

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
МОУ «Бендерская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

**Республиканский конкурс
«Педагогические горизонты»**

Номинация
«Лучшая методическая разработка урока/занятия»

Учебный предмет:	математика
Название программы (учебного предмета):	программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232 с.
Автор программы учебного предмета:	под ред. В.В. Воронковой
Тема	«Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»
Класс, группа (возраст детей):	6 класс
Специфические особенности обучаемого контингента:	обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
Автор:	Золотых Елена Юрьевна, учитель математики высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Тирасполь
2022

Пояснительная записка

Представленный материал является методической разработкой урока математики в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Тема «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».

Цель: закрепить полученные знания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».

Задачи:

1. Закреплять знание компонентов сложения и вычитания.
2. Совершенствовать навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 посредством решения примеров и задач.
3. Корректировать память, внимание, восприятие, способность анализировать, обобщать, делать выводы.
4. Развивать интерес к предмету.
5. Воспитывать нравственные качества, любовь к родному городу, интерес к его истории.

Форма урока нетрадиционная – заочная экскурсия по городу.

Задания подобраны с учетом особенностей познавательных возможностей учащихся с интеллектуальными нарушениями. Отдельным учащимся, испытывающим наибольшие трудности в усвоении математических знаний, предлагаются индивидуальные задания.

Методическая разработка урока может быть интересна не только учителям математики коррекционной школы VIII вида, но и учителям начальных классов и математики массовой школы, а также полезна при подготовке внеклассного занятия по предмету.

Методическая разработка урока/занятия

- 1) оформление методической разработки – технологическая карта;
- 2) структура урока – технология создания учебных ситуаций;
- 3) формы обучения – индивидуальная, фронтальная;
- 4) понимание образовательного результата – формирование БУД.

Автор урока/занятия	Золотых Елена Юрьевна
Класс/группа	6 класс
Контингент обучающихся	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
Предмет	Математика
УМК	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2005. – 239 с. Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007
Тема урока/занятия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
Тип урока/занятия	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Дидактическая цель урока/занятия	Закрепить полученные знания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять знание компонентов сложения и вычитания.2. Совершенствовать навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 посредством решения примеров и задач.3. Корректировать память, внимание, восприятие, способность анализировать, обобщать, делать выводы.4. Развивать интерес к предмету.5. Воспитывать нравственные качества, любовь к родному городу, интерес к его истории

Планируемый образовательный результат:			
– <i>Личностное развитие</i>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
– <i>Познавательные УУД</i>	Выполнять арифметические действия		
– <i>Коммуникативные УУД</i>	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
– <i>Регулятивные УУД</i>	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Основные термины и понятия, изучаемые (уточняемые, закрепляемые, обобщаемые) на уроке (для педагогов С(К)О)	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, периметр		
Ресурсы (дидактический, контрольно-измерительный, раздаточный материал; технические, мультимедийные средства др.)	Презентация «Достопримечательности Бендер», листы с изображением герба Бендер разных лет, набор геометрических фигур, вспомогательные карточки для решения задачи, индивидуальное задание для 4 группы, микрофон		
Структура методической разработки			
Этап урока/занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые БУД
Этап мотивации	Учебная ситуация «Актуализация знаний»	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку	Предметные: умение правильно органи-зовать рабочее место. Личностные: мобилизация внимания, ува-жение к окружающим. Коммуникативные: планирование учебного
	Организационный момент. На слайде (№ 1) вид города Бендеры сверху. - Что вы видите на этой фотографии? - Это наш родной город Бендеры! Сегодня я приглашаю вас на заочную экскурсию по нашему городу. Вы узнаете некоторые сведения из истории нашего города, увидите его достопримечательности. Но не будем забывать, что у нас урок математики. Выполняя математические задания, вы будете получать подсказки, в какое замечательное место нашего города мы		

