

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**ПРИМЕРНАЯ (ТИПОВАЯ) ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика и история образования»

для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)

Примерная (типовая) программа учебной дисциплины «Педагогика и история образования» для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики профиля подготовки (специализации), а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т. П. Ильевич, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент;

Г. В. Никитовская, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М. С. Бабченко, проректор по учебной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О. Л. Марачковская, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и история образования» – формирование у обучающихся готовности к осуществлению педагогической деятельности в соответствии со знаниями истории и современных теорий обучения и воспитания, в том числе методологии и структуры педагогики, основ профессионального мастерства и педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- получение целостных представлений об истории образования и основных этапах развития педагогической мысли;
- закрепление системных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- систематизация представлений о педагогических технологиях и поиске способов решения профессиональных педагогических задач.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и история образования» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 3 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки;
- структуру, состав и дидактические единицы образовательного процесса: развивающие функции процесса обучения; базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса;
- методы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта; функции процесса воспитания; базовые научные понятия теории воспитания; современные технологии воспитания;

– способы интеграции традиционных и нетрадиционных форм организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой); педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

– использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся образовательной среды; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и внеучебной деятельности;

– взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе самообразования; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– современными технологиями педагогической деятельности; способами организации различных видов обучающей деятельности; современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой преподаваемого предмета (дисциплины). ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

		ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины.

2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Общие основы педагогики	20	X	X	–	X

2	История образования	20	X	X	–	X
3	Теория обучения	20	X	X	–	X
4	Теория воспитания	20	X	X	–	X
5	Педагогические технологии	20	X	X	–	X
Всего		X	X	X	–	X
Экзамен		X				
Итого по дисциплине		144				

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.

2.1.2. Содержание разделов дисциплины

I. Общие основы педагогики

Личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования образовательных стандартов и компетентность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Истоки педагогической науки. Становление педагогического знания и этапы развития педагогической мысли. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

II. История образования

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Образование в древних цивилизациях: Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия.

Античная пайдейя. Пифагорейская школа. Образование и воспитание в Средние века. Образование в Эпоху Возрождения. Эпоха Просвещения. Образование в России: от древности до Просвещения. Образование в XIX веке. Педагогические поиски рубежа XIX-XX вв. Советское образование и воспитание. Образование в России после распада СССР.

III. Теория обучения

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная система обучения, педоцентрическая концепция, личностно-ориентированное образование, концепции дидактического энциклопедизма, концепции дидактического формализма, концепции функционального материализма, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Деятельность педагога. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Модели учения: статическая и функциональная. Объект и субъект обучения. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Структура процесса усвоения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный.

Методы обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Закон, закономерность, принцип, правило обучения. Классификация закономерностей обучения. Специфические закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Система дидактических принципов. Условия эффективного обучения. Общепедагогические принципы.

Характеристика отдельных принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой, проблемности. Понятие и виды содержания образования. Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм. Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально-региональный и

школьный уровни. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Учебный предмет. Учебная программа.

Метод и прием обучения. Метод как модель обучения, моделирование. Метод как средство обучения. Уровни методов обучения: общедидактический (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский) и частнодидактический (частнопредметный). Соотношение методов и деятельности субъектов обучения. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения (рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с текстом, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный метод, игра, методы и приемы дистанционного обучения).

Выбор методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (уровень обучения). Средство обучения. Средства преподавания и учения как инструмент информации и освоения учебного материала. Классификация средств обучения. Идеальные и материальные средства обучения: на уровне урока, учебного предмета, всего процесса обучения. Различные подходы к конструированию средств обучения: наглядные, кабинетные, коммуникативные средства обучения.

Формы обучения. Роль и место в структуре педагогического процесса. Из истории организационного оформления процесса обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белль-ланкастерская система, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская система, маннгеймская система обучения. Урок как основная форма организации обучения в традиционной системе образования. Урок: достоинства и недостатки. Типология и структура уроков. Нетрадиционные формы обучения. Планирование и проектирование уроков: алгоритм подготовки и проведение урока; этапы педагогического проектирования. Формы и принципы педагогического проектирования. Формы организации учения на уроке.

IV. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Различные подходы к определению содержания воспитания учащегося. Содержание воспитания учащегося как условия формирования базовой культуры личности. Сущность и

задачи духовно-нравственного воспитания, физически здоровой личности. Формирование гуманистического мировоззрения и воспитание гражданина. Трудовое воспитание и профориентация школьника. Воспитание будущего семьянина. Формирование творческой эстетически развитой личности. Понятие о формах, методах и средств воспитания. Классификация форм воспитательной работы:

Выбор форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые, коллективные. Игра как форма воспитания. Воспитательные дела и мероприятия. Характеристика форм воспитательной работы. Классификация методов и приемов воспитания. Приемы и средства воспитания. Методы воздействия и формирования сознания воспитанников. Методы формирования социального поведения и общественного опыта. Стимулирующие методы воспитания. Характеристика методов и приемов воспитания. Изучение воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, методы и факторы социального развития и воспитания. Причины и виды отклонений в поведении учащихся, их диагностика и профилактика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Меры по социальной поддержке и защите детства. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности.

