

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Научно-исследовательская лаборатория  
«Инновационная школа Приднестровья»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Методические материалы по коррекции профессиональных  
компетентностей учителя начальных классов,  
реализующего государственный образовательный  
стандарт начального общего образования*

**Часть 2**

Тирасполь  
2018

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДО «ИРОиПК»

**Составитель**

*Улитко В.В., заведующий НИЛ «Инновационная школа Приднестровья»,  
проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»,  
г. Тирасполь*

**Профессиональные компетенции педагогической деятельности:**  
П84 компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности: методические материалы по коррекции профессиональных компетентностей учителя начальных классов, реализующего государственный образовательный стандарт начального общего образования. Часть II /Сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДО «ИРОиПК», 2018. – 44 с.

Сборник продолжает серию методических материалов по коррекции профессиональных компетентностей учителя начальных классов, реализующего государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В пособии № 2 рассмотрены составляющие профессиональной компетентности в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности; предложены методические способы решения вопроса мотивации: дифференцированы условия и отдельные учебные ситуации, призванные мотивировать обучающихся начальной школы.

Особое внимание уделено видам учебно-практических заданий, направленных на формирование умения школьников применять учебные знания и умения во внеучебной ситуации. Отдельные виды учебно-практических заданий иллюстрированы примерами.

Материалы будут полезны педагогам начального уровня образования, заместителям по учебно-воспитательной работе, курирующим начальное общее образование, студентам педагогических специальностей.

## ОБЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА

1. Изменение целевой методической установки урока *«дать знания»* на установку *«создать условия для самореализации в учебной деятельности»*.

2. Изменение процентного соотношения активной деятельности педагога и обучающихся на уроке, *определяет уровень применения деятельностных методов обучения*: (условно можно дифференцировать высокий, продуктивный, средний и низкий уровни):

### *Высокий уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке менее 40%;
- речь/деятельность учащихся более 60%.

### *Продуктивный уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке 50%;
- речь/деятельность учащихся 50%.

### *Средний уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке 60%
- речь/деятельность учащихся более 40%.

### *Низкий уровень*

- речь/деятельность учителя на уроке более 70%;
- речь/деятельность учащихся менее 30%.

3. Изменение принципа репродуктивного усвоения теоретического материала на принцип продуктивности (системно-деятельностный подход в обучении):

- *создание учебной (проблемной) ситуации*;
- *целеполагание: определение цели урока и постановка учебной задачи*;
- *реализация учебных действий, направленных на решение учебной задачи*;
- *рефлексия (самоконтроль и самооценка)*.

4. Переход от ЗУНовской модели при подготовке и проведении урока к компетентностной: введение инновационных образовательных технологий в практику:

- *технологии интерактивного взаимодействия (коллективного способа обучения)*;
- *информационно-коммуникационные технологии*;
- *технологии проектного обучения (решение проектных задач)*;

– технология развития критического мышления через чтение и письмо;

– технологии уровневой дифференциации и др.

5. Введение системы индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание личной ответственности за выполненную деятельность.

6. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности ученика (оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой). Введение ученического портфолио.

## ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

### **Компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности: показатели, критерии**

*Квалификация* – соответствие приобретенных в процессе профессионального обучения знаний и умений образовательному стандарту; вид профессиональной обученности, позволяющий специалисту выполнять работу на определенном уровне.

Специалист приобретает квалификацию *прежде*, чем начнет складываться его *профессиональный опыт* [4, с. 18].

На сегодняшний день феномен *профессиональной компетентности* не является стабильно определяемым. Компетентность рассматривают как профессиональную грамотность, степень квалификации специалиста, уровень развития личности и культуры человека [4, с. 18].

Ввиду того, что *изучение степени владения организационно-методическими компетентностями* велось в соответствии с обратной характеристикой базовых компетентностей, предложенной группой ученых под руководством В.Д. Шадрикова (см. таблицу 1), будем придерживаться определения понятиям *компетентность* и *компетенция*, данных Владимиром Дмитриевичем Шадриковым.

*Компетентность* – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [5, с. 8,17].

Многие авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех составляющих: *теоретического, практического и личностного*.

Выделяют *ключевую компетентность, а также специальную (предметную) и профессиональную (педагогическую) компетентности педагога*.

*Ключевой компетентностью* называется та, которая полифункциональна: позволяет обладателю решать различные задачи в разных сферах жизни.

Совет Европы выделяет 5 групп ключевых компетентностей:

– *образовательная, информационная, коммуникативная, социальная, толерантность*.

*Специальная (предметная) компетентность* – предметно центрированная, т.е. непосредственно связана со знаниями основ конкретной науки и содержанием преподаваемого учебного предмета, позволяет обладателю излагать научные понятия и категории, факты и явления, знать их зависимости.

*Профессиональная (педагогическая) компетентность* – владение методическими категориями планирования, организации, контроля и управления обучением, а также психологическими знаниями и опытом их применения.

*Компетенция* – опредмеченная в деятельности компетентность работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий и прав [5, с. 8].

– совокупность конкретных функциональных характеристик той или иной профессии, сфера приложения знаний, умений и навыков специалиста [4, с. 21].

Таким образом, компетенции относятся к деятельности, а компетентности характеризуют субъекта деятельности.

**Компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности: критерии и показатели выраженности каждого критерия**

*Таблица 1*

Вид компетентности педагога	Описание	Критерии (умения) компетентности	Показатели:	
			знания	умения
<b>Компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности</b>	<b>Компетентность, позволяющая</b> обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<b>1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает индивидуальные возможности всех своих учеников;</li> <li>– знает основные группы мотивов (интересов, потребностей) обучающихся своего класса;</li> <li>– знает различные методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности младшего школьника;</li> <li>– знает типичные трудности при изучении конкретных тем;</li> <li>– знает способы демонстрации успехов обучающихся их родителям и др. взрослым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение использовать дифференцированный подход в предъявлении заданий к выполнению в классе или дома;</li> <li>– владеет приемами формирования заинтересованности в изучении предмета</li> </ul>
		<b>2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает глубину развития дидактической темы учебного предмета, ее преемственные связи с ранее изученным предметом и другими предметами, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечает даже самый маленький успех ученика</li> <li>– ставит творческие задачи, требующие применения полученных («открытых») знаний, формулирует проблемные задания</li> </ul>

			различными сферами человеческой деятельности; – знает практическое применение изучаемого материала; – знает методы само- и взаимоконтроля, методы самооценивания; – знает особенности интерактивных технологий	– демонстрирует практическое применение изучаемого материала вне рамок учебного предмета – умеет методически верно вводить в урок самоконтроль и самооценку, а также взаимоконтроль и самооценку – умеет методически верно чередовать в уроке характер учебной деятельности: репродуктивный, продуктивный, творческий
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Мотивация** – внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру и различным видам деятельности.

**Мотивация** (от лат. *moveo* — двигаю) — общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Образно говоря, бразды мотивации держат в своих руках совместно учителя и учащиеся. Имея в виду первых, говорим о *мотивации обучения*, с позиций обучаемого следует вести речь о *мотивации учения* (внутренней или аутомотивации) [6, с. 360].

**Мотивация обучения** (внешняя мотивация) – целенаправленная комплексная деятельность учителя по побуждению учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

**Мотивация учения** (внутренняя мотивация или аутомотивация) – внутренние побудительные силы (*мотивы*) обучающегося к его продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

В учебном пособии «Психология развития человека» Е.Е. Сапогова, профессор, доктор психологических наук, обращает внимание на тот факт, что *мотивы*, связанные с самой учебной деятельностью в младшем школьном возрасте, еще не являются ведущими: у младших школьников, по мнению автора, преобладают 3 группы мотивов: *широкие социальные, узколичностные и учебно-познавательные мотивы*.

