожалуйста, не трогайте их без моего разрешения *(раздать бланки вариантов заданий)*.

2. Фиксация внимания на внешних параметрах качества.

– Придвиньте к себе листы с заданиями. Внимательно пересмотрите их, нет ли плохо напечатанных заданий, которые сложно прочесть или рассмотреть. Если Вы обнаружили такие задания, поднимите руку, я подойду *(в случае обнаружения дефектов в бланке ученика – бланк заменить)*.

3. Обучение правилам самостоятельного оформления контрольно-измерительных материалов.

– Сейчас мы заполним верхнюю часть бланка заданий.

– В верхней части бланка найдите запись «Комплексная контрольная работа», ниже допишите слово «учени_____» и впишите букву своего 4 класса *(показать на доске правильное написание согласно единым требованиям)*.

– Далее найдите строку, начинающуюся буквами МОУ, напишите на этой строке название и номер своей школы *(показать на доске соответствующую надпись)*, в последние 2 строки вписываете свои фамилию и полное имя.

4. Планирование деятельности.

– Проверочная работа состоит из 12 заданий основной части. Дополнительной части нет. Это означает, что все 12 заданий нужно попытаться выполнить всем обязательно, пропускать их нельзя.

– В этом году по тексту комплексной контрольной работы не будет проверяться техника чтения. Но для того чтобы выполнить задания Вам нужно прочесть этот текст несколько раз: первый раз прочтите его весь для того, чтобы ознакомиться, можете подчеркнуть непонятные словосочетания или мысли; повторно – для того, чтобы уточнить то, что осталось непонятным с первого раза. В тексте есть сноски слов, обратите на них внимание. Если после повторного прочтения текста Вы не поняли какие-то слова или мысли, поднимите руку, и мы обсудим это сообща.

– Затем Вы будете выполнять задания основной части. Вы читаете задание самостоятельно, а после выполняете его и обязательно проверяете правильность выполнения.

– Все свои ошибки Вы находите и исправляете самостоятельно.

– **На выполнение работы** Вам отводится 2 урока. После первого урока будет перерыв, затем Вы продолжите работу. По окончании первого урока листы с заданиями нужно положить на край стола и выйти из класса. Во время перемены никто с заданиями не работает. На втором уроке работа продолжается и завершается самопроверкой перед тем, как сдать учителю все листы с заданиями и текст.

5. Ознакомление с видами заданий комплексной проверочной работы и тактикой их выполнения.

– В работе Вам встретятся разные задания. В некоторых нужно выбрать правильный ответ из предложенных и обвести нужную цифру возле ответа, в одном из них потребуется поставить специальный значок (*показать на доске условный значок «галочка»*). В некоторых нужно записать правильный ответ в виде числа или слова в специально отведенном месте (строчках или клеточках). Будут также задания, в которых нужно написать предложение и небольшой текст из 3–4 предложений.

– Одни задания покажутся Вам легкими, другие – сложными. Если Вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его, но не забудьте к нему вернуться после выполнения всех остальных заданий основной части.

– Можно использовать черновик для выполнения всего задания или его части.

– Если Вы ошиблись и хотите исправить неверный ответ, то зачеркните его. Укажите тот ответ, который Вы считаете верным.

– Не забывайте: для успешного выполнения заданий нужно постоянно обращаться к тексту. В самом тексте Вы можете делать любые пометки, которые помогут Вам при выполнении заданий.

– Если во время выполнения заданий у Вас возникнут вопросы по уточнению каких-то слов или словосочетаний, нужно поднять руку, я подойду.

6. Обозначение начала практической работы.

– Итак, мы начинаем проверочную работу с чтения текста, приготовьте карандаш для отметки непонятных словосочетаний и выражений, чтобы на них внимательнее остановиться при повторном чтении.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

комплексной контрольной работы
«Памятники животным»
(для обучающихся четвертых классов)

1. Цель и задачи проведения комплексной контрольной работы.

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе проводится по окончании учебного года **в целях** оценки уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы: способности работать с информацией, решать учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также метапредметных учебных действий.

