

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Примерная программа
учебной дисциплины «Иностранный язык»
для организаций начального и среднего
профессионального образования**

Тирасполь, 2014

Разработчик:

Евтушенко А.С., младший науч. сотрудник НМЦИРО ГОУ «ПГИРО».

Рецензенты:

Назарчук Ю.И., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой английского языка ИЯиЛ ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Малецкая О.П., преп. английского языка высшей квалиф. категории ГОУ СПО «Тираспольский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»	10
3. Условия реализации учебной дисциплины «Иностранный язык»	40
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»	45

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе государственного образовательного стандарта Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12.05.2009 г.) и Приказа МП №247 от 13.02.2014 г. «Об утверждении Порядка реализации среднего (полного) общего образования в организациях начального и среднего образования ПМР».

Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по соответствующей профессии/специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

1) **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно–познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2) **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка направлено на достижение *общеобразовательных, воспитательных и практических задач*, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

знать:

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

— языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

— функциональные особенности устных и письменных текстов;

— требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в коммуникации в странах изучаемого языка;

— лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

— значения изученных глагольных форм (видо–временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

— стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного общения (в пределах программы).

уметь:

а) говорение:

— вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно–трудо­вой сферах, используя аргументацию, эмоционально–оценочные средства;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

— создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

— понимать устную (монологическую, диалогическую) речь в пределах предложенной тематики;

— участвовать в обсуждении тем, связанных с проблемами современного мира;

— самостоятельно готовить и делать устные сообщения на различные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

б) аудирование:

— понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

— понимать основное содержание аутентичных аудио– или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

— оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

в) чтение:

— читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в своей деятельности;

г) письменная речь:

— описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

— заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

— извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) в типичных ситуациях учебного общения;

— аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов различной тематики, при необходимости пользуясь словарем;

— писать сообщения, эссе, тезисы;

— распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для иноязычной речи;

иметь опыт:

— целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий как важнейшего средства формирования коммуникативной компетенции в области делового общения современного специалиста (пользование электронной почтой на иностранном языке, работа

с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.);

— участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.);

— самостоятельно определять способ достижения поставленной учебной и коммуникативной задачи.

— использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Данная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику учебных проектных заданий, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» в учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении профессий НПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают иностранный язык как базовый учебный предмет в учреждениях НПО – в объеме 116 часов, СПО – 78 часов. На освоение иностранного языка в учреждениях СПО при получении специальностей гуманитарного профиля отведено 116 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	
	НПО, СПО (гуманитарный профиль)	СПО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	116	78
теоретические занятия	–	–
лабораторные работы	–	–
практические занятия	116	78
контрольные работы	–	–
курсовая работа	–	–
Внеаудиторная самостоятельная работа	58	39

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды работы:

– перевод, работа со словарём, составление сообщения, описания, составление (заполнение) анкеты, рассказа, подготовка и организация дискуссии, устного монологического высказывания, работа с текстом, составление диалогов, решение грамматических тестов и упражнений, проведение мини-исследований, сопоставительного анализа языковых явлений, реферирование, составление резюме, осуществление проектной деятельности и др.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предваряет вводное занятие:

- знакомство со своеобразием изучаемого иностранного языка, его ролью в современном мире как языка международного и межкультурного общения;

- определение цели и задач изучения иностранного языка в учреждении НПО/СПО;

- определение стартового уровня обучающихся.

Вводное занятие активизирует знания о фонетической системе изучаемого языка (особенности произношения; звукобуквенный состав языка; транскрипция, знаки транскрипции; правила чтения букв и буквосочетаний).

Предметная сторона содержания дисциплины «Иностранный язык» отражает следующие сферы общения:

- **социально-бытовую** – личная жизнь (семья, взаимоотношения в семье, с друзьями, характер); повседневная жизнь, жилищно-бытовые условия; человек и место, где он живет (города, селения); проблемы здоровья, здоровый образ жизни;

- **социально-культурную** – молодежь в современном мире; досуг молодежи (хобби, развлечения, свободное время); страны, города, их достопримечательности, путешествия по странам мира; страны изучаемого языка; природа и экология; научно-технический прогресс;

- **учебно-трудовую** – современные профессии; планы на ближайшее будущее; языки мира; роль иностранного языка в выборе профессии.

