

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
МОУ «Дубоссарская русская СОШ № 5»

II Республиканский конкурс  
методических разработок внутриклассного оценивания  
метапредметных образовательных результатов обучающихся  
«Кладовая идей» среди педагогических работников организаций  
общего образования ПМР

**Номинация**  
**«Проектная задача»**

Тирасполь  
2020

Автор: А.В. Завтур, учитель английского языка МОУ «Дубоссарская русская СОШ № 5».

В сборник собраны самые интересные и эффективные проектные задачи, которые были успешно апробированы в течение 2018/19 учебного года. Сборник предназначен для учителей английского языка, внедряющих в своей педагогической практике проектные задачи. Задачи разработаны к УМК «Rainbow English» для 5 класса.

Задания ориентированы на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

В сборник включены задания, способствующие формированию проектного мышления. В результате изучения курса ученики приобрели следующие умения:

- целеполагание;
- планирование;
- моделирование;
- рефлексия.

Учащиеся научатся составлять собственную проектную задачу и, работая в группе, будут способны создать и презентовать конечный продукт.

## **Проектная задача № 1 «Близнецы»**

### **Структура проектной задачи**

#### **1. Паспорт проектной задачи.**

<b>Компонент</b>	<b>Содержание</b>
Тип проектной задачи ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> . 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5
Стратегия решения проектной задачи ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1. <u>Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована</u> . 2. Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности. 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	1 четверть; 1 урок

Предметные знания и умения	Владение словарным запасом по темам: «Погода», «Цвета», «Прилагательные», «Синтаксис»; чтение текста с полным пониманием содержания; написание рассказа с использованием фраз-клеше; проектная деятельность
Метапредметные учебные действия	Анализировать содержание задания, отмечать главное и второстепенное, умение работать по образцу, смысловое чтение
Дидактические цели (педагогический результат)	Подготовить устное высказывание с описанием
Критерии оценивания	1. Умение работать в группе. 2. Распределение обязанностей. 3. Умение слышать одноклассников. 4. Грамотно выстроенное высказывание

**2. Замысел проектной задачи:** представь девочек-близнецов так, чтобы люди их не путали.

### **3. Содержание проектной задачи.**

Задание 1. Убери лишнее слово из списка:

1. Cold, warm, rainy, snowy, mittens.
2. Gloves, jacket, coat, hat, boots, cap.
3. Black, brown, red, new, grey, yellow.
4. Short, pink, big, long, dirty, clean.

Задание 2. Составь слова из перепутанных букв и нарисуй их:

1. Atco.
2. Hoses.
3. Irsht.

Задание 3. Логически продолжи предложение:

Say what you may put on in different weather.

1. When it is cold and rainy I can put on...
2. When it is warm and sunny...

Задание 4. Прочитай текст о братьях-близнецах. Дополни предложения.

I have got two brothers: Gwen and Pam. They are 9. They are twins. People always confuse (путают) them. They often try to play jokes on me. But I know who Gwen is and who Pam is. They like wearing different clothes. Gwen is a dancer. She is wearing green shorts and a yellow T-shirt. Pam doesn't like dancing. She likes playing computer games. She is wearing brown trousers and a blue shirt. They are funny.

Gwen is \_\_\_\_\_.

He is wearing\_\_\_\_\_.

He likes\_\_\_\_\_.

Dan is\_\_\_\_\_.

He is wearing\_\_\_\_\_.

He likes\_\_\_\_\_.

Задание 5. Нарисуй братьев и расскажи о них.



## Проектная задача № 2 «Хобби»

### Структура проектной задачи

#### 1. Паспорт проектной задачи.

Компонент	Содержание
Тип проектной задачи ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> . 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5
Стратегия решения проектной задачи ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1. <u>Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована</u> . 2. Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности. 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	1 четверть; 1 урок
Предметные знания и умения	Умение описывать картинку, грамотно использовать модальный глагол, соблюдать правила употребления Present Simple
Метапредметные учебные действия	Умение выражать свои мысли на письме, умение моделировать предложение, анализировать имеющиеся данные

Дидактические цели (педагогический результат)	Научить письменному высказыванию по теме «Хобби»
Критерии оценивания	1. Соблюдение правил письма. 2. Употребление Present Simple. 3. Владение лексикой по теме «Хобби»

**2. Замысел проектной задачи:** у Кати нет любимого занятия. Напиши, чем могут увлекаться дети ее возраста, и расскажи о своем хобби.