Сформированные учебные (специфические, предметные) умения и навыки учебной деятельности (метапредметные результаты) являются основной для продолжения образования в основной школе.

Проверке подлежат следующие **общеучебные умения**:

а) навыки осознанного чтения:

– сформированность навыков ознакомительного, выборочного и смыслового чтения;

– умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, умение следовать инструкции при выполнении задания;

б) навыки работы с текстом и информацией:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; вычленять основные события; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– устанавливать связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы; сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание (*в данном случае – микротекст, содержащий свободный комментарий на основе прочитанного текста*);

в) навыки контроля своей работы и коррекции допущенных ошибок:

– планировать реализацию учебной задачи; соотносить цель задания и результат его выполнения; оценивать результат и вносить необходимые коррективы.

Таким образом, комплексная контрольная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных и познавательных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе. Это позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе строится на предметных знаниях и умениях, позволяет провести дополнительный

контроль уровня сформированности отдельных предметных навыков, имеющих большое значение для последующего процесса обучения:

1) в области русского языка:

– сформированность навыков правописания (*в ситуации списывания предложения*) и техники оформления текста (*в ситуации свободного высказывания*);

– представление об изученных частях речи, их морфологических признаках, словообразовательного состава, звукобуквенной структуры и синтаксической роли;

– умение видеть отдельные орфографические задачи (*в объеме программного содержания*);

2) в области математики:

– сформированность вычислительных навыков в концентре «Многочисленные числа», «Величины»;

– навыков решения задач и примеров;

3) в области окружающего мира:

– знание представителей групп животных и определения их главного признака.

2. Время и способ выполнения контрольной работы.

Комплексная контрольная работа состоит из заданий основной (обязательной) части, которые составлены с учетом программного содержания, ориентированного на уровень образовательных результатов «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно).

На выполнение отводится 90 минут (*2 смежных урока в течение одного учебного дня*). Примерное распределение времени: 10 минут – инструктаж о выполнении работы; 10 минут – ознакомление с научно-познавательным текстом, уточнение непонятных выражений и слов; 70 минут – выполнение заданий.

По истечении отведенного времени все работы должны быть сданы учителю для проверки. Допускается досрочная сдача работы.

За 5 минут до окончания первого и второго уроков необходимо предупредить обучающихся о том, что осталось 5 минут, напомнить о необходимости проверить свою работу.

Каждый обучающийся получает индивидуальный пакет материалов: текст «Памятники животным» и вариант заданий контрольной работы – листы формата А4, в которых он отмечает или записывает свои ответы.

3. Общая характеристика содержания комплексной контрольной работы.

3.1. Структура работы.

Комплексная контрольная работа строится на основе научно-познавательного текста (единого для двух вариантов) и представляет собой два варианта заданий, обязательных для выполнения.

Оба варианта идентичны по содержанию предложенных заданий, что позволяет провести проверку одних и тех же предметных и метапредметных умений.

Комплекс содержит 12 заданий. В работу входят задания, составленные на основе знаний таких учебных предметов, как математика, русский язык, окружающий мир. Как отмечалось выше, содержание и уровень сложности всех заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно), что соответствует базовому уровню освоения государственного образовательного стандарта. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения выпускниками начальной школы базового уровня требований ГОС НОО ПМР.

3.2. Типы заданий, используемые в комплексной контрольной работе, уровень сложности.

Комплексная интегрированная работа является контрольной, поэтому содержит только задания базового уровня сложности. Данный уровень сложности соотносится с таким показателем, как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно).

