

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Научно-исследовательская лаборатория  
«Инновационная школа Приднестровья»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

*Методические материалы по коррекции профессиональных  
компетентностей учителя начальных классов,  
реализующего государственный образовательный  
стандарт начального общего образования*

**Часть 1**

Тирасполь  
2017

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДО «ИРОиПК»

**Составитель**

*Улитко В.В., заведующий НИЛ «Инновационная школа Приднестровья»,  
проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»,  
г. Тирасполь*

П84

**Профессиональные** компетенции педагогической деятельности: компетентность в области целеполагания: методические материалы по коррекции профессиональных компетентностей учителя начальных классов, реализующего государственный образовательный стандарт начального общего образования. Часть I /Сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДО «ИРОиПК», 2017. – 36 с.

Пособие начинает серию методических материалов по коррекции профессиональных компетентностей учителя начальных классов, реализующего государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В данном пособии рассмотрены теоретические вопросы, предложены практические решения проблемы целеполагания в образовательном процессе, уделено внимание профессиональным умениям, входящим в состав профессиональной компетентности в области целеполагания, приведены примеры специальных методических приемов обучения целеполаганию учеников начальных классов. Все предложенные методические приемы иллюстрированы примерами соответствующих этапов урока.

Материалы будут полезны педагогам начального уровня образования, заместителям по учебно-воспитательной работе, курирующим начальное общее образование, студентам педагогических специальностей.

ББК 74.202<sub>я</sub>81

## ОБЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА

1. Изменение целевой методической установки урока *«дать знания»* на установку *«создать условия для самореализации в учебной деятельности»*.

2. Изменение процентного соотношения активной деятельности педагога и обучающихся на уроке, *определяет уровень применения деятельностных методов обучения (условно можно дифференцировать высокий, продуктивный, средний и низкий уровни):*

### *Высокий уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке менее 40%;
- речь/деятельность учащихся более 60%.

### *Продуктивный уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке 50%;
- речь/деятельность учащихся 50%.

### *Средний уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке 60%;
- речь/деятельность учащихся более 40%.

### *Низкий уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке более 70%;
- речь/деятельность учащихся менее 30%.

3. Изменение принципа репродуктивного усвоения теоретического материала на принцип продуктивности (системно-деятельностный подход в обучении):

- *создание учебной (проблемной) ситуации;*
- *целеполагание: определение цели урока и постановка учебной задачи;*
- *реализация учебных действий, направленных на решение учебной задачи;*
- *рефлексия (самоконтроль и самооценка).*

4. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Постановка проблемы здесь сводится к сообщению учителем темы урока, что никак не способствует возникновению познавательного интереса (познавательной мотивации) у школьников.

5. Переход от ЗУНовской модели при подготовке и проведении урока к компетентностной: введение инновационных образовательных технологий в практику:

– *технологии интерактивного взаимодействия (коллективного способа обучения);*

– *информационно-коммуникационные технологии;*

– *технологии проектного обучения (решение проектных задач);*

– *технология развития критического мышления через чтение и письмо;*

– *технологии уровневой дифференциации и др.*

6. Введение *системы индивидуальной и коллективной рефлексии* как осознание личной ответственности за выполненную деятельность.

7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности ученика (оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой). Введение ученического портфолио.

## **ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.**

### **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ:**

*критерии, показатели*

*Квалификация* – соответствие приобретенных в процессе профессионального обучения знаний и умений образовательному стандарту; вид профессиональной обученности, позволяющий специалисту выполнять работу на определенном уровне.

Специалист приобретает квалификацию *прежде*, чем начнет складываться его *профессиональный опыт* [1, с. 18].

На сегодняшний день феномен *профессиональной компетентности* не является стабильно определяемым. Компетентность

рассматривают как профессиональную грамотность, степень квалификации специалиста, уровень развития личности и культуры человека [1, с. 18].

Ввиду того, что *изучение степени владения организационно-методическими компетентностями* велось в соответствии с развернутой характеристикой базовых компетентностей, предложенной группой ученых под руководством В.Д. Шадрикова (см. таблицу 1), будем придерживаться определения понятиям *компетентность* и *компетенция*, данных Владимиром Дмитриевичем Шадриковым.

*Компетентность* – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [2, с. 8,17].

Многие авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех составляющих: *теоретического, практического и личностного*.

Выделяют *ключевую компетентность, а также специальную (предметную) и профессиональную (педагогическую) компетентности педагога*.

*Ключевой компетентностью* называется та, которая полифункциональна: позволяет обладателю решать различные задачи в разных сферах жизни.

Совет Европы выделяет 5 групп ключевых компетентностей:

– *образовательная, информационная, коммуникативная, социальная, толерантность*.

*Специальная (предметная) компетентность* – предметно-центрированная, т.е. непосредственно связана со знаниями основ конкретной науки и содержанием преподаваемого учебного предмета, позволяет обладателю излагать научные понятия и категории, факты и явления, знать их зависимости.

*Профессиональная (педагогическая) компетентность* – владение методическими категориями планирования, организации,

контроля и управления обучением, а также психологическими знаниями и опытом их применения.