**Мотивы** – конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

**Широкие социальные мотивы** младших школьников выглядят как мотивы *самосовершенствования* (быть культурным, развитым) и *самоопределения* (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию). Тот факт, что ребенок осознает *общественную значимость учения*, создает личностную готовность к школе и положительные ожидания к ней как результат *социальной установки*. Эти мотивы выступают как *понимаемые* и связаны с далекими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы *долга и ответственности*, которые сначала не осознаются детьми, но реально действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремления соответствовать всем его требованиям. Однако эти мотивы присущи далеко не всем детям, что связано: 1) с неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте; 2) с некритичным отношением к себе и часто — завышенной самооценкой.

**Узколичностные мотивы** выступают в форме стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы *благополучия*) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (*престижные мотивы*).

**Учебно-познавательные мотивы** прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с *содержанием и процессом учения*,



с овладением, прежде всего, *способом* деятельности. Они обнаруживаются в познавательных интересах, стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса [8].

Нет мотивов «хороших» или «плохих», все они важны, только по-разному влияют на процесс и результаты обучения.

*И.П. Подласый*

### **Виды мотивов и их уровни**

*(по И.П. Подласому)*

*Таблица 2*

СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ
<p><b>Широкие социальные мотивы</b> <i>(долг, ответственность, понимание социальной значимости учения).</i> Прежде всего, это стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус</p>	<p><b>Широкие познавательные мотивы</b> <i>(эрудиция, удовлетворение от самого процесса учения и его результатов).</i> Познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности</p>
<p><b>Узкие социальные мотивы</b> (позиционные) <i>(стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получить достойное вознаграждение за свой труд)</i></p>	<p><b>Учебно-познавательные мотивы</b> В основе учебно-познавательных мотивов лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу учебной деятельности — как, какими способами решаются учебные задачи</p>
<p><b>Мотивы социального сотрудничества</b> <i>(ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе)</i></p>	<p><b>Мотивы самообразования</b> <i>(ориентация на приобретение дополнительных знаний)</i></p>

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Условия позитивной мотивации** – результат продуманной, подготовленной *стратегии и тактики на протяжении всего урока.*

Метод «**Управляемый успех**» – это такое целенаправленное, организованное сочетание различных условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности:

– **поддержание благоприятного эмоционального фона на уроке** (*одобрение, подбадривание, поддержка, констатация промежуточного успеха ученика, спокойный тон учителя, обращение к ученикам по имени, доброжелательное обращение учеников друг к другу и др.*);

– **создание условий для выбора** (*выбор задания для работы в классе или дома: по уровню сложности, по объему, по характеру выполняемых действий (подробнее см. следующий раздел); принятие самостоятельного решения по оформлению задания в тетради; выбор формы сотрудничества с товарищами; возможность отказа от негативной самооценки и др.*).

Вместе с тем учитель должен понимать, что любое самостоятельное вовлечение обучающегося в учебную деятельность будет стимулировать его субъектную позицию, формировать учебную мотивацию. Здесь уместно вспомнить и технологии интерактивного взаимодействия младших школьников, и метод проектов (*подробнее см. сборник № 3.1 учебно-методических материалов*), и технологию решения проектных задач, и технологию развития критического мышления через чтение и письмо и др.;

– **смена форм общения**, предполагающая виды и способы группирования обучаемых на уроках для учебной деятельности.

Немаловажна в формировании мотивации младшего школьника **оценка**. В связи с этим возникает необходимость оценки деятельности так, чтобы школьник рассматривал её как показатель

уровня знаний и умений – введение техник само- и взаимооценивания результатов учебного труда, результатов или процесса работы в паре (группе), собственного эмоционального состояния, личной работоспособности и других сторон личной образовательной деятельности (*подробнее см. методические материалы по системе внутриклассного оценивания*).

### **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ, ОБЕС- ПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕХ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Иван Павлович Подласый, доктор педагогических наук, утверждает, что наибольший мотивирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих одноклассников;
- объяснять более слабым ученикам непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [6, с.365].

В ряду многообразия педагогических методов выделим некоторые из них, способствующие формированию учебно-познавательной мотивации младших школьников.

Метод «**Дидактические игры**» (*в т.ч. познавательные и ролевые игры*) – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс.

Метод «Соревнование» – это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Метод **создания проблемной ситуации:**

– *формулирование проблемных вопросов*, в которых сталкиваются противоречия; вопросов, требующих установления сходства и различия; вопросов по установлению причинно-следственных связей и др.;

– *введение заданий продуктивного или поискового характера, а также творческих, исследовательских заданий* (подробнее см. с. ... настоящего пособия);

– *увлекательная подача учебного материала* (предъявление разных, возможно, противоречивых мнений по одному и тому же вопросу, моделирование бытовых и учебных ситуаций, наблюдение опытов и введение практических работ, использование натуральных объектов изучения, а также применение мультимедийного сопровождения урока и др.).

*Ситуация выбора учебных заданий разного уровня сложности* (использование дифференцированного подхода в предъявлении заданий к выполнению).

Творческие задачи или проблемные задания, требующие на разных познавательных уровнях применения «открытых» знаний, стимулируют учебно-познавательную мотивацию. В таблице 3 систематизированы подобные вопросы и задания, методически грамотное введение их в урок обеспечит успешность каждого обучающегося, т.к. создаст условия для включения в активную деятельность учеников разного познавательного уровня за счет естественной дифференциации.

**Примерный комплекс вопросов и заданий,  
ориентированных на разные познавательные уровни  
ученика школы I ступени  
(знание, понимание и критическая оценка фактов)  
(на основе классификации педагогических целей Б. Блума)**

*Таблица 3*

<b>Познавательные уровни</b>	<b>Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)</b>
<b>Знание</b> <i>(запомнил, воспроизвёл, узнал, вспомнил)</i>	Назовите., Что называется... , Дайте определение... , Перечислите... , Перескажите... , Прочтите наизусть... , Выберите правильный ответ... , Дополните слово... , Покажите... , Узнайте...
<b>Понимание</b> <i>(объяснил, привёл пример, проиллюстрировал, перевёл с одного информационного языка на другой)</i>	Как вы понимаете... , Почему... , Дайте объяснение... , Соедините в смысловые пары... , Введите условный знак/символ... , Выполните краткую запись условия... , Заполните кроссворд... , Покажите на графике...
<b>Применение</b> <i>по образцу, в изменённой ситуации, в новой ситуации (преобразовал информацию для своего ответа на вопрос, использовал знания для решения задачи, выполнил практическое задание)</i>	Выполните упражнение... , Решите задачу... , Составьте предложение... , Определите черты характера... , Проверьте правильность... , Сравните... , Докажите... , Установите закономерность... , Сделайте вывод... , Составьте задачу... , Найдите другие варианты решения... , Напишите сочинение...
<b>Обобщение и систематизация</b> <i>(разделил целое на части и соединил в новое целое)</i>	Сделайте обобщение... , Дайте характеристику... , установите аналогию... , Составьте таблицу... , Составьте алгоритм/план... , Проведите исследование... , Сделайте сообщение... , Сформулируйте проблему... , Защитите свой проект...
<b>Ценностное отношение</b> <i>(дал адекватную оценку, выразил обобщённое отношение к объекту изучения, представил творческий образовательный продукт)</i>	Какое значение имеет... , Как вы относитесь... , Какое настроение вызывает у вас... , нравится ли вам... , Опишите достоинства и недостатки... , Какую роль в жизнедеятельности человека играют... , Выделите экологическую проблему... Оцените героя с точки зрения... , Оцените позицию автора...

