

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**ПРИМЕРНАЯ (ТИПОВАЯ) ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика воспитательной работы»**

**для организаций высшего образования, реализующих образовательную  
программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу  
профессиональной деятельности:**

**01 Образование и наука**

**(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального  
образования; в сфере научных исследований)**

**(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)**

Примерная (типовая) программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики специальности, направления подготовки, а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

**Разработчики:**

**М. Г. Вахницкая**, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», заместитель декана по воспитательной работе факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент;

**Г. В. Никитовская**, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

**Рецензенты:**

**М. С. Бабченко**, проректор по учебной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**О. Л. Марачковская**, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является усвоение знаний, формирование умений и навыков, компетенций целенаправленной организации воспитательной деятельности как в ходе учебного процесса, так и при проведении внеурочных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование умений постановки воспитательных целей;
- развитие способностей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета;
- развитие знаний, умений и навыков организации и оценки различных видов внеучебной деятельности;
- формирование умений и навыков организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других воспитательных мероприятий.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части образовательной программы – Б1.

Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 4 семестре.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- особенности и алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета (дисциплины);
- содержание, организационные формы, технологии, этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел;
- особенности формирования и функционирования коллектива обучающихся, органов самоуправления;
- формы работы классного руководителя (куратора).

*Уметь:*

- организовывать и оценивать различные виды внеучебной деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся образовательной среды, создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

*Владеть:*

– способами и приемами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

– технологиями организации воспитательных мероприятий;

– навыками проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий, способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой преподаваемого предмета (дисциплины). ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям

		(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).*

#### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методика организации воспитательной деятельности в организации образования	30	X	X	–	X
2	Технологии организации и проведения воспитательной работы	30	X	X	–	X
Всего		X	X	X	–	X
Итого по дисциплине			72			

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.*

*Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.*

## ***2.1.2. Содержание разделов дисциплины***

### ***I. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования***

Цели и особенности проектирования воспитательной деятельности в организации образования, формы, методы и средства ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета (дисциплины). Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые, коллективные. Деловая игра как форма воспитания. Классный (кураторский) час как основная форма воспитательной работы в организации образования. Педагогическая деятельность классного руководителя (куратора). Воспитательные дела и мероприятия. Содержание, организационные формы, технологии, этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других воспитательных мероприятий.

Воспитательная система организации образования и ее составляющие. Диагностика воспитанности обучающихся и эффективности воспитательного процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательной формы и работы за год.

Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися разных возрастных категорий, способы регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

Основы воспитательной работы в летнее время. Специфика работы вожатого. Технологии организации воспитательной работы в летнее время.

### ***II. Технологии организации и проведения воспитательной работы.***

Понятия о технологиях воспитания, их обусловленность характером педагогических задач. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного воздействия; технология воспитательной деятельности.

Коллектив как средство воспитания. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления. Формы работы классного руководителя (куратора). Взаимное влияние коллектива и личности.

Способы и приемы реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Проектирование воспитательных мероприятий, алгоритм проведения классного (кураторского) часа.

## **2.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

##### **3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум: учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. – М., 2018.
3. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. Руденко А.М. – Рн/Д: Феникс, 2017.
4. Подымова Л.С. Педагогика: учебник и практикум для бакалавров. – М., 2014.
5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методич. рекомендации. – М., 2017.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: изд. Владос. – 2004.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Л.В. Байбородова. – М., 2017.

*Дополнительная литература:*

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. – Ярославль, 2003.
2. Белозерцев Ю.П., Азаров Л.М., Байтенова Е.П. и др. Методика воспитательной работы – М.: Просвещение, 2015.
3. Диагностика и анализ воспитательной работы // Классный руководитель. – 2001. – № 2.
4. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы. В 2-х частях. Часть 1. – М., 2014.
5. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы. В 2-х частях. Часть 2. – М., 2014.



6. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999.

7. Методика воспитательной работы. Учебник / Под ред. Сергеевой В.П. – М.: Academia, 2016.

8. Щуркова Н. Е. Классное руководство теория, методика, технология – М: Педагогическое общество России, 2000.

### **3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.minpros.info> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

2. [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования

3. [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru). – Статистика российского образования

4. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

### **3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методика воспитательной работы является базовой профессионально-педагогической дисциплиной, готовящей к одному из ключевых видов деятельности педагога – воспитательной, залогом успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее изучению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

– посещение лекционных и практических занятий, консультаций;

– выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине является самоподготовка. Именно поэтому обучающийся обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине является разработка проекта воспитательного мероприятия. При этом проекты защищаются на занятиях в группе, что необходимо для подготовки к прохождению педагогической практики. Для выполнения данного вида работ необходимо строго придерживаться структуры разработки, изученной на

занятиях. Выбор вида воспитания определяется исходя из потребностей и интересов учебной группы, самого обучающегося, разрабатываемого мероприятия, плановой документации по воспитательной работе. При этом обучающийся должен быть твердо убежден в необходимости, пользе проводимого мероприятия, заинтересован в его проведении, по мере возможности реализовывать основные положения мероприятия в своей жизни и деятельности.

К определению целей и задач занятия не следует подходить формально. Задачи дидактические (учебные) должны отражать те знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут в ходе воспитательного мероприятия; воспитательные – формируемые личностные качества и черты характера; развивающие – количественные и качественные изменения познавательных процессов, потребностей и интересов.

#### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях.
2. Анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов.
3. Написание эссе.
4. Разработка проекта воспитательного мероприятия.
5. Составление плана воспитательной работы с учащимися на год.
5. Проведение социометрической методики по выявлению лидеров и микрогрупп в классе, обработка результатов исследования
6. Выполнение творческих или научных мини-проектов воспитательной направленности

##### **4.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность процесса воспитания, содержание воспитательной работы.
2. Цели и особенности проектирования воспитательной деятельности в организации образования. Различные подходы к организации воспитательного процесса.
3. Методика и технологии воспитательной работы.
4. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые, коллективные.
5. Методы и приемы воспитания: сущность, классификация, различные подходы. Выбор методов воспитания.
6. Средства организации воспитательной работы.
7. Воспитательные мероприятия и их виды.

8. Функции классного руководителя (куратора).
9. Этапы работы классного руководителя (куратора).
10. Планирование работы классного руководителя (куратора).
11. Классный (кураторский) час как основная форма воспитательной работы. Виды классных (кураторских) часов.
12. Методика и алгоритм проведения воспитательного мероприятия.
13. Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися разных возрастных категорий.
14. Воспитательная система образовательной организации и ее составляющие.
15. Технологии воспитательной работы. Инновационные технологии воспитания.
16. Коллектив как средство воспитания. Этапы формирования коллектива.
17. Влияние педагога на формирование коллектива обучающихся. Особенности развитого коллектива.
18. Способы и приемы реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы. Формы работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).
19. Особенности и этапы разработки проекта воспитательного мероприятия.
20. Особенности организации воспитательной работы в летнее время.