В содержании комплексной работы используются три типа заданий:

а) **задание с выбором ответа (ВО)**, предлагается 4 варианта ответа, из которых только один ответ правильный (2 задания ВО);

б) **задания с кратким ответом (КО)**, требующие самостоятельного точного ответа в виде слова или числа (5 заданий КО);

в) **задания с развернутым ответом (РО)** (5 заданий РО) предполагают совершенно разные ответы в словесной или числовой форме:

– в задании 1 необходимо из текста выписать предложение, являющееся ответом на вопрос;

– в задании 7 требуется произвести арифметические вычисления, что будет являться ответом на поставленный вопрос;

– в задании 9 нужно выписать имена собственные и указать соответствующий подвиг, совершенный животным;

– в задании 10 нужно правильно составить математическое выражение и найти его значение;

– в задании 12 следует дать развернутое рассуждение (сочинение-миниатюра) на заданную тему (на основе текста).

Распределение заданий по типам

Таблица 1

Тип заданий	№ заданий		Количество заданий	
	I вариант	II вариант	I вариант	II вариант
Задания с выбором ответа	2, 11	2, 11	2	2
Задания с кратким ответом	3, 4, 5, 6, 8	3, 4, 5, 6, 8	5	5
Задания с развернутым ответом	1, 7, 9, 10, 12	1, 7, 9, 10, 12	5	5
Всего	12	12	12	12

4. План контрольной работы.

В плане работы (табл. 2) дана информация о каждом задании: его принадлежность к учебному предмету и метапредметным программам (Программа формирования универсальных учебных действий; чтение: работа с информацией), тип задания, максимальный балл. В таблицах приняты следующие условные обозначения заданий:

- по уровню сложности: **Б** – базовый;
- по типу задания: **ВО** – с выбором ответа, **КО** – с кратким ответом, **РО** – развернутый ответ.

Таблица 2

№ задания	Тип задания	Учебный предмет или метапредметная программа	Уровень сложности	Максимальный балл	
1	РО	Чтение: работа с информацией. Русский язык (орфография; синтаксис)	Б	3	
		Программа формирования УУД (познавательные УУД)			2
2	ВО	Русский язык (лексика)	Б	1	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1
3	КО	Русский язык (словообразование). Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	Б	1	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			2
4	КО	Русский язык (орфография). Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	Б	4	
		Программа формирования УУД (познавательные УУД)			1
5	КО	Русский язык (орфография, морфология)	Б	2	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1
6	КО	Окружающий мир (природа)	Б	1	
		Программа формирования УУД (регулятивные, познавательные УУД)			1
7	РО	Математика (текстовые задачи)	Б	2	

		Программа формирования УУД (регулятивные, познавательные УУД)			2
8	КО	Чтение: работа с информацией	Б	1	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1
9	РО	Чтение: работа с информацией (поиск и фиксация информации)	Б	1	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			2
10	РО	Математика (арифметические действия)	Б	1	
		Программа формирования УУД (познавательные УУД)			2
11	ВО	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Б		1
12	РО	Русский язык (оформление текста, орфография). Чтение: работа с информацией (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)	Б	2	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			2
Все – программа формирования УУД (регулятивные УУД)					1
Итого за всю работу				19	19

Таблица 3.1.

Кол-во баллов	Уровень результата		Качественная характеристика
19	Освоил базовый уровень	Отличный результат	Учащийся демонстрирует уверенный навык использования специфических (предметных) знаний и умений в нестандартной учебной ситуации: при работе с различной информацией, для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач
15–18	Освоил базовый уровень	Хороший результат	Учащийся способен применять специфические (предметные) знания и умения в нестандартной учебной ситуации при работе с различной информацией, для решения учебно-практических и/или учебно-познавательных задач с некоторыми ограничениями
9–14		Удовлетворительный результат	
8 и менее	Не освоил базовый уровень	Неудовлетворительный результат (не справился)	Учащийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности предметных результатов и не готов их использовать в нестандартной учебной

		с работой)	ситуации
--	--	------------	----------

Таблица 3.2.

