

Инструктивно-методическое письмо
о преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ»
в 2015/16 учебном году

Курс истории является важнейшим слагаемым школьного образования. Системообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий. Они определяются в предметных стандартах и учебных программах. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Главной задачей школьного исторического образования является формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное общество. Потому уже в начальной школе, где Базисным учебным планом не предусмотрено отдельного курса или учебного модуля по истории, учащиеся изучают наиболее важные и яркие исторические события прошлого и настоящего родного края в рамках курса «Окружающий мир». Системное изучение предмета «История» начинается на второй и продолжается на третьей ступенях общего образования.

Нормативно-правовой основой преподавания предмета «История» в организациях общего образования являются:

- Концепция исторического образования в ПМР (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. №547);
- Базисный учебно-развивающий план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». — Тирасполь: ПГИРО, 2012).

Система исторического образования в ПМР по своей структуре является концентрической и предусматривает завершенность цикла исторических дисциплин в основной школе (5–9 классы), а также вариативное изучение истории в старшей школе (10–11 классы) на базовом, профильном и углубленном уровнях.

В основной школе основными содержательными линиями учебного предмета «История» являются изучаемые параллельно учебные курсы «История Отечества» (история России и история Приднестровья) и «Всеобщая история». В школьной документации эти курсы оформляются,

как «История», и выставляется одна годовая оценка, в том числе в аттестат об основном общем образовании.

В старшей школе в соответствии с Концепцией исторического образования предусмотрено разграничение учебных курсов. Учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются интегрированно, в школьной документации оба учебных курса оформляются, как учебный предмет «История», и выставляется одна годовая оценка, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании. Учебный курс «История ПМР» преподается отдельно, годовая оценка по данному предмету выставляется отдельно, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Перечень учебных изданий, рекомендованных для реализации учебного предмета «История» в ООО в 2015/16 учебном году, претерпел некоторые изменения. По курсу «Всеобщая история» в 5–9 классах рекомендовано использовать линию УМК А.А. Вигасина и О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение», в 10–11 классах — линию учебников А.Н. Сахарова; по курсу «Истории России» в 6–9 классах — линию УМК А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, в 10–11 классах — учебники Н.В. Загладина, по курсу «История родного края» в 6–11 кл. — линию учебников Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. (см. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2015/16 учебный год — ПВП, 2015. №1–2).

В связи с введением в ПМР на III ступени общего образования профильного обучения (приказ МП ПМР от 10.04.2006 г. №314) в 9 классе важна предпрофильная подготовка учащихся, призванная помочь выпускникам основной школы сделать осознанный и обоснованный выбор профиля обучения.

Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории на профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью ПМР во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в современном мире. При углубленном изучении предмета особое внимание уделяется развитию навыков поиска информации, работе с ее различными типами, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным

событиям и личностям истории России и Всеобщей истории. Таким образом, акцент делается не на усвоение все большего количества информации и способности воспроизводить изученный материал, а на овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитие их коммуникативной культуры. При изучении курса на профильном уровне учителю следует привлекать дополнительные компоненты УМК, в первую очередь цифровые электронные ресурсы, картографические материалы.

Основные содержательные линии примерной программы в 10–11 классах реализуются в рамках трех курсов: «История России», «История родного края» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Реализация программы исторического образования профильного уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику использования межпредметных связей. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей гуманитарной подготовки.

Выпускник современной школы должен быть готов в течение активной фазы своей жизни неоднократно изменять сферу занятости и осваивать новые профессии. Принципиальное отличие новых стандартов образования от предыдущих заключается в усилении их ориентации на ценностный, системно-деятельностный и развивающий компоненты.

Следовательно, нормой становится умение учиться на протяжении всей жизни, действовать в постоянно изменяющихся условиях, решать неожиданно возникающие новые нестандартные проблемы.

Изучение истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ГОС нового поколения и обеспечивать реализацию функций образовательного процесса:

— *познавательно-развивающая функция* заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии;

— *познавательно-обучающая функция* предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа;

— *воспитательная функция* предусматривает формирование личности, ответственной перед обществом и государством.

