

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОО ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»

Кафедра педагогического менеджмента и психологии,
профессионального образования

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА
В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано
научно-методическим советом ГОО ДПО «ИРО и ПК»*

Тирасполь
2015

УДК 373
ББК 74.268.8
П86

Составители:

Кучеряну С.Г., канд. психол. наук, доцент; **Гончар С.Н.**, канд. психол. наук; **Клименко И.В.**, канд. психол. наук, **Иванова М.Д.**, преподаватель кафедры психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко; **Соловей Т.И.**, педагог–психолог; **Анистратенко Е.А.**, педагог–психолог; **Кобылянская А.И.**, педагог–психолог.

Рецензенты:

Ткачук А.А., канд. пед. наук, доцент, психолог высшей квалиф. категории
МОУ «ТСШ №9»;

Нестеренко О.П., канд. пед. наук, доцент кафедры пед. менеджмента и психологии,
профессионального обучения ГОУ ДПО «ИРО и ПК».

Психодиагностический инструментарий в работе педагога–психолога в
П86 общей и старшей школе: Учебно-метод. пособие / Сост.: С.Г. Кучеряну,
С.Н. Гончар, И.В. Клименко и др. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРО и ПК», 2015. —
160 с.

Учебно-методическое пособие включает основную характеристику диагностического направления в деятельности педагога–психолога и диагностический инструментарий, рекомендуемый для изучения познавательных психических процессов и интеллекта, индивидуально-психологических свойств и социально-психологических характеристик личности школьника 5–11 классов. Представлены методики для изучения межличностных отношений, для работы с родителями и педагогами, а также образцы заполнения протоколов и заключения диагностического обследования.

Пособие адресовано педагогам–психологам, работающим в организациях общего образования, и представляет практическую значимость для студентов–психологов дневной и заочной форм обучения.

ББК 74.268.8

© ГОУ ДПО «ИРО и ПК», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Психодиагностика — основа практической деятельности педагога-психолога	5
II. Психодиагностические методики	
2.1. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	12
2.2. МПДО С.И. Подмазина	18
2.3. Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	38
2.4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга в модификации А.М. Прихожан	43
2.5. Шкала детской Я – концепции Пирса Е., Харрис Д. в модификации А.М. Прихожан	46
2.6. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (детский вариант)	51
2.7. Социометрическая методика	57
2.8. Подростки о родителях (ADOR), Шафер (модификация П. Ржичана, З. Матейчика)	65
2.9. Анкета для учащихся 10 классов А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой	93
2.10. Методика «Профессиональный тип личности» Голланда в модификации Г.В. Резапкиной	95
2.11. Методика «Тип мышления» Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной	100
2.12. Тест умственного развития в модификации Г.В. Резапкиной	103
2.13. Опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной	109
2.14. Тест интеллектуальной лабильности О.В. Козловского в модификации Г.В. Резапкиной	113
2.15. Тест интеллектуального потенциала П. Ржичана	116
2.16. Тест «Мотивация выбора профессии» Р.В. Овчаровой	120
2.17. Методика «Профиль» Г.В. Резапкиной (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока)	122
2.18. Личностный опросник Г. Айзенка	124
2.19. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой	131
2.20. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой	136
2.21. Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе» А.Ф. Фидлера	138
2.22. Методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сижора	139
2.23. Тест измерения агрессии Л.Г. Почебут	141
III. Рекомендации по проведению диагностики	144
Библиографический список	146
Приложение	154

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе у человека в разных жизненных сферах и видах деятельности возникают практические задачи, успешность решения которых зависит от учета индивидуальности или групповых психологических особенностей. В практике образования и воспитания особенно необходимо изучение психологических различий между детьми для осуществления индивидуального подхода. Выявление индивидуально-психологических особенностей детей необходимо для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения учебно-познавательной деятельности и учета особенностей психического развития ребенка. Одна из главных задач психологического сопровождения — не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему развитию, помочь личности стать полноценным, активным, конкурентоспособным субъектом своей жизни и деятельности.

Создание условий для развития индивидуальности в образовательной практике возможно благодаря профессионально организованной и проведенной психологической диагностике.

Психодиагностика — один из основных видов деятельности педагога–психолога в рамках психологической службы в системе просвещения.

В данном пособии раскрыты основные характеристики психодиагностики в деятельности педагога–психолога, описаны особенности ее реализации.

Основное содержание пособия составляет психодиагностический инструментарий, рекомендуемый для изучения познавательных психических процессов и интеллекта, индивидуально-психологических свойств, межличностных отношений и т.д. Представлены и методики для работы с родителями и педагогами. Также даны образцы заполнения протоколов и заключения диагностического обследования.

Следует отметить, что представленные методики не охватывают всего содержания психодиагностических проблем, однако позволяют реализовать основные задачи в работе основной и старшей школы.

Над составлением пособия работала творческая группа, в составе которой вошли ведущие специалисты кафедры психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК» и педагоги–психологи организаций образования, объединенных в рамках работы Республиканского научно-методического совета по психологии.

Представленные материалы носят рекомендательный характер.

I. ПСИХОДИАГНОСТИКА — ОСНОВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА

Психологическая диагностика — современная, быстро развивающаяся, нужная обществу научная дисциплина и область практики.

Психодиагностика — раздел психологии, который разрабатывает и апробирует методы диагностики психологических особенностей человека. Психодиагностика оформилась в самостоятельное направление в 1920-е гг. на основе трудов В. Вундта, Г. Эббингауза, А. Бине, Ф. Гальтона и др. Для разработки психодиагностики значительный вклад внесли и Л.С. Выготский, П.П. Блонский, М.С. Бернштейн, Б.Д. Карвасарский, В.М. Блейхер, Ф.Л. Бурлачук и др. [12].

Современная психологическая диагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека. Психологическая диагностика — это наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной информацией (Е.А. Климов). В последние годы все большее распространение получает определение психодиагностики как постановки психологического диагноза (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

К.М. Гуревич отмечает, что целью психодиагностики является сбор информации об особенностях человеческой психики. Автор указывает, что психодиагностика включает в себя также и область психологической практики, работу психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности [20].

В соответствии с положением о психологической службе в системе образования психодиагностика является одним из основных видов деятельности.

И.В. Дубровина в своих работах пишет, что психодиагностика в системе психологической службы образования имеет свои принципиальные особенности. Научно-практическая психодиагностика ориентируется на различные задачи общественной практики, в данном случае — на задачу психического развития и укрепления психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста [28].

Й. Шванцара утверждал, что основной задачей психологов, занимающихся практическими проблемами в различных детских учреждениях, является не накопление любых психологических данных, а «обнаружение искомого, то есть ответа на вопросы, вызвавшие исследование, и на дальнейшие, которые из него вытекают. Последнее задание, несомненно, бывает зачастую гораздо более затруднительным, чем собирание результатов для целей исследования» [103].

Диагностика причин определенного психологического явления не является основной целью для практического психолога. Она всегда подчинена главной задаче — разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.п.

К.М. Гуревич в своих трудах отмечает, что специфика психодиагностики в психологической службе образования заключается и в том, что мы не можем ее принять в традиционном понимании как «дисциплину о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам» [20].

Л.С. Выготский утверждал, что перед практическим психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного ребенка, как происходит развитие его индивидуальности. В основе практической психологической диагностики — целостное изучение личности ребенка в ее взаимодействии с окружающей средой [18, с.177]. Автор предупреждал, что мы никогда не пойдем до конца человеческой личности, если будем рассматривать ее статически, как сумму проявлений, поступков и т.п., без единого жизненного плана этой личности, ее лейтнии, превращающей историю жизни человека из ряда бессвязных и разрозненных эпизодов в связный, единый биографический процесс. Всякое развитие в настоящем базируется на прошлом развитии и имеет перспективу развития в будущем. Л.С. Выготский писал: «В сущности, это понимание психологических явлений не только из прошлого, но и из будущего не означает ничего другого, кроме диалектического требования — принимать явления в вечном движении, вскрывать в явлениях их тенденцию, их будущее, детерминированное их настоящим» [18, с.157].

Для практического психолога измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики вне контекста целостного развития ребенка не имеет смысла.

Психодиагностика в организации образования должна быть тесно связана с педагогической проблематикой: всегда предполагает в конечном счете выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий. Учитывая специфику диагностики, в системе психологической службы образования она определяется как психолого-педагогическая диагностика, основными задачами которой являются:

— во-первых, контроль динамики психического развития подростков, юношей, обучающихся и воспитывающихся в организациях образования, и коррекцию развития с

целью создания оптимальных возможностей и условий развития для слабых и сильных учащихся, подтягивания их на более высокий уровень, а также установления правильного направления развития, обнаруживающих особые способности;

— во-вторых, сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции [51].

Как указывает И.В. Дубровина, задача психодиагностики — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает — учителям, воспитателям, родителям.

Психологическая диагностика — это психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, индивидуального стиля познавательной деятельности и др. А также она направлена на раннее выявление профессиональных и познавательных интересов, то есть диагностика является важной составляющей деятельности по профориентации [27].

Учитывая специфику подросткового и юношеского возраста, в организациях образования психодиагностика осуществляется в форме *плановой диагностики*, в рамках разработанной педагогом–психологом стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по *запросу* со стороны администрации, учителей, родителей. Обычно выполняется в форме диагностического обследования, многопозиционного анализа уроков на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи урока, внеклассных мероприятий.

Работая в среднем и старшем звене школы, педагог–психолог планирует психодиагностическое обследование:

- адаптации пятиклассников к обучению в средних классах школы, выявление причин дезадаптации;
- интеллектуального развития;
- эмоционально-волевой сферы;
- мотивационной сферы (учебной мотивации, интересов и т.п.);
- самосознания, самооценки, чувства собственного достоинства;
- психических свойств и особенностей личности;
- динамики развития личности (дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии для выявления учащихся «группы риска»);
- особенностей профессионального самоопределения;

— характера общения со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений с ними, выявление психологических причин нарушений общения;

— психологического климата, социально-психологических явлений в школьных коллективах и т.д.

И.В. Дубровина пишет, что психодиагностическая работа педагога–психолога начинается с изучения *обращения*, которое поступает к нему в виде *запроса* педагогов, родителей или самих детей. Любой запрос является для педагога–психолога сигналом того, что у подростка, юноши, возможно, существует какая-то проблема.

Автор также отмечает, что во многих случаях жалобы носят чрезвычайно расплывчатый, неопределенный характер. Поэтому для вычленения точности запроса, для наполнения конкретным содержанием проблемы или сомнения необходимо проведение специальной беседы с человеком, сделавшим запрос. Беседа имеет и дополнительное значение — она служит для сбора первичной информации об ученике [27].

Педагог–психолог может сделать запрос самому себе по поводу какого-либо конкретного ученика или класса, если особенности поведения, общения, учения привлекут его внимание, обеспокоят его и он почувствует необходимость выяснить их причины с целью коррекции или развития.

Запрос или требование, предъявляемые практикой, психолог переводит и преобразует в *психологическую проблему*. Проблема формулируется на основании изучения всей информации о ребенке. Сбор информации обычно происходит при наблюдении за ребенком во время занятий, игры, перемен, внеклассных мероприятий, бесед с воспитателями, классным руководителем, другими учителями, родителями, товарищами. Педагог–психолог использует данные «личного дела» ученика, в котором фиксируются все результаты психологических обследований, случаи обращений, ход и результаты диагностической, развивающей или коррекционной работы. Очень важно иметь данные об особенностях развития ребенка, которые должны стать основным источником всех дальнейших сведений, фоном обследования. При формулировке психологической проблемы следует основываться на анализе индивидуальных вариантов основных новообразований, характерных для каждого возрастного периода.

Когда психологическая проблема становится ясной, педагог–психолог выдвигает *гипотезы* о причинах нарушений в обучении, воспитании, развитии учащегося, о его потенциальных возможностях, о направленности его интересов. В ходе обследования психолог на основании полученных новых данных, дополнительных сведений может менять исходные предположения или формулировать новые гипотезы [4, 27].

В процессе психологической диагностики проверка гипотез, распознавание и измерение осуществляются с помощью методов психодиагностики. На данном этапе успешность деятельности педагога–психолога зависит от его знаний психодиагностического инструментария. Основная задача данного этапа обследования — *правильно выбрать методы психодиагностики.*

Педагог–психолог должен не только знать, владеть и уметь применять на практике психодиагностические методы, но также должен обладать умениями построения отдельных диагностических методик в форме обучающего, формирующего эксперимента (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др.).

Итогом психодиагностической работы педагога–психолога является формулировка заключения об основных характеристиках изучаемого компонента психического развития или формирования личности ученика — *психологический диагноз.* В психологии диагностируется психологическая индивидуальность или ее отдельные характеристики.

Формулировка психологического диагноза, по определению Л.С. Выготского, — узловое звено, во имя которого разворачиваются все предшествующие и исходя из которого могут строиться последующие. Диагноз не просто ставится по результатам психологического обследования, но обязательно предполагает соотнесение полученных в результате обследования данных с тем, как выявленные особенности проявляются в так называемых жизненных ситуациях (жизненные показатели). Большое значение при постановке диагноза имеет возрастной анализ полученных данных, причем с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Л.С. Выготский видел серьезную ошибку в попытке подходить к диагнозу как установлению ряда симптомов или фактических данных. Автор подчеркивал, что при научном диагнозе, базирующемся на известных симптомах, идя от них, мы констатируем некий процесс, лежащий в основе этих симптомов. Иными словами, мы учитываем не только наличие определенных симптомов, но и вызывающие их причины. При этом следует иметь в виду, что возможна, с одной стороны, чрезмерная общность и неопределенность выводов, с другой — слишком большая их категоричность и однозначность. И то и другое недопустимо, так как закрывает возможность реальной работы по развитию ребенка [18].

А.Ф. Ануфриев, И.В. Дубровина в своих работах подчеркивают, что значительные трудности в постановке диагноза связаны с недостаточно четким представлением педагога–психолога о границах своей профессиональной компетенции.

Психологический диагноз должен основываться на критическом и осторожном истолковании данных, обязательно должен содержать и прогноз, то есть профессионально

обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития ученика. Если у педагога–психолога возникают подозрения о патопсихологическом или дефектологическом характере выявленных нарушений, рекомендует родителям и в тактичной форме убеждает их обратиться к соответствующим специалистам [5, 27].

И.В. Дубровина указывает, что следует тщательно продумывать, кому и в какой форме сообщать о диагнозе и прогнозе психического и личностного развития ученика. А также важно, знакомя с диагнозом заинтересованных в нем людей — учителей, родителей, подростков, юношей, — его прежде всего нужно перевести на понятный всем язык, очистить от научной терминологии, иначе диагноз не будет понят, а труд психолога окажется напрасным [27].

По итогам психодиагностического обследования оформляется специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога–психолога. Это протоколы диагностических обследований, психологические заключения; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и индивидуальных карт развития. Важно помнить, что *протоколы* и *заключения* являются закрытыми, а *психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития* — свободные (открытые) для доступа лиц, заинтересованных в информации.

Образец заполнения *протокола психодиагностического обследования* приведен в приложении. А относительно *психологического заключения* необходимо сказать, что в настоящее время сложно найти единого подхода к оформлению, так как отмечается высокая вариативность научно-теоретических позиций и профессиональных технологий у педагогов–психологов. Встречается большая дифференциация психологических заключений как по содержанию, так и по форме. В одних вариантах осуществляется структурирование по парциальным параметрам психического развития. В таких психологических заключениях чаще всего присутствуют отдельные показатели координации моторики, навыков идентификационного письма, обучаемости, мотивационно-потребностной и интеллектуальной сферы. Данный вид психологического заключения может использоваться при частичных психологических обследованиях. В других вариантах приводится структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. Такие заключения используются при оценке возрастного развития и в них присутствует совокупность информативных данных о количестве воспроизведенных текстов, параметров роста, поведенческих навыков и т.д. Среди

недостатков данного вида структурирования является отсутствие единого психологического анализа. Оба указанных варианта психологического заключения не отражают полную картину психического развития ученика на определенном возрастном этапе.

Психологическое заключение должно быть структурировано в соответствии с концептуальными представлениями педагога–психолога о процессе психического развития, количественной и качественной динамики развития. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ. Также заключение должно содержать и блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства: особенности развития, проблемы развития, прогноз развития и рекомендации [21].

Учитывая, что в рамках психологической службы практическая психодиагностика рассматривается в неразрывном единстве с задачами психического и личностного развития ученика, важным этапом психодиагностической работы педагога–психолога является разработка *рекомендаций*. Рекомендации, которые педагог–психолог дает родителям, ученикам, педагогам должны быть конкретными и понятными. При формулировке рекомендаций педагог–психолог не ограничивается лишь констатацией уровня развития ученика, а отражает результаты анализа достаточно полной психологической информации о нем. Рекомендации учителям, родителям по организации дальнейшей работы с учащимися важно давать лишь в контексте понимания целостной личности, в совокупности всех ее качеств и свойств. По этому поводу Л.С. Выготский справедливо отмечал: «Такие стереотипные формулы педагогических назначений, как индивидуальный подход или вовлечение в коллектив, решительно ничего не говорят педагогу, ибо, во-первых, они не указывают, каким способом это осуществить, а во-вторых, не говорят ничего о том, какое конкретное содержание должно быть вложено в индивидуальный подход или вовлечение в коллектив. Педагогическое назначение, если оно хочет быть выведенным из научного исследования и само составлять его наиважнейшую практическую часть, которая одна только и может доказать истинность исследования в целом, должно быть конкретным, содержательным, давать совершенно определенные, четкие, ясные указания относительно мероприятий, применяемых к ребенку, и явлений, которые должны быть устранены у ребенка этими мероприятиями» [18, с.32].

Итоги психодиагностического обследования служат основанием для планирования и реализации просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей или консультационной работы. Также психодиагностика рассматривается как важный подготовительный этап родительских собраний, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Важно помнить, что педагог–психолог всегда несет полную ответственность за правильность проведения психодиагностического обследования, соблюдение принципа конфиденциальности при хранении результатов и корректность сформулированных рекомендаций.

II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

2.1. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан

Назначение теста

Определение уровня личностной тревожности.

Описание теста

Настоящая шкала тревожности была разработана А.М. Прихожан в 1980–1983 гг. по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша. Особенность шкал такого типа заключается в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревогogenicности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Достоинствами шкал такого типа является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, то есть от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний.

Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

Методика разработана в двух формах. Форма *А* предназначена для школьников 10–12 лет, форма *Б* — для учащихся 13–16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

Инструкция к тесту (на первой странице бланка).

На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа — 0, 1, 2, 3 или 4, — в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.

Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру «1».

Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру «2».

Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру «3».

При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру «4».

Твоя задача — представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы.

Тестовый материал

Варианты ответов

Нет	Немного	Достаточно	Значительно	Очень
0	1	2	3	4

Форма А (10–12 лет)

№ п/п	Ситуация	Ответ
1	Отвечать у доски	
2	Оказаться среди незнакомых ребят	
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	
4	Слышать заклятия	
5	Разговаривать с директором школы	
6	Сравнивать себя с другими	
7	Учитель смотрит по журналу, кого спросить	
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	
10	Видеть плохие сны	
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	

№ п/п	Ситуация	Ответ
12	После контрольной, теста — учитель называет отметки	
13	У тебя что-то не получается	
14	Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна	
15	На тебя не обращают внимания	
16	Ждешь родителей с родительского собрания	
17	Тебе грозит неуспех, провал	
18	Слышать смех за своей спиной	
19	Не понимать объяснений учителя	
20	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем	
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	
22	Выступать перед зрителями	
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	
24	С тобой не хотят играть	
25	Проверяются твои способности	
26	На тебя смотрят как на маленького	
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
29	Оценивается твоя работа	
30	Не можешь справиться с домашним заданием	
31	Засыпать в темной комнате	
32	Не соглашаешься с родителями	
33	Берешься за новое дело	
34	Разговаривать со школьным психологом	
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
37	Слушать страшные истории	
38	Спорить со своим другом (подругой)	
39	Думать о своей внешности	
40	Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах	

Варианты ответов

Нет	Немного	Достаточно	Значительно	Очень
0	1	2	3	4

Форма Б (13–16 лет)

№ п/п	Ситуация	Ответ
1	Отвечать у доски	
2	Требуется обратиться с вопросом, просьбой к незнакомому человеку	
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	

№ п/п	Ситуация	Ответ
4	Слышать заклятия	
5	Разговаривать с директором школы	
6	Сравнивать себя с другими	
7	Учитель делает тебе замечание	
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	
10	Видеть плохие или «вещие» сны	
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	
12	После контрольной, теста учитель называет отметки	
13	У тебя что-то не получается	
14	Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил	
15	На тебя не обращают внимания	
16	Ждешь родителей с родительского собрания	
17	Тебе грозит неуспех, провал	
18	Слышать смех за своей спиной	
19	Не понимать объяснений учителя	
20	Думаешь о своем будущем	
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	
22	Выступать перед большой аудиторией	
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	
24	Ссориться с родителями	
25	Участвовать в психологическом эксперименте	
26	На тебя смотрят как на маленького	
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
29	Думаешь о своей привлекательности для девочек (мальчиков)	
30	Не можешь справиться с домашним заданием	
31	Оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непонятные шорохи	
32	Не соглашаешься с родителями	
33	Берешься за новое дело	
34	Разговаривать со школьным психологом	
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
37	Общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса	
38	Слушать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях	
39	Смотреться в зеркало	
40	Кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может помешать тебе добиться желаемого	

Примечание. Пункты 5, 8, 9, 17, 31 заимствованы из шкалы О. Кандаша.

Ключ является общим для обеих форм

Школьная тревожность: 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34.

Самооценочная тревожность: 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39.

Межличностная тревожность: 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38.

Магическая тревожность: 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40.

Обработка и интерпретация результатов теста

Выделение субшкал во многом условно. Например, предложенные в ней ситуации общения можно рассматривать с позиции актуализации представлений о себе, некоторые школьные ситуации — как ситуации общения со взрослыми и т.п. Однако представленный вариант, как показывает практика, продуктивен с точки зрения задачи преодоления тревожности: он позволяет локализовать зону наибольшего напряжения и построить индивидуализированную программу работы.

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим округленной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале.

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам — отдельных видов тревожности.

Общая тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
1	0–33	0–26	0–34	0–26	0–34	0–37	0–33	0–27
2	34–40	27–32	35–43	27–32	35–43	38–45	34–39	28–34
3	41–48	33–39	44–50	33–38	44–52	46–53	40–46	35–41
4	49–55	40–45	51–58	39–44	53–61	54–61	47–53	42–47
5	56–62	46–52	59–66	45–50	62–70	62–69	54–60	48–54
6	63–70	53–58	67–74	51–56	71–80	70–77	61–67	55–61
7	71–77	59–65	75–81	57–62	81–88	78–85	86–74	62–68
8	78–84	66–71	82–89	63–67	89–98	86–93	75–80	69–75
9	85–92	72–77	90–97	68–73	99–107	94–101	81–87	76–82
10	93 и более	78 и более	98 и более	74 и более	108 и более	102 и более	88 и более	83 и более

Школьная тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
1	0–8	0–7	0–2	0–7	0–8	0–7	0–7	0–6
2	9–11	8–10	3–5	8–9	9–10	8–9	8–9	7
3	12–13	11–12	6–7	9–10	11–13	10–12	10–11	8
4	14–16	13–14	8–10	11–12	14–15	13–15	12–13	9
5	17–18	15–16	11–12	13	16–18	16–17	14	10
6	19–20	17–18	13–15	14–15	19–20	18–20	15–16	11
7	21–22	19–20	16–17	16	21–22	21–22	17–18	12–13
8	23–25	21–22	18–20	17–18	23–25	23–25	19–20	14
9	26–27	23–24	21–22	19–20	26–27	26–28	21–22	15
10	28 и более	25 и более	23 и более	21 и более	28 и более	29 и более	23 и более	16 и более

Самооценочная тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
1	0–10	0–7	0–9	0–5	0–8	0–7	0–6	0–7
2	11	8–9	10–11	6–7	9–10	8–10	7–8	8–9
3	12–13	10	12–13	8	11–13	11–13	9–11	10–12
4	14	11–12	14–16	9–10	14–16	14–16	12–13	13–15
5	15–16	13	17–18	11–12	17–18	17–19	14–16	16–17
6	17–18	14–15	19–20	10–11	19–21	20–22	17–18	18–20
7	19	16–17	21–22	13–14	22–24	23–25	19–21	21–23
8	20–21	18	23–24	15	25–26	26–28	22–23	24–25
9	22–23	19–20	25–27	16–17	27–29	29–31	24–26	26–28
10	24 и более	21 и более	28 и более	18 и более	30 и более	32 и более	27 и более	29 и более

Межличностная тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
1	0–8	0–7	0–8	0–8	0–6	0–8	0–6	0–7
2	9	8	9–10	9	7–9	9–11	7–8	8–9
3	10	9	11–12	10	10–12	12–14	9–11	10–12
4	11	10	13–14	11–12	13–15	15–17	12–13	13–15

5	12–13	11–12	15	13	16–17	18–20	14–15	16–17
6	14	13	16–17	14–15	18–20	21–23	16–18	18–20
7	15	14	18–19	16	21–23	24–26	19–20	21–23
8	16–17	15	20–21	17–18	24–26	27–29	21–23	24–26
9	18	16	22–23	19	27–29	30–32	24–25	27–28
10	19 и более	17 и более	24 и более	20 и более	30 и более	33 и более	26 и более	29 и более

Магическая тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
1	0–7	0–6	0–7	0–4	0–5	0–6	0–6	0–5
2	8	7	8–9	5–6	6–7	7–8	7–9	6–7
3	9–10	8–9	10–11	8–10	9–10	10–11	8–9	4
4	11–12	10	12–13	8–9	11–13	11–12	12–14	10
5	13–14	11–12	14–15	10	14–15	13–14	15–16	11–12
6	15–16	13	16–17	11–12	16–18	15–16	17–19	13
7	17–18	14	18–20	13	19–21	17–18	20–22	14–15
8	19–20	15–16	21–22	14–15	22–23	19–20	23–24	16–17
9	21–22	17	23–24	16	24–26	21–23	25–27	18
10	23 и более	18 и более	25 и более	17 и более	27 и более	24 и более	28 и более	19 и более

Результаты в стенах:

1–3 стена — низкий уровень;

4–7 стены — средний уровень;

8–10 стена — высокий уровень [23].