**Систематизация типов продуктивных заданий с учетом их влияния на формирование универсальных учебных действий младших школьников**

*(на основе материалов книги Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий»: пособие для преподавателей.)*

Таблица 4

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектах;</li> <li>– подведение итогов урока;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>– мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма;</li> <li>– самооценка события, происшествия;</li> <li>– дневники достижений и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– найди отличия <i>(можно задать их количество)</i>;</li> <li>– на что похоже?;</li> <li>– поиск лишнего;</li> <li>– лабиринты;</li> <li>– упорядочивание;</li> <li>– цепочки;</li> <li>– хитроумные решения;</li> <li>– составление схем-опор;</li> <li>– работа с разного вида таблицами;</li> <li>– составление и распознавание диаграмм;</li> <li>– работа со словарями и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преднамеренные ошибки;</li> <li>– поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>– взаимоконтроль;</li> <li>– взаимный диктант <i>(метод М.Г. Булановской, см. сборник №2 методических материалов)</i>;</li> <li>– диспуты;</li> <li>– заучивание материала наизусть в классе <i>(метод М.Г. Булановской)</i> и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составь задание партнеру;</li> <li>– отзыв на работу товарища;</li> <li>– групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>– отгадай, о ком говорим;</li> <li>– диалоговое слушание <i>(формулировка вопросов для обратной связи)</i>;</li> <li>– подготовь рассказ о..., – опиши устно, – объясни и др.</li> </ul>

В пункте 15 государственного образовательного стандарта начального общего образования сказано: «При **итоговой оценке** освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению **учебно-практических и учебно-познавательных задач...**».

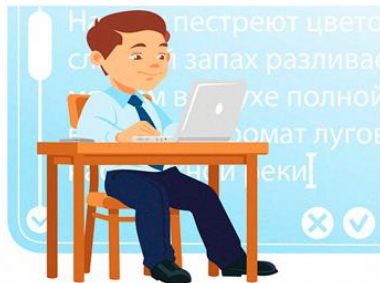
Это значит, что обучающийся должен демонстрировать не только предметные знания *(т.е. воспроизведение или узнавание)*, но и умение применять полученные предметные знания на уровнях понимания *(объяснение, иллюстрация личными примерами, понимание и использование для выполнения задания таблицы, рисунков, диаграмм, схем и др.)* и применения *(преобразование информации для своего ответа*

на вопрос, использование знания для решения новой задачи, выполнение практического задания на основе освоенного приема и др., см. таблицу 2).

В этих целях учитель обязан включать в уроки задания, демонстрирующие практическое применение изучаемого материала вне рамок учебного предмета. Это могут быть отдельные *продуктивные задания*, разработанные с учетом специфической структуры *компетентно-ориентированные задания*, а собранные в комплекс *компетентно-ориентированные задания*, объединенные единой познавательной задачей, – использовать как *проектную задачу*. Об этих и других видах инструментария пойдет речь ниже.

### **Продуктивные задания. Приемы трансформации репродуктивного задания в продуктивное**

Разведем понятия *репродуктивное задание* и *продуктивное задание*.



*Репродуктивные задания (РЗ)* – это задания, результат выполнения которых (или ответ на вопрос) содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде, направлены на демонстрацию предметных знаний и умений. Репродуктивные задания позволяют усвоить

предметное содержание.

*Продуктивные задания (ПЗ)* – это задания, результат выполнения которых (или ответ на вопрос) не содержится в

На этапе рефлексии *урока освоения нового знания*, а чаще на *уроках комплексного применения знаний, умений и навыков* или *уроках обобщения знаний и умений и систематизации* целесообразно введение в урок продуктивных заданий. Дидактические задачи их введения: организовать развивающие учебные действия с предметными знаниями; показать (расширить) область применения новых знаний в системе имеющихся.

Продуктивные задания могут быть как устные, так и письменные. Примерный перечень возможных продуктивных заданий предложен ниже.

1. *Формулировка цели урока, задач достижения цели (пунктов плана урока).*
2. *Формулировка вопросов по теме урока (для себя, для одноклассников).*
3. *Выделение главного в тексте по заданному основанию важности и формулирование суждения.*
4. *Поиск и отбор информации в учебном тексте или любом другом источнике информации по заданному основанию.*
5. *Построение умозаключений – обобщений-выводов.*
6. *Анализ явления и формулирование обобщения-вывода.*
7. *Доказательство, в т.ч. подведение под понятие.*
8. *Определение причин и следствий.*
9. *Группировка по заданному основанию (классификация).*
10. *Сравнение по указанным критериям.*
11. *Формулирование определения понятия по тексту.*
12. *Определение своей аргументированной оценки, отношения к событию, проблеме и др.*
13. *Определение личных качеств, черт характера человека по его поступкам.*

Однако каждый учитель, руководствуясь своим методическим опытом, может расширить этот перечень. Целесообразно формировать на уровне школьного методического объединения учителей начальных классов банк продуктивных заданий по разным предметам как интеллектуально-методический ресурс для общего пользования.

### **Общее и отличительные особенности репродуктивных и продуктивных заданий**

*Таблица 5*

<b>Критерий сравнения</b>	<b>РЗ</b>	<b>ПЗ</b>
<i>1. Используемый дидактический материал</i>	Возможен единый дидактический материал	
<i>2. Наличие явного ответа в учебнике</i>	Содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде для выполнения задания	Не содержится в учебнике, но в тексте или иллюстрациях есть подсказки, помогающие выполнить задание



3. Преобладающий интеллектуальный ресурс для выполнения	Память, внимание, мышление, т.к. требуют запоминания и воспроизведения	Мышление ( <i>анализ, синтез, обобщение, классификация</i> ), т.к. содержат алгоритм, последовательность действий на основе предметных знаний
4. Присутствие познавательной мотивации	Частично	Всегда ( <i>более интересны</i> )
5. Направленность: когнитивное или прикладное развитие	Предметные знания и умения, когнитивное развитие	Когнитивное развитие и прикладная направленность предметных ЗУН ( <i>умение применять полученные знания</i> )

### **Как можно репродуктивное задание трансформировать в продуктивное задание: некоторые приемы трансформации**

1. *Вместо авторской оценки, которая дана в учебнике, предложить оценить ситуацию самому*

**РЗ:** «Перечисли, чего в природе делать нельзя, можешь воспользоваться схемами».

**ПЗ:** «Представь, что ты с родителями выехал на отдых в лес. Рядом отдыхают другие семьи. За какие действия этих людей тебе было бы стыдно?»

2. *Связать имеющееся задание учебника с повседневным опытом ребенка через жизненную ситуацию*

**РЗ:** «Запиши имена собственные, подчеркни орфограмму».

**ПЗ:** «Вы с семьей на выходные дни уезжаете к бабушке в деревню, а ты договорился встретиться с другом и пойти погулять. Напиши ему письмо, в котором объяснишь, куда ты отправляешься, к кому и с кем, и которое отправишь по электронной почте».

«Составь письменное поздравление своему другу с днем рождения, не забудь подписать своё поздравление».