В своей совокупности эти функции позволяют решать проблему социальной адаптации учащихся. С позиции системно-деятельностного подхода нововведением государственного образовательного стандарта являются требования по формированию **универсальных учебных и познавательных действий** как основы для продуктивной учебной, общественной и трудовой деятельности.

Одной из наиболее актуальных проблем исторического образования в предстоящем году является подготовка учащихся к итоговой аттестации. С 2011/12 учебного года государственная итоговая аттестация по предмету «История» при выборе данного предмета сдается в форме Единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ).

В связи с тем, что ПМР находится в едином образовательном пространстве с Российской Федерацией, структура КИМ ЕГЭ ПМР аналогична российским КИМам. Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ по истории, определяются на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и включают как материал по всеобщей истории и истории России, так и материал республиканского компонента.

В ЕГЭ по истории в 2014 году приняли участие 253 человека (в 2013 году — 287 человек).

Основные результаты ЕГЭ 2014 г. по истории представлены несколькими общими показателями:

— средний тестовый балл, полученный экзаменуемыми, снизился на 0,47; 2014 г. — 2,93 (в 2013 г. — 3,4);

— в сравнении с 2013 годом увеличился процент учащихся, не явившихся на экзамен, на 0,34%;

— снизилось качество знаний на 28,1%;

— ниже показатели успеваемости на 9%;

— степень обученности учащихся (СОУ) ниже на 13,3.

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2015/16 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства просвещения по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и анализ ЕГЭ прошлых лет.

При составлении рабочей программы учителям, работающим в классах социально-гуманитарной направленности и в выпускных 9 и 11 классах, организующих подготовку к сдаче ГИА и ЕГЭ, целесообразно выделять определенную часть учебного времени для выполнения заданий по типу КИМов с целью обеспечения системной подготовки учащихся к государственной

итоговой аттестации и выработки навыков выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

Все виды заданий, включаемых в ГИА и ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам, должны применяться в учебном процессе сначала в качестве обучающих заданий, а затем в виде материалов тематического контроля и самоконтроля. Особое внимание при этом важно уделять заданиям с открытым ответом.

В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным затронуть весь объем материала, поэтому необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, воспроизвести умения выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы. Обучающиеся также должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы.

При подготовке к ГИА и ЕГЭ необходимо учитывать результаты государственной итоговой аттестации выпускников ПМР за последние годы, представленные на сайте Центра экспертизы качества образования (<http://ceko-pmr.org>), и сделанные на их основе рекомендации:

ГИА по истории:

— использование заданий, направленных на развитие такого умения, как определение хронологической последовательности исторических событий и явлений. Сформированность данного умения требует широкого круга знаний, достаточно высокого уровня представлений об историческом процессе, логического мышления;

— выработка навыков работы с историческими источниками (документами, воспоминаниями, материалами из исследований известных историков и т.д.). Подобные задания включены во все части экзаменационной работы. Для их выполнения необходимо хорошо владеть историческим материалом в целом, уметь по отдельным характерным признакам определить искомое событие, время, имя и т.д.;

— при изучении отечественной истории следует уделить больше внимания вопросам культуры и быта по всем историческим периодам, истории общественной мысли, военной истории, эволюции крепостного права в России, социально-экономического и политического развития Российской империи в начале XX века.

ЕГЭ по истории:

При изучении таких содержательных линий курсов истории России и ПМР, как: развитие трудовой и хозяйственной деятельности людей, экономических и социальных отношений в разные эпохи; становление и эволюция приднестровского государства, политической власти; взаимоотношения власти и общества; общественные движения, ситуации и механизмы смены форм; модернизация экономических, политических и социальных отношений в новое и новейшее время; смена периодов реформ и революций, реформ и контрреформ; изменения в жизни различных

групп общества, страны в целом; формирование многонационального Приднестровского государства, национальная политика на разных этапах его истории, положение народов и национальных групп, характер межнациональных отношений и т.п. — в календарно-тематическом планировании, с учетом подготовки к ЕГЭ, рекомендуется предусматривать задания:

— на выявление характерных черт духовной жизни, быта, менталитета различных слоев и групп российского общества в разные периоды истории, развитие традиционалистской, советской, современной идеологий; «человеческий фактор» российской истории (известные личности и обычные люди);

— на развитие умений анализировать, устанавливая причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы;

— на работу с историческими источниками различного типа;

— на различные виды самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ показал необходимость усилить проблемный подход в обучении истории; активизировать работу с источниками; больше внимания уделять отработке умений группировки исторических явлений и событий, систематизации исторической информации; применения принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представления результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Кроме того, следует больше внимания уделять темам, отражающим духовное развитие общества (наука, искусство, образование, духовный мир человека).

Предметные олимпиады по истории на муниципальном уровне проводятся для школьников начиная с 8 класса, что расширяет количество участников и популяризирует работу с одаренными детьми. Актуальными остаются рекомендации о том, что при подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении школьного и муниципального этапов необходимо учитывать принцип усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня, а также типичные особенности каждого из предметов.

Учителям, преподающим историю, следует уделить внимание раннему выявлению учащихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предмета. С целью поддержания и развития способностей одаренных учащихся необходимо создать условия для систематической работы по подготовке школьников к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в конкурсах, исследовательских проектах и т.п., что позволит расширить кругозор, выработать практические навыки. Для этого необходимо организовать:

— анализ уровня подготовленности, широты социально-гуманитарного кругозора и мышления учащихся на разных этапах обучения;

- накопление учебно-методического материала, банка тренировочных заданий;
- усиление метапредметных связей, взаимодействие между педагогами;
- использование основ деятельностного подхода и практикоориентированных заданий, основанных на конкретных случаях, ситуациях, приемов кейс-технологии; эвристического (частично-поискового) метода обучения, при котором решение трудной проблемы преодолевается учащимися с помощью разбивания ее на подпроблемы и сопровождением серией взаимосвязанных вопросов со стороны учителя;
- использование исследовательского метода обучения, который формирует навыки, умения и процедуры творческой деятельности.

Как отмечалось, применение на уроках истории различного иллюстративного материала (фотографий, репродукций картин, графиков), видеоматериалов и презентаций, интерактивных карт во многом облегчает процесс и качество усвоения материала. Большим подспорьем в подборе необходимой к урокам информации являются ресурсы сети Интернет:

<http://pgiro.3dn.ru> — сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

<http://historic.ru> — интернет-проект «Historic.Ru: Всемирная история».

<http://www.encyclopedia.ru> — коллекция web-сайт энциклопедий.

<http://www.gumer.info/> — электронная библиотека Гумер.

<http://www.lib-history.info> — историческая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.ege.edu.ru> — портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.ndce.ru> — портал учебного книгоиздания.

<http://www.vestnik.edu.ru> — журнал «Вестник образования».

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.apkpro.ru> — Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

<http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение».

<http://www.history.standart.edu.ru> — предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.internet-school.ru> — интернет-школа издательства «Просвещение»: «История».

<http://www.pish.ru> — сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

<http://www.1september.ru> — газета «История», издательство «Первое сентября».

<http://www.it-n.ru> — российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.

<http://www.lesson-history.narod.ru> — компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

<http://www.standart.edu.ru> — государственные образовательные стандарты второго поколения дополнительные интернет-ресурсы.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php — библиотека книг по истории и другим общественным наукам.

<http://www.hist.ru> — исторический альманах «Лабиринт времен».

<http://www.historia.ru> — электронный журнал «Мир истории».

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> — историческая библиотека.

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> — коллекция исторических документов.

<http://www.hrono.info/literatura.html> — библиотека Хроноса.

<http://www.ihtik.lib.ru> — библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам.

<http://www.lib-history.info> — историческая библиотека.

<http://www.rusarchives.ru> — сайт «Архивы России».

<http://www.openclass.ru> — методические рекомендации об использовании ЦОР.

Составитель

*Бабченко М.С., вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*