

**II Республиканский конкурс «Педагогические горизонты–2021»  
для педагогов организаций образования разных видов,  
ориентированных на обучение и развитие детей и подростков  
с ограниченными возможностями здоровья**

---

**Номинация** «Лучшая методическая разработка дидактического раздаточного инструментария».

**Автор** **С.Ф. ЛУТЫКА.**

**Вид дидактического инструментария:** дидактическая игра.

**Тема или разделы учебного предмета** «Дидактическая игра „Веселый волчок”».

**Класс, группа (возраст детей):** старшие дошкольники.

**Специфические особенности обучаемого контингента:** старшие дошкольники с ЗПР, дошкольники с аутистическими расстройствами.

### **Пояснительная записка**

**Предмет:** дефектология.

**Возрастная категория:** дети старшего дошкольного возраста с ЗПР и с РАС.

**Актуальность:** закрепление звука в речи – не менее важный процесс в коррекции речи, чем постановка, обогащение словаря дошкольников с ЗПР, дошкольников с аутистическими расстройствами, формировать межполушарное взаимодействие головного мозга детей.

**Цель:** отработка, автоматизация, дифференциация звуков, расширение активного и пассивного словаря дошкольников с ЗПР и дошкольников с РАС по отдельным темам, кроме этого, закрепление знаний цифр, букв, геометрических фигур, развитие межполушарного взаимодействия головного мозга дошкольников с ЗПР посредством кинезиологических упражнений и т.д.

### **Задачи:**

1. Автоматизировать звуки на уровне слова.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать фонематический слух и восприятие.
4. Развивать внимание, логическое мышление.
5. Развивать межполушарное взаимодействие головного мозга дошкольников.
6. Формировать пассивный и активный словарь дошкольников с ЗПР по темам согласно годовому плану.

**Описание пособия:** комплекты карточек с изображением предметов на различные темы; комплекты карточек с изображением предметов, в названиях которых есть согласные звуки, которые нужно автоматизировать; карточки с изображением кинезиологических упражнений, цифр, букв, эпизодов из сказок, стихов, геометрических фигур и т.д.; четыре игровых поля разных цветов с волчком (синее, зеленое, красное, желтое).

**Материалы, использованные при создании игры:** виниловые пластинки, липучки, спинер, цветная бумага, картинки.

### **Ход создания дидактической игры**

Дети очень хорошо играли со спинером, глядя на их игру, я вспомнила про игру «Что? Где? Когда?», прикрепила к спинеру стрелочку и получился волчок. Сначала это было пособие чисто кинезиологического характера, использовались картинки только с упражнениями на межполушарное взаимодействие головного мозга для дошкольников с ЗПР. Затем я стала заменять некоторые картинки на предметные картинки тематической недели, потом как-то само собой получилось добавить картинки на звуки, которые нужно было автоматизировать, цифры, буквы, разноцветные предметы и т.д.

## Ход игры

Есть несколько вариантов использования игры: для автоматизации, для дифференциации звуков, для обогащения пассивного и активного словаря по определенным темам, для развития психических процессов дошкольников с ЗПР, для формирования межполушарного взаимодействия головного мозга детей.

Выбираются картинки, в названиях которых имеется только звук в зависимости от того, над каким звуком проходит работа. Для начала перед ребенком выкладываем по одной карточке, ребенок рассматривает картинки и проговаривает нарисованный предмет с четким произношением заданного звука, затем картинки прикрепляются к игровому полю, с помощью липучек на игровом поле установлен волчок. Ребенок раскручивает волчок, который останавливается, указывая стрелочкой на картинку с изображением предмета, дошкольник называет его, если стрелка остановилась на картинке с изображением какого-либо упражнения, он выполняет его.

На втором этапе дошкольники с ЗПР берут игру в свободное от занятий время и играют самостоятельно, но под присмотром педагога для контроля правильного выполнения заданий. Детям очень нравится эта игра. В нее можно играть как одному ребенку, так и группой. Далее дошкольники с ЗПР уже могут самостоятельно контролировать друг друга в правильности выполнения задания.