2.2. МПДО С.И. Подмазина

Инструкция

Ребята, каждый из вас хочет знать особенности своего характера, по крайней мере, его наиболее яркие, характерные черты. Знание своего характера позволяет управлять собой: лучше взаимодействовать с людьми, ориентироваться на определенный круг профессий и т.д. Ведь характер — это основа личности.

Данный тест поможет вам определить тип вашего характера, его особенности.

Вам предложены «Лист вопросов» и «Лист ответов». Прочитав в Листе ответов каждый вопрос–утверждение, решите: типично, характерно это для вас или нет. Если да, то тогда обведите кружком номер этого вопроса на Листе ответов, если нет, то просто пропустите этот номер.

Чем точнее и искреннее будут ваши выборы, тем лучше вы узнаете свой характер.

После того как Лист ответов будет заполнен, подсчитайте сумму набранных вами баллов по каждой строке (один номер, взятый в кружок, — это один балл). Проставьте эти суммы в конце каждой строки.

Лист вопросов

1. В детстве я был веселым и неугомонным.
2. В младших классах я любил школу, а затем она начала меня тяготить.
3. В детстве я был таким же, как и сейчас, меня легко было огорчить, но и легко успокоить, развеселить.
4. У меня часто бывает плохое самочувствие.
5. В детстве я был обидчивым и чувствительным.
6. Я часто опасаюсь, что с моей мамой что-то может случиться.
7. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
8. В детстве я был капризным и раздражительным.
9. В детстве я любил беседовать и играть со взрослыми.
10. Считаю, что самое важное — несмотря ни на что, как можно лучше провести сегодняшний день.
11. Я всегда сдерживаю свои обещания, даже если это мне невыгодно.
12. Как правило, у меня хорошее настроение.
13. Недели хорошего самочувствия сменяются у меня неделями, когда и самочувствие, и настроение у меня плохое.
14. Я легко перехожу от радости к грусти и наоборот.
15. Я часто испытываю вялость, недомогание.
16. К спиртному я испытываю отвращение.
17. Избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и головной боли.
18. Мои родители не понимают меня и иногда кажутся мне чужими.
19. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаюсь зла с их стороны.
20. Я не вижу у себя больших недостатков.

21. От нотаций мне хочется убежать подальше, но если не получается, то молча слушаю, думая о другом.
22. Все мои привычки хороши и желательны.
23. Мое настроение не меняется от незначительных причин.
24. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что сегодня предстоит сделать.
25. Я очень люблю своих родителей, привязан к ним, но, бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
26. Периодами я чувствую себя бодрым, периодами — разбитым.
27. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях.
28. Мое отношение к будущему часто меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
29. Я люблю заниматься чем-нибудь интересным в одиночестве.
30. Почти не бывает, чтобы незнакомый человек сразу внушил мне симпатию.
31. Люблю одежду модную и необычную, которая привлекает взоры.
32. Больше всего люблю сытно поесть и хорошо отдохнуть.
33. Я очень уравновешен, никогда не раздражаюсь и ни на кого не злюсь.
34. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.
35. Я плохо переношу голод — быстро слабею.
36. Одиночество я переношу легко, если оно не связано с неприятностями.
37. У меня часто бывает плохой, беспокойный сон.
38. Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем мне хотелось бы.
39. Я часто тревожусь по поводу различных неприятностей, которые могут произойти в будущем, хотя повода для этого нет.
40. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не прошу помощи.
41. Сильно переживаю замечания и отметки, которые меня не удовлетворяют.
42. Чаще всего я свободно чувствую себя с новыми, незнакомыми сверстниками, в новом классе, лагере труда и отдыха.
43. Как правило, я не готовлю уроки.
44. Я всегда говорю взрослым только правду.
45. Приключения и риск меня привлекают.
46. К знакомым людям я быстро привыкаю, незнакомые могут меня раздражать.
47. Мое настроение прямо зависит от школьных и домашних дел.
48. Я часто устаю к концу дня, причем так, что кажется — совсем не осталось сил.
49. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.
50. Я много раз проверяю, нет ли ошибок в моей работе.

51. У моих приятелей бывает ошибочное мнение, будто бы я не хочу с ними дружить.
52. Бывают иногда дни, когда я без причины на всех сержусь.
53. Я могу сказать о себе, что у меня хорошее воображение.
54. Если учитель не контролирует меня на уроке, я почти всегда занимаюсь чем-нибудь посторонним.
55. Мои родители никогда не раздражают меня своим поведением.
56. Я могу легко организовать ребят для работы, игр, развлечений.
57. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
58. Бывает, что я сильно радуюсь, а потом сильно огорчаюсь.
59. Иногда я делаюсь капризным и раздражительным, а вскоре жалею об этом.
60. Я чрезмерно обидчив и чувствителен.
61. Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.
62. Я почти не бываю полностью откровенным, как с приятелями, так и с родными.
63. Рассердившись, я могу начать кричать, размахивать руками, а иногда и драться.
64. Мне часто кажется, что при желании я мог бы стать актером.
65. Мне кажется, что тревожиться о будущем бесполезно — все само собой образуется.
66. Я всегда справедлив в отношениях с учителями, родителями, друзьями.
67. Я убежден, что в будущем исполнятся все мои планы и желания.
68. Иногда бывают такие дни, что жизнь мне кажется тяжелой, чем на самом деле.
69. Довольно часто мое настроение отражается в моих поступках.
70. Мне кажется, что у меня много недостатков и слабостей.
71. Мне бывает тяжело, когда я вспоминаю о своих маленьких ошибках.
72. Часто всякие размышления мешают мне довести начатое дело до конца.
73. Я могу выслушивать критику и возражения, но стараюсь все равно все сделать по-своему.
74. Иногда я могу так разозлиться на обидчика, что мне трудно удержаться, чтобы тут же не побить его.
75. Я практически никогда не испытываю чувство стыда или застенчивости.
76. Не испытываю стремления к занятиям спортом или физкультурой.
77. Я никогда не говорю о других дурно.
78. Люблю всякие приключения, охотно иду на риск.
79. Иногда мое настроение зависит от погоды.
80. Новое для меня приятно, если обещает для меня что-то хорошее.
81. Жизнь кажется мне очень тяжелой.
82. Я часто испытываю робость перед учителями и школьным начальством.

83. Закончив работу, я долго волнуюсь по поводу того, что мог сделать что-то неверно.
84. Мне кажется, что другие меня не понимают.
85. Я часто огорчаюсь из-за того, что, рассердившись, наговорил лишнего.
86. Я всегда сумею найти выход из любой ситуации.
87. Люблю вместо школьных занятий сходить в кино или просто прогулять уроки.
88. Я никогда не брал в доме ничего без спроса.
89. При неудаче я могу посмеяться над собой.
90. У меня бывают периоды подъема, увлечений, энтузиазма, а потом может наступить спад, апатия ко всему.
91. Если мне что-то не удастся, я могу отчаяться и потерять надежду.
92. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.
93. Иногда я могу расплакаться, если читаю грустную книгу или смотрю грустный фильм.
94. Я часто сомневаюсь в правильности своих поступков и решений.
95. Часто у меня возникает чувство, что я оказался ненужным, посторонним.
96. Столкнувшись с несправедливостью, я возмущаюсь и сразу же выступаю против нее.
97. Мне нравится быть в центре внимания, например, рассказывать ребятам разные забавные истории.
98. Считаю, что лучшее времяпрепровождение — это когда ничего не делаешь, просто отдыхаешь.
99. Я никогда не опаздываю в школу или еще куда-нибудь.
100. Мне неприятно оставаться долго на одном месте.
101. Иногда я так расстраиваюсь из-за ссоры с учителем или сверстниками, что не могу пойти в школу.
102. Я не умею командовать другими людьми.
103. Иногда мне кажется, что я тяжело и опасно болен.
104. Не люблю всякие опасные и рискованные приключения.
105. У меня часто возникает желание перепроверить работу, которую я только что выполнил.
106. Я боюсь, что в будущем могу остаться одиноким.
107. Я охотно выслушиваю наставления, касающиеся моего здоровья.
108. Я всегда высказываю свое мнение, если что-то обсуждается в классе.
109. Считаю, что никогда не надо отрываться от коллектива.
110. Вопросы, связанные с полом и любовью, меня совершенно не интересуют.

111. Всегда считал, что для интересного, заманчивого дела все правила можно обойти.
112. Мне иногда бывают неприятны праздники.
113. Жизнь научила меня быть не слишком откровенным даже с друзьями.
114. Я ем мало, иногда подолгу вообще ничего не ем.
115. Я очень люблю наслаждаться красотой природы.
116. Уходя из дому, ложась спать, я всегда проверяю: выключен ли газ, электроприборы, заперта ли дверь.
117. Меня привлекает только то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
118. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
119. Если я кого-то не уважаю, мне удастся вести себя так, что он этого не замечает.
120. Лучше всего проводить время в разнообразных развлечениях.
121. Мне нравятся все школьные предметы.
122. Я часто бываю вожаком в играх.
123. Я легко переношу боль и физические страдания.
124. Я всегда стараюсь сдерживаться, когда меня критикуют или когда мне возражают.
125. Я слишком мнителен, беспокоюсь обо всем, особенно часто — о своем здоровье.
126. Я редко бываю беззаботно веселым.
127. Я часто загадываю себе различные приметы и стараюсь строго следовать им, чтобы все было хорошо.
128. Я не стремлюсь участвовать в жизни школы и класса.
129. Иногда я совершаю быстрые, необдуманные поступки, о которых потом сожалею.
130. Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать деньги будет трудно.
131. Учеба меня тяготит, и если бы меня не заставляли, я вообще не учился бы.
132. У меня никогда не было таких мыслей, которые нужно было бы скрывать от других.
133. У меня часто бывает настолько хорошее настроение, что у меня спрашивают, отчего я такой веселый.
134. Иногда у меня настроение бывает настолько плохим, что я начинаю думать о смерти.
135. Малейшие неприятности слишком огорчают меня.
136. Я быстро устаю на уроках и становлюсь рассеянным.
137. Иногда я поражаюсь грубости и невоспитанности ребят.
138. Учителя считают меня аккуратным и старательным.
139. Часто мне приятней поразмышлять наедине, чем проводить время в шумной компании.
140. Мне нравится, когда мне подчиняются.

141. Я мог бы учиться значительно лучше, но наши учителя и школа не способствуют этому.

142. Не люблю заниматься делом, требующим усилий и терпения.

143. Я никогда никому не желал плохого.

Лист ответов по МПДО

Тип	Номер утверждения													Сумма баллов
	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133	
Г	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133	
Ц	2	13	24	35	46	57	68	79	90	101	112	123	134	
Л	3	14	25	36	47	58	69	80	91	102	113	124	135	
А	4	15	26	37	48	59	70	81	92	103	114	125	136	
С	5	16	27	38	49	60	71	82	93	104	115	126	137	
Т	6	17	28	39	50	61	72	83	94	105	116	127	138	
И	7	18	29	40	51	62	73	84	95	106	117	128	139	
В	8	19	30	41	52	63	74	85	96	107	118	129	140	
Д	9	20	31	42	53	64	75	86	97	108	119	130	141	
Н	10	21	32	43	54	65	76	87	98	109	120	131	142	
К	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143	

Приложение

Минимальные диагностические числа (МДЧ):

Гипертимный тип — 10;

Циклоидный тип — 8;

Лабильный тип — 9;

Астено-невротический тип — 8;

Сенситивный тип — 8;

Тревожно-педантический тип — 9;

Интровертированный тип — 9;

Возбудимый тип — 9;

Демонстративный тип — 9;

Неустойчивый тип — 10;

Контрольная шкала — 4.

Если в отношении двух несовместимых типов имеется одинаковое количество баллов, то для исключения одного из них необходимо руководствоваться следующими правилами доминирования (сохраняется тип, указанный после знака равенства):

Г + Л = Г	А + И = И	Ц + А = А	С + В = В
Г + А = А	А + В = В	Ц + С = С	С + Д = Д
Г + С = Г	А + Н = Н	Ц + Т = Т	С + Н = Н
Г + Т = Т		Ц + И = И	
Г + И = И	Т + В = В	Ц + В = В	Л + Т = Т
Г + В = Г	Т + Д = Д	Ц + Д = Д	Л + И = И
	Т + Н = Н	Ц + Н = Н	Л + В = В

Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении нескольких типов и по правилу 2 их не удастся сократить до двух, то тогда отбираются два типа с наибольшим числом баллов, после чего руководствуются правилом 2.

Краткие описания типов акцентуаций у школьников–подростков

Гипертимный тип

Основная черта этого типа — постоянное пребывание в хорошем настроении, лишь изредка омрачаемое вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих, а тем более при их стремлении круто подавить желания и намерения подростка, подчинить его своей воле.

Характерны высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Гипертимы подвижны жаждой деятельности, общения, впечатлений и развлечений. Часто проявляют тенденции к лидерству, что подкрепляется обычно наличием организаторских способностей. Кроме того, гипертимы весьма инициативны и оптимистичны.

В конфликтные отношения вступают лишь в условиях жесткой дисциплины, монотонной деятельности, вынужденного одиночества. Поэтому гипертимы часто бывают «неудобны» на уроках, не насыщенных разнообразной, доступной для них деятельностью. Как правило, чем ниже у гипертимного подростка общая мотивация к учебной деятельности, тем трудней ему «выдержать» урок без отклонений в поведении.

Самый лучший способ нейтрализации гипертима на уроках — включение его в интересную и доступную для него деятельность. Еще лучше, если эта деятельность с оттенком лидерства: физорг, бригадир, лаборант–киномеханик и т.д. Эту деятельность необходимо строить под конкретного подростка–гипертима, учитывая его интеллект, способности, склонности и др.

Для благоприятного развития характера у гипертима одинаково нежелательны как условия безнадзорности (присущая им жажда приключений и впечатлений в этих условиях могут привести к печальным последствиям), так и жесткий контроль, против которого у гипертимов обычно возникает бурная реакция протеста.

В то же время они могут быть активными помощниками учителя, лидерами в подростковых коллективах, организаторами нужных, полезных дел. Весьма отзывчивы на доброжелательное, уважительное отношение со стороны педагога.

В более взрослом возрасте областью интересов гипертима обычно является работа, связанная с постоянным общением, — служба быта, организаторская деятельность. Склонны к перемене профессий и места работы.

Циклоидный тип

Данный тип поведения чаще всего наблюдается в старшем подростковом и юношеском возрасте. Его особенностью является периодическое (с фазой от нескольких недель до нескольких месяцев) колебание настроения и жизненного тонуса. В период подъема циклоидным подросткам присущи черты гипертимного типа. Затем наступает период спада настроения, резко падает контактность, подросток становится немногословным, пессимистичным. Начинает тяготиться шумным обществом, хотя в конфликты вступает редко. Забрасываются прежние увлечения, теряется интерес к приключениям, поиску. Прежде бойкие подростки становятся унылыми домоседами. Падает аппетит, возможны проявления бессонницы, а днем, наоборот, — сонливость. Мелкие неприятности и неудачи, которые учащаются из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело. На замечания и укоры подростки–циклоиды могут ответить раздражением, даже грубостью и гневом, но при этом в глубине души еще больше впадают в уныние.

Весьма уязвимы подростки–циклоиды к коренной ломке жизненного стереотипа (смена места жительства и учебы, потеря друзей и близких). Серьезные неудачи и нарекания окружающих могут углубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с возможными попытками к самоубийству.

Оптимальная позиция близких и педагогов по отношению к подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе, — ненавязчивая забота и внимание (при этом категорически противопоказаны расспросы типа: «Ну почему у тебя такое плохое настроение?»). Вообще необходимо по возможности уменьшить в этот период различные требования к подростку. Для него очень важна в такой момент возможность теплого контакта со значимым для него человеком: родителями, другом, любимым человеком.

Огромную пользу в подобной ситуации может оказать компетентный школьный психолог, которому подросток по своей инициативе «откроет душу», облегчит свои душевные переживания в процессе психотерапевтической беседы. Поэтому школьный психолог должен хорошо знать «своих» циклоидов, наблюдать за ними, чтобы вовремя прийти им на помощь.

Лабильный тип

Главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения его представителей. В той или иной степени это явление присуще всем подросткам, поэтому о наличии акцентуации данного типа можно говорить лишь тогда, когда настроение меняется слишком уж круто, а поводы для этих перемен ничтожны. Кем-то невзначай сказанное нелестное слово, неприятливый взгляд случайного собеседника, оторвавшаяся пуговица — подобные события способны погрузить подростка — представителя лабильного типа — в унылое и мрачное расположение духа, довести до слез. И, наоборот, малозначительные, но приятные вещи (скажем, обыкновенный комплимент) существенно улучшают настроение такого подростка.

Частые перемены настроения сочетаются со значительной глубиной их переживания. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и трудоспособность, и желание побыть одному или устремиться в шумную компанию. Так же меняется и отношение к будущему — оно то оптимистично, то, наоборот, унылое или даже мрачное.

На фоне колебаний настроения возможны мимолетные конфликты со сверстниками и взрослыми, кратковременные аффективные вспышки, но затем следуют быстрое раскаяние и поиск путей примирения.

Хотя иногда лабильные подростки кажутся легкомысленными, на самом деле в большинстве случаев они способны на глубокую и искреннюю привязанность к родным, друзьям, любимым. В то же время они чрезвычайно отзывчивы на доброту, можно даже сказать, что они откликаются на понимание, поддержку и доброту и тянутся к их источнику, как подсолнечник — к солнечному свету. Иногда достаточно непродолжительного, но доверительного, ободряющего, ласкового разговора, чтобы вдохнуть новые силы в «опустившего руки» лабильного подростка. На заботу о себе он ответит благодарностью и исполнительностью.

Очень остро, болезненно переживают такие подростки отвержение со стороны эмоционально значимых лиц, утрату близких, вынужденную разлуку с ними.

Если педагог хочет сделать свое воздействие на лабильного подростка более эффективным, он должен забыть об упреках и наказаниях, действовать исключительно добротой и лаской.

Астено-невротический тип

Главными чертами астено-невротического типа являются повышенная психическая и физическая утомляемость — раздражительность, склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические

нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например обстановка спортивных соревнований, оказываются невыносимыми. Раздражительность более всего сходна с аффективными вспышками при лабильной акцентуации, но в отличие от нее, аффективные вспышки связаны здесь не с перепадами настроения, а с отчетливо прослеживаемыми нарастаниями раздражительности в моменты утомления.

Накопившееся раздражение по ничтожному поводу легко изливается на окружающих, порою случайно попавших «под горячую руку», и столь же легко сменяется раскаянием и даже слезами. В отличие от возбудимого типа (см. ниже), аффект у астено-невротического типа не имеет признаков постепенного накопления, силы, продолжительности. В данном случае аффект — всегда проявление слабости. Эта ослабленность организма проявляется и во внешнем облике астено-невротика — он бледен, у него синева под глазами. Именно его ослабленность порождает повышенную возбудимость, однако, всплыв, астено-невротик быстро теряет силы. Он «заводится с полуоборота», не ориентируясь в ситуации: сосед по парте, толкнув его, сидит с невинным видом, в ответ он с криком обиды ударяет его книжкой и, оказавшись во всем виноватым, плачет за дверью. Педагог должен знать, что обнаружив эти «особенности» астено-невротика, другие ученики могут часто провоцировать его на подобные реакции, дабы нарушить ход урока. Наказывать в этой ситуации «без вины виноватого» — значит подыгрывать провокаторам.

Склонность к ипохондризации также типичная черта астено-невротиков. Они внимательно прислушиваются к своим телесным ощущениям, «улавливают» малейшее недомогание, охотно лечатся, укладываются в постель подвергаются осмотрам и обследованиям. Наиболее часто их беспокоят боли (естественно, психогенного характера) в области сердца и головы.

У астено-невротиков, как правило, заметны суточные «циклы бодрости и истощенности». Для интенсивной учебной работы с астено-невротиками педагог должен, по возможности, использовать их лучшие периоды — это второй, третий уроки, начало и середина недели, первая половина четверти (особенно мучительная для таких подростков третья четверть).

Главное в позиции педагога по отношению к астено-невротикам — терпение и искреннее сочувствие. Необходимо старательно вуалировать большинство промахов и неудач подростка, если они явно возникают на фоне истощения. И, наоборот, умело акцентировать внимание на его успехах. Не лишним будет помнить, что астено-невротики крайне болезненно реагируют на шутку в свой адрес, от кого бы она ни исходила.

И, конечно же, прежде всего необходимо выяснить, нет ли в данном случае физических причин астенизации (длительное переутомление, хроническая болезнь и т.д.).

Сенситивный тип

Этот тип складывается довольно поздно, как правило, к 16–19 годам. Но большинство его элементов, в том числе ведущие черты, начинают закладываться уже в подростковом возрасте. Это прежде всего чрезвычайно высокая впечатлительность, к которой позднее присоединяется резко выраженное чувство собственной неполноценности.

Школа пугает таких детей скопищем сверстников, шумом, возней и драками на переменах, но, привыкнув к одному классу, и даже страдая от некоторых соучеников, они крайне неохотно переходят в другой коллектив! Учатся обычно старательно, но очень страшатся всякого рода проверок, контрольных, экзаменов. Нередко стесняются отвечать перед классом, боясь сбиться, вызвать смех или, наоборот, отвечают меньше того, что знают, дабы не прослыть среди сверстников выскочкой или чрезмерно прилежным учеником.

Контактность ниже среднего уровня, предпочитают узкий круг друзей. Редко конфликтуют, поскольку обычно занимают пассивную позицию; обиды хранят в себе, альтруистичны, сострадательны, умеют радоваться чужим удачам. Чувство долга дополняется исполнительностью. Однако крайняя чувствительность граничит со слезливостью, что может провоцировать нападки в их адрес со стороны невоспитанных или раздражительных людей.

К родным сохраняется детская привязанность. К опеке старших относятся терпимо и даже охотно ей подчиняются. Поэтому часто слывут «домашними детьми».

У них рано формируются высокие моральные и этические требования к себе и окружающим. Сверстники нередко ужасают их грубостью, жестокостью, циничностью. У себя они также находят множество недостатков, но это недостатки совсем другого рода — в основном связанные со слабостью воли.

