

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР**

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Научно-исследовательская лаборатория  
**«Инновационная школа Приднестровья»**

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ЗАДАНИЯ В ПРАКТИКЕ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Тирасполь  
2018

ББК 74.202.4

К63

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**Автор-составитель**

*Улитко В.В., зав. НИЛ «Инновационная школа  
Приднестровья»*

**Рецензенты:**

**Черноглазова Л.С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры ПМНО факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

**Кулибаба Л.М.**, учитель высшей квалификационной категории МОУ «ТСШК №12»

**Компетентностно-ориентированные** задания в практике К63 учителя начальных классов /автор-сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2018. – 72 с.

В сборнике обосновывается актуальность использования компетентностного инструментария в практике начального общего образования, содержатся теоретические сведения об особенностях построения компетентностно-ориентированных заданий и их оценке, способах их использования в начальной школе, даны рекомендации для педагога по самостоятельной разработке подобных заданий. Также учителю предлагается серия компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся с 1 по 4 классы, которые он может включить в содержание уроков по различным предметам начальной школы.

Содержание сборника будет полезно учителям начальной школы, студентам педагогических специальностей, родителям младших школьников.

ББК 74.202.4

© ИРОиПК, 2018

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках сборник, целью которого является актуализация внимания учителя к специальным видам дидактического инструментария, способствующего формированию и диагностике универсальных учебных действий – компетентностно-ориентированным заданиям. Постараемся разобраться в том, что собой представляют компетентностно-ориентированные задания, почему они важны в учебном процессе, как их эффективно использовать учителю и что нужно знать, чтобы подобные задания составить самостоятельно с учетом особенностей младших школьников.

Методологической основой ГОС НОО является системно-деятельностный подход, образовательным результатом которого заявлены метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные) учебные действия. Метапредметные образовательные результаты выпускника начальной школы являются организационными условиями его успешного обучения на следующей ступени общего образования и представляют собой проекцию развития общекультурной компетентности выпускника средней школы. Учителю важно при этом понимать, что акцент внимания на метапредметных образовательных результатах не отрицает значения знаний младшего школьника, но рассматривает их как инструмент познания нового: открытия новых знаний, способности делать выводы, объяснять факты и явления, прогнозировать результат собственных и чьих-либо действий и др. Таким образом, ценен не предметный результат сам по себе (например, знание правила или какого-либо алгоритма), а способность обучающегося это знание или алгоритм эффективно использовать в учебных целях. Отличия знаниевого подхода в образовании от системно-деятельностного в обобщенном виде представлены в таблице 1.

Таблица 1

Знаниевый подход в образовании	Системно-деятельностный подход в образовании
<i>Главная идея:</i> к личностному успеху приводят глубокие знания	<i>Главная идея:</i> к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем
<i>Решение проблем</i> рассматривается как способ закрепления теоретических знаний	<i>Решение проблем</i> является смыслом образовательной деятельности
Признак высокого уровня образованности школьника – способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию учебного материала	Уровень образованности школьника тем выше, чем шире сфера освоенных им общеучебных умений и выше степень неопределённости учебных или реальных жизненных ситуаций, в которых он способен принимать решения и действовать самостоятельно

Для формирования метапредметных учебных действий и мониторинга уровня их сформированности у обучающихся начальной школы предлагается альтернативный инструментарий: проектные задачи, комплексные интегрированные проверочные работы на основе текста и разнообразные компетентностно-ориентированные задания.

Нужно отметить, что пока компетентностно-ориентированных заданий в учебниках для начальной школы нет. В этой связи учителю важно знать особенности этого вида заданий и подходы к оценке результатов его выполнения, т.к. их разработка, методически грамотное использование и оценка входят в круг умений профессиональной компетентности учителя.

Основное отличие компетентностно-ориентированного задания в том, что оно организует учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, квазиреальную деятельность обучающегося на основе приобретенных знаний и умений по учебным предметам, а не воспроизведение им правила учебника или отдельных

учебных действий в конкретно-практической задаче. Таким образом, компетентностно-ориентированное задание:

- имеет прикладную направленность (деятельностное задание: учебно-познавательная, исследовательская, проектная деятельность по применению предметных знаний и умений);

- строится на актуальном для учащихся материале (т.е. на том учебном материале, который ранее освоен на уроках);

- моделирует практическую, жизненную ситуацию (в целях придания мотивационной основы деятельности обучающихся при решении задания);

- задает определенные требования к структуре (стимул, задачная формулировка, источники информации для выполнения задания, инструменты проверки).

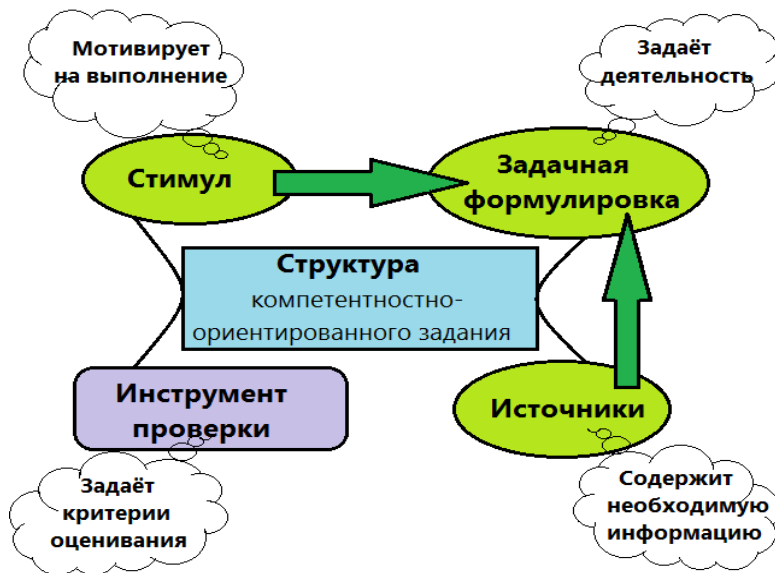




Рис. 1. Структура компетентностно-ориентированного задания

-  Структурные компоненты, предназначенные для ученика.
-  Структурный компонент, предназначенный для проверяющего.

Рассмотрим особенности структурных элементов компетентностно-ориентированного задания.

**Стимул** – моделирует практическую, жизненную ситуацию, погружая в контекст задания, *призван создать мотивационную основу выполнения задания*. При необходимости может нести функцию источника информации, т.к. содержит описание ситуации.

Стимул должен быть кратким (не более трёх предложений), не отвлекать учащегося от содержания задания (не содержать лишней информации «шумов»).

**Задачная формулировка** – проблема или проблемная ситуация, которую необходимо разрешить средствами одного учебного предмета (такие компетентностно-ориентированные задания называют предметными), разных учебных предметов (межпредметные компетентностно-ориентированные задания); точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания, понимается однозначно, соответствует возрасту, интересна обучающемуся.

Задачная формулировка четко соотносится с модельным ответом или шкалой при проверке, т.е. *необходимо проверять только то, что предписывали в задачной формулировке, и некорректно проверять то, что не требовалось в задачной формулировке*. Это значит, что ответ обучающегося по содержанию и форме предъявления должен совпадать с инструментом проверки: ключом, модельным ответом или описаниями аналитической шкалы.

**Источник информации** – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся. Данные в задании могут быть представлены в различной форме: в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, диаграммы, графика, видео и т.д.

Информация в компетентностно-ориентированном задании для обучающихся 3-х и 4-х классов может быть избыточной, недостающей или противоречивой (компетентностно-ориентированные

задания повышенной трудности). Обучающийся должен отобрать необходимые ему для решения задачи данные или в случае их недостаточности осуществить поиск дополнительной информации.

На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

**Бланк** – задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания: подчеркнуть или обвести верный вариант решения; вписать слово, словосочетание или предложение в указанное пространство, написать самостоятельный ответ в виде текста в произвольной форме и др.

**Инструмент проверки** – задает способы и критерии оценивания результата, определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Инструментом проверки могут быть:

1) *ключ* – предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор), используется для тестовых заданий закрытого типа;

2) *модельный ответ* – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом, обычно состоит из следующих элементов:

- пример формулировки правильного ответа,
- другие формулировки правильного ответа,
- примеры ответов, которые частично верны,
- подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ).

Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке;

3) *аналитическая шкала* – единая аналитическая шкала используется для оценки всех тестовых заданий, требующих развернутого ответа, и предъявляет следующие общие требования:

- содержание и полнота выполнения тестового задания;
- организация текста (деление на абзацы, логические связи между частями текста, формат текста);
- речевое оформление (использование терминологии, запаса лексики, соблюдение норм русского языка);
- орфография и пунктуация;

4) *бланк наблюдений за групповой работой* – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Что нужно знать учителю, чтобы самостоятельно разработать компетентностно-ориентированное задание? Существует общий алгоритм, придерживаясь которого, каждый педагог сможет самостоятельно составить компетентностно-ориентированное задание, отвечающее всем требованиям к структуре. А усложнение или упрощение задачной формулировки создаст основу для дифференцированного подхода к обучающимся своего класса (рассмотрим ниже на примере одного задания).

Предъявление любого задания, как учебного, так и компетентностного, должно быть обусловлено некоторой целью: формирование, отработка или проверка какого-либо умения. Исходя из этих позиций, учитель должен сначала определить, какое умение из числа метапредметных будет подлежать формированию, отработке или проверке. Например, формированию или контролю сформированности в 1-м классе подлежит познавательное (логическое) универсальное учебное действие – *умение осуществлять классификацию*.

Следующим шагом при разработке компетентностно-ориентированного задания будет подготовка задачной формулировки, которая позволит проверить указанное метапредметное умение. Например, *«Разложи все разбросанные вещи на свои места, чтобы убрать свою комнату до прихода мамы»*. Употребляя лексику профессионального характера: классифицируй (по предложенным или самостоятельно заданным основаниям, как определит



учитель, возможно как дифференцированный аспект в предъявлении задания).

Для того чтобы обучающиеся смогли выполнить поставленную задачу, необходимы источники информации, позволяющие реализовать планируемую деятельность. В данном случае можно предложить перечень конкретных разбросанных вещей (в виде рисунков), т.к. слова могут являться подсказкой оснований для классификации. Например, книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», энциклопедия юного автомобилиста, учебник по окружающему миру\*, модели автомобилей, пожарной и милицеской машин, детали конструктора, цветные карандаши, линейка и треугольник, шарф, пенал.

В целом, компетентностно-ориентированное задание сформировано, теперь необходим мотивационный компонент для обучающихся в виде стимула. Например, *«К тебе в субботу пришли друзья, и вы играли в автомобилистов, построив гараж, трассу для движения машин и станцию техобслуживания. Когда игра закончилась, и ребята ушли, в комнате оказался беспорядок»*.

Последний этап в разработке компетентностно-ориентированного задания – создание инструмента проверки: ключей, модельных ответов, шкал и бланков к предъявлению результата его решения.

Выбор инструмента проверки зависит от того, насколько детальными предлагаются источники информации. Если в источниках информации обучающимся даны, применительно к нашему примеру, основания классификации, например в виде таблицы, то инструментом проверки будет ключ. Все предметы определены в соответствии с предложенной группировкой – по 1 (одному) баллу за каждую полную верно составленную группу предметов.

Усложнением в решении задачи можно считать объект «учебник по окружающему миру», ученик 1-го класса должен принять решение, куда его отнести: к книгам (художественная литература) или к учебным принадлежностям?

Пример инструмента проверки «Ключ»:

Книги	Игрушки	Учебные принадлежности	Одежда
1. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1. Модели автомобилей	1. Цветные карандаши	1. Шарф
	2. Пожарная машина	2. Линейка	
	3. Милицейская машина	3. Треугольник	
2. Энциклопедия юного автомобилиста	4. Детали конструктора	4. Пенал	
		5. Учебник по окружающему миру*	
<b>Записаны 2 предмета – 1 балл</b>	<b>Записаны 4 предмета – 1 балл</b>	<b>Записаны 5 предметов – 1 балл</b>	<b>Записан 1 предмет – 1 балл</b>

Полностью правильное выполнение задания — 4 балла.

Интерпретация результата: обучающийся *умеет осуществлять классификацию по предложенному основанию.*

Частично правильное выполнение задания — 3–2 балла.

Интерпретация: обучающийся *может осуществлять классификацию по предложенному основанию, но допускает отдельные ошибки.*

Неправильное выполнение задания — 1 балл или 0 баллов.

Интерпретация: обучающийся *не умеет осуществлять классификацию по предложенному основанию.*

Если же в источниках информации обучающимся, применительно к нашему примеру, не даны основания классификации, а значит, задача заключается в том, чтобы самостоятельно выделить основания классификации и после распределить все предметы, при этом не должно остаться «лишних» предметов, то инструментов проверки будет два: модельный ответ и ключ.

Модельный ответ предполагает правильное, в соответствии с вашим образцом, определение оснований классификации (групп), а

ключ – правильное распределение предметов по выделенным группам.

Пример инструмента проверки **«Модельный ответ»:**

1 группа «Художественная литература» – 1 балл

*или 1 группа «Книги» – 0,5 балла.*

2 группа «Игрушки» – 1 балл.

3 группа «Учебные принадлежности» – 1 балл

*или 3 группа «Школьные принадлежности» – 1 балл.*

4 группа «Одежда» – 1 балл

*или 4 группа «Вещи» – 0,5 балла.*

Полностью правильная классификация — 4 балла.

Интерпретация результата: обучающийся *умеет осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям.*

Частично правильная классификация — 3,5–3,0 балла.

Интерпретация результата: обучающийся *может осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям, иногда выбранные основания классификации могут быть неточны.*

Частично правильная классификация — 2,5–2,0 балла.

Интерпретация результата: обучающийся *может осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям, отдельных групп предметов, иногда выбранные основания классификации могут быть неточны.*

Неправильная классификация — 1,5 балла и ниже.

Интерпретация результата: обучающийся *не умеет осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям.*

Пример ключа дан выше.

Таким образом, в первом рассмотренном случае учитель делает вывод об умении обучающегося классифицировать (распределять) предметы в соответствии с заранее заданными основаниями классификации, а во втором случае – об умении классифицировать по самостоятельно выделенным основаниям, что значительно сложнее для ученика 1-го класса.



<b>Ключ</b>			
Книги	Игрушки	Учебные принадлежности	Одежда
1. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1. Модели автомобилей	1. Цветные карандаши	1. Шарф
	2. Пожарная машина	2. Линейка	
2. Энциклопедия юного автомобилиста	3. Милицеская машина	3. Треугольник	
	4. Детали конструктора	4. Пенал	
		5. Учебник по окружающему миру*	
<b>Записаны 2 предмета – 1 балл</b>	<b>Записаны 4 предмета – 1 балл</b>	<b>Записаны 5 предметов – 1 балл</b>	<b>Записан 1 предмет – 1 балл</b>

**Полностью правильное выполнение задания — 4 балла.**  
 Интерпретация результата: обучающийся *умеет осуществлять классификацию по предложенному основанию.*

**Частично правильное выполнение задания — 3–2 балла.**  
 Интерпретация: обучающийся *может осуществлять классификацию по предложенному основанию, но допускает отдельные ошибки.*

**Неправильное выполнение задания – 1 балл или 0 баллов.**  
 Интерпретация: обучающийся *не умеет осуществлять классификацию по предложенному основанию*

Еще одним этапом в разработке компетентностно-ориентированного задания является его *самоэкспертиза*: проверка наличия всех структурных частей и их функциональной нагрузки. В этих целях необходим положительный ответ на серию вопросов:

1. Структурно верно ли составлено задание: присутствуют все элементы (*стимул, задачная формулировка, источники информации, инструмент оценки*)?

2. Соответствует ли задание учебной программе по указанному предмету и классу?

3. Правильно ли указаны вид универсальных учебных действий и конкретное умение, подлежащее формированию или проверке?

4. Стимул является убедительным для ученика и мотивирует его к выполнению задания?

5. В задачной формулировке отсутствуют ли предметные задания, которые явно указывают на учебное действие, которое необходимо выполнить для достижения цели?

6. Источники информации помогут выполнить задание? Присутствие лишней информации или ее недостаток является частью задания?

7. Оправданно выбран инструмент проверки: ключ, модельный ответ, аналитическая шкала? Поможет он объективно оценить владение умением?

### **Несколько слов об оценивании**

Компетентностно-ориентированное задание, как и любое другое задание, включает в себя оценочный компонент. Однако его специфика предполагает оценивание овладения младшим школьником конкретным общеучебным умением **через показатели качества** выполнения задания.

Если при знаниемом подходе в обучении контроль результатов осуществлял исключительно учитель, то при системно-деятельностном подходе данную задачу может выполнять не только учитель, но и сам обучающийся. Способность к самооценке – это необходимое условие и признак сформированности одного из

регулятивных умений. Поэтому при конструировании компетентностно-ориентированного задания необходимо учитывать и возможность самооценки обучающимся своей работы, например, посредством *эталонов* ключей и модельных ответов или *технологической карты* в случае применения аналитической шкалы.

При интерпретации результатов выполнения задания об уровне сформированности того или иного общеучебного умения учителю целесообразно принимать во внимание, что на его формирование влияют многие факторы: содержание образования (используемые учебно-методические комплекты) и его ценностные основы; организация процесса обучения: применяемые технологии, методы обучения, стиль взаимодействия с обучающимися, система оценки образовательных результатов, принятая в школе, вовлеченность обучающихся в образовательный процесс (наличие или отсутствие субъектной позиции школьника).

Итак, мы постарались описать наиболее важные аспекты инструментария для формирования и оценки общеучебных умений младших школьников. Надеемся, что наше методическое пособие станет основой для самообразования учителя в области разработки компетентностного инструментария для обучающихся своего класса.

Желаем вам успехов!

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *коммуникативные.*

Умение: *умение создавать письменный продукт заданного жанра.*

Структурный компонент	<b>Объявление о пропаже домашнего любимца</b>
Стимул	У тебя пропала собака. Чтобы ее найти, тебе посоветовали написать объявление
Задачная формулировка	Запиши по порядку номера предложений из перечня предложенных, чтобы получился текст объявления о пропаже твоего любимца
Источники информации	<b>Перечень предложений для создания текста.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спаниель, рыжего цвета, серые глаза, на шее черный ошейник.</li> <li>2. Благодарю за любую информацию.</li> <li>3. Откликается на кличку Мартин.</li> <li>4. Если Вы знаете его место обитания, позвоните, пожалуйста, по телефону _____.</li> <li>5. Пропала собака!</li> </ol>
Инструмент проверки	<b>Ключ:</b> <b>5, 1, 3, 4, 2;</b> или вариант: <b>5, 3, 1, 4, 2.</b> 1 балл – верно восстановлена последовательность предложений. 0 баллов – в последовательности допущена хотя бы одна ошибка или текст не составлен.  <b>Максимальное количество – 1 балл</b>



Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение обрабатывать информацию (на основе одного источника).*

Структурный компонент	Подводим итоги соревнования												
Стимул	На физкультуре мальчики нашего класса соревновались в беге на время. Тебе поручили провести награждение победителя и призеров												
Задачная формулировка	<p>Определи имена победителя и призеров соревнований.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Имя</th><th>Место</th></tr></thead><tbody><tr><td>Игорь Д.</td><td></td></tr><tr><td>Вова К.</td><td></td></tr><tr><td>Влад У.</td><td></td></tr><tr><td>Алеша К.</td><td></td></tr><tr><td>Кирилл Л.</td><td></td></tr></tbody></table> <p><b>Ответ:</b> <b>1 место</b> _____ <b>2 место</b> _____ <b>3 место</b> _____</p>	Имя	Место	Игорь Д.		Вова К.		Влад У.		Алеша К.		Кирилл Л.	
Имя	Место												
Игорь Д.													
Вова К.													
Влад У.													
Алеша К.													
Кирилл Л.													
Источники информации	<p><b>Таблица</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Имя</th><th>Время в секундах</th></tr></thead><tbody><tr><td>Игорь Д.</td><td>19</td></tr><tr><td>Вова К.</td><td>25</td></tr><tr><td>Влад У.</td><td>21</td></tr><tr><td>Алеша К.</td><td>17</td></tr><tr><td>Кирилл Л.</td><td>23</td></tr></tbody></table>	Имя	Время в секундах	Игорь Д.	19	Вова К.	25	Влад У.	21	Алеша К.	17	Кирилл Л.	23
Имя	Время в секундах												
Игорь Д.	19												
Вова К.	25												
Влад У.	21												
Алеша К.	17												
Кирилл Л.	23												
Инструмент проверки	<p><b>Ключ:</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Имя</th><th>Место</th></tr></thead><tbody><tr><td>Игорь Д.</td><td><b>2</b></td></tr><tr><td>Вова К.</td><td><b>5</b></td></tr><tr><td>Влад У.</td><td><b>3</b></td></tr><tr><td>Алеша К.</td><td><b>1</b></td></tr><tr><td>Кирилл Л.</td><td><b>4</b></td></tr></tbody></table>	Имя	Место	Игорь Д.	<b>2</b>	Вова К.	<b>5</b>	Влад У.	<b>3</b>	Алеша К.	<b>1</b>	Кирилл Л.	<b>4</b>
Имя	Место												
Игорь Д.	<b>2</b>												
Вова К.	<b>5</b>												
Влад У.	<b>3</b>												
Алеша К.	<b>1</b>												
Кирилл Л.	<b>4</b>												

	<p>1 балл – верно восстановлена последовательность результатов забега в порядке возрастания результатов. 0 баллов – допущены ошибки в последовательности результатов.</p> <p><b>Модельный ответ:</b> <b>1 место – Алеша К., 2 место – Игорь Д., 3 место – Влад У.</b></p> <p>1 балл – верно определены имена всех победителей. 0 баллов – допущены ошибки в определении хотя бы одного победителя.</p> <p><b>Максимальное количество – 2 балла</b></p>
--	--

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *коммуникативные.*

Умение: *умение создавать письменный продукт заданного жанра.*

Структурный компонент	<b>Пишу объявление сам</b>
Стимул	У тебя пропала собака. Мама посоветовала написать объявление о ее пропаже
Задачная формулировка	Составь объявление о пропаже твоего любимца, используй только важную информацию. Чтобы объявление смогли прочесть и понять, старайся писать грамотно, без ошибок
Источники информации	<p style="text-align: center;"><b>Памятка</b> <b>«Как написать объявление»</b></p> <p><b>Части текста объявления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное предложение-обращение о случившемся.</li> <li>2. Название породы, внешний вид, особые приметы (возможно).</li> <li>3. Кличка.</li> <li>4. Обращение, кому и как сообщать информацию (телефон).</li> <li>5. Благодарность за сообщение информации (за помощь)</li> </ol>

<p>Инструмент проверки</p>	<p><b>Аналитическая шкала</b> (оценке подлежит):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Содержание</i></li> <li>2. <i>Организация письменной речи</i></li> <li>3. <i>Орфография</i></li> </ol> <p>Параметры шкалы, их критерии оценки.</p> <p><i>1. Содержание</i>  Точно следует теме, не подменяя её на другую.  Подбирает лексику, которая отражает главную мысль.  Содержание соответствует заявленному жанру.</p> <p><i>2. Организация письменной речи</i>  Логичность построения текста.  В тексте выделены три основные структурные части: предложение-обращение, описание внешности животного и указание его клички, указание контактной информации и благодарность за помощь.  Языковое оформление текста: использовано обращение и слова благодарности.</p> <p><i>3. Орфография: в тексте отсутствуют орфографические ошибки.</i></p> <p>Оценивание проводится по трем уровням:  <b>ДА</b> – 2 балла.  <b>НЕ ВСЕГДА</b> – 1 балл.  <b>НЕТ</b> – 0.</p> <p>Содержание: максимально – 6 баллов.  Организация письменной речи: максимально – 10 баллов.  Орфография: максимально – 2 балла.</p> <p><b>Максимальное количество – 18 баллов</b></p>
----------------------------	--

Автор – *Анна Ивановна Клопот,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Глинойская СОШ»,*  
*2017/18 учебный год*

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение извлекать информацию.*

Структурный компонент	Помощь младшему братику
Стимул	Маленький братик плохо выговаривает звук [С], и ты решил ему помочь, каждый день проговаривая с ним скороговорки
Задачная формулировка	Выбери те скороговорки, которые помогут тебе в работе с братиком
Источник информации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня.</li><li>2. Ехал Грека через реку, Видит Грека в реке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак за руку Греку цап.</li><li>3. Шла Саша по шоссе, Несла сушку на шесте.</li><li>4. Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.</li><li>5. Шла Саша по шоссе и сосала сушку</li></ol>
Инструмент проверки	<p><b>Ключ:</b> 3 балла – выбраны все 3 скороговорки: <b>1, 3, 5.</b> 2 балла – выбраны 2 скороговорки: 1, 2 или 2, 3, или 1, 3. 1 балл – выбрана 1 скороговорка: 1 или 2, или 3. 0 баллов – другие варианты или отсутствие ответа.</p> <p><b>Максимальное количество – 3 балла</b></p>



**3 группа** «Учебные принадлежности» – 1 балл  
или 3 группа «Школьные принадлежности» – 1 балл.

**4 группа** «Одежда» – 1 балл  
или 4 группа «Вещи» – 0,5 балла.

Название групп			
<b>1 группа</b> Художественная литература – 1 балл (Книги) – 0,5 балла	<b>2 группа</b> Игрушки – 1 балл	<b>3 группа</b> Учебные принадлежности – 1 балл (Школьные принадлежности) – 1 балл	<b>4 группа</b> Одежда – 1 балл (Вещи) – 0,5 балла

Полностью правильная классификация — 4 балла.

Частично правильная классификация — 3,5–3,0 балла.

Частично правильная классификация — 2,5–2,0 балла.

Неправильная классификация — 1,5 балла и ниже.

#### Ключ

Название групп			
<b>1 группа</b> Художественная литература (Книги)	<b>2 группа</b> Игрушки	<b>3 группа</b> Учебные принадлежности (Школьные принадлежности)	<b>4 группа</b> Одежда (Вещи)
1. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1. Модели автомобилей 2. Пожарная машина	1. Цветные карандаши 2. Линейка	1. Шарф
2. Энциклопедия юного автомобилиста	3. Милицейская машина 4. Детали конструктора	3. Треугольник 4. Пенал	

		5. Учебник по окружающему миру*	
<b>Записаны 2 предмета – 1 балл</b>	<b>Записаны 4 предмета – 1 балл</b>	<b>Записаны 5 предметов – 1 балл</b>	<b>Записан 1 предмет – 1 балл</b>

Полностью правильное выполнение задания — 4 балла.

Частично правильное выполнение задания — 3–2 балла.

Неправильное выполнение задания — 1 балл или 0 баллов.

**Максимальное количество – 8 баллов.**

Интерпретация результата: обучающийся *умеет осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям.*

**Частично правильная классификация — 7,5–6,0 баллов.**

Интерпретация результата: обучающийся *может осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям, иногда выбранные основания классификации могут быть неточны.*

**Частично правильная классификация — 5,5–3,5 балла.**

Интерпретация результата: обучающийся *может осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям отдельных групп предметов, иногда выбранные основания классификации могут быть неточны.*

**Неправильная классификация – от 3,0 балла и ниже.**

Интерпретация результата: обучающийся *не умеет осуществлять классификацию по самостоятельно выбранным основаниям*

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

Предмет: *Окружающий мир.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение извлекать информацию.*

Структурный компонент	<b>Путешествие по Днестру</b>											
Стимул	Изучая части реки, ты познакомился с некоторыми притоками Днестра. На территории левого притока расположен заповедник. По окончании 2 класса вы отправитесь на экскурсию в этот заповедник											
Задачная формулировка	<p>Узнай название этого притока Днестра, если по длине он наименьший из представленных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Реут</b></li> <li><b>2. Бык</b></li> <li><b>3. Ягорлык</b></li> <li><b>4. Ботна</b></li> </ol> <p><b>Бланк</b> Подчеркни правильный ответ: <b>1, 2, 3, 4.</b> Запиши название притока: _____</p>											
Источники информации	<p><b>Таблица</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Название притока</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Длина (км)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ягорлык</td> <td style="text-align: center;">94 – 21 км</td> </tr> <tr> <td>Бык</td> <td style="text-align: center;">105 + 50 км</td> </tr> <tr> <td>Реут</td> <td style="text-align: center;">200 + 86 км</td> </tr> <tr> <td>Ботна</td> <td style="text-align: center;">160 – 8 км</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Название притока</i>	<i>Длина (км)</i>	Ягорлык	94 – 21 км	Бык	105 + 50 км	Реут	200 + 86 км	Ботна	160 – 8 км
<i>Название притока</i>	<i>Длина (км)</i>											
Ягорлык	94 – 21 км											
Бык	105 + 50 км											
Реут	200 + 86 км											
Ботна	160 – 8 км											
Инструмент проверки	<p><b>Ключ:</b> 1 балл – подчеркнут вариант ответа <b>1, 2, 3, 4.</b> 0 баллов – выбран другой вариант ответа.</p> <p><b>Модельный ответ: <u>Ягорлык</u></b></p> <p>1 балл – дан правильный ответ на главный вопрос. 0 баллов – дан неправильный ответ на основной вопрос задачи.</p> <p><b>Максимальное количество – 2 балла</b></p>											



Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение обрабатывать информацию.*

Структурный компонент	<b>Подарок для мамы</b>
Стимул	Для подарка маме тебе нужно обшить кружевом салфетку прямоугольной формы
Задачная формулировка	Размеры салфетки 12 см и 23 см. Какой длины кружево тебе потребуется? Обведи номер ответа.  <b>Бланк</b> А) 35 см Б) 70 см В) 24 см Г) 7 дм Д) 46 см
Источники информации	Нет
Инструмент проверки	<b>Ключ:</b> 2 балла – выбраны два правильных варианта ответа: <b>Б</b> и <b>Г</b> . 1 балл – выбран вариант ответа <b>Б</b> . 1 балл – выбран вариант ответа <b>Г</b> . 0 баллов – выбраны другие варианты ответа.  <b>Максимальное количество – 2 балла</b>

Автор – Сулова Раиса Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Глинойская СОШ»,  
2017/18 учебный год

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Аспект: *умение извлекать информацию.*

Структурный компонент	<b>Готовимся к празднику</b>										
Стимул	К празднику «До свидания, “Азбука”» мы решили подарить первоклассникам картинные словарики, сделанные своими руками										
Задачная формулировка	<p>Подпиши под каждой предметной картинкой название овоща. Выдели для первоклассника опасные места при написании этих слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Бланк выполнения задания</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="322 730 454 884"></td> <td data-bbox="454 730 586 884"></td> <td data-bbox="586 730 719 884"></td> <td data-bbox="719 730 851 884"></td> <td data-bbox="851 730 927 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="322 884 454 1043"></td> <td data-bbox="454 884 586 1043"></td> <td data-bbox="586 884 719 1043"></td> <td data-bbox="719 884 851 1043"></td> <td data-bbox="851 884 927 1043"></td> </tr> </table>										
											
											
Источники информации	Картинки овощей – 10 штук. Школьный орфографический словарь										
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ:</b> <b>Ба<b>к</b>ла<b>ж</b>а'<b>н</b>, ре<b>д</b>и'<b>с</b>, пе'<b>р</b>е<b>ц</b>, го<b>р</b>о'<b>х</b>, свё<b>к</b>ла, ка<b>п</b>у'<b>с</b>та, ка<b>р</b>то'<b>ф</b>ель, о<b>г</b>у<b>р</b>е'<b>ц</b>, по<b>м</b>идо'<b>р</b>, мо<b>р</b>ко'<b>в</b>ь</b></p> <p>5 баллов – из словаря выписаны в соответствии с рисунками все 10 слов. 3 балла – из словаря выписаны любые 9–6 слов в соответствии с рисунками. 0 баллов – выписано менее 6 слов.</p>										

	<p>3 балла – все ошибкоопасные места в выписанных словах подчеркнуты верно (<i>вне зависимости от количества слов</i>), <u>при этом присутствует в словах обозначение ударного слога в виде ударения.</u></p> <p>2 балла – все ошибкоопасные места в выписанных словах подчеркнуты верно (<i>вне зависимости от количества слов</i>), <u>при этом в словах отсутствует обозначение ударного слога в виде ударения.</u></p> <p>1 балл – ошибкоопасные места в части выписанных словах подчеркнуты верно (<i>вне зависимости от количества слов</i>), в части слов подчеркивания отсутствуют или произведены неверно, <u>при этом в словах отсутствует обозначение ударного слога в виде ударения.</u></p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p><b>Максимальное количество – 8 баллов</b></p>
--	--

Автор – *Бокова Александра Васильевна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Бендерская СОШ №5»,*  
*2016/17 учебный год*

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение обрабатывать информацию (на основе одного источника).*

Структурный компонент	<b>Планируем отдых для всей семьи</b>
Стимул	Скоро летние каникулы. Вы всей семьей решили поехать к морю. Тебе поручено определить, какого числа может выехать вся семья
Задачная формулировка	<p>Определи дату выезда твоей семьи к морю: подчеркни номер правильного ответа в бланке.</p> <p><b>Бланк</b>    А) с 18 июня                      Б) со 2 июня                      В) с 6 июля                      Г) со 2 июля</p>

Источники информации	<b>1. График отпусков членов семьи</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Папа</td> <td>Отпуск с 1 июня по 20 июля</td> </tr> <tr> <td>Мама</td> <td>Отпуск с 2 июля по 2 августа</td> </tr> <tr> <td>Сестра</td> <td>Сессия с 15 июня по 5 июля</td> </tr> <tr> <td>Ты</td> <td>Лагерь с 1 июня по 18 июня</td> </tr> </table>	Папа	Отпуск с 1 июня по 20 июля	Мама	Отпуск с 2 июля по 2 августа	Сестра	Сессия с 15 июня по 5 июля	Ты	Лагерь с 1 июня по 18 июня
	Папа	Отпуск с 1 июня по 20 июля							
Мама	Отпуск с 2 июля по 2 августа								
Сестра	Сессия с 15 июня по 5 июля								
Ты	Лагерь с 1 июня по 18 июня								
	<b>2. Календарь на текущий год</b>								
Инструмент проверки	<b>Ключ:</b> ответ «В»  <b>1 балл</b> – выбран вариант «В». <b>0 баллов</b> – выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.  <b>Максимальное количество – 1 балл</b>								

Автор – *Германова Надежда Степановна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Бендерская ООШ № 4»,*  
*2016/17 учебный год*

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *коммуникативные.*

Умение: *умение создавать письменный продукт заданного жанра.*

Структурный компонент	<b>Приглашение на день рождения</b>
Стимул	У тебя скоро день рождения. Мама предложила тебе отметить праздник дома и пригласить друзей из класса. Чтобы родители знали, где будут находиться их ребята, нужно каждому подготовить приглашение
Задачная формулировка	Составь приглашение на свой день рождения друзьям
Источники информации	<b>Памятка</b> <b>«Как написать приглашение на день рождения»</b> 1. Информационное предложение – обращение к другу.

	<p>2. Указание, когда, куда, кого и в связи с чем просят прийти.</p> <p>3. Выражение надежды, что приглашение будет принято.</p> <p>Подпись</p>
<p>Инструмент проверки</p>	<p><b>Аналитическая шкала (критерии):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Содержание.</i></li> <li>2. <i>Организация письменной речи.</i></li> <li>3. <i>Орфография.</i></li> </ol> <p><b>Показатели выраженности каждого критерия:</b></p> <p>1. <i>Содержание</i>  Точно следует теме, не подменяя её на другую.  Подбирает лексику, которая отражает главную мысль.  Содержание соответствует заявленному жанру.</p> <p>2. <i>Организация письменной речи</i>  Логичность построения текста: в тексте выделены три основные структурные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>предложение-обращение адресату;</i></li> <li>2) <i>указано куда, когда и в связи с чем просят прийти;</i></li> <li>3) <i>выражается надежда, что приглашение будет принято, есть подпись адресанта.</i></li> </ol> <p>Языковое оформление текста: <i>использовано обращение и указан автор приглашения.</i></p> <p>3. <i>Орфография:</i> в тексте отсутствуют орфографические ошибки (<i>в объеме изученных орфограмм</i>).</p> <p><b>Оценивание проводится по каждому показателю каждого критерия:</b>  <b>Да</b> (по каждому показателю критерия) – 2 балла.  <b>Не всегда</b> (по каждому показателю критерия) – 1 балл.  <b>Нет</b> (по каждому показателю критерия) – 0 баллов.</p> <p>Критерий «Содержание»: максимально – 6 баллов.  Критерий «Организация письменной речи»: максимально – 4 балла.  Критерий «Орфография»: максимально – 2 балла.</p> <p><b>Максимально – 12 баллов</b></p>

Автор – *Балан Валентина Николаевна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Терновская русско-молдавская школа»,*  
*2016/17 учебный год*

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *коммуникативные.*

Умение: *умение создавать письменный продукт заданно-го жанра.*

Структурный компонент	<b>Приглашение на день рождения</b>
Стимул	У тебя скоро день рождения. Мама предложила тебе отметить праздник дома и пригласить друзей из класса. Чтобы родители знали, где будут их дети, нужно подготовить приглашение
Задачная формулировка	Составь приглашение для друзей и дополни его нужной информацией
Источник информации	<b>Перечень предложений для текста приглашения.</b> 1. Жду тебя по адресу ... (указать адрес). 2. Праздник состоится (указать место проведения дня рождения). 3. Приглашаю тебя на мой день рождения! 4. Дорогой ... (указать имя). 5. Это событие я отмечаю ... (день недели, число, время)
Инструмент проверки	<b>Ключ:</b> <b>4, 3, 2, 5, 1</b> или <b>4, 3, 5, 2, 1.</b> <b>1 балл</b> – порядок предложений полностью соответствует одному из вариантов ключа. <b>0 баллов</b> – порядок предложений не соответствует ни одному из вариантов ключа, или ответ отсутствует. <b>Модельный ответ</b> Дорогой Паша! Приглашаю тебя на мой день рождения! Это событие я отмечаю <b>в воскресенье, 25 сентября, в 14.00.</b> Праздник состоится <b>у меня дома.</b> Жду тебя по адресу: <b>г. Тирасполь, ул. Юности, д. 24, кв. 45.</b>

	<p><b>1 балл</b> – все предложения дополнены верно: <i>в соответствии со смысловой нагрузкой</i>.</p> <p><b>0 баллов</b> – хотя бы в одном предложении отсутствуют необходимые дополнения, или имеющиеся дополнения не соответствуют смысловой нагрузке.</p> <p><b>по 1 баллу</b> – за каждую верно решенную орфографическую задачу (<i>в пределах рабочей программы учебного предмета</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена собственные и географические названия написаны с заглавной буквы – <i>1 балл</i>;</li> <li>– предложения на письме оформлены верно: начало написано с большой буквы, между словами расстояние, в конце предложения – пунктуационный знак конца мысли – <i>1 балл</i>;</li> <li>– списывание с печатного текста выполнено без ошибок или все допущенные ошибки исправлены – <i>1 балл</i>.</li> </ul> <p><b>0 баллов</b>, если орфографическая задача не решена или решена неверно.</p> <p><b>Максимальное количество – 5 баллов</b></p>
--	---

Предмет: *Русский язык*.

Вид УУД: *регулятивные*.

Умение: *умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности (по его результату)*.

Структурный компонент	<b>Экскурсионные места Приднестровья</b>
Стимул	Иностранец Питер, который хорошо говорил по-русски, написал список мест, которые хотел посетить в нашей республике летом. Компьютер подчеркнул некоторые слова, потому что их написание не соответствует произношению, а Питер написал их так, как говорил
Задачная формулировка	Какие слова подчеркнул компьютер? Отметь, в какой букве мог ошибиться Питер, записывая эти слова?

<p>Источники информации</p>	<p>1) крепость 2) площадь 3) парк 4) музей 5) пляж 6) мост 7) лес 8) театр 9) стадион</p> <p><b>Бланк ответов</b></p> <table border="1" data-bbox="322 469 949 564"> <tr> <td>1)</td> <td>4)</td> <td>7)</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>5)</td> <td>8)</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>6)</td> <td>9)</td> </tr> </table>	1)	4)	7)	2)	5)	8)	3)	6)	9)
1)	4)	7)								
2)	5)	8)								
3)	6)	9)								
<p>Инструмент проверки</p>	<p><b>Ключ</b></p> <table border="1" data-bbox="322 635 949 730"> <tr> <td>1) креп<u>о</u>сть</td> <td>4)</td> <td>7)</td> </tr> <tr> <td>2) площ<u>а</u>дь</td> <td>5) пля<u>ж</u></td> <td>8) т<u>е</u>атр</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>6)</td> <td>9) стад<u>и</u>он</td> </tr> </table> <p>За каждое верно выписанное слово 1 балл.</p> <p><b>Максимально –5 баллов.</b></p> <p>Верно отмечена буква, написание которой не соответствует звуку, 1 балл.</p> <p><b>Максимально – 6 баллов.</b></p> <p><b>Максимальное количество за задание – 11 баллов.</b></p> <p>Интерпретация: умеет самостоятельно осуществлять контроль результата деятельности</p>	1) креп <u>о</u> сть	4)	7)	2) площ <u>а</u> дь	5) пля <u>ж</u>	8) т <u>е</u> атр	3)	6)	9) стад <u>и</u> он
1) креп <u>о</u> сть	4)	7)								
2) площ <u>а</u> дь	5) пля <u>ж</u>	8) т <u>е</u> атр								
3)	6)	9) стад <u>и</u> он								



Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *познавательные (логические).*

Умение: *умение анализировать информацию по заданному параметру.*

Вид УУД: *регулятивные.*

Умение: *умение самостоятельно осуществлять контроль (по результату деятельности);*

*умение проводить коррекцию выявленных недочетов.*

Структурный компонент	Необычная телеграмма
Стимул	Почтальон получил задание отнести адресату телеграмму. Однако ничего в ней не понял и не знает, по какому адресу ее нести
Задачная формулировка	Отметь, в чем причина затруднения почтальона. Внеси исправления так, чтобы почтальон смог выполнить поручение
Источники информации	<p><b>Телеграмма</b> Город Дверь, улица Пруда, том № 5, Сахару Иванову.</p> <p>Сахар, приглашаю тебя на свадьбу дочери. Том № жезь пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей. Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.</p> <p style="text-align: right;">Жду, Калина.</p> <p><b>Предполагаемая причина затруднений почтальона:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) телеграмма написана на иностранном языке;</li><li>2) в телеграмме допущены ошибки в написании букв безударных гласных;</li><li>3) в телеграмме допущены ошибки в написании букв парных согласных;</li><li>4) в телеграмме допущены ошибки в написании имен собственных;</li><li>5) в телеграмме неверно оформлены предложения.</li></ol> <p><b>Бланк ответа (подчеркни верный вариант):</b> вариант 1, вариант 2, вариант 3, вариант 4, вариант 5</p>

Инструмент  
проверки

**Предполагаемая причина затруднений почтальона**

**Ключ:** вариант 3.

**1 балл** – выбран вариант 3.

**0 баллов** – выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

**Модельный ответ**

Город Тверь, улица Труда, дом № 5, Захару Иванову.

Захар, приглашаю тебя на свадьбу дочери.

Дом № шесть под горой. Зеленая дверь налево. Там будет много гостей. Моя дочка Тома в фате. Жаль, что из-за дел не могу тебя встретить.

Жду, Галина.

**5 баллов** – исправлены все 16 ошибок (*все 16 слов записаны верно, повторы слова «Захар» и «дом» считаются как одно*).

**4 балла** – исправлено до 12 ошибок (*повторы слова считаются как одно*).

**3 балла** – исправлено до 8 ошибок (*повторы слова считаются как одно*).

**2 балла** – исправлено до 6 ошибок (*повторы слова считаются как одно*).

**0 баллов** – исправлено менее 6 ошибок, или ответ отсутствует.

**Максимальное количество за задание – 6 баллов.**

**Интерпретация:** обучающийся умеет анализировать информацию по заданному параметру, самостоятельно осуществлять контроль (по результату деятельности) и проводить коррекцию выявленных недочетов

Автор – Головина Лилия Михайловна,  
учитель начальных классов,  
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс №12»,  
2017/18 учебный год


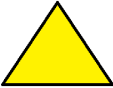




Предмет: Математика.

Вид УУД: познавательные (логические).

Умение: **умение анализировать и сравнивать** математические объекты (заданного свойства: периметры и длины лент).

Вид УУД: регулятивные.

Умение: **умение сохранять (удерживать) цель** учебной деятельности до конца выполнения задания.

Структурный компонент	<b>Подарок для бабушки</b>
Стимул	<p>Бабушке будет очень приятно, если на день рождения ты приготовишь ей подарок своими руками.</p> <p>Решено подарить кухонные прихватки, которые всегда нужны на кухне. У тебя есть три лоскута ткани и три ленты для окантовки прихваток: красная, синяя и зеленая</p>
Задачная формулировка	<p>Определи цвет ленты, который подойдет для окантовки каждой прихватки</p>
Источники информации	<p><b>1. Размеры заготовок для прихваток</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>14см 20 см</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>15 см</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>15 см</p> </div> </div> <p><b>2. Ленты для окантовки</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">40 см</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">1м</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">1м 10см</div> </div> </div>

	<p><b>Бланк ответа. Впиши цвет ленты</b></p> <p>а) прямоугольная прихватка – лента _____ <b>цвета</b></p> <p>б) треугольная прихватка – лента _____ <b>цвета</b></p> <p>в) квадратная прихватка – лента _____ <b>цвета</b></p>
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ</b></p> <p>а) прямоугольная прихватка – лента <b>синего</b> цвета; б) треугольная прихватка – лента <b>красного</b> цвета; в) квадратная прихватка – лента <b>красного</b> цвета.</p> <p>За каждый правильный подбор ленты <b>по 1 баллу</b>.</p> <p><b>0 баллов</b> – выбран неверный вариант ленты, или предложена комбинация цветов для одной прихватки, или ответ отсутствует.</p> <p><b>Максимальное количество – 3 балла за задание.</b></p> <p><b>Интерпретация:</b> обучающийся умеет анализировать и сравнивать математические объекты (заданного свойства).</p> <p><b>Выполнено задание правильно и в полном объеме – 1 балл.</b></p> <p><b>0 баллов</b> – выполнена правильно только часть задания, или дан полностью неверный ответ.</p> <p><b>Интерпретация:</b> обучающийся умеет сохранять (удерживать) цель учебной деятельности до конца выполнения задания</p>

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *регулятивные.*

Умение: *умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.*

Структурный компонент	<b>Подарок для бабушки</b>
Стимул	Бабушке будет очень приятно, если на день рождения ты приготовишь ей подарок своими руками. Решено подарить кухонные прихватки, которые всегда нужны на кухне. У тебя есть три лоскута ткани и три ленты для окантовки прихваток: красная, синяя и зеленая
Задачная формулировка	Восстанови порядок своих действий по изготовлению прихватки
Источники информации	<p><b>1. Размеры заготовок для прихваток</b></p>  <p><b>2. Ленты для окантовки</b></p>  <p><b>Бланк ответа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> определить, какая по цвету лента будет больше или равна каждому периметру прихватки;</li><li><input type="checkbox"/> проверить, не осталось ли лишних лент или неокантованных прихваток;</li><li><input type="checkbox"/> перевести длины лент в сантиметры;</li><li><input type="checkbox"/> вычислить периметры прихваток;</li><li><input type="checkbox"/> составить пары: лента – прихватка;</li><li><input type="checkbox"/> сравнить периметр каждой прихватки с длиной каждой ленты</li></ul>

Инструмент  
проверки

### Модельный ответ

#### *вариант 1:*

- 1 шаг – вычислить периметры прихваток.
- 2 шаг – перевести длины лент в сантиметры.
- 3 шаг – сравнить периметр каждой прихватки с длиной каждой ленты.
- 4 шаг – определить, какая по цвету лента будет больше или равна каждому периметру прихватки.
- 5 шаг – составить пары: лента – прихватка.
- 6 шаг – проверить, не осталось ли лишних лент или неокантованных прихваток.

#### *вариант 2:*

- 1 шаг – перевести длины лент в сантиметры.
  - 2 шаг – вычислить периметры прихваток.
  - 3 шаг – сравнить периметр каждой прихватки с длиной каждой ленты.
  - 4 шаг – определить, какая по цвету лента будет больше или равна каждому периметру прихватки.
  - 5 шаг – составить пары: лента – прихватка.
  - 6 шаг – проверить, не осталось ли лишних лент или неокантованных прихваток.
- За каждый правильно восстановленный шаг плана (соответствующий своему порядку в модельном ответе) – 1 балл.

**Максимально за всю последовательность – 6 баллов.**

**Интерпретация:** обучающийся умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.

За восстановленную последовательность из 5–4 верных шагов – **4,0 балла**.

**Интерпретация:** обучающийся в целом умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей, допускает отдельные нарушения в логике действий.

	<p>За восстановленную последовательность из 3–2 верных шагов – <b>3,0 балла</b>.</p> <p><b>Интерпретация:</b> <i>обучающийся может планировать лишь отдельные действия в соответствии с поставленной задачей.</i></p> <p>За восстановленную последовательность из 1 (одного) верного шага или полностью неверную последовательность – <b>0 баллов</b>.</p> <p><b>Интерпретация:</b> <i>обучающийся не умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей</i></p>
--	---

## КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение обрабатывать информацию.*

Структурный компонент	<b>Благоустройство школьного двора</b>								
Стимул	В нашей школе объявлена акция по благоустройству школьного двора. Каждый класс должен самостоятельно создать клумбу с цветами, для этого выделено по 32 метра проволоки. Нужно обозначить на земле границу клумбы из расчета этих 32 метров. Прими и ты участие в этой акции								
Задачная формулировка	<p>Обведи слово «Да» или «Нет» в таблице около каждой формы клумбы в зависимости от того, хватит или не хватит вам 32 метра проволоки, чтобы обозначить её границы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Форма клумбы</td> <td>Хватит ли 32 м проволоки, чтобы обозначить границу клумбы?</td> </tr> <tr> <td>Форма А</td> <td style="text-align: center;"><b>Да / Нет</b></td> </tr> <tr> <td>Форма Б</td> <td style="text-align: center;"><b>Да / Нет</b></td> </tr> <tr> <td>Форма В</td> <td style="text-align: center;"><b>Да / Нет</b></td> </tr> </table>	Форма клумбы	Хватит ли 32 м проволоки, чтобы обозначить границу клумбы?	Форма А	<b>Да / Нет</b>	Форма Б	<b>Да / Нет</b>	Форма В	<b>Да / Нет</b>
Форма клумбы	Хватит ли 32 м проволоки, чтобы обозначить границу клумбы?								
Форма А	<b>Да / Нет</b>								
Форма Б	<b>Да / Нет</b>								
Форма В	<b>Да / Нет</b>								
Источники информации	<p><b>Чертеж с формами клумб</b></p> <p>The diagram shows three flower bed shapes labeled A, B, and V. Shape A is a rectangle with a width of 10 м and a height of 6 м. Shape B is a star shape with four points, each 4 м long. Shape V is a cross shape with a width of 10 м and a height of 6 м.</p>								
Инструмент проверки	<p><b>Ключ:</b></p> <p>1 балл – выбран утвердительный ответ в случае «Форма А».          1 балл – выбран утвердительный ответ в случае «Форма Б».          1 балл – выбран отрицательный ответ в случае «Форма В».          0 баллов – во всех других случаях ответов.</p> <p><b>Максимальное количество – 3 балла</b></p>								



Предмет: *Литературное чтение.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение планировать информационный поиск.*

Структурный компонент	<b>Пирог для бабушки</b>
Стимул	Через неделю у бабушки будет день рождения. Вы с мамой решили испечь пирог с яблоками. Тебе поручено найти рецепт приготовления пирога с яблоками
Задачная формулировка	<p>Укажи в списке книг, в каких из них ты можешь найти нужные сведения, а в каких – нет.</p> <p>Запиши буквы (<b>А, Б, В</b>), соответствующие твоим представлениям, рядом со списком книг.</p> <p><b>А</b> – книги, в которых я, скорее всего, найду ответ.</p> <p><b>Б</b> – книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.</p> <p><b>В</b> – книги, в которых я не найду ответа.</p> <p><b>Список книг:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Хозяйке на заметку</li><li>2. Д. Хармс. «Самовар»</li><li>3. Блюда французской кухни</li><li>4. Полная поваренная книга</li><li>5. История России</li><li>6. Блюда русской кухни</li><li>7. 1000 рецептов блюд на каждый день</li><li>8. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства</li></ol>
Источники информации	Задание предполагает предварительное прогнозирование, источники дополнительной информации не нужны
Инструмент проверки	<p><b>Ключ:</b></p> <p>1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – В, 6 – А, 7 – А, 8 – Б.</p> <p>По 1 баллу за каждый правильный выбор.</p> <p>0 баллов за каждый неправильный выбор.</p> <p><b>Максимальное количество – 8 баллов</b></p>

Автор – *Инна Васильевна Павлин,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Владимировская СОШ»,*  
*2017/18 учебный год*

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *регулятивные.*

Умение: *умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (по ее результату).*

Структурный компонент	<b>Картинки для Чебурашки</b>									
Стимул	Крокодил Гена купил для Чебурашки картинки. Каждую картинку подписал, так как Чебурашка не умеет писать. Ребята в школе сказали Гене, что некоторые подписи написаны с ошибками. Какие из всех – Гена не знает									
Задачная формулировка	Отметь <input checked="" type="checkbox"/> подписи под картинками, которые нужно исправить. Предложи верный вариант подписи									
Источник информации	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="344 735 535 887">   <input type="checkbox"/> <b>мышь</b> _____         </td> <td data-bbox="535 735 748 887">   <input type="checkbox"/> <b>рожь</b> _____         </td> <td data-bbox="748 735 916 887">   <input type="checkbox"/> <b>нож</b> _____         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 887 535 1066">   <input type="checkbox"/> <b>плащ</b> _____         </td> <td data-bbox="535 887 748 1066">   <input type="checkbox"/> <b>врач</b> _____         </td> <td data-bbox="748 887 916 1066">   <input type="checkbox"/> <b>доч</b> _____         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1066 535 1230">   <input type="checkbox"/> <b>грач</b> _____         </td> <td data-bbox="535 1066 748 1230">   <input type="checkbox"/> <b>мечь</b> _____         </td> <td data-bbox="748 1066 916 1230">   <input type="checkbox"/> <b>калач</b> _____         </td> </tr> </tbody> </table>	 <input type="checkbox"/> <b>мышь</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>рожь</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>нож</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>плащ</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>врач</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>доч</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>грач</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>мечь</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>калач</b> _____
 <input type="checkbox"/> <b>мышь</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>рожь</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>нож</b> _____								
 <input type="checkbox"/> <b>плащ</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>врач</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>доч</b> _____								
 <input type="checkbox"/> <b>грач</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>мечь</b> _____	 <input type="checkbox"/> <b>калач</b> _____								
Инструмент проверки	<b>Ключ:</b> 1) галочка поставлена возле 3 слов: <i>плащ, дочь, меч</i> – 3 балла; галочка поставлена возле 2 из этих трех слов – 2 балла;									

	<p>галочка поставлена возле 1 из этих трех слов – 1 балл; другие ответы – 0 баллов.</p> <p>2) В отмеченных словах внесены верные орфографические исправления – по 1 баллу за каждое верное исправление.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за задание – 6</b></p>
--	---

Автор – *Любовь Андреевна Ротаева,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Парканская ООШ №2»,*  
*2017/18 учебный год*

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Аспект: *умение обрабатывать информацию.*

Структурный компонент	<b>Учимся планировать семейный бюджет</b>						
Стимул	Летом в отпуск ваша семья планирует поехать на море. Из семейного бюджета можно отложить на эту поездку третью часть заработной платы мамы и папы в месяц. Путёвка на одного человека стоит 1650 рублей						
Задачная формулировка	Сколько месяцев придется откладывать деньги, если в отпуск поедут родители и вы с сестрой (братом)?						
Источники информации	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Размер ежемесячной заработной платы</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Папы</td> <td style="text-align: right;">3600 рублей</td> </tr> <tr> <td>Мамы</td> <td style="text-align: right;">3000 рублей</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p>	Размер ежемесячной заработной платы		Папы	3600 рублей	Мамы	3000 рублей
Размер ежемесячной заработной платы							
Папы	3600 рублей						
Мамы	3000 рублей						
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ: <u>3 месяца.</u></b></p> <p><b>1 балл</b> – дан правильный ответ на вопрос <b>0 баллов</b> – дан неправильный ответ на вопрос задачи, или ответ отсутствует.</p> <p><b>Максимальное количество –1 балл</b></p>						

Автор – *Столяренко Екатерина Викторовна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Бендерская СОШ №20»*  
*2017/18 учебный год*

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (логические).*

Умения: *умение извлекать нужную информацию из таблицы;*  
*умение делать вывод на основе данной информации.*

Вид УУД: *регулятивные.*

Умение: *умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.*

Структурный компонент	<b>Учимся делать покупки</b>			
Стимул	К празднику надо накрыть «сладкий стол». Мама тебе поручила купить сок, печенье и конфеты. Для этого тебе дали 210 рублей.			
Задачная формулировка	Хватит ли тебе денег, чтобы купить все сладости в нужном количестве: <i>2 литра сока,</i> <i>3 килограмма печенья,</i> <i>2 килограмма конфет.</i> <b>Для этого заполни таблицу:</b>			
	<b>Наименование продукта</b>	<b>Цена</b>	<b>Количество</b>	<b>Стоимость</b>
	Сок			
	Печенье			
	Конфеты			
	<b>Стоимость всей покупки:</b> _____			
	<b>Ответ на вопрос задачи:</b> _____			

Источник информации	Справка-ценник			
	<b>Наименование продукта</b>	<b>Единица товара</b>	<b>Цена</b>	
	Сок «Садочек»	1 литр	20 руб.	
	Сок «Дивный сад»	1 литр	25 руб.	
	Печенье «К чаю»	1 кг	40 руб.	
	Печенье «Юбилейное»	1 кг	48 руб.	
	Конфеты «Му-му»	1 кг	25 руб.	
	Конфеты «Трюфель»	1 кг	55 руб.	
	Конфеты «Школьные»	1 кг	32 руб.	
Инструмент проверки	<b>Модельный ответ (заполненная таблица):</b>			
	<b>Наименование продукта</b>	<b>Цена</b>	<b>Количество</b>	<b>Стоимость</b>
	Сок «Садочек»	20 руб.	2 литра	40 руб.
	Печенье «К чаю»	40 руб.	3 кг	120 руб.
	Конфеты «Му-му»	25 руб.	2 кг	50 руб.
	<b>1. Точность заполнения таблицы:</b>			
	<b>2 балла</b> – таблица заполнена верно ( <i>столбики «цена», «количество»</i> ).			
	0 баллов – в заполнении таблицы есть фактические ошибки.			
	<b>2. Точность произведения подсчетов в таблице (столбик «стоимость»):</b>			
	<b>3 балла</b> – все вычисления произведены верно.			
1 балл – присутствует 1 вычислительная ошибка.				
0 баллов – более 1 вычислительной ошибки.				
<b>Модельный ответ. Стоимость всей покупки <u>210 руб.</u></b>				
<b>2 балла</b> – верно подсчитана общая стоимость покупки.				
0 баллов – общая стоимость покупки подсчитана неверно, или ответ отсутствует.				
<b>Модельный ответ на вопрос задачи: для покупки денег хватит.</b>				
<b>1 балл</b> – дан правильный ответ на главный вопрос				
0 баллов – дан неверный ответ на вопрос задачи, или ответ отсутствует.				
<b>Максимальное количество – 8 баллов</b>				

Автор – **Балан Валентина Николаевна,**  
**учитель начальных классов**  
**МОУ «Терновская русско-молдавская средняя школа»,**  
**2016/17 учебный год**

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: ***умение планировать информационный поиск.***

Структурный компонент	Русский для иностранцев
Стимул	К нам в школу приехали ребята из Испании по обмену для обучения русской разговорной речи. В одном из классов они прочли текст и не смогли его понять
Задачная формулировка	<p>К какому словарю ты предложишь им обратиться, чтобы понять смысл подчеркнутых слов текста о рыцаре? Подчеркни в бланке номер правильного ответа.</p> <p><b>Рыцарь вернулся с войны в свой <u>замок</u>. В это время <u>стрелки</u> башенных часов показывали полдень. Его верные <u>стрелки</u> охраняли главные ворота, на которых висел большой <u>замок</u>.</b></p> <p>Бланк: <b>1 2 3 4 5 6</b></p>
Источник информации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Толковый словарь</li><li>2. Энциклопедия о рыцарях и походах</li><li>3. Орфографический словарь</li><li>4. Орфоэпический словарь</li><li>5. История средневекового рыцарства</li><li>6. Словарь иностранных слов</li></ol>
Инструмент проверки	<p><b>Ключ: 4</b></p> <p><b>1 балл</b> – ответ ученика соответствует ключу. <b>0 баллов</b> – ответ не соответствует ключу, или ответ отсутствует.</p> <p><b>Максимальное количество – 1 балл</b></p>

Автор – *Дылдина Надежда Германовна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Тираспольская СШ №5»,*  
*2016/17 учебный год*

Предмет: *Окружающий мир.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение извлекать информацию.*

Структурный компонент	<b>Выступление ко Дню птиц</b>
Стимул	Ко Дню птиц тебе поручили подготовить выступление об одной из охраняемых птиц Приднестровья. Ты решил сделать выступление об одной из хищных птиц нашего края
Задачная формулировка	<p>О какой птице ты подготовишь выступление для одноклассников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Лебедь-шипун</i></li> <li>2. <i>Аист</i></li> <li>3. <i>Лунь</i></li> <li>4. <i>Большая белая цапля</i></li> <li>5. <i>Коршун</i></li> </ol> <p><b>Бланк ответов:</b>  Я расскажу о _____</p>
Источники информации	<p>У обучающихся на партах должны быть несколько книг о птицах, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная книга ПМР.</li> <li>2. Атлас птиц Евразии.</li> <li>3. Энциклопедия юного орнитолога</li> </ol>
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ:</b> лунь <i>или</i> коршун.  <b>1 балл</b> – указана одна из двух птиц, данных в модельном ответе.  <b>0 баллов</b> – выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.</p> <p><b>Максимальное количество – 1 балл</b></p>

Автор – *Осипенко Ирина Николаевна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Тираспольская СШ №5»,*  
*2016/17 учебный год*

Предмет: *Окружающий мир.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение обрабатывать информацию (на основе од-ного источника).*

Структурный компонент	<b>О самой высокой горе в мире</b>															
Стимул	На классном часе ты решил рассказать ребятам о самой высокой горе в мире															
Задачная формулировка	<p>О какой из перечисленных гор ты расскажешь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эверест</li> <li>2. Фудзияма</li> <li>3. Арарат</li> <li>4. Эльбрус</li> <li>5. Говерла</li> <li>6. Монблан</li> </ol> <p><b>Бланк ответов:</b>  Я расскажу о _____</p>															
Источники информации	<p><b>Таблица</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Название горы</i></th> <th><i>Высота</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Фудзияма</td> <td>3 км 776 м</td> </tr> <tr> <td>2. Арарат</td> <td>5165 м</td> </tr> <tr> <td>3. Говерла</td> <td>2061 м</td> </tr> <tr> <td>4. Эльбрус</td> <td>5 км 642 м</td> </tr> <tr> <td>5. Эверест</td> <td>8760 м</td> </tr> <tr> <td>6. Монблан</td> <td>4 км 810 м</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Название горы</i>	<i>Высота</i>	1. Фудзияма	3 км 776 м	2. Арарат	5165 м	3. Говерла	2061 м	4. Эльбрус	5 км 642 м	5. Эверест	8760 м	6. Монблан	4 км 810 м
<i>Название горы</i>	<i>Высота</i>															
1. Фудзияма	3 км 776 м															
2. Арарат	5165 м															
3. Говерла	2061 м															
4. Эльбрус	5 км 642 м															
5. Эверест	8760 м															
6. Монблан	4 км 810 м															
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ. Я расскажу об Эвересте.</b>  <b>1 балл</b> – ответ ученика совпал с модельным ответом.  <b>0 баллов</b> – ответ ученика не совпал с модельным ответом.</p> <p><b>Максимальное количество – 1 балл</b></p>															



Автор – *Тенисон Яна Евгеньевна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Бендерская ООШ №4»,*  
*2016/17 учебный год*

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение обрабатывать информацию (на основе нескольких источников).*

Структурный компонент	Заботимся о своем здоровье
Стимул	Чтобы сохранить правильную осанку и не испортить зрение, каждому ученику подбирается парта в соответствии с его ростом. А твоя парта соответствует твоему росту?
Задачная формулировка	<p>Определи номер своей парты и сделай вывод.</p> <p><b>Бланк:</b> Рост _____ см Требуется номер парты _____. Высота парты, за которой сижу, _____ см, номер моей парты _____.</p> <p><b>Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) парта, за которой я сижу, соответствует моему росту;</li><li>2) парта, за которой я сижу, выше моего роста;</li><li>3) парта, за которой я сижу, ниже моего роста</li></ol>
Источники информации	<p><b>1. Алгоритм действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– измерь свой рост по ростомеру (выполни в паре с товарищем);</li><li>– запиши в бланк данные своего роста в сантиметрах;</li><li>– соотнеси данные своего роста с данными таблицы «Размеры мебели» и определи требуемый номер парты;</li><li>– измерь высоту парты, за которой ты сидишь (измеряй от крышки парты до пола);</li><li>– запиши данные высоты своей парты в бланк;</li><li>– сделай вывод: о номере той парты, за которой ты сидишь, и требуемом номере парты.</li></ul>

## 2. Таблица «Размеры мебели»

Номер парты	Группа роста (в см)	Высота над полом крышки края парты (в см)
1	100 – 115 см	46 см
2	115 – 130 см	52 см
3	130 – 145 см	58 см
4	145 – 146 см	64 см

Инструмент проверки

**Модельный ответ – бланк.**

1. Все данные практических замеров и записи справочных сведений (из таблицы) присутствуют – **1 балл.**

**0 баллов** – какая-либо информация в бланке отсутствует.

2. В бланке номер парты указан верно, в соответствии с группой роста (*индивидуальный показатель*) – **1 балл.**

**0 баллов** – неверный ответ или отсутствие ответа.

**Ключ:**

**1 балл** – выбран правильный вариант вывода с учетом практических замеров.

**0 баллов** – вывод неверен или отсутствует.

**Максимально –3 балла**

Авторский коллектив – *учителя начальных классов,  
слушатели курсов повышения квалификации  
ГБОУ ДПО «ИРОиПК»  
с 04.12.2016 по 15.12.2016 г.*

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*










Аспект: *умение обрабатывать информацию (на основе нескольких источников).*

Структурный компонент	<b>Букет для мамы</b>																											
Стимул	Наступает праздник 8 Марта. Вы с папой договорились купить маме букет цветов и для этих целей собрали 380 рублей																											
Задачная формулировка	<p>Из каких цветов будет состоять ваш букет для мамы? Сколько цветов будет в букете? Какова будет его стоимость?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Название</th> <th style="width: 33%;">Количество</th> <th style="width: 33%;">Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Нарцисс</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Тюльпан</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Гиацинт</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Роза</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Роза</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Роза</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Мимоза</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Гербера</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>Бланк ответа</b></p> <p>Букет из _____ (штук) _____  <small style="margin-left: 150px;">название цветов</small></p> <p>Стоимость букета _____ руб.</p>	Название	Количество	Стоимость	Нарцисс			Тюльпан			Гиацинт			Роза			Роза			Роза			Мимоза			Гербера		
Название	Количество	Стоимость																										
Нарцисс																												
Тюльпан																												
Гиацинт																												
Роза																												
Роза																												
Роза																												
Мимоза																												
Гербера																												

Источники информации

«Прейскурант цен на свежие цветы»

Таблица

Фото			
Название	<b>Тюльпан</b>	<b>Нарцисс</b>	<b>Роза</b>
Цена	<b>27 руб.</b>	<b>14 руб.</b>	<b>35 руб.</b>
Фото			
Название	<b>Роза</b>	<b>Гиацинт</b>	<b>Роза</b>
Цена	<b>30 руб.</b>	<b>31 руб.</b>	<b>24 руб.</b>
Фото			
Название	<b>Мимоза</b>	<b>Гербера</b>	<b>Гербера</b>
Цена	<b>18 руб.</b>	<b>22 руб.</b>	<b>18 руб.</b>

**Интересные факты количества цветов в букете**

Выбирая цветы, каждый задумывается о том, сколько цветов должно быть в букете.

Ученым удалось выяснить, что уже в V–VI веках до нашей эры соблюдалась определенная числовая символика. Поэтому к числу цветков в букете нужно подходить серьезно.

По древним славянским традициям четное количество цветов в букете имеет значение траура, поэтому в дни праздников и по торжественным событиям дарят нечетное количество цветов

<b>Инструмент проверки</b>	<p><b>Модельный ответ</b></p> <p>В данном задании возможны варианты ответов. Важно соблюдение двух условий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в собранном букете должно быть нечетное количество цветов;</li><li>– стоимость букета не должна превышать 380 рублей.</li></ul> <p>1 балл – букет состоит из нечетного количества цветов.</p> <p>2 балла – стоимость букета не превышает указанную сумму (букет из одного вида цветов).</p> <p>4 балла – стоимость букета не превышает указанную сумму (букет из разного вида цветов).</p> <p>0 баллов – несоответствие модельному ответу или отсутствие ответа.</p> <p><b>Максимальное количество – 5 баллов</b></p>
----------------------------	---

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (логические).*

Умения: *умение извлекать нужную информацию из разных источников.*

Вид УУД: *регулятивные.*

Умение: *умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.*

Структурный компонент	Домашние поручения																					
Стимул	<p>Сегодня мама задерживается на работе. Она позволила тебе и попросила помочь ей выполнить ряд поручений.</p> <p>После тренировки тебе нужно забрать младшего братика из садика, купить в аптеке витамины и лекарства по рецепту, зайти в продуктовый магазин за хлебом и молоком, оплатить в сберкассе услуги телевидения.</p> <p>Твоя тренировка заканчивается в 17.00, от спортшколы до твоей остановки ехать 10 минут</p>																					
Задачная формулировка	<p>Составь свой маршрут от остановки до дома с учетом того, что тебе нужно выполнить мамины поручения.</p> <p><b>Бланк ответа. Маршрут</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Объект</th> <th>Время в пути</th> <th>Время посещения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Остановка</b></td> <td><b>10 мин</b></td> <td><b>17 часов 10 мин</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Дом</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Объект	Время в пути	Время посещения	<b>Остановка</b>	<b>10 мин</b>	<b>17 часов 10 мин</b>	1.			2.			3.			4.			5. Дом		
Объект	Время в пути	Время посещения																				
<b>Остановка</b>	<b>10 мин</b>	<b>17 часов 10 мин</b>																				
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5. Дом																						

Источники информации	<p><b>1. Таблица</b></p> <p><b>График работы необходимых объектов</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аптека</td> <td>с 9.00 до 18.00</td> </tr> <tr> <td>Детский сад «Улыбка»</td> <td>с 7.00 до 17.30</td> </tr> <tr> <td>Магазин «Продукты для дома»</td> <td>с 9.00 до 19.00</td> </tr> <tr> <td>Сберкасса</td> <td>с 10.00 до 18.30</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. План расположения необходимых объектов</b></p>		Время	Аптека	с 9.00 до 18.00	Детский сад «Улыбка»	с 7.00 до 17.30	Магазин «Продукты для дома»	с 9.00 до 19.00	Сберкасса	с 10.00 до 18.30																																
		Время																																									
Аптека	с 9.00 до 18.00																																										
Детский сад «Улыбка»	с 7.00 до 17.30																																										
Магазин «Продукты для дома»	с 9.00 до 19.00																																										
Сберкасса	с 10.00 до 18.30																																										
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ:</b> составлен один из двух вариантов маршрута.</p> <p><b>Вариант 1</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Объект</th> <th>Время в пути</th> <th>Время посещения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Остановка</b></td> <td>10 мин</td> <td>17 часов 10 мин</td> </tr> <tr> <td>1. Детский садик</td> <td>10 мин</td> <td>17 часов 20 мин</td> </tr> <tr> <td>2. Аптека</td> <td>15 мин</td> <td>17 часов 35 мин</td> </tr> <tr> <td>3. Магазин «Продукты для дома»</td> <td>10 мин</td> <td>17 часов 45 мин</td> </tr> <tr> <td>4. Сберкасса</td> <td>5 мин</td> <td>17 часов 50 мин</td> </tr> <tr> <td><b>Дом</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Вариант 2</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Объект</th> <th>Время в пути</th> <th>Время посещения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Остановка</b></td> <td>10 мин</td> <td>17 часов 10 мин</td> </tr> <tr> <td>1. Детский садик</td> <td>10 мин</td> <td>17 часов 20 мин</td> </tr> <tr> <td>2. Сберкасса</td> <td>10 мин</td> <td>17 часов 30 мин</td> </tr> <tr> <td>3. Магазин «Продукты для дома»</td> <td>5 мин</td> <td>17 часов 35 мин</td> </tr> <tr> <td>4. Аптека</td> <td>10 мин</td> <td>17 часов 45 мин</td> </tr> <tr> <td><b>Дом</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Объект	Время в пути	Время посещения	<b>Остановка</b>	10 мин	17 часов 10 мин	1. Детский садик	10 мин	17 часов 20 мин	2. Аптека	15 мин	17 часов 35 мин	3. Магазин «Продукты для дома»	10 мин	17 часов 45 мин	4. Сберкасса	5 мин	17 часов 50 мин	<b>Дом</b>			Объект	Время в пути	Время посещения	<b>Остановка</b>	10 мин	17 часов 10 мин	1. Детский садик	10 мин	17 часов 20 мин	2. Сберкасса	10 мин	17 часов 30 мин	3. Магазин «Продукты для дома»	5 мин	17 часов 35 мин	4. Аптека	10 мин	17 часов 45 мин	<b>Дом</b>		
Объект	Время в пути	Время посещения																																									
<b>Остановка</b>	10 мин	17 часов 10 мин																																									
1. Детский садик	10 мин	17 часов 20 мин																																									
2. Аптека	15 мин	17 часов 35 мин																																									
3. Магазин «Продукты для дома»	10 мин	17 часов 45 мин																																									
4. Сберкасса	5 мин	17 часов 50 мин																																									
<b>Дом</b>																																											
Объект	Время в пути	Время посещения																																									
<b>Остановка</b>	10 мин	17 часов 10 мин																																									
1. Детский садик	10 мин	17 часов 20 мин																																									
2. Сберкасса	10 мин	17 часов 30 мин																																									
3. Магазин «Продукты для дома»	5 мин	17 часов 35 мин																																									
4. Аптека	10 мин	17 часов 45 мин																																									
<b>Дом</b>																																											

	<p>1 балл – все необходимые для посещения объекты присутствуют в маршруте.</p> <p>2 балла – правильно определен порядок движения от объекта к объекту (<i>с учетом графика работы объектов</i>).</p> <p>1 балл – все подсчеты верны, нет арифметических ошибок.</p> <p>1 балл* – предложены сразу два варианта маршрутов.</p> <p>0 баллов – за каждое несоответствие условию.</p> <p><b>Максимальное количество – 5 баллов</b></p>
--	--

Автор – **Тенисон Яна Евгеньевна,**  
**учитель начальных классов**  
**МОУ «Бендерская ООШ №4»,**  
**2017/18 учебный год**

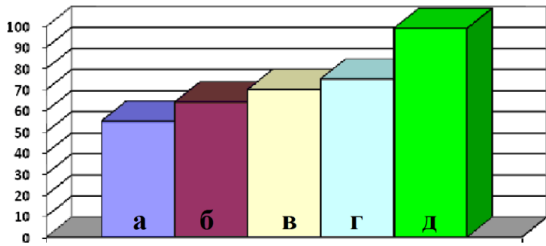
Предмет: *Окружающий мир.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: ***умение обрабатывать информацию (на основе разных источников).***

Структурный компонент	<b>Готовим статью для журнала</b>
Стимул	Ты являешься корреспондентом журнала «Юный натуралист». Тебе встретился отрывок из научной статьи о содержании воды в разных живых организмах. Ты решил использовать этот материал для страницы своего журнала и подготовил диаграмму
Задачная формулировка	Дополни диаграмму для журнала данными научной статьи: поставь в соответствие каждой букве название живого организма из этой статьи



<p>Источники информации</p>	<p><b>Диаграмма</b></p>  <p>а – _____</p> <p>б – _____</p> <p>в – _____</p> <p>г – _____</p> <p>д – _____</p> <p><b>Отрывок из научной статьи</b></p> <p>В теле амбарного долгоносика 46% воды. Он питается зерном. Гусеницы, поедающие сочные листья, состоят из воды на 85 – 90%. Тело коровы содержит 59% влаги, тело человека – 64%, а утки-кряквы – 70%. У ерша содержание воды в организме достигает 75% и более, у актинии – 90%, а у медуз – более чем 99%.</p>
<p>Инструмент проверки</p>	<p><b>Модельный ответ:</b>  <b>а</b> – корова, <b>б</b> – человек, <b>в</b> – утка-крякva, <b>г</b> – ёрш, <b>д</b> – медуза.</p> <p><b>1 балл</b> за каждое верное соответствие информации текста и столбика диаграммы.</p> <p><b>Максимальное количество – 4 балла</b></p>

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (логические).*

Умения: *умение извлекать нужную информацию из таблицы.*

Вид УУД: *регулятивные.*

Умение: *умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.*

Структурный компонент	Учимся делать покупки																																
Стимул	К празднику мама приготовит салат «Оливье». Тебе поручено купить необходимые продукты. Мама дала тебе 500 рублей и отправила в магазин																																
Задачная формулировка	<p>Подсчитай, хватит ли тебе денег, чтобы купить то количество продуктов, которое указала мама: баночку горошка, десяток яиц, 2 кг картофеля, банку солёных огурцов, полкилограмма лука, 2 пачки майонеза, 1 кг колбасы. Для этого заполни таблицу.</p> <p><b>Бланк для выполнения задания</b></p> <table border="1" data-bbox="325 837 958 1139"><thead><tr><th>Наименование продукта</th><th>Цена</th><th>Кол-во</th><th>Стоимость</th></tr></thead><tbody><tr><td>Горошек</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Картофель</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лук</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Майонез</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Яйца</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Соленые огурцы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Колбаса</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Стоимость всей покупки: _____</p> <p>Ответ на вопрос: _____</p>	Наименование продукта	Цена	Кол-во	Стоимость	Горошек				Картофель				Лук				Майонез				Яйца				Соленые огурцы				Колбаса			
Наименование продукта	Цена	Кол-во	Стоимость																														
Горошек																																	
Картофель																																	
Лук																																	
Майонез																																	
Яйца																																	
Соленые огурцы																																	
Колбаса																																	

Источники информации	<b>Справка-ценник</b>			
	<b>Наименование продукта</b>	<b>Единица товара</b>	<b>Цена</b>	
	Горошек	1 банка	65 руб. 25 коп.	
	Картофель	1 кг	40 руб. 50 коп.	
	Лук	1 кг	25 руб. 50 коп.	
	Майонез	1 пачка	35 руб.	
	Яйца	1 дес.	40 руб. 15 коп.	
	Соленые огурцы	1 банка	68 руб.	
Колбаса	1 кг	70 руб.		
Инструмент проверки	<b>Ключ:</b>			
	<b>Наименование продукта</b>	<b>Цена</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Стоимость</b>
	Горошек	65 руб. 25 коп.	1 банка	65 руб. 25 коп.
	Картофель	40 руб. 50 коп.	2 кг	81 руб.
	Лук	25 руб. 50 коп.	1/2 кг	12 руб. 75 коп.
	Майонез	35 руб.	2 пачки	70 руб.
	Яйца	40 руб. 15 коп.	1 дес.	40 руб. 15 коп.
	Соленые огурцы	68 руб.	1 банка	68 руб.
	Колбаса	70 руб.	1 кг	70 руб.
	3 балла – таблица заполнена верно.			
	2 балла – в таблице присутствует 1 (одна) вычислительная ошибка.			
	0 баллов – в таблице более 1 (одной) вычислительной ошибки.			
<b>Модельный ответ. Стоимость всей покупки:</b> <b><u>407 руб. 15 коп.</u></b>				
1 балл – верно подсчитана общая стоимость покупки.				
0 баллов – общая стоимость покупки подсчитана неверно.				
<b>Модельный ответ. Ответ на вопрос задачи:</b> <b><u>для покупки денег хватает</u></b>				
1 балл – дан правильный ответ на главный вопрос.				
0 баллов – дан неправильный ответ на основной вопрос задачи.				
<b>Максимальное количество – 5 баллов</b>				

Предмет: *Русский язык.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение планировать информационный поиск.*

Структурный компонент	Как бабушку понять?
Стимул	Услышав от бабушки совет о том, что книгу нужно читать от доски до доски, внук удивился: – Разве у книги есть доски?
Задачная формулировка	Обведи порядковый номер того источника информации, где можно найти значение этого выражения, чтобы точно понять, что сказала бабушка
Источники информации	1. Толковый словарь 2. Словарь иностранных слов 3. Орфографический словарь 4. Фразеологический словарь 5. Энциклопедия 6. Словарь синонимов русского языка 7. Орфоэпический словарь <b>Бланк ответа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
Инструмент проверки	<b>Ключ: 1, 2, 3, ④ 5, 6, 7.</b> 1 балл – ответ соответствует ключу. 0 баллов – несоответствие ключу. <b>Максимальное количество – 1 балл</b>

Предмет: *Математика.*

Вид УУД: *познавательные (общеучебные).*

Умение: *умение обрабатывать информацию (на основе нескольких источников).*

Структурный компонент	Расскажи о Приднестровье друзьям
Стимул	Рассказывая друзьям о Приднестровье, они тебя спросили: – Каких размеров твоя республика? Какая она: большая или маленькая?
Задачная формулировка	Собери информацию о размерах Приднестровья и ответь на вопрос: «Приднестровье – государство большое или маленькое?»