**3. Содержание проектной задачи.**

Задание 1. Подпиши картинки.



\_\_\_\_\_

Задание 2. Продолжи предложения. Используй слова из предыдущего задания.

Children can \_\_\_\_\_.

Задание 3. Расскажи о хобби своих одноклассников. Используй слова из задания 1.

My classmates like \_\_\_\_\_.

They can \_\_\_\_\_.

Some of them \_\_\_\_\_.

Задание 4. Заполни пропуски. Расскажи о своем хобби.

My hobby is \_\_\_\_\_.

It \_\_\_\_\_ important for \_\_\_\_\_.

I also like \_\_\_\_\_.

### Проектная задача № 3 «Пропавший щенок»

#### Структура проектной задачи

**1. Паспорт проектной задачи.**

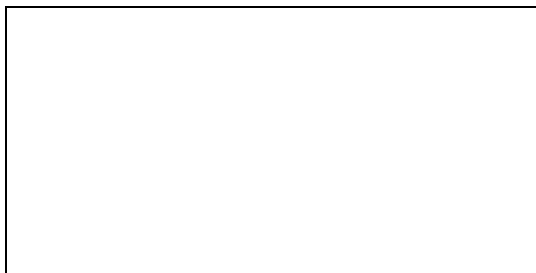
Компонент	Содержание
Тип проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> . 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная.

	3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5
Стратегия решения проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. <u>Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована.</u> 2. Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности. 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	1 четверть; 1 урок
Предметные знания и умения	Закрепить время Present Simple, прилагательные, лексику по темам «Цвета», «Части тела животного», выражение предпочтения
Метапредметные учебные действия	Уметь анализировать исходные данные, структурировать имеющуюся информацию, уметь составить объявление
Дидактические цели (педагогический результат)	Научить описывать животных
Критерии оценивания	1. Умение работать в команде. 2. Распределять обязанности. 3. Полнота описания объекта

**2. Замысел проектной задачи:** у Джейн потерялся щенок. Помоги ей написать объявление о пропавшем щенке и нарисуй его.

### 3. Содержание проектной задачи.

Задание 1. Нарисуй щенка. Lostpuppy.



Задание 2. Дополни предложения.

The puppy's name is \_\_\_\_\_.

He is \_\_\_\_\_.

He has got \_\_\_\_\_ ears \_\_\_\_\_ eyes and a \_\_\_\_\_ tail.  
 Helikes \_\_\_\_\_.

## Проектная задача № 4 «В цирке»

### Структура проектной задачи

#### 1. Паспорт проектной задачи.

Компонент	Содержание
Тип проектной задачи ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> . 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5
Стратегия решения проектной задачи ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1. Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована. 2. <u>Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности.</u> 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	1 четверть; 1 урок
Предметные знания и умения	Понимать задание, умение переводить, поиск эквивалентов, закреплять Present Simple, Present Continuous, составлять предложения в заданных временах
Метапредметные учебные действия	Умение работать по образцу, анализировать исходные данные, структурировать информацию, анализировать
Дидактические цели (педагогический результат)	Научить ребенка письменному и устному высказыванию по заданной теме
Критерии оценивания	1. Полнота описания цирка. 2. Грамотность использования Present Simple, Present Continuous. 3. Умение распределять роли. 4. Умение принимать решение

**2. Замысел проектной задачи:** Ник никогда не был в цирке. Расскажи ему, что мы можем увидеть в цирке.

### 3. Содержание проектной задачи.

Задание 1. Переведи существительные.

circus \_\_\_\_\_ ring \_\_\_\_\_ trainer \_\_\_\_\_  
juggler \_\_\_\_\_ clown \_\_\_\_\_ audience \_\_\_\_\_

Задание 2. Вставь пропущенные буквы в слова.

s\_\_owper\_or\_ancetr\_c\_\_mu\_ic\_anju\_g\_e en\_o\_\_

Задание 3. Подбери к английскому выражению русское.