Чувство собственной неполноценности у сенситивных подростков делает особенно выраженной реакцию гиперкомпенсации: они ищут самоутверждения именно там, где чувствуют свою неполноценность. Девочки стремятся показать свою веселость и общительность. Робкие и стеснительные мальчики натягивают на себя личину развязности и заносчивости, пытаются продемонстрировать свою энергию и волю.

Однако, если педагогу удастся установить с таким подростком доверительный контакт (что, в отличие от лабильных, удастся не сразу), то за маской «все нипочем» обнаруживается жизнь, полная самоукоров и самобичевания. Наиболее ранимы

сенситивные подростки в сфере взаимоотношений с окружающими. Непереносимой для них оказывается ситуация, где они становятся объектом насмешек или подозрения в неблагоприятных поступках, когда их подвергают несправедливым обвинениям и т.п. Это может толкнуть такого подростка на острую аффективную реакцию, конфликт, спровоцировать депрессию или даже попытку самоубийства.

Тревожно-педантический тип

Главными чертами этого типа в подростковом возрасте являются нерешительность и склонность к рассуждательству, тревожная мнительность и любовь к самоанализу и, наконец, легкость возникновения obsessions — навязчивых страхов, опасений, действий, мыслей, представлений.

Страхи и опасения тревожно-педантического подростка целиком адресуются к возможному, хотя и маловероятному, в его будущем: как бы не случилось чего-то ужасного и непоправимого, как бы не произошло непредвиденного несчастья с ним самим, а еще страшнее — с теми близкими, к которым он обнаруживает страстную, почти патологическую привязанность.

Особенно ярко выступает тревога за мать — как бы она не заболела или не умерла (хотя ее здоровье не внушает никому опасений), как бы с ней не случился несчастный случай. Даже небольшую задержку при возвращении матери с работы подросток переносит тяжело.

Психологической защитой от постоянной тревоги за будущее становятся специально придуманные приметы и ритуалы: жесты, заклинания, целые поведенческие комплексы (например, идя в школу, обходить все люки, чтобы «не провалиться при ответе» и т.д.).

Другой формой «защиты» бывает особо выработанный формализм и педантизм («Если все предусмотреть и многократно перепроверить, то ничего плохого не случится»).

Нерешительность в действиях и рассуждательство у тревожно-педантического подростка ярко сочетаются. Всякий самостоятельный выбор, как бы малозначим он ни был (например, какой фильм пойти посмотреть), может стать предметом долгих и мучительных колебаний. Однако уже принятое решение тревожно-педантические подростки должны немедленно исполнить, ждать они не умеют, проявляя удивительную нетерпеливость.

Нерешительность часто приводит к гиперкомпенсации в виде неожиданной самоуверенности, беспелляционности в суждениях, утрированной решительности и скоропалительности действий как раз в тех ситуациях, когда требуется осмотрительность и осторожность. Происходящие после этого неудачи еще больше усиливают нерешительность и сомнения.

Часто допускаемая педагогическая ошибка в отношении подростков тревожно-педантического типа — поручение им дел, требующих общения и инициативы. Тенденция давать такие поручения провоцируется тем обстоятельством, что если эти подростки не прибегают к гиперкомпенсации, то обычно воспринимаются как очень послушные и исполнительные ученики. Поэтому педагог в принципе должен избегать делегировать ответственность аккуратному тревожно-педантичному подростку, поскольку это может вызвать у него нервно-психический срыв, усиление субдепрессивной симптоматики. Хотя в условиях спокойной, размеренной работы, четко регламентированной, не требующей инициативы и многочисленных контактов, такой подросток чувствует себя, как правило, хорошо.

Тревожно-педантическому типу не свойственна (за исключением редких случаев гиперкомпенсации) склонность к нарушениям правил, законов, норм поведения, курению, употреблению алкоголя, сексуальным эксцессам, побегам из дому, суицидам. Такого рода тенденции, видимо, полностью вытесняются навязчивостью, мудрствованием, самокопанием.

Для сглаживания акцентуированных черт данного типа педагогам и родителям можно порекомендовать, прежде всего, постоянно придерживаться оптимистического стиля общения с подростком, избегать методов наказания и запугивания, шире практиковать поощрение и поддержку проявлений активности и самостоятельности. Особенно желательны частые проявления доброжелательности со стороны близких и учителей. При возникновении же тех или иных недоразумений (дисциплинарных, учебных и т.д.) с тревожно-педантическими подростками необходимо сразу же их разрешать, разрешать конструктивно, с положительными перспективами.

Интровертированный тип

Наиболее существенными чертами данного типа считаются замкнутость, отгороженность от окружающего мира, неспособность или нежелание устанавливать контакт, сниженная потребность в общении; характерны также сочетание противоречивых черт в личности и поведении — холодности и утонченной мнительности, упрямства и податливости, настороженности и легковерия, апатичной бездеятельности и напористой целеустремленности, замкнутости и внезапной, неожиданной назойливости, застенчивости, бестактности, чрезмерных привязанностей и немотивированных антипатий, рациональных рассуждений и нелогичных поступков, богатства внутреннего мира и бесцветности его внешних проявлений. Все это заставляет говорить об отсутствии в структуре личности интровертированного подростка «внутреннего единства». Существенной особенностью является также недостаток тонкой интуиции, эмпатии в межличностных отношениях.

С наступлением полового созревания названные черты выступают с особой яркостью. Особенно бросаются в глаза замкнутость, отгороженность от сверстников. Иногда духовное одиночество даже не тяготит интровертированного акцентуата, который живет в своем мире, своими необычными для других интересами и склонностями, относясь со снисходительностью, пренебрежением или явной неприязнью ко всему, что наполняет жизнь других подростков. Тем не менее, чаще такие подростки сами страдают от своего одиночества, неспособности к общению, невозможности найти себе друга.

Недостаток интуиции и неспособность сопереживания обуславливают, вероятно, то, что называют «холодностью интровертированных акцентуатов». Их поступки могут казаться жестокими, но они связаны с неумением «вчувствоваться» в страдания других. Не случайно они часто кажутся чужими, непонятными не только сверстникам, но и педагогам, да и собственным родителям.

Недоступность внутреннего мира и сдержанность в проявлении делают непонятными и неожиданными для окружающих многие поступки интровертированных подростков, ибо все, что им предшествовало, — весь ход переживаний и мотивов — оставалось скрытым. Некоторые их выходки действительно носят печать чудачества, но совершаются без цели привлечения к себе внимания (в отличие от демонстративного типа, о котором см. ниже).

Угрозой для интровертированных акцентуатов представляет алкоголь, к которому они иногда прибегают в небольших дозах с целью «побороть застенчивость» и облегчить контакты. Не меньшую опасность для подростков данного типа представляют другие дурманящие вещества, которые могут вызывать «кайф», фантастические грезы, заменяющие реальное общение и деятельность.

Значительное место в жизни интровертированных акцентуатов занимают увлечения, которые нередко отличаются постоянством и необычностью. Чаще всего это интеллектуально-эстетические хобби (чтение, моделирование, конструирование, коллекционирование).

Если такой подросток попадает в ситуацию, которая входит в противоречие с его внутренними принципами, то он может с завидной последовательностью и стойкостью отстаивать свою позицию (например, уйти с экзамена, не согласившись с темой предложенного сочинения).

Особенно бурно реагируют интровертированные акцентуаты на неумелые, грубые попытки взрослых проникнуть в их внутренний мир, «влезть в душу». В этом отношении гораздо предпочтительнее попытки продемонстрировать искреннюю, компетентную заинтересованность увлечением воспитанника. А проникновение во внутренний мир

интровертированного акцентуата для педагогов необходимо. Отгороженность такого подростка от мира затрудняет его социализацию, в частности, коррекцию нравственных, моральных и других установок (в том числе сексуальных), которые могут быть очень своеобразными и далеко не отвечать общепринятым нормам. Кроме того, черты интровертированности лишь усиливаются, если такого подростка пытаются воспитывать на основе доминирующей гиперпротекции (чрезмерный контроль и опека, суровость наказаний при ослушании).

Возбудимый тип

Главными чертами этого типа являются склонность к дисфории (пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, склонностью к агрессии) и тесно связанной с ней аффективной взрывчатостью. Характерна также напряженность инстинктивной сферы, достигающая в отдельных случаях аномалии влечений. В интеллектуальной сфере обычно наблюдается вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность, откладывающие отпечаток на всю психику.

Аффективные разряды могут быть следствием дисфории — подростки в этих состояниях сами могут искать повод для скандала. Но аффект может быть вызван и теми конфликтами, которые легко возникают у возбудимых подростков вследствие их властности, стремления к подавлению сверстников, неуступчивости, жестокости и себялюбия.

Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда сопряжен хотя бы с незначительным ущемлением прав и интересов возбудимого подростка. При беспрепятственном развитии аффекта бросается в глаза безудержная ярость — угрозы, циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть превосходящую силу. В аффекте очень ярко проявляется вегетативный компонент: побледнение или покраснение лица, выступает пот, напрягаются и дрожат мышцы лица, усиливается слюноотделение и т.д.

Сексуальное влечение у возбудимых подростков проявляется с большой силой. Отношения с объектом влюбленности или сексуальным партнером почти всегда окрашены мрачными тонами ревности, с частыми конфликтами и драками с реальными или мнимыми соперниками. В состоянии аффекта, побуждаемые мощным половым влечением, в условиях полной или даже частичной безнадзорности (на вечере, в походе и т.д.) могут совершить попытку преступления на сексуальной почве.

Как правило, к подростковому возрасту у возбудимых детей происходит падение мотивации к учебной деятельности, что, тем не менее, часто сочетается с довольно высокими «претензиями» к своим оценкам. Вообще, ко всему «своему» они чаще всего

относятся с педантичной аккуратностью (в том числе и к своему здоровью, что удерживает их от употребления «вредных» токсических и дурманящих веществ, хотя к алкоголю они прибегают довольно часто, «для поднятия настроения»).

Возбудимый подросток начинает бороться за «благополучные оценки» самыми разными способами: от заискивания перед учителем до яростных, тяжелых конфликтов с ним.

В этих условиях педагогу необходимо, с одной стороны, постараться дать возможность возбудимому подростку действительно «заработать» хорошую оценку (умело, реализуя принцип дифференциации в обучении), а с другой стороны, доброжелательно и доказательно аргументировать выставление подростку той или иной оценки.

Очень важно также вообще не провоцировать конфликты, учитывая, в частности, легкую эмоциональную заражаемость возбудимых подростков — ни в школе, ни дома они не в состоянии сохранить безразличие или проявить выдержку, причем не только в конфликтной, но и в предконфликтной ситуации. На уроке спровоцировать аффективную вспышку у возбудимого подростка может, например, раздражительная, несдержанная манера поведения учителя, грубость его речи (причем совсем не обязательно, чтобы это было адресовано именно возбудимому подростку). Тем более опасно, если происходит грубое ущемление его интересов и личного достоинства.

Однако, сохраняя подчеркнуто доброжелательный (но ни в коем случае не заискивающий) тон в общении с возбудимым подростком, необходимо вести постоянное наблюдение за его поведением на уроках, переменах и во внеурочной деятельности. В этом случае задачей педагога является защита от тирании возбудимого подростка (стремящегося к власти в коллективе путем прямого подавления одноклассников), своевременное предупреждение и погашение деспотизма возбудимых.

Одним из способов коррекции поведения возбудимых подростков является апелляция к их сознанию, анализ и оценка их поведения в процессе индивидуальной беседы. Речь, конечно, не идет о банальном «Ну, разве ж так можно!». Такая беседа должна представлять собой устный «а иногда и письменный» компромиссный договор.

Во-первых, упор нужно сделать на вред, который подросток приносит себе или своим близким (если у него есть действительно значимые для него близкие). Затем, проявляя искреннюю заинтересованность проблемами подростка, попытаться в совместном поиске выбрать из всех компромиссных (то есть устраивающих и других) способов решения проблемы такой, который был бы для него наиболее приемлемым. Учитывая прагматизм возбудимых, такие соглашения (при четком соблюдении их обеими сторонами) вполне реальны и довольно действенны.

Естественно, проводить подобные беседы необходимо в такое время, когда по внешним проявлениям и поведению мы не обнаруживаем ни тяжелой дисфории, ни «накипания» аффекта.

Очень важно, чтобы в процессе беседы ученик играл активную роль, учился говорить о своих ощущениях, переживаниях, проблемах, так как бедность речи, неспособность четко и аргументированно выразить свою мысль может провоцировать аффективные вспышки в конфликтных ситуациях.

В процессе беседы педагог должен использовать все способы предупреждения агрессивной реакции: доверительную, интимную интонацию, ласковое прикосновение, легкий юмор (но такой, конечно, который ни в малейшей степени не затрагивал бы самолюбие подростка).

Демонстративный тип

Главные черты этого типа: беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищений удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие, только не перспектива остаться незамеченным.

Считается, что сущность демонстративного типа заключается в аномальной способности к вытеснению, в избирательном отборе информации и впечатлений о себе и о мире. Все, что приятно, что направлено на приукрашивание своей особы, демонстративный тип тщательно сохраняет и гипертрофирует; все, что имеет нейтральное, а тем более противоположное значение, вытесняется из памяти и сознания. Поэтому и внушаемость, которую нередко выдвигают на передний план как характерную черту данного типа, отличается избирательностью — от нее ничего не остается, если обстановка внушения и самовнушение не «льют воду на мельницу» эгоцентризма.

Неизменно стремление добиваться для себя всевозможных льгот и послаблений за счет других (семьи, одноклассников, коллег и т.д.). Попытки его реализации идут по двум направлениям: во-первых, предпринимаются шаги с целью вызвать по отношению к своей персоне как можно больше симпатии, уважения, восхищения и т.д.; во-вторых, если не срабатывает первый способ, со стороны окружающих стимулируются чувства сострадания и сочувствия.

На случай неудачи резервируется еще и третий путь — фронда, эпатаж, паясничание, нарушения дисциплины, короче — привлечение к себе внимания через негатив.

Описанным проявлениям демонстративности часто сопутствуют высокая мимикрия в поведении (в зависимости от специфики среды — школа, улица, дом — подросток выступает в весьма различающихся ипостасях, включая патологическую, направленную на приукрашивание своей персоны, лживость).

Отношение к учебе у демонстративных подростков зависит от того, насколько учебная деятельность способствует удовлетворению их ведущей установки (добиться эффекта признания, «блеснуть» тем или иным образом). Так, при развитом интеллекте успеваемость у таких подростков чаще всего хорошая, но избирательная: лучше по тем предметам, которые преподают учителя, сумевшие установить хорошие отношения с подростком (уделяющие ему особое внимание), и наоборот, масса проблем, вплоть до полной неуспеваемости по предметам, с преподавателями которых у демонстративного подростка не сложились желаемые для него отношения (при этом свои учебные неудачи он объясняет практически всегда внешними обстоятельствами).

Если в учебе демонстративному подростку по тем или иным причинам не удастся выделиться, то он выбирает иной способ привлечения внимания к себе: бравада, паясничание, отклонения в поведении. Успеваемость в таких случаях падает, наступает полное безразличие к учебе.

Очень часто демонстративные подростки досаждают учителям на уроках своей болтливостью, постоянными отвлечениями, шутками и т.д. В этой ситуации хорошо себя зарекомендовал следующий прием: вначале педагог идет навстречу потребности демонстративного подростка в повышенном внимании: часто хвалит его, делает в его адрес разного рода нейтральные замечания, обращает к нему свой взгляд, подходит к нему, смотрит в тетрадь и т.д. В результате подросток сразу же начинает лучше себя вести, возрастает продуктивность его учебного труда.

На втором этапе, когда закрепились положительные результаты первого этапа, учитель обращает внимание на демонстративного подростка только тогда, когда его поведение и деятельность соответствуют ожиданиям педагога, подкрепляя тем самым положительные сдвиги в его поведении.

Наконец, на третьем этапе, когда положительные тенденции в поведении демонстративного подростка окончательно закрепились, педагог переходит к прерывистой схеме подкрепления, — обращает на него внимание лишь в ответ на проявления положительного поведения, постепенно увеличивая при этом интервалы между отдельными подкреплениями. Постепенно, в результате постоянного подкрепления недемонстративного поведения и торможения проявлений демонстративного поведения, последнее угасает, подросток изживает свою акцентуацию.

Другим методом модификации поведения демонстративного подростка являются систематические индивидуальные беседы с ним, формирующие у него понимание того, что наиболее надежным, устойчивым способом привлечения внимания окружающих, уважения и заботы с их стороны является социально ценная, полезная для других

деятельность. Педагог должен организовать такую деятельность и включить в нее подростка. Это могут быть различные классные и общешкольные мероприятия, драматический кружок, выставки, конкурсы и другие дела, где демонстративные подростки получают возможность действительно «блеснуть», используя свои, часто незаурядные задатки к актерскому исполнительству и литературному творчеству.

Необходимо осознать: демонстративный подросток, не развивший у себя ни одного из интересных, полезных, престижных умений, чаще всего становится в будущем тяжелым в общении истероидом, нытиком, симулянтом, мизантропом. Альтернатива этому гораздо более привлекательна — всеми любимый актер или просто умница–рассказчик, душа компании.

Неустойчивый тип

Основная черта представителей этого типа — патологическая слабость воли. Их безволие прежде всего проявляется, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество. Однако и в развлечениях неустойчивые подростки не обнаруживают особой напористости, скорее плывут по течению, примыкая к более активным, инициативным сверстникам.

С этим связаны отсутствие сложной мотивации поступков, недостаточная способность тормозить свои влечения, удержаться от удовлетворения внезапно возникшего желания (если его осуществление не связано с какими-либо трудностями).

Кроме безвольности, отмечается повышенная внушаемость неустойчивых личностей, их нецелеустремленная криминальность.

Отмечается, что социальное поведение неустойчивых больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Имеется в виду, с одной стороны, их повышенная внушаемость и импульсивность, с другой — незрелость высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально одобряемого жизненного стереотипа, и, как следствие, неорганизованность, отсутствие стремления к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным влияниям. Психическая неустойчивость (прежде всего волевая) является почвой, на которой нередко формируются различные варианты невротических расстройств, алкоголизм, наркомания.

Неустойчивая акцентуация проявляется часто уже в первых классах школы. У ребенка полностью отсутствует желание учиться. Только при непрерывном контроле, нехотя, подчиняясь давлению взрослых, он выполняет полученные задания, но постоянно

старается отлынивать от занятий. Первые нарушения поведения в детстве, связанные с эмоционально-волевой незрелостью, усиливаются в подростковом возрасте.

Все дурное начинает, как будто притягиваться к этим подросткам. Образцом для подражания служат лишь те модели поведения, которые сулят немедленные наслаждения, смену легких впечатлений, развлечения.

Для коррекции поведения таких детей чрезвычайно важен полный контроль за их поведением и деятельностью (прежде всего учебной), система разумно организованных требований. Это должна быть целая система контрольных мер в школьных занятиях, в семье (проверка результативности учебы, совместный труд со взрослыми), наполнение досуга неустойчивого подростка кружковыми занятиями и т.д.).

Очень важно, чтобы ужесточение режимных моментов сочеталось с искренней заинтересованностью взрослых (педагогов, родителей) в успехах учащегося, происходило на фоне положительных эмоциональных контактов. Важно (хотя в этом случае и сложно) пробудить у подростка интерес, уважение к своей личности, собственным положительным качествам, своему будущему. В таких условиях (с которыми, кстати, неустойчивые легко смиряются) подросток может длительное время не допускать нарушений в поведении, весьма неплохо учиться. Но как только контроль ослабевает, неустойчивый подросток начинает стремиться в «подходящую компанию». Особенно опасно для неустойчивых подростков такое изменение жизненной ситуации, которое ведет к безнадзорности, обстановке попустительства, открывающих простор для праздности и безделья [35].

2.3. Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан

Предлагаемая ниже методика представляет собой вариант известной методики Дембо–Рубинштейн. Данный вариант разработан А.М. Прихожан.

Оптимальным является использование методики на стадии массового опроса для выявления отдельных школьников и групп, входящих в категорию риска и требующих особого внимания со стороны педагогов и психолога.

Экспериментальный материал

Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов и заключения психолога.

Порядок проведения

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой учащихся), так и индивидуально с каждым школьником. При фронтальной работе после

раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащимся предлагается выполнить задание на первой шкале (здоровый — больной). Затем следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, обращая внимание на правильность использования значков, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10–15 мин.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2–7. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется:

— уровень притязаний в отношении данного качества — расстояние в миллиметрах (мм) от нижней точки шкалы (0) до знака «х»;

— высота самооценки — от «0» до знака «–»;

— величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от «х» до «–». В тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.

2. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «–» (для определения дифференцированности самооценки) или «х» (для уровня притязаний). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера и, соответственно, она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, пропускаются или не полностью заполняются некоторые шкалы (указывается только самооценка или только уровень притязаний), значки ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Оценка и интерпретация результатов

Методика нормирована на соответствующих возрастных выборках учащихся московских школ, общий объем выборки — 500 чел., девушек и юношей примерно поровну.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными в нижепредставленных таблицах.

Таблица 1

Показатели самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
10–11 лет				
Уровень притязаний	Менее 68	68–82	83–97	98–100 и более
Уровень самооценки	Менее 61	61–72	73–85	86–100 и более
12–14 лет				
Уровень притязаний	Менее 64	64–78	79–93	94–100 и более
Уровень самооценки	Менее 48	48–63	64–78	79–100
15–16 лет				
Уровень притязаний	0–66	67–79	80–92	93–100 и более
Уровень самооценки	0–51	52–65	66–79	80–100

Таблица 2

Показатели расхождения самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
10–11 лет			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0–7	8–22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0–4	5–19	Более 19
Степень дифференцированности самооценки	0–5	6–20	Более 20

12–14 лет			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0–10	11–25	Более 25
Степень дифференцированности притязаний	0–9	10–23	Более 23
Степень дифференцированности самооценки	0–12	13–25	Более 25
15–16 лет			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0–8	9–26	Более 26
Степень дифференцированности притязаний	0–11	12–26	Более 26
Степень дифференцированности самооценки	0–11	12–25	Более 25

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Продуктивным является также такой вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия по достижению этих целей.

Неблагоприятными для личностного развития и для обучения являются все случаи низкой самооценки. Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (как правило, совсем не дифференцированными) притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой обычно свидетельствует, что старшеклассник по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и др.) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям

окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию.

В качестве *дополнительных показателей* используется анализ поведения во время эксперимента и результаты специально проведенной беседы.

Интерпретация особенностей поведения во время выполнения задания. Данные об особенностях поведения школьника во время выполнения задания дают полезную дополнительную информацию при интерпретации результатов, поэтому важно наблюдать и фиксировать особенности поведения школьников в ходе эксперимента.

Сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что «работа глупая», «я не обязан этого делать», отказ от выполнения задания, стремление задать экспериментатору различные, не относящиеся к делу вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (сравнительно с другими школьниками не менее, чем на 5 мин.) и др. служат свидетельством повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего для себя самого, собственную несостоятельность. Такие школьники в беседах, проводимых после эксперимента, часто отмечают, что боялись ответить «не так», «показаться глупее, чем есть», «хуже других» и т.п.

Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым. Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок, зачеркиваний, как правило, указывает на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью и неустойчивостью самооценки. Слишком быстрое выполнение обычно свидетельствует о формальном отношении к работе.

Проведение беседы. Для более глубокого понимания особенностей уровня притязаний и самооценки школьников использование методики может быть дополнено индивидуальной беседой со школьником. Беседа обычно проводится после обработки результатов.

При проведении беседы необходимо выполнять основные требования к экспериментальной беседе:

- внимательно слушать школьника;
- выдерживать паузу, не торопить школьника;
- в тех случаях, когда школьник испытывает трудности при ответах на прямые вопросы («почему ты так оценил свой ум? характер?»), переходить на косвенные формы

(например, предложить рассказать о его сверстнике с характеристиками, аналогичными тем, которые дал школьник и т.п.);

- задавать достаточно развернутые вопросы, вовлекающие школьника в разговор;
- не подсказывать «забытых» слов, выражений;
- задавать конкретные, уточняющие, но не наводящие вопросы;
- держаться свободно, без напряжения;
- регулировать темп, тон и лексический состав собственной речи в соответствии с указанными характеристиками речи школьника;
- не давать оценочных суждений, как вербальных, так и невербальных;
- эмоционально поддерживая школьника, не проявлять вместе с тем чрезмерной заинтересованности в его ответах;
- общий тон беседы должен быть, как правило, спокойным, доброжелательным и в то же время достаточно деловым; следует исключать непосредственную реакцию на содержание сказанного школьником [69].