Общение строится в ситуациях обозначенных сфер общения в рамках нижеуказанной тематики:

- 1) Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии);

- 2) Межличностные отношения;
- 3) Человек, здоровье, спорт;
- 4) Город, деревня, инфраструктура;
- 5) Природа и человек (климат, погода, экология);
- 6) Научно-технический прогресс;
- 7) Повседневная жизнь, условия жизни;
- 8) Досуг;
- 9) Новости, средства массовой информации;
- 10) Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения);
- 11) Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники;
- 12) Государственное устройство, правовые институты

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Технический профиль

Темы	Количество часов			
	НПО		СПО	
	Аудит. работа	Самост. работа	Аудит. работа	Самост. работа
Вводное занятие	2	1	2	1
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8	4	6	3
Межличностные отношения	8	4	6	3
Человек, здоровье, спорт	12	6	8	4
Город, деревня, инфраструктура	10	5	6	3
Природа и человек (климат, погода, экология)	10	5	8	4
Научно-технический прогресс	10	5	8	4
Повседневная жизнь, условия жизни	8	4	6	3
Досуг	6	3	4	2
Новости, средства массовой информации	8	4	6	3
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения)	14	7	8	4

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	12	6	6	3
Государственное устройство, правовые институты	8	4	4	2
Итого	116	58	78	39

Естественнонаучный профиль

Темы	Количество часов			
	НПО		СПО	
	Аудит. работа	Самост. работа	Аудит. работа	Самост. работа
Вводное занятие	2	1	2	1
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8	4	6	3
Межличностные отношения	8	4	6	3
Человек, здоровье, спорт	10	5	8	4
Город, деревня, инфраструктура	10	5	6	3
Природа и человек (климат, погода, экология)	10	5	8	4
Научно-технический прогресс	6	3	4	2
Повседневная жизнь, условия жизни	12	6	8	4
Досуг	8	4	6	3
Новости, средства массовой информации	8	4	6	3
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения)	16	8	8	4
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	12	6	6	3
Государственное устройство, правовые институты	6	3	4	2
Итого	116	58	78	39

Социально-экономический профиль

Темы	Количество часов			
	НПО		СПО	
	Аудит. работа	Самост. работа	Аудит. работа	Самост. работа
Вводное занятие	2	1	2	1
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8	4	6	3
Межличностные отношения	8	4	6	3
Человек, здоровье, спорт	12	6	6	3
Город, деревня, инфраструктура	10	5	6	3
Природа и человек (климат, погода, экология)	10	5	6	3

Научно-технический прогресс	6	3	4	2
Повседневная жизнь, условия жизни	12	6	8	4
Досуг	8	4	6	3
Новости, средства массовой информации	8	4	6	3
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения)	14	7	10	5
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	12	6	8	4
Государственное устройство, правовые институты	6	3	4	2
Итого	116	58	78	39

Гуманитарный профиль

Темы	Количество часов	
	СПО	
	Аудит. работа	Самост. работа
Вводное занятие	2	1
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8	4
Межличностные отношения	10	5
Человек, здоровье, спорт	10	5
Город, деревня, инфраструктура	8	4
Природа и человек (климат, погода, экология)	12	6
Научно-технический прогресс	10	5
Повседневная жизнь, условия жизни	8	4
Досуг	8	4
Новости, средства массовой информации	8	4
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения)	10	5
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	12	6
Государственное устройство, правовые институты	10	5
Итого	116	58

2.2 Примерный тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

а) при освоении профессий НПО и специальностей СПО

Технический профиль

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		НПО	СПО	
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Содержание учебного материала: Звуки иностранного языка. Алфавит. Правила правописания	2	2	1
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	1	1	2
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала: Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения. Имя существительное. Единственное и множественное число. Понятие глагола-связки. Действительный залог. Настоящее время глагола	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала: Артикль определенный, неопределенный. Употребление имен существительных без артикля. Предложения с оборотами/Речевые конструкции Интернациональная лексика.	8	6	2

	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Действительный залог. Прошедшее время глагола			
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 3. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала: Словообразование. Местоимения. Числительные. Действительный залог. Будущее время глагола	12	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	4	2
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала: Действительный залог (обобщение). Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы, их эквиваленты. Предлоги	10	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	3	2
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала: Степени сравнения прилагательных. Условные предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	10	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	4	2
Тема 6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: Согласование времен. Степени сравнения наречий. Причастие. Причастные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	10	8	2

	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения			
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	4	2
Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала: Косвенная речь. Страдательный залог. Настоящее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 8. Досуг	Содержание учебного материала: Стили речи. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Прошедшее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	6	4	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	3	2	2
Тема 9. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала: Интернациональная лексика. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Будущее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы. Словообразование	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 10. Навыки общественной жизни (повседневное)	Содержание учебного материала: Интонация. Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений.	14	8	2

поведение, коммуникативные навыки и умения)	Стили речи			
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	7	4	2
Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	12	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	3	2
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	8	4	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	2	2

б) при освоении профессий НПО и специальностей СПО

Естественнонаучный профиль

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		НПО	СПО	
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Содержание учебного материала: Звуки иностранного языка. Алфавит. Правила правописания	2	2	1
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	1	1	2
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала: Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения. Имя существительное. Единственное и множественное число. Понятие глагола-связки. Действительный залог. Настоящее время глагола	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала: Артикль определенный, неопределенный. Употребление имен существительных без артикля. Предложения с оборотами/Речевые конструкции. Интернациональная лексика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Действительный залог. Прошедшее время глагола	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2