V. Педагогические технологии

Понятия о педагогических технологиях, Тенденции совершенствования современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (различные подходы). Характеристика отдельных педагогических технологий. Педагогические технологии и инновационные образовательные практики. Типы и виды инновационных образовательных практик. Технология изучения передового педагогического опыта. Авторские школы. Педагогическое мастерство и техника учителя. Технология контроля образовательного процесса. Педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

2.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной

литературы, дополнить его новыми изданиями.

3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

Основная литература:

1. Бабакова Т.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие для студентов непедагогических направлений подготовки бакалавриата. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2019. // URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41515121_76766335.pdf.

2. Гейжан М.Ф. [и др.] Педагогика: учебник [Электронный ресурс]: Под ред. Н.Ф. Гейжан. – СПб., 2020. – 300 с. // URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44316299_33320901.pdf.

3. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Электронный ресурс] // URL: https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html.

5. Ильевич Т.П. Педагогические технологии: Теоретические основы: Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2016.

6. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – [Электронный ресурс] // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: М. Академия, 2003. // URL: <https://www.elibrary.ru>.

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учебник [Электронный ресурс]. – М.: Владос-Пресс, 2003. // URL: https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html.

2. Педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие /сост. А.Д. Николаева. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. // URL: <https://mcito.ru/publishing/epub/tutorials?view=437>.

3. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Галагузовой – Екатеринбург, 2017. // URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.21).

4. Селевко Г.К. Энциклопедия педагогических технологий. В 2-х кн. – Казань, 2008.

3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://www.minpros.info> – официальный сайт Министерства просвещения ПМР
2. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
3. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
4. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика и история образования» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы обучающихся в процессе изучения педагогики: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д.

Изучение курса «Педагогика и история образования» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях.
2. Анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов.
3. Написание эссе.
4. Составление глоссария педагогических терминов и понятий.
5. Рецензирование научных статей и учебных пособий.

6. Выполнение творческих или научных мини-проектов.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Воспитание и обучение в Древних цивилизациях.
3. Концепции воспитания и образования античности.
4. Педагогика Средневековья.
5. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
7. Воспитание у древних славян как общественный феномен.
8. «Домострой» и идеи семейного воспитания на Руси.
9. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
10. Развитие зарубежной школы и систем образования в начале XX в.
11. Развитие системы образования в СССР.
12. Категориальный аппарат педагогики.
13. Основные педагогические концепции, краткий обзор и сравнительный анализ.
14. Концепции и модели личностно-ориентированного образования.
15. Целостный педагогический процесс, единство и взаимосвязь его компонентов.
16. Исследовательская деятельность педагога-практика в условиях инновационного развития образования.
17. Факторы, влияющие на развитие личности. Социализация личности как процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром.
18. Гражданское и патриотическое воспитание, его сущность и содержание.
19. Человек как предмет воспитания (К.Д. Ушинский). Классический и современные подходы к данной проблематике.
20. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Акселерация.
21. Воспитание как общественное явление. Цели и задачи воспитания в современных социокультурных условиях.
22. Типы воспитания. Различные подходы к их классификации. Виды воспитания.
23. Современные подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания.
24. Методы и средства воспитания, формы и технологии воспитательного процесса.
25. Планирование и проектирование педагогического взаимодействия в системе организации традиционного и гуманистического воспитательного процесса.
26. Поликультурное образование. Характеристика поликультурного образовательного пространства.

27. Основы научного мировоззрения, особенности формирования в современных условиях.
28. Сущность и содержание умственного, нравственного и эстетического воспитания.
29. Поддержка личности ребенка как педагогическая проблема. Пути и средства педагогической поддержки.
30. Ученический коллектив и воспитание личности в коллективе, межличностные взаимоотношения в коллективе.
31. Объект, предмет, задачи и категории дидактики.
32. Основные дидактические концепции. Краткий характеристика, сравнительный анализ.
33. Обучение как компонент педагогического процесса. Понятие и сущность обучения.
34. Тенденции цифровизации современного образовательного процесса и проблемы обучения.
35. Деятельность субъектов обучения. Виды и стили обучения.
36. Закономерности, принципы и правила обучения. Разнообразие принципов обучения. Система дидактических принципов.
37. Понятие и сущность содержания образования. Разработка в педагогике научных основ определения содержания образования.
38. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
39. Понятие о методах обучения. Метод как модель обучения. Прием, метод, средство.
40. Классификация методов обучения, различные подходы. Средства обучения. Понятие формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типы и структура различных уроков.
41. Планирование и проектирование традиционных и нетрадиционных уроков.
42. Сущность педагогической диагностики, понятийный аппарат педагогической диагностики. Обучаемость и диагностика обучаемости.
43. Контроль в процессе обучения. Методы и формы контроля.
44. Понятие педагогической технологии. Тенденции совершенствования современных педагогических технологий.
45. Классификация педагогических технологий.
46. Педагогические технологии и инновационные образовательные практики.
47. Технология изучения передового педагогического опыта. Авторские школы.
48. Педагогическое мастерство и техника педагога.

49. Индивидуальный стиль работы педагога как показатель профессиональной компетентности.

50. Семья как институт социализации. Методы и формы взаимодействия организации образования и семьи.

51. Сущность семейного воспитания. Принципы, содержание, методы.

52. Традиционные и инновационные технологии воспитательного процесса.

53. Функции и обязанности классного руководителя (куратора) в общеобразовательном учреждении.

54. Управление развитием образования, сущность и современные подходы.