2.4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера в модификации А.М. Прихожан

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению с целью использования в России осуществлено А.Д. Андреевой. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Соответственно проведены новые апробация и нормирование. Настоящий вариант шкалы выполнен А.М. Прихожан.

Порядок проведения

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, выполнить тренировочное задание (пример). Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил тренировочное задание, точное понимание инструкции, затем психолог должен ответить на все задаваемые школьниками вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10–15 мин.

Обработка результатов

Шкалы познавательной активности, стремления к успеху (мотивации достижения), тревожности и гнева, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.3).

Таблица 3

Ключ

Шкала	Пункты, номер									
	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Познавательная активность	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Мотивация достижения	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Тревожность	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
Гнев	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

- на бланке подчеркнуто: 1, 2, 3, 4;
- вес для подсчета: 1, 2, 3, 4.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

- на бланке подчеркнуто: 1, 2, 3, 4;
- вес для подсчета: 4, 3, 2, 1.

Таковыми «обратными» пунктами являются:

- по шкале *познавательной активности*: 14, 30, 38;
- по шкале *тревожности*: 1, 9, 25, 33;
- по шкале *гнева* подобных пунктов нет;
- по шкале *мотивации достижения*: 4, 20, 32.

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале — 10 баллов, максимальная — 40 баллов.

Если пропущен один пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10;

общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. (Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл — 28).

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов

1. Подсчитывается суммарный балл по опроснику по формуле:

$ПА+МД+(-Т)+(-Г)$, где ПА — балл по шкале познавательной активности, МД — балл по шкале мотивации достижения, Т — балл по шкале тревожности, Г — балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60. Выделяются следующие уровни мотивации учения (распределение баллов по уровням представлены в таблице 4):

Таблица 4

Уровень	Суммарный балл
I	45–60
II	29–44
III	13–28
IV	(-2) – +12
V	(-3) – (-60)

Характеристика уровней:

— I уровень — выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения и положительное эмоциональное отношение к учению. При существенном преобладании познавательной мотивации носит продуктивный характер. При доминировании мотивации достижения может в случае неуспеха вести к срыву;

— II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

— III уровень — средний уровень, примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению;

— IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

— V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

2. Выявляются данные по отдельным показателям эмоционального отношения подростка к школе и учению. Для этого данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых — 500 чел., девушек и юношей примерно поровну.

Степень выраженности каждого показателя определяется по нижепредставленной таблице 5 [69].

Таблица 5

Нормативные показатели

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервалы значений					
		10–11 лет		12–14 лет		15–16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Юн.
Познавательная активность	Высокий	31–40	28–40	28–40	27–40	29–40	31–40
	Средний	21–30	22–27	21–27	19–26	18–28	21–29
	Низкий	10–20	10–21	10–20	10–18	10–17	10–20
Мотивация достижения	Высокий	32–40	29–40	31–40	25–40	31–40	26–40
	Средний	22–31	21–28	23–30	18–24	22–30	18–25
	Низкий	10–21	10–20	10–22	10–17	10–21	10–17
Тревожность	Высокий	27–40	24–40	25–40	26–40	25–40	23–40
	Средний	20–26	17–23	19–24	19–25	17–24	16–22
	Низкий	10–19	10–16	10–18	10–18	10–16	10–15
Гнев	Высокий	21–40	20–40	19–40	23–40	21–40	18–40
	Средний	14–20	13–19	14–19	15–22	14–20	12–18
	Низкий	10–13	10–12	10–13	10–14	10–13	10–11

2.5. Шкала детской Я – концепции Пирса Е., Харрис Д. в модификации Прихожан А.М.

Личностный опросник предназначен для испытуемых 12–17 лет. Авторы — Е. Пирс, Д. Харрис. Вариант дополнен контрольной шкалой — шкалой социальной желательности. Внесены изменения в текст методики, проведена новая факторизация, в результате которой были выделены 3 новых фактора и уточнено содержание старых. Существенно дополнена интерпретация. Дополнения, адаптация и нормирование осуществлены А.М. Прихожан.

Экспериментальный материал

Бланк методики. На первой странице бланка проставляются необходимые сведения об испытуемом (фамилия, имя, возраст, пол, класс, дата и время проведения и др.). На следующих страницах представлен текст методики. На последней странице в рамке — место для записи оценок и выводов по результатам исследования.

Применяются два варианта бланков — для мальчиков и для девочек.

Порядок проведения

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен

ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащимся предлагается выполнить тренировочные задания. Затем следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, проверить точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 25–30 мин.

Обработка и интерпретация результатов

1. Объединяются ответы, «верно» и «скорее верно, чем неверно» рассматриваются вместе (обозначаются в ключах знаком «+»), ответы «скорее неверно, чем верно» и «неверно» также объединяются (обозначаются в ключах знаком «-»).

2. Выявляются тенденции к социальной желательности ответов.

Ответы по шкале социальной желательности сопоставляются с ключом (см. табл. 6).

Таблица 6

Шкала социальной желательности

Варианты ответов	Пункты шкалы						
«+»	6	24	25	42	60	62	72
«-»	15	53	83				

В тех случаях, когда по этой шкале получено 7 и более баллов, результаты испытуемого могут быть искажены под влиянием сильной тенденции давать социально желательные ответы. В этом случае к результатам, полученным по шкале, следует подходить с осторожностью и использовать их только как ориентировочные.

Необходимо провести дополнительное исследование с использованием другого способа получения данных (проективная методика, беседа, наблюдение и т.п.).

3. Подсчитывается суммарный балл, характеризующий общую удовлетворенность собой, позитивность самоотношения. С этой целью результаты испытуемого сопоставляются с ключом (таблица 7). Совпадение с ключом — один балл.

Таблица 7

Ключ

1.-	23.-	46.+	69.-
2.+	26.-	47.+	70.-
3.-	27.+	48.-	71.+
4.-	28.+	49.+	73.-
5.+	29.-	50.-	74.-
7.-	30.-	51.-	75.-
8.-	31.+	52.-	76.+

9.-	32.+	54.+	77.-
10.+	33.+	55.-	78.+
11.-	34.+	56.+	79.+
12.-	35.-	57.-	80.+
13.+	36.-	58.+	81.+
14.-	37.+	59.+	82.+
16.-	38.-	61.+	84.+
17.+	39.+	63.+	85.-
18.+	40.+	64.-	86.+
19.+	41.+	65.+	87.-
20.+	43.-	66.+	88.-
21.+	44.+	67.-	89.-
22.-	45.-	68.+	90.+

Полученный результат записывается в графе «Сб» (сырой балл).

Данные переводятся в стенойны (стандартную девятку), в соответствии с которым определяется уровень самооотношения, выделяется 5 уровней самооотношения (см. табл. 8).

Таблица 8

Уровень самооотношения

Количество баллов	Стенойны	Уровень
0–19	1	V
20–33	2	IV
34–45	3	III
46–51	4	II
52–57	5	
58–62	6	I
63–68	7	
69–75	8	III
Более 75	9	V

Стенойны записывается в графе «Ст». Уровень самооотношения — в графе «УС».

Значение уровней самооотношения:

- I уровень — очень высокий уровень самооотношения;
- II уровень — высокий уровень, соответствующий социальному нормативу;
- III уровень — средний уровень самооотношения;
- IV уровень — низкий уровень, неблагоприятный вариант самооотношения;
- V уровень — предельно высокий уровень (может свидетельствовать о защитно-высоком отношении к себе) или предельно низкий уровень самооотношения. Группа риска.

4. Подсчитываются баллы по отдельным факторам (см. табл. 9). Совпадение с ключом — один балл.

Результаты фиксируются в соответствующих графах [69].

Таблица 9

Фактор (ключ)	Интерпретация, количество баллов
<p>I. Поведение (П): 13+ 14– 16– 26– 27+ 29– 38– 39+ 64– 70– 77– 85– 86+ Всего 13 пунктов</p>	<p>A/0–4 балла Подросток рассматривает свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых.</p> <p>Б/6–9 баллов Обычно свидетельствует о реалистичном отношении к своему поведению.</p> <p>В/10–13 баллов Подросток оценивает свое поведение как соответствующее требованиям взрослых. Для групп А и В дополнительно полезно выявить отношение к такому поведению (оно может характеризовать негативистическое отношение к требованиям — «я веду себя плохо и очень этим доволен»). Подросток может переживать из-за того, что продолжает выполнять требования взрослых (как маленький), и относится к этому отрицательно, возможна и оценка, соответствующая оценке взрослых. Однако следует иметь в виду, что суммарная оценка в общем ключе (табл. 1) предполагает, что соответствие требованиям взрослых рассматривается подростком как положительная черта</p>
<p>II. Интеллект, положение в школе (И): 5+ 10+ 18+ 19+ 23– 28+ 30– 34+ 37+ 47+ 54+ 66+ 75– 79+ 80+ Всего 15 пунктов</p>	<p>A/0–5 баллов Низкая самооценка интеллекта, школьной успешности.</p> <p>Б/6–10 баллов Самооценка интеллекта и школьной успешности среднего уровня.</p> <p>В/11–15 баллов Высокая самооценка. Самооценку в этой области целесообразно сопоставить с уровнем реальной успешности. Важно также проанализировать отношение подростка к своей школьной успешности</p>
<p>III. Ситуация в школе (Ш) 8– 11– 13+ 31+ 35– 50– 56+ Всего 7 пунктов</p>	<p>A/0–2 балла Подросток оценивает школьную ситуацию как неблагоприятную. Школа вызывает у него неприязнь, тревогу, скуку.</p> <p>Б/3–4 балла Нейтральное отношение к школе.</p> <p>В/5–7 баллов</p>

Фактор (ключ)	Интерпретация, количество баллов
	Позитивное восприятие школьной ситуации. Необходимо проанализировать причины негативного восприятия школьной ситуации
<p>IV. Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников (В)</p> <p>9– 17+ 33+ 44+ 46+ 61+ 68+ 73– 78+ 82+ 85– Всего 11 пунктов</p>	<p>A/0–3 балла Низкая самооценка внешности, физических качеств.</p> <p>Б/4–7 баллов Средняя самооценка.</p> <p>В/8–11 баллов Высокая самооценка.</p> <p>Низкая (а нередко и средняя) самооценка внешности — фактор риска, она может быть причиной низкой общей самооценки подростка, его общей неудовлетворенности собой</p>
<p>V. Тревожность (Т)</p> <p>4+ 7+ 8+ 11+ 32– 41– 43+ 49– 55+ 84– 89+ Всего 11 пунктов.</p> <p>Следует обратить внимание на то, что знаки в данном случае обратны по отношению к общему ключу (табл. 1)</p>	<p>A/0–4 балла Высокий уровень эмоционального благополучия, низкий (адаптивный) уровень тревожности.</p> <p>Б/5–7 баллов Средний уровень тревожности.</p> <p>В/8–11 баллов Высокий уровень тревожности. Подростки группы «В» нуждаются в психологической помощи</p>
<p>VI. Общение (О).</p> <p>Популярность среди сверстников, умение общаться</p> <p>1– 3– 7– 12– 17+22– 31+37+ 45– 51– 55– 56+ 58+ 65+ 66+ 71+ 74– 76+ 78+ Всего 19 пунктов</p>	<p>A/0–6 баллов Низкая самооценка популярности среди сверстников, умения общаться. Свидетельствует о неудовлетворенности потребности в общении у подростка.</p> <p>Б/7–13 баллов Средняя самооценка.</p> <p>В/14–19 баллов Высокая самооценка в общении, характеризующая переживание удовлетворенности в этой сфере.</p> <p>Следует сопоставить эти данные с результатами объективного исследования положения школьника среди сверстников</p>
<p>VI. Счастье и удовлетворенность (У):</p> <p>2+ 40+ 44+ 50– 57– 59+ 67– 88– 90+ Всего 9 пунктов</p>	<p>A/0–2 балла Переживание неудовлетворенности жизненной ситуацией.</p> <p>Б/3–5 баллов Реалистичное отношение к жизненной ситуации.</p> <p>В/6–9 баллов Полное ощущение удовлетворенности жизнью</p>
<p>VII. Положение в семье (С)</p> <p>16– 19+ 29– 36– 43– 67– 70– 81+ Всего 8 пунктов</p>	<p>A/0–2 балла Подросток не удовлетворен своим положением в семье.</p> <p>Б/3–5 баллов Средняя степень удовлетворенности.</p>

Фактор (ключ)	Интерпретация, количество баллов
	В/6–8 баллов Высокая степень удовлетворенности. Низкая степень удовлетворенности ситуацией в семье может рассматриваться как фактор риска
VIII. Уверенность в себе 5+ 9– 10+ 14– 18+ 20+ 21+ 28+ 39+ 40+ 48– 52– 63+ 69– 8– 86+ 87– 90+ Всего 18 пунктов	А/0–5 баллов Неуверенность в себе. Б/6–15 баллов Средний уровень уверенности в себе, реалистичная самооценка. В/16–18 баллов Чрезмерно высокий уровень уверенности в себе, чаще всего носит компенсаторно-защитный характер. Вместе с тем особенно у младших подростков может свидетельствовать об инфантильном характере отношения к своим возможностям, недостаточной критичности. В психологической помощи нуждаются как неуверенные в себе, так и чрезмерно уверенные в себе школьники

2.6. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (детский вариант)

Инструкция

Прочитай каждое утверждение, если ты согласен (согласна) с ним — подчеркни «Да», если не согласен (не согласна) — «Нет». Будь внимателен: если звучит отрицание, к примеру «Я не люблю ходить в гости...» и т.д., то ответ «согласен, не люблю» обозначается как «Да». Или «Мне не бывает стыдно, когда я...» ответ «Нет» означает, что тебе «бывает стыдно, когда...».

1	Я постараюсь отвечать на все вопросы очень правдиво и откровенно	Да	Нет
2	У меня очень плохой характер	Да	Нет
3	Я лучше делаю уроки дома, чем в классе	Да	Нет
4	Я все делаю без посторонней помощи	Да	Нет
5	Я часто заговариваю первым (первой) с незнакомыми ребятами	Да	Нет
6	Мне ужасно не везет в жизни	Да	Нет
7	Если я чего-то захочу, то сделаю по-своему, даже если все вокруг будут против	Да	Нет
8	Я часто беспокоюсь, все ли я успел (успела) сделать, тревожусь по пустякам	Да	Нет
9	В моих неудачах виноваты определенные люди (ребята, родители, учителя)	Да	Нет
10	Для меня важно иметь общее мнение с ребятами нашего класса	Да	Нет
11	Меня мало касается все, что случается с другими	Да	Нет

12	Мне нравятся люди, которые умеют хорошо петь, танцевать	Да	Нет
13	Мне нет дела до чужих бед: хватает своих	Да	Нет
14	В шумной компании я только смотрю, как веселятся другие	Да	Нет
15	Мне всегда больно видеть, как кто-то переживает и мучается	Да	Нет
16	Я всегда говорю только правду	Да	Нет
17	Все мои беды — из-за моего плохого характера	Да	Нет
18	Я самый несчастный человек на свете	Да	Нет
19	Я часто не знаю, как поступить, и советуюсь с другими	Да	Нет
20	Мне всегда приятно знакомиться с новыми людьми	Да	Нет
21	Я всегда действую без долгих раздумий	Да	Нет
22	Меня раздражают люди, пытающиеся изменить мое мнение, когда я уверен (уверена) в своей правоте	Да	Нет
23	Я часто волнуюсь за близких мне людей даже без серьезного повода	Да	Нет
24	Я не могу терпеть, когда кто-нибудь меняет заведенный мною порядок на моем столе, в моей комнате	Да	Нет
25	Я умею привлекать к себе внимание ребят и даже взрослых людей	Да	Нет
26	В жизни я твердо придерживаюсь определенных правил и принципов	Да	Нет
27	Я не люблю ходить в гости, где все шумят и веселятся	Да	Нет
28	Я очень чувствителен (чувствительна) к изменениям в настроении окружающих меня людей — дома и в школе	Да	Нет
29	Я могу заинтересовать ребят нашего двора или класса и повести их за собой	Да	Нет
30	Я спокойно отношусь к тому, что кто-то рядом плачет или огорчается	Да	Нет
31	Я всегда делаю только то, что нравится другим	Да	Нет
32	Часто из-за меня у окружающих портится настроение	Да	Нет
33	Я лучше соображаю, когда я один (одна), а не в присутствии всего класса	Да	Нет
34	Я бы легко справился (справилась), если бы меня выбрали старостой класса	Да	Нет
35	Мне трудно преодолеть застенчивость, когда нужно говорить, стоя у доски	Да	Нет
36	Мнение старших (родителей или учителей) для меня всегда имеет большое значение	Да	Нет
37	Мне трудно заставить других ребят действовать так, как я считаю нужным	Да	Нет
38	Я так сильно переживаю неудачи, что у меня ухудшается самочувствие	Да	Нет
39	Я всегда бываю настойчив (настойчива), если уверен (уверена) в своей правоте	Да	Нет
40	Если в компании на меня не обращают внимания, мне становится скучно и неинтересно	Да	Нет
41	Никто не может изменить мое мнение	Да	Нет
42	Мне нравится играть в различные игры с разными, каждый раз новыми друзьями	Да	Нет
43	Я могу изменить свое мнение, если родители или учитель считают, что я не прав (не права)	Да	Нет
44	В метро или трамвае (троллейбусе) я с удовольствием могу поболтать с незнакомыми ребятами	Да	Нет
45	Я никогда не вру	Да	Нет
46	Я никогда не откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня	Да	Нет

47	Я вечно ничем не доволен (не довольна)	Да	Нет
48	Я люблю одиночество, позволяющее мне сосредоточиться на своих мыслях, помечтать	Да	Нет
49	Я могу не смущаясь дурачиться в веселой компании	Да	Нет
50	У меня не получится, если мне придется командовать другими	Да	Нет
51	Я умею дать отпор тем, кто вмешивается в мои дела	Да	Нет
52	Мне не бывает стыдно или неловко за свои слова или поступки	Да	Нет
53	Мне часто приходилось в драке защищать свои права	Да	Нет
54	Я не стану огорчаться, если получу двойку или меня поймают на вранье	Да	Нет
55	Мое настроение значительно зависит от того, как ладят между собой родители	Да	Нет
56	Мне трудно добиться успеха, так как не хватает упорства и настойчивости	Да	Нет
57	Я всегда слушаюсь старших дома и в школе	Да	Нет
58	Мое грустное настроение легко исправляется, если я смотрю интересный фильм или комедийное представление по телевизору	Да	Нет
59	Меня совсем не волнуют неприятности в школе	Да	Нет
60	Мне часто бывает скучно, когда вокруг все веселятся	Да	Нет
61	Я всегда перехожу улицу в положенном месте	Да	Нет

Ключ к индивидуально-типологическому опроснику

Значимые ответы по шкалам

I Экстраверсия

Да — 12, 42, 44, 49.

Нет — 14, 60.

II Спонтанность

Да — 4, 21, 29, 34.

Нет — 19, 50.

III Агрессивность

Да — 7, 22, 51, 53.

Нет — 36, 37.

IV Ригидность

Да — 9, 24, 26, 39.

Нет — 41, 56.

V Интроверсия

Да — 3, 33, 35, 48.

Нет — 5, 20.

VI Сензитивность

Да — 15, 28, 43.

Нет — 11, 13, 30.

VII Тревожность

Да — 8, 23, 38.

Нет — 52, 54, 59.

VIII Лабильность

Да — 10, 25, 40, 55, 58.

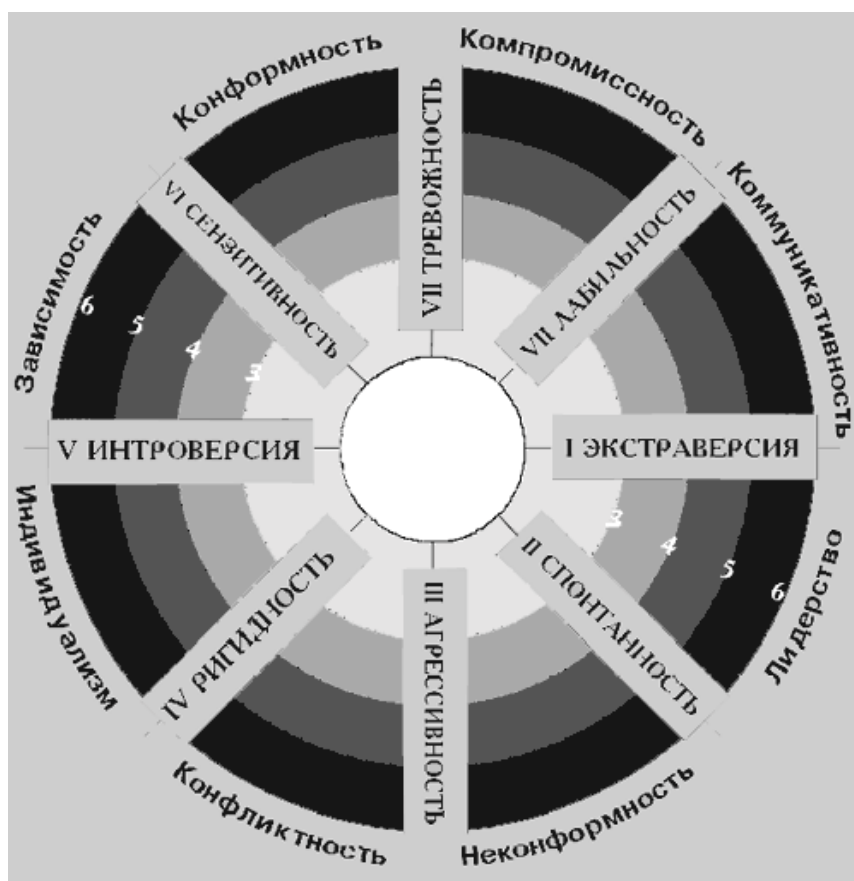
Нет — 27.

L Ложь

Да — 16, 31, 45, 46, 57, 61.

F Аггравация

Да — 2, 6, 17, 18, 32, 47.



Подсчет баллов и интерпретация полученных данных

Суммируются значимые ответы, приведенные в ключе. За каждый ответ, совпадающий со значимым, начисляется один балл. Полученные по каждой шкале баллы откладываются на соответствующих радиусах схемы. Интерпретация находится в прямой зависимости от количества значимых ответов по восьми шкалам. **3–4 балла** — показатели в пределах нормы — гармоничная личность. **5 баллов** — заостренные — акцентуированные черты. **6 баллов** — выраженные избыточно дезадаптирующие свойства. Сильно выраженные тенденции (если показатели **выше 4 баллов**), компенсированные полярными свойствами (то есть, антитенденциями), являются свидетельством значительной эмоциональной напряженности и признаком наличия внутреннего конфликта.

Если показатели **ниже 4 баллов**, то это говорит о сбалансированности разнонаправленных свойств. Если большинство показателей **от 0 до 2 баллов**, то это указывает на плохое самопонимание или неоткровенность при обследовании. Социально-психологические аспекты (лидерство, компромиссность, зависимость, конфликтность и т.д.) проявляются как акцентуированный или дезадаптирующий стиль межличностного поведения при выраженных показателях (**более 4 баллов**) по соседствующим типологическим свойствам. Если по шкале «ложь» (неискренность) получено **более**

3 баллов, то данные недостоверны. Если по шкале «аггравация» получено **более 3 баллов**, то черты характера подчеркиваются. (Вообще же аггравация — это преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания или болезненности состояния. В данном опроснике — это преувеличение, излишнее подчеркивание той или иной черты характера.)

Базисные типологические свойства, трансформирующиеся в процессе развития в психологические особенности, представлены ортогональным противопоставлением следующих полярных индивидуально-личностных свойств.

ИНТРОВЕРСИЯ – ЭКСТРАВЕРСИЯ

Интроверсия обозначает набор таких индивидуально-типологических черт, как обращенность в мир субъективных переживаний и фантазий, застенчивость, отгороженность, социальная пассивность. Заострение этой тенденции проявляется как замкнутость, неумение общаться со сверстниками, уход от реальности. В противовес этому свойству **экстраверсия** — это общительность, обращенность в мир реально существующих ценностей, социальная активность; заостренная форма проявления этого качества — избыточное, неразборчивое, поверхностное общение, в котором нет глубоких привязанностей, неконструктивная (временами даже разрушительная) активность.