Кол-во баллов	Уровень результата		Качественная характеристика
19	Освоил базовый уровень	Отличный результат	Учащийся демонстрирует способность осознанно и произвольно работать с информацией, умеет интерпретировать данную информацию и делать выводы, умеет строить речевые высказывания для аргументации своих выводов или толкования слов, умеет удерживать цель выполнения задания до конца работы над ним; умеет контролировать результат и корректировать свою работу
15–18	Освоил базовый уровень	Хороший результат	Учащийся может работать с информацией, способен применять некоторые умения работы с информацией для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, способен удерживать цель выполнения отдельных заданий в течение всего времени работы над ними, а также частично или полностью контролировать правильность и корректировать выполненную работу
9 – 14		Удовлетворительный результат	
8 и менее	Не освоил базовый уровень	Неудовлетворительный результат (не справился с работой)	Учащийся демонстрирует недостаточный уровень общеучебной подготовки для продолжения образования в основной школе. Неизбежно прогнозирование трудностей в изучении отдельных предметов

5. Оценка правильности выполнения заданий комплексной контрольной работы

Таблица 4.1.

№ задания	Учебный предмет, раздел/тема	Планируемые предметные результаты (объект оценивания)	Максимальный балл	Коды правильных ответов, их оценка
1	Чтение: ра-	1. Умение правильно,	3	I вариант – Пограничники

	бота с информацией. Русский язык (орфография; синтаксис)	без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложение с печатного шрифта. Умение обозначать части речи, выписывать словосочетания		установили памятник удивительной собаке Доیره. II вариант – За помощью отправили почтовую голубку. 3 балла – списанное предложение не содержит ошибок, указаны части речи, выписаны словосочетания. 2 балла – в списанном предложении допущена 1 ошибка или 1 пропуск буквы, указаны части речи, выписаны словосочетания. 1 балл – в списанном тексте допущена 1 ошибка или пропуск буквы, задание выполнено неполно. 0 баллов – в списанном тексте допущены 2 и более ошибок, пропусков букв или искажения, влияющие на понимание записанного, не указаны части речи и не выписаны словосочетания
2	Русский язык (лексика)	1. Умение подбирать к слову контекстуальный синоним, основываясь на понимании текста	1	I вариант – удивительной. II вариант – нелепых. 1 балл – правильно указаны варианты ответа. 0 баллов – допущены ошибки
3	Русский язык (словообразование)	1. Умение по указанным признакам точно выписать нужные слова. 2. Умение разбирать слова по составу	1	I вариант – 3 глагола прошедшего времени. II вариант – 3 прилагательных. 1 балл – верно выписали слова и сделали разбор. 0 баллов – допустили ошибки
4	Русский язык (орфография)	1. Умение дифференцировать орфограммы и подбирать проверочные слова	4	По 1 баллу за каждое слово с нужной орфограммой
5	Русский язык (орфография, морфология)	1. Умение по указанным признакам точно выписать нужные слова.	2	I вариант – верблюд ² , вол ² , голубь ² , дельфин ² , корова ¹ , кот ² , лошадь ³ , медведь ² , мул ² , светлячок ² , слон ² , со-

		2. Знание алфавита и звукобуквенной структуры слова		<p>бака¹.</p> <p>2 балла – правильно выписали слова в алфавитном порядке и определили склонение.</p> <p>1 балл – допустили 1–2 ошибки.</p> <p>0 баллов – допустили более 3 ошибок.</p> <p>II вариант – <u>лошадь</u>³, мул², слон², <u>голубь</u>², <u>медведь</u>², <u>дельфин</u>², светлячок², собака¹, верблюд², вол², корова¹, кот².</p> <p>1 балл – допустили 1–2 ошибки.</p> <p>0 баллов – допустили более 3 ошибок</p>
6	Окружающий мир (природа)	1. Знание групп животных и их признаков	1	<p>I и II варианты –</p> <p>птицы – голубь (тело покрыто перьями);</p> <p>насекомые – светлячок (6 лапок);</p> <p>звери – корова, лошадь и т.д. (тело покрыто шерстью, вскармливание молоком).</p> <p>1 балл – ответ точно соответствует указанному образцу.</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
7	Математика (текстовые задачи)	1. Умение производить арифметические действия в концентре «Величины»	2	<p>I вариант:</p> <p>1. $58 \cdot 3 = 174$ (см) – высота коня.</p> <p>2. $174 + 58 = 232$ (см) – высота коня и овчарки вместе.</p> <p>3. $232 + 120 = 352$ (см).</p> <p>Ответ: 3 м 52 см высота слона.</p> <p>II вариант:</p> <p>1. $280 + 160 = 440$ (кг) – масса верблюда.</p> <p>2. $280 + 440 = 720$ (кг) – масса лошади и верблюда.</p> <p>3. $720 : 9 = 80$ (кг).</p> <p>Ответ: 80000 г масса дельфина.</p>