**РЗ:** «Восстанови режим дня школьника, тебе помогут рисунки».

**ПЗ:** «Что из режимных моментов тебе не удастся выполнять? Почему?»

3. *Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций*

**РЗ:** «Вычисли периметр прямоугольника».

**ПЗ:** «Ты купил рамку для фотографии, какой длины тебе понадобится тесьма, чтобы украсить весь ободок этой рамки?»

4. *Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации*

**РЗ:** «Что такое имя существительное?»

**ПЗ:** «Почему существительные относят к классу имен?»

**РЗ:** «Что такое имя прилагательное?»

**ПЗ:** «Почему имя прилагательное получило такое название?»

**РЗ:** «Вспомни переместительный закон сложения (умножения)».

**ПЗ:** «За что переместительный закон сложения (умножения) так назвали?»[1].

## Методика обучения выполнению продуктивных заданий

Таблица 6

Шаг алгоритма действий по выполнению продуктивного задания	Формируемые УУД
1. Осмысли цель задания ( <i>Что надо сделать?</i> )	Регулятивные
2. Найди нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму, чертеж и др.)	Познавательные
3. Преобразуй информацию в соответствии с заданием ( <i>найти причину, выделить главное, дать оценку, сделать вывод, ответить на вопрос и др.</i> )	Личностный результат, познавательные
4. Запиши, если необходимо, своё решение (в виде таблицы, списка, текста) или мысленно составь ответ, например, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...»	Коммуникативные
5. Дай полный ответ (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов	Коммуникативные

## Компетентностно-ориентированные задания: структура задания, примеры к применению

Кроме продуктивных заданий, в практику начальной школы входят *компетентностно-ориентированные задания* (КОЗ). Однако пока таких заданий в учебниках для начальной школы нет. В этой связи учителю важно знать особенности этого вида заданий, т.к. их разработка становится методической компетентностью учителя. В чем сходство компетентностно-ориентированного задания с продуктивным заданием?

Во-первых, это деятельностные задания (т.е. имеют прикладную направленность относительно предметных ЗУН).

Во-вторых, они строятся на актуальном для учащихся материале (т.е. на том, который освоен на уроках).

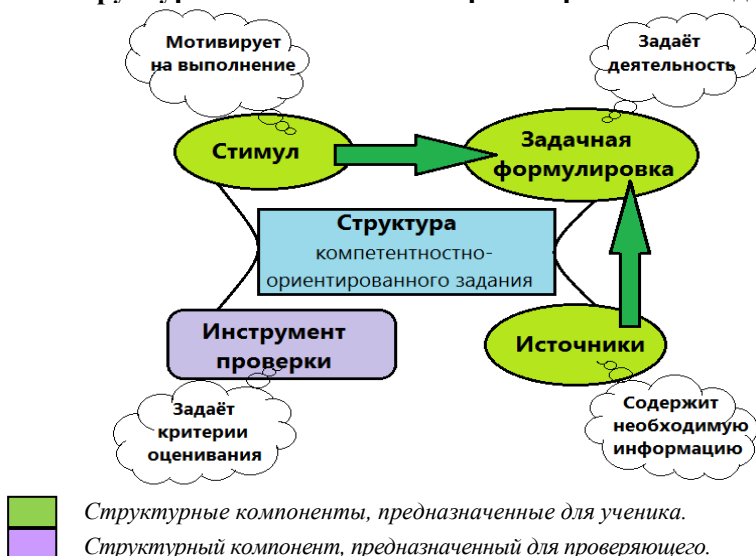
Как отличить компетентностно-ориентированное задание от продуктивного?

– Во-первых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию.

– Во-вторых, имеет некоторые требования к структуре.

– В-третьих, структура задаётся следующими элементами: стимулом, задачей формулировкой, источниками для выполнения задания, инструментами проверки.

### Структура компетентностно-ориентированного задания



**Стимул** – моделирует практическую, жизненную ситуацию, погружая в контекст задания; при необходимости может нести функцию источника информации, т.к. содержит описание ситуации; мотивирует учащегося на выполнение задания.

Стимул должен быть кратким (не более трёх предложений), не отвлекать учащегося от содержания задания (не содержать лишней информации «шумов»).

**Задачная формулировка** – точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания, понимается однозначно, соответствует возрасту, интересна учащемуся.

Задачная формулировка четко соотносится с модельным ответом или шкалой: необходимо проверять то, что предписывали в задачной формулировке, и не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке.

**Источник информации** – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся.

На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

**Бланк** – задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

**Инструмент проверки** – задает способы и критерии оценивания результата, определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Инструментом проверки могут быть:

– *ключ* – предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор), используется для тестовых заданий закрытого типа;

– *модельный ответ* – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом, обычно состоит из следующих элементов:

- пример формулировки правильного ответа,
- другие формулировки правильного ответа,
- примеры ответов, которые частично верны,

- подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ).

Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке;

– *аналитическая шкала* – единая аналитическая шкала используется для оценки всех тестовых заданий, требующих развернутого ответа, и предъявляет следующие общие требования:

- 1) содержание и полнота выполнения тестового задания;
- 2) организация текста (деление на абзацы, логические связи между частями текста, формат текста);

- 3) речевое оформление (использование терминологии, запаса лексики, соблюдение норм русского языка);

- 4) орфография и пунктуация;

– *бланк наблюдений за групповой работой* – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

## Примеры компетентностно-ориентированных заданий

### Задание № 1

Предмет: *Математика. 1 класс.*

Ключевая компетентность: *информационная.*

Аспект: *первичная обработка информации.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

Таблица 7.1

Структурный компонент КОЗ	Содержание												
Стимул	На физкультуре мальчики нашего класса соревновались в беге на время. Тебе поручили провести награждение победителя и призеров												
Задачная формулировка	<p>Определи имена победителя и призеров соревнований.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Игорь Д.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вова К.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Влад У.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Алеша К.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кирилл Л.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1 место</b> _____</p> <p><b>2 место</b> _____</p> <p><b>3 место</b> _____</p>	Имя	Место	Игорь Д.		Вова К.		Влад У.		Алеша К.		Кирилл Л.	
Имя	Место												
Игорь Д.													
Вова К.													
Влад У.													
Алеша К.													
Кирилл Л.													

Источники информации	1. Таблица	
	Имя	Время в секундах
	Игорь Д.	19
	Вова К.	25
	Влад У.	21
	Алеша К.	17
Кирилл Л.	23	
Инструмент проверки	<i>Ключ</i>	
	Имя	Место
	Игорь Д.	<b>2</b>
	Вова К.	<b>5</b>
	Влад У.	<b>3</b>
	Алеша К.	<b>1</b>
Кирилл Л.	<b>4</b>	
	<p>1 балл – верно восстановлена последовательность результатов забега в порядке возрастания результатов.  0 баллов – допущены ошибки в последовательности результатов.  <i>Модельный ответ:</i>  <b>1 место – Алеша К., 2 место – Игорь Д., 3 место – Влад У.</b>  1 балл – верно определены имена всех победителей.  0 баллов – допущены ошибки в определении хотя бы одного победителя.  Всего – 2 балла</p>	

### Задание № 2

Предмет: *Русский язык. 1 класс.*

Ключевая компетентность: *коммуникационная.*

Аспект: *создание письменного продукта заданного жанра.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

*Таблица 7.2*

Структурный компонент КОЗ	Содержание
Стимул	У тебя пропала собака. Чтобы ее найти, тебе посоветовали написать объявление
Задачная формулировка	Запиши по порядку номера предложений из перечня предложенных, чтобы получился текст объявления о пропаже твоего любимца