ТРЕВОЖНОСТЬ – АГРЕССИВНОСТЬ

Типологическое свойство **тревожность**, которое в рамках гармоничной личности выглядит как осторожность в принятии решений, ответственность в отношениях с окружающими, социальная созвучность среде, при заострении проявляется неуверенностью в себе, мнительностью, боязливостью, склонностью к иррациональным страхам.

Агрессивность (стеничность) соответствует тенденции к самоутверждению и активной самореализации, а при усилении (акцентуации, заострении) это свойство проявляется обнаженным эгоцентризмом и склонностью к агрессивной манере самоутверждения, вплоть до явно агрессивных высказываний или криминальных действий.

СЕНЗИТИВНОСТЬ – СПОНТАННОСТЬ

Сензитивность проявляется повышенной чувствительностью к воздействиям окружающей среды, ориентацией на авторитет сильной личности, чертами зависимости. Заострение этого качества выглядит как выраженная пассивность, склонность к грусти, неуверенность при принятии решений. У школьников, например, это проявляется страхом отвечать у доски перед всем классом. В ситуации стресса такой человек легко впадает в депрессивное состояние, испытывает повышенное чувство собственной вины.

Спонтанность — это раскованное самоутверждение, наступательность, предприимчивость и стремление к независимости, но при заострении этого качества поведение подростка отличается выраженной импульсивностью, хулиганскими наклонностями, расторможенной сексуальностью и алкоголизацией.

ЛАБИЛЬНОСТЬ – РИГИДНОСТЬ

Эмоциональная лабильность выглядит как выраженная неустойчивость и изменчивость эмоционального настроения с бурными проявлениями как радости, так и огорчений, постоянная потребность быть в центре внимания, нравиться окружающим. Акцентуация этого качества проявляется истерическими эксцессами, значительно затрудняющими процесс обучения.

Ригидность — это такое свойство личности, которое способствует «застреванию» и трудной раскачке, независимо от того, находится ли индивид в состоянии покоя или активности. В спокойном состоянии его трудно сдвинуть с места, в активном — трудно остановить. Такие люди накапливают негативные эмоции, а затем у них происходит неожиданный взрыв. Они чрезвычайно упрямы, вспыльчивы, злопамятны, обстоятельны, прагматичны, любят командовать другими.

ОСОБЕННОСТИ И КОМБИНАЦИИ

Сензитивный, тревожный и эмотивный типы чаще встречаются среди девочек; среди мальчиков чаще можно наблюдать спонтанный, агрессивный и ригидный типы. Некоторые сочетания дают новые типологические варианты. Так, комбинация спонтанности с интроверсией характерна для экспансивных импульсивно-неконформных типов поведения, а склонность к перепадам настроения проявляется как циклотимный тип личности. Экстравертированность и агрессивность в сочетании формируют неконформный (или даже антисоциальный) тип поведения.

СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ

Изучение индивидуального стиля познавательной деятельности в сравнительном анализе с типологическими особенностями позволило обнаружить следующие закономерности.

Социально активные коммуникабельные экстраверты лучше осваивают новую информацию через разговорное общение. Среди них эмоционально лабильные и тревожные личности отличаются художественным, наглядно-образным типом восприятия, склонностью к опоре на цельно-чувственные образы. Спонтанные, неконформные личности больше ориентированы на собственную интуицию. Для спонтанно-стеничных личностей характерна тяга к двигательной активности. Дети, типологически относимые к сензитивным и тревожным (конформным и зависимым) личностям, больше

ориентированы на вербальный стиль освоения материала (через словесную информацию). Социально пассивные индивидуалисты и ригидные личности усваивают и передают информацию, пользуясь языком символов, формул и цифр. Их стиль мышления — системный, синтетический, прагматичный, складывающий целое из отдельных составляющих деталей.

ОПАСНОСТИ ДИСБАЛАНСА

Сбалансированность и умеренная степень выраженности разных типологических свойств наблюдается у стабильной, уравновешенной, гармоничной личности. При дезадаптации те или иные тенденции усиливаются и заостряются в зависимости от predispositions. Если в процессе психодиагностического исследования выявляются в качестве заостренных две разнонаправленные, полярные тенденции, то это — признак внутреннего напряжения, связанного с развивающейся компенсаторной саморегуляцией, ведущей к тому, что одно избыточно проявляющееся качество компенсируется столь же выраженной противоположной тенденцией [94].

2.7. Социометрическая методика

Термин социометрия, означающий измерение взаимоотношений в группе, предложен американским ученым Дж. Морено.

Социометрическая процедура в основном сводится к следующему. Сначала определяется значимый критерий для оценки той или иной стороны межличностного взаимодействия. Для этого формулируются вопросы, относящиеся к определенной реальной ситуации, например: «С кем из товарищей ты бы хотел играть в команде?», «Кого из членов вашей группы ты бы хотел иметь соседом по квартире?», «Кого бы ты пригласил на день рождения?» и т.д. Вопрос, не связанный с конкретной деятельностью, например: «Кто из членов группы вам товарищ?» — является слабым критерием. Таких неконкретных формулировок следует избегать. Вопросы заносятся в специальную карточку и сообщаются устно, при этом на карточку заносятся только ответы, то есть фамилии (или их кодовые обозначения) выбранных членов группы. Число выборов может соответствовать количеству членов обследуемой группы, но может быть ограниченным до 3–5 выборов.

Ниже приводится один из вариантов социометрической карточки. Сверху справа указывается фамилия (или кодовый знак) того, кто выбирал. Слева — фамилии (или кодовые обозначения) тех, кого выбирали в порядке очередности.

1. Кузнецов В. 2. Иванов А. 3. Александров О.	Лебедев А.
---	------------

Существуют два взаимодополняющих друг друга способа графической обработки результатов — социоматрица и социограмма.

Социоматрица внешне напоминает турнирную таблицу спортивных соревнований. По вертикали записываются под номерами по алфавиту фамилии (или кодовые обозначения всех членов изучаемой группы, по горизонтали — только их номера. На соответствующих пересечениях цифрами 1, 2, 3... и т.д. обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в 1-ю, 2-ю, 3-ю очередь. Взаимный выбор обводится кружком. Один из видов социоматрицы представлен на таблице 10.

Таблица 10

№ п/п	ФИО (код)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А			1			3			2	
2	Б					3			2		1
3	В	3								1	2
4	Г	3					1			2	
5	Д		3	1						2	
6	Е				2	3				1	
7	Ж		1		3		2				
8	З		1							2	3
9	И	3			2		1				
10	К		2						3	1	
Количество выборов		3	4	2	3	2	4	0	2	7	3
Количество взаимных выборов		1	3	1	1	1	2	0	2	1	2

На основе социоматрицы возможно построение социогаммы — карты социометрических выборов. Данная карта может иметь вид щита, состоящего из четырех концентрически расположенных окружностей.

В первом круге располагаются испытуемые, получившие 6 и более выборов, во втором — 3–5 выборов, в третьем — 1–2 выбора, в четвертый круг попадают не получившие ни одного выбора.

Концентрическая социограмма представлена на рисунке.

Таким образом, члены спортивной команды, расположившиеся в первом и втором кругах, занимают благоприятное положение в группе, а спортсмены, оказавшиеся в

третьем и особенно в четвертом круге, находятся в неблагоприятном положении. Следовательно, чем ближе к центру круга располагается член группы, тем выше его положительный статус, и наоборот.

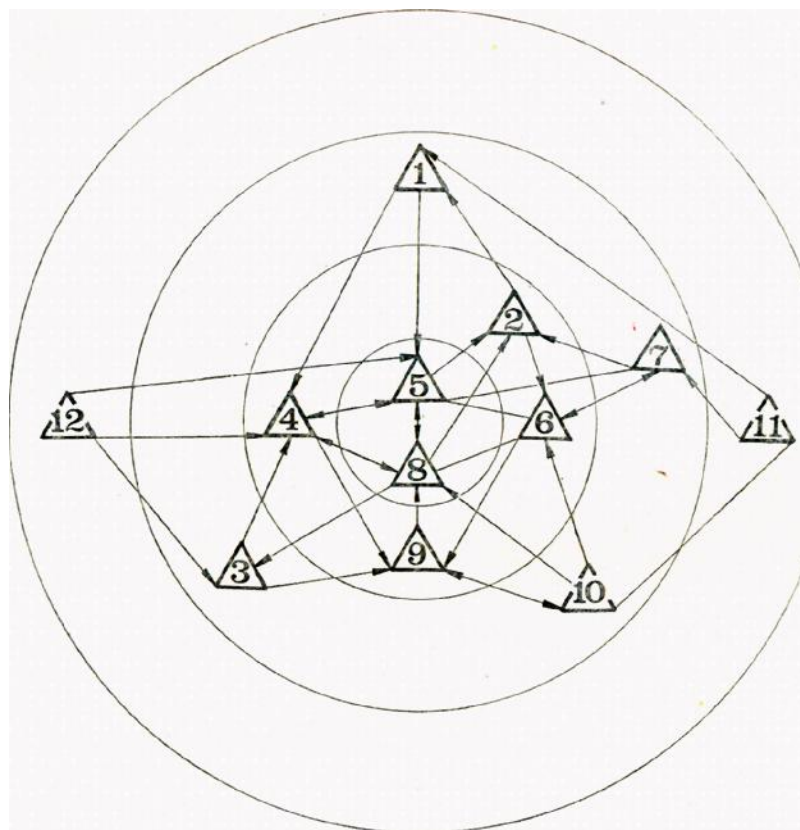
Характеристики индивидуальных социально-психологических свойств личности в роли члена группы могут быть измерены количественно. При этом каждый член группы оценивается с двух сторон: как выбираемый (символ i) — индексом социометрического статуса; как выбирающий (символ j) — индексом эмоциональной экспансивности. Данные индексы предложены доктором психологических наук И.П. Волковым.

Индекс социометрического статуса i -члена группы определяется по следующей формуле:

$$C_i = \frac{\sum (R_i^+ + R_i^-)}{N-1}$$

$$i = 1, N$$

где C_i — социометрический статус i -члена, N_i — получен i -членом выборы (они могут быть не только положительными, но и отрицательными), Σ — знак алгебраического суммирования числа полученных выборов i -члена, N — число членов групп.



→ — односторонний выбор, ↔ — взаимный выбор,
 △ — порядковый номер члена группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Индекс эмоциональной экспансивности i -члена высчитывается по формуле:

$$E_j = \frac{\sum (R_j^+ + R_j^-)}{N-1}$$

$$j = 1, \dots, N$$

где E_j — эмоциональная экспансивность i -члена, R_j — сделанные j -числом выборы (+, -).

Показатель экспансивности характеризует потребность личности в общении.

Кроме персональных социометрических индексов И.П. Волков дает групповые социометрические индексы, описывающие свойства групповых структур общения. Среди них наиболее важными являются индекс эмоциональной активности группы и индекс психологической взаимности (сплоченности) в группе.

Индекс эмоциональной экспансивности группы, характеризующий среднюю активность группы при решении задачи социометрического теста, высчитывается по формуле:

$$A_g = \frac{\sum_{j=1}^N (\sum_{i=1}^N R_i(+, -))}{N}$$

где A_g — экспансивность группы, N — число членов группы.

Индекс групповой сплоченности или психологической взаимности высчитывается по формуле:

$$C_g = \frac{\sum_{ij=1}^N (\sum_{ij=1}^N A_{ij} +)}{\frac{1}{2} N (N-1)}$$

где C_g — взаимность в группе по результатам положительных выборов, A_{ij} — число положительных взаимных связей в группе.

Аналогичные социометрические индексы определяются по шкале приемлемости Н.В. Бахаревой.

По предлагаемой шкале каждый член группы ранжирует остальных, отмечая степень приемлемости их для себя в определенном виде социальной деятельности: работе, учебе, спортивной игре и т.д. Для этого вводится пять тестов-критериев по принципу: этого человека в группе я: 1) оставил бы обязательно, в первую очередь; 2) желал бы оставить; 3) мог бы оставить и не оставить (все равно); 4) скорее не оставил бы; 5) ни в коем случае не оставил бы.

Если на кусок картона наклеить сверху предлагаемые вопросы, а слева — список группы, то получится трафарет, по которому один человек может довольно быстро опросить несколько групп, меняя лишь их списки.

Каждый опрашиваемый получает листок бумаги, закрепленный на трафарете, и отмечает свое отношение к каждому члену группы (коллектива).

После заполнения листа опрошенный вычеркивает свою фамилию из второго списка группы, и таким образом исследователь может зашифровать заполненный лист порядковым номером опрошенного по списку.

В результате мы получим ряд классификационных схем соответственно количеству членов группы. Каждую из них можно представить рядом сопоставимых (стандартных) измерительных единиц, показывающих степень приемлемости для лица A всех членов группы. Для удобства последующей математической обработки предлагается: положительное отношение (приемлемость) — тесты 1 и 2 — обозначать +2 и +1, нейтральное отношение — тест 3 — обозначать 0, отрицательное отношение (неприемлемость) — тесты 4 и 5 — обозначать -1, то есть степень приемлемости будет колебаться от (высшая приемлемость) до -2 (полная неприемлемость).

Для удобства возможного сопоставления уровня приемлемости с другими социальными характеристиками группы берем не абсолютную величину приемлемости, а отношение ее к наиболее возможной. Тогда показатель приемлемости каждым членом группы будет:

$$A_p = \sum p/2(n-1).$$

Показатель приемлемости группой каждого члена:

$$A_{gr} = \sum gr/2(n-1).$$

Но средневзвешенная величина нивелирует различия как в оценках каждым группы, так и в оценках группой каждого.

Допустим, в группе из 5 членов отношение к товарищам лицом A характеризуется следующим образом: +2 +2 -2 -2; лицом B : 0 0 0 0.

Средневзвешенные величины приемлемости группы лицом A и лицом B будут равны, тогда как качественное различие очевидно (если лицо B равнодушно ко всем членам группы, то лицо A резко избирательно в оценке их приемлемости).

Нужен еще один показатель, который, характеризуя избирательность, вариабильность в оценках, дополнял бы показатель приемлемости.

Таким показателем может служить коэффициент вариаций изменчивости — относительный показатель изменчивости ряда оценок:

$$C = \Sigma/m \times 100,$$

где Σ — среднеквадратическое отклонение, m — среднеарифметическое по горизонтали.

При положительном $A_p C < 50\%$ — будет показателем естественной избирательности в оценках приемлемости группы данным членом и вместе с тем показателем положительного отношения ко всем. $C > 50\%$ покажет, что (даже при довольно высоком показателе приемлемости) имеется известная напряженность в отношении с каким-то членом коллектива.

Для наглядности данные табличных A_p и A_{gr} можно представить графически и в социограммах.

По уровню приемлемости группой каждого члена можно наглядно представить его социальное положение в группе, место, занимаемое формальным лидером, наличие неформальных лидеров, наличие или отсутствие членом, не приемлемых группой, то есть «отвергаемых», и т.д.

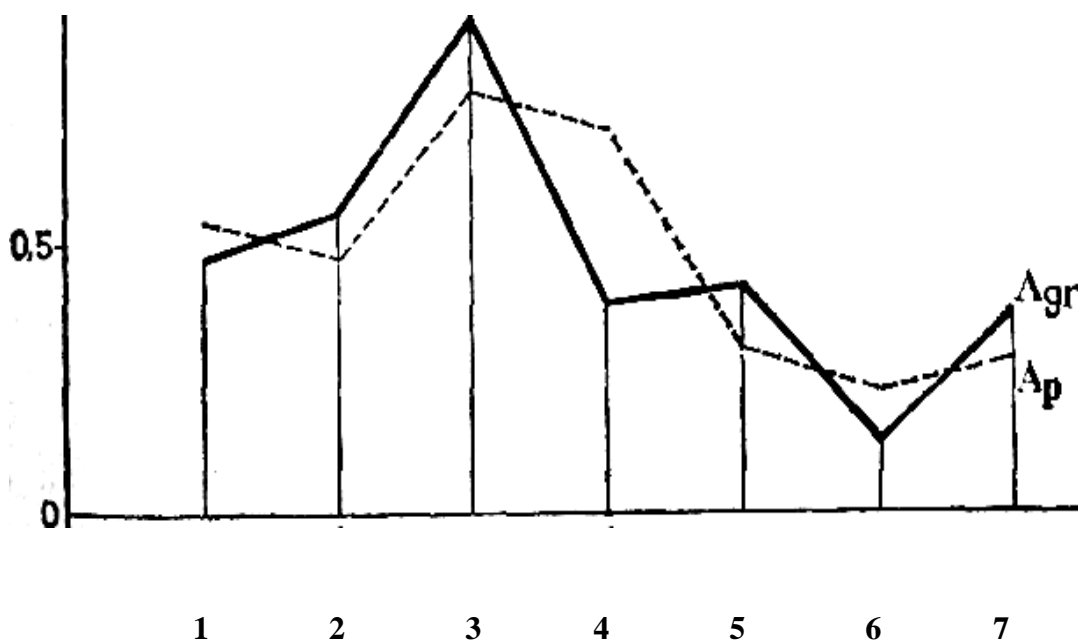


Рис.1. Члены группы

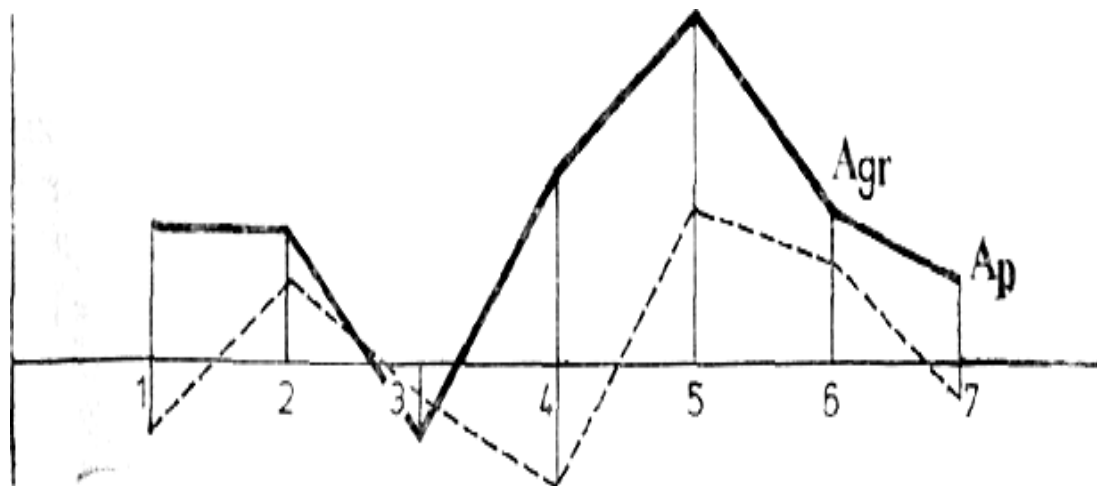


Рис.2. Члены в группе

Для сравнения на рисунках и социограммах представлены данные по взаимной приемлемости в работе в двух производственных бригадах. В первой (рис.1) мастер (№3) занимает лидирующее положение в системе взаимоотношений, статус его высок ($A_{gr} = 0,92$), высок статус и остальных членов бригады (кроме №6, у которого $A_{gr} = 0,08$).

Во второй бригаде (рис.2) уровень взаимной приемлемости в работе намного ниже, в группе есть неформальный лидер (№5), в то время как статус мастера (№7) низок ($A_{gr} = 0,16$).

Итак, описанным методом можно выявить следующие показатели:

I. Социальные характеристики индивида

1. Положение индивида и его статус в группе определяются коэффициентом приемлемости его группой:

$$A_{gr} = \Sigma_{gr}/2(n-1).$$

2. Отношение индивида к каждому члену и группе в целом определяется коэффициентом приемлемости группы индивидом:

$$A_p = \Sigma_p/2(n-1).$$

Социальная характеристика группы

1. Сплоченность группы, мера ее единения определяются разностью сумм взаимных положительных и взаимных отрицательных выборов, деленной на $n(n-1)$. Сплоченность (n) тем выше, чем коэффициент ближе к +1 (высшая степень разобщенности будет при $U = -1^1$):

$$V = \Sigma_r(+)-\Sigma_r(-)/n(n-1).$$

2. Социальная экспансивность группы (показатель динамики социальной жизни группы) определяется арифметической суммой положительных и отрицательных выборов, деленной на $n(n-1)$:

$$E_{gr} = \Sigma_r(+)-\Sigma_r(-)/n(n-1).$$

3. Для сравнительной характеристики разных групп по степени взаимной внутригрупповой приемлемости высчитывается коэффициент внутригрупповой приемлемости:

$$A = \Sigma_r(+)-\Sigma_r(-)/2n(n-1).$$

Он будет колебаться от +1 — наивысшая степень приемлемости (когда каждый член группы выбирает всех как приемлемых в высшей степени) до -1 — наивысшая степень неприемлемости.

Коэффициент сплоченности должен быть тем больше, чем более тесного взаимодействия всех без исключения членов коллектива (группы) требует характер совместной деятельности.

Потребность в тесном общении с каждым, подкрепляемая эмоциональным удовлетворением от общения, материализуется в исследовании в максимальном числе взаимных положительных выборов.

Последние исследования показывают, что в некоторых коллективах (научно-исследовательских группах, спортивных командах и т.д.) коэффициент сплоченности может приближаться к +1. При этом, чем меньше коллектив (группа), тем большей сплоченности можно ожидать. В коллективах, число членов в которых превышает 30–35 человек, при отсутствии взаимных отрицательных выборов (а следовательно, и конфликтных пар) вполне удовлетворительным можно считать коэффициент сплоченности, равный 0,20–0,25.

Коэффициент сплоченности и коэффициент внутригрупповой приемлемости характеризуют внутреннюю атмосферу коллектива, его психологический «климат» и, следовательно, потенциальные возможности. В исследовании производственных групп, например, обнаруживается прямая связь между сплоченностью, высокой взаимной приемлемостью в коллективе и эффективностью его деятельности (производительностью труда и общественной активностью, устойчивостью кадров и т.д.).

Коэффициент социальной экспансивности служит дополнением к коэффициенту внутригрупповой приемлемости. Так, при средних и низких показателях последнего большой коэффициент социальной экспансивности будет свидетельствовать о напряженности во внутригрупповых взаимоотношениях и потребует анализа качественного содержания особенностей взаимоотношений личностей каждого с каждым.

Опыт применения шкалы приемлемости в исследованиях взаимоотношений в разных видах социальной деятельности показал, что этот метод имеет некоторые преимущества перед социометрией, прежде всего своей малой трудоемкостью. Кроме того, применение шкалы приемлемости позволяет более точно определить отношение каждого члена группы к каждому, что особенно важно, когда требуется не только диагностика, но и терапия взаимоотношений. Измерение личных взаимоотношений в детском коллективе представлено в работах Я.Л. Коломинского [50].

2.8. Подростки о родителях (ADOR), Шафер (модификация П. Ржичана, З. Матейчика)

Описание

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR — сокращенно, подростки о родителях) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие — эмоциональное отвержение, психологический контроль — психологическая автономия, скрытый контроль — открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Использование опросника в Чехословакии на выборке молодежи показало необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13–18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации.

Инструкция

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется следующая инструкция:

«Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру „2”. Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру „1”. Если же,

по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру „0”».

Затем подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу — в мужском. Причем бланки заполняются отдельно, вначале, например, заполняют бланк, в котором отражаются воспитательные принципы, касающиеся матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

Тестовое задание

№ п/п	Мой отец (моя мать)	Да	Частично	Нет
1	Очень часто улыбается мне	2	1	0
2	Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
3	Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
4	Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
5	Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
6	Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
7	Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
8	Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
9	Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
10	За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает	2	1	0
11	Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0
12	Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
13	Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0
14	Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения идти туда, куда захочу	2	1	0
15	Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения	2	1	0
16	Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
17	Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
18	Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
19	Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер	2	1	0
20	Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет	2	1	0
21	Всегда с пониманием разделяет мои взгляды и мнения	2	1	0
22	Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
23	Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0

№ п/п	Мой отец (моя мать)	Да	Частично	Нет
24	Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0
25	Мой отец (моя мать) меняет свои решения так, как ему (ей) удобно	2	1	0
26	Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
27	Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
28	Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
29	Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
30	Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет	2	1	0
31	Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
32	Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
34	Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
35	Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
36	Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
37	Всегда тщательно следит за тем, какие у меня друзья	2	1	0
38	Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу	2	1	0
39	Всегда легко меня прощает	2	1	0
40	Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0
41	Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
42	Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
44	Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
45	Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
46	Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил	2	1	0
47	Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0
48	Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
49	Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) — это моя крепость	2	1	0
50	Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0

Обработка сырых данных:

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов.