Jump	Жонглировать
Juggle	Тренировать
Play	Животных
Tricks	Прыгать
Ride	Выступать перед публикой
Horses	Кататься на лошадях
Perform for the audience	Показывать фокусы
Playmusic	Играть музыку

Задание 4. Напиши предложения по образцу:

*Jugglers juggle.*

\_\_\_\_\_.

Задание 5. Напиши, как образуется Present Continuous.

Задание 6. Напиши предложения по образцу: Jugglers are juggling.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Задание 7. Составь рассказ о цирке.

### Проектная задача № 5 «Достопримечательности Лондона»

#### Структура проектной задачи

#### 1. Паспорт проектной задачи.

Компонент	Содержание
Тип проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. Монопредметная или межпредметная. 2. Одновозрастная или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5



Стратегия решения проектной задачи (нужное подчеркнуть)	<p>1. Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована.</p> <p>2. <u>Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности.</u></p> <p>3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий</p>
Место проектной задачи в образовательном процессе	<p>1 четверть;</p> <p>1 урок</p>
Предметные знания и умения	Употребление лексики по теме, ее закрепление, повторение предлогов места, закрепление Present Simple
Метапредметные учебные действия	Умение работать по образцу, анализировать исходные данные, структурировать информацию, анализировать
Дидактические цели (педагогический результат)	Научить устному и письменному высказыванию по заданной тематике и уметь представить продукт деятельности
Критерии оценивания	<p>1. Красочность листовки.</p> <p>2. Соблюдение структуры листовки.</p> <p>3. Логичность составления листовки.</p> <p>4. Умение распределять роли.</p> <p>5. Умение принимать общие решения.</p> <p>6. Готовность работы в команде.</p> <p>7. Грамотность составления листовки</p>

## 2. Замысел проектной задачи.

Тим никогда не был в Лондоне. Расскажи ему о Лондоне и его достопримечательностях.

## 3. Содержание проектной задачи.

Задание 1. Пользуясь картой, выпиши достопримечательности Лондона.



Задание 2. Вставь слова: *cities, capital, places, museums, old, many, galleries, beautiful*.

London is the \_\_\_\_\_ of Great Britain. It is a very \_\_\_\_\_ city. London is one of the most \_\_\_\_\_ and interesting \_\_\_\_\_ in Europe. There are \_\_\_\_\_ to visit in London.

Задание 3. Дополни предложения.

You can visit \_\_\_\_\_.

Задание 4. Сделай листовку для туристов и расскажи о Лондоне.

## Проектная задача № 6 «Групповой проект "Экскурсия по Лондону"»

### Структура проектной задачи

#### 1. Паспорт проектной задачи.

Компонент	Содержание
Тип проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> . 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5
Стратегия решения проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. <u>Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована</u> . 2. Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности. 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	1 четверть; 1 урок
Предметные знания и умения	Тренировка имен нарицательных, развитие коммуникативных навыков, отработка видовременных глаголов, предлогов места
Метапредметные учебные действия	Умение анализировать исходные данные, обобщать и проводить расчеты и вычисления
Дидактические цели (педагогический результат)	Научить представлять информацию в виде проекта и строить устное высказывание по нему

Критерии оценивания	1. Точность плаката. 2. Грамотность написания достопримечательностей Лондона. 3. Точность вычислений
---------------------	--

## 2. Замысел проектной задачи.

Общее задание: составь маршрут для туристов, указав время и стоимость экскурсии.