Источники информации	<p><b>Перечень предложений для создания текста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спаниель, рыжего цвета, серые глаза, на шее черный ошейник.</li> <li>2. Благодарю за любую информацию.</li> <li>3. Откликается на кличку Мартин.</li> <li>4. Если Вы знаете его место обитания, позвоните, пожалуйста, по телефону _____.</li> <li>5. Пропала собака!</li> </ol>
Инструмент проверки	<p><i>Ключ:</i> <b>5, 1, 3, 4, 2;</b> или вариант: <b>5, 3, 1, 4, 2</b></p> <p>1 балл – верно восстановлена последовательность предложений.</p> <p>0 баллов – в последовательности допущена хотя бы одна ошибка или текст не составлен</p>

### Задание № 3

Предмет: *Русский язык. 1 класс.*

Ключевая компетентность: *коммуникационная.*

Аспект: *создание письменного продукта заданного жанра.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

*Таблица 7.3*

<b>Структурный компонент КОЗ</b>	<b>Содержание</b>
Стимул	У тебя пропала собака. Нужно написать объявление о ее пропаже
Задачная формулировка	Напиши объявление о пропаже твоего любимца, используй все составные части для этого текста. Помни, в тексте твоего объявления не должно быть орфографических ошибок
Источники информации	<p>Памятка: «Как написать объявление»</p> <p><b>Части текста объявления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное предложение-обращение о случившемся.</li> <li>2. Название породы, внешний вид, особые приметы (возможно).</li> <li>3. Кличка.</li> <li>4. Обращение, кому и как сообщать информацию (телефон).</li> <li>5. Благодарность за сообщение информации (за помощь)</li> </ol>
Инструмент проверки	<p><i>Аналитическая шкала (оценке подлежит):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание</li> <li>2. Организация письменной речи</li> <li>3. Орфография</li> </ol>

	<p>Параметры шкалы, их критерии оценки</p> <p>1. Содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точно следует теме, не подменяя её на другую.</li> <li>• Подбирает лексику, которая отражает главную мысль.</li> <li>• Содержание соответствует заявленному жанру.</li> </ul> <p>2. Организация письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логичность построения текста</li> </ul> <p>В тексте выделены три основные структурные части: предложение-обращение, описание внешности животного и указание его клички, указание контактной информации и благодарность за помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Языковое оформление текста: использовано обращение и слова благодарности.</li> </ul> <p>3. Орфография: в тексте отсутствуют орфографические ошибки. Оценивание проводится по трем уровням:  <b>ДА</b> – 2 балла.  <b>НЕ ВСЕГДА</b> – 1 балл.  <b>НЕТ</b> – 0.</p> <p>Содержание: максимально – 6 баллов.  Организация письменной речи: максимально – 10 баллов  Орфография: максимально – 2 балла.  <b>Максимально – 18 баллов</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Задание № 4**

Предмет: *Русский язык. 1 класс.*

Ключевая компетентность: *коммуникационная.*

Аспект: *создание письменного продукта заданного жанра.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

*Таблица 7.4*

<b>Структурный компонент КОЗ</b>	<b>Содержание</b>
<i>Стимул</i>	У тебя скоро день рождения, и вы решили отметить его, пригласив школьных друзей. Тебе мама поручила написать приглашение для друзей
<i>Задачная формулировка</i>	Составь текст своего приглашения для друзей
<i>Источник информации</i>	Перечень предложений: 1. Жду тебя по адресу ... (указать точный адрес места проведения праздника). 2. Праздник состоится ... (указать место проведения дня рождения). 3. Приглашаю тебя на мой день рождения! 4. Дорогой (указать имя). 5. Это событие я отмечаю ... (число, день недели, время)



<i>Инструмент проверки</i>	<p><b>КЛЮЧ:</b> 4,3,2,5,1. или вариант: 4,3,5,2,1</p> <p><b>1 балл</b> – порядок предложений полностью соответствует ключу.</p> <p><b>1 балл</b> – все предложения дополнены верно: в соответствии со смысловой нагрузкой.</p> <p><b>По 2 балла</b> – за каждую верно решенную орфографическую задачу (в пределах рабочей программы учебного предмета):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все имена собственные и географические названия написаны с заглавной буквы – 2 балла;</li> <li>– все предложения на письме оформлены верно: начало написано с большой буквы, между словами расстояние, в конце предложения – пунктуационный знак конца мысли – 2 балла;</li> <li>– списывание с печатного текста выполнено без ошибок или все допущенные ошибки исправлены – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Максимально – 8 баллов</b></p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Задание № 5

Предмет: *Окружающий мир. 2 класс.*

Ключевая компетентность: *информационная.*

Аспект: *извлечение информации.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

*Таблица 7.5*

<b>Структурный компонент КОЗ</b>	<b>Содержание</b>										
Стимул	Изучая части реки, ты познакомился с некоторыми притоками Днестра. На территории левого притока расположен заповедник. По окончании 2 класса вы отправитесь на экскурсию в этот заповедник										
Задачная формулировка	<p>Узнай название этого притока Днестра, если по длине он наименьший из представленных.</p> <p><b>1. Реут</b>  <b>2. Бык</b>  <b>3. Ягорлык</b>  <b>4. Ботна</b></p> <p><i>Бланк.</i>          Подчеркни правильный ответ: <b>1,2,3,4</b>          Запиши название притока: _____</p>										
Источники информации	<p>1. Таблица</p> <table border="1" data-bbox="386 1273 980 1417"> <thead> <tr> <th><i>Название притока</i></th> <th><i>Длина (км)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ягорлык</td> <td>94 – 21 км</td> </tr> <tr> <td>Бык</td> <td>105 + 50 км</td> </tr> <tr> <td>Реут</td> <td>200+ 86 км</td> </tr> <tr> <td>Ботна</td> <td>160 – 8 км</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Название притока</i>	<i>Длина (км)</i>	Ягорлык	94 – 21 км	Бык	105 + 50 км	Реут	200+ 86 км	Ботна	160 – 8 км
<i>Название притока</i>	<i>Длина (км)</i>										
Ягорлык	94 – 21 км										
Бык	105 + 50 км										
Реут	200+ 86 км										
Ботна	160 – 8 км										

Инструмент проверки	<p><i>Ключ</i>  1 балл – подчеркнут вариант ответа <b>1,2,3,4</b>  0 баллов – выбран другой вариант ответа.  <i>Модельный ответ</i>  Записано название: <b>Ягорлык</b>  1 балл – дан правильный ответ на главный вопрос.  0 баллов – дан неправильный ответ на основной вопрос задачи.  <b>Всего – 2 балла</b></p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задание № 6**

Предмет: *Математика. 2 класс.*

Ключевая компетентность: *информационная.*

Аспект: *обработка информации.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

*Таблица 7.6*

<b>Структурный компонент КОЗ</b>	<b>Содержание</b>
Стимул	Для подарка маме тебе нужно обшить кружевом салфетку прямоугольной формы
Задачная формулировка	<p>Размеры салфетки 12 см и 23 см. Какой длины кружево тебе потребуется?</p> <p><i>Бланк.</i>  Обведи номер ответа.  <b>А) 35 см</b>  <b>Б) 70 см</b>  <b>В) 24 см</b>  <b>Г) 7 дм</b>  <b>Д) 46 см</b></p>
Источники информации	Алгоритм нахождения периметра прямоугольника
Инструмент проверки	<p><i>Ключ</i>  1 балл – выбран вариант ответа <b>Б</b>.  1 балл – выбран вариант ответа <b>Г</b>.  0 баллов – выбраны другие варианты ответа.  <b>Всего – 2 балла</b></p>

### **Задание № 7**

Предмет: *Математика. 2 класс.*

Ключевая компетентность: *информационная.*

Аспект: *вторичная обработка информации.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