К шкале *позитивного интереса* относятся вопросы 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46.

К шкале *директивности* — 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47.

К шкале *враждебности* — 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48.

К шкале *автономности* — 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49.

К шкале *непоследовательности* — 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

Далее сырые баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами.

Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5, и нормой является среднее значение, то есть 3. Если по параметру вышло 1–2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4–5 — то измеряемое качество выражено вполне отчетливо.

Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу, на специальном бланке.

Интерпретация шкал

1. Оценка матери сыном

Шкала позитивного интереса

Прежде всего психологическое принятие матери мальчишки–подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала директивности

Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить лицом в грязь». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Шкала враждебности

Враждебность матери в отношениях с сыном–подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Шкала автономности

Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями–подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

Шкала непоследовательности

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

2. Оценка отца сыном

Шкала позитивного интереса

Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о

позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Шкала директивности

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности

Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала автономности

Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына.

О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно перетруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Шкала непоследовательности

Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям–подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие: подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т.п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками–подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов — это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований–запретов в отношении подростков, а у отцов — отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей

противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов — доверчивость и конформизм.

3. Оценка матери дочерью

Шкала позитивного интереса

Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками–девочками как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности — с другой. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

Шкала директивности

Описывая директивность своих матерей, девочки–подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях и не приветствуя при этом выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Шкала враждебности

Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

Шкала автономности

Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

Шкала непоследовательности

Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого — к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

4. Оценка отца дочерью

Шкала позитивного интереса

Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью–подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, то есть доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя.

Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

Шкала директивности

Девочки–подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе, и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

Шкала враждебности

В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением — с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью–подростком, что в свою очередь обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

Шкала автономности

Девочки–подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

Шкала непоследовательности

Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний — максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками–подростками выглядят следующим образом: при позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость, у отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов, наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери–подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием — у матерей.

Таблицы стандартизации к опроснику ADOR

Мальчики 13 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-5						1	1
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						1	2
0	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2
2	1	1	2	1	1	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	2	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	3	2	2	2	3
7	1	1	4	2	3	3	3
8	1	1	4	3	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4

10	2	2	4	3	3	3	4
11	2	2	4	4	4	3	4
12	2	3	5	4	4	3	4
13	2	3	5	4	4	3	5
14	3	3	5	5	5	4	5
15	3	3	5	5	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 13 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-8						1	1
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	2
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	1	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	1	1	3	2	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	3	2	3	2	3
7	1	2	4	3	3	3	4
8	2	2	4	3	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4
10	2	2	4	3	4	3	4
11	2	3	4	3	4	3	5
12	2	3	4	4	4	3	5
13	3	3	5	4	5	4	5
14	3	3	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	4	4	5	5	5	5	5
18	4	4	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 14 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-6						1	1
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						1	2
0	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	3	2	2	2	3
7	1	1	4	2	3	3	4
8	1	2	4	2	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4
10	2	2	4	3	3	3	4
11	2	2	4	3	4	3	4
12	2	3	5	4	4	3	5
13	2	3	5	4	4	3	5
14	3	3	5	4	5	4	5
15	3	4	5	5	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 14 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-9						1	1
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	4	2	3	2	4

7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	2	4	3	3	3	4
9	2	2	4	3	4	3	4
10	2	2	4	3	4	3	4
11	2	3	4	3	4	3	5
12	2	3	5	4	4	3	5
13	3	3	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	4	5	4	5
17	4	4	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 15 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-8						1	1
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						1	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	4
6	1	1	3	2	3	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4
10	2	2	4	3	4	3	4
11	2	3	4	3	4	3	5
12	2	3	5	3	4	3	5
13	2	3	5	4	4	3	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 15 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-11						1	1
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						2	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	2	3	2	4
6	1	2	4	2	3	2	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	2	4	2	3	3	4
9	2	2	4	3	4	3	4
10	2	3	4	3	4	3	5
11	2	3	4	3	4	3	5
12	3	3	5	3	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	4	4	5	4	5	4	5
17	4	4	5	4	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 16 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-10						1	1
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	3
-2						1	3
-1						1	3
0	1	1	1	1	1	2	3

1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	4
5	1	1	3	1	3	2	4
6	1	2	3	2	3	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	3	4
9	2	2	4	2	3	3	4
10	2	3	4	3	4	3	5
11	2	3	5	3	4	3	5
12	2	3	5	3	4	3	5
13	2	3	5	3	4	3	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	4	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 16 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-13						1	1
-12						1	2
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	3
-3						1	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	4
3	1	1	3	1	2	2	4
4	1	1	3	1	2	2	4
5	1	2	3	2	3	2	4
6	1	2	4	2	3	2	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	2	4	2	3	3	4
9	2	3	4	2	4	3	4
10	2	3	4	2	4	3	5
11	2	3	5	3	4	3	5

12	3	3	5	3	4	3	5
13	3	4	5	3	4	4	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	4	4	5	4	5	4	5
17	4	5	5	4	5	5	5
18	4	5	5	4	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 17 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-12						1	1
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	3
-4						1	3
-3						1	3
-2						1	3
-1						1	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	4
3	1	1	3	1	2	2	4
4	1	1	3	1	3	2	4
5	1	2	3	1	3	2	4
6	1	2	3	2	3	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	3	4
9	2	3	4	2	4	3	5
10	2	3	4	2	4	3	5
11	2	3	5	3	4	3	5
12	2	3	5	3	4	3	5
13	2	4	5	3	4	3	5
14	3	4	5	4	5	3	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	4	5	4	5
17	3	5	5	4	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 17 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-14						1	1
-13						1	2
-12						1	2
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	3
-5						1	3
-4						1	3
-3						1	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	4
2	1	1	2	1	2	2	4
3	1	1	3	1	2	2	4
4	1	2	3	1	3	2	4
5	1	2	3	1	3	2	4
6	2	2	4	2	3	2	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	3	4	2	3	3	4
9	2	3	4	2	4	3	5
10	2	3	4	2	4	3	5
11	2	3	5	2	4	3	5
12	3	4	5	3	4	3	5
13	3	4	5	3	4	3	5
14	3	4	5	3	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	4	5	5	4	5	4	5
17	4	5	5	4	5	5	5
18	4	5	5	4	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 18 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-13						1	1
-12						1	2
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	3

-5						1	3
-4						1	3
-3						1	3
-2						1	3
-1						1	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	4
2	1	1	2	1	2	2	4
3	1	1	3	1	2	2	4
4	1	2	3	1	3	2	4
5	1	2	3	1	3	2	4
6	1	2	3	2	3	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	3	4	2	3	3	4
9	2	3	4	2	4	3	5
10	2	3	4	2	4	3	5
11	2	3	5	3	4	3	5
12	2	4	5	3	4	3	5
13	2	4	5	3	4	3	5
14	3	4	5	3	5	3	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	4	5	4	5
17	3	5	5	4	5	4	5
18	4	5	5	4	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Мальчики 18 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-15						1	1
-14						1	2
-13						1	2
-12						1	2
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	3
-6						1	3
-5						1	3
-4						1	3
-3						1	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	4
1	1	1	2	1	1	2	4
2	1	1	2	1	2	2	4
3	1	1	3	1	2	2	4

4	1	2	3	1	3	2	4
5	1	2	3	1	3	2	4
6	2	2	4	2	3	2	4
7	2	3	4	2	3	3	4
8	2	3	4	2	3	3	4
9	2	3	4	2	4	3	5
10	2	3	5	2	4	3	5
11	3	3	5	2	4	3	5
12	3	4	5	3	4	3	5
13	3	4	5	3	4	3	5
14	3	4	5	3	5	4	5
15	3	4	5	3	5	4	5
16	4	5	5	4	5	4	5
17	4	5	5	4	5	5	5
18	4	5	5	4	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 13 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-6						1	1
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						2	2
-1						2	2
0	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	2	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	1	2	2	3
6	1	1	3	2	2	2	4
7	1	1	3	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	2	4
9	2	2	4	2	3	3	5
10	2	2	4	3	3	3	5
11	2	2	4	3	4	3	5
12	2	3	4	3	4	3	5
13	2	3	4	4	4	3	5
14	2	3	5	4	4	3	5
15	2	4	5	4	4	4	5
16	3	4	5	5	4	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	3	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 13 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-10						1	1
-9						1	2
-8						1	2
-7						2	2
-6						2	2
-5						2	2
-4						2	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	2	3	1	2	2	3
4	2	2	3	1	2	2	3
5	2	2	3	2	3	2	3
6	2	2	3	2	3	2	4
7	2	3	4	2	3	3	4
8	2	3	4	2	3	3	4
9	2	3	4	3	3	3	4
10	2	3	4	3	3	3	4
11	2	4	4	3	4	3	5
12	3	4	4	4	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	3	5	5	4	4	4	5
16	3	5	5	4	5	4	5
17	3	5	5	4	5	4	5
18	4	5	5	4	5	4	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 14 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-7						1	1
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						2	2
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3

5	1	1	3	1	2	2	4
6	1	1	3	2	2	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	2	4
9	2	2	4	2	3	3	4
10	2	2	4	3	3	3	5
11	2	3	4	3	4	3	5
12	2	3	4	3	4	3	5
13	2	3	4	4	4	3	5
14	2	4	5	4	4	3	5
15	2	4	5	4	4	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	3	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 14 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-11						1	1
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						2	2
-5						2	2
-4						2	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	2	3	1	2	2	3
4	2	2	3	1	2	2	3
5	2	2	3	2	3	2	4
6	2	2	3	2	3	3	4
7	2	3	4	2	3	3	4
8	2	3	4	3	3	3	4
9	2	3	4	3	3	3	4
10	2	3	4	3	4	3	4
11	2	4	4	3	4	3	5
12	3	4	5	3	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	3	5	5	4	5	4	5
16	3	5	5	4	5	4	5
17	3	5	5	4	5	4	5

18	4	5	5	4	5	4	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 15 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-9						1	1
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	4
6	1	2	3	2	3	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4
10	2	3	4	3	4	3	5
11	2	3	4	3	4	3	5
12	2	3	5	4	4	3	5
13	2	3	5	4	4	3	5
14	2	4	5	4	4	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	5	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 15 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-12						1	1
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						2	2

-4						2	2
-3						2	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	2	2	3	1	3	2	3
5	2	2	3	2	3	2	4
6	2	2	4	2	3	3	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	3	4	3	3	3	4
9	2	3	4	3	3	3	4
10	2	3	4	3	4	3	5
11	2	3	5	3	4	3	5
12	3	4	5	4	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	5	5	4	5	4	5
17	4	5	5	4	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 16 лет — оценки матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-10						1	1
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	3
-2						1	3
-1						1	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	2	3	2	4
5	1	2	3	2	3	2	4
6	1	2	3	2	3	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	3	4
9	2	3	4	3	4	3	4

10	2	3	4	3	4	3	5
11	2	3	5	3	4	3	5
12	2	3	5	4	4	3	5
13	2	4	5	4	4	3	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	5	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 16 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-13						1	1
-12						1	2
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						2	2
-4						2	3
-3						2	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	1	2	3	1	3	2	4
5	2	2	3	2	3	2	4
6	2	2	4	2	3	3	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	3	4	3	3	3	4
9	2	3	4	3	4	3	5
10	2	3	5	3	4	3	5
11	3	3	5	3	4	3	5
12	3	4	5	4	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	4	5	5	4	5	4	5
17	4	5	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 17 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-11						1	1
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	3
-4						1	3
-3						1	3
-2						1	3
-1						1	3
0	1	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	3	2	4
4	1	2	3	2	3	2	4
5	1	2	3	2	3	2	4
6	1	2	4	2	3	2	4
7	1	2	4	3	3	3	4
8	1	3	4	3	4	3	4
9	2	3	5	3	4	3	4
10	2	3	5	3	4	3	4
11	2	3	5	3	4	3	5
12	2	4	5	4	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	5	5	5	5	4	5
17	4	5	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 17 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-14						1	1
-13						1	2
-12						1	2
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	3
-4						2	3
-3						2	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3

1	1	1	2	1	2	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	3	1	2	2	4
4	2	2	3	1	3	2	4
5	2	2	3	2	3	2	4
6	2	2	4	2	3	3	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	3	4	3	4	3	5
9	2	3	4	3	4	3	5
10	2	3	5	3	4	3	5
11	3	3	5	3	4	3	5
12	3	3	5	4	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	4	4	5	5	5	4	5
17	4	4	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 18 лет — оценка матери.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-12						1	1
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	3
-4						1	3
-3						1	3
-2						1	3
-1						1	3
0	1	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	4
4	1	2	3	2	3	2	4
5	1	2	3	2	3	2	4
6	1	2	4	2	3	2	4
7	1	2	4	3	4	3	4
8	1	3	4	3	4	3	4
9	2	3	5	3	4	3	4
10	2	3	5	3	4	3	4
11	2	3	5	4	4	3	5
12	2	4	5	4	4	3	5
13	3	4	5	4	5	4	5
14	3	4	5	4	5	4	5

15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	5	5	5	5	5	5
17	4	5	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Девочки 18 лет — оценка отца.

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-15						1	1
-14						1	2
-13						1	2
-12						1	2
-11						1	2
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	3
-5						1	3
-4						1	3
-3						2	3
-2						2	3
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	2	2	3
2	1	1	2	1	2	2	4
3	1	1	3	1	2	2	4
4	1	1	3	1	3	2	4
5	2	2	3	2	3	2	4
6	2	2	4	2	3	3	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	2	4	3	4	3	4
9	2	3	4	3	4	3	5
10	2	3	5	3	4	3	5
11	2	3	5	3	4	3	5
12	3	3	5	4	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	4	4	5	5	4	4	5
16	4	4	5	5	5	4	5
17	4	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Бланки ответов**Оценка матери**

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Дата исследования _____

№ утвер.	POZ	№ утвер.	DIR	№ утвер.	HOZ	№ утвер.	AUT	№ утвер.	NED
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
Сырые баллы									
Станд. баллы									

Отношение POZ/HOS _____ . Отношение DIR/AUT _____ .

График оценки подростком своей матери

POZ DIR HOS AUT NED**Оценка отца**

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Дата исследования _____

№ утвер.	POZ	№ утвер.	DIR	№ утвер.	HOZ	№ утвер.	AUT	№ утвер.	NED
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	

16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
Сырые баллы									
Станд. баллы									

Отношение POZ/HOS _____ . Отношение DIR/AUT _____ .

График оценки подростком своего отца

POZ DIR HOS AUT NED [76].

2.9. Анкета для учащихся 10 классов А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой

Ув. ученики 10 кл. Нам, вашим учителям и администрации школы, важно знать ваши первые впечатления от учебы в старших классах. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Старайтесь отвечать искренне: здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных ответов.

1. Почувствовали ли вы, что возросла учебная нагрузка?

А — да;

Б — нет;

В — трудно сказать.

2. Сколько времени вы, в среднем, каждый день тратите на выполнение домашнего задания?

3. Как вы считаете, с чем могут быть связаны участвовавшие пропуски уроков десятиклассников?

А — слишком большая нагрузка;

Б — на уроках не интересно;

В — не все предметы нужны;

Г — в старших классах должно вводиться право свободного посещения уроков;

Д — администрация должна жестче следить за посещаемостью;

Е — другое, указать, что именно.

4. Многие учителя говорят, что на уроках в 10 классе возникают проблемы с дисциплиной. Так ли это?

А — да;

Б — нет;

В — не знаю.

5. Если проблемы с дисциплиной действительно существуют, чем, по-вашему мнению, они могут быть вызваны?

А — учителям и администрации нужно вести себя более требовательно;

Б — на уроках не интересно;

В — за день в школе сильно устаешь, поэтому трудно сидеть на всех уроках;

Г — на уроках слишком мало возможности высказываться и выражать свою точку зрения;

Д — просто некоторые ребята не умеют себя вести и «заводят» весь класс;

Е — другое, указать, что именно.

6. У вас сформирован новый класс. Довольны ли вы тем, как складываются в нем отношения?

А — да;

Б — скорее да, чем нет;

В — трудно сказать;

Г — скорее нет, чем да;

Д — нет.

7. Как вы думаете, чего не хватает вашим одноклассникам?

8. Как вы думаете, чего не хватает вашим учителям?

9. Какую главную цель вы можете поставить перед собой в этом учебном году?

10. Оправдались ли в целом ваши ожидания относительно обучения в 10 классе?

- А — да;
 Б — скорее да, чем нет;
 В — трудно сказать;
 Г — скорее нет, чем да;
 Д — нет [106].

**2.10. Методика «Профессиональный тип личности» Голланда
 в модификации Г.В. Резапкиной**

Ниже попарно представлены различные профессии. В каждой паре нужно выбрать ту, которая Вам больше нравится и поставить шифр профессии в соответствующей клеточке в бланке ответов.

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог–исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид–переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)

Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Из каждой пары профессий надо выбрать более привлекательную и в бланке ответов рядом с ее кодом поставить «+». Например, если в паре «автомеханик (Р)» — «физиотерапевт (С)» больший интерес вызывает профессия автомеханика, надо поставить «+» в бланке ответов в строке «Р», если интереснее профессия физиотерапевта — «+» в строке «С». Обе эти профессии относятся к группе «человек–техника», но одна соответствует реалистическому типу личности (Р), а другая — социальному (С).

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Обработка результатов. Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 8–10 — ярко выраженный тип; 5–7 — средне выраженный тип; 2–4 — слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

1. РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

*Хороший продавец и хороший ремонтник
никогда не будут голодать.*

Шенк

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

*Научная работа не подходит человеку,
который обеими ногами стоит на земле
и обеими руками тянется к долларам.*

М. Ларни

3. СОЦИАЛЬНЫЙ. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

*Если больному после разговора с врачом
не стало легче, то это не врач.*

В. Бехтерев

4. ОФИСНЫЙ. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

*Офис может работать без шефа,
но не без секретаря.*

Дж. Фонда

5. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

*Специальность налетчика куда менее заманчива,
чем смежные с ней профессии политика
или биржевого спекулянта.*

О. Генри

6. АРТИСТИЧЕСКИЙ. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

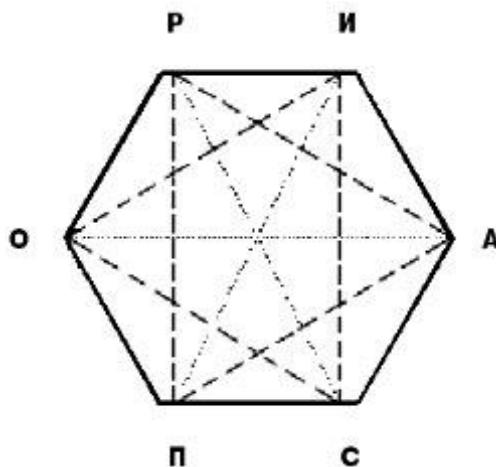
*Только поэты и женщины умеют обращаться
с деньгами так, как деньги того заслуживают.*

А. Боннар

В поисках более удачного эквивалента слову «конвенциональный» рассматривались различные варианты, например, «конторский», «канцелярский», но самый удачный вариант — «офисный» — придумали сотрудники издательства «Генезис», выпустившие мою книгу «Психология и выбор профессии», где эта методика и была впервые опубликована.

Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям изображена в виде шестиугольника, углы которого отмечены буквами, обозначающими каждый из шести типов и расположенными в определенном порядке:

Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, А — артистический, С — социальный, П — предпринимательский, О — офисный.



Сама идея связи между психологическим типом человека и его профессией необыкновенно интересна, потому что дает возможность не только выявить профессиональный тип личности, но и увидеть родственные и противопоказанные виды деятельности. Вдумчивая интерпретация методики позволяет понять, почему ученым и представителям «помогающих» профессий обычно не свойственен повышенный интерес к материальному благополучию; почему люди артистического склада не выносят жестко регламентированной работы. Возможности этой методики далеко не исчерпаны. Уверена, что коллеги увидят и разовьют эти возможности.

Хотя предложенный вариант нельзя считать бесспорным (может, кто-нибудь знает безупречные методики?), два года работы по этой методике с подростками и взрослыми, а также положительные отзывы коллег позволяют рекомендовать ее к работе в условиях предпрофильной подготовки. Важным дополнением является краткий словарь профессий, в котором приводится содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества и медицинские противопоказания.

Принцип дублирования, или перекрытия, тестов предполагает использование не одной, а двух–трех методик разного типа. Методика Холланда может дополняться Матрицей выбора профессии, Опросником профессиональных склонностей. Это повысит прогностическую ценность консультации и позволит сузить поле выбора профессии [74].

2.11. Методика «Тип мышления» Дж. Бруннера в модификации Г.В. Резапкиной

Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако, независимо от типа мышления, человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка — креативность).

Обратите внимание ребят на то, что нумерация вопросов идет по горизонтали.

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке

указывает на уровень развития данного типа мышления (0–2 — низкий, 3–5 — средний, 6–8 — высокий).

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению, ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии [74].

2.12. Тест умственного развития в модификации Г.В. Резапкиной

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

I. Аналогии (А). Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист – ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ — б.

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы – ...

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – ...

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.

4. Роза – цветок = врач – ...

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война – смерть = частная собственность – ...

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – ...

а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.

7. Старт – финиш = пролог – ...
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман – глава = стихотворение – ...
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное – количество = глагол – ...
а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол – спрягать = существительное – ...
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб – путешественник = землетрясение – ...
а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север – юг = осадки – ...
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник – спора = сосна – ...
а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение – стебель = клетка – ...
а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – ...
а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура – треугольник = состояние вещества – ...
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник – плоскость = куб – ...
а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр – радиус = окружность – ...
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно – горячо = движение – ...
а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые – сумма = множители – ...
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Классификация (К). Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гиперболоа; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Обобщение (О). Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов ответов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: *сосна – ель*. Варианты ответов: а) *растения*, б) *природа*, в) *деревья*, г) *хвойные деревья*. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм – капитализм:

а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио – телевидение:

а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.

43. Наука – искусство:

а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.

44. Школа – институт:

а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.

45. Монархия – демократия:

а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.

46. Сказка – былина:
а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. Пролог – кульминация:
а) литературный прием; б) элементы литературного произведения;
в) художественные средства; г) способы изложения.
48. Глагол – прилагательное:
а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. Классицизм – романтизм:
а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение – обстоятельство:
а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.
51. Азия – Африка:
а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце – артерия:
а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. Облачность – осадки:
а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры – белки:
а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества;
г) химический состав тела.
55. Канал – плотина:
а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма – произведение:
а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий;
г) результаты вычислений.
57. Газ – жидкость:
а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.
58. Дифракция – интерференция:
а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления;
г) физические термины.
59. Ампер – вольт:
а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые–физики.

60. Синус – косинус:

- а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции;
г) нечетные функции.

IV. Закономерности (3). Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61. 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...

62. 9, 1, 7, 1, 5, 1, ...

63. 2, 3, 5, 6, 8, 9, ...

64. 10, 12, 9, 11, 8, 10, ...

65. 1, 3, 6, 8, 16, 18, ...

66. 3, 4, 6, 9, 13, 18, ...

67. 15, 13, 16, 12, 17, 11, ...

68. 1, 2, 4, 8, 16, 32, ...

69. 1, 2, 5, 10, 17, 26, ...

70. 1, 4, 9, 16, 25, 36, ...

71. 128, 64, 32, 16, 8, 4, ...

72. 1, 2, 6, 15, 31, 56, ...

73. 31, 24, 18, 13, 9, 6, ...

74. 255, 127, 63, 31, 15, 7, ...

75. 3, 4, 8, 17, 33, 58, ...

76. 47, 39, 32, 26, 21, 17, ...

77. 174, 171, 57, 54, 18, 15, ...

78. 54, 19, 18, 14, 6, 9, ...

79. 301, 294, 49, 44, 11, 8, ...

80. 23, 46, 48, 96, 98, 196, ...

Обработка результатов. Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) — вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 — вопросы естественных наук,

с 16 по 20 — физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 — «Аналогии», 2 — «Классификация», 3 — «Обобщение», 4 — «Закономерности»), обозначенным соответственно буквами «А», «К», «О», «З» внизу бланка. Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные — 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным — 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности — 40% от общего числа;
- 4) мало успешные — 20% от общего числа;
- 5) наименее успешные — 10% от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более, что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух — во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время [72].