				<p>2 балла – верно решили задачу, записали ответ.</p> <p>1 балла – верно решили задачу, записали ответ с ошибкой.</p> <p>0 баллов – допущены ошибки в ходе решения и в вычислениях</p>
8	Чтение: работа с информацией	1. Знание пословиц	1	<p>I вариант: Волка ноги кормят. Знай, сверчок, свой шесток. Чует кошка, чье мясо съела.</p> <p>II вариант: Волков бояться – в лес не ходить. Знает кошка, чье мясо съела.</p> <p>За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.</p> <p>1 балл – ответ точно соответствует указанному образцу.</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
9	Чтение: работа с информацией (поиск и фиксация информации)	1. Умение устанавливать соответствие животного и подвига, совершенного им	1	<p>I вариант: Овчарка Дойра – задержала нарушителя границы. Пес Балто – доставил сыроворотку от дифтерии. Кот Елисей и кошка Василиса – спасли блокадный Ленинград от крысиного нашествия.</p> <p>II вариант: Кот Елисей и кошка Василиса – спасли блокадный Ленинград от крысиного нашествия. Овчарка Дойра – задержала нарушителя границы. Пес Балто – доставил сыроворотку от дифтерии.</p> <p>1 балл – ответ точно соответствует указанному образцу.</p> <p>0 баллов – любые другие</p>

				ответы или отсутствие ответа
10	Математика (арифметические действия)	1. Умение производить арифметические действия в концентрерах «Тысяча» и «Многочисленные числа»	1	1 балл – правильно составлено и решено математическое выражение. 0 баллов – допущены ошибки
11	Русский язык (оформление текста, орфография). Чтение: работа с информацией (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)	1. Знание особенностей текста: смысловая связь предложений. 2. Умение орфографически и пунктуационно верно оформлять развернутое речевое высказывание на письме (в объеме изученных правил)	2	2 балла – требования к оформлению предложений на письме соблюдены. В тексте прослеживается смысловая связь, соблюдены нормы орфографии (в пределах изученных правил). 1 балл – в записанном тексте присутствуют ошибки в оформлении предложений на письме или отсутствует смысловая связь предложений при безошибочном оформлении предложений. 0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанных
Максимальный балл за предметные умения – 19				

Таблица 4.2.

№ задания	Междисциплинарная программа	Планируемые метапредметные результаты (объект оценивания)	Максимальный балл	Коды правильных ответов, их оценка
1	Чтение: работа с информацией. Русский язык (орфография; синтаксис)	1. Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос, выполнять поставленное грамматическое задание	2	2 балла – выписал предложение и выполнил грамматическое задание. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ не найден или указан неверно
	Программа формирования УУД (познавательные УУД)	1. Умение осуществлять контроль по результату выполненного действия		
2	Русский язык (лексика)	1. Умение подбирать к слову контекстуальный синоним, основываясь на понимании текста	1	I вариант – удивительной. II вариант – невысказанных.