Таблица 7.7

Структурный компонент КОЗ	Содержание															
Стимул	Чтобы сохранить осанку правильной и не испортить зрение каждому ученику подбирается парта в соответствии с его ростом. А твоя парта соответствует твоему росту?															
Задачная формулировка	<p>Определи номер своей парты и сделай вывод.</p> <p><b>Бланк:</b>  Рост _____ см  Требуется номер парты _____.  Высота парты, за которой сажу _____ см, номер моей парты _____.</p> <p><b>Вывод:</b>  парта, за которой я сажу, соответствует моему росту;  парта, за которой я сажу, выше моего роста;  парта, за которой я сажу, ниже моего роста</p>															
Источник информации	<p><b>1. Алгоритм действий:</b>  – измерь свой рост по ростомеру (выполни в паре с товарищем);  – запиши в бланк данные своего роста в сантиметрах;  – соотнеси данные своего роста с данными таблицы «Размеры мебели» и определи требуемый номер парты;  – измерь высоту парты, за которой ты сидишь (измеряй от крышки парты до пола);  – запиши данные высоты своей парты в бланк;  – сделай вывод: о соответствии номера парты, за которой ты сидишь, требуемому номеру парты.</p> <p><b>2. Таблица «Размеры мебели»</b></p> <table border="1" data-bbox="353 1002 983 1177"> <thead> <tr> <th>Номер парты</th> <th>Группа роста (в см)</th> <th>Высота от пола крышки края парты (в см)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 – 115 см</td> <td>46 см</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>115 – 130 см</td> <td>52 см</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>130 – 145 см</td> <td>58 см</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>145 – 146 см</td> <td>64 см</td> </tr> </tbody> </table>	Номер парты	Группа роста (в см)	Высота от пола крышки края парты (в см)	1	100 – 115 см	46 см	2	115 – 130 см	52 см	3	130 – 145 см	58 см	4	145 – 146 см	64 см
Номер парты	Группа роста (в см)	Высота от пола крышки края парты (в см)														
1	100 – 115 см	46 см														
2	115 – 130 см	52 см														
3	130 – 145 см	58 см														
4	145 – 146 см	64 см														
Инструмент проверки	<p><b>Ключ:</b> номер парты указан верно, в соответствии с группой роста (<i>индивидуальный показатель</i>).</p> <p><b>1 балл</b> – номер парты определен верно.</p> <p><b>0 баллов</b> неверный ответ или отсутствие ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – выбран правильный вариант вывода с учетом практических замеров.</p> <p><b>0 баллов</b> – вывод неверен или отсутствует.</p> <p><b>Максимально – 2 балла</b></p>															

### Задание № 8

Предмет: *Математика. 3 класс.*

Ключевая компетентность: *информационная.*

Аспект: *обработка информации.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

Таблица 7.8

Структурный компонент КОЗ	Содержание								
Стимул	<p>В нашей школе объявлена акция по благоустройству школьного двора. Каждый класс должен самостоятельно спроектировать клумбу с цветами, для этого выделено по 32 метра проволоки. Нужно обозначить на земле границу клумбы из расчета этих 32 метров. Прими и ты участие в этой акции</p>								
Задачная формулировка	<p>Обведи слово «Да» или «Нет» в таблице около каждой формы клумбы в зависимости от того, хватит или не хватит вам 32 метра проволоки, чтобы обозначить её границы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Форма клумбы</th> <th style="text-align: center;">Хватит ли 32 м проволоки, чтобы обозначить границу клумбы?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Форма А</td> <td style="text-align: center;">Да / Нет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Форма Б</td> <td style="text-align: center;">Да / Нет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Форма В</td> <td style="text-align: center;">Да / Нет</td> </tr> </tbody> </table>	Форма клумбы	Хватит ли 32 м проволоки, чтобы обозначить границу клумбы?	Форма А	Да / Нет	Форма Б	Да / Нет	Форма В	Да / Нет
Форма клумбы	Хватит ли 32 м проволоки, чтобы обозначить границу клумбы?								
Форма А	Да / Нет								
Форма Б	Да / Нет								
Форма В	Да / Нет								
Источники информации	<p><b>Чертеж с формами клумб.</b></p> <p>The diagram shows three flower bed shapes labeled A, B, and V. Shape A is a rectangle with a width of 10 м and a height of 6 м. Shape B is a four-pointed star with a width of 4 м. Shape V is a cross shape with a width of 10 м and a height of 6 м.</p>								
Инструмент проверки	<p><i>Ключ</i></p> <p>1 балл – выбран утвердительный ответ в случае «Форма А».          1 балл – выбран утвердительный ответ в случае «Форма Б».          1 балл – выбран отрицательный ответ в случае «Форма В».          0 баллов – во всех других случаях ответов.  <b>Всего – 3 балла</b></p>								

### Задание № 9

Предмет: *Литературное чтение. 3 класс.*

Ключевая компетентность: *информационная.*

Аспект: *планирование информационного поиска.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

Таблица 7.9

Структурный компонент КОЗ	Содержание
Стимул	Через неделю у бабушки будет день рождения. Вы с мамой решили испечь пирог с яблоками. Тебе поручено найти рецепт приготовления пирога с яблоками
Задачная формулировка	Укажи в списке книг, в каких из них ты можешь найти нужные сведения, а в каких – нет. Запиши буквы <b>(А,Б,В)</b> соответствующие твоим представлениям, рядом со списком книг. <b>А</b> – книги, в которых я, скорее всего, найду ответ. <b>Б</b> – книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ. <b>В</b> – книги, в которых я не найду ответа. <b>Список книг:</b> 1. Хозяйке на заметку 2. Д. Хармс. «Самовар» 3. Блюда французской кухни 4. Полная поваренная книга 5. История России 6. Блюда русской кухни 7. 1000 рецептов блюд на каждый день 8. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства
Источники информации	Задание предполагает предварительное прогнозирование, источники дополнительной информации не нужны
Инструмент проверки	<i>Ключ</i> 1 – <b>Б</b> , 2 – <b>В</b> , 3 – <b>Б</b> , 4 – <b>А</b> , 5 – <b>В</b> , 6 – <b>А</b> , 7 – <b>А</b> , 8 – <b>Б</b> По 1 баллу за каждый правильный выбор. 0 баллов за каждый неправильный выбор. <b>Всего – 8 баллов</b>

### Задание № 10

Предмет: *Математика. 4 класс.*

Ключевая компетентность: *компетентность разрешения проблемы.*

Аспект: *умение точно выполнять инструкцию.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