Образец бланка

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	

Правильные ответы

1	в	21	а	41	г	61	24
2	б	22	г	42	б	62	3
3	г	23	г	43	г	63	11
4	г	24	б	44	в	64	7
5	в	25	г	45	а	65	36
Общественные науки							
6	а	26	а	46	в	66	24
7	г	27	а	47	б	67	18
8	в	28	в	48	б	68	64
9	б	29	б	49	г	69	37
10	г	30	г	50	а	70	49
Гуманитарные науки							
11	а	31	б	51	г	71	2
12	г	32	а	52	а	72	92
13	б	33	в	53	г	73	4
14	в	34	в	54	в	74	3
15	а	35	г	55	б	75	94

Естественные науки						
16		36		56		76
17		37		57		77
18		38		58		78
19		39		59		79
20		40		60		80
Физика-математика					3	
А		К		О		

Естественные науки							
16	а	36	в	56	в	76	14
17	г	37	г	57	г	77	5
18	а	38	б	58	а	78	2
19	б	39	б	59	в	79	4
20	в	40	а	60	б	80	198
Физика-математика						3	
А		К		О			

2.13. Опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной

Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов и отметьте его в бланке.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма	I	II	III	IV	V	VI

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.;
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области науки;
 - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать:
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют:
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет:
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю прежде всего:
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы:
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует:

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать:

- а) о человеческих взаимоотношениях;
- б) о новой научной гипотезе;
- в) о технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание:

- а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) на поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) на укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю:

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать:

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни:

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться:

- а) о защите интересов и прав граждан;
- б) о достижениях в области науки и техники;
- в) о материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

а) труда; б) физкультуры; в) математики.

20. Мне интереснее было бы:

а) заниматься сбытом товаров;

б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи:

а) о выдающихся ученых и их открытиях;

б) об интересных изобретениях;

в) о жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю:

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

а) о научном открытии;

б) о художественной выставке;

в) об экономической ситуации.

24. Я предпочту работать:

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

I — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность

находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

II — склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

III — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

IV — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

V — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

VI — склонность к планово-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности [75].

2.14. Тест интеллектуальной лабильности О.В. Козловского в модификации Г.В. Резапкиной











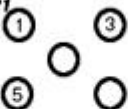


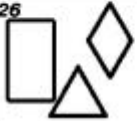

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. В целях диагностики способностей подростков к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря), представляем сокращенный вариант методики (модификация Г.В. Резапкиной), состоящий из 30 заданий, в то время как традиционный вариант для взрослых включает 40 более сложных заданий. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Учащиеся должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые психолог зачитывает в обычном темпе, громко и четко. Ребятам следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

Инструкция. *Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.*

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.

22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните числа, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.
29. Обведите четные числа.
30. Поставьте нечетные числа в скобки.

1	2 	3 	4 	5 	6 
7	8 	9 КАРТИНА	10 	11 $\begin{matrix} \cdot 2 \\ 1 \cdot & \cdot 3 \\ \cdot 5 & \cdot 4 \end{matrix}$	12 5 9 4 1 6 2
13 А В С	14 	15 	16 VIIIVVII	17	18 САЛЮТ ДОЖДЬ
19 	20 1 2 3 4 5 7 4 8	21 	22 ВЕСНА	23 	24 
25 М К О	26 	27 4 6 3 5 9	28 	29 $\begin{matrix} 1 \wedge 7 \\ 6 2 \text{ C} \end{matrix}$	30 $\begin{matrix} 7 & 4 \\ & 9 \end{matrix}$

Обработка теста заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. Высокий результат коррелирует с выраженными способностями к планово-экономической деятельности [73].

2.15. Тест интеллектуального потенциала П. Ржичана

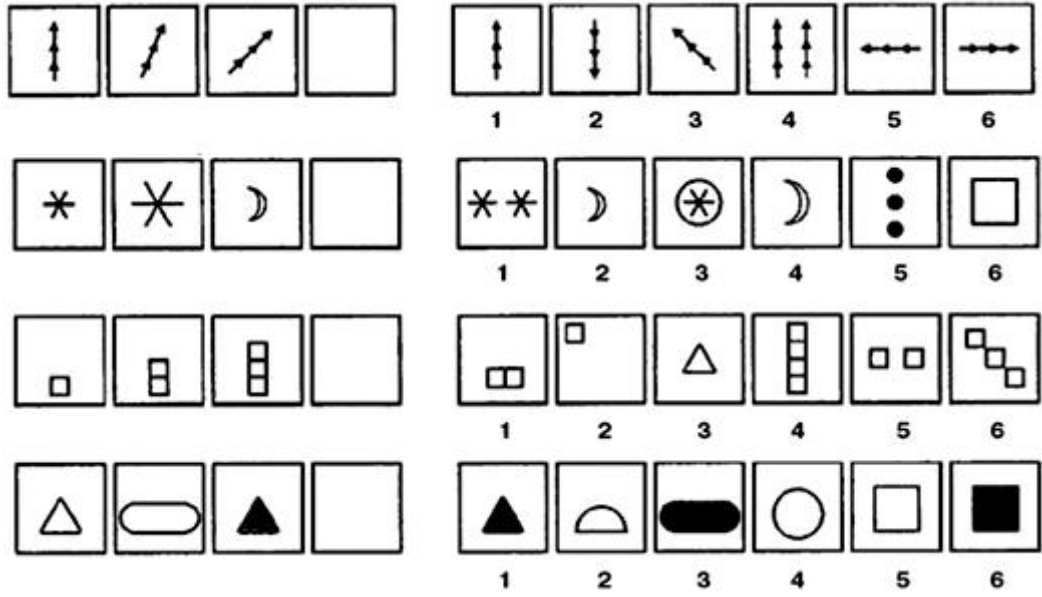
Тест интеллектуального потенциала (ТИП) — один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности. Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. В ходе диагностики исследуется способность испытуемого выводить закономерности на основе анализа и синтеза невербальной информации. Успешность выполнения теста зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Рекомендуется для лиц старше 14 лет. На выполнение основных заданий отводится 20 минут.

Инструкция. *Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый — пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив таким образом последовательность. Как вы думаете, какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?*

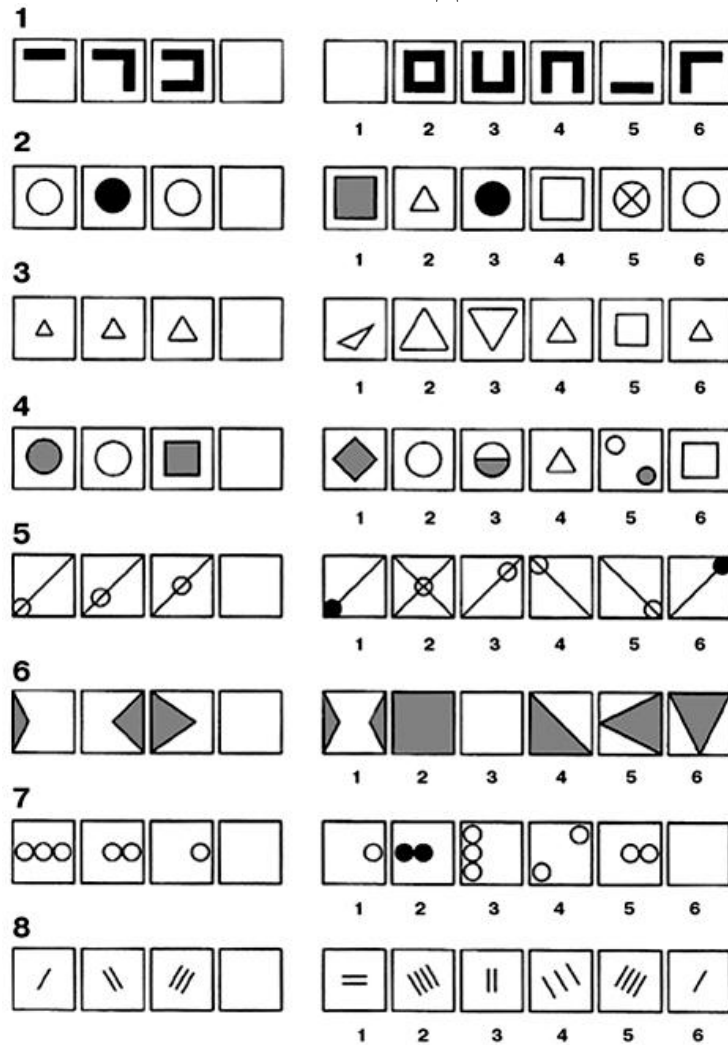
После того как испытуемый ознакомлен с инструкцией, профконсультант разбирает вместе с ним тренировочные задания, акцентируя внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Испытуемый должен найти это решение.

В случае ошибки экспериментатор показывает правильное решение и объясняет его. Убедившись, что испытуемый понял, что от него требуется, экспериментатор дает команду приступить к выполнению основного задания. По истечении 10 минут следует предупредить клиента, что прошла половина времени. По истечении 20 минут работа прекращается.

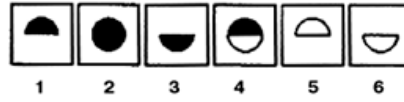
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАНИЯ



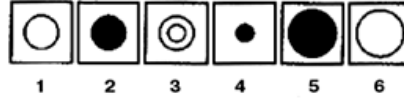
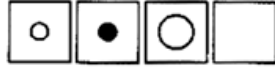
9



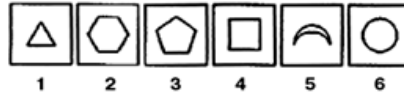
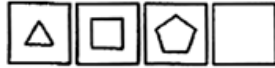
10



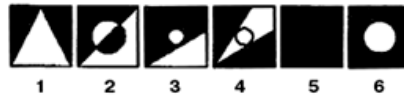
11



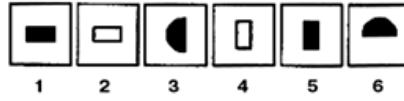
12



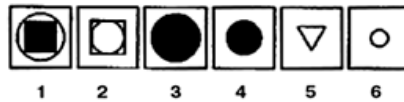
13



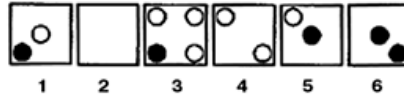
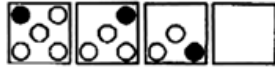
14



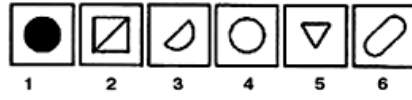
15



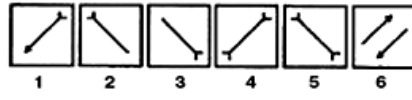
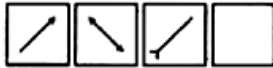
16



17



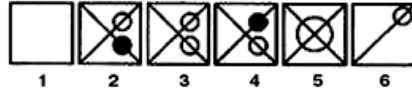
18



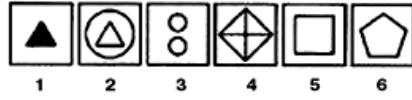
19



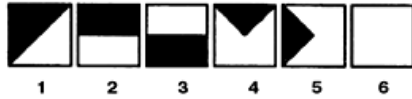
20



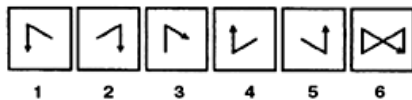
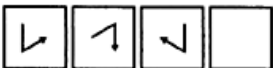
21



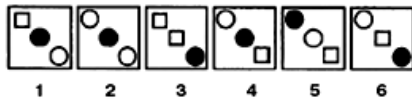
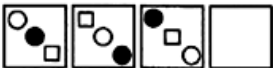
22



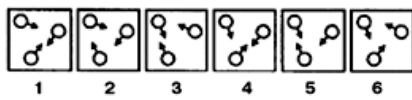
23



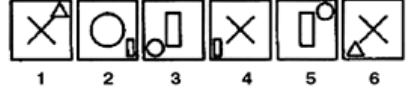
24



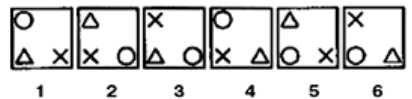
25



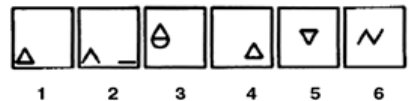
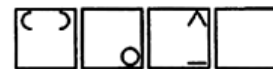
26



27



28



29



ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Уровень интеллектуального развития можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	Процент людей, имеющих такой уровень
26–29	135–140	Очень высокий	7
21–25	120–134	Высокий	18
16–20	100–119	Уровень большинства	50
10–15	80–99	Сниженный	18
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7

Правильные ответы

1 – 2	7 – 6	13 – 6	19 – 6	25 – 2
2 – 3	8 – 2	14 – 5	20 – 2	26 – 6
3 – 2	9 – 3	15 – 4	21 – 5	27 – 3
4 – 6	10 – 3	16 – 1	22 – 6	28 – 1
5 – 3	11 – 2	17 – 3	23 – 1	29 – 5
6 – 5	12 – 2	18 – 5	24 – 4	Сумма

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта — всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов. Поскольку интеллект — интегральное образование, для заключения об уровне его развития необходимо комплексное исследование, основной критерий которого — успешность адаптации испытуемого к практической деятельности. Учитывая, что в данном тесте роль пространственных представлений минимальна, для решения вопроса о возможностях испытуемого в области инженерных, конструкторских, архитектурных специальностей необходимо дополнить исследование методиками, определяющими уровень развития пространственных представлений [73].

2.16. Тест «Мотивация выбора профессии» Р.В. Овчаровой

Инструкция. *«Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность».*

№ п/п	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		И
2	Нравится родителям		–
3	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4	Требует переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		И
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		–
7	Дает возможность приносить пользу людям		С
8	Способствует умственному и физическому развитию		И
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		–
11	Является престижной		+
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства		С
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		–
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
15	Является привлекательной		И
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хорошие результаты труда для других		С
18	Избрана моими друзьями		–
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		И

Обработка результатов

Шкала оценок: 5 — очень сильно повлияло

4 — сильно

3 — средне

2 — слабо

1 — никак не повлияло

Условные обозначения:

«И» — **внутренне индивидуально значимые мотивы** (важно заниматься любимым делом, профессия тебе интересна, ты хочешь реализовать себя).

«С» — **внутренне социально значимые мотивы** (важен статус, престиж профессии, она позволяет сделать карьеру, приносит пользу обществу).

«+» — **внешне положительные мотивы** (интересуют те блага, которые можно получить работая по этой профессии, — материальные (деньги), моральные (одобрение окружающих)).

«→» — **внешне отрицательные мотивы** (интересует, какие неприятности можно избежать, выбрав эту профессию, — финансовых (безденежье); моральных (неодобрение родителей, сверстников — выбираешь «из двух зол лучшее»).

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации [35].

2.17. Методика «Профиль» Г.В. Резапкиной (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока)

Инструкция

Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — знак «→». Если сомневаетесь — поставьте «?». Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Мне нравится.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 — физика и математика;
- 2 — химия и биология;
- 3 — радиотехника и электроника;
- 4 — механика и конструирование;
- 5 — география и геология;
- 6 — литература и искусство;
- 7 — история и политика;
- 8 — педагогика и медицина;
- 9 — предпринимательство и домоводство;
- 10 — спорт и военное дело.

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы [74].

2.18. Личностный опросник Г. Айзенка

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся особенностей вашего поведения. Оцените себя мысленно, согласны или не согласны вы с предлагаемым суждением.

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые могут вас ободрить или утешить?
3. Вы считаете себя человеком беззаботным?
4. Трудно ли вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша, предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастливы, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор вы готовы решиться на очень многое?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас иногда мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что вы иногда полны энергии, так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь поменьше друзей, но зато близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в компании?
26. Можете ли вы сказать, что у вас часто нервы бывают натянуты до предела?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете прочесть об этом в книге, нежели спросить у людей?
33. Бываете ли вы иногда так возбуждены, что не можете усидеть на месте?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у вас слабость и головокружения?

36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что нередко вам не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или в школу (на работу)?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Бывают ли у вас сильные головные боли?
46. Вы бы чувствовали себя несчастным, если бы длительное время были лишены общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от длительной бессонницы?

Обработка данных

При совпадении ответов с ключом начисляется один балл. Подсчитайте сумму баллов по трем показателям (А, Б, В) в отдельности.

— Показатель А (искренность ответов).

Присвойте балл каждому ответу «Да», если вы дали его на вопросы №6, 24, 36.

Присвойте балл каждому ответу «Нет», если вы дали его на вопросы №12, 18, 30, 42, 48, 54.

— Показатель Б (экстраверсия, степень общительности, зависимости поведения от мнения окружающих, умение приспосабливаться к новым условиям).

Присвойте балл каждому ответу «Да», если вы дали его на вопросы №1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

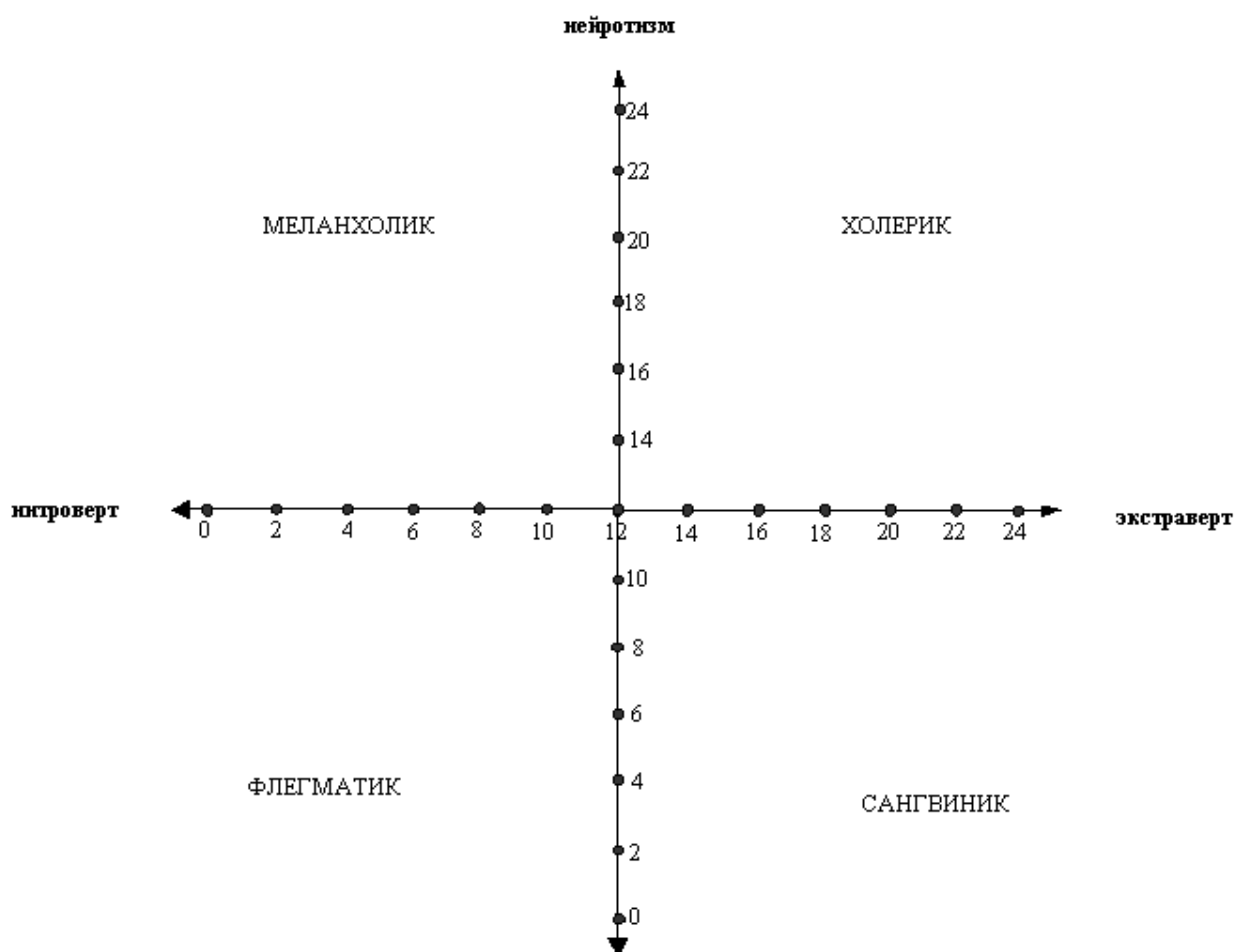
Присвойте балл каждому ответу «Нет», если вы дали его на вопросы №5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

— Показатель В (нейротизм, степень эмоциональной чувствительности, возбудимости).

Присвойте балл каждому ответу «Да», если вы дали его на вопросы №2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если по шкале А получено более 4 баллов — результаты считаются недостоверными, так как ответы были неискренни. Для определения типа темперамента нужно найти точку в пространстве по двум координатам: показатель Б по горизонтальной оси, показатель В — по вертикальной оси.

Круг Айзенка



Если точка попадает на ось (один из показателей равен 12), то проявляется промежуточный темперамент, умеренно выраженный, или коммуникативная

направленность (показатель Б), или возбудимость (показатель В). Чем ближе точка расположена к центру круга (показатели Б и В имеют значение от 6 до 18), тем более адаптивно поведение, то есть черты темперамента проявляются не в крайней степени, их легко контролировать. Чем больше значения приближаются к максимальным или минимальным, тем тяжелее человеку корректировать свое поведение, так как черты темперамента проявляются достаточно сильно.

Сангвиник

Повышенная активность, возбудимость. Живо и с большим энтузиазмом откликается на все, привлекшее его внимание. Живая мимика и выразительные движения. По его лицу легко угадать, каково его настроение, каково его отношение к предмету или человеку. Быстро сосредоточивает внимание, при выполнении какого-либо дела работает быстро, может долго работать, не утомляясь, энергично принимается за новое дело. Быстрота ума, находчивость. Чувства, настроения, интересы и стремления очень изменчивы. Он легко сходится с новыми людьми. Легко привыкает к новым требованиям и обстановке. Азартен, склонен к риску. Может быть лидером и вести за собой, умеет увлекать других своими идеями. Не всегда чувствителен к переживаниям и проблемам окружающих, хорошо справляется лишь с той работой, которая для него интересна и важна. Не всегда ответственно выполняет то, что ему не очень нужно или неинтересно.

Холерик

Бывает несдержан, нетерпелив, вспыльчив, но так же легко отходит и забывает об обидах. Устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, высокая ответственность, переживает за результаты и последствия своих действий, не любит расстраивать окружающих. Общителен, открыт, умеет сопереживать, сочувствовать, энергичный, работоспособный, быстро переключается с одного дела на другое, но не всегда внимателен и организован. Тревожен, беспокоен, не всегда четко определяет приоритеты.

Флегматик

Мало эмоционален. Трудно рассмешить, разгневать или опечалить. Когда все смеются по какому-либо поводу, остается невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Мимика и движения не выразительны. Энергичен, отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Медленный темп движений и речи, ненаходчив. Медленно сосредоточивает внимание. С трудом переключает внимание, приспособляется к новой обстановке и перестраивает навыки и привычки. С трудом сходится с новыми людьми и откликается на внешние впечатления.

Меланхолик

Повышенная чувствительность, незначительный повод может вызвать слезы на глазах. Чрезмерно обидчив, раним, мнителен. Мимика и движения не выразительны. Голос тихий. Плачет и смеется тихо. Пониженная активность. Нерешителен, не уверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет опускать руки, неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Легко отвлекаемое и неустойчивое внимание. Медленный психический темп. Обиды носит в себе, фиксируется на ошибках и неудачах.

Для того, чтобы получить точные портреты, можно использовать следующую схему анализа:

— **Б>16, В>16** — вы импульсивный, вспыльчивый, легко возбудимый человек. Вам трудно сдерживать себя и вы бываете излишне резки и прямолинейны. Увлеченно отдаетесь делу, но при неудаче быстро теряете интерес. Люди вашего типа предпочитают работу с ярко выраженной цикличностью, требующую максимального напряжения сил, но не длительную. Их привлекает высокий темп движений, разнообразие, необходимость проявлять смекалку и сообразительность.