	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	1. Умение осуществлять контроль по результату выполненного действия		1 балл – правильно указаны варианты ответа. 0 баллов – допущены ошибки
3	Русский язык (словообразование). Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	1. Умение по указанным признакам точно выписать нужные слова. 2. Умение разбирать слова по составу	2	2 балла – выполнили верно. 1 балл – допустили незначительную ошибку в разборе. 0 баллов – допустили несколько ошибок
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			
4	Русский язык (орфография). Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	1. Умение использовать выборочное чтение для решения поставленной орфографической задачи. 2. Умение преобразовывать информацию и записывать ее в таблицу	1	1 балл – все столбики таблицы заполнены верно. 0 баллов – допущены ошибки
	Программа формирования УУД (познавательные УУД)	1. Умение принимать и сохранять учебную цель. 2. Умение осуществлять контроль процесса выполняемого действия		
5	Русский язык (орфография, морфология)	1. Умение по указанным признакам точно выписать нужные слова. 2. Знание алфавита и звуко-буквенной структуры слова	1	1 балл – выписаны все слова и выполнено к ним грамматическое задание. 0 баллов – допущены ошибки
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	1. Умение обобщать на основе соотношения текста и утверждений		
6	Окружающий мир (природа)	1. Умение классифицировать животных по группам и указывать их главный признак	1	I и II варианты – птицы – голубь (тело покрыто перьями); насекомые – светлячок (6 лапок); звери – корова, лошадь и т.д. (тело покрыто
	Программа формирования УУД (регуля-	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи		

	<i>тивные, познавательные УУД)</i>			шерстью, вскармливание молоком). 1 балл – ответ точно соответствует указанному образцу. 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа
7	Математика (текстовые задачи)	1. Умение производить арифметические действия в концентре «Величины»	2	2 балла – задача решена верно, правильно записан ответ. 1 балл – допущена негрубая ошибка. 0 баллов – допущены ошибки
	Программа формирования УУД (регулятивные, познавательные УУД)	1. Постановка цели, планирование решения, контроль, коррекция своих действий, оценка успешности решения		
8	Чтение: работа с информацией	1. Знание пословиц	1	1 балл – все слова подобраны правильно. 0 баллов – допущены ошибки
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	1. Умение осуществлять анализ информации		
9	Чтение: работа с информацией (поиск и фиксация информации)	1. Умение устанавливать соответствие животного и подвига, совершенного им	2	I вариант: Овчарка Дойра – задержала нарушителя границы. Пес Балто – доставил сыворотку от дифтерии. Кот Елисей и кошка Василиса – спасли блокадный Ленинград от крысиного нашествия. II вариант: Кот Елисей и кошка Василиса – спасли блокадный Ленинград от крысиного нашествия. Овчарка Дойра – задержала нарушителя границы. Пес Балто – доставил сыворотку от дифтерии. 2 балла – за правильное заполнение граф таблицы и точное оформление мысли на письме. 1 балл – за правильное
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	1. Умение принимать и сохранять учебную цель, анализировать и правильно заносить информацию в таблицу		

				заполнение граф таблицы и неточности в оформлении. 0 баллов – допущены ошибки
10	Математика (арифметические действия)	1. Умение производить арифметические действия в концентраторах «Тысяча» и «Многочисленные числа»	2	2 балла – верно записано выражение и правильно решено. 1 балл – допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – неверно составлено выражение
	Программа формирования УУД (познавательные УУД)	1. Умения совершать действия поиска, отбора и структурирования необходимой информации		
11	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	1. Умение осуществлять анализ информации и на ее основе выбирать правильный ответ	1	I вариант – 1. II вариант – 4. 1 балл – ответ указан верно. 0 баллов – ответ указан неверно
12	Русский язык (оформление текста, орфография). Чтение: работа с информацией (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)	1. Умение строить развернутое аргументированное речевое высказывание в письменной форме	2	
	Программа формирования УУД (регулятивные, познавательные УУД)	1. Умение принимать и сохранять учебную цель. 2. Самостоятельно искать необходимую информацию, учитывая жизненный опыт		
Все задания	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	1. Умение осуществлять итоговый контроль по результату и вносить необходимые коррективы в выполненную работу	1	1 балл – все допущенные ошибки исправлены верно. 0 баллов – допущенные ошибки не исправлены или исправлены неверно
Максимальный балл за метапредметные (общеучебные) умения – 19				

выполнения комплексной контрольной работы в 4_____ классе
МОУ

**В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта
начального общего образования _____ учебный год**

[illegible]