Таблица 1










<b>Тирасполь</b>	<b>Слободзея</b>	<b>Бендеры</b>
		
около 56 км <sup>2</sup>	около 873 км <sup>2</sup>	около 97 км <sup>2</sup>
<b>Дубоссары</b>	<b>Рыбница</b>	<b>Каменка</b>
		
397 км <sup>2</sup>	около 850 км <sup>2</sup>	около 435 км <sup>2</sup>
<b>Угодья*</b>	<b>Днестровск</b>	<b>Григориополь</b>
		
631 км <sup>2</sup>	(условно) 2 км <sup>2</sup>	822 км <sup>2</sup>

Таблица 2

Самые большие и самые маленькие государства мира

Самые большие		Самые маленькие	
Название государства	Площадь	Название государства	Площадь
Россия	17 125 191 км <sup>2</sup>	Ватикан	0,44 км <sup>2</sup>
Канада	9 984 670 км <sup>2</sup>	Княжество Монако	2 км <sup>2</sup>
Китай	9 598 962 км <sup>2</sup>	Науру	21 км <sup>2</sup>
США	9 519 431 км <sup>2</sup>	Тувалу	26 км <sup>2</sup>

	Бразилия	8 514 877 км <sup>2</sup>	Княжество Сан-Марино	61 км <sup>2</sup>
	Австралия	7 686 850 км <sup>2</sup>	Лихтенштейн	160 км <sup>2</sup>
	Индия	3 287 590 км <sup>2</sup>	Маршалловы острова	181 км <sup>2</sup>
	Аргентина	2 780 400 км <sup>2</sup>	Сен-Китс и Невис	260 км <sup>2</sup>
	Казахстан	2 724 902 км <sup>2</sup>	Мальдивские острова	297 км <sup>2</sup>
	Алжир	2 382 740 км <sup>2</sup>	Мальта	317 км <sup>2</sup>
	<p><b>Отрывок из справочной статьи</b>  <b>Угодья*</b> – места, территории как объект сельскохозяйственного использования (<i>лес, озеро, поле</i>).</p> <p><b>Площадь Приднестровья составляет _____ км<sup>2</sup></b>  <b>Приднестровье – государство _____</b></p>			
Инструмент проверки	<p><b>Модельный ответ.</b></p> <p><b>Площадь Приднестровья <u>4163 км<sup>2</sup></u>.</b></p> <p><b>Приднестровье – государство <u>маленькое</u>.</b></p> <p>1 балл – получен верный арифметический ответ.  1 балл – на основе сравнения площадей (табл. 2) правильно сделан вывод.</p> <p>0 баллов – несоответствие модельному ответу или отсутствие ответа.</p> <p><b>Максимальное количество –2 балла</b></p>			

Предмет: *Математика и русский язык.*

Вид УУД: *познавательные (логические).*

Умение: **умение анализировать** информацию по заданному параметру;

**умение делать вывод** на основе анализа информации.

Вид УУД: *регулятивные.*

Умение: **умение принимать и сохранять (удерживать) цель учебной деятельности до конца выполнения задания.**

Структурный компонент	<b>Азбука на кубиках</b>			
Стимул	Ваш класс получил задание: для ребят из детского сада сделать кубики с русской азбукой			
Задачная формулировка	На сколько кубиков нужно наклеить буквы при условии, что на каждом из них должно быть по 2 разные буквы?			
Источники информации	<b>Таблица</b> необходимого количества некоторых букв русской азбуки для изготовления кубиков			
	<i>Буква</i>	<i>Количество</i>	<i>Буква</i>	<i>Количество</i>
	<b>А</b>	7 штук	<b>Ю</b>	3 штуки
	<b>О</b>	6 штук	<b>Я</b>	4 штуки
	<b>У</b>	4 штуки	<b>Е</b>	4 штуки
	<b>Ы</b>	2 штуки	<b>Р</b>	3 штуки
	<b>И</b>	4 штуки	<b>К</b>	4 штуки
	<b>Э</b>	2 штуки	<b>П</b>	4 штуки
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Бланк ответа</b>	16 кубиков 33 кубика	32 кубика 34 кубика	
Инструмент проверки	<b>Ключ:</b> <input checked="" type="checkbox"/> 34 кубика Верно определено количество кубиков – <b>3 балла</b>			

## Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М.: АРКТИ, 2007. – 90 с.

2. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Бутько М.Б., Бутько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.

3. Попович И.Ю. Технология создания компетентностно-ориентированных заданий // Начальная школа. 2014. № 1. С. 47–54.

4. Фасоля А.Н. Компетентностно-ориентированные задачи // География. Все для учителя. 2015. № 11. С. 6–9.

### Источники статистической информации

<http://slobodzeyskiy.es-pmr.com/>

<http://grigoriopolsky.es-pmr.com/>

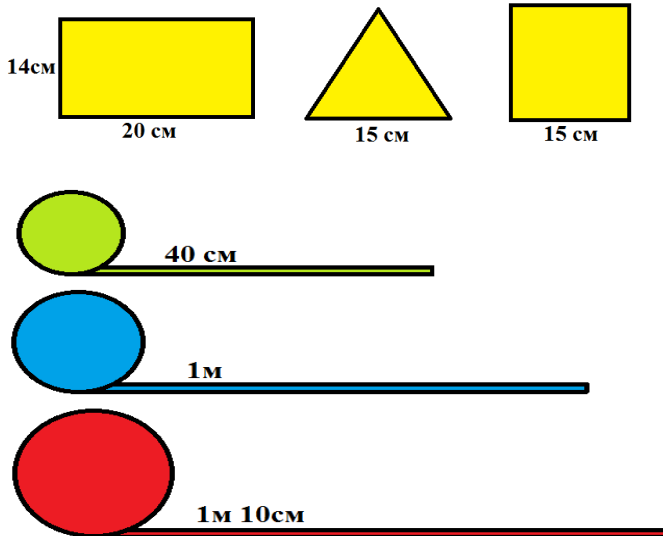
<http://www.dubossary.ru/page.php?8>



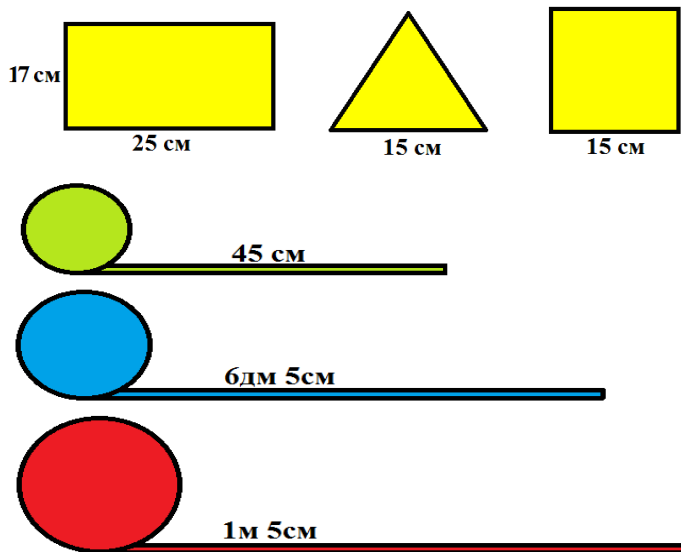
К заданию «Убираем свою комнату». 1 класс



К заданию «Подарок для бабушки». 2 класс



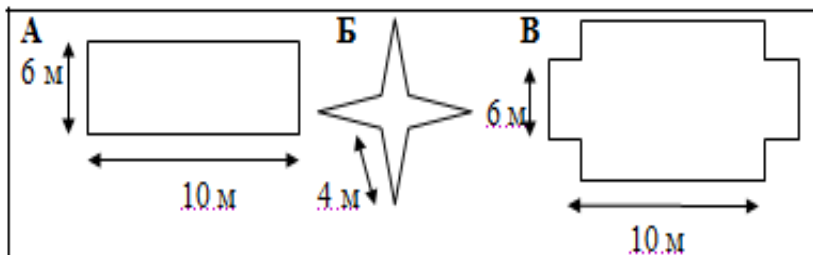
К заданию «Подарок для бабушки». 2 класс



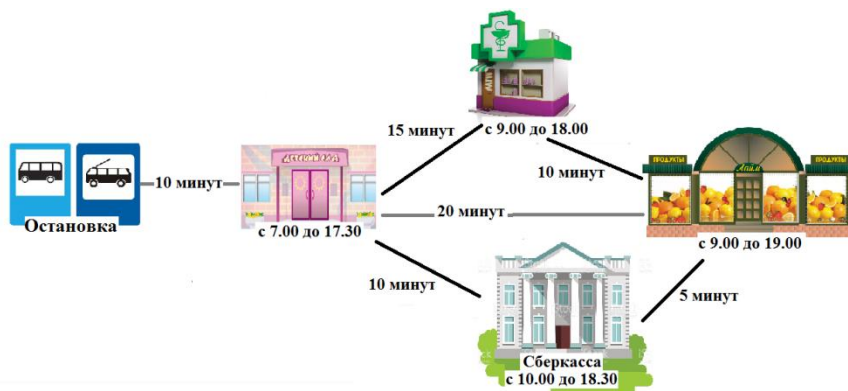
К заданию «Готовимся к празднику». 2 класс



К заданию «Благоустройство школьного двора». 3 класс












К заданию «Домашние поручения». 3 класс



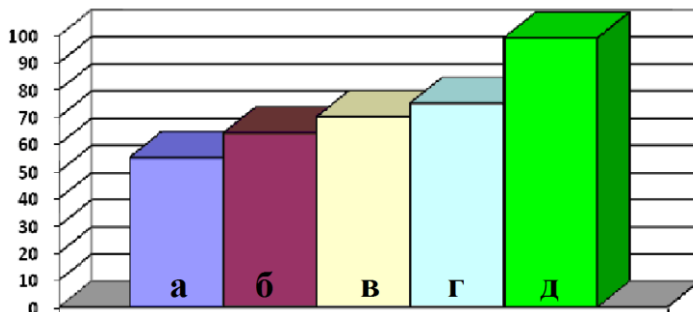
К заданию «Картинки для Чебурашки». 3 класс

 <input type="checkbox"/> мышь _____	 <input type="checkbox"/> рожь _____	 <input type="checkbox"/> нож _____
 <input type="checkbox"/> плащ _____	 <input type="checkbox"/> врач _____	 <input type="checkbox"/> доч _____
 <input type="checkbox"/> грач _____	 <input type="checkbox"/> мечь _____	 <input type="checkbox"/> калач _____

К заданию «Букет для мамы». 3 класс

Фото			
Название	<b>Тюльпан</b>	<b>Нарцисс</b>	<b>Роза</b>
Цена	<b>27 руб.</b>	<b>14 руб.</b>	<b>35 руб.</b>
Фото			
Название	<b>Роза</b>	<b>Гиацинт</b>	<b>Роза</b>
Цена	<b>30 руб.</b>	<b>31 руб.</b>	<b>24 руб.</b>
Фото			
Название	<b>Мимоза</b>	<b>Гербера</b>	<b>Гербера</b>
Цена	<b>18 руб.</b>	<b>22 руб.</b>	<b>18 руб.</b>

К заданию «Готовим статью для журнала». 4 класс



К заданию «Расскажи о Приднестровье друзьям». 4 класс

<p><b>Тирасполь</b></p> <p>1792</p>	<p><b>Слободзея</b></p> <p>СЛОБОДЗЕЯ</p>	<p><b>Бендеры</b></p>
около 56 км <sup>2</sup>	около 873 км <sup>2</sup>	около 97 км <sup>2</sup>
<p><b>Дубоссары</b></p>	<p><b>Рыбница</b></p> <p>1628</p>	<p><b>Каменка</b></p> <p>КАМЕНКА</p>
397 км <sup>2</sup>	около 850 км <sup>2</sup>	около 435 км <sup>2</sup>
<p><b>Угодья*</b></p>	<p><b>Днестровск</b></p> <p>ДНЕСТРОВСК</p> <p>1961</p>	<p><b>Григоріополь</b></p>
631 км <sup>2</sup>	(условно) 2 км <sup>2</sup>	822 км <sup>2</sup>

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	3
Компетентностно-ориентированные задания для обучающихся 1 класса . . . . .	16
Компетентностно-ориентированные задания для обучающихся 2 класса . . . . .	24
Компетентностно-ориентированные задания для обучающихся 3 класса . . . . .	40
Компетентностно-ориентированные задания для обучающихся 4 класса . . . . .	54
Приложения . . . . .	65

*Учебное издание*

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ЗАДАНИЯ В ПРАКТИКЕ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Автор-составитель  
Валерия Вячеславовна **Улитко**

Редактор Л.Г. Соснина  
Компьютерная верстка О.Б. Аксеновой

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,5. Гарнитура «Times New Roman».  
Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «ИРОиПК», г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.