Вам больше подходят профессии технической направленности или связанные с преподаванием технических дисциплин, а также профессии, связанные с переменной обстановки, путешествиями, разъездами (геолог, инженер–радиофизик, инженер–строитель, инженер по связи, инженер–преподаватель, программист и др.).

— **Б>16, В<8** — вы человек уравновешенный, умеете себя сдерживать. В сложных жизненных ситуациях можете иногда «потерять голову», но волевым усилием способны восстановить равновесие. Достаточно легко переносите смену обстановки, схватываете новое, гибки в общении с людьми, склонны к активной деятельности. Предпочитаете самостоятельность в делах, работу, требующую смекалки, находчивости, энергичности, напряжения, выдержки. Люди вашего типа лучше справляются с деятельностью, требующей четкого планирования, учета последовательности событий. Чаще всего они становятся лидерами, организаторами.

Вам подходят профессии: преподаватель, психолог, дефектолог, воспитатель, диспетчер, журналист, специалист по связям с общественностью, социолог, экскурсовод, агент по туризму, страховке и другим направлениям, экономист, технолог, переводчик, юрист, водитель разнообразных видов транспорта и т.п.

— **Б>16, 8<В<16** — вы человек достаточно живой и общительный, активный, когда видите перед собой ясную задачу и конкретное дело. Неплохо переносите смену обстановки, достаточно быстро к ней приспосабливаетесь, легко схватываете новое. Вы энергичны, способны много работать не утомляясь, сдержанны, спокойны, легко можете включаться в новую деятельность.

Вам подходят разнообразные профессии: геолог, археолог, инженер–физик, педагог, проводник пассажирского поезда, летчик, системный администратор, строитель, юрист, инженер–конструктор, наладчик оборудования, инженер транспорта, технолог по производству питания, одежды и др.

— **Б<8, В<8** — вы человек весьма уравновешенный в своих чувствах и действиях. Остаетесь спокойным и ровным в сложных жизненных ситуациях. Очень сдержанны, рассудительны, но медлительны. Труднее приспосабливаетесь к изменяющейся обстановке. Вам требуется время для обдумывания, раскачки, но, начав дело, вы обычно стараетесь довести его до конца, вы малоразговорчивы, не любите говорить по пустякам, вам трудно общаться с людьми. Предпочитаете работу, не требующую частой смены заданий, медленного темпа. Затрудняетесь самостоятельно принимать решения, поэтому вам лучше не брать на себя ответственность за руководство людьми и организацию деятельности других.

Вам больше подходят профессии: оператор станков с программным управлением, оператор связи, компьютерных систем, экономист, бухгалтер, корректор, лесничий, машинист, техник–технолог по разным видам производства и др.

— **Б<8, В>16** — вы впечатлительный, стеснительный человек, трудно находящий контакты с другими людьми. Зачастую обидчивы, чувствуете себя уверенно лишь в знакомой, привычной обстановке. Люди, мало вас знающие, часто не понимают вас. Вам рекомендуется работать в обстановке, не требующей большого нервного напряжения, быстрых реакций и частой смены характера деятельности.

Вам больше подойдут профессии: ландшафтный дизайнер, микробиолог, лаборант в химлаборатории, библиотекарь, корректор, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, сборщик радиодеталей и микросхем, деталей на часовом заводе, чертежник, художник–архитектор, конструктор–модельер, музыкальный работник, технолог в легкой и пищевой промышленности.

— **Б<8, 8<В<16** — вы человек необщительный, застенчивый, довольно сдержанный в чувствах, вдумчивый, склонный к рассуждениям. В поступках ориентируетесь в основном на собственные чувства, представления. Такой человек сближается только с немногими друзьями. Свои действия планирует заранее, не любит сильных впечатлений, стремится к спокойной, упорядоченной жизни. Людям этого типа предпочтительны профессии, где требуются усидчивость, пунктуальность, внимательность в работе. Они предпочитают работать в одиночку.

Вам больше подойдут профессии: программист, инженер леса, зоолог, биолог, переводчик иностранного текста и др.

— **8<Б<16, В>16** — вы человек эмоционально неустойчивый, чувствительный. В меру общительный, но в отношениях с людьми не очень выдержанный, легко обижаетесь. Ваши поступки часто зависят от вашего настроения: вы то очень энергичны, то становитесь вялым и апатичным. Непостоянны во взглядах и интересах. У вас хорошо развита интуиция. Люди вашего типа предпочитают работу интересную, связанную с эмоциями, но непродолжительную и не очень напряженную, больше умственную, чем физическую.

Вам подойдут профессии: филолог, актер драмтеатра, певец, архитектор, специалист в легкой и пищевой промышленности, кинооператор, журналист, кондитер, фармацевт, ювелир, юрист и т.д.

— **8<Б<16, В<8** — вы человек спокойный, постоянный в дружбе и интересах. Эмоции не мешают вам видеть вещи реалистично, умеете приспособливаться к действительности, рассудительны, в меру общительны, но в поведении не зависимы от взглядов других, охотно делитесь советами, не боитесь неудач, пытаетесь разобраться в их причинах. Люди этого типа могут добиться успеха в разнообразных видах деятельности, особенно в тех, где четко определены действия и наглядно представлен конечный результат.

Вам подойдут профессии: геолог, офицер, преподаватель, врач, пилот, специалист в области социологии, права, дизайнер, журналист, переводчик, дипломат и т.д.

— **8<Б<16, 8<В<16** — вы человек в меру общительный, довольно спокойный, но иногда даете волю эмоциям. Достаточно открытый, не очень тревожный, хорошо переносите одиночество, не очень любите шумные компании. Люди вашего типа в меру активны, универсальны в поведении. Они хорошо работают в разных областях деятельности, но при условии осознания важности работы, наличия перспективы продвижения по службе.

Вам подойдут профессии: специалист в области разнообразных видов транспорта, радиоэлектроники, техники, систем связи, педагог, врач, работник сферы обслуживания и др.

2.19. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами — клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо — 2 балла;
- делаю средне — 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал — 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) — 2 балла;
- нейтральные (все равно) — 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) — 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да — 2 балла;
- все равно — 1 балл;
- нет — 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;
- б – оценка своего эмоционального отношения;
- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0–12–11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам

(эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10–12–11» благоприятнее, чем сочетание «3–8–12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2–2–2», а также «2–2–1», «1–2–2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек–знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид–переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек–человек» и «человек–знак»), модельер (сферы «человек–художественный образ» и «человек–техника») и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен [16].

2.20. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на

специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест–опросника

Инструкция. *Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

- | | |
|--------------------|----------|
| — верно | — (+ +); |
| — пожалуй, верно | — (+); |
| — пожалуй, неверно | — (-); |
| — неверно | — (- -). |

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

2.21. Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе» А.Ф. Фидлера

Цель. Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Инструкция. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе (классе,

коллективе). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Дружелюбие								Враждебность
2. Согласие								Несогласие
3. Удовлетворенность								Неудовлетворенность
4. Продуктивность								Непродуктивность
5. Теплота								Холодность
6. Сотрудничество								Несогласованность
7. Взаимная поддержка								Недоброжелательность
8. Увлеченность								Равнодушие
9. Занимательность								Скука
10. Успешность								Безуспешность

Обработка и анализ данных. Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «+», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе [12].

2.22. Методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора

Цель: оценить уровень сплоченности коллектива.

Инструкция. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий вашему мнению.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- 5) Живу и существую отдельно от нее (1).
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- 1) Да, очень хотел бы перейти (1).

- 2) Скорее перешел бы, чем остался (2).
 - 3) Не вижу никакой разницы (3).
 - 4) Скорее всего остался бы в своей группе (4).
 - 5) Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
 - 6) Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - 3) Хуже, чем в большинстве классов (1).
 - 4) Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - 3) Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 - 4) Не знаю (1).
5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?
- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - 3) Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 - 4) Не знаю (1).

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше — высокая;
- 11,6–15 баллов — выше средней;
- 7–11,5 балла — средняя;
- 4–6,9 балла — ниже средней;
- 4 балла и ниже — низкая [12].

2.23. Тест измерения агрессии Л.Г. Почебут

Инструкция. Предлагаемый тест выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов либо «да», либо «нет». Ответ отмечайте на бланке, поставив знак «+» или «-» против номера вопроса в соответствующей колонке.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я не раздумывая сделаю это.
3. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
4. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
5. Вспоминая прошлое, я чувствую порой обиду за себя.
6. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
7. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
8. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
9. В общении с людьми я чувствую себя как «пороховая бочка», готовая вот-вот взорваться.
10. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
11. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
12. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
15. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
16. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
17. Раньше у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
18. Если мне не удастся починить сломавшуюся или порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.
19. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
20. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.
21. Когда другие кричат на меня, я отвечаю тем же.
22. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до «рукопашной».

23. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
24. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
25. Если кто-нибудь обращается со мной не так как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.
26. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.
27. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
28. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.
29. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
30. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
31. Когда я взбешен, я говорю самые злобные ругательства.
32. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
33. Меня раздражает, если вещи и предметы лежат не на своем месте.
34. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.
35. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
36. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
37. В детстве я избегал драк.
38. Творческий беспорядок на моем столе позволяет мне эффективно работать.
39. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-то хорошее.
40. Я постоянно делюсь с другими людьми своими чувствами и переживаниями.

Обработка результатов. Вначале в соответствии с ключом подсчитываются суммы баллов по каждой шкале. Всего опросник содержит 5 диагностических шкал агрессивности:

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, употребляет словесные оскорбления.
2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выразить агрессию по отношению к другому человеку и может применить грубую физическую силу.
3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.
4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим человеком возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательности по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии. У него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

Интерпретация результатов. Сумма баллов больше 5 означает, что у человека высокая степень агрессии по этому типу поведения и низкая степень адаптивного поведения. Если сумма составляет 3 или 4, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптивности, приспособляемости данного типа поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов (21 и больше), это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение. Сумма баллов от 11 до 20 — средний уровень агрессивности [12].

Бланк ответов

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
=	=	=	=	=

Ключ

ВА	ФА	ПА	ЭА	СА
1 +	2 +	3 +	4 +	5 +
6 +	7 +	8 +	9 +	10 +
11 +	12 +	13 +	14 +	15 +
16 +	17 +	18 +	19 +	20 +
21 +	22 +	23 +	24 +	25 +
26 +	27 +	28 +	29 +	30 +
31 +	32 +	33 +	34 +	35 +
36 –	37 –	38 –	39 –	40 –

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ

Авторы методического пособия рекомендуют применять методики в соответствии с порядком, указанным в таблице 11.

Таблица 11

Психодиагностический инструментарий в работе педагога–психолога в организациях общего образования

Рекомендуемая методика	Примечание
5 класс	
Социометрия	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Шкала личной тревожности А.М. Прихожан (Диагностика эмоционально-нравственного развития И.Б. Дерманова)	Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002. — С.64–71
6 класс	
Социометрия	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Подростки о родителях (ADOR) Шафер, модификация Ржичан П., Матейчик З.	Розов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М.: ВЛАДОС, 1998. — Кн.2. — С.144
7 класс	
Социометрия	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Акцентуация характера (С.И. Подмазина)	Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. — К., 1996. — 160 с.
Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга в модификации А.М. Прихожан	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
Шкала детской Я–концепции Пирса Е., Харрис Д. в модификации Прихожан А.М.	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
8 класс	
Тест Голланда	Резапкина Г.В. Комплектование профильных классов // Школьный психолог №5, Первое сентября, 2007

Рекомендуемая методика	Примечание
Социометрия	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Уровень умственного развития: — ТУР (модификация Г. Резапкиной)	Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М.: Генезис, 2005. — 124 с.
Тип мышления Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной	Резапкина Г.В. Комплектование профильных классов // Школьный психолог №2, Первое сентября, 2007
Опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной	Резапкина Г.В. Профессия и карьера // Школьный психолог №2, Первое сентября, 2009
9 класс	
Тест интеллектуальной лабильности О.В. Козловского в модификации Г.В. Резапкиной	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М., 2006. А также: Резапкина Г.В. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения // Школьный психолог №11, Первое сентября, 2008
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан	Резапкина Г.В. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения // Школьный психолог №11, Первое сентября, 2008
Социометрия	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
10 класс	
Анкета для учащихся 10 классов (Микляева А.В., Румянцева П.В.)	Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с.
Социометрия	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (детский вариант)	Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник // Школьный психолог №11, Первое сентября, 2001
11 класс	
Тест «Мотивация выбора профессии» Овчарова Р.В.	Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 375 с.
Профессиональный тест «Профиль»	Резапкина Г.В. Комплектование профильных классов // Школьный психолог, 2007. №2

Библиографический список

1. **Абрамова Г.С.** Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. 2-е изд. — М., 1999. — 320 с.
2. **Анастаси А.** Психологическое тестирование. Т.П. — М.: Педагогика, 1982.
3. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. 7-е изд. Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2007. — 688 с.
4. **Ануфриев А.Ф.** Психологический диагноз. — М.: Ось-89, 2006. — 192 с.
5. **Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н.** Диагностические ошибки психолога: Монография. — М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. — 180 с.
6. **Айзенк Г., Вильсон Г.** Как измерить личность. Пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2000.
7. **Батаршев А.В.** Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: Практическое руководство. — Таллин, 2000. — 88 с.
8. **Батурин Н.А., Пичугова А.В.** Компендиум психодиагностических методик России: описание и первичный анализ // Вестник ЮУрГУ, 2008, №1. С.63–68.
9. **Бернс Р.С., Кауфман С.Х.** Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. Пер. с англ. — М., 2000. — 146 с.
10. **Бодалев А.А., Столин В.В.** Общая психодиагностика. — СПб.: Речь, 2003. — 440 с.
11. **Бодров В.А.** Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. — М.: Изд. Института психологии РАН, 2006. — 624 с.
12. Большая психологическая энциклопедия. — М.: Эксмо, 2007. — 544 с.
13. **Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.** Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. — М., 2001. — 352 с.

14. **Бурлачук Л.Ф.** О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии, 1993. №5.
15. **Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.** Словарь–справочник по психодиагностике. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 517 с.
16. **Бурлачук Л.Ф.** Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2002. — 352 с.
17. **Бурлачук Л.Ф.** Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 384 с.
18. **Выготский Л.С.** Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983. — Т.5.
19. **Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В.** Самоактуализационный тест. — М., 1995. — 43 с.
20. **Гуревич К.М.** Надежность психологических тестов / Психическая диагностика. Ее проблемы и методы. — М., 1975.
21. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М., 2000. — 255 с.
22. **Данилова Н.Н.** Эмоциональные состояния: механизмы и диагностика. — М., 1985.
23. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Под ред. И.Б. Дермановой. — СПб., 2002.
24. **Дилео Д.** Детский рисунок: диагностика и интерпретация. — М., 2001. — 272 с.
25. **Дружинин В.Н.** Психодиагностика общих способностей. — М.: Ланге Вита, 1995.
26. **Дружинин В.Н.** Экспериментальная психология. — СПб.: Питер, 2000.
27. **Драгунский В.В.** Цветовой личностный тест: Практич. пособие. — М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. — 445 с.
28. Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
29. **Елисеев О.П.** Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н. Панферова. — Псков, 1994. — 280 с.

30. **Забрамная С.Д.** Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. 2-е изд., перераб. — М., 1995. — 112 с.
31. **Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.** Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. — 2004. — 192 с.
32. **Зиверт Х.** Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. — М., 1997. — 164 с.
33. **Зиверт Х.** Тестирование личности / Пер. с нем. — М., 1997. — 198 с.
34. **Ильина М.Н.** Психологическая оценка интеллекта у детей. — СПб.: Питер, 2006.
35. **Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.** Психодиагностика: коллекция лучших тестов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 375 с.
36. **Капустина А.Н.** Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. — СПб., 2001. — 112 с.
37. **Клайн П.** Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование. Пер. с англ. / Под ред. Л.Ф. Бурлачука. — Киев: ПАН Лтд, 1994.
38. **Киреева Н.Н.** Диагностика когнитивных стилей. — СПб.: Речь, 2004.
39. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. — М., 1995. — 48 с.
40. **Купер К.** Индивидуальные различия / Под ред. И.В. Равич-Шербо. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 527 с.
41. **Лаак Я. Тер.** Психодиагностика: проблемы содержания и методов. — М.: Издательство Института практической психологии. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 384 с.
42. **Леонтьев Д.А.** Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. — М., 2000. — 18 с.
43. **Леонгард К.** Акцентуированные личности. — Київ: Вища школа, 1981. — 390 с.; 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
44. **Люшер М.** Цветовой тест Люшера. Пер. с англ. — СПб., 2002. — 192 с.

45. **Маховер К.** Проективный рисунок человека. Пер. с англ. — М., 2000. — 154 с.
46. **Меграбян А.** Психодиагностика невербального поведения. — СПб., 2001. — 256 с.
47. **Милграм С.** Эксперимент в социальной психологии. — СПб.: Питер, 2000. — 336 с.
48. **Мира-и-Лопес Е.** Графическая методика исследования личности. — СПб.: Речь. — 2004. — 152 с.
49. **Миллер С.** Психология развития: методы исследования. — СПб., 2002. — 464 с.
50. **Немов Р.С.** Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2002. — Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
51. **Овчарова Р.В.** Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. — М.: ТЦ «Сфера», 2000. — 448 с.
52. Общая психодиагностика: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — СПб.: Питер, 2001.
53. Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2002.
54. **Орехова О.А.** Диагностика эмоционального состояния ребенка. — СПб.: Речь, 2004. — 112 с.
55. Практическая психология образования: Учеб. для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2000. — 528 с.
56. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб., 2001. — 688 с.

57. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб.: Питер, 2000. — 560 с.
58. Проективная психология. Пер. с англ. — М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
59. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М., 1982. — 319 с.
60. Психологическая диагностика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. П.К. Акимова, К.М. Гуревич. — СПб.: Питер, 2005. — 652 с.
61. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю.П. Платонова. — СПб.: Речь, 2003. — 416 с.
62. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича. — М., 1981. — 232 с.
63. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. — М., 1995.
64. Психометрика: Введение / Р. Майкл Фер, Верн Р. Бакарак. Пер. с англ. А.С. Наumenко, А.Ю. Попова / Под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. — 445 с.
65. **Пишо П.** Психологическое тестирование. Пер. с франц. — СПб.: Питер, 2003.
66. Практический интеллект / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. — СПб.: Питер, 2002 — 272 с.
67. **Райгородский Д.Я.** Практическая психодиагностика. Методики и тесты. — Самара: Бахрах, 1998.
68. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие / Ред.-сост. Д.Л. Райгородский. — Самара, 1998. — 672 с.
69. **Прихожан А.М.** Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
70. Проективная психология. Пер. с англ. — М., 2000. — 528 с.

71. **Пряжников Н.С.** Методы профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — М., 2002. — 400 с.
72. **Резапкина Г.В.** Отбор в профильные классы. — М.: Генезис, 2005. — 124 с.
73. **Резапкина Г.В.** Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения // Школьный психолог, 2008. №11, Первое сентября.
74. **Резапкина Г.В.** Комплектование профильных классов // Школьный психолог, 2007. №5, Первое сентября.
75. **Резапкина Г.В.** Профессия и карьера // Школьный психолог, 2009, Первое сентября, №2.
76. **Розов Е.И.** Настольная книга практического психолога. — М.: Владос, 1998. — Кн.2. — С.144.
77. **Ратанова Т.А., Золотарева Л.И., Шляхта Н.Ф.** Методы изучения и психодиагностика личности. — М.: МГОПУ, 1997. — 219 с.
78. **Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.** Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие. — М., 1998. — 264 с.
79. **Реан А.А.** Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие. — СПб., 2001. — 224 с.
80. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие. В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1998. — Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.
81. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие. В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1998. — Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с.
82. **Романова Е.С., Потемкина С.Ф.** Графические методы в психологической диагностике. — М., 1992. — 256 с.
83. **Романова Е.С.** Психодиагностика: Учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.

84. **Рукавишников А.А., Соколова М.В.** Факторный личностный опросник Р. Кеттелла — 95. — СПб., 1995. — 90 с.
85. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2003. — 207 с.
86. **Сидоренко Е.В.** Методы математической обработки в психологии. — СПб., 2002. — 350 с.
87. **Собчик Л.Н.** Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. — М., 1997. — 480 с.
88. **Собчик Л.Н.** Метод портретных выборов. Адаптированный тест Сонди: Практ. руководство. — СПб., 2002. — 128 с.
89. **Собчик Л.Н.** Мотивационный тест Хекхаузена: Практ. руководство. — СПб., 2002. — 16 с.
90. **Собчик Л.Н.** МЦВ — метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. — СПб., 2001. — 112 с.
91. **Собчик Л.Н.** Рисованный апперцептивный тест. — СПб., 2002. — 32 с.
92. **Собчик Л.Н.** Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. — СПб., 2000. — 219 с.
93. **Собчик Л.Н.** Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. — СПб.: Речь, 2003. — 95 с.
94. **Собчик Л.Н.** Индивидуально-типологический опросник // Школьный психолог, 2001. №11. Первое сентября.
95. **Столяренко Л.Д.** Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, — 704 с.
96. **Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г.** Справочник практического психолога. — СПб.: Сова; М.: ЭКСМО, 2002. — 928 с.
97. Тесты детской апперцепции (САТ, САТ-Н, САТС): Справоч. руководство. Пер. с англ. / Под общ. ред. А.С. Галанова. — М., 1997. — 35 с.

98. **Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.** Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. — 490 с.
99. **Херсонский Б.А.** Метод пиктограмм в психодиагностике. — СПб.: Речь, 2004.
100. **Червинская К.Р.** Компьютерная психодиагностика. — СПб.: Речь, 2003. — 336 с.
101. **Цветкова Л.С.** Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М., 1997. — 85 с.
102. **Цветкова Л.С.** Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 3-е, испр. и доп. — М., 2000. — 128 с.
103. **Шванцара Й. и др.** Диагностика психического развития. — Прага, 1978. — 388 с.
104. **Шевандрин Н.И.** Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М., 1998. — 512 с.
105. **Широкова Г.А., Жадько Е.Г.** Практикум для детского психолога. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 315 с.
106. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / Под ред. А.В. Микляева, П.В. Румянцева. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с.
107. **Шмелев А.Г.** Психодиагностика личностных черт. — СПб.: Речь, 2002. — 712 с.
108. **Эльконин Д.Б.** Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. — М., 1981.
109. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. — Самара: Бахрах, 2008. — 624 с.
110. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. — Самара: Бахрах, 2009. — 704 с.
111. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи. — Самара: Бахрах, 2009. — 695 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА

Протокол №

1. Сведения об испытуемом (ФИО, пол, возраст) _____

2. Дата, время и условия проведения эксперимента _____

3. Самочувствие _____

4. Название методики (и ее автор) _____

5. Цель _____

6. Стимульный материал _____

7. Процедура проведения _____

8. Инструкция _____

9. Бланк ответов _____

10. Обработка результатов _____

11. Отчет испытуемого _____

12. Отчет экспериментатора _____

13. Анализ результатов _____

14. Вывод _____

15. Литература _____

Протокол психодиагностического обследования

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст ребенка
Дата обследования
Время начала обследования
Время окончания обследования
Методика

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечание

Выводы: _____

Психолог

Журнал психологических запросов

Оформление запросов				Обработка запросов			Отметка о выполнении	Примечание
№ п/п	ФИО, другие сведения	Содержание запроса	Контактный телефон (для родителей)	Анализ запроса	Вывод	Рекомендации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Бланк психологического запроса

Содержание запроса	ФИО (код запрашиваемого)	Контактный телефон (контактное время)	Примечание

ПРИМЕРЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики ребенка, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Педагог–психолог _____

Сроки проведения обследования _____

Объект обследования (ФИО (код) ребенка, класс, группа) _____

Причина обследования _____

План обследования, рабочая гипотеза _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Темп работы и работоспособность _____

Примененные методики (автор, название) _____

Оценочные шкалы, значимые в данном обследовании _____

Результаты обследования:

Количественные данные

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам _____

Рекомендации по результатам исследования _____

Дата _____

Педагог–психолог _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КЛАССА, ГРУППЫ

Результаты тестирования _____ (класс)

№ п/п	ФИО (код) тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания						Заключение
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Дата _____

Педагог-психолог _____

Учебное издание

**Психодиагностический инструментарий
в работе педагога–психолога
в основной и старшей школе**

Учебно-методическое пособие

Редакторы: *Л.Г. Соснина*
Е.И. Сорокина

Формат 60×84 1/8.

Гарнитура «Times New Roman». Печ. л. 20,0.

ГОУ ДПО «ИРО и ПК».

3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.