	отправимся, какую достопримечательность мы увидим		сот-рудничества с учителем и сверстниками
	<p align="center">Учебная ситуация «Создание проблемной ситуации»</p> <p>- Пусть эпиграфом сегодняшнего урока станут следующие поэтические строки (слайд № 2):</p> <p><i>Любимый город мой Бендеры</i> <i>Стоит на берегу Днестра.</i> <i>Его все улицы и скверы</i> <i>Полны красы, полны тепла.</i> <i>Люблю тебя, мой город.</i> <i>Люблю в цветах, люблю в снегу.</i> <i>Моя опора ты и гордость.</i> <i>Я здесь живу! Я здесь расту!</i></p>	Слушают эпиграф. Объясняют свое понимание этих поэтических строк	Коммуникативные: слушать и слышать себе-седника
Этап целеполагания	<p align="center">Учебная ситуация «Целеполагание»</p> <p>– Для того, чтобы наша математическая экскурсия прошла успешно, нам потребуются знания и умения по теме, которую мы сейчас изучаем.</p> <p>- Какую тему мы изучаем? (Название на стенде «Тема урока».)</p>	Вспоминают, что изучали на предыдущих уроках	Регулятивные: целеполагание; планирование
	<p align="center">Учебная ситуация «Планирование учебных действий»</p> <p>- Какие знания и умения нам понадобятся? (Умение читать и записывать числа в пределах 10 000, устные приемы сложения и вычитания, письменные приемы вычислений, умение решать задачи, а</p>	Совместно с учителем определяют цели и задачи данного урока	Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою

	также память, внимание, сообразительность.)		точку зрения. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
Этап решения новой учебной задачи	Учебная ситуация «Реализация учебных действий: открытие нового знания, нового способа действия»	Читают, сравнивают чис-ла. Делают записи в тетрадях. Слушают информацию учителя.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логичес-
	<p>Чтение и сравнение чисел</p> <p>- Прочитайте числа, которые видите на слайде (слайд № 3). 1 993, 97, 1 541, 610, 83 800, 1 990, 8, 1 408.</p> <p>- Запишите их в тетради, начиная с наименьшего. 4 группа выполняет задание, пользуясь подсказкой.</p> <p>Проверка (слайд № 4):</p> <p>- Каждое из этих чисел связано с нашим городом, его историей:</p> <p>8 – день города мы отмечаем 8 октября. 97 – площадь нашего города 97 км². 610 – эту юбилейную дату первого летописного упоминания Бендер мы недавно отметили. 1 408 – год первого летописного упоминания города Бендеры, от</p>	<p>Дети читают числа по порядку.</p>	

	<p>которого мы и ведем отсчет возраста города. Упоминается под названием Тягьякяча.</p> <p>1 541 – официально утверждено название города «Бендеры».</p> <p>1 990 – год образования Приднестровской Молдавской Республики, в состав которой вошел город Бендеры.</p> <p>1 993 – с этого года в Бендерах действует троллейбусная линия, протяженность которой сегодня более 33 км.</p> <p>83 800 – численность населения города Бендеры по данным на 2017 год.</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания</p> <p>Решить «цепочку примеров» (слайд № 5).</p> <p>$400 + 2000 - 500 + 22 - 10$ (1912)</p> <p>- В 1912 году установлен «Памятник русской славы», который мы чаще называем «Орел» и который является одним из символов города. Построен на средства солдат и офицеров 55 пехотного Подольского полка в честь 100-летия Отечественной войны 1812 года и присоединения Бессарабии к России (слайд № 6).</p> <p>(Слайд № 7)</p> <p>$3\ 300 + 1\ 600 - 2\ 000 + 80 - 1\ 000$ (1980)</p> <p>- В 1980 году торжественно открыт памятник А.С. Пушкину (слайд № 8).</p>	<p>Читают примеры, называя компоненты действий. Считают устно. Слушают информацию учителя</p>	<p>кие действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей).</p> <p>Личностные:</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Предметные:</p> <p>совершенствование вычислительного навыка; умение действовать по инструкции</p>
--	--	---	--