*Компетенция* – опредмеченная в деятельности компетентность работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий и прав [2, с. 8]; совокупность конкретных функциональных характеристик той или иной профессии, сфера приложения знаний, умений и навыков специалиста [1, с. 21].

Таким образом, компетенции относятся к деятельности, а компетентности характеризуют субъекта деятельности.

### **Компетентность в области целеполагания:** критерии и показатели выраженности каждого критерия

*Таблица 1*

Вид компетентности педагога	Описание	Критерии (умения) компетентности	Показатели	
			знания:	умения:
<b>Компетентность в области целеполагания</b> ( <i>постановка цели и задач урока</i> )	<i>Основная компетенция, обеспечивающая реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности</i>	<b>1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</b>	– осознает нетождественность темы урока и цели урока	– разделяет тему урока и цель урока
			– знает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (раздел II ГОС НОО);	– умеет формулировать цель урока <b>диагностично*</b> на основе темы и типа урока
			– знает программу учебного предмета, а именно: объем освоения предметного содержания в каждом классе, увели-	– умеет конкретизировать цель до комплекса взаимосвязанных педагогических задач
				– умеет формулировать критерии

			чение объема и сложности предметного содержания по каждой теме от класса к классу, в этой связи глубину изучения темы в конкретном классе	достижения цели урока – соотносит результаты решения задач урока с поставленной целью <i>(на основе целеполагания или не возвращались к целеполаганию в конце урока)</i>
			– знает возрастные, интеллектуальные особенности обучающихся своего класса, их мотивационную основу	– соотносит цель урока с возможностями, способностями, потребностями обучающихся конкретного класса  – умеет добиться понимания/принятия обучающимися цели и задач урока
		<b>2. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока</b>	– знает возрастные, интеллектуальные особенности обучающихся своего класса, их мотивационную основу; – владеет методами перевода цели в учебную задачу, а учеб-	– умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки цели урока (формулирования учебной задачи)  – предлагает обучающимся самостоя-

			ной задачи в комплекс взаимосвязанных учебных действий (с учетом конкретного возраста обучающихся)	тельно сформулировать цель урока ( <i>учебную задачу</i> )
				– владеет приемами вовлечения обучающихся в процесс определения комплекса взаимосвязанных <i>учебных действий</i> по достижению цели урока (по достижению учебной задачи)
				– предлагает учащимся спрогнозировать результат учебной деятельности на уроке в соответствии с целью

*\*Диагностично* поставленная цель – это цель, сформулированная точно и определённо, так, чтобы можно было однозначно *сделать вывод о степени её реализации и построить* определённый *дидактический процесс, гарантирующий её достижение* за определённое время... (В.П. Беспалько)

*\*Диагностическое целеполагание* предполагает формулирование дидактической цели в виде *конкретных учебных результатов* (*знает..., умеет..., выделяет..., владеет..., находит...*), наличие которых можно проверить в ходе оперативной диагностики по итогам освоения темы урока.



**Критериями** достижения диагностической цели являются **конкретные учебные умения, знания...**, которыми **должен овладеть** ученик по итогам освоения темы урока.

**Педагогическая задача** – это материализованная ситуация обучения (*педагогическая ситуация*), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью. Таким образом, «моменты» педагогического процесса прослеживаются от совместного решения одной задачи к другой [3].

**Учебная задача** – условно дидактическая цель, которую определили дети в процессе совместной с учителем учебной деятельности.

**Учебные действия** – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т.е. все те действия, которые ученик производит самостоятельно или в совместной деятельности на уроке (учебные действия делятся на специфические для каждого учебного предмета и общие).

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ: УМЕНИЕ ПЕРЕВЕСТИ ТЕМУ УРОКА В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ**

### **Типы уроков и обобщенные дидактические цели**

В зависимости от ведущей дидактической цели можно выделить следующие типы уроков:

- 1) уроки **освоения** нового знания;
- 2) уроки комплексного **применения** знаний, умений и **навыков** (*урок закрепления*);
- 3) уроки **обобщения** знаний и умений и **систематизации** (*урок обобщения*);
- 4) **уроки контроля** знаний и умений;
- 5) уроки **коррекции** знаний, умений и **навыков**.

Связь типа урока и ведущей дидактической цели показана в таблице 2.

*Таблица 2*

Тип урока	Дидактическая цель как образовательный результат ( <i>примерные шаблоны формулировок</i> )
Урок <b>освоения нового знания</b>	– <b>открыли</b> новый способ действий; – <b>демонстрируют</b> применение нового способа действия в типовой учебной ситуации ( <i>на элементарном учебном материале</i> )

Урок комплексного <b>применения знаний, умений и навыков</b> ( <i>урок закрепления</i> ). Урок <b>коррекции знаний, умений и навыков</b>	– <b>демонстрируют умение</b> самооценки коррекционно-контрольного типа; – <b>фиксируют</b> собственные затруднения в деятельности и выявляют причины затруднений; – <b>планируют</b> и <b>реализуют</b> план выхода из затруднения
Урок <b>обобщения</b> знаний и умений и <b>систематизации</b> ( <i>урок обобщения</i> )	– <b>демонстрируют</b> применение нового способа действия в нетиповой учебной ситуации (в измененных учебных условиях; в комбинации с ранее освоенными способами действий, понятиями или алгоритмами); – <b>демонстрируют</b> применение нового способа действия, включенного в систему ранее освоенных действий, понятий или алгоритмов
<b>Урок контроля</b> знаний и умений	– <b>демонстрируют умение</b> осуществлять контроль по процессу действия; – <b>демонстрируют умение</b> осуществлять контроль по результату действия; – <b>демонстрируют умение</b> вносить необходимые коррективы в работу как по ее ходу, так и по результату