Таблица 7.10

Структурный компонент КОЗ	Содержание																																
Стимул	К празднику мама приготовит салат «Оливье». Тебе поручено купить необходимые продукты. Мама дала тебе 500 рублей и отправила в магазин																																
Задачная формулировка	<p>Подсчитай, хватит ли тебе денег, чтобы купить то количество продуктов, которое указала мама: баночку горошка, десяток яиц, 2 кг картофеля, банку солёных огурцов, полкилограмма лука, 2 пачки майонеза, 1 кг колбасы. Для этого заполни таблицу.</p> <p><i>Бланк для выполнения задания:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">Наименование продукта</th> <th style="width: 10%;">Цена</th> <th style="width: 15%;">Количество</th> <th style="width: 30%;">Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Горошек</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Картофель</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Лук</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Майонез</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Яйца</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Соленые огурцы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Колбаса</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Стоимость всей покупки: _____</p> <p>Ответ на вопрос задачи: _____</p>	Наименование продукта	Цена	Количество	Стоимость	Горошек				Картофель				Лук				Майонез				Яйца				Соленые огурцы				Колбаса			
Наименование продукта	Цена	Количество	Стоимость																														
Горошек																																	
Картофель																																	
Лук																																	
Майонез																																	
Яйца																																	
Соленые огурцы																																	
Колбаса																																	
Источники информации	<p>Справка-ценник</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">Наименование продукта</th> <th style="width: 15%;">Единица товара</th> <th style="width: 40%;">Цена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Горошек</td> <td>1 банка</td> <td>65 руб. 25 коп.</td> </tr> <tr> <td>Картофель</td> <td>1 кг</td> <td>40 руб. 50 коп.</td> </tr> <tr> <td>Лук</td> <td>1 кг</td> <td>25 руб. 50 коп.</td> </tr> <tr> <td>Майонез</td> <td>1 пачка</td> <td>35 руб.</td> </tr> <tr> <td>Яйца</td> <td>1 дес.</td> <td>40 руб. 15 коп.</td> </tr> <tr> <td>Соленые огурцы</td> <td>1 банка</td> <td>68 руб.</td> </tr> <tr> <td>Колбаса</td> <td>1 кг</td> <td>70 руб.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование продукта	Единица товара	Цена	Горошек	1 банка	65 руб. 25 коп.	Картофель	1 кг	40 руб. 50 коп.	Лук	1 кг	25 руб. 50 коп.	Майонез	1 пачка	35 руб.	Яйца	1 дес.	40 руб. 15 коп.	Соленые огурцы	1 банка	68 руб.	Колбаса	1 кг	70 руб.								
Наименование продукта	Единица товара	Цена																															
Горошек	1 банка	65 руб. 25 коп.																															
Картофель	1 кг	40 руб. 50 коп.																															
Лук	1 кг	25 руб. 50 коп.																															
Майонез	1 пачка	35 руб.																															
Яйца	1 дес.	40 руб. 15 коп.																															
Соленые огурцы	1 банка	68 руб.																															
Колбаса	1 кг	70 руб.																															

Инструмент проверки	<i>Ключ</i>			
	<b>Наименование продукта</b>	<b>Цена</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Стоимость</b>
	Горошек	65 руб. 25 коп.	1 банка	65 руб. 25 коп.
	Картофель	40 руб. 50 коп.	2 кг	81 руб.
	Лук	25 руб. 50 коп.	1/2 кг	12 руб. 75 коп.
	Майонез	35 руб.	2 пачки	70 руб.
	Яйца	40 руб. 15 коп.	1 дес.	40 руб. 15 коп.
	Соленые огурцы	68 руб.	1 банка	68 руб.
	Колбаса	70 руб.	1 кг	70 руб.
3 балла – таблица заполнена верно.				
2 балла – в таблице присутствует 1 вычислительная ошибка.				
0 баллов – в таблице более 1 вычислительной ошибки.				
<i>Модельный ответ:</i>				
<b>Стоимость всей покупки: 407 руб. 15 коп.</b>				
1 балл – верно подсчитана общая стоимость покупки.				
0 баллов – общая стоимость покупки подсчитана неверно.				
<i>Модельный ответ:</i>				
<b>Ответ на вопрос задачи: для покупки денег хватит</b>				
1 балл – дан правильный ответ на главный вопрос				
0 баллов – дан неправильный ответ на основной вопрос задачи.				
<b>Всего – 5 баллов</b>				

### *Задание № 11*

Предмет: *Русский язык. 4 класс.*

Ключевая компетентность: *информационная.*

Аспект: *планирование информационного поиска.*

Текст компетентностно-ориентированного задания.

*Таблица 7.11*

<b>Структурный компонент КОЗ</b>	<b>Содержание</b>
Стимул	Услышав от бабушки совет о том, что книгу нужно читать от доски до доски, внук удивился: – Разве у книги есть доски?
Задачная формулировка	Запиши порядковый номер того источника информации, где можно найти значение этого выражения, чтобы точно понять, что сказала бабушка
Источники информации	1. Толковый словарь 2. Словарь иностранных слов 3. Орфографический словарь 4. Фразеологический словарь 5. Энциклопедия 6. Словарь синонимов русского языка 7. Орфоэпический словарь

Инструмент проверки	Ключ: <i>указан фразеологический словарь (в источниках информации № 4).</i> 1 балл – ответ соответствует ключу. 0 баллов – несоответствие ключу
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целесообразно формировать на уровне школьного методического объединения учителей начальных классов банк продуктивных заданий по разным предметам и компетентностно-ориентированных заданий как интеллектуально-методический ресурс для общего пользования.

**Проектная задача – инновационная форма организации образовательного пространства в условиях формирования, развития и диагностики сформированности универсальных учебных действий**

*(автор технологии – А.Б. Воронцов)*

Проектная задача – это система (или набор) заданий, выполнение которых приведет к получению результата («продукта»), никогда не существовавшего ранее в практике ребенка. Выполнение проектной задачи целенаправленно стимулирует систему действий с предложенным содержанием, приводит к формированию (развитию) общеучебных умений как отдельного ребенка, так и группы детей в связи с тем, что проектная задача принципиально носит групповой характер.

Проектная задача – совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным».

Проектная задача не содержит указаний, к какой теме или к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание.

Итогом решения проектной задачи, как отмечалось ранее, **всегда** является реальный продукт (*текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблицы, диаграмм, графиков*) [7].

Все проектные задачи можно классифицировать:

- **по возрасту участников:** *одновозрастные и разновозрастные;*
- **по учебному содержанию:** *предметные и межпредметные;*



– по цели проведения: учебные (*стартовая, текущая*) и *рефлексивные (итоговые)*.

Работа по решению проектных задач встраивается в учебный план, в рабочую программу учебного предмета, таким образом, выделяется урочное время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года). Для решения разновозрастной проектной задачи могут быть организованы команды внутри класса или команды классов одной параллели. Возможно решение и разновозрастных проектных задач. В этом случае формируются разновозрастные команды из классов начальной школы.

### **Алгоритм разработки проектной задачи** (для учителя)

#### **1. Определить вид и место проектной задачи**

- *Стартовая, текущая или итоговая*
- *Монопредметная* или тематическая задача – встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету.
- *Межпредметная* задача – найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса.
- *Одновозрастная* или *межвозрастная* – найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.

#### **2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.**

#### **3. Сформулировать проблему (условие задачи).**

- Наличие квазижизненной ситуации.
- Наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие).
- Наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие).

#### **4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).**

- Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).

• Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).

• Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе всё то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

**5. Продумать форму рефлексии** (устно, письменно, в группе, перед классом...).

**6. Продумать форму представления готового продукта** (решения задачи).

**7. Продумать форму оценки** (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

### Алгоритм решения проектной задачи

(для ученика)

1. Определить **роль** каждого участника групповой работы.
2. Ознакомиться с **условием** задачи.
3. Обсудить **организацию работы** в группе по решению проектной задачи.
4. Ознакомиться с **инструкцией** (содержанием заданий).
5. **Выполнить** задания, сформулированные в инструкции. В 1 классах (возможно) учитель читает задания, ведёт по инструкции.
6. **Подготовиться к презентации** решения проектной задачи.
7. **Предъявление** готового продукта.
8. **Рефлексия** своей деятельности (с выходом на причины).
9. **Оценивание** своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).