## 3. Содержание проектной задачи.

### Задание 1. Прочитай информацию об экскурсии.

Эта короткая пешеходная экскурсия по центру Лондона включает в себя внешний осмотр основных достопримечательностей. Ну и, конечно, начинается она с главной площади столицы – Трафальгарской. Далее вы осмотрите здание Казарм королевской конной гвардии, известных разводом караула, который происходит по будням с 11–00, по выходным с 10–00. Не останется без внимания улица Даунинг-стрит, в домах 10 и 11 которой располагаются резиденции премьер-министра Великобритании и Второго лорда казначейства, соответственно. Русскоговорящий гид обязательно продемонстрирует и расскажет о Вестминстерском дворце (Здание парламента) и Вестминстерском Аббатстве, расположенных на Парламентской площади. Далее вы сможете осмотреть резиденцию британской королевы Елизаветы II – Букингемский дворец, прогулявшись к нему через красивейший парк Лондона – Сент-Джеймский с его белками, утками и пеликанами. Эта увлекательнейшая экскурсия идеально подойдет для туристов, впервые посещающих Лондон и не имеющих много времени на детальное изучение всех уголков британской столицы. В среднем осмотр достопримечательностей центра Лондона занимает 2–2,5 часа.

Стоимость пешеходной прогулки-экскурсии по центру Лондона:

- для 1 человека 90 фунтов;
- для 2 человек 50 фунтов;
- для 3 человек 35 фунтов;
- для 4 человек 30 фунтов;
- для 5 человек 25 фунтов;
- для 6 человек и более 22 фунта.

### Задание 2. Пользуясь картой, нарисуй на плакате маршрут для туристов согласно информации из предыдущего задания.



Задание 3. Посчитай, сколько стоит экскурсия для 3 человек.

Задание 4. Отметь на плакате время и стоимость экскурсии.

Задание 5. Представь свой плакат и расскажи об экскурсии.

## Проектная задача № 7 «Вчера вечером»

### Структура проектной задачи

#### 1. Паспорт проектной задачи.

Компонент	Содержание
Тип проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> . 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5
Стратегия решения проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована. 2. <u>Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности.</u> 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	1 четверть; 1 урок
Предметные знания и умения	Тренировка письменной речи (письменное высказывание с опорой на картинку), умение описывать картинку по образцу, тренировка Past Continuous, тренировка правил синтаксиса
Метапредметные учебные действия	Умение анализировать, обобщать полученные данные
Дидактические цели (педагогический результат)	Научить письменному высказыванию описательного характера (по картинке)
Критерии оценивания	1. Грамотность составления письменного высказывания по картинке. 2. Полнота рассказа. 3. Умение работать в команде. 4. Принимать совместные решения. 5. Распределять обязанности

**2. Замысел проектной задачи:** Петя хочет написать в письме своему английскому другу о том, что его семья делала вчера вечером. Петя только начал изучать английский язык. Помогите ему составить предложения.

### 3. Содержание проектной задачи.

**Задание 1.** Посмотри на картинку. Напиши все глаголы и выражения, относящиеся к этой картинке.



**Задание 2.** Напиши, как образуется Past Continuous.

**Задание 3.** Опиши картинку по образцу.

My brother was reading in the evening yesterday.

## Проектная задача № 8 «План города»

### Структура проектной задачи

#### 1. Паспорт проектной задачи.

Компонент	Содержание
Тип проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. Монопредметная или <u>межпредметная</u> . 2. <u>Одновозрастная</u> или разновозрастная. 3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 10–11 лет. 4. Класс: 5
Стратегия решения проектной задачи (нужное подчеркнуть)	1. <u>Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована</u> . 2. Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности. 3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий
Место проектной задачи в образовательном процессе	1 четверть; 1 урок

Предметные знания и умения	Умение отличать разные части речи; составлять лексические единицы; составлять рассказ по заданной модели; тренировка предлогов места; тренировка коммуникативных навыков, навыков письменной речи
Метапредметные учебные действия	Умение анализировать, умение составлять план высказывания; умение обобщать исходные данные
Дидактические цели (педагогический результат)	Умение строить речевое высказывание с опорой на картинку
Критерии оценивания	1. Умение работать в команде. 2. Планировать деятельность. 3. Соответствие содержания рассказа предложенной картинке

**2. Замысел проектной задачи:** Ане нужно составить рассказ о том, что и где находится в ее городе. Помоги Ане описать свой город. Составь задания к проектной задаче и реши ее.

**3. Содержание проектной задачи:**