Тема 3. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала: Словообразование. Местоимения. Числительные. Действительный залог. Будущее время глагола	10	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	4	2
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала: Действительный залог (обобщение). Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы, их эквиваленты. Предлоги	10	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	3	2
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала: Степени сравнения прилагательных. Условные предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	10	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	4	2
Тема 6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: Согласование времен. Степени сравнения наречий. Причастие. Причастные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	6	4	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	3	2	2

Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала: Косвенная речь. Страдательный залог. Настоящее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	12	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	4	2
Тема 8. Досуг	Содержание учебного материала: Стили речи. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Прошедшее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 9. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала: Интернациональная лексика. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Будущее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы. Словообразование	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения)	Содержание учебного материала: Интонация. Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Стили речи	16	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	8	4	2

Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	12	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	3	2
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	6	4	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	3	2	2

в) при освоении профессий НПО и специальностей СПО

Социально–экономический профиль

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		НПО	СПО	
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Содержание учебного материала: Звуки иностранного языка. Алфавит. Правила правописания	2	2	1
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	1	1	2

<p>Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</p>	<p>Содержание учебного материала: Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения. Имя существительное. Единственное и множественное число. Понятие глагола-связки. Действительный залог. Настоящее время глагола</p>	8	6	2
	<p>Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта</p>	4	3	2
<p>Тема 2. Межличностные отношения</p>	<p>Содержание учебного материала: Артикль определенный, неопределенный. Употребление имен существительных без артикля. Предложения с оборотами/Речевые конструкции. Интернациональная лексика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Действительный залог. Прошедшее время глагола</p>	8	6	2
	<p>Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта</p>	4	3	2
<p>Тема 3. Человек, здоровье, спорт</p>	<p>Содержание учебного материала: Словообразование. Местоимения. Числительные. Действительный залог. Будущее время глагола</p>	12	6	2
	<p>Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта</p>	6	3	2
<p>Тема 4. Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>Содержание учебного материала: Действительный залог (обобщение). Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы, их эквиваленты. Предлоги</p>	10	6	2

	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	3	2
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала: Степени сравнения прилагательных. Условные предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	10	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	3	2
Тема 6. Научно–технический прогресс	Содержание учебного материала: Согласование времен. Степени сравнения наречий. Причастие. Причастные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	6	4	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	3	2	2
Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала: Косвенная речь. Страдательный залог. Настоящее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	12	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	4	2
Тема 8. Досуг	Содержание учебного материала: Стили речи. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Прошедшее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2

Тема 9. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала: Интернациональная лексика. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Будущее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы. Словообразование	8	6	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	3	2
Тема 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения)	Содержание учебного материала: Интонация. Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Стили речи	14	10	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	7	5	2
Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	12	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	4	2
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	6	4	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	3	2	2

г) при освоении профессий НПО и специальностей СПО

Гуманитарный профиль

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		СПО	
1	2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала: Звуки иностранного языка. Алфавит. Правила правописания	2	1
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	1	2
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала: Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения. Имя существительное. Единственное и множественное число. Понятие глагола-связки. Действительный залог. Настоящее время глагола	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	2
Тема 2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала: Артикль определенный, неопределенный. Употребление имен существительных без артикля. Предложения с оборотами/Речевые конструкции. Интернациональная лексика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Действительный залог. Прошедшее время глагола	10	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	2

Тема 3. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала: Словообразование. Местоимения. Числительные. Действительный залог. Будущее время глагола	10	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	2
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала: Действительный залог (обобщение). Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы, их эквиваленты. Предлоги	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	2
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала: Степени сравнения прилагательных. Условные предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	12	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	2
Тема 6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: Согласование времен. Степени сравнения наречий. Причастие. Причастные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	10	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	2

Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала: Косвенная речь. Страдательный залог. Настоящее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	2
Тема 8. Досуг	Содержание учебного материала: Стили речи. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Прошедшее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	2
Тема 9. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала: Интернациональная лексика. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Будущее время глагола. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы. Словообразование	8	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	4	2
			2
Тема 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, коммуникативные навыки и умения)	Содержание учебного материала: Интонация. Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Стили речи	10	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	2

Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	12	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	6	2
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала: Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Типы предложений. Конструкции и обороты. Стили речи. Интернациональная лексика	10	2
	Самостоятельная работа: – подготовка сообщения, реферата, проекта	5	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В системе НПО и СПО осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

Фонетический материал представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями иностранного языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал включает слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

1. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотами; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами; сложноподчиненные предложения с союзами; понятие согласования времен и косвенная речь.