### Деятельность педагога и обучающихся на всех этапах работы над проектной задачей

Таблица 8

<p>1 этап работы над проектной задачей. <b>МОТИВАЦИОННЫЙ:</b> <i>постановка проблемы</i></p>	<p><b>Цель.</b> Перевод проблемы, обозначенной учителем в задачу. <b>Задачи:</b> 1) определить замысел проектной задачи; 2) спланировать деятельность по решению поставленной цели с распределением обязанностей внутри группы</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Деятельность учителя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность.</li> <li>2. Помогает сформулировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблему проекта;</li> <li>– цель и задачи.</li> </ul> </li> <li>3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач.</li> <li>4. Наблюдает (<i>метод встроенного наблюдения</i>), контролирует.</li> <li>5. Консультирует учащихся</li> </ol>
<b>Деятельность обучающихся</b>	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>Личностные УУД</b> – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p>
<p>2 этап работы над проектной задачей.</p> <p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ:</b> <i>выполнение заданий</i></p>	<p><b>Цель. Подготовка продукта решения проектной задачи.</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовать замысел проектной задачи (выполнить задания);</li> <li>2) проанализировать полученные результаты (по каждому заданию);</li> <li>3) провести коррекцию выполненной работы (по необходимости)</li> </ol>
<b>Деятельность учителя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность.</li> <li>2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта».</li> <li>3. Фиксирует все идеи.</li> <li>4. Наблюдает (<i>метод встроенного наблюдения</i>), контролирует.</li> <li>5. Заполняет оценочный лист</li> </ol>
<b>Деятельность обучающихся</b>	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи
<b>Формируемые УУД</b>	<b>Личностные УУД</b> – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.

	<p><b>Регулятивные УУД</b> – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> – умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им</p>
<p>3 этап работы над проектной задачей.</p> <p><b>РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ:</b> <i>представление результатов</i></p>	<p><b>Цель.</b> Презентация готового продукта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) собрать конечный продукт (на основе выполненных заданий);</li> <li>2) представить конечный продукт групповой работы всем участникам выполнения проектной задачи (другие группы);</li> <li>3) защитить свою работу: ответить на возможные вопросы представителей других групп или наблюдателей</li> </ol>
<b>Деятельность учителя</b>	Практическая помощь (по необходимости)
<b>Деятельность обучающихся</b>	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам), рефлексия
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>Личностные УУД</b> – самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> – учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

Оценить выполнение проектной задачи, определить степень сформированности способов работы младших школьников в коллективно-распределительной деятельности и, в итоге, скорректировать свои педагогические действия поможет **встроенное наблюдение**. К наблюдению, помимо ведущего учителя, можно привлекать психолога, других учителей школы.

## Встроенное наблюдение

*(примерные критерии для оценки деятельности обучающихся в группе при выполнении проектной задачи)*

Таблица 9

№	Вопрос	Ответ
1	<b>Как группа приступила к работе?</b> <i>(Сразу стали выполнять задание, сначала ознакомились с заданием, ознакомились с дополнительными материалами, обратились за разъяснениями к учителю и т.п.)</i>	
2	<b>Сформулировала ли группа стоящую перед ней задачу?</b> <i>(Насколько адекватно: точно /ошибочно, самостоятельно /не самостоятельно.)</i>	
3	<b>Была ли спланирована работа группы, или участники групп приступили к работе стихийно?</b>	
4	<b>Как члены группы распределяли задания между собой?</b> <i>(Распределение осуществлено по желанию; распределял лидер.)</i> <b>Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников?</b>	
5	<b>Соответствует ли распределение обязанностей между членами группы реальной работе группы?</b>	
6	<b>Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы?</b> <b>Каким образом?</b> <b>В чем проявлялось взаимодействие?</b> <i>(Участники обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т.п.)</i>	
7	<b>Был ли в группе лидер?</b> Если да, то <b>каким образом он появился:</b> по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы?	
8	<b>Как была организована работа на завершающем этапе – при создании конечного продукта?</b> <i>(Можно констатировать общее обсуждение; каждый представил свои результаты, но они не обсуждались группой и т.п.)</i>	
9	<b>Опишите климат и взаимоотношения в группе:</b> доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п. <b>Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?</b>	

**10. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы** \_\_\_\_\_

**ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(для самостоятельного изучения)*

1. **Аксюциц С.А.** Технология решения проектных задач в начальной школе // Начальная школа. 2015. № 4. С. 35.
2. **Гин А.А.** Открытые задачи – инструмент новой педагогики // Журнал руководителя управления образованием. 2014. № 8 [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.direktoria.org>
3. **Ионова Е.Н., Ступникова Н.М.** Решение проектной задачи «Доктор Айболит» // Начальная школа. 2015. № 4. С. 43.
4. **Калинина Л.В.** Решение нравственно-ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе начальной школы // Начальная школа. 2015. № 5. С. 27.
5. Компетентностно-ориентированные задания: Материалы участников Всероссийского телекоммуникационного обучающего проекта-конкурса «Компетентностно-ориентированный урок». – Омск – Пойковский, 2012. – 200 с.
6. **Попович И. Ю.** Технология создания компетентностно-ориентированных заданий // Начальная школа. 2014. № 1. С. 47.
7. **Фасоля Н.А.** Компетентностно-ориентированные задачи // География. Все для учителя. 2015. № 11. С. 6.
8. **Чумакова И.А.** Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младшего школьника: учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012. – 144 с.
9. **Шадриков В.Д., И.В. Кузнецова.** Профессиональные компетенции педагогической деятельности // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 8. С. 58.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Вахрушев А.А.** «Продуктивные задания и их роль в формировании УУД» – презентация [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.myshared.ru/slide/79499/>

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. (Стандарты второго поколения)

3. **Колеченко А. К.** Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.— 368 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа [http://tatkarpova.ucoz.ru/ehnciklopedija\\_pedagogicheskikh\\_tekhnologij.docx](http://tatkarpova.ucoz.ru/ehnciklopedija_pedagogicheskikh_tekhnologij.docx)

4. **Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В.** Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.

5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.

6. **Подласый И.П.** Педагогика. В 2 кн. / И.П. Подласый. – М., 1999. Кн. 1. – 576 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/ped/ped011.htm>

7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. (Стандарты второго поколения)

8. **Сапогова Е.Е.** Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3493833/page:31/> Дата обращения 19.11.2016.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие педагогические подходы к конструированию урока .....	4
Понятие педагогической компетентности. Компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности: <i>критерии и показатели</i> .....	5
Компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности: <i>умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации младших школьников</i> .....	11
Компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности: <i>умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности младших школьников</i> .....	12
<i>Примерный комплекс вопросов и заданий, ориентированных на разные познавательные уровни ученика школы I ступени (знание, понимание и критическая оценка фактов)</i> .....	14
<i>Систематизация типов продуктивных заданий, с учетом их влияния на формирование универсальных учебных действий младших школьников</i> .....	15
<i>Продуктивные задания. Приемы трансформации репродуктивного задания в продуктивное</i> .....	16
<i>Компетентностно-ориентированные задания: структура задания, примеры к применению</i> .....	20
<i>Проектная задача – инновационная форма организации образовательного пространства в условиях формирования, развития и диагностики сформированности универсальных учебных действий (А.Б. Воронцов)</i> .....	33
Перечень научно-методических материалов по проблеме мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности ( <i>для самостоятельного изучения</i> ) .....	39
Список использованной литературы .....	40









*Учебное издание*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Методические материалы по коррекции профессиональных  
компетенностей учителя начальных классов, реализующего  
государственный образовательный стандарт  
начального общего образования*

**Часть 2**

Составитель  
Валерия Вячеславовна **Улитко**

Редактор Л.Г. Соснина  
Компьютерная верстка О.Б. Аксеновой

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,75. Гарнитура «Times New Roman».  
Изготовлено в РИО ГОУ ДПО «ИРОиПК», г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.