	<p align="center">Учебная ситуация «Реализация учебных действий: решение частных практических задач (применение нового знания, нового способа действия)»</p>	<p>Решают примеры с комментированием у доски.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p>
	<p>Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10 000</p> <p>На доске записаны примеры (закрыты листами с изображением герба Бендер). Примеры решить с объяснением у доски. После решения примера учитель сообщает информацию, связанную с числом в ответе.</p> <p>1 387 + 428 (1815)</p> <p>- В этом году началось строительство Преображенского собора, который сегодня является памятником архитектуры (слайд № 9).</p> <p>989 + 960 (1949)</p> <p>- В этом году парк, который расположен недалеко от школы, получил название «Парк имени Горького». А основан этот парк был еще в позапрошлом (XIX) веке. Только тогда он был значительно меньше (слайд № 10).</p> <p>4 150 - 2 158 (1992)</p> <p>- Это тяжелый трагический год в истории нашего города. В память о погибших защитниках города был воздвигнут Мемориал Памяти и Скорби, куда жители города приходят отдать дань памяти, уважения и благодарности погибшим защитникам Бендер (слайд № 11).</p> <p>8 000 – 6 086 (1914)</p>	<p>Слушают информацию учителя.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника.</p> <p>Познавательные: общеучебные, логические, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Предметные: совершенствование вычислительного навыка;</p>

	<p>- В этом году был открыт Историко-краеведческий музей – старейший в ПМР музей (слайд № 12).</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p> <p>Решение задачи</p> <p>- Именно в музее можно найти больше всего информации об истории своего края, увидеть предметы старины, исторические документы. Поэтому люди посещают музеи. Об этом задача, которую мы будем сегодня решать (слайд № 13).</p> <p><i>В сентябре городской музей посетили 2 015 человек, в октябре – 1 908 человек. Из них было 1 811 взрослых людей, а остальные – дети. Сколько детей посетили музей за два месяца?</i></p> <p><i>Всего: в сентябре – 2 015 чел.;</i> <i>в октябре – 1 908 чел.;</i></p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Слушают и следят за чтением задачи учителем. Читают задачу самостоятельно вполголоса. Совместно с учителем анализируют условие задачи, составляют план решения, определяют действия. Самостоятельно записывают план и решение задачи. 3 группа работает со вспомогательными кар-</p>	<p>умение действовать по инструкции</p>
--	---	--	---

	<p><i>взрослых – 1 811 чел.;</i> <i>детей – ?</i></p> <p><i>Сколько детей посетили музей за два месяца?</i></p> <p>Краткая запись написана заранее на доске и закрыта.</p> <p>Геометрический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - За последние десятилетия в нашем городе появилось много новых памятников и достопримечательностей (слайд № 14). - Как вы думаете, что является главной достопримечательностью нашего города? (Бендерская крепость.) (слайд № 15). - Протяженность рва и вала Бендерской крепости изначально составляла 3 500 м. Математическим языком – это периметр. Мы тоже учимся вычислять периметр. - Дайте определение периметра. - В наборе геометрических фигур найдите прямоугольник зеленого цвета. Сколько сторон нужно измерить, чтобы вычислить периметр прямоугольника? Измерьте, запишите и вычислите периметр 	<p>точками для решения задачи. 4 группа (самые слабые учащиеся) выполняют индивидуальное задание.</p> <p>Повторяют правило вычисления периметра многоугольника. Измеряют длины сторон прямоугольника, вычисляют его периметр. Делают записи в тетради. 3, 4 группа работают с помощью учителя</p>	
<p>Этап рефлексии</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учебная ситуация «Контроль и оценка»</i></p> <p>Игра «Микрофон».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведем небольшую пресс-конференцию. Поделитесь своими впечатлениями от экскурсии. <p>Домашнее задание</p> <p>С. 55 № 223 2) 1,2 ст. 3 гр. – 1 ст., 2 гр. 6 примеров, 4 группа - получает</p>	<p>По очереди берут микрофон и говорят, что им особенно понравилось на уроке, что запомнилось, произвело наибольшее впечатление, чему научились</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание ка-</p>

	индивидуальное задание (на карточке)	на уроке, что вызвало затруднение и т.п. Оценивают свою работу и работу других детей на уроке. Записывают задание в дневники	чества и уровня усвоения. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
--	--------------------------------------	---	--

Список литературы

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники» 2005. – 239 с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1989. – 336 с.
3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1992. – 144 с.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232 с.
5. bendery-ga.org – Государственная администрация г. Бендеры.