**Методические аспекты проектирования этапов мотивации и целеполагания в условиях деятельностного подхода**  
(*на примере урока освоения новых знаний*)

Таблица 3

<b>I. ЭТАП МОТИВАЦИИ</b>	
<i>Учебная ситуация № 1</i>	<i>Актуализация знаний</i>
<b>Педагогические задачи</b>	– актуализировать имеющиеся знания, способы действия, опорные понятия; – предложить к актуализации только те способы действий, которые необходимы для построения нового знания; – зафиксировать актуализированные способы действий в речи
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<b>1. Предлагает:</b> – решить практическую задачу; – выполнить задание; – выполнить практическую работу, провести эксперимент; – ответить на вопрос. <b>2. Организует</b> самостоятельное (групповое) выполнение работы

<b>Деятельность учеников (учебные действия)</b>	<p>Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с выполнением задания (отрабатывается или закрепляется теоретический минимум).</p> <p>Формулируют результаты выполненной работы и анализируют их</p>
<b>Результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщен теоретический материал, позволяющий осуществить переход к изучению новой темы.</li> <li>2. Созданы условия для возникновения познавательного мотива</li> </ol>
<b>Учебная ситуация № 2</b>	<b>Создание проблемной ситуации</b>
<b>Педагогические задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать <b>поисковую деятельность на основе пробного учебного задания («надо»)</b> (т.е. «надо» выполнить следующее задание или ответить на проблемный вопрос);</li> <li>– организовать <b>деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»)</b> (т.е. «могу» выполнить задание или ответить на вопрос);</li> <li>– создать условия для возникновения у ученика <b>внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)</b> на основе восстановления выполненных операций и фиксации места (шага), где возникло затруднение (т.е. «хочу» понять суть выявленного противоречия)</li> </ul>
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<p><b>Создает проблемную ситуацию</b> (т.е. противоречие, порождающее удивление или когнитивный конфликт).</p> <p><b>Возможные приёмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предъявляет (через задание или вопрос) одновременно два противоречивых факта, мнения;</li> <li>2) задаёт вопрос или задание, которые: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют разные мнения учеников класса, сталкивая их;</li> </ul> </li> </ol>

	– обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, и затем предъявляет противоречащий научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно); 3) предлагает задание не выполнимое вообще или не выполнимое при имеющемся уровне знаний и умений
<b>Деятельность учеников (учебные действия)</b>	Выполняют задание или отвечают на поставленный проблемный вопрос. Фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного задания. Вступая в диалог с учителем или проговаривая результат задания, выявляют противоречие – проговаривают и осознают его
<b>Результат</b>	Созданы условия для осмысления учащимися границ актуализированных знаний

## II. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

<i>Учебная ситуация № 3</i>	<i>Целеполагание</i>
<b>Педагогические задачи</b>	– формировать рефлексивные умения школьников определять дефицит собственных знаний; – создать условия для овладения учащимися умением определять проблему, переводить проблему в дидактическую цель и формулировать её
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<b>1. Организует учебный диалог</b> , направленный: – на осмысление противоречия; – на разграничение знания и незнания; – на формулирование цели урока. <b>1.1. Использует отдельные вопросы:</b> – Что удивило? ..... – Как думали сначала....., а как на самом деле, знаем? ..... – Какое вы заметили противоречие?

	<p><b>или логически взаимосвязанные цепочки вопросов:</b></p> <p>– Почему не смогли выполнить задание? <i>или</i></p> <p>– Почему возникли затруднения?</p> <p>– Чего мы ещё не знаем?</p> <p><b>2. Предлагает</b> сформулировать дидактическую цель урока.</p> <p><b>3. Записывает</b> цель урока на доске</p>
<b>Деятельность учеников (учебные действия)</b>	<p>Проговаривают цель урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока (<i>целью всегда является устранение причины возникшего затруднения</i>)</p>
<b>Результат</b>	<p>1. Сформированы представления учащихся о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся.</p> <p>2. <b>Через результат учебной деятельности</b> учащихся сформулирована дидактическая цель урока (<i>диагностическое целеполагание</i>)</p>
<b>Учебная ситуация № 4</b>	<b>Планирование</b> ( <i>план достижения дидактической цели урока</i> )
<b>Педагогические задачи</b>	<p>– создать условия для овладения учащимися умением формулировать частную познавательную (учебную) задачу по достижению поставленной дидактической цели;</p> <p>– определить последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи</p>
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<p><b>Предлагает</b></p> <p>– составить план достижения дидактической цели урока;</p> <p>– определить учебные действия: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;</p> <p>– определить критерии оценки результата освоения темы (достижения дидактической цели урока)</p>

