

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**ПРИМЕРНАЯ (ТИПОВАЯ) ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Возрастная и педагогическая психология»

**для организаций высшего образования, реализующих образовательную
программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу
профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука

**(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального
образования; в сфере научных исследований)**

(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)

Примерная (типовая) программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики специальности, направления подготовки, а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

Разработчики:

И. В. Клименко, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат психологических наук, доцент;

Г. В. Никитовская, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

М. Г. Тымчек, начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения ПМР, кандидат педагогических наук;

В. И. Кучерявенко, заведующий кафедрой психологии факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат психологических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование компетенций, связанных со знанием возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности, необходимых педагогу для организации конструктивного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний и умений осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области возрастной и педагогической психологии;
- формирование навыков педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом психического развития учащихся;
- формирование знаний о развивающей образовательной среде, необходимой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- овладение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.),

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 3 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- закономерности возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для осуществления обучения, воспитания и развития;
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

– способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять отбор учебного содержания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с различными категориями учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

– методами психолого-педагогической диагностики особенностей развития учащихся в образовательном процессе;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способами и приемами построения межличностных отношений на уроке/занятии с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в

	средствами преподаваемых учебных предметов	учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	---------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).

2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе	20	X	X	–	X
2	Психологические основы обучения и воспитания	20	X	X	–	X
3	Психология профессиональной деятельности педагога	20	X	X	–	X
Всего		X	X	X	–	X
Итого по дисциплине			72			

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.

2.1.2. Содержание разделов дисциплины

I. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Понятие возраста и возрастные кризисы. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Периодизация психического развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития.

Психическое развитие в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.

II. Психологические основы обучения и воспитания

Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Интеграция учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Структура и этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования умений и навыков. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности обучающихся. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ. Организация учебного сотрудничества.

Сущность и психологические механизмы воспитания. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления

в процессе формирования характера. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

III. Психология профессиональной деятельности педагога

Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Имидж педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей.

2.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.

3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Давыдова В.В. Возрастная и педагогическая психология. – М, 2012.
3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
5. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: – URL: <https://www.book.ru/>.

6. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

7. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Александрова М.В. Методологические основы карьерного роста педагога. – В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2007.

2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.

3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М., 2007.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб, 1999.

5. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М.: Академия, 2006.

6. Гомезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. Детская практическая психология. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.

9. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 2002.

10. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000. Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. – С. 53-532.

11. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1999.

12. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского развития. – СПб., 1999.

13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х т. – М., 2000.

14. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов на/Д.: Феникс, 2004.

15. Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2007.

3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий для профессионалов.

3. <http://psy.rin.ru> – Психология на RIN.RU

4. <http://psy.com.ru> – Психологический портал развития личности

5. <http://www.psyresurs.ru/> – Психологические ресурсы

6. <http://www.bookap.by.ru/> – Библиотека психологической литературы

7. <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> – Открытая русская электронная библиотека «Современная психология»

3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой и профессиональной направленности личности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения «Возрастной и педагогической психологии»: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов психолого-педагогической деятельности и т.д. Многообразие форм и методов изучения возрастной и педагогической психологии обеспечивает единство содержания всех ее разделов.

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе дисциплины излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов, презентаций к выступлению.
2. Анализ психолого-педагогических материалов.
3. Написание эссе.
4. Составление глоссария психологических терминов и понятий.
5. Рецензирование научных статей и учебных пособий.
6. Выполнение творческих или научных мини-проектов

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.

2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие «возраст», «развитие», «возрастная норма». Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Л.С. Выготскому.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психодинамическая концепция возрастного развития.
7. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
8. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
9. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.
10. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
11. Понятия «учение», «обучение», «учебная деятельность».
12. Взаимосвязь обучения и развития ребенка.
13. Структура и задачи учебной деятельности.
14. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся.
15. Психология стимулирования учебной деятельности.
16. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов учения.
17. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Профессионально значимые качества и имидж педагога.
19. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
20. Педагогические способности и современные компетенции педагога.
21. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
22. Сущность и психологические механизмы воспитания.
23. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
24. Психологические основы перевоспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
25. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания.
26. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.