

Министерство просвещения ПМР
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Методический сборник
теоретических и практических материалов*

Тирасполь

2022

*Одобрено и рекомендовано
Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК» от 31.10.2022 г.,
протокол № 3*

Автор-составитель:

Л.В. Бочкова, вед. методист, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

ВВЕДЕНИЕ. РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Формирование личности и ее успешная адаптация в окружающем мире во многом зависит от разнообразия образовательных услуг, предлагаемых в начальной школе, основная цель которой – общее умственное и социальное развитие ребенка. Учеными доказано, что у детей младшего школьного возраста наиболее высокий интерес к происходящим вокруг явлениям жизни. Стремление к познанию окружающего мира и себя заложено в самой природе ребенка, который в игровой деятельности моделирует реальную действительность. На занятиях и в играх профориентационного содержания проявляется субъектная позиция младшего школьника, развиваются представления о себе, своих качествах и возможностях.

В системе общего образования накоплен достаточно большой опыт профориентационной работы со старшеклассниками в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, который отражен в различных методических материалах. Вместе с тем элементы профориентации можно увидеть во внеклассной и воспитательной работе классных руководителей и учителей начальных классов, в системе дополнительного образования детей. Стоящие перед педагогическими коллективами задачи по формированию универсальных учебных действий, профессионального самоопределения школьников, их социализации с неизбежностью актуализируют необходимость организации целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, интересных историй, занимательных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная эмоционально-наглядная основа, на которой осуществляется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на этой основе школьник мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем большее число профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем проще он в дальнейшем осуществит процесс формирования своего профессионального плана. Начинать знакомить с различными профессиями необходимо с ближнего окружения: родственников, близких друзей семьи, с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Основная роль профессиональной ориентации видится в постоянном расширении, обогащении индивидуального опыта с целью раскрытия лучших человеческих качеств в каждом ученике. Ее решение требует постоянного совместного поиска тех сфер деятельности и форм творческой активности, в которых обучающиеся смогут максимально самореализовать личностный потенциал на каждом этапе их развития. Получение дальнейшего образования является мощным стимулом для занятий обучающихся в различных секциях и современных студиях детского творчества. Необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с обучающимися, чтобы заинтересовать их той или иной профессией.

Раздел I. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Формы работы учителя по ознакомлению младшего школьника с миром профессий

По оценкам некоторых специалистов одной из причин низкой эффективности профориентации является ее смещение на подростковый возраст. Между тем во многих методических статьях отмечается, что профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер, поэтому формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1–4 классах. Но данная деятельность не должна повторять формы и методы, используемые в средних и старших классах. Исходя из психологических особенностей младших школьников, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий в процессе его участия в профориентационных играх, в общении со взрослыми в рамках открытых уроков, бесед во время экскурсий по ознакомлению с конкретной профессией.

При планировании профориентационных занятий целесообразно включать различные модификации существующих психологических игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. К **профориентационным играм**, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый ряд игр (комплекс возможных игр представлен в *прил. 1*).

Также одной из эффективных форм профориентационной работы является **беседа**. При планировании и организации беседы с приглашенными специалистами важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо заранее готовить, помочь им сформулировать речь, понятную детям согласно возрастным и психологическим особенностям. Чаще всего при подготовке такой встречи обращаются к родителям обучающихся, которые имеют возможность выделить время и рассказать о своей профессии. Опыт

работы многих учителей показывает, что некоторые родители отказываются выступать ввиду возникновения неловких ситуаций перед аудиторией и потому, что сами не смогут составить план и речь для выступления. В этой связи педагог должен помочь и направить родителя. Целесообразно предложить родителю примерный перечень вопросов, которые он должен раскрыть, рассказывая о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (*Преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий.*)

2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?

3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (*Уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность.*)

4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (*Инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность.*)

5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций, внимание и т.д.?

6. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (*Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный.*)

7. Как профессия влияет на Вас, Вашу семью? (*На характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня.*)

Организация экскурсий также является эффективной формой профориентационной работы. Экскурсия может быть организована на предприятия, в медицинские учреждения и т.д. Важно для организации проведения экскурсии сосредоточиться на одной конкретной профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не в общем смотреть на работу организации. Целесообразно соблюдать следующий алгоритм подготовки экскурсии:

– заранее договориться с руководителем организации (предприятия) о цели и сроках посещения;

– определиться с экскурсоводом (это может быть родитель обучающегося или другой человек, способный выполнить эту работу, с учетом возраста детей);

– экскурсовод должен рассказывать о работе предприятия кратко и конкретизировать содержание работы/деятельности отдельно взятого работника.

Также можно использовать **рисуночные методики**. Например, в рамках внеурочной деятельности при изучении конкретной профессии нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2 классов, которые еще не свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей в левой части листа А4 в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию. В конце занятия в правой части попросить изобразить свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ рисунков позволит оценить эффективность занятия.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов также является одной из эффективных средств в направлении профориентации детей младшего школьного возраста. Современные мультфильмы в сети Интернет раскрывают огромные возможности, вызывая и интерес у обучающихся. В *прил. 2* представлены ссылки на мультфильмы, раскрывающие суть множества профессий. В *прил. 3* представлен примерный план профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности в классах начальной школы.

Для проведения профориентационного занятия с детьми начальной школы можно использовать такую форму, как ведение учениками **«профессионального портфолио»**, то есть папку документов, содержащую вырезки из газет, письменные работы, рисунки, интервью с родителями, отзывы, фотоматериалы и репортажи с места событий.

Профориентационное занятие может сопровождаться наглядными методами обучения в виде иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин и т.д., что позволит обучающимся не только узнать о профессиях, но и создаст более яркий образ того будущего, которое их ожидает. Благодаря таким формам профориентированной работы, можно дать ребенку возможность попробовать себя и свои силы в разных видах деятельности, творчества.

Кроме внеурочной работы можно рассмотреть и элементы классной работы. Урок педагог может использовать как возможность формирования у млад-

ших школьников интереса к труду взрослых. Например, профессиональную ориентацию на уроках математики можно осуществить через проведение коротких бесед о профессии, которая упоминается в условии задачи, а также обосновать роль и значение данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки по предмету «Окружающий мир» также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Растения леса» детям можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» знакомить обучающихся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям можно предложить решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда (инструменты, материалы, атрибуты) данного специалиста.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы можно рекомендовать, кроме уже изученных, использовать и другие слова: директор, медсестра, агроном, токарь, учитель, воспитатель, продавец, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги Буратино правильно расставить буквы: медс..стра, в..сп..татель, учит..ль, в..дитель, пр..давец. Или, к примеру, раздать ребятам карточки с различными названиями профессий, а обучающиеся должны написать в тетрадях 5–7 предметов труда конкретного специалиста (например, продавец: весы, калькулятор, фартук, деньги и т.д.).

В структуру уроков также возможно включать профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их интересными и эмоционально-насыщенными. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок «Окружающий мир»). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована

с профориентационной. Например, в игре «Магазин» обучающимся можно предложить исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, директора, покупателя, при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета), воспитательная (культура общения) и коммуникативная составляющая.

Таким образом, для более эффективного воспитания интереса к труду взрослых и существующим профессиям, необходимо включать работу по профориентации как на уроках, так и во внеурочное время, организуя различные формы и методы, используя различные средства.

1.2. Особенности работы с родителями по профориентации детей в рамках семейного воспитания

Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие обучающиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей. Желания родителей и профессиональные намерения детей во многих случаях не совпадают.

Главная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся – оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

В этой связи необходимо вести работу с родителями, которая позволит им в правильном направлении знакомить детей с миром профессии в рамках семейного воспитания.

Во-первых, необходимо снять тревожность родителей. Часто запрос на раннюю профориентацию исходит от родителей. Они боятся не заметить талант, который необходимо развивать, не успеть поделиться с ребенком «рецептом» успешной профессии для жизни. Поэтому дети перегружены дополнительными занятиями, секциями и репетиторами. Таких родителей необходимо взять в союзники, организовывать собрания и рассказывать о том, что вы, как педагог, делаете для профориентации детей. Необходимо рекомендовать родителям разговаривать с детьми на те же темы; предлагать взять на себя организацию выездных мероприятий, делиться знаниями о возрастной психологии, о том, как поддержать и развить профессиональный интерес ребенка.

Во-вторых, целесообразно работать с предубеждениями. Можно констатировать, что порой родители пренебрежительно относятся к какому-либо виду деятельности и внушают свое мнение ребенку. В этом случае обучающемуся сложнее выбрать свой путь: он вынужден либо бороться со своими внутренними предпочтениями, либо перестать обсуждать свои стремления с родителями. Часто встречающийся пример, когда мальчик хочет танцевать, а родители считают это несерьезным и совсем не «мужским» занятием. В этом случае ребенок может либо отказаться от танцев и всю жизнь страдать от нереализованности, либо бунтовать открыто или тайно, и как только ослабнет давление родителей, вернуться к любимому делу.

Необходимо давать рекомендации, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Важно помочь родителям разобраться с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями. Как пример, можно привести несколько рекомендаций для родителей:

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только со стороны позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.

5. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

6. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

7. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку всегда можно исправить.

8. Если Ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятий в секции по данному направлению.

9. Помните, что окончательное решение принимает сам ребенок, будучи уже совершеннолетним человеком, и в дальнейшем несет ответственность за свой выбор.

Конечно, с родителями, которые уже решили судьбу своего ребенка (в какой организации получать высшее образование, на какую специальность пойти учиться и кем работать), сложно работать в этом направлении. Однако задача педагога – донести до родителей, что ребенку важно узнать как можно больше профессий. Это поможет ценить труд любого человека и вдохновит на поиски собственного дела.

Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ: ПРИМЕРЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

2.1. Методическая разработка для 1 класса

2.1.1. Лекция де ориентаре профессионалэ пентру елевий класелор 1-й «Професииле школаре»

*О.П. Вербанова, методист супериор
ал катедрей ПшиБП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК».*

Традус

*Н.Г. Кодымская, методист супериор
ал катедрей ПшиБП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК»*

Идея лекцией

Ын кадрул лекцией елевий класей ынтый вор авя посибилитате сэ афле деспре карактеристичиле професиилор лукрэторилор школий, сэ ле компаре ку професииле оаменилор де ла грэдиница де копий. Вор жгенерализа ку-ноштинцеле сале деспре професииле симиларе ши вор перфекта репрезентэриле деспре алтеле ной, спечифиче пентру шкоалэ.

Скопул: сэ се фамилиаризезе елевий ку професииле лукрэторилор школий.

Объективе:

- сэ се дезволте репрезентэриле елевилор деспре вариетатя професиилор, ролул лор ын вяца оаменилор;
- сэ формулезе мотиваря ши интересул фацэ де активитатя де мункэ;
- сэ едуче атитудиня респектуоасэ фацэ де оамений мунчий.

Оаспець инвитаць: директорул школий, библиотекара, лукрэторул меди-кал, букэтарул ши интендентул.

Десфэшураля лекцией

I. Момент организационал

Бнвэцэторул:

– Зымбиць унул алтуя. Сынтем букурошь сэ вэ ведем. Сперэм ка лекция де азь сэ адукэ ну доар букурие де ла комуникаря ку семений, дар ши ной дескоперирь.

II. Анунцаря субъектулуй ши обьективелор лекцией

Бнвэцэторул:

Сынт ун весел спиридуш

Куриос ши жукэуш.

Сынт кам мик сэ мэ гындеск

Че-о сэ фиу кынд о сэ креск?

Де вой фи ун кофетар

Прэжитурь о сэ препар.

Ку нучь, фришкэ, чоколатэ

Тутурор ка сэ ле плакэ!

Медик де вой девени

Де болнавь вой ынгрижи.

Сэ се факэ сэнэтошь

Ка сэ фие яр войошь!

Штиу, кэ орьче месерие

Е фрумоасэ, доар се штие!

Дар с-о фачь ку букурие

Ши ку мултэ дэруире!

– Кум кредець, деспре че вом дискута азь ла лекцие?

– Деспре професий.

Ын шкоала ноастрэ лукрызэ оамень де диферите професий.

– Нумиць принчипалеле професий екзистенте ын шкоалэ. (*Рэспунсуриле елевилор.*)

Ачешть оамень се стрэдуе сэ факэ тотул, пентру ка вой сэ вэ симциць конфортабил. Астэзь ей ау венит ла ной ын оспецие.

– Че сарчинэ не вом пуне астэзь ын фацэ?

– Ла лекция де азь не вом фамилиариза ку професииле лукрэторилор школий.

III. Лукрул ла субьектул лекцией

Ынвэцэторул:

– Че есте о професие? Че ынсямнэ ачест кувынт?

Професия есте о спечиалитате а омулуй. Ачаста есте о мункэ, кэрея и се консакрэ вяца ынтрягэ. Професие ынсямнэ: афачере, лукру, окупацие. Оамений лукрызэ чей че ле плаче сэ лукрезе, се окупэ ку чей че ле реушеште май бине.

Аскултаць ши гичиць гичиториле:

Чине оаре, чине оаре

Чей май мулць копий ый аре?

Аста-й еа, аста-й еа,

Е ... (**ЫНВЭЦЭТОАРЯ**) мя.

Драгэ ни-й ынвэцэтоаря,

Кэ не-нвацэ, не юбеште,

Кынд о реведем ын класэ,

Токмай инима не креште.

Дак-авем вре-о супэраре,

Се ынтымплэ, врей ну врей,

Еа не-мпакэ, не мынгые,

Ка ши пе копий сэй.

Ачаста есте о професие фоарте интересантэ, креативэ ши, ын ачелашь тимп, респонсабилэ. Ынвэцэторул требуе сэ штие ши сэ поатэ мулте. Ын шко- алэ лукрызэ ынвэцэторь де математикэ, физикэ, кимие, историе, жеографие, лимбэ стрэинэ, културэ физикэ, музикэ ш.а. Фиекаре ынвэцэтор аре дисциплина ши есте гата орькынд сэ ымпэртэшыскэ куноштинцеле елевилор сэй.

– Дар кум кредець вой, че калитэць требуе сэ поседе ынвэцэторул?



Ынвэцэторул пропуне сэ алкэтуяскэ пе таблэ «Портретул ынвэцэторулуй». Жемерализынд ши комплетынд рэспунсуриле копиилор, фиксызэ табеле ку карактеристичиле ынвэцэторулуй.

Ынкэ о гичитоаре:

Чине есте респонсабил пентру тоате?

Ын кабинет не инвитэ кытеодатэ?

Чине цине суб контрол тотул?

Десигур, есте **директорул!**

Директорул есте кондукэторул институцией де ынвэцэмынт. Ел ну доар кондуче колективул, дар ши поартэ рэспундере пентру тоць. Я дечизий ын привинца диферитор ынтребэрь, регулязэ релацииле динтре оамень, елаборязэ контракте ши цине кувынтэрь ла шединце.

Ун директор адевэрат требуе сэ поседе урмэтоареле калитэць: куноштинце, жустицие, чинсте, драгосте фацэ де професие, ынцележеря оаменилор ши драгосте де мункэ.

Кувынт и се оферэ директорулуй школий.

Ынвэцэторул:

– Директорул кондуче ынтряга шкоалэ. Дар чине динтре вой штие каре есте ажуторул луй? (**Секретарул**)

Секретарул штие тоате,

Прегэтеште акте,

Ва рэспунде ла сунете,

Ва тримите ла тимп скрисориле.

Секретарул есте фаца школий. Ел есте примул, ку чине се ынтылнеште орьче визитатор ал школий. Ел рэспунде ла телефон. Секретарул требуе сэ корэспундэ мереу стилулуй: сэ фие дештепт, амабил, ынгрижит ши сэ поседе рэспунсурь ла тоате ынтребэриле.

Ынвэцэторул:

Акум гичиць урмэтоаря гичитоаре.

Пе ей кэрциле-й юбеск!

Ын алиниерь тэкуте,

Дупэ шоаптеле скэзуте,

Доар ей фаца ле-о зреск.

Луптэ гря пе скрисе-огоаре,

Ын привирь ку фричь де карий,

Тришьтэ плугарь, библиотекарий,

Ну ау дрепт ла плой ши соаре.

Библиотека есте лэкашул кэрцилор.

те аштяптэ демулт.

Вино ын оспецие ла кэрць.

Аич е ордине ка ла фармачие.

Рафтуриле стау ын рынд.
Лынгэ еле стэ библиотекарул.
Ел есте букурор орькынд сэ не примяскэ.
Каталогул ши фишиереле
Ыць вор да адреса кэрций.
Фэрэ библиотекар не путем рэтэчи аич.
Библиотекарул есте ун адевэрат кэпитан
Ын лумя кэрцилор.
Не ажутэ репедэ сэ дескоперим орьче тайнэ!

– Копий, кум кредець вой, че калитэць требуе сэ поседе ун библиотекар?
(Рэспунсуриле елевилор.)

– Ын примул рынд, библиотекарул требуе сэ куноаскэ опереле артистиче ши ауторий лор, сэ фие биневоиторь, сочиабиль ши рэбдэторь, доар лукрязэ ку оамень. Ла фел требуе сэ поседе о меморие бунэ, сэ фие атент ши респонсабил.

Кувынтаря библиотекарулуй школий.

(Библиотекарул повестеште деспре професия са ши органиязэ о викторинэ.)

Копий, вой ынкэ ну штиць а чити, дар мулте опере в-ау читит пэринций ши едукаторий дин грэдиница де копий. Вэ пропун викторина «Гичь ероул повештий».

1. «Ун грэсун трэеште пе акопериш ши збоарэ тот май сус». (**Карлсон**)
2. «Ын пояна дин пэдуре трэеск ын трей ынтр-о кочоабэ. Ау трей скауне, трей кэнь, трей патурь ши перне». (**Трей уршь**)
3. «Пе смынтынэ-й плэмэдитэ, пе тигае руменитэ, пе ферястрэ рэкоритэ. Чине е?». (**Гогоаша**)
4. «С-а цинут мулт дин урма боерулуй каре й-а луат пунгуца». (**Кокошул**)
5. «Е виклянэ, е ширятэ, кяр пе урс л-а пэкэлит о датэ». (**Вулпя**)
6. «Орьче живинэ, дакэ и-й рэу, фуга сэ винэ ла ...?». (**Аолеу**)
7. «Се дучя ын оспецие ла буника ку унт ши плэчинте ын кош. Лупул фата а урмэрит ши ла урмэ а ынгицит-о». (**Скуфиа Рошие**)

8. «Унул дин трей фрэциорь ера май куминте ши а скэпат де колций лупу-луй». (Едул чел мик)

– Браво, копей! Кынд вещь ынвэца а чити, вещь луа де ла библиотекэ ши вещь чити индипендент ачесте кэрць.

Гичитоаре:

Кынд те симць кэ ну ць-е бине,
Ел ла тине-ндатэ вине.
Ажуторул луй ый черь
Ел те пипэе деграбэ
Пе тот локул ши те-нтрабэ
Унде симць кэ ай дурере? (Докторул)

Ынвэцэторул:

Докторул аре ун ажотор – сора медикалэ.
Боала дупэ че ць-о штие,
Лякул докторул ыць скрие.
Яр сора медикалэ ыць администрязэ лякурь пентру боала та.
Докторул ши сора медикалэ сынт нумиць лукрэторь медикаль. Ей сынт оамений бунь, атенць ши грижулий, каре не вин ын ажотор, кынд пэцим о ненорочире. Ей респектэ курэчения песте тот. Венинд ла сервичиу, ей ымбракэ халат алб.

Оферим кувынт сурорий медикале. (Еа повестеште деспре професия са ши десфэшоарэ ку елевий минута физикэ.)

IV. «Ыць ва ынтрама путеря минута физикэ»

Стригэ соареле: «Скуларя!»
Тоць ынчеп ынвиораря
Мыниле ной ридикэм, не трезим ши не мишкэм.
Тоатэ лумя-й сэнэтоасэ,
Тоатэ лумя е фрумоасэ.

Де ла мик ши пын-ла маре
Фачем тоць ынвиораре!
Ши ынчепем ынкэлзиря
Ка сэ се-нтэряскэ фиря.
Палмеле спре соаре дулчь ле ридикэм
Ши апой спре ярба верде не апплекэм.
Ун, дой, трей, патру!
Ун, дой, трей, патру, чинч!

Гичитоаре

Ынвэцэторул:

Поартэ пе кап пэлэрие,
Цине-н мынэ полоникул,
Прегэтеште пентру о мие,
Ну обосеште ел – войникул. (**Букэтарул**)
Букэтарий вин ла лукру примий,
Ка сэ ну рэмынэ нименя флэмынд.

Букэтарий хрэнеск матурий ши копий ку букате густоасе. Професия де букэтар есте фоарте респонсабилэ, доар букэтарул рэспунде де алиментаря утилэ ши сэнэтоасэ. Мунка букэтарулуй чере курэцение идеалэ ын тоате. Ну се пермите сэ ынчепь прегэтиря букателор ын хайне мурдаре, ку мыниле неспэлате. Букэтарул аре хайне спечиале.

Препараря букателор есте о ынтрягэ артэ. Сынт пе луме букэтарь ренумиць, каре инвентязэ букате ной необишнуите. Се едитязэ мулте кэрць кулинаре, ын каре сынт публикате диверсе рецете де препараре а деличиилор.

Кувынт се оферэ букэтарулуй школий. (Букэтарул повестеште деспре професия са ши десфэшоарэ ун жок ку копий.)

Жокул «Де че есте невое пентру препараря компотулуй ши а винегретей?»

Еу ам о «лэдицэ мажикэ», ын каре сынт мулте легуме ши фрукте. Пентру а гэси тоате легумеле нечесаре пентру винегретэ ши фруктеле пентру компот требуе де пронунцат урмэтоареле кувинте «Лэдицэ, лэдицэ, дескиде гурица!».

Копий пе рынд скот дин лэдицэ легумеле ши спун дакэ ачаста ва мерже ла препараря винегретей сау компотулуй. Дакэ ну сынт нечесаре, се пуне ла о парте ши жокул континуэ.

Ынвэцэторул:

– Акум май ам о гичитоаре:

Чине е депринс сэ поарте
Повара грижилор де господэрие?
Чине, кынд веде нерегулэ,
Ындатэ о ынлэтурэ?
Хай, рэспундець ла ынтребарэ
Чине есте ел? (**Интендентул**)

– Интендентул, копий, есте кондукэторул господэрией школий. Ел астэзь а венит ын оспецие ну де унул сингур, дар ку ажуторий сэй – сервичиул господэреск. Сэ фачем куношинцэ ку ей. (*Ынвэцэторул читеште текстул деспре асистенца господэряскэ а школий.*)

Деритикатоаря аре лукру сериос:

Сэ мэтуре, сэ штыргэ прафул,
Сэ куреце рафтул,
Сэ ридиче че е жос,
Ну е лукру сериос!
Сэ скоатэ гуноюл афарэ,
Сэ уде флориле дин стропитоаре,
Сэ урмэряскэ ка тоате лукруриле сэ стя ла локул сэу.

Електричианул

Дакэ кумва се ва стинже лумина,
Чине поате сэ не ажуте?
Вом кема електричианул,
Ва рэспунде неапэрат
Деспре чея че с-а стрикат.
Ва репара ун фир,
Ва лукра ку причепере ши кларитате.
Ку електричитатя ну поць фи negliжент.

Инсталаторул

– Тинере, ештэ инсталатор?
Авем о проблемэ ку робинетул,
Курже апа ла букэтэрие.
Инсталаторул ва репара
Ши апа де курс ва ынчета.

Тымпларул

Ам ун ферэстрэу ын мынэ:
Мештереск о табуретэ
Ам клеште ши куге, жялэу ши о бандэ,
Далтэ, чокан ши шурубелницэ.
Ну кредець кэ есте ун лукру ушор,
Дар ыл ындеплинеск ку маре плэчере.

Мэтурэторул

Де ку зорь ын шорц ыл везь
Ку мэтурэ ши ку гэлятэ.
Мэтурэ ын грабэ, ка ной сэ мержем
Тоць пе курат ла шкоалэ.
Яр ярна ку лопата ва курэци кэрэрушеле.

Професииле ачастор персоане сынт фоарте валороасе. Ей менцин курэцения ши ординя ын локалул школий ши ын курте. Ной требуе сэ апречиём мунка лор, сэ менцинем курэцения ши сэ демонстрём атитудине грижулие фацэ де аверя школий.

Жокул «Куй ый есте де фолос?»

Ынвэцэторул демонстряэ позе ку диверсе скуле, роагэ сэ фие нумите ши сэ повестяскэ чине ле фолосеште ши пентру че.

Клеште ши куде, чокан. Мэтурэ, шурубелницэ, моп, лопатэ, бандэ де мэсурат, аспиратор, бек електрик.

(Копий денумеск професия омулуй, каре фолосеште ын лукрул сэу обьектул репрезентат.)

Ынвэцэторул:

Ам луат куноштинцэ де професииле лукрэторилор школий ноастре.

Ынкэ ну штиць сэ читиць,

Куноштинце ну пря авець,

Дар путець сэ висаць.

Че врець сэ девениць вой, копий?

Рэспундець!

(Рэспунсуриле копишлор.)

Ала-бала-портокала,

Мие-мь плаче никовала

Ши чоканул. Ши мистрия,

Кэч мь-е драгэ месерия.

Пот лукра ку ферестрэул,

Ку рындяуа ши чатлэул, –

Ши орьче еу штиу сэ фак.

Тоате унелтеле ымь плак.

V. Биланцул лекцией

Бнвэцэторул:

- Лекция ноастрэ се апропие де сфыршит.
- Деч, спунець, вэ рог, путець нуми професия чя май принчипалэ?
- Ну!
- Де че? (Тоате професииле сынт принчипале, тоате сынт нечесаре!)

Мулте професий диверсе екзистэ ын луме, фиекаре дин еле есте нечесарэ ла локул ей. Принчипалул е ка оамений с-о ындеплиняскэ ын бунэ крединцэ ши калитатив, сэ фие бунь, чинстиць, харничь ши сэ юбяскэ лукрул ку каре се окупэ. Ну ын задар се спуне: «Ну локул ынфрумусецязэ омул, чи омул ынфрумусецязэ локул».

VI. Рефлексия

Бнвэцэторул:

– Копий, че ва импресионат ла лекцие? Че аць афлат ноу? (*Копий ымпэртэшеск импресииле деспре лекцие.*)

Лумя професиилор есте фоарте вариятэ ши компликатэ. Ной доар ам ынчепут фамилиаризаря ку еле, дар вом континуа неапэрат фамилиаризаря ку професииле ла алте лекций.

Мулцумеск пентру мункэ активэ. Аць лукрат бине. Сынтець bravo!

2.1.2. Профорientационный урок для обучающихся 1-х классов

«Школьные профессии»

*О.П. Вербанова, ст. методист
кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Основная идея урока

В ходе урока первоклассники смогут узнать об особенностях профессий работников школы, сравнить их с профессиями работников детского сада; обобщат свои знания об одинаковых профессиях и уточнят представления о новых, специфических для школы.

Цель: познакомить учащихся с профессиями работников школы.

Задачи:

- расширить представления учащихся о разнообразии профессий, их роли в жизни людей;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Ведущие урока: учитель, представители профессий (*директор школы, библиотекарь, медработник, повар и завхоз*).

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель:

– Давайте улыбнемся друг другу, мы рады видеть вас. Надеемся, что наш сегодняшний урок принесет нам не только радость от общения друг с другом, но и новые открытия.

II. Сообщение темы и целей урока

Учитель:

Много есть профессий знатных,
И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтер, строитель...
Сразу всех не называю,
Про них узнать вам предлагаю.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (*Ответ детей: «О профессиях».*)

В нашей школе работают люди разных профессий. А кто мне ответит, какие основные профессии есть в школе? (*Ответы детей.*)

Эти люди стараются сделать так, чтобы вам было здесь уютно, безопасно и комфортно. Сегодня они пришли к нам в гости. Поприветствуем их.

Как вы считаете, какую цель мы поставим перед собой? На этом уроке мы познакомимся с профессиями работников нашей школы.

III. Работа по теме урока

Учитель:

– А что же такое «профессия»? Что обозначает это слово? Кто знает?

Профессия – это специальность человека, это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают там, где им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

– А ну-ка послушайте загадку:

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель:
Проведет урок ... (**учитель**)

Быть учителем – призванье.

Нужно так детей любить,

Чтобы душу и старанье

Без остатка им дарить.

Быть примером подражанья,

Интересно объяснять,

Чтоб имели все желанье

На уроках отвечать.

Это, очень творческая, интересная и в то же время ответственная профессия. Учитель должен очень многое знать и уметь. В школе работают учителя математики, физики, химии, истории, географии, иностранных языков, физкультуры, музыки и т.д. У каждого учителя свой предмет и он готов поделиться знаниями со своими учениками. А как вы думаете, какими качествами должен обладать учитель?

Учитель предлагает составить на доске «Портрет учителя». Обобщая и дополняя ответы детей, прикрепляет таблички с качествами учителя.



Еще одна загадка:

Кто за все в ответе в школе?
В кабинет зовет нередко?
Кто все держит на контроле?
Ну, конечно, наш директор!

Директор – это руководитель учебного заведения. Он не только возглавляет коллектив, но и несет ответственность за всех. Принимает решения по различным вопросам, регулирует отношения между людьми, заключает договора и выступает на совещаниях.

Настоящий директор должен обладать следующими качествами: грамотность, справедливость, честность, любовь к профессии, понимание людей и трудолюбие.

Слово директору школы.

Учитель:

– Директор руководит всей школой. А кто из вас знает, кто ему всегда помогает? (**Секретарь**)

Секретарь всегда все знает,
Документы оформляет.
Он ответит на звонок,
Письма он отправит в срок.

Секретарь – это лицо школы. Он первый, с кем сталкивается пришедший в учреждение посетитель, первый, кто отвечает на телефонные звонки. Секретарь должен быть всегда в «форме»: грамотным, вежливым, опрятным и знающим ответы на все вопросы.

Учитель:

– А теперь отгадайте следующую загадку:

Достанет книги все для нас,
Любой рассказ она нам даст.
Где книга каждая стоит,
Она покажет, объяснит.
Конечно, это не аптекарь,
А школьный наш ... **библиотекарь.**

Библиотека – дом для разных книжек,
Ждут тебя давно они.
Подойди скорей поближе,
В гости к книжкам загляни.
Здесь порядок, как в аптеке.
Полки выстроились в ряд.
Возле них – библиотекарь,
Он всегда нас видеть рад.
Каталог и картотека
Книжкин адрес нам дадут.

Если б не библиотекарь,
Мы бы заблудились тут.
В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Раскрывать любые тайны
Помогает быстро нам!

– Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать библиотекарь? (*Ответы учеников.*)

– В первую очередь библиотекарь должен знать литературные произведения и их авторов, быть доброжелательным, общительным и терпеливым, ведь он работает с людьми. Также у него должна быть хорошая память и внимание, он должен быть аккуратным и ответственным.

Слово библиотекарю школы. (Библиотекарь рассказывает о своей профессии и проводит викторину.)

Библиотекарь:

– Ребята, вы еще не все умеете читать, но много произведений вам читали родители и воспитатели детского сада. Предлагаю вам викторину «Отгадай сказочного героя».

1. «Голстячок живет на крыше, и летает он всех выше». (**Карлсон.**)
2. «Возле леса на опушке трое их живет в избушке,
Там три стула и три кружки, три кровати и подушки». (**Три медведя.**)
3. «На сметане он мешен, на окошке он стужен, круглый бок, румяный бок, кто же это?». (**Колобок.**)
4. «Убежали от грязнули сковородки и кастрюли, ищет их она зовет, по дороге слезы льет». (**Федора.**)
5. «Едет, едет на печи, ест большие калачи». (**Емеля.**)
6. «Докторов он всех добрей, лечит птичек и зверей, сквозь очки свои глядит, кто же это?». (**Айболит.**)

7. «В гости к бабушке пошла, пирожков ей понесла, серый волк за ней следил, обманул и проглотил». (**Красная шапочка.**)

8. «С Пятачком он ходит в гости, любит мед, варенье просит, это кто, скажите вслух: медвежонок ...». (**Винни-Пух.**)

– Молодцы, ребята. Когда вы научитесь читать, сможете взять в библиотеке и самостоятельно прочитать эти книжки.

Загадка:

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (**врач**)

Учитель:

– У врача есть помощница – медсестра.

Сторожит здоровье наше
Медицинская сестра.
Она смотрит горлышки,
Дает нам витамины,
Бороться помогает
С насморком, ангиной.

Врача и медсестру называют медицинскими работниками. Это добрые, чуткие и заботливые люди, которые приходят на помощь, если с нами случилась беда. Они везде и во всем должны соблюдать чистоту. Медсестра и врач, приходя на работу, надевают белые халаты.

– Мы предоставляем слово нашей медсестре. (*Медсестра рассказывает о своей профессии и проводит физкультминутку.*)

IV. «Даст здоровья за минутку добрая физкультминутка»

Стали мы учениками.
Соблюдаем режим сами.

Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражненья:
Руки вверх и руки вниз.
На носочки поднялись.
То присели, то нагнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались,
Завтракали и, не торопясь,
В школу шли,
К знаниям стремясь.

Загадка (говорит учитель):

Ходит в колпаке
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет. (**Повар.**)

Трудятся с шести утра
В нашей школе повара.
Чтобы взрослые и дети
Были сытыми всегда.

Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей. Профессия «повар» очень ответственная, ведь повар отвечает за полезное и здоровое питание людей. Работа поваром требует чистоты во всем. Нельзя приступать к приготовлению пищи в грязной одежде с невымытыми руками. У повара есть специальная одежда.

Приготовление пищи – это целое искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые необычные блюда. Выпускается много кулинарных книг, в них печатаются различные рецепты приготовления блюд.

Слово повару школы. (*Повар рассказывает о своей профессии и проводит с детьми игру.*)

Игра «Что нужно для приготовления компота и винегрета?»

Повар:

– У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежат много разных овощей и фруктов. Чтобы найти нам все необходимые овощи на винегрет и фрукты на компот вам нужно сказать такие слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»...

Дети по очереди достают овощи из чудесного сундучка и говорят, нужен этот овощ на винегрет или это фрукт на компот. Если овощ или фрукт не нужен, то его откладывают в сторону и игра продолжается дальше.

Учитель:

– А теперь следующая загадка:

Кто привык нести кошмарный
Груз хозяйственных забот?
Кто, увидев неполадки,
Вмиг порядок наведет?
Отвечайте на вопрос,
Кто же это? Наш ... **завхоз.**

Завхоз – это заведующий хозяйственной частью. Он сегодня пришел к нам в гости не один, а со своими помощниками – это хозяйственная служба школы. Давайте с ними познакомимся. (*Учитель читает стихотворения о профессиях технических работников.*)

У **уборщицы** Карлотты
Очень важная работа:
Подмести, пропылесосить,
Все поднять, что на пол бросят,
Вымыть окна, стены, пол,
Протереть от пыли стол.

Мусор вынести в мешочках,
Напоить цветы в горшочках,
Проследить, чтоб тут и там
Все стояло по местам.

Электрик

В школе вдруг погаснет свет.
Как нам быть, кто даст совет?
Мы электрика зовем.
Вся ответственность на нем!
Ремонтирует проводку.
Действует умело, четко.
С электричеством, друзья,
Быть беспечными нельзя.

Сантехник

– Эй, молодчик!
Ты водопроводчик?
С краном кухонным беда,
Через край бежит вода...
– Кран закрутит, все устроит,
Воду живо успокоит!

Столяр

Ножовка в руке: мастерю табуретку,
Есть гвозди и клещи, стамеска, рулетка,
Рубанок и дрель, молоток и отвертка,
Наждачной бумаги лежит целый сверток.
Не думай, что это простая работа,
Но ей занимаюсь с большою охотой.

Дворник

С утра, надев свой фартук, идет с метлой, с ведром.
Метет скорей участок, ведь скоро все придем.
Метет и у крылечка, метет и у ворот.
И каждое местечко два раза подметет.
Зимой большой лопатой дорожки разгребет,
Чтоб чисто по дорожкам все шли мы от ворот!

Профессии этих людей тоже очень важны. Они содержат в чистоте и порядке школу и ее территорию. Мы должны уважать их труд, соблюдать чистоту и бережно относиться к школьному имуществу.

Игра «Кому это нужно?»

Учитель показывает детям картинки с различными инструментами, просит назвать их и рассказать, кто их использует и с какой целью. **Клещи и гвозди, молоток, метла, отвертка, швабра, лопата, рулетка, пылесос, электрическая лампочка и т.д.** (*Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.*)

Учитель:

– Вот мы и познакомились с профессиями работников нашей школы.
Вы пока еще, ребята, не умеете писать.
Может знаний маловато, но умеете мечтать.
Кем хотите стать вы, дети?
Поскорее мне ответьте! (*Ответы детей.*)

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему –
Научит грамоте письму.

Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь.

– Ребята, но мало мечтать, нужно приложить старания и усердно учиться, чтобы стать хорошим специалистом.

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие нужны,
И интересны, и важны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!

V. Подведение итогов урока

Учитель:

– Вот и подошел к концу наш урок. Итак, скажите мне, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию? (*Ответы детей: «Нет!».*)

– А почему? (*Все профессии важны, все профессии нужны!*) Много разных профессий на земле, каждая профессия по-своему нужна и важна. Главное, чтобы люди выполняли ее добросовестно и качественно, были добрыми, честными, трудолюбивыми и любили то дело, которым они занимаются. Ведь недаром говорят: «Не место красит человека, а человек место».

VI. Рефлексия

Учитель:

– Ребята, что вам понравилось на уроке? Что нового узнали? (*Дети делятся своими впечатлениями об уроке.*) Мир профессий очень разнообразен и сложен. Мы только начали знакомиться с ним, но обязательно продолжим знакомство с профессиями на других занятиях. Спасибо вам за активную работу! Вы хорошо потрудились! Молодцы!

2.1.3. Профорієнтаційний урок для учнів 1-го класу «Шкільні професії»

*О.П. Вербанова, ст. методист
кафедри ДіПО ДОЗ ДПО «ІРОіПК».*

Перекладач

*Л.В. Бочкова, провідний методист, ст. викладач
кафедри ДіПО ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

Мета: познайомити учнів із професіями працівників школи.

Завдання:

- розширити уявлення учнів про різноманітність професій, їхні ролі в житті людей;
- формувати мотивацію та інтерес до трудової діяльності;
- виховувати шанобливе ставлення до людей праці.

Запрошені гості: директор школи, бібліотекар, медпрацівник, кухар і завгосп.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Учитель:

– Посміхнімося один одному, ми раді бачити вас. Сподіваємося, що сьогоднішній урок принесе нам не тільки радість від спілкування один з одним, а й нові відкриття.

II. Повідомлення теми і завдань уроку

Учитель:

– Безліч є професій різних,
І приємних, і корисних:
Вчитель, лікар, маляр, кухар,
Продавець, водій і слюсар...
Зразу всіх не називаю,
Говорить про них бажаю.

– Як ви вважаєте, про що ми сьогодні будемо говорити на уроці? (*Відповіді дітей «про професії».*) У нашій школі працюють люди різних професій. А хто мені відповість, які основні професії у школі? (*Відповіді дітей.*) Ці люди намагаються зробити так, щоб вам було затишно, безпечно та комфортно. Сьогодні вони прийшли до нас у гості. Привітаймо їх.

– Як ви вважаєте, яку мету ми ставимо перед собою? На цьому уроці ми познайомимося з професіями працівників нашої школи.

III. Робота за темою уроку

Учитель:

– А що ж таке професія? Що означає це слово? Хто знає?

Професія – це спеціальність людини, це праця, якій людина присвячує своє життя. Професія означає: справа, робота, заняття. Люди працюють тим, ким їм подобається працювати, займаються тим, що у них краще виходить.

Послухайте загадку:

Знань чимало в нього є,
Дітлахам їх віддає.
Міста Знань постійний житель –
Носить горде ймення... (*Учитель*)

Прийдуть до школи діти малі –
Там їх зустрінуть учителі,
Будуть навчати читати, писати
І один одному допомагати.

Учителем не кожен може бути,
Не кожне серце вміє говорити...
Учитель лише той, хто вміє чути,
Окрилити, навчити і любити.
Тендітну душу ласкою зігріти
І добротою ниву засівати,
Безмежно, щиро цілий світ любити
І дітям усього себе віддати.

– Це дуже творча, цікава і водночас відповідальна професія. Вчитель повинен дуже багато знати та вміти. У школі працюють учителі математики, фізики, хімії, історії, географії, іноземних мов, фізичної культури, музики тощо. У кожного вчителя свій предмет, і він готовий поділитися знаннями зі своїми учнями.

– А як ви думаєте, якими якостями повинен володіти вчитель?

Учитель пропонує скласти на дошці «Портрет учителя». Узагальнюючи і доповнюючи відповіді дітей, прикріплює таблички з якостями вчителя.



Загадка:

В нього обертотом йде голова,

Відповідальність же відчува

За школу, учнів, вчителів:

На них усіх він має вплив.

Відповідає за будь-який сектор.

Як ви гадаєте, хто це? ... (Директор)

Директор – це керівник навчального закладу. Він не тільки очолює колектив, але й несе відповідальність за всіх. Приймає рішення з різних питань, регулює взаємини між людьми, укладає угоди і виступає під час нарад.

Справжній директор повинен володіти наступними якостями: грамотність, справедливість, чесність, любов до професії, розуміння людей і працьовитість.

Слово надається директоріві школи.

Учитель:

– Директор керує всією школою. А хто-небудь з вас знає, ХТО йому завжди допомагає? (**Секретар**)

Секретар завжди все знає,

Документи оформляє.

Відповість він на дзвінки,

Вчасно надішле листи.

Секретар – це обличчя школи. Він перший, з ким зустрічається той, хто прийшов до закладу; він відповідає на телефонні дзвінки. Секретар повинен завжди бути у «формі»: грамотним, ввічливим, охайним і знати відповіді на всі питання.

Учитель:

– А зараз відгадайте наступну загадку.

Не «Крамниця», не «Аптека»,

А сама «Бібліотека»

Є на вулиці у нас!

І відкрита повсякчас.

Кожен з нас там має право

Взяти книжечку цікаву.

Не «торговець», не «аптекарь»,

Буду я ... ! (**Бібліотекар**)

Учитель:

– А як ви вважаєте, якими якостями повинен володіти бібліотекар? (*Відповіді учнів.*) Насамперед, бібліотекар повинен знати літературні твори та їхніх авторів, бути доброзичливим, товариським і терплячим, адже він працює з людьми. Також у нього повинна бути гарна пам'ять й увага, він повинен бути охайним і відповідальним.

Слово надається бібліотекарю школи. (*Бібліотекар розповідає про свою професію та проводить вікторину.*)

– Ви ще не всі вмієте читати, але багато творів вам читали батьки й вихователі дитячого садочка. Пропоную вам вікторину «Відгадай казкового героя».

1. «Говстунець живе на даху, літає він вище за всіх». (*Карлсон*)

2. «Біля лісу на узліссі троє їх живе в хатинці, там три стільці та три кухлики, три ліжка і три подушки». (*Три ведмедя*)

3. «На сметані він замішаний, на віконці він охолоджений, круглий бік, рум'яний бік, хто ж це?». (*Колобок*)

4. «Втекли від замазури сковорідки і каструлі, шукає їх вона, кличе, дорогою сльози лле». (*Федора*)

5. «Їде, їде на печі, їсть великі калачі». (*Омелько*)

6. «Він добріший за всіх лікарів, лікує пташок і звірів, хто ж це?». (*Айболить*)

7. «У гості до бабусі вона пішла, пиріжків їй понесла, сірий вовк за нею слідкував, обдурив і проковтнув». (*Червона шапочка*)

8. «З Пациком він ходить у гості, любить мед, варення просить, це хто, діти? Скажіть уголос, ведмежа ...». (*Вінні-Пух*)

– Молодці, діти. Коли ви навчитеся читати, зможете взяти в бібліотеці ці книжки та самостійно їх прочитати.

Загадка: З понеділка по суботу ходить він на роботу.

Якщо раптом захворію, може вийти і в неділю.

Він мені призначить ліки, перевірить горло, ніс,

Скаже їсти борщ і кашу, щоб одужав я й підріс.

Хто це? (*Лікар*)

Учитель:

– Послухайте ще одну загадку.

Ти подряпав руку сильно?

Розболілась голова?

Змочить бинт в зеленці миттю,

Дасть таблетку ... (*Медсестра*)

Лікаря і медсестру називають медичними працівниками. Це добрі, чуйні та турботливі люди, які приходять на допомогу, якщо з нами трапилася біда. Вони скрізь і в усьому повинні дотримуватися чистоти. Прийшовши на роботу, медсестра і лікар надягають білі халати.

– Ми надаємо слово нашій медсестрі. *(Медсестра розповідає про свою професію та проводить фізхвилинку.)*

IV. «Дасть здоров'я за хвилинку добра фізкультхвилинка»

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться

За щасливий день вчорашній,

І до сонця потягніться,

В різні боки нахиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз присядьте, два присядьте.

І за парти тихо сядьте.

Учитель:

– відгадайте цю загадку.

Хто на кухні хазяйнує?

Хто каструлями керує

І з ножом працює вправно?

Хто смачні готує страви,

Пиріжки пече рум'яні,

Варить борщ смачний, духмяний,

Не відтягнеш і за вуха?

Хто цей майстер? Звісно, ... *(Кухар)*

Учитель:

– Кухарі смачно готують і ситно годують дорослих та дітей. Професія кухаря дуже відповідальна, адже він відповідає за корисне і здорове харчування

людей. Ця робота потребує чистоти у всьому. Не можна розпочинати приготування їжі немитими руками й у брудному одязі. У кухаря є спеціальний одяг. Приготування їжі – це мистецтво. У світі є великі кухарі, які винаходять нові незвичайні страви. Видається багато кулінарних книг, у яких друкуються різні рецепти приготування страв.

Слово надається кухарю школи. *(Кухар розповідає про свою професію та проводить з учнями гру.)*

Гра «Що потрібне для приготування компоту і вінегрету?»

– У мене є «чудова скринька», в якій лежить багато різних овочів і фруктів. Щоб знайти всі необхідні овочі на вінегрет і фрукти на компот, вам потрібно сказати такі слова: «Скринька, скринька, відкрий-но свій бочок».

Учні по черзі дістають овочі з чудової скриньки й говорять, чи потрібен цей овоч для вінегрету або цей фрукт для компоту. Якщо овоч або фрукт не потрібен, тоді його відкладають убік і гра триває далі.

Учитель:

– А зараз наступна загадка:

День робочий в цієї особи
Складно передбачить:
То потоп висить загрозою,
То сантехніка тече,
Тут прорвало батарею,
Там ревізія іде.
Хто, узрівши неполадки,
Вмить порядок наведе? *(Завгосп)*

– *Завгосп, діти – це завідувач господарською частиною. Він сьогодні прийшов до нас у гості не один, а зі своїми помічниками – це господарська служба школи. Познайомтеся з ними. (Учитель читає вірш про професії технічних працівників.)*

Прибиральниця

Вона миє, прибирає,
Щоб виблискувало все,
Замітає, витирає,
Пил від неї не втече.
Ноги добре витирай,
Працювать не заважай.

Електрик

Зникло світло, обірвалось.
Ми всі темряви злякались!
Ми електрика гукали
Та нічого не вмикали.
Дроти він перевіряв,
Вмить все відремонтував.

Сантехнік

В трубах дірочки латає,
В них несправність виправляє.
Труб і кранів чудо-технік,
Добрий дядечко ...

Столяр

Як рубанком дошку чистить –,
Летить стружка золотиста.
З-під рук майстра той же колір.
Як цей майстер зветься? ...

Двірник

Він воює з жовтим падолистом,
Щоб було в дворі охайно й чисто.
Рано-вранці чути «вжик» та «вжик» –
Підмітає тротуар ...

– Професій цих людей теж дуже важливі. Вони підтримують чистоту й порядок у школі та на її території. Ми повинні поважати їхню працю, дотримуватися чистоти і дбайливо ставитися до шкільного майна.

Гра «Кому це потрібне?»

Учитель показує дітям картки з різноманітними інструментами, просить назвати їх і розповісти, хто ними користується і з якою метою. Кліщі та цвяхи, молоток, мітла, викрутка, швабра, лопата, рулетка, пиросос, електрична лампочка тощо. *(Діти називають професію людини, яка використовує зображений предмет у своїй праці.)*

Учитель:

– Ось ви і познайомилися з професіями робітників нашої школи.

Ви поки що, діти, не вмієте писати,

Може, знань замало, але вмієте мріяти.

Ким ви, діти, хочете стати?

Швидше давайте свої відповіді! *(Відповіді дітей.)*

Видавець – книжки друкує,

Каменярь – хати мурує.

Лікар – діточок лікує,

Кухар – тортика готує.

Є професій так багато:

Мама – кухар, слюсар тато.

А я б у пекарні працював,

І хліб м'якенький випікав.

Всі професії хороші,

Заробляй собі ти гроші!

– Діти, але лише мріяти – замало, потрібно докласти зусиль і старанно вчитися, щоб стати хорошим фахівцем.

V. Підведення підсумків уроку

Учитель:

– Ось і закінчується наш урок. Скажіть мені, будь ласка, чи можна назвати найголовнішу професію? *(Відповіді дітей «Ні».)*

– А чому? *(Всі професії важливі, всі професії потрібні.)* Багато різних професій на землі, кожна професія по-своєму потрібна й важлива. Головне, щоб люди виконували свою працю сумлінно та якісно, були добрими, чесними, працьовитими і любили ту справу, якою вони займаються. Адже недарма кажуть: «Не місце прикрашає людину, а людина місце».

VI. Рефлексія

Учитель:

– Діти, що вам сподобалося на уроці? Що нового дізналися? *(Діти діляться своїми враженнями про урок.)* Світ професій дуже різноманітний і важкий. Ми тільки почали знайомитися з ним, але обов'язково продовжимо знайомство з професіями на інших заняттях. Спасибі вам за активну роботу! Ви гарно попрацювали. Молодці!

2.2. Методическая разработка для 2 класса

2.2.1. Лекция де ориентаре профессионалэ пентру елевий класелор а 2-а «Чинсте ши оноаре воуэ, крескэторь де пыне!»

*О.П. Вербанова, методист супериор
ал катедрей ПшиБП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК».*

Традус

*Н.Г. Кодымская, методист супериор
ал катедрей ПшиБП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК»*

Идея лекцией

Ын кадрул лекцией елевилор класей а доуа ли се ва креа посибилитатя сэ се фамилиаризезе ку диверсе професий але оаменилор, каре се окупэ ку култиваря пыний. Вор фи креате кондиций пентру ка елевий сэ поатэ ынцележе комплекситатя ши волумул мунчий ефектуат де кэтре агроном, тракторист, комбинер, брутар ш.а.

Скопул: фамилиаризаря елевилор ку професииле оаменилор, култиваторь де пыне.

Обьективе:

– сэ дезвэлуе семнификация пыний ын вяца омулуй, импортанца мунчий плугарилор;

– сэ формезе ла елевь ориентэриле валориче морале;

– сэ контрибуе ла формаря рационаментулуй морал;

– сэ едуче сентиментул патриотисмулуй, стима ши атитудиня респектуоасэ фацэ де мунка крескэторилор де пыне.

Инвитаць: агроном, тракторист, комбинер ши брутар.

Десфэшураля лекцией

I. Момент организационал

Бъвэцэторул:

– Бунэ зиуа, копий! Астэзь авем о лекцие необишнуитэ. Ау венит ын оспецие мусафирь. Сэ-й салутэм!

Апар ун бэецел ши о фетицэ. Фата цине ын мынь пыне ку саре.

Бэецелул:

Пыня-н касэ, абуриндэ,
Паре-о лунэ руменитэ,
Пухавэ ла мьез, густоасэ,
Паркэ-й соареле пе масэ.

Кынд ый рупь фэрымитура,
Каре-ць ындулчеште гура,
Те ынкинэ
Мамей тале, глией тале,
Пыний, ей, Мэрией сале!

Фетица:

Пыня-шь аре росту-н тоате челя,
Мулте пе пэмынт депинд де еа:
Пачя-н луме. Зборул ынтре стеле,
Адевэрул, феричиря та.
Пыня есте чинсте, омение,
Петрекуте-н крез атотлумеск.
Астфел, ку пыне ши ку саре,
Приетений се ынтылнеск.
Бун венит, приетень!

(Копий ынмынязэ пыня мусафирилор.)

II. Анунцаря субъектулуй ши обьективелор лекцией

Ынвэцэторул:

– Кум консидераць вой, де че оаспеций чей май скумпь сынт ынтымпинаць ку пыне ши саре? (*Рэспунсуриле копишлор.*)

Пыня ла рушь, молдовень, ла фел ка ши ла алте попоаре, есте консидерат чел май де прец продус – ун дар де ла Думнезеу. Ку пыне ши саре ын Русия ши ын Молдова ерау ынтымпинаць мусафирий чей май скумпь, ынчепя о вяцэ ноуэ ын касэ ноуэ, ерау благословиць тинерий ла нунтэ. Доар пыня есте ынчепутул тутурор ынчепутурилор, традиционал еа ынтрукипязэ бунэтатя, есте ун симбол ал авуцией ши бунэстэрий ын касэ.

– Копий кум кредець, деспре че вом ворби астэзь ла лекцие? (*Рэспунсуриле копишлор.*) Корект, деспре пыне! Ши ну нумай деспре пыне.

Сченетэ «Кум Раду а афлат деспре пыне»

Апартамент. Масэ, прегэтитэ пентру чай. Раду стэ ла масэ ку буника. Чинева бате ла ушэ. Буника дескиде. А венит вечинул Иван Иванович. Ын мынэ цине о пунгэ. С-а апропят де масэ, а ажунс дин пунгэ ши а пус пе масэ кытева букэцеле де пыне рэзмуютэ, мурдарэ де цэрынэ.

Иван Иванович. Ачестя ау фост арункате дин ферястра воастрэ?

Буника. Ай ынкуркат-о, Раду, – ну те аскунде!

Ешь ши чере ертаре де ла Иван Иванович.

Иван Иванович. Ну е нечесар сэ черь ертаре де ла мине. Бэятул востру ну пе мине м-а офенсат. Ел а офенсат мулць оамень.

Раду. Кум аста?

Иван Иванович. Уйте аша. Ашазэ-те ши аскултэ. Пентру ка пыня сэ винэ ла тине пе масэ, май ынтый требуе сэ ...

Раду. Сэ о кумперь де ла брутэрие!

Иван Иванович. Ей, ну! Пынэ ла брутэрие май есте мулт!

Кынд вэ ашезаць, копий, ла масэ, цинець минте, чине а мунчит пентру еа: плугарул, мунчиторул, петролиерул, зидарул, минерул, машинистул, металургул ши ынтрегул попор.

Ынвэцэторул:

– Астэзь, копий, ла лекцие вом ворби ну доар деспре пыне, чи ши деспре професииле оаменилор, каре ау култиват-о, деспре мунка лор глориаосэ.

Авем оаспець: агроном, тракторист, комбинер ши брутар.

III. Лукрул асупра субъектулуй

Ынвэцэторул:

– Пыне, доар, ну динтр-о датэ

Боабеле ау девенит.

Омул време-нделунгатэ

Пе огоаре с-а трудит!

Трудителе мынь

Адук пыня пе масэ.

Ыналцэ-те пынэ ла ачастэ пыне, копиле,

Кэч еа есте алт Соаре,

Каре рэсаре дин пэмынт.

Чинстеште-о

Ши ымпарте-о ку чел флэмынд.

Деспре ачаста вом ворби азь.

Деспре ачаста есте повестиря ...

Е сярэ де ярнэ. Чер плин де стеле.

Суб лунэ одихнеште пэмынтул, стрэлуческ лануриле.

Доарме пэмынтул. Дар че висязэ? Висязэ грыул копт.

Пе оамень ну-й принде сомнул. Вино, вино, примэварэ

– Че тот батець, мештерь марь?

– Репарэм трактоареле! Репарэм ши аскуцим плугуриле!

– Агрономул ын халат алб че окупацие аре?

– Маре лукру аре агрономул! Контролязэ сэмынца.

Вино, вино, примэварэ!

Бнвэцэторул ый оферэ кувынтул **агрономулуй**, каре ва повести копиилор деспре професия са. Кум се прегэтеште сэмынца ши солул пентру семэнат. Копий пун ынтребэрь.

Бнвэцэторул:

– Драгэ глие, те-ай одихнит. Ну е тимпул сэ мунчешть? ...

Агрономул а спус: – Е тимпул! Порниця трактоареле!

Трактоареле ес ын кымп, траг плугул дупэ сине.

Плугуриле вор тэя глия грасэ, нягрэ, асемень унор куците.

Бнвэцэторул инвитэ трактористул сэ повестяскэ деспре професия са.

Трактористул:

– Бндатэ дупэ топиря зэпезий ынчепе семэнатул. Ын кымп ес трактоареле каре арэ кымпул. Апой тракторул афынязэ солул ку ажуторул греблей марь, каре се нумеште боронэ. Еа аре ниште динць марь аскуциць, каре фак солул моале, афынат.

Сынт плугар – фечорул глией,

Чине оаре ну мэ штие?

Ес ку зорий ла арат,

Ес дин зорь ла семэнат!

Бнвэцэторул:

Повестиря континуэ.

Путем семэна. Бнтр-ун час бун!

Бнаинте семэнэторул семэна динтр-ун кош ка о ситэ.

Бн презент сямэнэ о машинэ-семэнэтоаре.

Сапэ бразде ку ындрэзнялэ ши пуне грэунце ын браздэ.

Трактористул:

– Дин урма тракторулуй се принде семэнэтоаря. Грижулиу, ын рындурь дрепте семэнэтоаря сэдеште сэминце де грыу ши секарэ ын сол.

Жокул «Алеже сэминцеле»

Ынвэцэторул:

– Копий, инвит 2 дориторь ла масэ. Пе масэ ам семинце де мазэре, фасоле, грыу, флоаря-соарелуй. Алежець сэмынца дин каре вор креште спиче де грыу. Браво, копий, в-аць испрэвит ку сарчина.

Повестиря континуэ.

Грыул а ынколцит фрумос.

А скос капул дин ынтунерик ла соаре.

«Бунэ зиуа, соаре, ной сынте ачестя!»

Фоишор ынтр-ун пичор
Ку сэжець дин перець,
Ку облоане аурите
Ши ку боабе акоперите,
Кэч ну-й фоишор питик
Чи, де фапт, е симплу ... (*Спик*)

Спичеле креск ку ажуторул соарелуй калд, плоилор де варэ. Ын ачест тимп лануриле сынт деосебит де фрумоасе.

Пентру скурт тимп не трансформэм ши ной ын сэминце, пе каре ле-ау семэнат ын кымп.

IV. Минута физикэ

(Копий стау ын черк.)

Омул ласэ-н кымп о боабэ (*се ашазэ*)

Плоая о стропеште-н грабэ (*фак мишкэрь дин дежете ши мынь*)

Грыул креште маре-н спик (*се ридикэ ынчет*)

Ынвэцэторул:

А крескут грыул. Акум требуе сэ се умпле сэминцеле. Сэ кряскэ спикул!

Вара есте сечетоасэ. Пэмынтул е фьербинте. Аре невое де апэ. Плантеле сынт ынсетате.

Грыул чере апэ. Бине, ый дэм апэ:

Бець апэ, рэдэчинилор, тулпиницелор, спичелор.

Сынтець тинере, дар авець мустэць ши сынтець богате ку грэунце!

Дудуе войник тракторул

Каре-о траже дупэ ел.

Ын курындр пе тот огорул

Ну рэмыне-ун фиричел.

Трактористул континуэ повестиря. Де трактор се принд инсталаций де иригаре (се демонстрязэ видео де иригаре а ланулуй). Копий пун ынтребэрь.

Ынвэцэторул:

Повестиря континуэ.

С-а копт роада. Суфлэ вынтул.

Валурь, валурь трек прин грыу. Ланул де грыу есте леит о маре, нумай кэ ну плутеск вапоаре.

Дар, привиць май атент ын заре: Че ведець ын депэртаре? ...

*Ес ын кымп **комбине** асемень вапоарелор ын маре.*

Ынчепе сечератул – стрынсул пыний. Ын кымп ес алте машинь – комбинеле.

– Чине лукрязэ пе комбинэ? (Комбинерул)

– Че фаче комбинерул? (Стрынже спичеле)

Че машинэ минунатэ! Хай, комбинеруле, аратэ,

Кум, тэинд грыул, трек куцителе аскуците.

Кум, дин спикул ындесат ес грэунцеле мэшкате.

Кум – пофтим, е гата! Грыул е ын ладэ...

Арде соареле де варэ,

Луминоасэ есте заря,

Яр прин грыу ши прин секарэ

А порнит сечерэтоаря.

Ынвэцэторул инвитэ комбинерул сэ повестяскэ деспре професия са.

Комбинерул. Комбинул тае спичеле ши треерэ дин еле грэунцеле. Ачесте грэунце се тоарнэ принтр-о мынекэ спечиалэ ын камиоане. Яр прин алтэ мыне-кэ дин комбин ес снопь де пае.

Ынвэцэторул:

Шоферул се депласязэ не кымп. Клаксонязэ: «Ятэ вин! Ятэ вин!

Сэ куржъ, грыуле калд. Дрепт ын реморкэ дин мерс.

Шоферий ну дорм:

– Вом дорми не урмэ! ... Унеште а доуа реморкэ!

Салвязэ пыня попорулуй!

Луминязэ фаруриле ши дибуеск друмул.

Чине вине ын гоанэ?

Вине пыня! Ну орьчине!

Ултериор машиниле карэ грыул ын хамбаре спечиале – елеватоаре. Аич грэунцеле се пэстрызэ кытева лунь ши се апэрэ де фриг ши умедитате, се курэцэ де диферите гуноае.

Де ла елеватор машиниле карэ грэунцеле курате ла моарэ, унде се ва мэчина фэина.

Грэунцеле дежа сынт реколтате, дар пыня ынкэ ну е гата.

Ла моарэ се петрече чева страниу ку грыул!

Грыул се префаче ын праф.

Грэунцеле ау девенит фэинэ.

Акум камиоанеле марь дук фэина ла брутэрие.

Рыде моара букуроасэ:

– Че фэинэ луминоасэ!

Рыде каса, рыде сатул:

– Че май креште алуатул!

Рыде мама феричитэ:

– Че май пыне руменитэ!

Рыде тата ши не-мпарте

Дин чя пыне кыте-о парте.

Ынвэцэторул:

Кувынтул и се оферэ оаспетелуй ностру – брутар. Брутарул повестеште деспре прочесул де коачере а пыний ши продуселор де патисерие. Ел ле пуне копиилор ынтребэрь:

– Дин че се фаче алуатул? (саре, захар, дрождие, апэ, улей, оуэ, фэинэ).

– Че се май коаче дин фэинэ ын афарэ де пыне? (бискуиць, турте дулчь, кекурь, торт, прэжитурь).

– Кум сынт нумите принтр-ун кувынт ачесте продусе? (продусе де пати-серие).

Ын финалул повестирий брутарул сервеште копий ку коптурь проаспете пентру чай ши-й инвитэ ын экскурсие ла узина де пыне. Копий букурошь дау акордул.

Ынвэцэторул:

– Ын сфыршит, копий, дупэ тоатэ мунка, пыня есте адусэ ла магазине, апой ла ной пе масэ.

Кыт де мултэ луме мунчеште пентру ка ной сэ мынкэм пыне проаспэтэ ши ароматэ. Ын времуриле де демулт, кынд ынкэ ну ерау машинь ши трактоаре, оамений арау ши семэнау ку ажуторул каилор. Стрынжяу грыул ку коаса, сече-ря. Ачаста ера о мункэ колосалэ. Деачея оамений ынтотдяуна авяу о атитудине респектуоасэ ши грижулие фацэ де пыне ши спуняу: Пыня есте ынчепутул ту-турор ынчепутурилор! Че провербе деспре пыне май куноаштець вой, копий?

Рестабилить провербеле:

Пынэ ажунже пыня пе масэ

Пыня есте

Фие пыня кыт де ря,

Пыня ну вине

тот май бунэ-й ын цара та.

флоаря суфлетулуй.

сингурэ ла тине.

рыурь де судорь се варсэ.

V. Биланцул лекцией

Бнвэцэторул:

– Ятэ, копий, лекция ноастрэ я сфыршит. Акум вой штиць че кале лунгэ паркурже пыня пентру ка сэ ажунгэ пе масэ. Хайдець ынкэ о датэ сэ нумим професииле оаменилор деспре каре ам ворбит астэзь. Фоарте мулць оамень мунческ, пентру ка ной сэ авем пыне. Цинець минте деспре ачаста. Компорта-ци-вэ ку пыня грижулиу ши ничодатэ н-о арункаць.

Ну кэлка фэрымитура

Чя де пыне, фий май дарник:

Ва мынка дин еа фурника,

Ку тот нямул ей чел харник.

Стрынже-о-н палмэ, о ашазэ

Пе ун булгэр, суб о стя,

Ка фурника сэ о вазэ

Ши сэ урче блынд ла еа.

VI. Рефлексия

Бнвэцэторул:

– Копий, че в-а плэкут ла лекция де азь? Че ноу аць афлат? (*Копий факскимб де пэрерь деспре лекцие.*) Бнвэцэторул инвитэ копий ла чай. Конверсация континуэ.

2.2.2. Профорientационный урок для обучающихся 2-х классов

«Почет и честь вам, хлеборобы!»

О.П. Вербанова, ст. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Основная идея урока

В ходе урока второклассникам будет предоставлена возможность ознакомиться с разными профессиями людей, занятых в производстве хлеба. Будут созданы условия для того, чтобы обучающиеся смогли понять сложность и трудоемкость выполняемой работы агронома, тракториста, комбайнера, пекаря и др.

Цель урока: познакомить учащихся с профессиями людей, выращивающих хлеб.

Задачи:

- раскрыть значение хлеба в жизни человека, важность труда земледельцев;
- формировать у учащихся нравственные ценностные ориентиры;
- способствовать формированию нравственных суждений;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение и благодарное отношение к труду хлебороба.

Ведущие урока: учитель, представители профессий (*агроном, тракторист, комбайнер, пекарь*).

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель:

– Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, давайте их поприветствуем.

Выходят мальчик и девочка в национальных костюмах. Девочка держит в руках хлеб-соль.

Мальчик: Если мы хотим кого-то
Встретить с честью и почетом,
Встретить щедро, от души.
С уважением большим,
То гостей таких встречаем
Круглым пышным караваем.

Девочка: Он на блюде расписном,
С белоснежным рушником.
С караваем соль подносим,
Поклонясь, отведасть просим:
Дорогой наш гость и друг,
Принимай хлеб-соль из рук!

(Дети подходят к гостям праздника и дарят хлеб.)

II. Сообщение темы и целей урока

Учитель:

– А как вы считаете, почему самых дорогих гостей встречают хлебом с солью? *(Ответы детей.)* Хлеб у русских, как и у других народов, считается самым главным продуктом – Божьим даром. Хлебом-солью на Руси встречали, чествовали дорогих гостей, начинали новую жизнь в новом доме, благословляли молодых на свадьбе. Ведь хлеб – всему голова, он традиционно воплощает добро, является символом достатка и благополучия в доме.

– Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет разговор на уроке? *(Ответы детей.)* Правильно, о хлебе! Но не только о хлебе.

Инсценировка «Как Рома узнал о хлебе»

Квартира. Стол, накрытый к чаю. Рома сидит за столом с бабушкой. Стук в дверь. Бабушка открыла дверь. Это пришел сосед Иван Иванович. В руках у него кулек. Он подошел к столу, выложил из кулька на стол несколько размокших, перепачканных землей кусочков хлеба.

Иван Иванович. Это из вашего окна выбросили?

Бабушка. Набедокурил, Рома – не прячься! Выйди и извинись перед Иваном Ивановичем.

Иван Иванович. Извиняться передо мной не надо. Ваш мальчик не меня обидел, а многих людей.

Рома. Как это?

Иван Иванович. А вот так. Садись да послушай. Чтобы этот хлеб тебе на стол положить, сначала надо было...

Рома. Купить его в булочной!

Иван Иванович. Э, нет! До булочной еще очень далеко...

Когда за столом вы, ребята, сидите,

То помните, кто для вас хлеб создает:

Колхозник, рабочий, нефтяник, строитель,

Шахтер, машинист, металлург и народ.

Учитель:

– Сегодня на уроке, ребята, речь пойдет не только о хлебе, а о профессиях людей, которые его растят, об их почетном труде. Наши гости: агроном, тракторист, комбайнер и пекарь.

III. Работа по теме урока

Учитель: Вот он – хлебушко душистый
Вот он – теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал – пришел.
В нем – здоровье наше, сила,
В нем – чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!
Вот об этом-то как раз
Начинается рассказ...

Зимний вечер, звездный час.

Под луной блестят поля, спит кормилица-земля.

Спит земля. А что ей снится? Снится спелая пшеница.

Ну а людям не до сна: приходи скорей, весна!

– Что стучите, мастера, золотые руки?

– Чиним, чиним трактора! Точим, точим плуги!

– Агроном в халате белом, чем он занят?

– Важным делом! Проверяю семена. Приходи скорей, весна!

Учитель предоставляет слово **агроному**, который рассказывает детям о своей профессии, как готовят семена и почву к посеву. Дети задают интересные их вопросы.

Учитель:

Отдохнула ты, земля, не пора ли потрудиться?..

Агроном сказал: «Пора! Заводите трактора!».

Трактора выходят в степи, тянут плуги на прицепе.

Режьте, плуги, как ножом, сочный, жирный чернозем!

Учитель приглашает тракториста рассказать о своей профессии.

Тракторист. Как только весной растает снег, начинается посевная пора. На поля выходят тракторы, которые пахут землю. Затем трактор разрыхляет землю с помощью больших граблей, они называются борона. У них большие острые зубья, которые делают землю мягкой, рыхлой.

Учитель:

Продолжается рассказ.

Можно сеять. В добрый час!

Сеял сеятель старинный из лукошка-решета.

Нынче сеялка-машина этим делом занята.

Роет борозды проворно, в них закладывает зерна.

Тракторист. К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы и ржи.

Игра «Выбери зернышко»

Учитель:

– Ребята, я приглашаю 2 желающих к столу. На столе у меня разложены семена гороха, фасоли, пшеницы, подсолнуха. Задание: выберите семена, из которых вырастут колосья пшеницы.

– Молодцы, ребята, справились с заданием.

Продолжается рассказ.

Всходы дружные у нас

Вышли к солнышку из тьмы.

«Здравствуй, солнце, это мы!»

При теплом солнышке, летних дождях вырастают колоски. Поле в это время очень красивое. Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.

IV. Физкультминутка

Дети встают в круг.

В землю зернышко попало (*приседают*),

Подрастать на солнце стало (*руки над головой*),

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (*медленно встают*).

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся (*2 раза*).

Учитель:

Подросла пшеница. Наливаться б ей сейчас, крепнуть, колоситься!

Да сухое нынче лето, как плита, земля нагрета. Питть растения хотят.

«Питть!..» – печально шелестят.

*Просит пить у нас пшеница. Хорошо, дадим напиться:
Пусть воду на поля, пей, кормилица-земля.
Пейте, корни, стебельки, молодые колоски.
Молодые, а усатые и уже зерном богатые!*

Тракторист продолжает свой рассказ. К трактору крепят дождевальные установки для полива (можно показать видео орошения полей). Дети задают вопросы трактористу.

Учитель:

*Продолжается рассказ.
Урожай поспел у нас. Дует в поле ветер вольный,
Ходят в поле волны, волны:
Чем не море – ширь полей?!
Только нету кораблей.
Но взглядишь в простор бескрайний:
Что такое там, вдали?..
Выплывают в степь **комбайны**, словно в море корабли.*

– Начинается жатва – уборка хлеба. На поле выходят другие машины – комбайны. Кто работает на комбайне? (Комбайнер.) Что делает комбайнер? (Собирает колосья.)

*Ох, машиница какая! Ну, комбайнер, покажи,
Как, пшеницу подсекая, ходят острые ножи.
Как из колоса тугого выбивается зерно.
Как – пожалуйста, готово! В ящик сыплется оно.*

Учитель приглашает комбайнера рассказать о своей профессии.

Комбайнер. Комбайн срезает колосья и вымолачивает из них зерна. Эти зерна по специальному рукаву высыпаются в грузовые машины. А из другого рукава комбайна выходят копна соломы.

Учитель:

Вот шофер по полю, мчится, вот гудит: «Иду-у!.. Иду-у!..»

Лейся, теплая пшеница. Прямо в кузов на ходу.

Спать шоферы не ложатся:

– После будем отсыпаться!.. Прицепляй второй прицеп!

Выручай народный хлеб!

По дорогам фары светят и прощупывают путь.

Это кто же мчится-едет?

– Едет Хлеб, Не кто-нибудь!

Далее зерно машины везут в особые хранилища – элеваторы. Здесь хранят зерно по несколько месяцев и еще сохраняют от холода и сырости, отчищают от всякого мусора. Из элеваторов чистое зерно машины везут на мельницу или мукомольный завод, где из него сделают муку. Там зерна перемелют в муку.

Хоть и собрано зерно, да не хлеб еще оно.

Вот на мельнице пшеница, здесь такое с ней творится!

В оборот ее берут! В порошок ее сотрут!

Стали зернышки мукою, не дадут и ей покою.

На большой хлебозавод грузовик муку везет.

На большом хлебозаводе станешь тестом ты, мука.

Там при всем честном народе уж намнут ему бока.

– Ох, пустите! – шепчет тесто.

– Ладно, пустим, в печь давай!

Народился каравай!

Путь ему теперь недолгий:

Вот он – в булочной на полке,

Вот уже к тебе на стол он пожаловал – пришел.

Учитель:

– Слово нашему гостю – пекарю.

Пекарь знакомит детей с процессом выпечки хлебобулочных изделий и задает ребятам вопросы:

– А из каких продуктов получается тесто? (Соль, сахар, дрожжи, вода, масло, яйца, мука.) Что еще пекут из муки, кроме хлеба? (Печенье, пряники, кексы, торты, пирожные.) А как эти продукты называют одним словом? (Хлебобулочные изделия.)

В завершении рассказа, пекарь угощает ребят свежей выпечкой для чаепития и приглашает ребят на каникулах совершить экскурсию на хлебозавод. Ребята с радостью соглашаются.

Учитель:

– И наконец, ребята, после всей проделанной работы хлеб попадает в магазины, а затем к нам на стол. Как много людей трудится для того, чтобы мы с вами ели свежий и душистый хлеб. А вот в старые времена, когда тракторов и машин еще не было, люди пахали и сеяли с помощью лошадей. А собирали урожай вручную косами и серпами. Это был очень тяжелый труд, поэтому люди всегда очень бережно относились к хлебу и говорили: «Хлеб – всему голова!». Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе?

Соберите пословицы:

Хлеб – батюшка,	когда хлеба нет.
Худ обед,	а стоит много труда.
Без соли, без хлеба,	вода – матушка.
Не велик кусок пирога,	худая беседа.

V. Подведение итогов урока

Учитель:

– Ну вот, ребята, наш урок подошел к концу. И теперь вы знаете, какой долгий путь проходит хлеб, чтобы попасть на наш стол. Давайте еще раз назовем профессии людей, о которых мы сегодня говорили. Очень много людей трудится, чтобы у нас с вами был хлеб. Всегда помните об этом, обращайтесь с хлебом бережно и никогда не выбрасывайте его.

*И комбайнер, что хлеб наш убирает,
И мукомол, и пекарь скажет вам,
Что дорог он трудом. А вы порою
Бросаете небрежно хлеб к ногам.
Его теперь в достатке в магазине
И, слава Богу, сыты наши дети.
Но если все же лишнее купили –
Отдайте птицам крошки хлеба эти.*

VI. Рефлексия

Учитель:

– Ребята, что вам понравилось на уроке? Что нового узнали? *(Дети делятся своими впечатлениями об уроке.)*

Учитель приглашает ребят и гостей на чаепитие. Разговор продолжается за чашкой чая.

2.2.3. Профорієнтаційний урок для учнів 2-го класу

«Шана і честь вам, хлібороби!»

О.П. Вербанова, ст. методист кафедри ДіПО ДОЗ ДПО «ІРОіПК».

Перекладач

*Л.В. Бочкова, провідний методист, ст. викладач
кафедри ДіПО ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

Мета: познайомити учнів із професіями людей, які вирощують хліб.

Завдання:

- розкрити значення хліба в житті людини, важливість праці землеробів;
- формувати в учнів моральні ціннісні орієнтири;
- сприяти формуванню моральних суджень;
- виховувати почуття патріотизму, пошану та вдячне ставлення до праці хлібороба.

Запрошені гості: агроном, тракторист, комбайнер і пекар.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Учитель:

– Добрий день, діти! Сьогодні в нас незвичайний урок. До нас прийшли гості, привітаймо їх.

Заходять хлопчик і дівчинка у національних костюмах. Дівчинка тримає в руках хліб-сіль.

Хлопчик: Хлібом-сіллю та щедрим серцем
Завжди гостя ми зустрічаємо,
Круглим житнім короваем,
Шанобливо хліб підносимо.

Дівчина: І, вклонившись, щиро просимо:
Любий гостю наш, приймай
Символ дружби – коровай!

Щодня до нас приходять гість –
Рум'яний, теплий, свіжий
І називається він хліб,
Він наша перша їжа.
Звичайно, перша, головна,
Як сонце і повітря,
Хлібина ніжна і смачна,
Пшенична або житня.

(Діти підходять до гостей і дарують хліб.)

II. Повідомлення теми та цілей уроку

Учитель:

– Як ви вважаєте, чому найдорожчих гостей зустрічають із хлібом та сіллю? *(Відповіді дітей.)* Хліб в українському народі вважається найголовнішим продуктом – Божим даром. Хлібом-сіллю на Русі зустрічали та вшановували дорогих гостей, починали нове життя у новому домі, благословляли молодих на весіллі. Адже хліб – усьому голова, він зазвичай втілює добро, є символом достатку і благополуччя у домі.

– Діти, як ви вважаєте, про що сьогодні ми будемо розмовляти на уроці? *(Відповіді дітей.)* Правильно, про хліб! Але не тільки про хліб.

Інсценування «Як Рома дізнався про хліб»

Квартира. Стіл, накритий до чаю. Рома сидить за столом з бабусею. Стук у двері. Бабуся відчинила двері. Це прийшов сусід Іван Іванович. У нього в руках пакет. Він підійшов до столу, виклав із пакета на стіл кілька розмокших, забруднених землею шматочків хліба.

Іван Іванович. Це з вашого вікна викинули?

Бабуся. Нашкодив, Ромо, не ховайся! Попроси вибачення в Івана Івановича.

Іван Іванович. Вибачатися переді мною не треба. Ваш хлопчик не мене образив, а багатьох людей.

Рома. Як це?

Іван Іванович. А ось так. Сідай і послухай. Щоб цей хліб тобі на стіл пок-
ласти, спочатку треба було...

Рома. Купити його в магазині!

Іван Іванович. Е-е-е, ні! До магазину ще далеко...

Учитель:

– Сьогодні на уроці, діти, мова піде не тільки про хліб, але і про професії
людей, які його вирощують, про їхню важку працю. Наші гості: агроном, трак-
торист, комбайнер і пекар.

III. Робота за темою уроку

Учитель:

– Хліб на столі – велика радість людям. Свіжий, духмяний, він увібрав
у себе тепло сонця, всю щедрість матінки-землі, всю наснагу і невтомність
людської праці.

Якраз про це ми розповідь почнемо...

Зимовий вечір, зоряна година.

Під місяцем блищать поля,

Спить годувальниця-земля.

Спить земля. А що їй сниться?

Сниться стиглая пшениця.

Але людям не до сну,

Бо очікують весну!

– Стукаєте чом, майстри, золотії руки?

– Ремонтуєм трактори! Точимо ми плуги!

– Агроном в халаті білім, чим він зайнятий?

Урожай зібрать високий

Допоможе агроном.

Знає-бо посіву строки

І в ботаніці він бог.

Учитель надає слово агрономові, який розповідає дітям про свою профе-
сію, як готують насіння та ґрунт до сівби. Діти запитують про те, що їх ціка-
вить.

Учитель запрошує тракториста розповісти про свою професію.

Тракторист. Щойно навесні розтане сніг, починається посівна пора. На поля виходять трактори, які орють землю. Потім трактор розпушує землю за допомогою великих грабелів, вони називаються «борона». У них великі гострі зуби, які роблять землю м'якою, пухкою. До трактора прикріплюють сіялки, які рівними, охайними рядками вкладають у ґрунт зерна пшениці та жита.

Гра «Вибери зернятко»

Учитель:

– Діти, я запрошую двох учнів до столу. На столі у мене розкладене насіння: гороху, квасолі, пшениці, соняшника. Завдання: виберіть насіння, з якого виростуть колоски пшениці.

– Молодці, діти, впоралися із завданням.

Учитель:

– Якщо гріє тепле сонечко, ідуть літні дощі, то виростають колоски. Поле в цей час дуже гарне. Перетворімся і ми з вами у зернятка, які посіяли у полі.

IV. Фізкультхвилинка

А ми зерно сіяли, сіяли *(нахиляються вперед)*

У земельку чорную, свіжую. *(нахиляються вперед)*

І з'явилися перші листочки, *(руки вгору)*

А з них повні, тугі колосочки. *(тріпотять руками)*

До сонечка повернулись. *(повернулися до вікна)*

І сонечку усміхнулись. *(посміхнулись)*

Вітер колоски гойдає, *(нахиляються праворуч)*

До землі їх нахиляє. *(нахиляються ліворуч)*

Вони з нею розмовляють, *(нахиляються вперед)*

А діти тихенько за парти сідають.

Учитель:

Підросла пшениця. Наливатись їй зараз, міцніти, колоситься!
Та сухе нині літо, як плита, земля нагріта.
Хочуть рослини пити. «Пити!..» – вони шелестять.
Просить пити у нас пшениця. Добре, дамо напиться,
Пустимо воду на поля, пий, годувальниця-земля.
Пийте, корінці, стеблинки, молоді колосинки.
Молоді, а вусаті, і вже зерном багаті!

Тракторист продовжує свою розповідь: «До трактора кріплять дощувальні установки для поливання (можна показати відео зрошування полів). Діти запитують тракториста про те, що їх цікавить.

Учитель: *продовжуємо розповідь.*

Урожай достиг у нас.
Дує в полі вітер вільний,
Ходять в полі хвилі, хвилі:
Чим не море – шир полів?!
Нема тільки кораблів.
Та вдивися в шир безкрайню:
Що таке там, вдалині?..
Випливають в степ комбайни,
Наче в морі кораблі.

– Починаються жнива – збирання хліба. На поле виходять інші машини – комбайни. Хто працює на комбайні? (Комбайнер). Що робить комбайнер? (Збирає колоски.)

По полю ходить,
Зерно молотить,
Жне, косить,
Хліба не просить.

Для збирання врожаю
На поля я виїжджаю
І за кілька машин
Там працюю один.

Учитель запрошує комбайнера розповісти про свою професію.

Комбайнер:

– Комбайн зрізує колоски і вимолочує з них зерно. Це зерно спеціальним рукавом насипається у вантажні машини. А з іншого рукава комбайна виходять копиці соломи.

Учитель:

– Далі машини везуть зерно в особливі сховища – елеватори. Тут зберігають зерно декілька місяців і оберігають його від холоду та вологості, відчищають від усілякого сміття. З елеваторів чисте зерно відвозиться на млин або на борошномельний завод, де з нього зроблять борошно.

Візьму я в руки хліб духмяний,
Він незвичайний, він святий.
Ввібрав і пісню й працю в себе
Цей хліб рум'яний на столі.
Йому до ніг вклонитись треба,
Він скарб найбільший на землі.

Учитель:

– Слово надається нашому гостеві – пекарю.

Пекар знайомить дітей із процесом випікання хлібобулочних виробів і запитує:

– А з яких продуктів можна отримати тісто? (сіль, цукор, дріжджі, вода, масло, яйця, борошно).

– Що ще печуть з борошна, крім хліба? (печиво, пряники, кекси, торти, тістечка).

– А як ці вироби називаються одним словом? (хлібобулочні вироби).

На завершення розповіді пекар пригощає дітей свіжою випічкою для чаювання та запрошує дітей на канікулах здійснити екскурсію на хлібозавод. Діти радісно погоджуються.

Учитель:

– І нарешті, діти, після всієї виконаної роботи хліб потрапляє у магазини, а потім – до нас на стіл. Як багато людей трудяться для того, щоб ми з вами їли свіжий і духмяний хліб. А ось в давні часи, коли тракторів і машин ще не було, люди орали та сіяли за допомогою коней. А збирали врожай руками, працюючи косами і серпами. Це була надзвичайно важка праця, тому люди завжди дуже дбайливо ставилися до хліба і говорили: «Хліб – усьому голова!». Діти, а які ще прислів'я про хліб ви знаєте?

Збери прислів'я

Хочеш їсти калачі –	без хліба неситно.
Без солі, без хліба	там немає голоду.
Без солі несмачно,	не сиди на печі.
Де хліб і вода,	немає обіду.

V. Підведення підсумків уроку

Учитель:

– Ось, діти, наш урок закінчується. І тепер ви знаєте, який довгий шлях проходить хліб для того, щоб потрапити до нашого столу. Назвімо ще раз професії людей, про які ми сьогодні говорили. Дуже багато людей трудиться, щоб у нас з вами був хліб. Завжди пам'ятайте про це, поведіться з хлібом дбайливо і ніколи не викидайте його.

І на стіл у кожен дім
Завітав, з'явився він!
Хлібе, святий наш хлібе!
Перед тобою голову схилю,
Вустами прихилюсь до тебе, хлібе,
І клятву вимовлю свою.
Клянусь тебе любити ніжно, щиро,
Клянусь, повіки шануватиму тебе!

VI. Рефлексія

Учитель:

– Діти, що вам сподобалося на уроці? Що нового дізналися? *(Діти діляться своїми враженнями про урок.)*

Учитель запрошує дітей і гостей до чаювання. Розмова продовжується за чашкою чаю.

2.3. Методическая разработка для 3 класса

2.3.1. Лекция де ориентаре профессионалэ пентру елевий класелор а 3-я «Пыня есте родул мунчий миилор де мынь»

*Л.Д. Чорбажи, методист супериор
ал катедрей ПшиБП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК».*

Традус

*Н.Г. Кодымская, методист супериор
ал катедрей ПшиБП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК»*

Идея лекцией

Ын кадрул лекцией елевий ышь дезволтэ репрезентэриле деспре оамений професиилор, каре партичипэ ла продучеря пыний. Есте фоарте импортант ка елевий ла ачастэ лекцие сэ се фамилиаризезе ку активитатя оаменилор де диферите професий, сэ повестяскэ деспре калитэциле персонале, каре ар контрибуи ла сукчесул профессионал.

Скопул: сэ систематизезе репрезентэриле елевилор деспре професииле, каре партичипэ ла продучеря пыний.

Модераторий лекцией: ынвэцэторул, репрезентанций професиилор.

Лукрул екстрашколар: экскурсие (экскурсие виртуалэ) ла ынтреприндерь.

Десфэшураля лекцией

Ынвэцэторул:

– Копий, пентру а афла деспре че вом ворби ла лекцие, аскултаць поезия.

Поезие «Че есте пыня?»

Кынд зэпада с-а топит,

Ланулуй че а-нверзит

Ной ый зичем «Пыне»!

Холдей, каре-й фэрэ капэт,
Яр прин еа комбайне-ноатэ
Ной ый зичем «Пыне»!

Алуатулуй, че-й гата,
Сэ-л дэм ын куптор ындатэ,
Ной ый зичем «Пыне»!
Челей, каре не хрэнеште
Ши не-ажутэ марь сэ крештем,
Ной ый зичем «Пыне»!

Ынсэ везь де ну уйта,
Кытэ мункэ, мункэ гря,
С-а депус ка азь ши мыне
Сэ авем ын касэ пыне!

Пыня-н касэ абуриндэ
Паре-о лунэ руменитэ.
Пухавэ ла мьез, густоасэ,
Паркэ-й соареле пе масэ.

Еа мироасе а кымпиэ
Ши а роуэ аржинтиэ.
Кынд о яу ши-о дук ла гурэ,
Пьепту-мь умплу де кэлдурэ.

Ши-й адун фэрымитура,
Каре-мь ындулчеште гура...
Пыня аста-й родул мыний,
Че-а дат грай ши вис цэрыний.

Пыня аста-й анул татей
Лынгэ бразде сэрутате
Де привиря луй, копиле!
Пыня аста-й нощь ши зиле.

Де вегере, де-аштептаре
Суб нинсорь, суб плой ши соаре.
Ши, кынд мушть дин еа те-нкинэ

Челор фэрэ де ходинэ:
Мамей тале. Цэрий тале,
Пыний, ей, Мэрией сале!

– Пынэ ва ажунже пыня пе маса ноастрэ, репрезентанций мултор професий вор депуне мунка са. Кум кредець, але кэрор професий? (*Рэспунсуриле копиилор.*)

– Прима есте професия де **брутар**. Де кынд омул с-а ынвэцат а коаче пыне, техноложия препарэрий ей с-а модификат мулт, дар професия брутарулуй а рэ-мас ла фел де соличитатэ.

– А доуа професие есте **малаксорул**. Мунка луй констэ ын прегэтиря проспэтурий дин фэинэ конформ уней арумите техноложий. Ел детерминэ градул де прегэтире а проспэтурий ши алуатулуй, дирижазэ ку инсталацииле де фрэмынтаре а алуатулуй.

– А трея професие есте **моделаторул**. Ел модельазэ алуатул де форма обишнуитэ пентру ной а кифлелор, пынилор, франзелелор.

– А патра професие есте **стивуиторул**. Ел селектязэ пыня неко-респунзэтоаре стандардулуй, яр чя калитативэ о ашазэ ын таве спечиале, пентру транспортаря ла магазине ши оспэтэрий.

Пентру респектаря черинцелор пэстрэрий продуселор де патисерие ши комодитатя клиенцилор продуселе трек принтр-о етапэ нумитэ амбаларе.

– **Амбалаторул** пуне пыня гата ын амбалаж синтетик, липеште етикета ку информácie деспре продус. Де обичей ачаста есте: денумиря, продукэторул ши адреса луй, компоненца, кондицииле ши термений де валабилитате, маса продусулуй.

– *Брутарул, малаксорул, моделаторул, стивуиторул, амбалаторул* – оамений де ачесте професий мунческ ла фабрика де пыне. Ла брутэрие се наште пыня.

Бнвэцэторул:

Дин сенин еа ну апаре,
Ну не каде еа дин чер –
Пынэ-а фи ын фелиоаре,
Марь ефортурь се май чер.

– Че професий май сынт нечесаре, пентру ка пыня сэ ажунгэ ла ной пе масэ? – Еу ам сэ вэ пропун гичиторь, яр вой ынчеркаць сэ ле резолваць.

Бнвэцэторул:

1 гичитоаре

Хэт дин зэрь, топите-н чацэ
Кымпурь верзь ку драг привеск...
Славэ челор че о вяцэ
Пе огоаре пыне креск!

– *Агрономул* селектязэ културиле агриколе, каре се потривеск пентру семэнат, цинынд конт де партикуларитэциле еколожиче ши жеографиче але локалитэций дате. Лукрул агрономулуй констэ ын планификаря, тимпул ши реколтаря роадей.

– Бн афара акциунилор де мункэ енумэрате, агрономул кондуче ку алць мунчиторь ай кымпулуй. Дин гичиторь вом афла ку каре ануме.

Гичитоаря 2.

Ку кынт весел де чокырлие
... арэ глия.

Трактористул есте кондукэторул тракторулуй, ел арэ пэмынтул ши ефектуязэ диверсе лукрэрь де прегэтире, пентру семэнат ши култиваре а културилор череалиере.

Гичитоаря 3

Ел есте фечорул глией
Чине оаре ну ыл штие?
Зи ши ноапте ла волан
Стрынже грыул де пе лан.

Комбинерул есте кондукэторул уней машинь агриколе компликате. Ачастэ машинэ се нумеште комбинэ. Комбинерул партичипэ ла реколтаря роадей череалелор.

– Ынкэ о професие есте **шоферул**. Ел ажутэ сэ каре фэина ши алте produse пентру препараря пыний ла фабрика де пыне. Апой дистрибуе пыня гата ла магазине.

– Ятэ кыте професий диверсе партичипэ ла препараря пыний, атыт де обишнуите пентру ной!

– Копий, кум кредець, че калитэць требуе сэ поседе оамений ачестор професий?

(Рэспунсуриле копишлор.)

Минута физикэ «Спикушорул»

Ун грэунте-н сол кэдя, *(се ашазэ)*

Спре соаре се ынтиндя. *(Ридикэ мыниле де асупра капулуй.)*

Плоая пэмынтул уда *(фак мишкэрь ку дежетеле)*

Ши грыул се ынэлча. *(Се ридикэ ынчет дин бэнчь.)*

Спре луминэ се-нтиндя *(се ынтинд ын сус)*

Ши-н войник се префэчя.

Викторинэ

1. Че планте череалиере се култивэ пе мелягул ностру? *(Грыу де тоамнэ ши грыу де примэварэ, секарэ, орз, овэс, мазэре, ратицэ, хришкэ, порумб)*

2. Прин че се деосебеште грыул де тоамнэ де чел де примэварэ? *(Грыул де тоамнэ се сямэнэ тоамна, яр чел де примэварэ – примэвара)*

3. Кум плантеле де пэдуре ажутэ ла крештеря пыний? (*Еле пэстрызэ умедитатя.*)

4. Кынд се коаче грыул, ел се стрынже. Унде ыл дук тоць? (*Ла елеватор – хамбар спечиап пентру грыу*)

5. Унде грэунцеле се вор трансформа ын фэинэ? (*Ла моарэ*)

6. Че есте моара? (*О ынтреприндере ын каре се мачинэ грыул.*)

7. Унде се коаче пыня? (*Ла фабрика де пыне, ла брутэрие*)

8. Че требуе де фэкут ку фэина, пентру а коаче пыне? (*Де фрэмынтат алуатул.*)

9. Дин че сынт алкэтуите спичеле? (*Дин грэунце*)

10. Че фел де пыне се коаче ла Пашть? (*Козонак*)

– Копий, аць афлат ку кытэ мункэ асидуэ пыня ажунже ла ной пе масэ.

– Прецуиць вой оаре пыня? Сэ организэм о анкетэ ши сэ афлэм кыт де грижулиу вэ компортаць вой ку пыня.

АНКЕТА

1. Кыт де фреквент мынкаць вой пыне?

А) Ын фиекаре зи –

Б) Рареорь –

В) Делок ну мэнынк –

2. Че фел де пыне юбиць вой май мулт?

А) Де грыу –

Б) Де секарэ –

В) Де тэрыце –

Г) Ну юбиць нич ун фел де пыне –

3. Штиць вой оаре кэ требуе сэ авець о атитудине грижулие фацэ де пыне?

А) Да –

Б) Ну –

4. Десеорь мынкаць вой пынэ ла урмэ пыня?

А) Да –

Б) Ну –

5. Че фачець ын фамилия воастрэ ку пыня веке, тарэ?

А) О арункэм –

Б) Хрэним анималеле доместиче –

В) Ускэм песмець –

Г) Ын фамилия ноастрэ ну рэмыне пыне веке, тарэ –

6. Кыт костэ пыня, дупэ пэреря воастрэ?

Анализа анкетелор.

Ынвэцэторул:

– Копий, астэзь аць афлат кытэ мункэ се депуне ын пыне ынаинте де а ажунже еа ла ной пе масэ. Еу спер, кэ тотул че аць афлат астэзь, вэ ва ажута сэ вэ компортаць алтфел фацэ де пыне ши фацэ де професииле, грацие кэрора авець мереу пыне пе масэ. Вэ пропун ун ындрумэтор деспре атитудиня грижулие фацэ де пыне.

ЫНДРУМЭТОР:

1. Ай грижэ де пыне! Еа се добындеште ку греу.

2. Ничодатэ ну арунка пыня.

3. Прелунжеште вяца пыний.

4. Ридикэ букэцика де пыне де жос, дэ-о пэсэрилор, ну о лэса жос, пе по-дя сау пе нэмынт, ка сэ ну фие кэлкатэ ын пичоаре мунка оаменилор.

Биланцул лекцией, рефлексия:

– Деспре каре професий ам ворбит астэзь ла лекцие?

– Че лукру ындеплинеспк оамений ачестор професий?

– Сынт ачестя професий дифичиле сау ну?

– В-а коинтересат уна дин професий?

– Атитудиня воастрэ фацэ де пыне пынэ ла активитатя датэ ши дупэ еа.

2.3.2. Профорientационный урок для обучающихся 3-х классов

«Хлеб – дело тысячи рук»

Л.Д. Чорбаджи, гл. методист кафедры ДиНО

ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Основная идея урока

В ходе урока учащиеся расширяют знания о представителях профессий, которые участвуют в производстве хлеба. Очень важно на данном уроке познакомить учащихся с деятельностью людей разных профессий, рассказать о качествах личности, обеспечивающих профессиональный успех.

Цель: систематизировать представления обучающихся о профессиях, которые участвуют в производстве хлеба.

Ведущие урока: учитель, представители профессий.

Внеурочная деятельность: экскурсии (виртуальные экскурсии) на предприятия.

Ход урока

Учитель:

– Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, послушайте стихотворение.

Слава хлебу!

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил!

Не жалел труда и сил.

Вот он, Хлебушко душистый.

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал-пришел.

В нем здоровье наше, сила,

В нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

С. Погореловский

Учитель:

– Ребята, сегодня мы будем говорить о профессиях и людях, которые участвуют в производстве **хлеба**. Как вы понимаете, что такое профессия?

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Хлеб – один из удивительных продуктов человеческого труда. А задумывались ли вы, кто хлеб растит, сколько рук его растит, сколько времени и сил требуется для того, чтобы вырастить хлеб?

Учитель предлагает прослушать легенду. Заспорили однажды пахарь, сеятель и пекарь. Хлеб творит земля – утверждал пахарь. Солнце – говорил сеятель. Нет, хлеб творит огонь, – возражал всем пекарь. Но их спор услышал мудрец: «Вы забыли о человеке. Хлеб – дитя человеческое!».

Прежде чем хлеб появится на нашем столе, к его изготовлению приложат руки представители многих профессий. Как вы думаете – каких? (*Ответы детей.*)

Первая профессия – это **пекарь**. С тех пор, как человек научился печь хлеб, технология его изготовления очень изменилась, но профессия пекаря всегда востребована.

Вторая профессия – это **тестовод**. Его работа заключается в том, чтобы по определенной технологии изготовить тесто из муки, он определяет степень готовности опары и теста, управляет тестомесительными установками.

Третья профессия – **формовщик**. Он придает тесту форму привычных нам батонов, булок и буханок. Обычно формовщик занят в изготовлении черного хлеба, потому что изготовление белого нередко автоматизировано.

Четвертая профессия – **укладчик**. Он отбраковывает продукцию, которая не подходит к стандарту, а качественную затем перекладывает в специальные лотки для перевозки с хлебозавода в магазины и столовые.

Для соблюдения требований хранения хлебобулочной продукции и удобства заказчиков изделия проходят следующий этап – этап упаковки.

Упаковщики помещают готовый хлеб в полиэтиленовую упаковку, наклеивают на нее этикетку с информацией о продукте. Как правило, это название, производитель с его адресом, состав, условия хранения, сроки и масса изделия.

Пекарь, тестовод, формовщик, укладчики и упаковщики – люди этих профессии трудятся на хлебозаводе. На хлебозаводе рождается хлеб.

Учитель:

Ведь не сразу стали зерна
Хлебом тем, что на столе.
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

Какие же еще профессии нужны для того, чтобы к нам на стол пришел хлеб? Я вам загадаю загадки, а вы отгадаете профессии.

1 загадка

Занят важной он работой,
Урожай – его забота,
Чтоб сумели уродиться
Рожь, овес или пшеница.

Агроном – он отбирает сельскохозяйственные культуры, которые подходят для посева, учитывая экологические и географические особенности данной местности. Работа агронома заключается в планировании, времени посева и уборки урожая. Он наблюдает за ростом растений, регулирует их подкормку и защиту. Помимо перечисленных трудовых действий, агроном еще управляет другими работниками на полях. А вот какими – мы узнаем из загадок.

2 загадка

Под весенний птичий свист
Пашет землю ... (*тракторист*)

Тракторист – это водитель трактора, он пашет землю и выполняет разные виды работ по подготовке к посеву и выращиванию зерновых культур.

3 загадка

В поле вызреет пшеница,
День и ночь уборка длится.
Дорог очень каждый день,
Всем трудиться там не лень.
Кто в уборке хлеба скор?
Дети, это ... (*комбайнер*)

Комбайнер – это тоже водитель, но его сложная сельскохозяйственная машина называется комбайн. Комбайнер участвует в сборе урожая зерна.

Еще одна важная профессия – **водитель**. Он помогает привезти муку и другие продукты для изготовления хлеба на хлебозавод, потом развозит готовый хлеб в магазины.

Вот сколько разных профессий участвует в изготовлении всем нам привычного хлеба! Ребята, как вы думаете, какими качествами должны обладать люди данных профессий? *(Ответы детей.)*

Физкультминутка «Колоски»

В землю зернышко попало, *(приседают)*
Прорасти на солнце стало, *(руки над головой)*
Дождик землю поливал,
И росточек подрастал. *(Медленно встают.)*
К свету и теплу тянулся
И красавцем обернулся. *(2 раза)*
Вот выросли замечательные колоски.

Викторина

1. Какие зерновые культуры выращивают у нас на полях? *(Яровая и озимая пшеница, озимая рожь, яровой ячмень, овес, просо, гречиха, кукуруза, горох.)*
2. В чем отличие пшеницы яровой от пшеницы озимой? *(Яровая сеется весной, в лето, озимая – осенью, в зиму.)*
3. Как лесные насаждения помогают хлебу? *(Они сохраняют влагу.)*
4. Когда зерно созревает, его собирают. Куда его везут? *(На элеватор – особое хранилище для зерна.)*
5. Где зерно превращают в муку? *(На мельнице.)*
6. Что такое мельница? *(Предприятие для размола зерна.)*
7. Где пекут хлеб? *(На хлебозаводе, в пекарне.)*
8. Что нужно сделать с мукой, чтобы испечь хлеб? *(Замесить тесто.)*
9. Из чего состоят колоски? *(Из зерен.)*
10. Какой хлеб пекут на Пасху? *(Кулич.)*

Учитель:

– Ребята, вы узнали, каким тяжелым трудом достается хлеб, прежде чем он приходит на стол. Цените ли вы хлеб? Давайте проведем анкетирование и узнаем, как бережно вы относитесь к хлебу.

АНКЕТА

1. Как часто вы едите хлеб?

а) каждый день; б) редко; в) вообще не ем.

2. Какой хлеб вы больше любите?

а) пшеничный; б) ржаной; в) отрубной; г) никакой не любите.

3. Знаете ли вы, что к хлебу нужно относиться бережно?

а) да; б) нет.

4. Часто ли вы не доедаете кусок хлеба?

а) да; б) нет.

5. Куда девают в вашей семье несвежий, черствый хлеб?

а) выбрасывают;

б) скармливают домашним животным;

в) сушат сухари;

г) в нашей семье не остается несвежего, черствого хлеба.

6. По вашему мнению, сколько стоит хлеб?

Анализ анкет.

Учитель:

– Ребята, сегодня вы узнали, каким трудом достается хлеб, прежде чем он окажется на нашем столе. И я очень надеюсь, что все, что вы узнали, поможет вам по-новому относиться к хлебу и к профессиям, благодаря которым у вас всегда есть хлеб на столе. И предлагаю вам памятку о бережном отношении к хлебу.

ПАМЯТКА

- 1. Береги хлеб! Он дорого достается.*
- 2. Никогда не бросай хлеб.*
- 3. Продли жизнь хлебу.*
- 4. Подними брошенный кусок, отдай птицам, но не оставляй на полу, на земле, чтобы не затоптали в грязь человеческий труд.*

Подведение итогов урока, рефлексия

Учитель:

– О каких профессиях мы с вами говорили на уроке? Какую работу выполняют люди данных профессий? Это – трудные профессии или нет? Заинтересовала ли вас одна из профессий? Ваше отношение к хлебу до этого занятия и после него?

2.3.3. Профорієнтаційний урок для учнів 3-го класу

«Хліб – справа тисячі рук»

О.П. Вербанова, ст. методист кафедри ДіПО ДОЗ ДПО «ІРОіПК».

Перекладач

*Л.В. Бочкова, провідний методист, ст. викладач
кафедри ДіПО ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

Основна ідея уроку

Під час уроку учні розширюють уявлення про представників професій, які беруть участь у виробництві хліба. Дуже важливо на цьому уроці познайомити учнів з діяльністю людей різних професій, розповісти про особистісні якості, які забезпечують професійний успіх.

Мета: систематизувати уявлення учнів про професії, які беруть участь у виробництві хліба.

Ведучі уроку: вчитель, представники професій.

Позаурочна діяльність: екскурсії (віртуальні екскурсії) на підприємство.

Хід уроку

Учитель:

– Діти, щоб дізнатися, про що ми говоритимемо на уроці, послухайте вірш.

Хліб

Тільки-но з печі,	Наших морів
Скоринка в золі –	Нестривожена синь,
Свіжа хлібина	Шлях до зірок
Лежить на столі.	У космічну глибінь,
День розпочався	Кажуть в народі
З цієї хлібини...	Правдиві слова:
В ній наш достаток,	Хліб-годувальник –
Могутність країни,	Всьому голова!

Л. Компанієць

Учитель:

– сьогодні ми говоритимемо про професії та людей, які беруть участь у виробництві хліба. Як ви розумієте, що таке професія?

Професія – це праця, якій людина присвячує своє життя.

Хліб – один із дивовижних продуктів людської праці. Чи міркували ви колись над тим, хто хліб вирощує, скільки рук це роблять, скільки часу і сил потрібно для того, щоб його виростити?

Учитель пропонує прослухати легенду.

Почали сперечатися одного разу орач, сіяч і пекар. «Хліб створює земля», – стверджував орач. «Сонце», – говорив сіяч. «Ні, хліб створює вогонь», – заперечував усім пекар. Але їхню суперечку почув мудрець: «Ви забули про людину. Хліб – дитина людська!».

– Перш ніж хліб з'явиться на нашому столі, до його виготовлення докладуть рук представники багатьох професій. Як ви гадаєте, яких? *(Відповіді дітей.)*

– Перша професія – **це пекар**. З того часу, як людина навчилася пекти хліб, технологія його виготовлення дуже змінилася, але професія пекаря завжди потрібна.

– Друга професія – **це тістоміс**. Його робота полягає в тому, щоб за певною технологією приготувати тісто з борошна, він визначає ступінь готовності опари і тіста, керує тістомісильними установками.

– Третя професія – **формувальник**. Він надає тісту форму звичних нам батонів, булок і буханців. Зазвичай формувальник зайнятий у виготовленні чорного хліба, тому що виготовлення білого нерідко автоматизоване.

– Четверта професія – **укладальник**. Він відбраковує продукцію, яка не підходить за стандартом, а якісну потім перекладає у спеціальні лотки для перевезення з хлібозаводу в магазини та їдальні.

Для дотримання вимог зберігання хлібобулочної продукції та зручності замовників, виробни проходить наступний етап – етап пакування.

– **Пакувальники** кладуть готовий хліб у поліетиленову упаковку, наклеюють на неї етикетку з інформацією про продукт. Як правило, це: назва, виробник і його адреса, склад, умови зберігання й терміни та маса виробу.

– **Пекарі, тістоміси, формувальники, укладальники й пакувальники** – люди цих професій трудяться на хлібозаводі. Саме тут народжується хліб.

Учитель:

Він виріс із зерниночки,
З тоненької билиночки.
Вітри блакитні віяли,
А хмарки дощик сіяли.
Волоссячко пишається,
На сонці наливається,
І під вітрами буйними
Шумить, шумить воно.
Ой, буде втіха кожному,
Хто виростив і виходив
Це золоте зерно!

– Які ще професії потрібні для того, щоб на наш стіл прийшов хліб? Я вам загадаю загадки, а ви відгадаєте професії.

Учитель:

Перша загадка

Ґрунт удобрювати як? Де посіяти буряк?
Як рослини захищати, від хвороб їх лікувати?
Все в сільському господарстві **оці люди** знають,
І за це їх на селі дуже поважають.

Агроном – він відбирає сільськогосподарські культури, які підходять для сівби, враховуючи екологічні та географічні особливості даної місцевості. Робота агронома полягає у плануванні часу сівби і збиранню врожаю. Він спостерігає за зростанням рослин, регулює їхнє підживлення і захист. Крім перелічених трудових дій, агроном ще керує іншими працівниками на полях. А ось якими, ми дізнаємося із загадок.

Друга загадка

Під весняний пташиний свист Оре землю ...

Тракторист – це водій трактора, він оре землю і виконує різні види робіт з підготовки до посіву та вирощування зернових культур.

Третя загадка

Він врожай збирає,
Зерно вчасно доставляє,
Буде хліб і коровай,
Збагатить для нас він край.

Комбайнер – це теж водій, але його складна сільськогосподарська машина має назву комбайн. Комбайнер бере участь у збиранні врожаю зерна.

Ще одна важлива професія – **водій**. Він допомагає привезти борошно й інші продукти для виготовлення хліба на хлібозавод, потім розвозить готовий хліб у магазини.

– Ось скільки різних професій беруть участь у виготовленні звичного для нас усіх хліба! Діти, як ви вважаєте, якими якостями повинні володіти люди цих професій? *(Відповіді дітей.)*

Фізкультхвилинка

А ми зерно сіяли, сіяли *(нахиляються вперед)*
У земельку чорную, свіжую. *(Нахиляються 4 рази.)*
І з'явилися перші листочки, *(руки вгору)*
А з них повні, тугі колосочки. *(Тріпотять руками.)*
До сонечка повернулись *(повернулись до вікна)*
І сонечку усміхнулись. *(Посміхнулись і повернулись в різні боки.)*
Вітер колосочки хитає, *(руки вгору)*
До зерняток промовляє: *(тріпотять руками)*
Ви – і повні, й жовтороті,
Буде урожай хороший. *(Руки опускаються.)*

Вікторина

1. Які зернові культури вирощують у нас на полях? *(Яра й озима пшениця, озиме жито, ярий ячмінь, овес, просо, гречка, кукурудза, горох.)*
2. У чому відмінність пшениці ярої від пшениці озимої? *(Яра сіється навесні, озима – восени.)*

3. Як лісові насадження допомагають хлібові? (*Вони зберігають вологу.*)
 4. Коли зерно достигає, його збирають. Куди його везуть? (*На елеватор – особливе сховище для зерна.*)
 5. Де зерно перетворюють на борошно? (*У млині.*)
 6. Що таке млин? (*Механізм для розмелювання зерна.*)
 7. Де випікають хліб? (*На хлібо заводі, у пекарні.*)
 8. Що потрібно зробити з борошном, щоб спекти хліб? (*Замісити тісто.*)
 9. З чого складаються колоски? (*Із зернин.*)
 10. Який хліб печуть на Великдень? (*Паску.*)
- Діти, ви дізналися, якою важкою працею дістається хліб, перш ніж він приходить на стіл. Чи цінуєте ви хліб? Проведемо анкетування і дізнаємося, як дбайливо ви ставитеся до хліба.

АНКЕТА

1. Як часто ви їсте хліб?

- а) щодня; б) рідко; в) зовсім не їм.

2. Який хліб ви більше любляете?

- а) пшеничний; б) житній; в) висівковий; г) жоден з названих.

3. Знаєте, що до хліба треба ставитися дбайливо?

- а) так; б) ні.

4. Чи часто ви не доїдаєте шматок хліба?

- а) так; б) ні.

5. Куди у вашій родині дівають несвіжий, черствий хліб?

- а) викидають;
б) віддають домашнім тваринам;
в) сушать сухарі;
г) в нашій родині не залишається несвіжий, черствий хліб.

6. На вашу думку, скільки коштує хліб?

Аналіз анкет.

Учитель:

– Діти, я дуже сподіваюся, що отримані знання допоможуть вам по-новому ставитися до хліба і до професій, завдяки яким на вашому столі завжди є хліб. І пропоную вам пам'ятку про те, як потрібно поводитися з хлібом.

ПАМ'ЯТКА

- Пам'ятаю, що хліб – святий.
- Бережу хліб, не викидаю.
- Пильную, щоб не падав додолу.
- Як упаде хліб, то підніму його, перепрошу, поцілую і з'їм.
- Недоїденим хлібом пригощаю пташок.
- Беру хліба стільки, скільки подужаю з'їсти.
- Шаную працю людей, які виростили хліб.

Підведення підсумків уроку, рефлексія:

- Про які професії ми з вами розмовляли на уроці?
- Яку роботу виконують люди цих професій?
- Це важкі професії чи ні?
- Чи зацікавила вас хоча б одна з цих професій?
- Ваше ставлення до хліба до цього заняття і після нього.

2.4. Методическая разработка для 4 класса

2.4.1. Лекция де ориентаре профессионалэ пентру елевий класелор а 4-а «Кум сэ-ць алежь профессия?»

*Л.В. Бочкова, методист супериор
ал катедрей ПшиБПП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК».*

Традус

*Н.Г. Кодымская, методист супериор
ал катедрей ПшиБПП ИСЫ ИПС «ИДЫшшПК»*

Идея де базэ а лекцией

Ын кадрул лекцией елевий вор общине информации деспре алежера корректэ а профессией, че стэ ла база алежерий профессией ши кыт де импортант есте сэ ай о абордаре респонсабилэ фацэ де дечизия луатэ; ышь ымбогэцеск презентэриле деспре диверсе профессий. Елевий требуе сэ конкидэ кэ фиекаре профессие ышь аре спечификул сэу, дин каре мотив е нечесар сэ цинэ конт де калитэциле персонале але омулуй ши карактеристичиле сэнэтэций пентру каре-ва профессие. Копий вор ажута абсолвентулуй каре а венит ын оспецие ла лекции сэ конштиентизезе ши сэ-шь алягэ друмул ын вяцэ, че адаугэ импресий суплиментаре ши эмоций позитиве копиилор.

Скопул лекцией: сэ дезволте куноштинцеле елевилор деспре абордэриле ши солуцииле реушите ын алежера профессией.

Модераторул лекцией: ынвэцэторул.

Партичипанций: елевий класей а 4-а, абсолвентул школий.

Десфэшураля лекцией

Ынвэцэторул:

– «Копий, а луат сфыршит анул курент де ынвэцэмынт. Авем о лекциие финалэ необишнуитэ. Ла ной а венит ын оспецие ун абсолвент ал класей а 11-я, каре астэзь ынчепе о вяцэ матурэ. Акум аре де алес че сэ девинэ ын виитор ши

унде сэ ынвеще, че професие сэ-шь алягэ. Ынаинте де ачаста, сэ не аминтим че професий екзистэ, прин че сынт буне ши каре есте чя май бунэ.»

Вой кредець кэ штиць дежа тотул деспре професий? Че ынсямнэ кувынтул «професие»?»

Елевий формулязэ ноциуня кувынтулуй «професия».

Ынвэцэторул:

– «Копий, кувынтул *«професие»* а провенит дин латинэ – «о деклар афаче-ря мя», ынсямнэ модул активитэций омулуй ши есте сурса ей де екзистенцэ; ку алте кувинте – ачаста есте о мункэ, пентру каре омул примеште венитурь. Вэ пропун сэ визионэм ун филм анимат (<https://youtu.be/xQ8yOGoTMmY>) ши сэ медитэм асупра челор визионате.

Дупэ визионаря филмулуй ынвэцэторул пропуне ынтребэриле:

– Копий, кум кредець, есте неапэрат сэ алежэць екзакт професия апропия-цилор воштри: а пэринцилор, а бунеилор?

– Есте нечесар сэ луэм ын сериос алежэря професией, ку респонсабилитате?

– Де че алежэря професией жоакэ ун рол принчипал ын вяца фиекэруй ом?

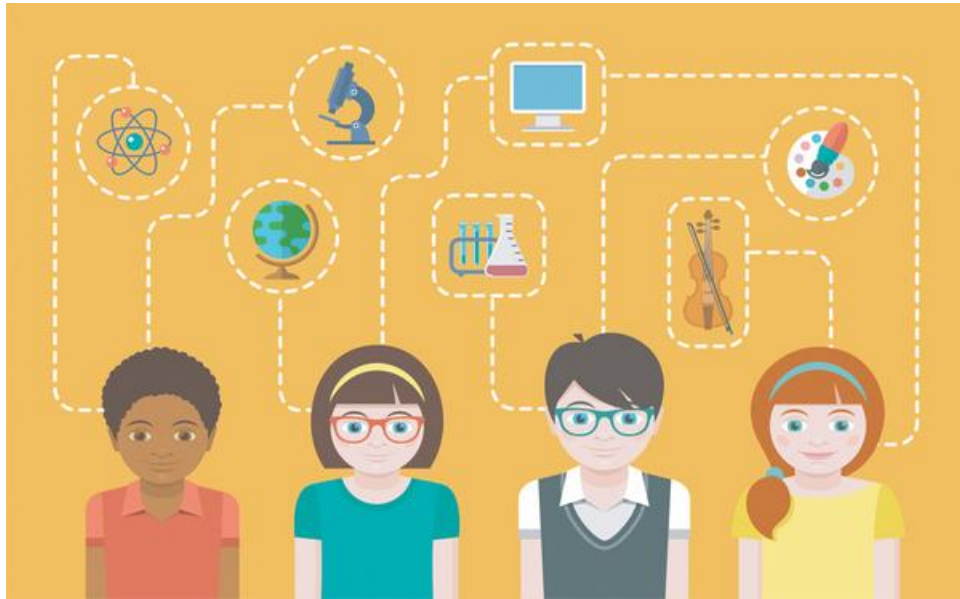
– Кум кредець, корект а прочедат Дима дин филм, атунч кынд се сфэтуя ку тоць че сэ девинэ?

– Ла че требуе сэ вэ ориентаць атунч, кынд алежэць о професие? Елевий рэспунд ла ынтребэрь, ышь експримэ пэреря, фак конклузий, кэ алежэря професией есте о дечизие индивидуалэ а фиекэруй ом, пе каре требуе с-о факэ, реферинду-се ла доринцеле ши крединцеле луй интериоаре.

Ынвэцэторул:

– «Копий, акум вэ ымпэрциць ын 3 екипе ши примиць о ынсэрчинаре. Фи-екаре екипэ ва авя денумире, дар о ва прими атунч, кынд ва рэспунде корект ла ынтребэриле пропусе. (*Ынвэцэторул ымпарте елевий ын 3 екипе.*)

Кейс «Гичь професия»



А ынчепут лекция деспре алежэря друмулуй виитор ын вяцэ. Ынвэцэторул ва повести деспре професииле пе каре пот сэ ле алягэ елевий. Ын тимпул лекцией тоць елевий ау аскултат атент ынвэцэторул, доар Юлия се уйта прин жям. Ла сфыршитул лекцией елевий ау примит ынсэрчинаря сэ дескрие пе скурт фи-екаре професие дин листэ. Тоць елевий с-ау ынкадрат ын реализаря сарчиний, доар Юлия ну штия кум сэ ефектуезе ынсэрчинаря. Еа ынтряга лекцие а привит страда прин жям. Юлия а хотэрыт сэ ну диспере ши с-а апукат де резолват тема, консидерынд кэ тотул есте симплу. Прима професие а фост чя де «кино-лог», Юлия а хотэрыт кэ ачеста есте омул каре фаче ун филм ши а скрис ачеста. Апой, ынфлэкэратэ, конвинсэ кэ с-а испрэвит, а трекут ла тема а доуа «тым-плар». Фэрэ сэ гындяскэ мулт Юлия а скрис кэ ачеста есте омул каре вопсеште тымплеле. Ла дескриеря професией де «фьерар» еа а скрис кэ ачеста е омул каре лекуеште фьеря. Ын сфыршит, копий ау трекут ла верификаря лукрэрий...

Тема – екипеле примеск пликурь ку денумириле професиилор (фьерар, тымплар ши кинолог). Фиекаре екипэ требуе сэ дескрие (сэ повестяскэ) деспре о професие (екипа 1 требуе сэ експличе че ынсямнэ професия «кинолог»; екипа а 2-а – тымплар; екипа а 3-я – фьерар. Дупэ ачеста екипеле примеск денумириле дате). Екипеле дау читире пресупунерилор сале деспре професия пе каре ау обцинут-о.

Ынтребаря: че ва фи дакэ ну куноаштем професииле екзистенте? **Теме:**

– Гэсеште ын материалеле дин анексе че ынсямнэ ачесте професий.

– Ла че сервеск ачесте професий? Сынт оаре еле импортанте?

– Че калитэць требуе сэ поседе фьерарул, тымпларул, кинологул? Диску-таць ку екипа ши женерализаць рэспунсул.

Елевий читеск деспре професий, фак конклузий ши експликэ алтор екипе деспре професий.

Ынвэцэторул кондуче копий спре конклузия деспре фапул, кэ екзистэ форате мулте професий деспре каре ной путем нич сэ ну штим, дар е нечесар сэ ле куноаштем. Ел пуне акцентул пе куноаштеря ла алежеря професией а калитэцилор персонале, каре сынт нечесаре фиекэрей професий (тэрие де карак-тер, ындрэзнялэ, путере, воинцэ, речептивитате ши алтеле).

Ынвэцэторул:

– Яр акум дин ноу вом лукра ку кейсул ши вом медита...

Кейс «Алежеря дифичилэ»

А сунат клопоцелул. Доуэ приетене Таня ши Катя ау венит ын фугэ ла лекциие, унде требуя сэ скрие о компунере деспре виитоаря са професие.

Катя, фэрэ сэ гындяскэ мулт, а хотэрыт кэ ва фи медик. Ын капул ей ын-датэ а апэрут кипул татей ын халат алб, каре се депласязэ важник пе коридорул клиничий пентру копий. Фетица ынтотдяуна адмирэ кум тата ле ажутэ копи-лор, ый тратязэ. «Копий ыл юбяу неспус пе тата» – гындя Катя.



Н-а доведит сэ ынчяпэ а скрие, Катя деодатэ шь-а аминтит де мама са, каре ла фел лукрязэ ку копий, дар ну-й лекуеште, чи ый ынвацэ. Мама Катей е ынвэцэтоаре ын шкоалэ. Ачстэ професие ла фел и с-а пэрут фетицей фоарте интересантэ ши бунэ.

Еа десеорь а възут кум мама прегэтя позе интересанте, имажинь ши теме пентру копий де ла шкоалэ.

Фетица пуцин с-а гындит ши а хотэрыт сэ скрие деспре професия де ынвэцэтор. Нумай а врут сэ ынчяпэ а скрие ши деодатэ шь-а аминтит кэ ну мынкасе ынкэ кифла, пе каре а копт-о буника. Буника Катей ынтотдяуна адуче де ла сервичиу ниште кифле минунате. Еа е букэтар. «Ятэ, букэтар ам сэ фиу ши еу!» – а хотэрыт Катя.



«Атунч зилник аш коаче прэжитурь ши патеурь, аш мынка сингурэ ши мь-аш серви приетений».



Дупэ ачесте кувинте Катя пе неаштептате де одатэ шь-а дат сяма, кэ с-а ынкуркат ши ну се поате детермина деспре каре професие сэ скрие. «Кыт де греу есте сэ фачь о алежере» – с-а гындит фетица. Нумай с-а гындит, ши ындатэ с-а аузит сунетул. Тоць копий ау презентат каетеле, яр Катя с-а апропийат де ынвэцэтор ши а спус кэ еа н-а скрис нимик, доар ый есте фоарте греу сэ алягэ виитоаря про-

фесие, деоарече тоате професииле сынт фоарте буне ши интересанте. Ши ынвэцэторул й-а пропус сэ ее каетул акасэ ши сэ се сфэтуяскэ ку мама ши тата, ла фел сэ се гындяскэ че ый плаче сэ факэ чел май мулт.

Ынтребаре: Де че есте дифичил сэ алежь о професие?

Теме: Фиекаре екипэ прегэтеште о повестире, апой повестеште деспре о професие анумитэ (ынвэцэтор, медик, букэтар), менционынд урмэтоареле аспекте: калитэциле персонале нечесаре пентру професие; семнификация професией пентру чей дин жур; прин че поате фи утилэ професия ачелуй, каре о алеже, ку ексчепция кыштигулуй; есте нечесар сэ не реферим ла калитэциле персоналитэций, карактерулуй, стэрий сэнэтэций, атунч кынд алежем ачастэ професие?

Елевий дискутэ ын колектив ынтребэриле, скриу ун текст мик ши ыл чистек.

Ынвэцэторул:

– Акум, копий, аць афлат мулте ши аць ынцелес, че требуе сэ штиць ши ла че сэ atraжэць атенция ла алежэря професией. А венит тимпул сэ ынтылним оаспетеле ностру ши сэ афлэм че а хотэрыт ел сэ девинэ.

Интрэ абсолвентулу ку експресия фецей тристэ.

Ынвэцэторул:

– Ион, бунэ зиуа! Де че ештэ индиспус? Доар ын вяца та ынчепе о пажинэ ноуэ! Ай абсолвит 11 класе ши ай ын фацэ алежэря професией – лукрулул ынтрежий вьець, ын каре те поць реализа!

Абсолвентулу:

– Да, Татьяна Павловна, авець дрептате, ар требуи сэ фиу букурос, дар пынэ ын презент н-ам дечис че вряу сэ девин ын виитор... Мама афирмэ, кэ требуе сэ фиу медик-стоматолог, фииндкэ ел аре salariу бун. Тата сусцине, кэ требуе сэ фиу милициан. Ачаста есте о професие бэрбэтыскэ. Яр буника ку бунелулул спун кэ требуе сэ фиу зидар, деоарече куноштинцеле ши причепериле ачестя ымь вор принде бине ши ын вяца персоналэ.

Ынвэцэторул:

– Дар ту сингур че дорешть?

Абсолвентул:

– Еу ну штиу кум сэ дечид корект че ва фи май бине пентру мине. Ну вряу сэ-мь офенсез руделе прин алежеря нерешитэ, кред кэ вой траже ла сорць... Копий, поате вой мэ путець ажута ши ымь вещь рекоманда?

Ынвэцэторул:

– Копий, кум кредець, путем ной сэ-й дэм ун сфат луй Ион? Поць сэ те базезь пе сорць ла алежеря професией?

Елевий рэспунд: «ну», прекум ау ынцелес де ла лекцие, кэ алежеря професией есте кестиуня персоналэ а фиекэруй!

Ынвэцэторул:

– Копий, че ынтребэрь путець сэ-й даць луй Ион, пентру а-л ажута сэ ее дечизия корект?

Елевий ый дау ынтребэриле посибиле:

– Че дорай сэ девий, кынд ерай мик? Де че ць-ай скимбат висул?

– Каре есте окупация та префератэ ын тимпул либер?

– Де ла каре окупацие примешть плэчере?

– Че реушешть сэ фачь чел май бине?

– Кум кредець, че есте май есенциал: сэ алежь професия «пентру суфлет» сау ку кыштиг маре?

– Че лукрязэ апропияций тэй?

– Куй ый урмезь экземплул ын вяцэ? Чине презинтэ ауторитате пентру тине?

– Че калитэць де карактер форте посезь (ши инверс)?

Ынтребэриле копиилор сынт ниште имболдурь пентру абсолвент сэ гындяс-кэ, кэ е нечесар сэ-шь алягэ професия (де экземплу) «ветеринар», доар Ион дин копилэрие юбеште анималеле ши ынтотдяуна луа акасэ писичиле ши кэцелуший

вагабонзь, ле ынгрижя; сэ девинэ «електричиан», деоарече дин класа а чинчя фреквентязэ черкул «Електроник» ши ый реушеште бине сэ липяскэ диферите чиркуите, а репарат кяр телевизорул бунелулуй, ши апой, лукрул ачеста есте бине плэтит ши акасэ поць репара орьче техникэ електрикэ (дечизия абсолвентулуй ын привинца алежерий професией поате фи планификатэ превентив).

Абсолвентул:

– Копий, вэ сынт фоарте реуноскэтор, пентру кэ м-аць ажутат сэ коншти-ентизез че аре сэ-мь фие ку адевэрат интересант. Принчипалул кэ дечизия есте а мя!

Абсолвентул плякэ, копий се букурэ кэ ау фост ын старе сэ-л ажуте.

Ынвэцэторул:

– Копий, еу сынт букурос, кэ аць реушит сэ-л ажутаць пе Ион, фэрэ а импуне пэреря воастрэ ши конвинжеря. Акум сингурь ынцележець кыт де импор-тантэ есте алежеря професией, каре вэ ва ынсоци вяца ынтрягэ. Авець дестул тимп, пентру а гынди ла виитоаря професие. Пентру акасэ авець ынсэрчинаре сэ скриець о компунере пе тема «Чя май бунэ професие пентру мине!»

– Кум кредець, вэ вець путя репедэ дечиде ку алежеря?

– Вець апела вой ла сфатуриле дин партя челор матурь? Вець фи ын старе сингурь сэ луаць дечизия, апликынд куноштинцеле, обцинуте азь?

Копий рефлексязэ, анализязэ челе аузите ла лекцие ши фак анумите конклузий.

Аць мунчит азь тоць бине ши фиекаре екипэ ва прими кыте ун кадоу. (Ачеста поате фи детерминат де кэтре ынвэцэтор. Де екземплу, кутий ку дулчурь пе каре есте имажиня професиилор. Астфел ва путя континуа конверсация.)



Авем ын касе ши апартаменте месе ши скауне, патурь ши ноптиере, дулапурь ши полице. Тоате объектеле ачестя ле конфекционязэ тымпларул. Тымпларул есте ун мештер, каре лукрязэ ку лемнул. Ын мунка са ел фолосеште диферите скуле. Ачестя сынт: жялэул, далта, рындяуа ши ферэстрэул. Тымпларул прелукрязэ лемнул ку жялэул, ын урма кэруя ес зулуфь аромаць де ашкий!

Екзистэ тымпларь – адевэраць пикторь! Ей ынфрумусецязэ артиколеле конфекционате ку ынкрустэрь фрумоасе. Имажинаци-вэ: дулапурь, табурете, ноптиере ынфрумусецате ку букете де флорь дин лемн, ку стругурь де поамэ, ку фрунзе де планте.



Фьерарул есте ун мештер де прелукраре а фьерулуй прин форжаре. Професия фьерарулуй есте уна дин челе май векь. Оамений ерау фрапаць де фаптул кэ фьерарул апроапе дин «нимик», динтр-о букатэ де пятрэ брунэ фэчя лукрурь прециоасе. Деачея мулте попоаре консидерау фьерарул ун «ом профетик», апроапе врэжитор. «Ку фьерарул ну се кувине сэ ворбешть ла егал (сэ ну-й зичь «ту»), спуне о веке зикэтоаре финландезэ. «О мие де бэтэй а унуй кроитор есте егалэ уней бэтэй а фьерарулуй» – спуняу ку чинсте узбечий.

Месерия фьерэрией ши професия фьерарулуй ынтотдяуна ау фост де чинсте. Ын фиекаре кэтун сау сат дин тоате пэрциле кэрэриле дучяу спре фьерэрие. Лынгэ еа ынтотдяуна ера зарвэ ши веселие – фьерарул ну авя кынд се пликтиси. Трекэторий стригау: «Фьераруле, фьераруле, форжазэ-мь феричиря!» «Че нуць-а дат Домнул, ну-ць поате форжа фьерарул», – се аузя рэспунсул дин форжэрие.

Демулт оамений с-ау ынвэцат а екстраже фьерул дин минереуриле де млаштинь ши а-л прелукра ын ынкэперь спечиале, нумите форжэрий. Ну ынтымплэтор акоперишуриле лор ерау ынфрумусецате ку мичь кокошей металичь. Доар месерия фьерарулуй ера легатэ де фок, адикэ, де о тайнэ, де леженде ши митурь, крединце ши ритуалурь, обичеюрь ши традиций.



Кинологул есте ун специалист, каре дресязэ ши едукэ кыний.

Кыний ау фост domestikичиць де кэтре ом май бине де 15000 де ань ын урмэ. Де атунч ей ау девенит приетений ноштри крединчошь. Ануме ей ажутау оамений примитивь ла вынэтоаре, пэзяу пештера лор. Ын тимпул де фацэ кыний ажутэ оамений слабвэзэторь, ый трек песте страдэ, ый ажутэ сэ се депласезе прин ораш.

Кыний поседэ ун симц минунат, ей пот гэси дрогурь, эксплозиве ши алте субстанце перикуроасе. Ла фел кыний ажутэ ла апэраря фронтiererей статулуй ностру.

Ын тимпул Марелуй Рэзой пентру Апэраря Патрией кыний транспортау осташий рэниць, дучяу амуниций пе прима линии, трасау линий де комуникаре. Кинологул се окупэ ку дресаря кынилор. Ый ынвацэ сэ екзекуте анумите комензь, ый хрэнеск, ый ынвацэ сэ деосебьяскэ миросул дрогурилор, армаментулуй, эксплозивелор.

2.4.2. Профорientационный урок для обучающихся 4-х классов

«Как выбрать профессию?»

*Л.В. Бочкова, вед. методист, ст. преподаватель
кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Основная идея урока

В ходе урока обучающиеся получают информацию о том, как правильно выбрать профессию, что является основанием для выбора профессии и насколько важно ответственно подходить к такому решению; расширяют представления о различных профессиях. Обучающиеся должны знать о том, что в каждой профессии есть своя специфика, поэтому нужно учитывать качества личности человека и особенности здоровья для той или иной профессии. Ребята помогут выпускнику, пришедшему в гости на урок, осознать и выбрать свой путь в жизни, что добавит дополнительные впечатления и позитивные эмоции ребят.

Цель урока: расширить знания обучающихся о верных подходах и решениях при выборе профессии.

Ведущие урока: учитель.

Участники: обучающиеся 4 класса, выпускник школы.

Ход урока

Учитель:

– Ребята, вот и подошел к концу этот учебный год. Сегодня у нас необычный последний урок. К нам в гости пришел выпускник – одиннадцатиклассник, который сегодня отправляется во взрослую жизнь. Теперь он должен сделать выбор, кем стать в будущем, на кого пойти учиться, какую профессию выбрать. Но прежде чем он к нам придет, давайте мы с вами вспомним, какие есть профессии, чем она хороши и какая профессия лучше. Вам, наверное, кажется, что обо всех профессиях вы уже все слышали? Ребята, что обозначает слово «профессия»?

Обучающиеся формулируют значение слова «профессия».

Учитель:

– Ребята, слово «**профессия**» произошло от латинского – «объявляю своим делом», обозначает род трудовой деятельности человека и является его источником существования; другими словами – это труд, за который человек получает доход. Я предлагаю посмотреть мультфильм (<https://youtu.be/xQ8yOGOTMmY>) и порассуждать над увиденным.

После просмотра мультфильма учитель задает вопросы:

– Ребята, как вам кажется, обязательно выбирать такую же профессию, как у ваших родных: родителей, бабушек и дедушек?

– Нужно ли к выбору профессии относиться серьезно, с ответственностью?

– Почему выбор профессии играет важную роль в жизни каждого человека?

– Как вы думаете, правильно, что Дима из мультфильма со всеми советовался, кем ему стать?

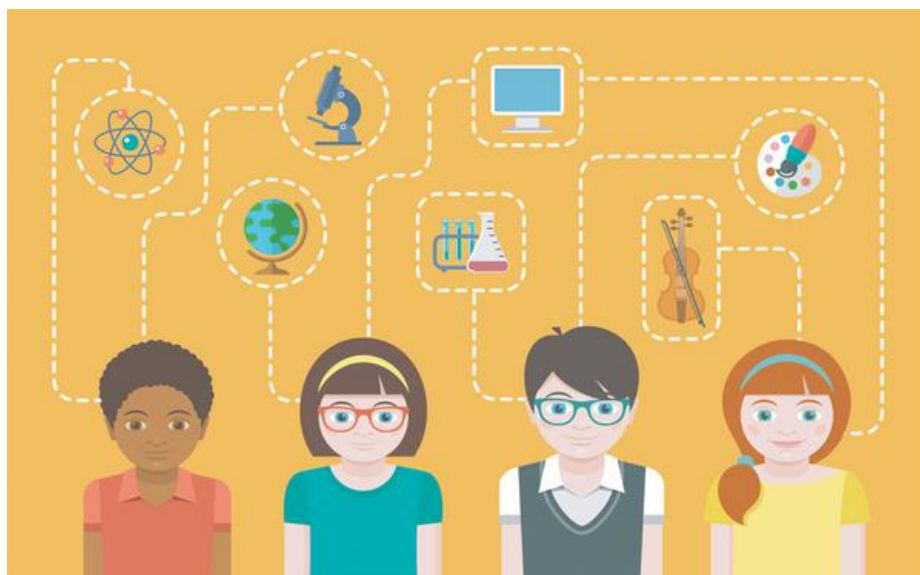
– На что нужно ориентироваться при выборе профессии?

Обучающиеся отвечают на вопросы, высказывают свое личное мнение, приходят к выводу, что выбор профессии – это индивидуальный выбор каждого человека, который нужно делать, ссылаясь на свои внутренние желания и убеждения.

Учитель:

– Ребята, сейчас вы разделитесь на 3 команды и получите задание. Каждая команда должна иметь название, но его команда получит тогда, когда правильно ответит на вопросы кейса. (*Учитель делит обучающихся на 3 команды.*)

Кейс «Угадай профессию»



Начался урок о выборе своего будущего жизненного пути. Учитель рассказывал о профессиях, которые ребята могут выбрать в будущем. Во время урока все ученики внимательно слушали учителя, и лишь Юля смотрела в окно. В конце урока учитель дал задание ребятам кратко описать каждую профессию по списку. Все ребята живо приступили к выполнению задания, лишь Юля не знала, как же выполнить эту работу, ведь весь урок она была увлечена рассмотрением улицы. Юля решила не расстраиваться и стала выполнять задание, решив, что все просто. Увидев первую профессию «кинолог», Юля сразу решила, что это человек, который делает кино и написала это. Затем с полным чувством превосходства Юля перешла к следующей профессии «столяр». Долго не думая, Юлечка написала, что это человек, который носит столы. При описании профессии «кузнец» девочка написала, что это человек, который изучает кузнечиков. Выполнив задание, ребята стали его проверять. Каждый из ребят зачитал свою работу ...

Задание – командам раздаются конверты с названием профессий (кузнец, столяр и кинолог). Каждая команда должна описать (рассказать) профессию (1 команда должна объяснить, что значит профессия «кинолог»; 2 команда – профессия «столяр»; 3 команда – «кузнец»). После этого командам даются аналогичные названия). Команды озвучивают свои предположения по поводу профессии, которая досталась им.

Вопрос кейса: что будет, если не знать, какие бывают профессии?

Задания:

- Найди в материалах приложений, что означают эти профессии.
- Для чего нужны эти профессии? Являются ли они важными?
- Какими качествами должен обладать кузнец, столяр, кинолог? Обсудите в командах и обобщите ответ.

Обучающиеся читают о профессиях, делают вывод и стараются рассказать другим командам о профессии.

Учитель подводит ребят к выводу о том, что существует очень много профессий, о которых мы можем не знать, но есть необходимость знать их значение. Также учитель делает акцент на том, что при выборе профессии нужно знать о качествах личности, необходимых в каждой профессии (твёрдость/мягкость характера, смелость, сила, воля духа, отзывчивость и т.д.).

Учитель:

- А сейчас мы снова поработаем с кейсом и поразмышляем...

Кейс «Трудный выбор»

Прозвенел звонок. Две подружки Таня и Катя забежали на урок, на котором нужно было написать сочинение о своей будущей профессии.

Катя, долго не думая, решила, что будет врачом. В ее голове сразу возник образ папы в белом халате, важно идущем по коридору детской поликлиники. Девочка всегда восхищалась тем, что папа помогает детям и лечит их. «Дети папу очень любили», – думала Катя.



И только Катя собралась писать свое, как вдруг она вспомнила про свою маму, которая тоже работает с детьми, но она не лечит деток, а учит их. Мама



Кати – учитель в школе. Эта профессия показалась ей тоже очень интересной и хорошей. Она часто видела, как мама готовит интересные картинки и задания для ребят из школы.

Немного подумав, девочка решила, что может быть стоит написать про профессию учителя. И только собралась писать, как вдруг вспомнила, что не доела вкусную булочку, которую испекла для нее бабушка. Бабушка Кати всегда приносила с работы очень вкусные булочки, ведь бабушка Кати повар.



«Вот бы и мне быть поваром, я тогда каждый день пекла бы пироги с вареньем, кушала бы их сама и угощала друзей», – решила Катя.



После этих слов Катя неожиданно для себя осознала, что запуталась и никак не может определиться, о какой же профессии ей писать. «Как же трудно сделать выбор», – думала девочка. И только она подумала об этом, как прозвенел звонок. Все дети сдали свои тетради, а Катя подошла к учителю и сказала, что она ничего не написала, ведь ей очень трудно выбрать свою будущую профессию, потому что все профессии такие хорошие и интересные. И учитель предложила ей взять тетрадь

домой и посоветоваться с мамой и папой, а также подумать, что же ей нравится делать больше всего.

Вопрос: почему трудно выбрать профессию?

Задание: каждая команда подготавливает рассказ и затем рассказывает о конкретной профессии (учителя, врача, повара), отмечая следующие аспекты: необходимые качества личности для профессии; важность профессии для окружающих; чем может быть полезна профессия тому, кто ее выбрал, кроме заработка; нужно ли ссылаться на качества личности, характера, состояние здоровья при выборе данной профессии.

Обучающиеся коллективно обсуждают вопросы, записывают небольшой текст и зачитывают.

Учитель:

– Ну что, ребята, теперь вы многое узнали и поняли, что нужно знать и на что обращать внимание при выборе профессии. Подошло время встречать нашего гостя и узнать у него, кем же он решил стать.

Заходит выпускник с грустным выражением лица.

Учитель:

– Иван, здравствуй! Ты почему так расстроен? Ведь теперь в твоей жизни начинается новая страница! Ты закончил 11 классов и стоишь перед выбором профессии – делом всей своей жизни, где ты можешь себя реализовать!

Выпускник:

– Да, Татьяна Павловна, Вы правы, я должен быть рад, но я до сих пор не определился, кем хочу стать в будущем... Мама утверждает, что нужно быть зубным врачом, потому что у него большая зарплата. Папа говорит, что нужно быть полицейским, потому что это мужественная профессия. А бабушка с дедушкой советуют мне стать строителем, потому что знания и умения в этом деле мне пригодятся и для личной жизни.

Учитель:

– А сам чего хочешь?

Выпускник:

– Я не знаю, как правильно определить, что будет лучше для меня. Не хочу обижать родных своим неправильным выбором, наверное, брошу жребий... Ребята, может, вы мне поможете и подскажете?

Учитель:

– Ребята, как вы думаете, можем ли мы советовать Ивану, кем стать? Можно ли полагаться на жребий при выборе профессии?

Обучающиеся отвечают «нет», так как поняли на уроке, что выбор профессии – это личное дело каждого!

Учитель:

– Ребята, какие вопросы вы можете задать Ивану, чтобы помочь ему сделать выбор?

Обучающиеся задают возможные вопросы:

- Кем ты хотел стать, когда был маленьким? Почему изменил свою мечту?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- От какого занятия ты получаешь удовольствие?
- Что получается у тебя лучше всего?
- Как ты считаешь, что важнее: выбрать профессию «для души» или с большим заработком?
- Кем работают твои родные?
- Кто для тебя является примером в жизни? Кто для тебя авторитет?
- Какие твои сильные стороны характера (и наоборот)?

Вопросы ребят наталкивают выпускника на мысль, что необходимо выбрать профессию (к примеру) «ветеринар», ведь Иван с детства любит животных и всегда брал бездомных собачек и кошечек, выхаживал их; стать «электриком», ведь он с пятого класса посещает кружок «Электроник», у него здорово получается паять различные схемы, ведь он даже с дедушкой телевизор отремонтировал, к тому же платят за это прилично и дома можно починить любую электротехнику (определение выпускника с выбором профессии может быть согласно заранее спланированному конспекту).

Выпускник:

– Ребята, я вам очень благодарен, за то, что вы мне помогли осознать, что действительно интересным будет для меня, и главное, что этот выбор я сделал сам! *(Выпускник уходит, ребята радуются, что смогли помочь.)*

Учитель:

– Ребята, я очень рада, что вам удалось помочь Ивану, при этом «не навязывая свое мнение и убеждения». Теперь вы сами понимаете, как важно самому выбрать профессию, которая будет сопутствовать вам всю жизнь. У вас есть еще достаточно времени, чтобы подумать над выбором профессии для себя. Домой я хочу задать творческое задание: напишите сочинение на тему «Самая лучшая профессия для меня!».

- Как вы думаете, быстро у вас получится определиться с выбором?
- Будете ли вы прибегать к совету со стороны взрослого или же сами справитесь, учитывая те знания, которые вы получили сегодня?

Ребята рефлексуют, анализируют услышанное на уроке и приходят к определенным выводам.

Вы все сегодня хорошо потрудились и каждая команда получает подарок (это может быть по одной коробочке на каждую команду со сладкими презентами, на которых наклеено/написано название профессии, которую еще не обсуждали на уроке; дети могут в свободной форме обсуждать между собой, какая профессия попала именно ему, что она значит и т.д. – все на усмотрение учителя).

Приложение 1



В наших домах и квартирах есть столы и стулья, кровати и тумбочки, шкафы и полки. Все эти вещи делает столяр. **Столяр** – мастер, работающий с деревом. В своей работе он пользуется различными инструментами. Это рубанок, стамеска, долото и пила. Столяр обрабатывает дерево рубанком, из-под которого вьется душистая стружка!

Бывают столяры – истинные художники! Они покрывают изделия красивой резьбой. Только представьте себе: шкафы, табуреты, тумбочки украшены деревянными букетами цветов, гроздьями винограда, листьями растений.



Кузнец – мастер по обработке металла ковкой. Профессия кузнеца одна из самых древних. Людей поражало, что кузнец делал ценные вещи почти из «ничего», из куска какого-то бурого камня. Поэтому многие народы считали кузнеца «вещим человеком», чуть ли не чародеем. «С кузнецом не положено на „ты” говорить», – подмечает финская поговорка. «Тысяча ударов портного – один удар кузнеца», – почтительно говорили узбеки.

Кузнечное ремесло и профессия кузнеца всегда были в почете. Отовсюду в каждой деревне или поселении вели тропки к сельской кузнице. Возле нее всегда было шумно и весело – скучать кузнецу не приходилось. Проходившие мимо кричали: «Кузнец, а кузнец, выкуй мне счастье!». «Чего Бог не даст, того тебе кузнец не выкует», – слышался ответ из кузницы. Издавна люди научились добывать железо из болотной руды и обрабатывать его в специальных помещениях-кузницах. И недаром их крыши украшались небольшими железными петушками. Ведь кузнечное ремесло было связано с огнем, а значит, с тайной, легендами и мифами, преданиями и поверьями, обрядами и ритуалами.



Кинолог – это специалист, который дрессирует и воспитывает собак.

Собаки были приручены человеком более 15000 лет тому назад. С тех пор они стали нашими верными друзьями. Именно они помогали первобытным людям охотиться, охраняли их пещеры. В наше время собаки помогают незрячим людям, переводят их через улицу, помогают передвигаться по городу.

Собаки обладают великолепным чутьем, они могут находить наркотики, взрывчатые и другие опасные вещества. Также собаки помогают в охране границ нашего государства.

Во время Великой Отечественной войны собаки перевозили раненых солдат, на передовую доставляли боеприпасы, тянули линии связи. Кинологи занимаются дрессурой собак, обучают их специальным командам, кормят, приучают различать запахи наркотиков, оружия, взрывчатки.

2.4.3. Профорієнтаційний урок для учнів 4-го класу

«Як вибрати професію?»

*Л.В. Бочкова, провідний методист, ст. викладач
кафедри ДіПО ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

Основна ідея уроку

У процесі уроку учні отримують інформацію про те, як правильно вибрати професію, що є основою для цього та наскільки важливо серйозно підходити до такого рішення; розширюють уявлення про різні професії. Учні повинні зробити висновки про те, що у кожної професії є своя специфіка, тому треба враховувати якості людини й особливості здоров'я для певної професії. Діти допоможуть випускникові, який прийде до них на урок, усвідомити і вибрати свій шлях у житті, що дасть додаткові враження і позитивні емоції дітям.

Мета уроку: розширити знання учнів про правильні підходи та рішення у процесі вибору професії.

Ведучий уроку: вчитель.

Учасники: учні 4 класу, випускник школи.

Хід уроку

Учитель:

– Діти, ось і закінчується навчальний рік. Сьогодні у нас незвичайний останній урок. До нас у гості прийшов випускник – одинадцятикласник, який вирушає у доросле життя. Зараз він повинен зробити вибір, ким стати у майбутньому і на кого піти навчатися, яку професію вибрати. Але перш ніж він до нас прийде, нагадаймо: які є професії, чим вони хороші, яка професія найкраща. Вам, напевно, здається, що ви вже чули про всі професії? Діти, що означає слово «професія»?

Учні формулюють значення слова «професія».

Учитель:

– Діти, слово «професія» з латинської мови перекладається так: «оголошую свою справу», позначає рід трудової діяльності людини і є джерелом його існування; іншими словами – це праця, за яку людина отримує дохід. Я пропоную подивитися мультфільм і поміркувати над побаченим (<https://youtu.be/xQ8yOGOTMmY>).

Після перегляду мультфільму вчитель запитує:

– Діти, як ви вважаєте, обов’язково вибирати таку професію, як у ваших батьків?

– До вибору професії потрібно ставитися серйозно, з відповідальністю?

– Чому вибір професії відіграє важливу роль у житті кожної людини?

– Як ви вважаєте, чи правильно, що Дмитрик з мультфільму з усіма радився, ким йому стати?

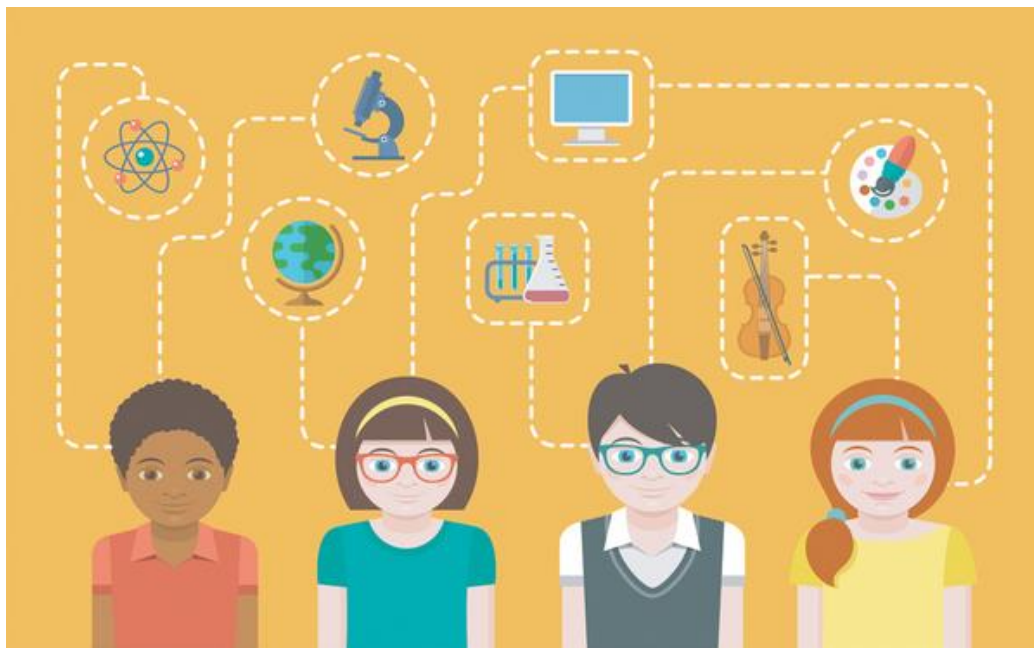
– На що потрібно орієнтуватися у процесі вибору професії?

Учні відповідають на запитання, висловлюють свою особисту думку, приходять до висновку, що вибір професії – це індивідуальний вибір кожної людини, який треба здійснювати, посилаючись на свої внутрішні бажання та переконання.

Учитель:

– Діти, зараз ви розділитеся на 3 команди й отримаєте завдання. Кожна команда повинна мати назву, яку отримає тоді, коли правильно відповість на запитання кейсу (учитель ділить учнів на 3 команди).

Кейс «Відгадай професію»



Розпочався урок про вибір свого життєвого шляху. Вчитель розповідав про професії, які діти зможуть вибрати у майбутньому. Під час уроку всі учні уважно слухали вчителя і лише Юля дивилася у вікно. Наприкінці уроку вчитель дав завдання дітям: скорочено описати кожен професію за списком. Усі діти швидко почали виконувати завдання, лише Юля не знала, як це зробити. Вона вирішила не сумувати і теж почала виконувати завдання. Побачивши першу професію – «кінолог», дівчина відразу вирішила, що це людина, яка робить кіно і записала це. Потім з повним почуттям задоволення Юля перейшла до другої професії – «столяр». Довго не роздумуючи, вона написала, що це людина, яка носить столи. Під час опису професії «коваль» дівчина написала, що це людина, яка вивчає коників. Виконавши завдання, діти стали його перевіряти. Кожен з дітей зачитував свою роботу.

Завдання – командам роздаються конверти з назвою професій: коваль, столяр і кінолог. Кожна команда повинна розповісти про одну з них: перша команда повинна пояснити, що означає професія «кінолог»; друга – професія «столяр»; третя – «коваль». Після цього командам даються аналогічні назви. Команди висловлюють свої думки про професію, яка дісталася їм.

Питання кейсу: що буде, якщо не знати, які бувають професії?

Завдання:

- Знайди у матеріалах додатку (додаток 1, 2, 3), що означають ці професії.
- Для чого вони потрібні? Наскільки важливі?
- Якими якостями повинен володіти столяр, кінолог, коваль? Поспілкуйтеся у команді та дайте обґрунтовану відповідь.

Учні читають про професії, роблять висновок і намагаються пояснити іншим командам про це.

Учитель підсумовує, що існує багато професій, про які ми не чули, але їх теж необхідно знати. Також робить акцент на тому, що під час вибору професії потрібно знати про особистісні якості, які необхідні для кожної професії: твердість/м'якість характеру, сміливість, сила, воля духу, чуйність тощо.

Учитель:

- А зараз ми знову попрацюємо з кейсом і поміркуємо.

Кейс «Важкий вибір»

Пролунав дзвоник. Дві подружки, Тетяна і Катря, вбігли у клас, де розпочався урок. На ньому вони повинні написати твір про свою майбутню професію. Катерина довго не думала і вирішила, що буде лікарем. У її голові одразу виник образ тата у білому халаті, який поважно йде коридором дитячої поліклініки. Дівчинка завжди захоплювалася тим, що тато допомагає дітям і лікує їх. «Діти дуже люблять тата», – думала Катруся.



І щойно вона захотіла розпочати писати твір, як згадала про свою маму, яка теж працює з дітьми, але вона їх не лікує, а навчає. Мама дівчинки – вчи-



тель у школі. Ця професія їй теж здавалася цікавою і доброю. Вона часто бачила, як мама готує картки та завдання для своїх учнів.

Трохи подумавши, Катруся вирішила, що потрібно писати про професію вчителя. Щойно вона зібралася писати, як згадала, що не доїла смачну булочку, яку спекла для неї бабуся. Бабуся дівчинки завжди приносила з роботи дуже смачні булочки, адже вона працює кухарем. «Якби і я була кухарем. Я б тоді щодня пекла пироги з пиріжками, їла б їх сама і пригощала друзів».





Після цих слів Катруся несподівано для себе зрозуміла, що заплуталася і ніяк не може визначитися, про яку професію їй писати. «Як важко зробити вибір» – подумала дівчинка. І щойно вона подумала про це, як пролунав дзвінок. Усі діти здали свої зошити, а Катруся підійшла до вчительки і сказала, що нічого не написала, адже їй важко вибрати професію, тому що всі професії цікаві та хороші. Вчителька запропонувала взяти зошит додому, порадитися з батьками і подумати, що їй самій подобається робити понад за все.

Запитання: чому важко вибрати професію?

Завдання: кожна команда готує повідомлення, а потім розповідає про конкретну професію (вчитель, лікар, кухар), відзначаючи наступні аспекти: необхідні особистісні якості для професії; важливість професії для оточення; чим вона може бути корисна для того, хто її обрав, крім заробітку; чи потрібно звертати увагу на стан здоров'я, риси характеру тощо?

Учні колективно обговорюють запитання, записують невеличкий текст, а потім читають.

Учитель:

– Ну що ж, діти, ви багато дізналися і зрозуміли, що треба знати і на що звертати увагу під час вибору професії. Настав час зустрічати нашого гостя і дізнатися у нього, ким він вирішив стати.

Заходить випускник із сумним виразом обличчя.

Учитель:

– Іване, доброго дня! Ти чому такий сумний? Адже у твоєму житті починається нова сторінка. Ти закінчив одинадцять класів і стоїш перед вибором професії – справою всього життя!

Випускник:

– Так, Тетяно Павлівно, я повинен радіти, але я досі не можу визначитися, ким хочу стати у майбутньому. Мама стверджує, що треба бути зубним лікарем, тому що у нього велика заробітна плата. Тато говорить, що треба бути поліцейським, тому що це мужня професія. А бабуся з дідусем кажуть, що треба вивчитися на будівельника, тому що ці знання та вміння знадобляться мені у житті.

Учитель:

– А ти сам чого бажаєш?

Випускник:

– Я не знаю, як правильно визначити, що буде найкращим для мене. Не хочу ображати рідних своїм неправильним вибором, мабуть, буду тягнути жеребок. Діти, може ви мені допоможете і підкажете?

Учитель:

– Діти, як ви вважаєте, чи можемо ми порадити Іванові, ким стати? Чи можна покладатися на жереб під час вибору професії?

Діти відповідають «ні», тому що зрозуміли з уроку, що вибір кожної професії – це особистісна справа кожного.

Учитель:

– Діти, про що ви можете запитати Івана, щоб допомогти йому зробити вибір?

Діти ставлять можливі запитання:

– Ким ти хотів стати, коли був маленьким? Чому змінив свою мрію?

– Чим ти любиш займатися у вільний час?

– Від якого заняття ти отримуєш насолоду?

– Що робиш найкраще за все?

– Як ти вважаєш, що важливіше: вибрати професію до душі чи з великим заробітком?

– Ким працюють твої рідні?

– З кого ти береш приклад? Хто для тебе є авторитетом? Чому?

– Які твої сильні сторони характеру (і навпаки)?

Запитання дітей наштовхують випускника на думку, що можна вибрати професію, до прикладу, ветеринара, адже Іван з дитинства любить тварин і завжди брав бездомних собак і кішок, виходжував їх; можна стати «електронником», адже він з п'ятого класу відвідує гурток «Електронік» і у нього добре виходить паяти різні схеми, адже він навіть з дідусем телевізор відремонтував, до того ж платять за це пристойно і вдома можна полагодити будь-яку електротехніку (визначення випускника з вибором професії може бути узгоджене із заздалегідь спланованим конспектом).

Випускник:

– Діти, я вам дуже вдячний за те, що ви мені допомогли зрозуміти, що для мене буде цікавим і важливим, головне, що цей вибір зробив я сам!

Випускник виходить з класу, діти радіють, що допомогли.

Учитель:

– Діти, я дуже рада, що вам вдалося допомогти Іванові, не нав'язуючи свою думку і переконання. Тепер ви самі розумієте, як важливо самому вибирати професію, яка буде супроводжувати вас усе життя. У вас ще є достатньо часу, щоб подумати над вибором професії для себе. Додому я хочу задати творче завдання: складіть твір на тему «Найкраща професія для мене».

Рефлексія

– Як ви вважаєте, ви швидко зможете визначитися з вибором?

– Чи будете ви вдаватися до поради з боку дорослого чи ви самі впораєтеся, враховуючи ті знання, які отримали сьогодні?

Діти аналізують почуте на уроці та роблять висновки.

– Ви усі сьогодні гарно попрацювали і кожна команда отримує подарунок (це може бути по 1 коробці солодоців кожній команді, на яких написана назва професії, про яку ще не говорили на цьому уроці; діти можуть у довільній формі обговорити між собою: яка професія попалася саме йому, що вона означає тощо – все на розсуд вчителя).

Додаток 1



У наших будинках і квартирах є столи та стільці, ліжка та тумбочки, шафи та полиці. Усі ці речі робить столяр. **Столяр** – майстер, що працює з деревом. У роботі він користується різними інструментами. Це рубанок, стамеска, долото і пилка. Столяр обробляє дерево рубанком, з-під якого в'ється запашна стружка!

Бувають столяри – справжні художники! Вони покривають вироби гарним різьбленням. Тільки уявіть собі: шафи, табурети, тумбочки прикрашені дерев'яними букетами квітів, гронами винограду, листям рослин.



Коваль – майстер з обробки металу куванням. Професія коваля одна з найдавніших. Людей вражало, що коваль робив цінні речі майже з нічого, зі шматка якогось бурого каменю. Тому багато народів вважали коваля «віщою людиною», мало не чарівником.

Ковальське ремесло та професія коваля завжди були в пошані. Звідусіль у кожному селі чи поселенні вели стежки до сільської кузні. Перехожі кричали: «Ковалю, ковалю, викуй мені щастя». Здавна люди навчилися добувати залізо з болотної руди й обробляти його у спеціальних приміщеннях – кузнях. І неадарма їхні дахи прикрашалися невеликими залізними півнями. Адже ковальське ремесло було пов'язане з вогнем, а отже, з таємницею, легендами та міфами, переказами і повір'ями, обрядами й ритуалами.



Кінолог – це фахівець, який дресує та виховує собак. Собаки були приручені людиною понад 15000 років тому. З того часу вони стали нашими вірними друзями. Саме вони допомагали первісним людям полювати, охороняли їхні печери. У наш час собаки допомагають незрячим людям, переводять їх через вулицю, допомагають пересуватися містом.

Собаки мають чудовий нюх, вони можуть знаходити наркотики, вибухові й інші небезпечні речовини. Також собаки допомагають в охороні кордонів держави.

Під час Великої Вітчизняної війни собаки перевозили поранених солдатів, на передову доставляли боєприпаси, тягли лінії зв'язку. Кінологи займаються дресурою собак, навчають їх спеціальним командам, годують, привчають розрізняти запахи наркотиків, зброї, вибухівки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Грамотно построенная система профориентационной работы на первой ступени общего образования способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу в начальных классах.

Обучающиеся 1–4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в старших классах. В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Основная работа должна проводиться в рамках внеклассной работы. В настоящее время существует много разнообразных форм ведения внеклассных занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом новом занятии рассматривается определенная профессия, используются различные формы и методы, обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в мир профессии. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. 2002. № 12. – С.40–43.
3. Игры по профориентации для младших школьников. – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/08/igry-po-proforientatsii-mladshih-shkolnikov>.
4. Методические рекомендации по организации профориентационных игр для младших школьников. – <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/documents/dokument110.pdf>
5. Настольные игры – «Профессии». – ЗАО «Степ Пазл», Россия.
6. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. 1993. № 5. – С.33–37.
7. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д., 2007.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

Игра «Поймай – скажи»

Цель: закрепление знаний о профессиях взрослых.

Материал и оборудование: мяч.

Ход игры

Дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец:

- врач – лечит;
- художник – рисует;
- повар – варит;
- пожарный – тушит;
- плотник – строгает.

Игра «Назови слова-действия»

Цель: употребление форм глагола. Обогащение словаря.

Ход игры

Называю профессию, а дети говорят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии. Например:

1. Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.
2. Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.
3. Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.
4. Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.

Игра «Бюро находок»

Цель: формирование представлений о профессиях.

Материал и оборудование: картинки с изображениями предметов, орудий труда либо сами предметы.

Ход игры

Мы с вами находимся в бюро находок. Эти предметы когда-то принадлежали людям разных профессий. Надо определить, кому они принадлежали:

- колесо;
- кирпич;
- игла, таблетки;
- нитки;
- мука;
- мел, указка;
- ножницы и др.

Ответы:

- водитель;
- каменщик, строитель;
- врач, доктор;
- портной, швея;
- повар, пекарь, кондитер;
- учитель, педагог;
- парикмахер.

Игра «Что лишнее»

Цель: активизация знаний о профессиях через умение классифицировать.

Материал и оборудование: карточки с написанными цепочками слов.

Ход игры

В цепочке слов найдите лишний предмет и назовите профессию человека, пользующегося этими предметами. (Кто быстрее справится с заданием.)

Шприц – лекарство – вата – спица (**спица**).

Игла – нитки – гвоздь – наперсток – сантиметровая лента (**гвоздь**).

Кастрюля – ложка – терка – ножницы (**ножницы**).

Фен – нож – расческа – ножницы (**нож**).

Игра «Доскажи словечко»

Цель: закрепление знаний о профессиях.

Мы в профессии играем,

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет ... (**пилотом**).

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастет ... (**художник**).

У художника сестренка

Петь умеет очень звонко.

Подпевают Насте птицы,

Значит, вырастет ... (**певица**).

Сочинил он им сонет,

Значит, вырастет ... (**поэт**).

У поэта брат – Степашка,

Он весь год учил букашку

Прыгать из стакана в ковшик.

Степа – юный ... (**дрессировщик**).

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... **(сапером)**.
У сапера старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева «сниматель»,
Лева – будущий ... **(спасатель)**.
Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... **(ветеринаром)**.
У ветеринара Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный ... **(детектив)**.
Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой ... **(актрисой)**.
Для актрис – аплодисменты
И цветы, и комплименты.
Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава – кино-... **(режиссер)**.
Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он ... **(эколог)**.

Игра-конкурс в начальной школе «Домашний помощник»

Цели: расширить, систематизировать знания обучающихся о профессиях; обобщить знания по технологии (устройство инструментов, технология изготовления изделий); развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках технологии, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков; прививать интерес к рабочим профессиям, труду.

Оборудование: плакат «Чем заняты мальчики»; комплекты столярных и слесарных инструментов; карточки с зашифрованными словами, обозначающими профессию; различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии.

Ход игры-конкурса

В игре принимают участие 2–4 команды по 5 человек.

Ведущий.

Есть в каждой семье трудовые заботы,

Есть общие радости, общий успех!

Есть достижения и в вашей работе,

Покажите умения ваши для всех!

1. Конкурс «Кто каким делом занят?»

Каждая команда готовит по две пантомимы, изображающие людей, занятых каким-либо делом.

Задание. По движению рук, ног, тела догадаться, каким именно делом занят человек.

2. Конкурс «Зналок технологии»

На столе разложены инструменты для столярных и слесарных работ.

Задание. Отобрать инструменты, которые требуются для изготовления определенного изделия.

Оценивается быстрота и правильность выполнения.

3. Конкурс «штриховальщиков»

По одному члену каждой команды отгадывают слово, обозначающее профессию, которая зашифрована на карточке.

Например:

ашретх сарьсл

пкитолн ротялс

кърота личьеут

Ответы: шахтер, плотник, токарь, слесарь, столяр, учитель.

4. Конкурс «Стихотворная пауза»

Ведущий. Наши домашние помощники не только умеют трудиться. Каждая команда подготовила художественный номер.

СКАЗКА О ТОМ, КАК ОПАСНА ЛЕНЬ

Жил-был ленивый человек, лениво дни листая.

Не знал еще наш быстрый век подобного лентяя.

Бывало, ляжет на кровать и спит часов по двадцать:

Ему уж неохота спать, да лень, брат, просыпаться.

А если этот индивид опустит в кресло чресла,

То так весь день и просидит: лень подниматься с кресла.

А ежели, осилив лень, он встанет честь по чести,

То так и простоит, как пень, не двигаясь, на месте.

Но как-то раз, с большим трудом передвигая ноги,

Пошел лентяй погожим днем пройтись вдоль по дороге.

Он час идет, и три, и пять... Уж солнышко садится...

Лентяй уже устал шагать, да лень остановиться!

Ему бы повернуть домой, да лень шагать обратно.

И вдаль ушел он по прямой, и где он – непонятно!

Найти беднягу нелегко... И тут сказать удобно,

Что очень, очень далеко лень завести способна.

Владлен Пахнов

5. Конкурс смекалистых

Ведущий.

Наслышаны мы о мастерах –

Ловких и сноровистых.

Кто самый творческий у нас?

Узнаем в конкурсе смекалистых.

Команды в течение 20 секунд должны ответить на вопрос, задаваемый ведущим:

– В какую сторону вращать гаечный ключ, чтобы отвинтить гайку, по часовой стрелке или против? (Против часовой.)

– Как называется крепление, когда две гайки на болте туго прижаты друг к другу?

– Что удобнее заворачивать – гайку ключом (винт удерживать отверткой) или винт отверткой (гайку удерживать пассатижами)? (Винт удерживать отверткой, гайку – пассатижами.)

– Какими способами можно надежно соединить топор с топорщиком?

– Как можно наточить терку? (Потереть ее о наждачную бумагу.)

– Что позволит избежать мозолей на ладонях? (Рукоять лопаты обжигают, пока дерево не потемнеет.)

– Чем производят контрольный замер диаметра изготовленной детали? (Кронциркулем.)

– Чем отличается соединение полос внахлест одним болтом от соединения двумя болтами? (На одном болте – подвижное соединение, а на двух – неподвижное.)

– Как закрепить на валу колесо, чтобы оно вращалось вместе с валом? (Все колеса, шкивы, шестерни, звездочки насаживаются на валы так, чтобы они не проворачивались, и соединяются с валом посредством шпонок и шлицов. Кроме того, подвижное соединение втулки с валом обеспечивается осью.)

6. Игра «Кому принадлежат эти вещи?»

Ведущий. В комнату находок поступило много различных вещей. Надо разыскать их владельцев – сообщить их профессию.

На столе разложены: пила, шприц, водопроводный кран, секатор, расческа, гаечный ключ, рубанок, скалка.

(Профессии: плотник, врач, слесарь-сантехник, садовник, парикмахер, слесарь, столяр, пекарь.)

7. Конкурс болельщиков

Ведущий. Среди наших болельщиков тоже много смекалистых. Не правда ли? Предлагаем болельщикам отгадать загадки.

В лес идет – домой глядит, домой идет – в лес глядит. (Топор.)

Кланяется, кланяется, придет домой – растянется. (Топор.)

Зубастые, а не кусаются. (Грабли.)

Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает. Что это, кто отгадает? (Пила.)

Грызть дрова – простое дело: я опилочек поела,

Сок древесный попила! Кто такая я? (Пила.)

Захочу, так поклонюсь, а поленюсь, так повалюсь. (Топор.)

Сам худ, а голова с пуд. (Молоток.)

У конька-горбунка деревянные бока,

У него из-под копыт стружка белая летит. (Рубанок.)

Она с винтом пустилась в пляс,

А он, кружась, в доске увяз. (Отвертка.)

Гостя примут от души:

Так обнимут – не дыши. (Тиски.)

8. Частушечная пауза

Откровенные ребята,

Не умеем мы тужить,

Без частушек-прибауток

Нам и суток не прожить.

Не смотрите так, девчонки,
Мы не заволнуемся,
Как мы учимся на славу,
Так и соревнуемся.

Выходи-ка ты, Алешка,
Не жалея ботиночек!
Расскажи, хороших сколько
Получил оценочек.

Я плясать не заробею
И пою, как соловей,
И оценочек хороших
Больше, чем у всех парней.

Я хотел бы взлететь,
Но не получается.
Ну и сила притяженья!
Все мне в ней не нравится.

Буквы в Степиной тетради
Не стоят, как на параде:
Буквы прыгают и пляшут,
Степе хвостиками машут.

Мы частушек много знаем,
Знаем целый миллион.
Приходите нас послушать,
В нашем классе вам споем.

9. Конкурс «Очумелые ручки»

Предварительно командам дается тема домашнего задания, например: «Двигатель – источник энергии». Члены команды из подручных материалов (пластиковые бутылки, жестяные баночки и т.д.) должны придумать и изготовить конструкцию (к примеру, лодку с оригинальным двигателем). Это может быть лодка, использующая энергию ветра (парус, пропеллер), пневматические катера (основа – обычный надувной шарик, из которого спускается воздух) и т.д.

Во время конкурса команда демонстрирует свое изобретение, объясняя принцип действия двигателя.

10. Конкурс-эстафета

В конкурсе участвуют все игроки команд.

На столе против каждой команды лежат инструменты, материалы: деревянная планка, ножовка, молоток, гвозди. Первые игроки подбегают к столу, отпиливают ножовкой от планки небольшой брусочек. Затем в этот брусочек молотком забивают 2 гвоздя (разметка на планке должна быть сделана заранее). После этого игрок бежит к команде и передает эстафету следующему члену команды, который проделывает те же операции, что и первый.

За качество выполнения работ присуждаются дополнительные очки.

11. Награждение победителей

Ведущий. Сноровку, ловкость и умение

Сегодня показать сумели вы.

А теперь, справедливое жюри,

Игроков по достоинству оцени.

Награждение проводится по номинациям: «Главный приз», «Лучшие очумелые ручки», «За лучший номер», «Болельщику-знайке».

Квест-игра по профориентации «Мир профессий»

для обучающихся 2–4 классов

Цель: в результате создания игровой ситуации на тему «Мир профессий» способствовать развитию коммуникативных навыков и положительных эмоций от процесса совместной деятельности.

Мероприятие может быть проведено как в одном классе, разделенном на группы, так и на параллели. Дети по маршрутным листам следуют от станции к станции, набирая баллы. В конце игры подводятся итоги и награждение команд.

1 станция «Профессии литературных героев»

Задание: назвать профессию героя (1 балл). Если команда называет произведение и автора, то получает еще 1 балл.

Пилюлькин (врач, Н. Носов «Приключение Незнайки»), Дядя Степа (полицейский, С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»), Тибул (циркач-канатоходец, Ю. Олеша «Три толстяка»), Пьеро (артист, А. Толстой «Приключения Буратино»), Мери-Поппинс (воспитатель, гувернантка, «Мери Поппинс, до свидания» П. Трэверс), Карлик Нос (повар, В. Гауф «Карлик Нос»), Маленький Мук (курьер, В. Гауф «Маленький Мук»), Фрекен-Бок (домоправительница, воспитатель, А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который...»), Знайка (изобретатель, конструктор, ученый, Н. Носов «Незнайка на Луне»), Ванька Жуков (будущий сапожник, А. Чехов «Ванька»), Винни-Пух (поэт, А. Милн или Б. Заходер «Винни-Пух и все-все-все»), Айболит (врач, К. Чуковский «Айболит»)...

2 станция «Алфавит профессий»

Задание: команда вытягивает карточку с буквой и называет 3 профессии на эту букву (1 балл). Если 3 профессии не названы, то балл не дается. Со сколькими карточками справились, столько баллов и получили.

(В, К, М, Д, П, Р, Г, ...)

3 станция «Собери пазлы»

Задание: собрать из разрезанных кусочков картинку и назвать профессию человека (2 балла) и 3 главных качества, необходимых представителю этой профессии (1 балл).

4 станция «Покажи профессию»

Задание: команда выбирает человека, который будет с помощью пантомимы показывать профессию, записанную на карточке. Задача команды – угадать профессию (2 балла).

Репортер, шахтер, учитель, агроном, сварщик, повар, писатель, дорожник, врач, поэт, композитор, продавец, тракторист и т.д.

5 станция «Что спрятано?»

Задание: команда берет 1 карточку и разгадывает профессию, зашифрованную на ней (1 балл). Сколько профессий расшифровали, столько баллов и получили.

РИНАТЕРЕВ (ветеринар), ЧЕРАГОК (кочегар), ЛКИЧТЕ (летчик), КАРЕПЬ (пекарь), ТООФРФАГ (фотограф), ЖУНДИХОК (художник), ЛЕРЬСАС (слесарь), НУКОЛ (клоун), ЕЦЕВП (певец), ТИРЮС (юрист), ДЕЕЛМОРЬ (модельер), МИНОКОСЭТ (экономист), РИЕЛНААБ (балерина).

6 станция «Пишем о профессии»

Задание: командир вытягивает карточку с названием профессии. Команда в течение 5–7 минут сочиняет и записывает рассказ об этой профессии. Оценивается качество (содержание, полнота раскрытия темы, красивое построение предложений) от 1 до 5 баллов.

7 станция «Группы профессий»

Задание: все профессии (а их более 40000!) можно разделить на 5 больших групп по тому, с кем или с чем человек общается в своей работе. Надо за 7 минут распределить карточки с названием профессий в эти 5 групп, при этом объяснив свой выбор. За каждую правильно собранную группу – 5 баллов.

«Человек–природа»: метеоролог, пекарь, геолог, лесник, ветеринар, зоотехник, садовод, взрывник, мастер-сыродел и т.д.

«Человек–техника»: машинист, строитель, столяр, пилот, электрик, слесарь, каменщик, монтажник, водитель и т.д.

«Человек–человек»: официант, учитель, врач, адвокат, переводчик, парикмахер, полицейский, кассир, продавец, проводник, секретарь и т.д.

«Человек–художественный образ»: скульптор, портной, художник, пианист, кружевница, артист, фотограф, искусствовед, дирижер и т.д.

«Человек–знаковая система»: программист, штурман, картограф, чертежник, экономист, бухгалтер, астроном, химик, фармацевт и т.д.

Примечание: количество карточек и название профессий в заданиях необходимо отбирать с учетом уровня развития детей, но так, чтобы задания не были очень легкими, но и были посильными для большинства играющих детей.

Варианты настольных игр

1. «Лото»

Количество игроков от 1 до 9.

Для игры понадобятся большие карты с сюжетной картинкой профессии и маленькие карточки с предметными изображениями. Понадобится 9 больших и 27 маленьких карточек с изображениями.

Ведущий поровну раздает игрокам большие карты, а карточки с предметными картинками перемешивает и кладет стопками на столе лицевой стороной вниз. Затем ведущий берет по одной карточке и показывает участникам игры. Игрок, которому карточка подходит, выкладывает ее на свою большую карту. Таким образом, заполняются пустые клетки на больших картах.

После этого каждый участник игры рассказывает о своей профессии.

Побеждает игрок, который быстрее всех правильно заполнит большие карты, или тот, у кого получился самый интересный рассказ.

2. «Викторина»

Для игры нужны карточки с изображениями людей различных профессий и маленькие карточки с предметными картинками. Все карточки лежат на столе лицевой стороной вверх. Ведущий задает вопросы, а игроки по очереди отвечают на них, сопровождая ответ соответствующей карточкой, которую выбирают. Например:

- Люди, каких профессий работают только в помещении?
- Люди, каких профессий работают на открытом воздухе?
- Назови профессии своих родителей и расскажи, что ты знаешь о них.
- Без каких предметов не может работать врач? Повар?
- Что нужно пчеловоду для работы?
- Без чего не сможет обойтись продавец?
- Зачем продавцу весы? Зачем милиционеру жезл?
- Зачем учителю глобус? Доска?
- Зачем швее ножницы? Нитки?
- Что делает парикмахер феном?

Карточки после ответа на вопрос возвращаются на место. Дети сами определяют победителя – того, кто лучше всех отвечал на вопросы.

Совет! Побуждайте детей говорить полными предложениями, помогайте им дополнительными вопросами.

3. «Образуй новое слово»

Для игры потребуются карты с изображениями людей различных профессий. Карты выкладываются на столе лицевой стороной вверх. Ведущий называет слово, предлагает детям по очереди образовать название профессии от этого слова и найти карту с изображением данной профессии, например:

- продавать – продавец;
- варить – повар;
- врачевать (лечить) – врач;
- летать – летчик;
- милиция – милиционер;

- пчелы – пчеловод;
- швы – швея;
- учить – учитель;
- парик – парикмахер.

Затем детям дается обратное задание: по названию профессии определить слово, от которого образовано это название, и найти карточку с изображением данной профессии.

4. «Знаю все профессии»

Цель: познакомить с профессиями; тренировать внимание; развивать память, логическое мышление, речь.

Ход игры: играть можно как индивидуально, так и с небольшой группой детей. Ребенку предлагается большая карта, на которой изображен представитель профессии (милиционер, учитель, врач, повар и др.). Ведущий показывает маленькую карточку с изображенным на ней предметом. Ребенок должен назвать этот предмет, подумать, какой профессии он соответствует и почему, и выложить его на соответствующую карту. Если ребенок не может объяснить свой выбор, то ведущий кладет маленькую карточку обратно в стопку и в игру вступает следующий игрок. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно закроет свои карты.

Дидактические игры

1. «Домино»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, подъемный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые детям машины.

Игровое правило: класть карточки по очереди, рядом с одинаковой машинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки.

Игровое действие: если нет парной картинка у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появляется парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново.

Ход игры: начинается игра короткой беседой о машинах. Педагог выясняет знания детей о том, как эти машины помогают людям работать. Дети рассматривают картинки. Затем учитель обращает внимание на то, что на карточке изображены две машины, разделенные вертикальной полоской (как в игре «Домино»).

Учитель. Я сейчас раздам вам карточки (по 4–6), и мы поиграем в игру «Домино». Вот я положила свою карточку. Какие машины здесь нарисованы? Правильно. Трактор и подъемный кран. У кого на картинке есть трактор, тот положит рядом с моим. У кого есть подъемный кран? Куда он положит свою карточку? (С другой стороны.) Правильно. А теперь какие картинки лежат у нас по краям? У кого есть такие картинки? Положите их в один ряд.

Дети находят одинаковые картинки и кладут их на концы образовавшегося ряда. Так игра продолжается до тех пор, пока у ребят картинок не останется. В заключении они могут поиграть так – потихоньку двигать весь ряд по столу и при этом говорить: «Поехали, поехали все наши машины.». Какая профессия у людей, которые водят различный транспорт: автомобиль, кран, трактор, поезд, самолет? Что должен знать и уметь человек, который хочет стать шофером? Затем все картинки складывают в коробку, перемешивают и раздают снова. Игра продолжается, учитель говорит:

Учитель. А теперь, дети, послушайте, какие правила еще надо выполнять в игре. Свои карточки класть по очереди. Если у вас не будет нужной карточки, тогда вы пропускаете ход и говорите: «У меня нет такой картинки». И будете ждать, когда на конце ряда появится ваша парная картинка. Выигрывает тот, кто первым положит все свои карточки. Будьте внимательны!

Примечание: содержание картинок для этой игры в следующий раз может быть иным: цветы, ягоды, овощи, фрукты, игрушки, транспорт, животные, орудия труда и др. Усложнением в игре является увеличение числа картинок.

2. «Кому что нужно для работы?»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Игровое правило: закрывать карточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют ее сюжету.

Игровое действие: поиск нужных карточек, соревнование – кто быстрее закроет все клетки на большой карте.

Ход игры: игра проводится по типу «Лото». На больших картах изображены повар, врач, шофер, свинарка, на маленьких – предметы, необходимые в работе. Учитель уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в «Лото». Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?» или «Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу?».

Эту игру проводят после наблюдения за работой людей разных профессий, обращая внимание на орудия их труда. По мере ознакомления детей с трудом взрослых добавляются картинки с изображением других профессий.

3. «Кто что делает?»

Дидактическая задача: уточнять, закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность, желание играть со сверстниками.

Игровое правило: собирать из отдельных частей целую картинку по видам сельскохозяйственного труда: тракторист пашет землю, комбайнер убирает хлеб, доярки доят коров, скотник ухаживает за животными, птичница кормит кур, колхозники пропалывают поле и т.д.

Игровые действия: поиск нужных частей картинки; рассказывание о виде труда, изображенном на получившейся целой картинке. Соревнование – кто первым сложит картинку.

Ход игры: игра начинается с краткой беседы о сельскохозяйственном труде, в ходе которой дети вспоминают о разных профессиях, машинах, помогающих сельским труженикам в их работе. Затем учитель напоминает правила игры, усвоенные раньше, в других играх с картинками. Усложнение в этой игре заключается в том, что число частей увеличивается до 10–12. Здесь надо быть еще более внимательным, сообразительным. Выигрывает тот, кто первым сложит картинку и расскажет о виде труда.

4. «Чья одежда?»

Дидактическая задача: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика и др.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Игровое действие: одевание кукол в рабочую одежду.

Ход игры: прежде чем начать игру, учитель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки.

Учитель. Посмотрите, дети (на картинке летчик гражданского флота), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это летчик. Как вы догадались?

Дети рассказывают о фуражке, костюме, погонах. Затем учитель читает стихотворение из книги Л. Куклина «Кто как одет».

Рабочий работает быстро и ловко.

Рабочая форма зовется спецовкой.

Для каждой работы одежда своя –

Об этом расскажет вам книжка моя.

Шахтер

На трудовую вахту

Шахтер поедет в шахту.

Он спустится под землю

На лифте скоростном.

Брезентовая роба

Топорщится на нем.

Шахтеры носят каски –

Каски-безопаски.

И домам, и заводам

Доставят в нужный срок

Шахтерскую добычу –

Отборный уголек!

Электросварщик

Ты видел, как он управляет огнем?
Железная маска надета на нем.
Вот строится дом – посмотри поутру:
Он в стеганой куртке сидит на ветру.
Варил он опоры могучих мостов,
Варил он суда из огромных листов...
Железо с железом он может сварить!
Он добрый волшебник, что тут говорить!

Учитель показывает картинки, где изображены модели разных профессий, а дети узнают: шахтер, строитель, врач, почтальон, водолаз, летчик, электросварщик и др.

Затем учитель предлагает одеть кукол в одежду, заранее сшитую и приготовленную для этой игры. Все куклы потом используются в самостоятельных творческих играх. Учитель советует детям, как можно с ними играть (в зависимости от полученных впечатлений и знаний о разных профессиях).

5. «Кто построил этот дом?»

Дидактическая задача: систематизировать знания детей о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве; воспитывать уважение к профессии строителей, желание брать на себя роли строителей в творческих играх.

Игровые правила: подбирать маленькие карточки в соответствии с рисунком на больших картах. Кто первым закроет все клетки на карте, получает фишку. Обмен картами. Кто больше получит фишек, тот объявляется победителем в игре.

Игровые действия: поиск карточек. Соревнование.

Ход игры: учитель вместе с детьми рассматривает большие карты, на которых нарисованы архитекторы, строители отделочники. Проводится небольшая беседа о содержании картинок, об этапах в строительстве дома, о людях, маши-

нах, инструментах, используемых на стройке. Учитель показывает маленькие картинки, на которых изображены детали большой карты. Затем предлагает детям взять по большой карте и по сигналу (стучит кубиком о стол) подобрать нужные машины, закрыть ими клетки на картах. Кто первый и без ошибки найдет нужные карточки и назовет правильно все механизмы, тот и побеждает.

Игра может быть продолжена, тогда дети обмениваются картами или меняется состав играющих.

Закончить игру можно беседой с детьми о бережном отношении к своему дому, к зеленым насаждениям возле него, то есть ко всему, что создано трудом людей.

По этому же принципу проводится игра на тему «Транспорт». В ней систематизируются, углубляются знания детей о том, какими средствами передвижения пользуются люди по земле, по воде, в воздухе.

Для игры готовят большие карты с изображением земли, неба, моря. К ним дети подбирают маленькие карточки с разными видами транспорта: например, для большой карточки, где нарисована земля, подбирают такие картинки, как автобус, троллейбус, велосипед, трамвай, электричка, метро и др.

Как и в первой игре, здесь количество картинок должно быть одинаковым. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет все пустые клетки на больших картах.

6. «Собери картинку»

Дидактическая задача: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам.

Игровое правило: за определенное время правильно собрать из частей целую картинку.

Игровые действия: поиск, складывание частей картинки.

Ход игры: учитель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного труда (например, сев, жатва хлеба,

посадка рассады, сбор овощей, заготовка сена, уход за телятами и др.). Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило – как из отдельных частей сложить целую картинку.

«Но сейчас у нас еще одно правило: сложить надо быстро. Начнете складывать картинку и закончите по сигналу: удар кубиком по столу», – уточняет правила игры учитель.

Раздав картинки по числу играющих, учитель говорит: «Начали!» – и ударяет кубиком по столу. Дети выбирают из стоящей на столе коробки нужные части своей картинки. Кто первым сложит картинку, получает фишку. Затем можно обмениваться картинками и повторить игру. Учитель обращает внимание на тех, кто не может еще быстро выполнить правила игры, подбадривает их, просит тех, кто быстро складывает картинку, помочь товарищу.

Для этой игры необходимо иметь два комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9–12).

7. «Кто больше назовет предметов?»

Дидактическая задача: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.

Игровые правила: отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.

Игровые действия: бросание и ловля мяча. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход, ударяет мячом о пол, ловит его, а затем бросает водящему.

Ход игры: после предварительной беседы о том, что окружающие нас предметы изготовлены людьми на фабриках, заводах или выращены в совхозах и колхозах, учитель предлагает игру «Кто больше назовет предметов».

– «Что сделано на заводе/фабрике?» – спрашивает учитель и кидает мяч кому-либо из детей. Дети следят за правильностью ответов, чтобы не повторялось сказанное.

– «Что выращено в колхозе/совхозе?» – спрашивает учитель. Дети отвечают: лен, картофель, рожь, пшеница, овощи, фрукты.

В такой игре уточняются знания детей. Например, дети узнают, что зерно выращивают колхозники, а хлеб выпекают рабочие пекарни, хлебозавода.

Напоминание детям о том, что в создании почти каждого предмета вложен труд человека, воспитывает у них бережное отношение ко всем вещам.

8. «Кто потрудится?»

Дидактическая задача: расширять, уточнять знания детей о труде людей, воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним.

Игровое правило: группировать предметы по месту их производства: фабрика/завод и колхоз/совхоз.

Игровое действие: соревнование двух команд «колхозники», «рабочие».

Ход игры: для игры необходимо подобрать такие предметы, чтобы можно узнать, кто их сделал или вырастил: колоски, овощи, фрукты, коробочка хлопка, семена огородных растений, мед, игрушки, одежда кукол, обувь, посуда, мебель. Все эти предметы лежат на столе. Учитель поднимает предмет и спрашивает:

– Что это и кто это сделал?

Дети хором отвечают: «Рабочие!».

– А это что и кто его вырастил?

– Колхозники!

– А это что?

– Бублик.

– Кто его испек?

– Рабочие пекарни.

– А из чего? (Кто вырастил пшеницу? Кто молот муку?)

Так учитель подводит детей к самостоятельному умозаключению, что труд колхозников и рабочих тесно связан между собой, что труд одних людей зависит от труда других.

– Как же нам поступить? Куда положим бублик, к «рабочим» или «колхозникам»?

– И туда, и сюда! – предлагают дети.

– Правильно дети.

Кладет бублик на стол. Предметы на столе разложены на две группы, воспитатель заключает эту часть игры словами:

– Все, что нас окружает, все предметы сделаны руками человека-труженика. Видите, как много мы сегодня рассмотрели и назвали предметов. Но их ведь значительно больше. Вот сейчас и поиграем так. У нас будет две команды: «колхозники» и «рабочие». Сейчас команды по сигналу «Начали!» будут собирать предметы в нашей комнате так, чтобы в одном конце нашей комнаты было собрано все, что сделано рабочими, а в другом конце все, что выращено колхозниками.

После сигнала «Стоп!» проверяется правильность отбора предметов по месту их производства. Выигрывает та команда, у которой не было ошибок. Ее приветствуют аплодисментами.

9. «От зернышка до бублика»

Дидактическая задача: закреплять и систематизировать знания детей о том, как выращивают и производят хлеб; воспитывать уважение к труду хлебороба; активизировать словарь: сеялка, борона, валкоподборщик, элеватор, комбайн.

Игровые правила: отбирать маленькие карточки и закрывать ими клеточки можно только после сигнала водящего.

Игровые действия: разделение играющих на три бригады: «ЗЕРНЫШКО», «КОЛОСОК», «БУЛОЧКА». Соревнование – кто быстрее отберет нужные карточки с изображением машин, помогающих хлеборобам в их работе, и закроет ими пустые клетки на своем поле.

Ход игры: до начала игры дети рассматривают репродукцию с картины с изображением пшеничного или ржаного поля. С детьми проводится краткая беседа о том, какой путь проходит хлеб от зерна до булочки, как много людей работает для того, чтобы у всех был хлеб. Хлеборобам помогают машины: трактор, комбайн; механизмы: сеялка, снегозадержатель, валкоподборщик, борона.

Учитель. Сейчас мы поиграем так, чтобы вы вспомнили, как называются машины, когда, какие машины работают. Посмотрите на эти картины!

Учитель показывает три картины: поле ранней весной, летом и осенью. Дети объясняют, почему они считают, что на картине такие времена года. Картина, на которой весеннее поле, выдается бригаде «зернышко», поле летом – «колосок», поле осенью – «булочка». На столе лежат картинки с изображением разных машин, которые помогают хлеборобам. Вам нужно отобрать те, которые нужны в это время года. Выигрывает та бригада, которая правильно отберет, назовет машины и закроет ими пустые клетки. После обмена картинами можно ввести элемент соревнования – кто скорее отберет нужные картинки. Для того чтобы усложнить задание, при перемешивании картинок можно подложить такие, на которых изображены машины, используемые в данном виде труда, например каток, бульдозер, подъемный кран.

Выигравшая бригада получает фишку. В конце игры подсчитывают фишки и объявляют победителей.

ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ НА МУЛЬТФИЛЬМЫ О ПРОФЕССИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Кем я хочу стать, когда вырасту”. Сочинение Димки». – <https://youtu.be/xQ8yOGOTMmY>
2. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия повара”». – <https://youtu.be/FCyKrViddhE>
3. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия архитектора”». – <https://youtu.be/hXJJAJytPrw>
4. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Что такое джуниорскиллс?”». – <https://youtu.be/3nw23cjlRXg>
5. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия сантехника”». – <https://youtu.be/x5PUC7-nTdk>
6. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия автослесаря”». – <https://youtu.be/2xVzj3LwTqs>
7. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия металлурга”». – <https://youtu.be/NApOgDc1n-s>
8. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Все профессии важны, все профессии нужны”». – <https://youtu.be/xW-24V1cn6I>
9. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия детского стоматолога”». – <https://youtu.be/-ON1aBpVVKI>
10. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия строителя”». – <https://youtu.be/SsmGphF8sIc>
11. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Как работает центр занятости”». – <https://youtu.be/2rLJewJsiWs>
12. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия повара и кондитера”». – <https://youtu.be/FCyKrViddhE>
13. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия программиста”». – <https://youtu.be/h56nD886kdU>
14. Мультсериал «Калейдоскоп профессий. Серия „Профессия ветеринара”». – <https://youtu.be/aQfOy8KX10E>
15. Мультфильм о профессиях для детей «Профессии». – <https://youtu.be/tyRXkmOVpWI>
16. Мультфильм «Три кота». Сборник серий о профессиях – <https://youtu.be/QpIxCCxhCeU>

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1 класс

Месяц	Вид, форма проведения, тема
Сентябрь	Экскурсия на пришкольный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьную библиотеку. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Экскурсия по школе. Беседа «Работа воспитателей и учителей»
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде)
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Экскурсия в школьную мастерскую. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия в теплицы «Выращивание растений»
Апрель	Беседа «Знакомьтесь! Профессия – водитель»
Май	Внеклассный час «Школьные профессии»

2 класс

Месяц	Вид, форма проведения, тема
Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода
Октябрь	Беседа «Лес. Работники лесничества»
Ноябрь	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»
Декабрь	Экскурсия в школьную столовую
Январь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Февраль	Профессии наших пап. Конкурс рисунков
Март	Знакомство с профессиями наших мам. Конкурс рисунков
Апрель	Внеклассное мероприятие «Почет и честь вам, хлеборобы!»
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

3 класс

Месяц	Вид, форма проведения, тема
Сентябрь	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий
Октябрь	Беседа «Профессия „архитектор”»
Ноябрь	Просмотр и обсуждение мультфильма «Профессия „биолог”»
Декабрь	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения
Январь	Беседа «Профессия „журналист”»
Февраль	Беседа «Профессия „инженер”»
Март	Игра «Профессия „модельер”»
Апрель	Внеклассное занятие «Хлеб – дело тысячи рук»
Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»

4 класс

Месяц	Вид, форма проведения, тема
Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода
Октябрь	Беседа «Лес. Работники лесничества»
Ноябрь	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»
Декабрь	Экскурсия в школьную столовую
Январь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Февраль	Профессии наших пап. Конкурс рисунков
Март	Знакомство с профессиями наших мам. Конкурс рисунков
Апрель	Экскурсия в магазин
Май	Внеклассное занятие «Как выбрать профессию?». Работа с кейсами различных профессий

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Роль профориентационной работы в личностном становлении младшего школьника	3
---	---

Раздел I. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Формы работы учителя по ознакомлению младшего школьника с миром профессий	5
1.2. Особенности работы с родителями по профориентации детей в рамках семейного воспитания	9

Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ: ПРИМЕРЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

2.1. Методическая разработка для 1 класса	
2.1.1. «Професииле школаре»	12
2.1.2. «Школьные профессии»	24
2.1.3. «Шкільні професії»	35
2.2. Методическая разработка для 2 класса	
2.2.1. «Чинсте ши оноаре воуэ, крескэторь де пыне!»	45
2.2.2. «Почет и честь вам, хлеборобы!»	55
2.2.3. «Шана і честь вам, хлібороби!»	64
2.3. Методическая разработка для 3 класса	
2.3.1. «Пыня есте родул мунчий миилор де мынь»	72
2.3.2. «Хлеб – дело тысячи рук»	79
2.3.3. «Хліб – справа тисячі рук»	85
2.4. Методическая разработка для 4 класса	
2.4.1. «Кум сэ-ць алежь професия?»	91
2.4.2. «Как выбрать профессию?»	102
2.4.3. «Як вибрати професію?»	113
Заключение	124
Список литературы	125
<i>Приложение 1. Профориентационные игры</i>	126
<i>Приложение 2. Интернет-ссылки на мультфильмы о профессиях для детей младшего школьного возраста</i>	150
<i>Приложение 3. Примерное планирование профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности младших школьников</i>	151