

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС» (68 ч)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта)			Дата проведения план / факт
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (7 часов)									
1	Животный мир — составная часть живой природы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об уровнях организации живой материи и их единстве	Уровни организации материи (молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный)	Знание уровней организации живой материи и их взаимосвязи	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: Целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Познавательный интерес к биологии	
2	Строение клетки	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о клетке как единице живого	Животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр	Знание строения клетки, умение различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Сформированность познавательного интереса к изучению живой природы	
3	Ткани: эпителиальная и соединительная	1	Комбинированный	Формирование представлений о тканях и их разновидностях	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная	Знание строения тканей, умение различать на таблицах и микропрепаратах различные ткани	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами. Личностные УУД: Целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Сформированность познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Ткани: мышечная и нервная. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение тканей животных»</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о тканях и их разнообразиях	Ткани: мышечная, нервная	Знание строения тканей, умение различать на таблицах и микропрепаратах различные ткани	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
5	Органы и системы органов	1	Комбинированный	Формирование представлений об органах и системах органов	Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная	Различать на таблицах и моделях органы и системы органов животных, называть их функции	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
6	Значение животных в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о роли животных в природе и жизни человека	Сельскохозяйственные животные	Знание роли животных в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
7	Классификация животных	1	Комбинированный	Формирование представлений о систематике животных	Систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип	Знание принципов современной классификации животных, основных признаков и свойств каждой систематической единицы	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, приводить примеры	Умение систематизировать материал	
Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (3 часа)									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Тип Саркожгутиковые	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
9	Тип Саркожгутиковые, Тип Инфузории	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Инфузории (инфузория-туфелька)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
10	Значение одноклеточных в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии одноклеточных, их роли в природе и жизни человека	Болезнетворные одноклеточные	Знание роли одноклеточных в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, готовить презентации	Осознание необходимости изучения биологии для практической жизни	
Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополые (3 часа)									
11	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. <i>Лабораторная работа № 2 «Строение пресноводной гидры»</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
13	Многообразие кишечнополостных и их роль в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии кишечнополостных, их роли в природе и жизни человека	Рифы, атоллы	Знание многообразия кишечнополостных и их роли в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, готовить презентации	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
Глава 3. Типы плоские, круглые, кольчатые черви (5 часов)									
14	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Черви; плоские черви: ресничные (белая планария)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
15	Многообразие плоских червей	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень, свиной цепень)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, готовить презентации	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Тип Круглые черви (Нематоды)	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Круглые черви (почвенная нематода, аскарида)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
17	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение и передвижение дождевого червя»</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств Знание особенностей передвижения и приспособлений к жизни в почве	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
18	Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Многощетинковые (пескожил), пиявки	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
Глава 4. Тип Моллюски (3 часа)									
19	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 4 «Строение раковин моллюсков»</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Двустворчатые моллюски (мидия, перловица), животные-фильтраторы	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
21	Класс Головоногие моллюски	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
Глава 5. Тип Членистоногие (9 часов)									
22	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение речного рака»</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Членистоногие: ракообразные (речной рак)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
23	Многообразие ракообразных, их роль в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии ракообразных, их роли в природе и жизни человека	Лангуст, креветка, циклоп	Знание многообразия ракообразных, их роли в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, готовить презентации	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Класс Паукообразные	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Паукообразные (паук, скорпион, клещ)	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
25	Многообразие паукообразных	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Паукообразные (паук, скорпион, клещ)	Знание многообразия паукообразных, их роли в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, создавать презентации, проекты	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
26	Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение насекомых»</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности, ротовые аппараты	Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств, знать их особенности и значение в природе	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, оформлять лабораторные работы. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
27	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Дыхальца, системы органов	Знание особенностей внутреннего строения животных и процессов жизнедеятельности	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Отряды насекомых с неполным превращением	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Развитие с превращением: неполное превращение;	Выделять существенные признаки представителей различных отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
29	Отряды насекомых с полным превращением	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Развитие с превращением: полное превращение	Выделять существенные признаки представителей различных отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
30	Роль насекомых в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о роли насекомых в природе и жизни человека	Энцефалит; хищные насекомые; насекомые-вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды	Знание роли насекомых в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Эстетическое восприятие природы	
Глава 6. Тип Хордовые Надкласс Рыбы (7 часов)									
31	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Хордовые: бесчерепные (ланцетники)	Выделять существенные признаки представителей подтипа	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения рыб. <i>Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение рыб»</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; чешуя	Выделять существенные признаки представителей надкласса, знать особенности внешнего строения рыб	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами, препаратами. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
33	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб <i>Лабораторная работа № 8 «Внутреннее строение рыб»</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; двухкамерное сердце; ленточные почки	Знать особенности внутреннего строения рыб	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами, препаратами. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
34	Особенности размножения и развития рыб	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Наружное оплодотворение, икра, нерест	Знать особенности размножения и развития рыб	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
35	Класс Хрящевые рыбы	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костнохрящевые	Выделять существенные признаки представителей различных классов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	Класс Костные рыбы	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Костные рыбы	Выделять существенные признаки представителей различных классов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
37	Значение рыб в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о роли рыб в природе и жизни человека	Промышленный лов, искусственное разведение рыб	Знание роли рыб в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости изучения биологии для практической жизни	
Глава 7. Тип Хордовые Класс Земноводные (3 часа)									
38	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения. <i>Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение лягушки»</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках	Выделять существенные признаки представителей класса, знать особенности внешнего строения земноводных	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами, препаратами. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
39	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Клоака; трехкамерное сердце; легкие; лабораторные животные; наружное оплодотворение; икра, головастики	Выделять существенные признаки представителей класса, знать особенности внутреннего строения земноводных и процессов жизнедеятельности	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40	Многообразие земноводных	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги)	Знание многообразия земноводных	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости изучения биологии для практической жизни	
Глава 8. Тип Хордовые Класс Пресмыкающиеся (5 часов)									
41	Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Кожа, покрытая чешуйками	Выделять существенные признаки представителей класса, знать особенности внешнего строения пресмыкающихся	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
42	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке	Выделять существенные признаки представителей класса, знать особенности внутреннего строения пресмыкающихся и процессов жизнедеятельности	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
43	Многообразие пресмыкающихся	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы	Знание многообразия пресмыкающихся	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44	Происхождение пресмыкающихся	1	Комбинированный	Формирование представлений о происхождении	Динозавры — древние рептилии	Знание происхождения пресмыкающихся	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
45	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о роли пресмыкающихся в природе и жизни человека	Ядовитые змеи	Знание роли пресмыкающихся в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости изучения биологии для практической жизни	
Глава 9 Тип Хордовые Класс Птицы (9 часов)									
46	Класс Птицы. Особенности внешнего строения. <i>Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение птицы»</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Перьевой покров, обтекаемая форма тела	Выделение существенных признаков представителей класса, знание особенностей внешнего строения птиц	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами, препаратами. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
47	Опорно-двигательная система птиц	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов	Знание особенностей внутреннего строения птиц и процессов жизнедеятельности	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48	Особенности внутреннего строения птиц	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга	Знание особенностей внутреннего строения птиц и процессов жизнедеятельности	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
49	Размножение, развитие и происхождение птиц	1	Комбинированный	Формирование представлений о размножении и развитии птиц	Недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис	Знание процессов размножения, развития птиц, их происхождения	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
50	Сезонные изменения в жизни птиц	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях поведения птиц при смене сезонов	Птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание	Знание особенностей сезонных изменений в жизни птиц	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
51	Многообразие птиц	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии птиц	Группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные)	Выделение существенных признаков представителей класса и отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52	Экологические группы птиц	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии птиц и их экологических нишах	Экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы	Выделение существенных признаков представителей класса и отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
53	Значение птиц в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о роли птиц в природе	Сельскохозяйственные птицы, декоративные птицы	Знание роли птиц в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости изучения биологии для практической жизни	
54	Контрольно-обобщающий урок по теме «Класс Птицы»	1	Урок обобщения и контроля знаний	Формирование представлений об основных особенностях строения и жизнедеятельности птиц, их многообразия	Термины по теме	Основные особенности строения и жизнедеятельности птиц, их многообразия	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Умение обобщать материал	
Глава 10. Тип Хордовые Класс Млекопитающие (9 часов)									
55	Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы млекопитающих	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Теплокровность; шерсть; кожные железы	Выделение существенных признаков представителей класса, знание особенностей внешнего строения млекопитающих	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	Особенности внутреннего строения млекопитающих <i>Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение млекопитающих»</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Четырёхкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга	Выделение существенных признаков и особенностей внутреннего строения млекопитающих	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с приборами, препаратами. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
57	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих	1	Комбинированный	Формирование представлений о размножении и развитии млекопитающих	Внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке)	Выделение существенных признаков и особенностей размножения млекопитающих	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
58	Многообразие млекопитающих. Подклассы Первозвери и Настоящие звери	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии млекопитающих	Млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные)	Выделение существенных признаков представителей класса и отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
59	Высшие звери или Плацентарные (отряды)	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные	Выделение существенных признаков представителей класса и отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60	Высшие звери или Плацентарные (отряды)	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Ластоногие, Китобразные, Хищные	Выделение существенных признаков представителей класса и отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
61	Высшие звери или Плацентарные (отряды)	1	Комбинированный	Формирование представлений о представителях типа и их особенностях	Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы	Выделение существенных признаков представителей класса и отрядов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы	
62	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Знание роли млекопитающих в природе и жизни человека	Охота, заповедники	Знание роли млекопитающих в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости изучения биологии для практической жизни	
63	Контрольно-обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	1	Урок обобщения и контроля знаний	Формирование представлений об основных особенностях строения и жизнедеятельности млекопитающих, их многообразии	Термины по теме	Основные особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих, их многообразии	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, обобщать. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Умение обобщать	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 11. Развитие животного мира на Земле (2 часа)									
64	Доказательства и причины развития животного мира	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об эволюционном развитии животного мира	Эволюция; палеонтология; сравнительная анатомия; эмбриология; рудименты; атавизмы; наследственность; изменчивость	Причины эволюционных преобразований царства Животные	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание эволюционного развития живой природы	
65	Основные этапы эволюции животного мира	1	Комбинированный	Формирование представлений об эволюционном развитии животного мира	Естественный и искусственный отбор	Направления эволюционных преобразований царства Животные	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание эволюционного развития живой природы	
Глава 12. Природные сообщества (3 часа)									
66	Среда обитания организмов и ее факторы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о влиянии факторов среды на организм	Среда обитания: почвенная, наземно-воздушная, водная, организменная; охрана природы	Знание основных характеристик среды обитания организмов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости деятельности по охране природы	
67	Биотические и антропогенные факторы	1	Комбинированный	Формирование представлений о влиянии факторов среды на организм	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные	Знание основных биотических и антропогенных факторов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости деятельности по охране природы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68	Природные сообщества	1	Комбинированный	Формирование представлений о структуре природного сообщества	Хищничество; паразитизм; конкуренция; симбиоз; природное сообщество (биоценоз), биогеоценоз (экосистема), цепи питания; сети питания	Знание основных природных сообществ	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: целостное восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	Осознание необходимости деятельности по охране природы	