<b>Деятельность учеников (учебные действия)</b>	Формулируют шаги, которые необходимо сделать для достижения поставленной цели: 1) в группе или паре составляют, корректируют имеющийся план предстоящей учебной деятельности; 2) озвучивают свои варианты, обсуждают их и вырабатывают согласованный план изучения темы
<b>Результат</b>	Созданы условия для мотивированной, осмысленной реализации учебных действий: – сформулирована учебная задача – дидактическая цель ( <i>диагностично, как результат освоения темы</i> ); – составлен план учебных действий

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ: УМЕНИЕ ВОВЛЕЧЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА**

**Методические приемы**, способствующие обучению школьников формулированию учебной цели:

1) **подводящий диалог** представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию цели (в виде вопроса для исследования);

2) **побуждающий от проблемной ситуации диалог** представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы (как цели деятельности на уроке);

3) **приемы создания проблемных ситуаций при формулировании учебной цели:**

– в случае одновременного предъявления классу противоречивых фактов, теорий, мнений.

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?»;

– *в случае столкновения мнений учеников класса на основе вопроса или практического задания на новый материал.*

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». И далее общий текст: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?»;

– *в случае осознания противоречия между житейским (т.е. ограниченным или ошибочным) представлением учеников и научным фактом.*

Шаг 1: учитель выявляет житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку».

Шаг 2: учитель демонстрирует экспериментом, расчетами или наглядностью научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?»;

– *в случае создания противоречия между необходимостью и невозможностью выполнить конкретное практическое задание, не сходное с предыдущим.*

Побуждение к осознанию проблемы (цели) осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?».

**Методические приемы**, стимулирующие детское действие по созданию плана достижения цели урока (учебные действия по достижению цели урока).

1. Приемы редактирования плана учебных действий:
  - *дополнение исходного плана учебных действий;*
  - *выбор актуальных учебных действий;*
  - *удаление неактуальных учебных действий.*
2. Прием восстановления последовательности учебных действий.
3. Прием редактирования и восстановления последовательности.
4. Самостоятельное (в паре или группе) составление плана учебных действий.

5. Восстановление плана по ходу выполнения учебных действий в виде серии выводов (*по итогам выполнения учебных действий*).

**Условия для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов на этапах мотивации и целеполагания**

*Таблица 4*

<b>I. ЭТАП МОТИВАЦИИ</b>	
<b>Личностные</b>	– действие смыслообразования
<b>Регулятивные</b>	– волевая саморегуляция; – контроль и коррекция; – прогнозирование
<b>Познавательные</b>	– умение структурировать знания; – анализ, синтез, выбор основания для сравнения
<b>Коммуникативные</b>	– планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
<b>II. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>	
<b>Личностные</b>	– самопознание: осмысление личных мотивов выполнения учебных действий
<b>Регулятивные</b>	– планирование и прогнозирование; – постановка учебной задачи
<b>Познавательные</b>	– умение структурировать знания; – постановка и формулирование проблемы; – моделирование ( <i>определение последовательности учебных действий для решения поставленной учебной задачи</i> )
<b>Коммуникативные</b>	– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание



**Примеры реализации этапов мотивации и целеполагания**  
(практический опыт по проектированию отдельных этапов урока педагогов-участников апробации ГОС НОО ПМР)

**Приём редактирования плана учебных действий**, при котором обучающимся предлагается **дополнить исходный план учебных действий**.

УРОК МАТЕМАТИКИ

**Материалы мастер-класса А.Л. Стефановой**,  
учителя начальных классов МОУ «ТСШ №17»,  
участника апробации ГОС НОО ПМР с 2013/14 уч. г.

*Тема. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром (Н.Б. Истомина. «Математика. 1 кл.». 2013 г. С. 71–73).*

*Дидактическая цель:*

**знают** новую единицу измерения длины – сантиметр;  
**умеют** определять длину отрезка в сантиметрах;  
**умеют** чертить отрезок заданной в сантиметрах длины.

*Формирование образовательных результатов:*

– личностное развитие: формирование познавательной мотивации;

– *познавательные УУД:*

умение анализировать и обобщать на основе имеющихся теоретических знаний;

умение структурировать знания;

умение ставить учебную задачу;

умение моделировать объект изучения;

– *регулятивные УУД:*

умение прогнозировать результат;

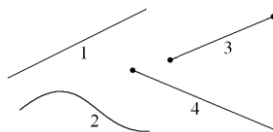
– *коммуникативные УУД:*

умение аргументированно высказывать свою точку зрения;

умение продуктивно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

**I. Этап мотивации** к учебной деятельности: актуализация знаний и создание проблемной (учебной) ситуации на уроке при введении нового знания.

На слайде (на доске) изображены следующие фигуры: бесконечная прямая линия (1), кривая линия (2), луч (4), отрезок (3).



– Среди предложенных фигур, запишите в тетради номер той из них, которая, на ваш взгляд, будет «лишняя» в наборе (*могут рассмотреть 2 варианта: кривая линия (2), отрезок (3)*).

– Запишите номер той фигуры, у которой можно измерить длину (*отрезок (3)*).

– Напомните правила измерения отрезка (*совместить конец мерки с началом отрезка, передвигать мерку, совмещая ее начало с концом, до конца отрезка. Подсчитать количество мерок, которое вошло в отрезок*).

– Предлагаю работу в паре: измерьте длину этого отрезка у себя на столах. Для этого у вас есть мерки разного цвета: красная, зеленая и синяя.

– Запишите результаты измерений в тетрадь (*числовые результаты будут разными, т.к. мерки разных цветов неодинаковой длины*).

– Я тоже измерила этот же отрезок белой меркой, мой результат ... (*должен отличаться от тех результатов, которые получатся у детей*).

– С какой проблемой мы столкнулись? (*Не можем сказать точную длину отрезка из-за разных по длине мерок*.)

## **II. Этап целеполагания**

– Тогда в чем заключается цель нашего урока математики? (*Найти такую мерку, чтобы можно было точно измерить длину любого отрезка. Найти универсальную мерку для точного измерения длины отрезка*.)

– Какие учебные действия нам помогут достичь цели урока?

– Дополните план нашей работы.

Вариант предлагается в виде раздаточного материала для обсуждения в паре.

(\*Использован приём **дополнения плана учебных действий**: предложен неполный план, с пропусками отдельных важных учебных действий; ученикам нужно восполнить пропуски таким образом, чтобы достичь поставленной цели.)

1. \_\_\_\_\_ с универсальной меркой и её единичным отрезком.
2. Измерять длины отрезков с помощью \_\_\_\_\_, правильно записывать результат в единичных \_\_\_\_\_.
3. Чертить \_\_\_\_\_ заданной длины.

**Слова для справок:** познакомиться, линейка, отрезок.

**Слова для справок** (возможны «лишние» слова): познакомиться, чертеж, линейка, отрезок, простой карандаш.

После восстановления и коллективного обсуждения плана работы:

– Какую работу можно выполнить в паре?

– Качество **работы в паре** предлагаю оценить с помощью «Телеграммы», из всех предложений которой выбрать нужно только одно предложение и отметить его цветом.

	При выполнении всех заданий моя работа была активной
	При выполнении некоторых заданий моя работа была активной
	В нашей работе я полностью опираюсь на знания своего товарища по парте
	Работать в паре с товарищем легче и интереснее, чем самому (самой)
	Работать в паре с товарищем труднее, чем самому (самой)
	Работать в паре с товарищем труднее, но интереснее, чем самому (самой)

**Приём редактирования плана учебных действий**, при котором обучающимся предлагается **выбрать из предложенных актуальные учебные действия**, которые помогут достичь поставленную цель.

## УРОК МАТЕМАТИКИ

**Материалы открытого урока И.И. Абушахмановой,**  
учителя начальных классов МОУ «БСОШ № 13»,  
участника апробации ГОС НОО ПМР с 2014/15 уч. г.  
(урок проведен в рамках Педагогических мастерских)

**Тема. Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые** (Н.Б. Истомина. «Математика. 1 кл.» 2012 г.)

*Дидактическая цель:*

- **умеют** сравнивать два двузначных числа на основе знаний о разрядном составе числа;
- **знают** метод сравнения двузначного числа с арифметическим выражением;
- **умеют** сравнивать два арифметических выражения.

*Формирование образовательных результатов:*

– *личностное развитие:* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– *познавательные УУД:*

умение проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), умение формулировать и понимать выводы на основе сравнения;

умение ставить учебную задачу;

умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

умение ориентироваться в личной системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

– *регулятивные УУД:*

умение прогнозировать результат;

умение (под руководством учителя) определять план выполнения заданий на уроке;

умение формулировать цель урока;

умение сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

– коммуникативные УУД:

умение устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты;

умение выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

умение организовывать взаимопроверку выполненной работы;

умение формулировать свое мнение при выполнении задания; готовность воспринимать различные точки зрения.

**I. Этап мотивации** к учебной деятельности: актуализация знаний и создание проблемной (учебной) ситуации на уроке при введении нового знания.

*Из Цветочного города коротышка,*

*Самый умный мальчишка. (Знайка)*

– Как вы думаете, почему именно Знайка пришел к нам на урок?

– Прочитайте стихотворение, с которым пришел Знайка.

*В школу вы пришли учиться,*

*В жизни это пригодится!*

*Тот, кто хочет много знать,*

*Должен сам все постигать!*

– Как вы понимаете слова о том, что учение пригодится в жизни?

– Выделите главные слова в последних двух строках. (Слова «сам все постигать».)

– Первое задание от Зайки: определите, что в наборе может быть «лишним».

**55, 49, 4, К, 59, 45** (Буква «К»)

– Почему? (Все остальное – числа.)

– Прикрепим на доску слово *числа*. Оно нам понадобится.

– Посмотрите на числа этого же набора и скажите, какое может быть «лишним»? (*Число 4.*)

– Почему число 4 выделили как «лишнее»? (*Все остальные числа двузначные, а число 4 – однозначное.*)

– Добавим слово *двузначные*, оно нам тоже пригодится.

– На какие две группы можно разделить оставшиеся числа? Посоветуйтесь в парах. Докажите свое решение. (Два варианта: 55, 59 и 49, 45 – по цифре в разряде десятков. 55, 45 и 49, 59 – по цифре в разряде единиц.)

– Что лишнее в следующей записи? (Выражение  $40+50$ .)

$$40 < 50 \qquad 40 + 50$$

$$50 > 40 \qquad 4 < 9$$

– Прикрепим на доску слово *выражение*.

– А что мы делали, чтобы получить неравенства? (Мы сравнивали числа или выражения.)

## II. Этап целеполагания

– Прочтите слова на доске и составьте предложение (*сравнение двузначных чисел и выражений*).

– Мы умеем сравнивать двузначные числа? А выражения с двузначными числами? (Нет.)

– Определите цель нашего урока (*научиться сравнивать двузначные числа и выражения*).

– Давайте ознакомимся с маршрутом и выберем те действия, **которые помогут нам научиться сравнивать двузначные числа и выражения.**

(\*Использован приём **выбора актуальных учебных действий**: фактически план действий создан, но он имеет «зашумленность» – неэффективные действия, которые не приведут к цели.)

Ученикам нужно выбрать из плана только эффективные шаги, которые однозначно приведут их к достижению цели. После коллективно необходимо обсудить итоговый вариант работы на уроке по достижению поставленной цели.)

– Итак, для того, чтобы достичь цели, мы должны... :

1. Узнать, какие числа называются двузначными. (Шаг лишний, дети знают, какие числа называются двузначными, см. этап мотивации.)

2. Сравнить двузначные числа по графической модели.

3. Составить алгоритм сравнения двузначных чисел.

4. По алгоритму находить в ряду самое большое и самое маленькое двузначное число.

5. Изучить способы сравнения выражений.

После восстановления и коллективного обсуждения плана работы:

– Какую работу можно выполнить в паре? Как вы предлагаете ее оценить?

**Приём редактирования плана учебных действий, при котором обучающимся предлагается удалить из составленного плана неактуальные учебные действия.**

## УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Материалы мастер-класса Л.М. Кулибаба,**  
учителя начальных классов МОУ «ТСШК № 12»,  
участника апробации ГОС НОО ПМР с 2013/14 уч. г.

*Тема. Слова – признаки предметов (Авт. В.В. Улитко, Л.М. Кулибаба, Т.А. Сайдакова. «Наша азбука», 2014 г. С. 68 – 69).*

*Дидактическая цель:*

– **называют** слова-признаки предмета на основе описания конкретного предмета;

– **умеют** согласовывать признаки и предмет, к которому эти признаки относятся (без указания терминов);

– **\*могут вносить коррективы в несогласованные варианты словосочетаний признак+предмет** (\*повышенный уровень цели для более подготовленных в речевом плане первоклассников).

*Формирование образовательных результатов:*

– *личностное развитие:* формирование познавательной мотивации;

– *познавательные УУД:*

умение структурировать знания;

умение ставить учебную задачу;

– *регулятивные УУД:* умение прогнозировать результат;

– *коммуникативные УУД:*

умение аргументировано высказывать свою точку зрения;

умение продуктивно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

I. **Этап мотивации** к учебной деятельности: актуализация знаний и создание проблемной (учебной) ситуации на уроке при введении нового знания.



### Слайд № 1

– Назовите рисунки (слайд №1). Что объединяет эти слова?  
(*Это предметы.*)

– Что вам помогло определить, что все эти слова – предметы?  
(*Вопрос к слову.*)



### Слайд № 2

– Назовите эти предметы (слайд № 2). (*Пожарная машина, пожарная лестница, пожарный шланг, пожарный щит, пожарная сирена.*)

– Что объединяет все эти предметы? (Возможные ответы детей: «*Все эти предметы нужны пожарному*», «*Эти предметы тоже пожарные*» и др.)

– В данном случае слова «*пожарный, пожарная ...* » тоже обозначает предмет?

– Обсудите свои наблюдения в паре.

– С какой трудностью мы столкнулись? (*Мы не знаем, что обозначают слова «пожарный», «пожарная ...». Мы не знаем, что это за слова.*)



## II. Этап целеполагания

– Какова цель нашего урока? (*Узнать, что обозначают слова «пожарный, пожарная...».*)

– Что помогло вам определить, что все слова на слайде № 1 – предметы?



### Слайд №1

– Поможет ли нам такой же подход, чтобы узнать, что обозначают слова «пожарный, пожарная...»?

– Чтобы достичь цели урока, **нужно разработать маршрут** (план, комплекс учебных действий).

– Доработайте маршрут: **удалите те действия, которые нам не помогут** узнать, что обозначают слова «пожарный, пожарная...».

*(\*Использован приём редактирования плана учебных действий: фактически план действий создан, но он имеет «зашумления» – неэффективные действия, которые не приведут к цели.*

*Ученикам нужно убрать из плана эти «шумы», а потом коллективно обсудить итоговый вариант работы на уроке по достижению поставленной цели.)*

### 1. Задать вопросы к словам-предметам слайда № 2

- Рассматривать и разукрашивать картинки.
- Задать эти же вопросы к словам-предметам слайда № 1.
- По этим же вопросам подбирать «новые» слова к картинкам слайда № 1.
- Дополнять рассказ учебника «новыми» словами с помощью вопросов.
- Читать рассказ учебника с «новыми» словами.

После составления и обсуждения маршрута:  
– Какую работу вы сможете выполнить в паре?

**Приём редактирования плана учебных действий**, при котором обучающимся предлагается **восстановить последовательность учебных действий**.

## УРОК ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

**Материалы мастер-класса Л.В. Дьяченко,**  
учителя начальных классов МОУ «ТСШК №12»,  
участника апробации ГОС НОО ПМР с 2013/14 уч. г.

*Тема. Письмо строчной буквы ф.* (Рабочая тетрадь № 4 «Я пишу!», авт. В.В. Улитко. С. 24).

*Дидактическая цель:*

– **умеют** каллиграфически верно писать строчную букву **ф**;  
– **соблюдают** правила соединения строчной буквы **ф** с другими буквами в слогах и словах.

*Формирование образовательных результатов:*

– *личностное развитие:* формирование познавательной мотивации;

– *познавательные УУД:*

умение структурировать знания;

умение ставить учебную задачу;

умение моделировать объект изучения;

– *регулятивные УУД:* умение прогнозировать результат;

– *коммуникативные УУД:*

умение аргументированно высказывать свою точку зрения;

умение продуктивно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

**I. Этап мотивации** к учебной деятельности: актуализация знаний и создание проблемной (учебной) ситуации на уроке при введении нового знания.

На доске записаны слова печатным шрифтом (*из рабочей тетради, с. 24*):

**фонтан**  
**фонарь**

**шкаф**  
**кофта**  
**факир**

– Какое слово в этом наборе может быть «лишним»? (*Ответы детей.*)

– Молодцы, вы смогли прочесть все эти слова и предложили много вариантов решения этого задания.

– А теперь каждый запишите то слово, которое ты указал как «лишнее». (*Пробное действие; осознание недостатка имеющихся знаний.*)

*Результат:* часть учеников обратят внимание на то, что не умеют писать букву **ф** или не знают, как её соединять с другими буквами в слове.

– Какой у вас возникает вопрос? (*Как правильно пишется буква **ф**? Как она соединяется с другими буквами в слове?*)

## **II. Этап целеполагания**

– Какова будет цель нашего урока? (*Научиться писать строчную букву **ф** и познакомиться с тем, как она соединяется с другими буквами в слове.*)

– Какие учебные действия нам понадобятся, чтобы достичь цели урока? Составьте план, **восстановите маршрут достижения цели.**

(\*Использован приём **восстановления последовательности учебных действий**: этапы маршрута предлагаются на доске, ученикам нужно восстановить логическую цепь учебных действий, чтобы достичь поставленной цели.)

- Упражняться в точном написании новой буквы.
- Познакомиться с правилами соединения буквы **ф** с другими буквами в слогах
- Моделировать строчную букву **ф** из элементов.
- Использовать новую букву для написания слов.

После восстановления и коллективного обсуждения маршрута:

– Какую работу вам предлагается выполнить в паре (*см. тетрадь, с. 24*)?

– Аккуратность и правильность своей письменной работы вы сможете оценить с помощью «Колокольчика».

– А качество **работы в паре** предлагаю оценить с помощью «Линеечки достижений».

## Приём самостоятельного составления плана учебных действий

### УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Материалы мастер-класса В.В. Улитко,**  
методиста кафедры дошкольного и начального  
образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

*Тема. Согласный звук [й'], буквы й и Й*

*(Авт. В.В. Улитко, Л.М. Кулибаба, Т.А. Сайдакова. «Наша азбука», 2014 г. С. 66 – 67).*

*Дидактическая цель:*

- **знают** о звуковой особенности звука [й'];
- **верно выделяют** звук [й'] в звуковых моделях слов;
- **знают** буквы (строчную и заглавную), которыми обозначается этот звук на письме;
- **умеют читать** слова с буквой **Й, й**.

*Формирование образовательных результатов:*

- *личностное развитие:* формирование познавательной мотивации;
- *познавательные УУД:*
  - умение структурировать знания;
  - умение ставить учебную задачу;
  - умение ориентироваться в личной системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- *регулятивные УУД:*
  - умение прогнозировать результат;
  - умение самостоятельно планировать учебную деятельность *(в шаблонной учебной ситуации)*;

– коммуникативные УУД:

умение аргументированно высказывать свою точку зрения;

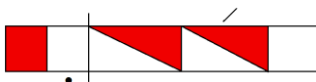
умение продуктивно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

**I. Этап мотивации** к учебной деятельности: актуализация знаний и создание проблемной (учебной) ситуации на уроке при введении нового знания.

После речевого этапа урока (*по иллюстрации на с. 66: беседа по сюжетной иллюстрации должна подготовить первоклассников к составлению небольшого текста на тему «Забота о животных»*).

Загадка (с.66), загадывает учитель (без опоры на учебник).

– Произнесем отгадку и послушаем звук, который обозначен точкой на этой модели.



– Какой звук слышали? (*Услышали звук [й']*.)

– Что мы о нем знаем? (*Индивидуальные ответы с учетом личных знаний обучающихся: от полной характеристики до отсутствия знаний.*)

## **II. Этап целеполагания**

– Какова будет цель нашего урока? (*Узнать особенности звука [й']? научиться читать слова с новой буквой. Уточнить свои знания о звуке [й'], читать слова с этим звуком.*)

– В какой последовательности мы обычно знакомимся с новыми звуками и буквами?

– Составьте маршрут (план) наших действий (*с опорой на предметные картинки*).

(\*Использован приём **самостоятельного составления плана учебных действий**: этапы плана достижения цели предлагаются на доске в виде предложений или в виде предметных картинок, ученикам нужно восстановить логическую цепь учебных действий на основе записанных предложений или озвучить изображения на картинках с учетом цели урока.)

На доске:



После восстановления плана достижения цели:



План дети могут проговорить устно, т.к. он будет похож на план предыдущих уроков ознакомления со звуками. У доски – только восстановить очередность предметных картинок.

Первоклассники комментируют восстановленную последовательность действий:

*Сначала услышать звук [й'] в словах и послушать его.*

*Потом произнести его и выделить особенности.*

*Познакомиться с буквой, которой обозначается звук [й'], и ее названием.*

*Научиться читать слова с новой буквой.*

После восстановления и коллективного обсуждения маршрута:

– Какую работу вы можете (хотели бы) выполнить в паре (см. с. 66–67)?

– А качество **работы в паре** предлагаю оценить с помощью «Линеечки достижений».

**ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРОБЛЕМЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**  
*(для самостоятельного изучения)*

1. **Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.** Универсальные учебные действия: закономерности и механизмы формирования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://idfedorov.ru/diagnosticsandmonitoring/monitoringofuud/article=5360/> Дата обращения 16.11.2016.

2. **Брагина Я.М.** Постановка целей и задач – основной компонент целостности системы урока // Начальная школа. 2015. № 3. С. 20.

3. Использование проблемной ситуации на уроке как способ формирования универсальных учебных действий: сборник материалов районного методического объединения учителей начальных классов. – Ягодный. 2015. – 35 с.

4. **Кокарева З.А., Никитина Л.П., Секретарева Л.С.** Диагностика сформированности действий целеполагания // Начальная школа. 2014. № 2. С. 21.

5. **Левитес Д.Г.** Теория педагогического целеполагания // Школьные технологии. 2010. № 5. С. 9.

6. **Миронов А.В.** Структура урока как средство реализации деятельностного метода обучения // Начальная школа. 2013. № 6. С. 55.

7. **Назарова Л.М.** Проблемное введение нового материала // Начальная школа. 2014. № 2. С. 24.

8. Образовательные технологии: сборник материалов. – М: БАЛЛАС, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100».)

9. **Пинская М.А.** Как сделать внутриклассное оценивание оцениванием для обучения // Оценка качества образования. 2008. № 5. С. 45.

10. **Раицкая Г.В.** Особенности планирования результатов урока // Начальная школа. 2016. № 2. С. 49.

11. **Шадриков В.Д., И.В. Кузнецова.** Профессиональные компетенции педагогической деятельности // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 8. С. 58.

12. **Шпакова С.Г.** Каким может быть начало урока // Начальная школа. 2015. № 7. С. 48.

13. Яковлева С.Г. Планирование урока: идея, воплощение, итог. Часть 1 // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015.№ 3. С. 103

**ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРОБЛЕМЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

*(самостоятельный подбор тематических материалов  
методического характера)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В.** Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.

3. **Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г.** Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 3. С. 48.

4. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

5. **Сластенин В.А.** и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

Общие педагогические подходы к конструированию урока .....	4
Понятие педагогической компетентности. Компетентность в области целеполагания: <i>показатели, критерии</i> .....	5
Компетентность в области целеполагания: умение перевести тему урока в педагогическую задачу .....	10
<i>Типы уроков и обобщенные дидактические цели</i> .....	10
<i>Методические аспекты проектирования этапов мотивации и целеполагания в условиях деятельностного подхода</i> .....	11
Компетентность в области целеполагания: умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока .....	15
<i>Методические приёмы по формированию умения школьников самостоятельно формулировать цель урока</i> .....	15
<i>Методические приёмы, стимулирующие детское действие по созданию плана достижения цели урока (учебные действия по достижению цели урока)</i> .....	16
<i>Условия для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов на этапах мотивации и целеполагания</i> .....	17
<i>Примеры реализации этапов мотивации и целеполагания (практический опыт педагогов-участников апробации ГОС НОО ПМР по проектированию отдельных этапов урока)</i> .....	18
Перечень научно-методических материалов по проблеме целеполагания ( <i>для самостоятельного изучения</i> ) .....	32
Перечень научно-методических материалов по проблеме целеполагания ( <i>самостоятельный подбор тематических материалов методического характера</i> ) .....	33
Использованная литература .....	34

*Учебное издание*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

*Методические материалы по коррекции профессиональных  
компетентностей учителя начальных классов,  
реализующего государственный образовательный  
стандарт начального общего образования*

**Часть 1**

Составитель  
Валерия Вячеславовна Улитко

Редактор Л.Г. Соснина  
Компьютерная верстка О.Б. Аксеновой

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,25. Гарнитура «Times New Roman».  
Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «ИРОиПК», г Тирасполь, ул. Каховская, 17.