2. Имя существительное: категория рода, числа, функции, особенности образования.

3. Артикль: типы, особенности употребления артиклей.
4. Местоимения: виды, особенности употребления.
5. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
6. Наречия: степени сравнения, особенности образования.
7. Числительные: виды, особенности образования.
8. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление видо-временных форм глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах активного и пассивного залога.
9. Служебные части речи: предлоги, союзы.

Для рецептивного усвоения:

1. Синтаксические конструкции.
2. Дифференциальные признаки глаголов и их форм.
3. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
4. Признаки причастия и причастных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях НПО и СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

Обучающиеся должны овладеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры иноязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов и их неличных форм глагола без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного /неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных,

вопросительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;

— рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выразить мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

— основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле– и радиопередач в рамках изучаемых тем;

— выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

— отделять главную информацию от второстепенной;

— выявлять наиболее значимые факты;

— определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

— ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;

— изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);

— просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

— выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр., обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и

самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация данной примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул для преподавателя;
- стол для компьютерной техники;
- доска ученическая;
- экран;
- шкафы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер, аудиокolonки;
- проектор;
- принтер;
- интерактивные обучающие лицензионные компьютерные программы.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект

технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационные источники включают учебные пособия по иностранному языку, разработанные для специальностей всех вышеуказанных профилей, Интернет–ресурсы, дополнительную литературу, материалы МАСС–МЕДИА и пр.

Основные источники

1. **Афанасьева О.В., Михеева И.В.** УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.
2. **Афанасьева О.В., Михеева И.В.** УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.
3. **Кузовлев В.П.** и др. УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.
4. **Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.** и др. УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.
6. **Сафонова В.В., Твердохлебова И.П., Зайцева Л.Н.** и др. УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.
7. **Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Канатская Е.В.** и др. УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.
8. Английский язык. Учебник для 10 кл. (учебник для профильных классов, школ, лицеев, гимназий) /Сост. Сафонова В.В. и др. – М.: Просвещение.
9. **Бим И.Л.** и др. Немецкий язык. 10 кл. М.: Просвещение.
10. **Бим И.Л.** и др. Немецкий язык. 11 кл. М.: Просвещение.
11. **Гальскова Н.Д.** Немецкий язык как второй иностранный. 11 кл. М.: Просвещение.

Дополнительные источники

1. **Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.** Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. 2015. ОИЦ «Академия».
2. **Лаврик Г.В.** Planet of English.Social&Financial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. 2014. ОИЦ «Академия».
3. **Семенова М.Ю.** Английский язык. 2013. ООО "КноРус".
4. **Соколова Н.И.** Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. 2014. ОИЦ «Академия».
5. **Басова Н.В., Коноплева Т.Г.** Немецкий язык. 2011. ООО «КноРус».
6. **Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.** Английский язык для специальности «Туризм». 2015. ОИЦ «Академия».
7. **Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.** Английский язык для технических специальностей. 2014. ОИЦ «Академия».
8. **Голубев А.П., Савельева Н.Г., Смирнова И.Б.** Немецкий язык для экономических специальностей. 2011. ООО «КноРус».
9. **Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.** Английский язык (педагогическое образование). 2014. ОИЦ «Академия».
10. **Кияткина И.Г.** Английский язык. 2011. ОАО «Издательство «Политехника».
11. **Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.** Английский язык для менеджеров. 2014. ОИЦ «Академия».
12. **Лупанова Е.М.** Английский язык для специальности «Парикмахерское искусство». 2014. ОИЦ «Академия».
13. **Марковина И.Ю., Громова Г.Е.** Английский язык для медицинских училищ и колледжей. 2013. ОИЦ «Академия».
14. **Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.** Английский язык для специальностей туризма и сервиса. 2011. ООО «КноРус».

15. **Мазурин О.Б., Можаяева Н.Г., Петрова И.В.** Английский язык для индустрии гостеприимства. 2013. «Издательский Дом «Альфа-М».

Электронные учебно-методические комплексы

1. **Безкоровайная Г.Т.** и др. Английский язык. Электронный учебно-методический комплекс. 2015. Академия-Медиа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых, коллективных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	1. Оценка результатов устного индивидуального и письменного опроса. 2. Оценка умения вести и поддерживать беседу. 3. Оценка умения рассказать о себе и своей будущей профессии
Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	1. Оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессионально-ориентированной лексике. 2. Оценка умения выделить главную и второстепенную информацию. 3. Оценка умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме или плану. 4. Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	1. Оценка решения ситуационных задач. 2. Оценка правильности составления рассказов и подготовки слайд-презентаций. 3. Оценка проектной работы
Знания: Лексический (1800–2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	1. Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов. 4. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений. 5. Оценка решения тестовых заданий. 6. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц