

Министерство просвещения ПМР

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

Кафедра дошкольного и начального образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сборник методических материалов республиканского «круглого стола»



Тирасполь
2020

ББК 74.05я431

И85

*Одобрено Научно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол № 10 от 19.05.2020 г.)*

Составители:

Гросул Т.П., ст. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Легина А.В., ст. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».

Рецензенты:

Нестеренко О.П., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Мельник Е.Б., учитель начальных классов высш. квалиф. категории, зам. директора по УВР высш. квалиф. категории МОУ «Бендерская гимназия № 1».

И85 **Использование** республиканского компонента на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе: сб. методич. материалов республиканского «круглого стола» / сост.: Т.П. Гросул, А.В. Легина. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020. – 145 с.

ББК 74.05я431

В сборнике представлен практический материал из опыта работы педагогов начальной школы, воспитателей групп продленного дня в рамках республиканского «круглого стола» «Использование республиканского компонента на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. Использование республиканского компонента при проведении уроков окружающего мира в игровой форме	
Н.В. Полищук. Игра-квест «Загадки лесной поляны» (заповедник «Ягорлык»). 1–4 классы	5
М.В. Свиначенко, В.Г. Братан. Квест-игра «Путешествие по родному краю»	18
О.И. Алексеева. «Люби и знай свой край» (интеллектуально-познавательная игра). 4 класс	25
О.И. Сыч. Урок окружающего мира во 2 классе «Путешествие по городам Приднестровья»	30
Раздел II. Использование республиканского компонента при проведении уроков литературного чтения	
Е.А. Ходыкина. Рабочая тетрадь «Тюльпаны для тети Варвары». 3–4 классы	40
И.Н. Дында, Н.П. Гратилова. Использование республиканского компонента при проведении уроков обучения грамоте и литературного чтения в начальной школе	52
Раздел III. Использование республиканского компонента при проведении уроков украинского и молдавского языка	
М.Ю. Брижко. Мовознавчий турнір «Іменник» (урок-змагання). 4 клас	77
И.И. Шинкарук. Фолосиря компонентулуй режіонал ын класеле примаре. Класеле 1–4	96
Т.Г. Руснак. Утилизаря компонентулуй републикан ла лекцій ын класеле примаре	102
Раздел IV. Использование республиканского компонента во внеурочной деятельности	
Е.В. Тимченко, А.В. Жакотий, И.А. Жакотий. Приднестровье – наша Родина. Защита Отечества (внеклассное мероприятие в форме квеста)	107
С.М. Спивак. Конспект занятия во 2 классе по спецкурсу «Живем в мире и согласии» на тему «Люби Родину»	124
Н.Б. Домбровская. Сценарий музыкально-литературной композиции фестиваля гражданско-патриотической направленности «С честью Родине служить!»	135

ВВЕДЕНИЕ

Республиканский компонент является важным составляющим элементом содержания современного школьного образования. В числе основных его задач – приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование интересов к родному языку и истории.

Республиканский компонент содержания образования и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока. Использование такого материала делает урок интересным и увлекательным. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к родному краю, восхищения и гордости за свою малую родину, что не оставляет никого равнодушным к ее проблемам и вырабатывает активную жизненную позицию.

Содержание республиканского компонента в образовании позволяет формировать у учащихся знания о своем родном крае, создает условия для развития национальной культуры, обеспечивает воспитание патриотизма и чувство гражданственности.

Раздел I. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

ИГРА-КВЕСТ «ЗАГАДКИ ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЫ» (ЗАПОВЕДНИК «ЯГОРЛЫК»)

1–4 классы

Н.В. Полищук, учитель высш. квалиф. категории
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

Цели:

- знакомство детей с природными объектами Приднестровья – грибами, ягодами, деревьями, животными и травами;
- создание условий для развития коммуникативных навыков у ребят – умения слушать, слышать и отстаивать свою точку зрения;
- создание условий для активного общения родителей и детей в игре;
- воспитание любви к природным объектам родного края через интересные и творческие задания.

Целевая группа: учащиеся 1–4 классов (7–11 лет) и их родители.

Место проведения: заповедник «Ягорлык».

Правила квест-игры: участники делятся на команды. Каждая команда проходит испытания на остановках и получает за это фрагмент письма. После прохождения всех испытаний команда собирает фрагменты, читает письмо, где обозначено место клада и фото заповедника с высоты.

Ход квест-игры

Подготовительный этап. Класс делится на пять команд. Каждая команда получает различие по цвету (для удобства дальнейшей игры): команда в красном, команда в синем и т.д. В команде все равны.

Девиз команды: друг за друга держаться – ничего не бояться. Командам объясняется, что только сообща можно выполнить все задания и найти клад.

Для квест-игры выбирается достаточно большая поляна в лесу. По периметру поляны расставляются остановки, на деревья вывешиваются их названия – ГРИБЫ, ЯГОДЫ, ДЕРЕВЬЯ, ЖИВОТНЫЕ, ТРАВЫ и дополнительная остановка.

Когда команды сформированы, консультанты подготовили свои остановки, учитель говорит вводное слово:

Ребята, сегодня вы станете участниками квест-игры «Тайны лесной поляны». Вам предстоит пройти пять остановок. На каждой остановке сначала вы должны найти способ достать письмо с инструкцией, прочитать его и правильно выполнить задания. Все задания касаются природы нашего края и в частности того, насколько вы были внимательны, слушая экскурсовода. После того как вы выполните задание, консультант на остановке выдаст вам фрагмент письма. Вы должны собрать все фрагменты и тогда узнаете, где спрятан клад. На каждой станции есть возможность получить бонусы, ответив на дополнительные вопросы. По окончании игры команду, сохранившую и приумножившую число жетонов, ждет специальный приз. Если команда прошла этап, а на следующей остановке еще работает другая команда, есть возможность заработать дополнительные очки, ответив на вопросы на запасной станции.

Удачи вам! И начнем первое испытание!

Старт

Оборудование: сдутые воздушные шары (по одному на команду), ключи к названиям остановок, напечатанные, свернутые и помещенные в шары.

Задание: для того чтобы отправиться искать клад, командам необходимо угадать, на какую первую остановку им нужно бежать. Для этого каждая

команда должна надуть воздушный шарик до тех пор, пока он не лопнет. Когда шарик лопнул, команда отгадывает ключ к остановке (решить примеры и расшифровать название первой станции) и бежит на нее. Оттуда команда и начнет свое путешествие.

На остановках стоят консультанты (родители), задача которых только корректировать действия группы. Консультанты на первой для каждой группы остановке должны выдать участникам квест-игры маршрутные листы с ключами к названиям остановок. В качестве ключей к станциям написаны загадки по названиям остановок.

На каждой остановке команды должны сначала догадаться, как достать письмо-инструкцию с подробным описанием задания. Найдя его и выполнив задание, команда получает от консультанта фрагмент и бежит на следующую станцию. Если команда не выполнила правильно задания, то фрагмент письма она не получает.

У каждого консультанта на остановке находится по одному фрагменту для каждой команды, с обратной стороны отличающиеся по цвету. Когда команда прибегает на остановку, консультант спрашивает, какого цвета команда и выдает по окончании выполнения задания фрагмент письма такого же цвета. В нашем случае в письме, составленном из фрагментов, был написан текст о том, что ключ от клада находится у учителя.

После того, как команды соберут все фрагменты, они бегут за кладом. У обладателя клада (учителя) они получают ключ к сокровищу (видео-маршрут мест на поляне, где спрятан клад). Команды должны определить это место и найти клад. Чтобы участникам квест-игры не было обидно, мест, где спрятан клад, пять (по количеству команд). В качестве клада могут быть сладости, канцелярские товары и т.п., но, чтобы каждому участнику команды досталась часть клада.

Далее следует описание остановок, задания, оборудование и другие подробности. Материалы для проведения игры организаторы смогут легко найти. Как правило, данное оборудование является бросовым материалом, который сможет обрести «вторую жизнь» в данной квест-игре.

Остановка «ЖИВОТНЫЕ»

Оборудование: коробка с отверстием в крышке, наполненная пенопластом; письмо-инструкция; планшет; кроссворд.

Испытание: из коробки, наполненной пенопластом, с отверстием на крышке команда должна достать письмо. Отверстие на крышке коробки вырезается так, чтобы влезла рука.

Задание в письме № 1

Получите кроссворд у консультанта. В кроссворде отгадайте все слова по вертикали. Прочитайте слово по горизонтали – это животное, обитающее в заповеднике «Ягорлык». Ответьте наблюдателю на вопрос, чем питается это животное.

Примечание: команды могут, отгадав первое слово по вертикали, сразу догадаться, о ком идет речь. Однако команды все равно должны отгадать весь кроссворд. Как только команды отвечают на вопрос «Чем питается это животное?» (семена различных диких растений, почки деревьев и кустарников, их молодые побеги, трава, разные ягоды, желуди, лесные орехи, грибы), наблюдатель выдает им фрагмент.

Остановка «ГРИБЫ»

Оборудование: пластиковый большой стакан, яйцо «киндер-сюрприза» с письмом-инструкцией внутри, наполненное чем-нибудь тяжелым, чтобы оно могло утонуть в стакане с водой, трубочки по количеству участников, атлас-определитель «От земли до неба» Плешакова, расставленные на остановке, среди листвы, мелкие сладости (чупа-чупсы, карамельки и т.п.).

Испытание: консультант на станции для каждой команды наливает в большой стакан воду, которую участники команды должны выпить из трубочек, чтобы достать яйцо с запиской.

Задание в письме № 2

У учителя находится книга о грибах. Бегите к ней. В этой книге на странице ... найдите информацию о грибах. Что это за грибы? Бегите обратно на станцию и найдите эти грибы на грибной полянке у консультанта.

Примечание: когда команда прибежала и нашла грибы, указанные в книге, ей предлагается заработать сюрпризики, назвав другие грибы на поляне. После выполнения задания консультант выдает команде фрагмент письма.

Остановка «ДЕРЕВЬЯ»

Оборудование: смятые листы в шарики исписанной бумаги, письмо-инструкция с заданием, приклеенная к одному из смятых бумажных шариков, ствол дерева, нарисованный на листе, клей, смешные задачки (7 штук), ключ к задачкам.

Испытание: на остановке по земле разбросано множество шариков из бумаги. В одном из шариков спрятано письмо-инструкция № 3. Командам нужно ее найти.

Задание в письме № 3

Возьмите у консультанта карточки со смешными задачками и ключ к ним. Решите задачки. Ответ каждой задачки соответствует букве в ключе к задачкам. Выстройте ответы задачек по возрастанию, и тогда из букв сложится название дерева. Принесите консультанту листочек с этого дерева, покажите, а затем приклейте его на нарисованный ствол дерева.

Как только команда принесла листочек с дерева и наклеила его на лист с нарисованным стволом, консультант выдает команде фрагмент письма.

Примечание: в зависимости от наличия тех или иных деревьев на месте проведения квест-игры организаторы пишут в ключе к задачкам у букв задуманного дерева цифры ответов смешных задачек, но желательно, чтобы название дерева состояло из семи букв. Если букв больше, то организаторы добавляют еще смешные задачки. В нашем случае это была скумпия.

Остановка «ЯГОДЫ»

Оборудование: пустые коробочки с крышкой, в одной из которых сверху на крышку приклеено письмо-инструкция с заданием, карточки с ягодами, карточки с названиями ягод.

Испытание: на остановке разбросано множество пустых коробочек. Команде нужно найти среди них коробку с письмом-инструкцией № 4.

Задание в письме № 4

Осенью в природе созревает очень много разных ягод. Найдите на территории остановки эти ягоды. Возьмите у консультанта карточки с названиями ягод. Соедините ягоды с их названиями.

После того как команды выполняют задание, наблюдатель выдает им фрагмент письма. Если команда неправильно «посадила» ягоды, то фрагмент им не выдается.

Остановка «ТРАВЫ»

Оборудование: веревка, ножницы, записка № 5.

Испытание: между деревьями натянута веревка, на которой висят инструкции по количеству команд. Один человек из команды, которому консультант завязывает глаза, должен с подсказками команды отрезать письмо.

Задание в письме № 5

Принесите консультанту следующие травы: тысячелистник, подорожник, полынь, чабрец, ковыль.

Ответьте на вопросы:

1. Посчитайте, сколько листочков у тысячелистника.
2. Почему подорожник так назвали?
3. Почему мыши боятся полыни?
4. Чем привлекает пчел и бабочек чабрец?
5. Как распространяются семена ковыля?

После того как команды выполняют задание, консультант выдает им фрагмент.

Найдите значения выражений и расшифруйте название вашей первой станции. Удачи!!!

$4 + 2 =$		$16 - 8 =$	
$10 - 3 =$		$10 - 1 =$	
$10 + 8 =$		$7 + 4 =$	
$9 + 6 =$		$9 - 6 =$	

Найдите значения выражений и расшифруйте название вашей первой станции. Удачи!!!

17	4	5	6	7	8	10	9	12	11	13	14	15	16	3	18
Г	Ь	Р	Ж	И	Т	Б	Н	Ы	Е	Я	А	О	Д	Е	В

$10 + 6 =$		$11 + 7 =$	
$14 - 9 =$		$2 + 2 =$	
$1 + 4 =$		$16 - 3 =$	
$10 - 7 =$			

17	4	5	6	7	8	10	9	12	11	13	14	15	16	3	18
Г	Ь	Р	Ж	И	Т	Б	Н	Ы	Е	Я	А	О	Д	Е	В

Найдите значения выражений и расшифруйте название вашей первой станции. Удачи!!!

$6 + 7 =$		$5 + 7 =$	
$3 + 5 + 9 =$			
$19 - 4 =$			
$4 + 3 + 9 =$			

17	4	5	6	7	8	10	9	12	11	13	14	15	16	3	18
Г	Ь	Р	Ж	И	Т	Б	Н	Ы	Е	Я	А	О	Д	Е	В

Найдите значения выражений и расшифруйте название вашей первой станции. Удачи!!!

$9 + 8 =$		$6 + 6 =$	
$13 - 8 =$			
$2 + 3 + 2 =$			
$8 + 7 - 5 =$			

Найдите значения выражений и расшифруйте название вашей первой станции. Удачи!!!

17	4	5	6	7	8	10	9	12	11	13	14	15	16	3	18
Г	Ь	Р	Ж	И	Т	Б	Н	Ы	Е	Я	А	О	Д	Е	В

$12 - 4 =$		$6 + 6 =$	
$9 - 4 =$			
$7 + 2 + 5 =$			
$8 + 8 + 2 =$			

17	4	5	6	7	8	10	9	12	11	13	14	15	16	3	18
Г	Ь	Р	Ж	И	Т	Б	Н	Ы	Е	Я	А	О	Д	Е	В

Маршрутный лист

Осень, дождь на целый день,

Листопад и мокротень.

Только им не зябко –

Одноножкам в шляпках.
Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Собирать в лукошко дети.
Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Козы, волки, кошки, акулы,
Хомячки, мышки и птички –
Все вместе мы – ...
Высока и зелена
Будет скошена она.
Овцы, козы и коровы
Есть ее всегда готовы!

Записки

Инструкция № 1

Остановка «Животные»

Получите кроссворд у консультанта. В кроссворде отгадайте все слова по вертикали. Прочитайте слово по горизонтали – это животное, обитающее в заповеднике «Ягорлык». Ответьте наблюдателю на вопрос: чем питается это животное?

Инструкция № 2

Остановка «Грибы»

У вашего учителя находится книга о грибах. Бегите к ней. В этой книге на странице ... найдите информацию о грибах. Что это за грибы? Бегите обратно на станцию и найдите эти грибы на грибной полянке у консультанта.

Инструкция № 3

Остановка «Деревья»

Возьмите у консультанта карточки со смешными задачками и ключ к задачкам. Решите смешные задачки. Ответ каждой задачки соответствует букве в ключе к задачкам. Выстройте ответы задачек по возрастанию, тогда из букв сложится название дерева. Принесите консультанту листочек с этого дерева, покажите, а затем приклейте его на нарисованный ствол дерева.

Инструкция № 4

Остановка «Ягоды»

Осенью в природе созревает очень много разных ягод. Найдите на территории остановки эти ягоды. Возьмите у консультанта карточки с названиями ягод. Соедините ягоды с их названиями.

Инструкция № 5

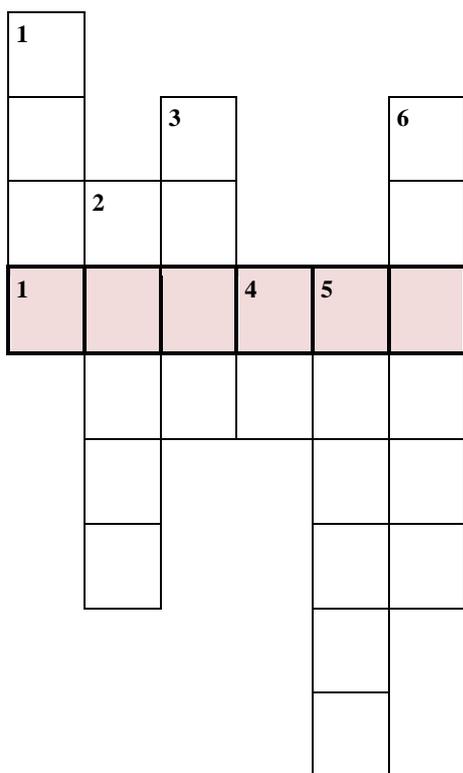
Остановка «Травы»

Принесите консультанту следующие травы: тысячелистник, подорожник, полынь, чабрец, ковыль. Ответьте на вопросы.

1. Посчитайте, сколько листочков у тысячелистника.
2. Почему подорожник так назвали?
3. Почему мыши боятся полыни?
4. Чем привлекает пчел и бабочек чабрец?
5. Как распространяются семена ковыля?

Станция «Животные»

Кроссворд



По вертикали:

1. Он очень похож на насекомое, но у него 8 лап.
2. Ценный мех она имеет,
Бегать шустренько умеет,
Слышит чутко, видит зорко
И зовется она ...
3. Где-то прячется в лесах очень хитрая ...
4. Неядовитая змея, живущая вблизи рек и водоемов, с двумя желтыми пятнышками на голове.
5. Птица медленно плывет,
Словно белый теплоход.
Горделива и красива,
Терпелива и пуглива.
6. Дикая утка.

По горизонтали:

1. В лесу гуляет красотуля – не лось и не олень – ...

Станция «Деревья»

К двум зайчатам в час обеда

Прискакали 2 соседа.

В огороде зайцы сели

И по 5 морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? (20)-Я

Маша с Таней не скучают:
По 3 чашки выпивают.
Забежал к девчонкам Сашка,
Выпил сразу 3 он чашки.
Сколько чашек за столом
Было выпито втроем? (9 чашек)-У

В зоопарк Иван пришел,
Обезьянок там нашел.
2 играли на песке,
3 уселись на доске,
10 спинки согревали.
Сколько вместе, сосчитали? (15 обезьянок)-И

В нашем классе пять Наташ,
Два Сережи и пять Саш.
Есть Аленка и Кондрат.
Сколько в классе всех ребят? (14 ребят)-П

Вот под крышей в нашем доме
Поселилось 3 вороны,
2 синицы, 5 галчат.
Просто целый детский сад!
Там живут еще две мыши.
Сколько птиц под нашей крышей? (10)-М

В кормушке сидели
Лишь три только птицы.
Но к ним прилетели
Еще две синицы.

Так сколько же птиц
Здесь в кормушке у нас?
Пусть скажет скорее
Каждый из вас. (5)-С

В кормушке сидели
Лишь три только птицы.
Но к ним прилетели
Еще три синицы.
Так сколько же птиц
Здесь в кормушке у нас?
Пусть скажет скорее
Каждый из вас. (6)-К

Методический комментарий

Чтобы провести игру, надо продумать, где выбрать удобное место, приготовить раздаточный материал, приблизительно подумать, где будут стоять консультанты. В нашем случае это была большая поляна в заповеднике возле озера, консультанты были на одинаковом расстоянии друг от друга, чтобы командам было удобно и был хороший обзор. В качестве консультантов были приглашены родители и старшие братья, сестры ребят.

При подготовке остановок бросовый материал всегда можно заменить чем-то подобным. Детей на игру надо настроить правильно, ведь только сообща у них все получится и будет весело и легко. Каждый участник обладает ценными знаниями, смекалкой, умениями и ловкостью. Поэтому каждый может помочь своей команде найти клад. Важно, что клад есть для каждой команды, но нужно суметь его найти.

Данная квест-игра универсальна. Оставляя за основу инструкции, письма, можно изменить или добавить названия станций. Места, где спрятан клад, можно сфотографировать, снять видеомаршрут непосредственно, перед самой игрой.

КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

М.В. Свиначенко, воспитатель МОУ «Детский дом» г. Тирасполя;

В.Г. Братан, учитель высш. квалиф. категории
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

Цель: расширение представления детей об истории, культуре, природе своей республики.

Задачи:

- актуализировать имеющиеся знания о ПМР;
- формировать интерес к истории родины;
- развивать познавательный интерес;
- развивать чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к своему краю.

Тип занятия: занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

Форма занятия: квест-игра.

Возраст детей: 8–12 лет.

Оборудование и материалы: таблички с названиями станций, контрольные задания на отдельных листах для каждой станции, жетоны, грамоты и призы для награждения, простые и цветные карандаши, маршрутные листы.

Результат: у детей повышается интерес к изучению истории ПМР; расширяется кругозор в области краеведения; развиваются чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи; воспитывается гражданственность, патриотизм, любовь к своему краю; формируется интерес к своей Родине.

Ход игры

1. Организационный момент

Участники игры делятся на команды. Команда придумывает название и девиз.

Игра проводится по станциям. Каждая команда получает маршрутный лист. На станциях – указатели-таблички с названиями. Время нахождения на станции – 10 мин. За правильный ответ команда получает жетон. По количеству жетонов подводятся результаты, выявляются победители игры.

2. Основная часть

1 станция. География ПМР. Допиши предложения.

Наша республика расположена на материке _____,
в _____ полушарии и в _____ полушарии.

В самом названии нашей республики – Приднестровье – спрятано имя большой реки – Днестр.

Днестр берет начало _____ и несет свои
воды в _____.

Притоки Днестра: _____
_____.

Город Тирасполь расположен на _____ берегу, а Бендеры –
на _____ берегу Днестра.

На территории ПМР расположен заповедник _____,
заказники _____
_____.

(Ответы: Евразия, восточное, северное, у горы Розлуч (Карпатские горы), Черное море, Ботна, Реут, Окна, Икель, Бык, Белочи, Молокиш, Рыбница, Ягорлык, Каменка, левый, правый, заповедник «Ягорлык», заказники «Ново-Андрияшевка» и «Турунчук»)

2 станция. Города ПМР. Угадай города по описанию и запиши их названия:

а) название города произошло от татарского слова, которое означает «Желтые холмы»;

б) крупный производственный и промышленный центр, возле города находится крупное водохранилище;

в) самый северный город ПМР;

г) город расположен на юге республике;

д) этот город расположен на правом берегу реки Днестр;

е) самый крупный город ПМР;

ж) здесь добывают известняк, производят песчано-гравийную смесь;

з) условно имеет две части: молдавскую и русскую.

(Ответы: Дубоссары, Рыбница, Каменка, Днестровск, Бендеры, Тирасполь, Григориополь, Слободзея)

3 станция. Гербы городов

Совмести герб с названием города.



Тирасполь



Бендеры



Григориополь



Рыбница

(Ответы: Бендеры, Тирасполь, Рыбница, Григориополь)

4 станция. Природа ПМР. Отгадай растение по описанию:

– Это долговечное и самое крепкое дерево наших лесов. Плоды его – желуди. _____

– Это дерево узнаешь по его узорным листьям, похожим на руку с растопыренными пальцами. Крылатые семена похожи на пропеллеры. Это музыкальное дерево. Из него делают скрипки. _____

– Этот кустарник называют дикой розой. Это потому, что из него выращено много сортов садовых роз. Оно богато витамином С. _____

– Это травянистое растение часто встречается в наших лесах. Эти красивые синие звездочки начинают цвести в марте–апреле. _____

– Свое название это травянистое растение получило из-за схожести треугольных плодов с сумкой пастухов. Часто встречается на полях, пустырях, обочинах дорог. Его используют в медицинских целях. _____

(Ответы: дуб, клен, шиповник, пролеска, пастушья сумка)

Соедини название растения с его изображением.



ива

лещина

рябина

тополь

зверобой

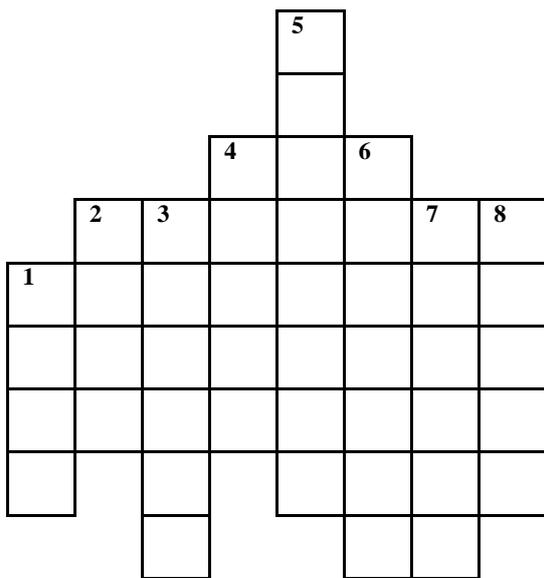
калина



(Ответы: рябина, ива, лещина, тополь, калина, зверобой)

Кроссворд «Животный мир»

Отгадай загадки, и ты узнаешь, какие животные обитают в нашей республике. Правильно впиши слова, тогда в выделенной строчке ты прочитаешь слово. Что оно обозначает?



1. Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
2. Днем спит,
Ночью летает,
Мышей пугает.
3. Трещала с самого утра
«Пор-р-ра! Пор-р-ра!» А что пора?
Такая с ней морока,
Когда трещит ...
4. Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
5. Рыжая, хитрая,
Никак ей не сидится,
Рыщет всюду, быстрая,
Зовут ее ...
6. Хоть я не молоток,
По дереву стучу:
В нем каждый уголок
Обследовать хочу.

5. Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик над окном
Из травы и глины.

6. Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка.

(Ответы: заяц, сова, сорока, белка, ласточка, лягушка, лисица, дятел)

5 станция. Природные богатства. О каких полезных ископаемых нашей республики говорится в загадках?

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу. (...)

Этот мастер белый-белый
В школе не лежит без дела:
Пробегает по доске,
Оставляет белый след. (...)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже. (...)
(Ответы: глина, мел, песок)

Известняк (ракушечник, ракушняк) – строительный материал природного происхождения, известный с древних времен. Он состоит преимущественно из раковин морских животных и их обломков.

Как на территории нашей республики образовался известняк?

(Ответ: более 5 миллионов лет тому назад вся территория нашего края была дном древнего Сарматского моря)

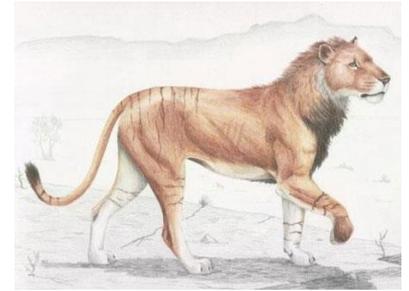
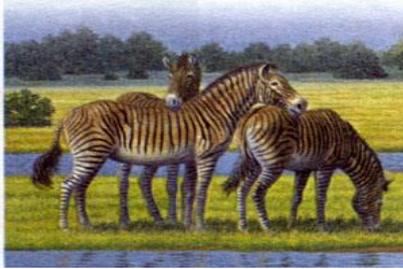
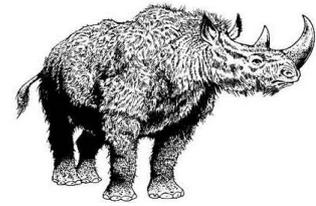
Назовите минеральные источники нашей республики.

6 станция. Уникальные природные объекты

Колкотова балка – уникальный природный геолого-палеонтологический памятник.

Это «каменная книга», которая повествует о продолжительной эпохе в геологической летописи – эпохе плейстоцена. Изучение богатого комплекса ископаемых животных близ Тирасполя позволяет выяснить, каким был наш мир сотни тысяч лет назад.

Подпишите названия животных, которые жили на нашей территории раньше.



(Ответы: трогонтериев слон, большерогий олень, носорог Мерка, зюс-сенборнская лошадь, медведь Денингера, пещерный лев)

3. Подведение итогов и награждение.

«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА)

4 класс

О.И. Алексеева, воспитатель ГПД МОУ «ТСШ № 5»

Ход игры

Ведущий. Дети по своей природе очень любопытны. Они знают очень много, порой даже то, что им знать совершенно не обязательно. Предлагаемая интеллектуальная игра предоставит вам возможность блеснуть своими знаниями о крае, в котором мы живем, она предназначена для развития эрудиции, умственных способностей, тренировки памяти, внимания. Все эти действия необычно полезны для человека.

Известно, что великий русский полководец А.В. Суворов любил загадывать загадки своим офицерам и оставался доволен, когда убеждался в их сообразительности. Насколько эрудированы и сообразительны вы, мы сейчас и проверим.

Правила игры

На доске поле с 4 различными темами. Рядом с каждой темой окошечко с цифрами от 10 до 50. Как вы уже догадались, эти цифры определяют количество баллов, которые вы можете положить в командную копилку, правильно ответив на вопрос, который скрывается с обратной стороны.

Команды могут выбирать любую тему, любое количество баллов. Отвечать два раза на один и тот же вопрос нельзя. Так как у нас 3 команды, сначала пройдет отборочная игра. Затем две команды встретятся в финале. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Жеребьевка и выбор команд соперников.

1 тур (отборочный)

Темы	Стоимость вопроса				
	10	20	30	40	50
Смекай, гадай, решай	10	20	30	40	50
Ребусы (птицы)	10	20	30	40	50
Окружающий мир	10	20	30	40	50
Улицы Тирасполя	10	20	30	40	50

1. Смекай, гадай, решай

(этот конкурс говорит сам за себя)

10 баллов. В каком году основан город Тирасполь? Сосчитай, сколько ему лет исполнится в этом году.

20 баллов. В каком году основана наша республика? Сосчитай сколько ей лет исполнится в этом году.

30 баллов. Продремав полдня, ученик Иванов проснулся в 3 часа. Диалог сестры с братом:

– Я не проспал? Не пора ли нам отправляться на городской стадион на тренировку?

– Еще рано: надо быть на тренировке через 4 часа.

– Когда же мы пойдем?

– Мы выйдем из дома ровно за час до тренировки.

В какое время брат с сестрой выйдут из дома? (18.00)

40 баллов. Длина нашего городского стадиона 100 м, а ширина 60 м. Найдите его площадь. (6000 м²)

50 баллов. У герба и флага он один, у городов Тирасполь и Бендеры – три. А сколько их у реки? (Два. Это слоги в словах)

2. Ребусы (птицы нашего края)



10 баллов. Стриж.

20 баллов. Снегирь.

30 баллов. Воробей.

40 баллов. Ласточка.

50 баллов. Скворец.

3. Окружающий мир

10 баллов. Какова площадь ПМР? (4163 м²)

20 баллов. Как называется поверхность нашей местности? (Холмистая равнина)

30 баллов. Как называется природная зона, в которой находится наша республика? (Лесостепь)

40 баллов. Какие добывают полезные ископаемые в нашем крае? (Песок, глина, известняк)

50 баллов. Назовите климат нашего края (умеренно-континентальный).

4. Улицы Тирасполя

10 баллов. На какой улице находится наша школа? (Краснодонская)

20 баллов. Название центральной улицы в Тирасполе. (25 октября)

30 баллов. Самая большая площадь Тирасполя. (Площадь Суворова)

40 баллов. Как раньше называлась центральная улица Тирасполя? (Покровская)

50 баллов. Как раньше называлась улица Ленина? (Вокзальная)

Жюри, объявите, пожалуйста, результаты первого тура. Если у наблюдателей нет замечаний, мы переходим к финалу.

2 тур (финал)

Темы	Стоимость вопроса				
	10	20	30	40	50
Кот в мешке	10	20	30	40	50
Фотокалейдоскоп	10	20	30	40	50
Территория	10	20	30	40	50
Природа ПМР	10	20	30	40	50

1. Кот в мешке

10 баллов. Как называется наша Родина? (Приднестровская Молдавская Республика)

20 баллов. Кто является президентом нашего государства?

30 баллов. Назовите столицу нашего государства. (Тирасполь)

40 баллов. Назовите символы нашего государства. (Флаг, герб, гимн)

50 баллов. Сколько официальных языков у нас в ПМР и какие они? (Русский, молдавский, украинский)

2. Фотокалейдоскоп (назвать памятники по фотографии)

10 баллов. Александр Васильевич Суворов – полководец, основатель Тирасполя.

20 баллов. Мемориал Славы.

30 баллов. Александр Сергеевич Пушкин – поэт.

40 баллов. Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт.

50 баллов. Памятник воинам-авиаторам.

3. Территория

10 баллов. На какой реке стоит город Тирасполь? (Днестр)

20 баллов. На каком берегу Днестра находится город Тирасполь? (На левом)

30 баллов. Назовите города ПМР. (Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Дубоссары, Каменка, Рыбница, Слободзея, Днестровск)

40 баллов. Назовите районы ПМР. (Слободзейский, Григориопольский, Дубоссарский, Рыбницкий, Каменский)

50 баллов. Назовите рукав реки Днестр. (Турунчук)

4. Природа ПМР

10 баллов. Это растение, которым наш край славится на весь мир. Плоды его окрашены во все цвета радуги: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый. Его плоды богаты глюкозой. (Виноград)

20 баллов. Плоды этого дерева вовсе не ягоды, а маленькие-маленькие яблочки, собранные в гроздья. Зимой эти гроздья плодов красного цвета – прекрасное лакомство для птиц. (Рябина)

30 баллов. Дикое животное, которое уничтожает урожай кукурузы и картофеля. (Кабан)

40 баллов. Маленькая птичка, напоминающая своей окраской сороку. Питается, вопреки своему названию, в основном гусеницами и пауками. (Мухоловка)

50 баллов. Назовите самую огромную змею нашего края. (Желтобрюхий полоз)

Подводим итоги игры. Награждение.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ ПРИДНЕСТРОВЬЯ»

О.И. Сыч, учитель начальных классов МОУ «ТСШ № 16»

Цели: познакомить с достопримечательностями городов ПМР; воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к его природе и культуре, истории и современной жизни.

Предметные задачи урока: обобщить и расширить имеющиеся у детей знания о столице ПМР – Тирасполе, познакомить с достопримечательностями других городов ПМР.

Метапредметные задачи урока

Личностные УУД: формирование интереса к познанию окружающего мира, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.

Познавательные УУД: понимать условные обозначения карты; показывать на карте города ПМР; рассказывать об их достопримечательностях; в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (карта, текст, иллюстрация, презентация, видеоролик); строить небольшие сообщения в устной форме; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Коммуникативные УУД: формировать умение работать в парах и группах, умение строить понятные для партнера высказывания; проявлять уважение к ответам других.

Методики и технологии, применяемые на уроке: развивающего обучения, моделирования, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии.

Активные формы обучения: фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: карта ПМР, учебное пособие «Мир природы Приднестровья» (сост. Рыбицкая А.Д. – Тирасполь, ПГИРО, 2007), изображения гербов городов ПМР, карточки с анаграммами, карточки-пазлы с частями карты ПМР, карточки с заданиями для групповой работы, распечатанные бланки таблицы «Города Приднестровья», мультимедийный проектор, презентация к уроку, видеоролики «Тирасполь – мой город! Моя столица!» (<https://www.youtube.com/watch?v=hqhXKHр3uFE>), «Приднестровье – моя Родина» (<https://www.youtube.com/watch?v=EMрбуоmajzM>), аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), карточки «Смайлики» для рефлексии.

I. Организационный момент

Учитель. Ребята, давайте поприветствуем наших гостей, улыбнемся друг другу. Я думаю, что сегодняшний урок принесет вам радость от познания нового.

II. Самоопределение к деятельности

Учитель. Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю вам разгадать кроссворд (кроссворд на слайде № 1).

1. Звезда, которая указывает направление на север. (Полярная)
2. Спутник Земли. (Луна)
3. Первый месяц весны. (Март)
4. Раннецветущее растение с цветками синего цвета. (Пролеска)
5. Как переводится слово «глобус»? (Шар)
6. Огромный участок суши. (Материк)
7. Прибор для ориентирования. (Компас)
8. Сторона горизонта, противоположная западу. (Восток)
9. Направление тени в полдень. (Север)
10. Видимая вокруг нас земная поверхность. (Горизонт)
11. Река, давшая название нашей республике. (Днестр)

Ученики разгадывают кроссворд. В выделенных клетках по вертикали получается слово «ПУТЕШЕСТВИЕ».

Учитель. Вы догадались, как будет называться тема сегодняшнего урока? (Путешествие)

Учитель. Но куда мы отправимся? Попробуйте догадаться.

(Ученики рассматривают на слайде № 2 изображения гербов городов ПМР, формулируют тему урока.)

Учитель. Итак, тема нашего урока «Путешествие по городам ПМР».

– Какую учебную задачу мы поставим? *(Учащиеся выдвигают задачу: узнать о достопримечательностях городов ПМР.)*

– Разгадайте, что мы возьмем в наше путешествие.

Учитель показывает карточки с анаграммами:

АРКТА (КАРТА) НИКЧЕБУ (УЧЕБНИК)

Ученики разгадывают и называют слова.

– А еще надо взять с собой хорошее настроение. Покажите смайлик, с каким настроением вы отправляетесь в путешествие. *(Ученики поднимают карточку со смайликом.)*

III. Актуализация опорных знаний

Учитель. Ребята, для чего нужна в путешествии карта? *(Ученики отвечают на вопрос: «Карта нужна, чтобы составить маршрут, чтобы не заблудиться».)*

Вам предстоит поработать в парах и составить из частей карту ПМР (прил. 1).

(Ученики моделируют карту, сравнивают с образцом. Учитель осуществляет контроль.)

– Как обозначают на карте города? (Города обозначены кружочком)

– Где на карте север? (Север на карте вверху)

– Назовите города Приднестровья с севера на юг. *(Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, перечисляют названия городов ПМР.)*

IV. Работа по теме урока

Учитель. Свое путешествие мы начнем со столицы Приднестровья – города Тирасполя.

– Кто может показать среди гербов герб Тирасполя? (*Ученик показывает герб.*)

– Что на нем изображено? (Верхняя часть щита в виде крепости. 1792 – год основания. По диагонали – волны Днестра. Справа – изображение шестерни, слева – гроздь винограда – символы промышленности и сельского хозяйства)

– Почему наш город так называется? (Древние греки называли реку Днестр «Тирас», «полис» – по-гречески – «город». Тирасполь – город на Днестре)

– Кто основал наш город? (Тирасполь основал А.В. Суворов по указу императрицы Екатерины II)

– В те далекие времена на наши земли нападали турки. Императрица России Екатерина II послала сюда воевать А.В. Суворова. Тот осмотрел местность и решил, что для защиты нужно построить крепость на левом берегу Днестра. Затем вокруг крепости стали строить город. До наших дней сохранился пороховой погреб.

– Когда отмечают тираспольчане День города? (14 октября)

– В 2017 году Тирасполю исполнилось 225 лет.

– Давайте посмотрим видеоролик о нашем городе.

– Какие достопримечательности есть в нашем городе? (*Ученики просматривают видеоролик и перечисляют достопримечательности*)

– Какие крупные предприятия есть в нашем городе? (ЗАО «Тиротекс», ООО «Шериф», «Электромаш», «Молдавизолит», «KVINT», молочный комбинат, хлебокомбинат и др.)

– Наш город имеет славную историю. Он награжден орденом Трудового Красного Знамени, орденом Отечественной войны II степени и орденом Дружбы народов.

V. Физкультминутка

Дети выполняют движения под аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь».

VI. Совместное «открытие» знаний. Работа в группах

Учитель. А теперь отправимся по другим городам Приднестровья. Каждая группа прочитает об одном из городов и затем расскажет о его достопримечательностях.

Ученики работают в группах и выполняют задания (прил. 2, 3):

1. Найдите город на карте.
2. Прочитайте текст о городе.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

VII. Презентация учащимися своей работы по группам

Учитель. Отправимся путешествовать с севера на юг. В каком городе мы побываем сначала?

1. Каменка.
2. Рыбница.
3. Дубоссары.
4. Григориополь.
5. Бендеры.
6. Слободзея.
7. Днестровск.

Выступления учащихся сопровождаются презентацией.

По ходу выступлений учащиеся под руководством учителя коллективно заполняют таблицу «Города Приднестровья» (прил. 4): вписывают названия достопримечательностей, крупных предприятий.

VIII. Первичное закрепление изученного

Учитель. В заключение нашего путешествия предлагаю вам посмотреть видеоролик «Приднестровье – моя Родина».

Учащиеся просматривают видеоролик и отвечают на вопросы:

- Какие города Приднестровья вы узнали в этом видеоролике?
- Если бы вы снимали свое видео, какие бы еще кадры добавили?
- Как вы думаете, какое самое главное богатство нашей республики?

Ответ на этот вопрос вам подскажет текст на с. 41.

(Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос: «Главное богатство нашей республики – это ее трудолюбивые, талантливые люди. Они делают все, чтобы наш родной край становился богаче, развивался и процветал»)

IX. Рефлексия

Учитель. Вот и подошло к концу наше путешествие.

Оцените смайликом свою работу на уроке. А как вы оцените работу вашей группы? *(Ученики показывают карточку со смайликом по своему выбору.)*

X. Итог урока

Учитель.

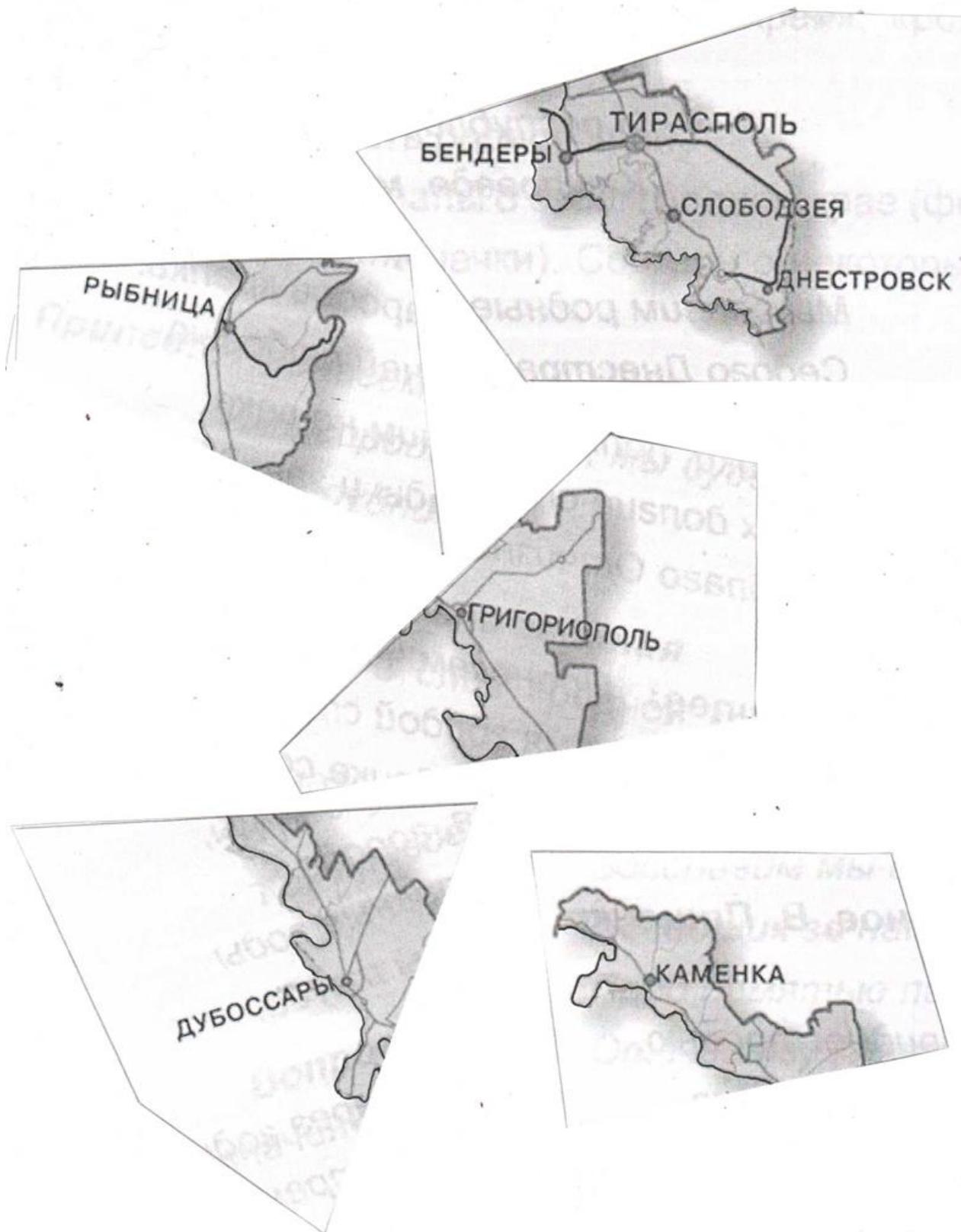
- Какую учебную задачу мы ставили? Выполнили мы ее?
- Что нового узнали?
- О чем захотелось узнать побольше?

Выставление оценок.

XI. Домашнее задание

Найти дополнительный материал по данной теме и оформить проект «Города ПМР».

«Собери карту»



Задания группы № 1

1. Найдите на карте город Каменку.
2. Прочитайте текст о городе на с. 38.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

Задания группы № 2

1. Найдите на карте город Рыбницу.
2. Прочитайте текст о городе на с. 35.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

Задания группы № 3

1. Найдите на карте город Дубоссары.
2. Прочитайте текст о городе на с. 36.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

Задания группы № 4

1. Найдите на карте город Григориополь.
2. Прочитайте тексты о городе на с. 37 учебника и на карточке.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

Задания группы № 5

1. Найдите на карте город Бендеры.
2. Прочитайте текст о городе на с. 34.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

Задания группы № 6

1. Найдите на карте город Слободзея.
2. Прочитайте тексты о городе на с. 39 учебника и на карточке.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

Задания группы № 7

1. Найдите на карте город Днестровск.
2. Прочитайте тексты о городе на с. 40 учебника и на карточке.
3. Подготовьтесь рассказать о том, чем славится город.

Текст для группы № 4

Григориополь

На главной улице сохранились несколько старых зданий, украшавших Григориополь еще в царские времена. Одно из них – здание средней школы № 2. До революции здесь была гимназия, в стенах которой училась Мариэтта Шагинян – известная писательница.

Жителям и гостям города нравится парк на берегу Днестра и сам Днестр с пляжами и зелеными насаждениями. Одна из загадок города – это подземные ходы. Они выстроены из тесаного камня. К сожалению, время их не пощадило, много обвалов, они закрыты для посещений.

Любимое место отдыха жителей – Григориопольский трехуровневый водопад.

Текст для группы № 6

Слободзея

Название города происходит от молдавского «слобозия» (по-русски – «слобода», то есть – «поселок»). Большая часть города застроена частными домами, центр занят многоэтажными зданиями. В районе реки Днестр есть зона отдыха и разбит парк.

Большинство населения занято в сельском хозяйстве.

Крупнейшими предприятиями являются Слободзейский хлебокомбинат, поставляющий продукцию во многие населенные пункты региона, и Слободзейский консервный завод «Октябрь», экспортирующий соки и консервы в Россию и Украину.

Текст для группы № 7

Днестровск

Днестровск вырос у Кучурганского лимана неподалеку от села Незавертайловка. Хотя город получил свое название от имени реки Днестр, он не находится на ее берегу.

Достопримечательности города: памятник Прометею на бульваре Энергетиков, памятник *солдатам Великой Отечественной войны*, фонтан «Руслан и Людмила» в городском парке.

Города Приднестровья

Название города	Достопримечательности, крупные предприятия
Каменка	
Рыбница	
Дубоссары	
Григориополь	
Бендеры	
Слободзея	
Днестровск	

РАЗДЕЛ II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ТЮЛЬПАНЫ ДЛЯ ТЕТИ ВАРВАРЫ»

3–4 классы

Е.А. Ходыкина, учитель начальных классов
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Тамара Геннадьевна Пономарёва

Т.Г. Пономарёва родилась 3 февраля 1934 года в городе Можга Удмуртской области. В Козьмодемьянске окончила семилетнюю школу и педагогическое училище. Без экзаменов поступила в педагогический институт. Писать Тамара Геннадьевна начала еще в школьные годы. В 1964 году вышла ее первая книга «Как сосульки плакали». В этом же году по состоянию здоровья переехала на юг Молдовы. Три года работала завучем в восьмилетней школе Комратского района. В 1968 году переезжает на строительство Молдавской ГРЭС, город Днестровск, в должности редактора газеты «Энергетик». С 1973 года работала заведующей отделом Союза журналистов. Публиковалась в прессе Кишинева, Тирасполя, Москвы, является автором одиннадцати книг. Рассказы и сказки печатались в издательстве «Детская литература».



Член Союза писателей Приднестровья. Живет в городе Ковров Владимирской области.

РАССКАЗ «ТЮЛЬПАНЫ ДЛЯ ТЕТИ ВАРВАРЫ»



①



План к рассказу:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

②



Составь и запиши три вопроса к рассказу.

③



Составь «Синквейн».

1. Варвара

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6



Тест «Тюльпаны для тети Варвары»

Подчеркни верный ответ.

1. Кем работала тетя Варвара?

- а) бухгалтером; б) дворником; в) продавцом; г) пенсионерка.

2. На какой улице происходили события?

- а) ул. Желтая; б) ул. Красная; в) ул. Зеленая; г) ул. Синяя.

3. Что случилось с Таней?

- а) разбила коленку; б) упала с горки; в) разбила локоть; г) порезала палец.

4. Чем угощала тетя Варвара ребят?

- а) пряниками; б) ватрушками; в) булочками; г) пирожками.

5. Кто из ребят поставил на окно букет тюльпанов?

- а) Игорь и Вадим; б) Вадим и Таня; в) Борис и Игорь; г) Борис и Вадим.

6. Куда пробрался Лучик?

- а) в квартиру; б) в коридор; в) в комнату; г) в кухню.

7. Что Лучик рассыпал по комнате тети Вари?

- а) белочек; б) огоньки; в) зайчиков; г) тюльпаны.

8. Какого цвета бутоны раскрывались Лучику навстречу?

- а) красные, розовые, фиолетовые; в) желтые, розовые, красные;
б) желтые, зеленые, красные; г) красные, оранжевые, желтые.

7

Понравились ли тебе задания к рассказу?



(подчеркни)

– Укажи номер задания, которое оказалось для тебя самым сложным.

– Укажи номер задания, которое оказалось для тебя самым интересным.

РАССКАЗ «ДВА МАЗАЯ»



① Восстанови последовательность событий в рассказе.

- Возвращение домой.
- Выбор приюта.
- Спасение зайчат.
- Речка заиграла.
- Прозвище «Два Мазая».
- Шевелящиеся фигурки.



② Сравнительная таблица.

На какое произведение похож рассказ Т. Пономарёвой «Два Мазая»?

Название	«Два Мазая»	
Автор	Т. Пономарёва	
Главные герои		
Характеристика героев	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Сходство	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Отличия	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

РАССКАЗ «ТРУДНОЕ ИМЯ»



① Работа с именем.

Мирослава Милада
Агриппина Милослава

- Что общего?
- Найди и подчеркни лишнее.
- Почему?



Запиши имя главной героини _____



② Работа с текстом.

Найди в тексте и запиши, как к имени девочки относились:

учительница: _____

Виталька Комаров: _____

родители: _____

Грушенька: _____

③ **Любознйки**

- * **Нещадно** – очень сильно
- * **Ладком (ладно)** – в любви и согласии, дружно
- * **Роковой** – страшный, смертельный
- * **Померк** – погас
- * **Медсанбат** – медико-санитарный батальон
- * **Санинструктор** – санитарный инструктор



Выпиши из текста доказательства того, что переправа через Днестр была трудной.

Запиши, какие чувства вызывает этот рассказ.

⑤  **Работа с пословицей.**
Найди в тексте и выпиши пословицу.

Объясни значение этой пословицы.



⑥

1. Составь и запиши небольшой рассказ:

«Происхождение моего имени»



2. Найди в словаре и выпиши 5 трудных имен:

⑦ Понравилась ли тебе задания к рассказу?    (подчеркни)

– Укажи номер задания, которое оказалось для тебя самым сложным.

– Укажи номер задания, которое оказалось для тебя самым интересным.

Семен Данилович Пасько



Имя детского писателя и переводчика Семена Даниловича Пасько (1918–1983) известно сегодня любому школьнику младших классов, ведь произведения этого детского писателя давным-давно стали хрестоматийными и входят в школьные учебники по литературе. Несмотря на то, что Пасько родился далеко от Молдовы, в селе Андреевка Рузаевского района Кокчетавской

области, он всей душой полюбил эту землю и посвятил ей немало теплых

страниц. В Молдове он жил с 1945 года. Семен Пасько был профессиональным литератором. Он окончил высшие литературные курсы им. М. Горького при Союзе писателей СССР и первые рассказы опубликовал еще в 1944 году. Писал он на русском и украинском языках, переводил на русский язык. Некоторые его книги, рассказы и повести были переведены на молдавский, азербайджанский и английский языки. Писатель много путешествовал, и эти путешествия послужили материалом для написания рассказов о стойких, трудолюбивых людях, преданных своему делу. Место действия произведений Пасько – горные леса Камчатки и Урала, сибирская тайга, но особенно молдавские Кодры, дубравы Приднестровья, заросшие камышом плавни и протоки рек. В своих рассказах о флоре и фауне, о повадках животных, которые занимают особое место в творчестве Пасько, писатель учит читателя умению не просто наблюдать и подмечать в обыденной жизни и природе все интересное, удивительное, необыкновенное, неповторимое, но и любить и беречь свою Родину. Много лет Пасько работал инженером лесного хозяйства Молдовы, поэтому хорошо знал и любил неповторимую красоту нашей страны, писал о ней, стараясь защитить природу от уничтожения, расхищения, прививая культуру обращения с природой как детям, так и взрослым. С.Д. Пасько стоял у истоков возрождения в Молдове утраченных популяций многих животных, птиц и растений. Путешествия С. Пасько послужили материалом для написания рассказов о природе, таких как «На Днестре», «На севере дальнем» и, конечно, «Для детей про птиц и зверей», в которых писатель учит детей наблюдать, подмечать в обыденной жизни интересное, необычное, беречь и любить родную природу.

РАССКАЗ «А ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»



①



План к рассказу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

②



Составь «Синквейн».

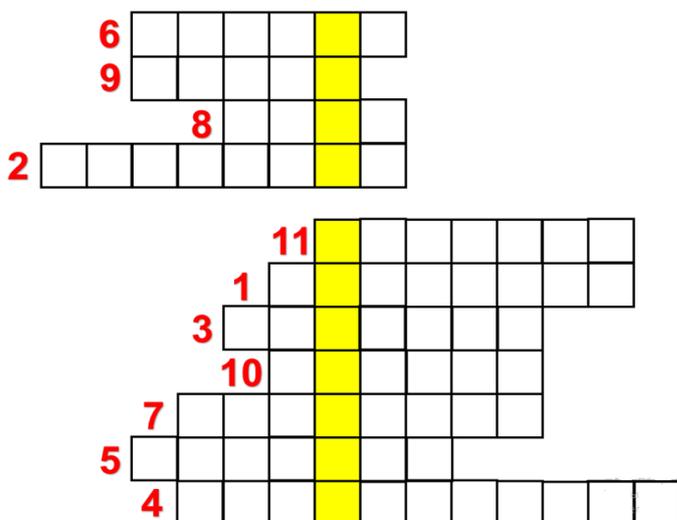
1. Косуленок

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

③



Разгадай кроссворд.



1. Как звали гостеприимного хозяина?

2. Где он жил?

3. Фамилия путешественников.

4. В чем надоело жить путешественникам?

5. Чем являлось для путешественников каждое существо?

6. С кем подружился Прокофий Петрович?

7. Где Прокофий Петрович встретил своего нового друга?

8. Чем косуленок уткнулся в ладонь хозяина?

9. В какое время суток Маня находился дома?

10. Что однажды произошло с косуленком?

11. Как называют сорванца по-другому?

④ **Любознайки**

* **Заказник** – охраняемая природная территория (в отличие от заповедников), под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные либо их отдельные виды.



* «Ново-Анрияшевка», ботанический заказник, Слободзейский район.

* Грушанский заказник дикорастущих лекарственных растений, Каменский район.

* «Турунчук», ихтиологический заказник, Слободзейский район.



⑤

Найди и прочитай информацию о косулях.

Напиши небольшое сообщение о косулях.



⑥ Нарисуй знак на тему «Люби природу!»



⑦ Понравились ли тебе задания к рассказу?    (подчеркни)

– Укажи номер задания, которое оказалось для тебя самым сложным.

– Укажи номер задания, которое оказалось для тебя самым интересным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.П. Гратилова, И.Н. Дында, учителя высш. квалиф. категории
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

В настоящее время республиканский компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить связи, что и предполагает республиканский компонент.

Введение республиканского компонента на уроках повышает интерес к предмету, облегчает усвоение наиболее трудных понятий и закономерностей. Дети учатся работать с научно-популярной, справочной и художественной литературой. Литературное творчество наших земляков разнообразно и многогранно, поэтому учитель может сделать свободный выбор произведения для урока независимо от того, по какому учебнику он работает.

Изучение республиканского компонента в школах является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды.

Дети учатся делать выводы, проводят логические операции, сравнивают и сопоставляют. Формируется интерес к отдельным страницам истории, углубляются знания детей о родном крае, расширяется кругозор. На уроках дети знакомятся с описанием жилищ, орудий труда, одеждой, пищей наших предков, с памятниками архитектуры, предметами народного творчества, промысла, узнают о водоемах нашего края, знакомятся с картой края, района. Использование содержания республиканского компонента на уроках в начальной школе способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивает у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы.

Как приобщить ребят к истокам культуры родного края, как воспитать в них чувство гражданственности, любви к малой родине? Решение этой важной задачи возможно на уроках литературного чтения. На уроках литературного чтения мы изучаем пословицы, поговорки, приметы о своем крае, собираем загадки. Дети оформляют книжки-самоделки о народных песнях, частушках и других видах устного народного творчества нашего края. В первом классе дети знакомятся с более широким понятием слова «сказка», с видами сказок, былинами.

Уже с первых шагов **обучения грамоте** первоклассников одной из форм работы на уроке является знакомство с *пословицами и поговорками* как одним из видов народного творчества. Сначала чтение и объяснение смысла пословиц с опорой на личные наблюдения и опыт учащихся, затем можно использовать различные виды упражнений:

- продолжи пословицу, найдя ее вторую часть;
- доскажи словечко;
- распредели по темам;

- найди лишнюю пословицу;
- подбери к пословице знакомую сказку и др.

Соотнеси пословицу и произведение. Вспомни, к какому литературному жанру относятся данные произведения. Кто автор?

Пословица	Произведение
На воре и шапка горит	«Кара»
Ты с бородой, да я сам с усами	«Камень и возчики»
Съесть не могу, а оставить жаль	«Как вора вывели на чистую воду»
Один и камень не сдвинешь, а вместе и гору поднимешь	«Корзина раков»
Даешь другому, приобретаешь себе	«Трудное имя»
Не имя красит человека, а человек – имя	«Тюльпаны для тети Варвары»

Литературное творчество наших земляков разнообразно и многогранно, поэтому учитель может сделать свободный выбор произведения для урока независимо от того, по какому учебнику он работает. При этом работа с произведением будет осуществляться в рамках концепции, составляющей основу комплекта. В помощь учителю может быть использована хрестоматия по литературе родного края. Изучение литературного творчества народа начинается со знакомства с фольклором родного края.

Детский фольклор

1. Колыбельные

1. Подбери рифму:

баю-бай – (засыпай)

мой лесной – (закрой)

несушка – (подушка)

баю-баю – (качаю)

2. Заклички

Угадай, о чем эти заклички:

Ее просили выглянуть из ручья
Его просили подавать каравай и урожай
Кого просили погостить на поле
Ее звали в родимый край, чтоб скорей пришла весна
Его просили стать могучим, чтобы увеличить урожай хлеба
Его просили поскорее прийти под окошко, чтобы всех согрело

Дождик
Радуга
Месяц
Солнышко
Ласточка
Хлебушек, колос

3. Потешки

Ответь на вопросы:

- 1) Куда шел бельчонок? _____ (За орехами)
- 2) Что хотели дать ежику? _____ (Ножик для грибов)
- 3) Что пообещал баран? _____ («Бить не буду»)
- 4) Чем косил заяц? _____ (Острой косой)
- 5) Кого встретили косцы на поле? _____ (Перепелку)
- 6) Из чего делали флуер? _____ (Бук, тростник)
- 7) Какое время года зазывал жаворонок? _____ (Весну)

Традиции и обычаи

1. Прочитай колыбельки, найди определения к словам:

- 1) богатыри (какие?) ... (сказочные);
- 2) народ (какой?) ... (честной);
- 3) молодцы (какие?) ... (удалые);
- 4) кружок (какой?) ... (тесный).

2. Подчеркни слова, которые характеризуют твое настроение при прочтении колыбельки.

Грустное, бодрое, печальное, радостное, веселое, задумчивое.

3. Что желают колядники людям? Раскрась карточки с пожеланиями:

Долгих лет		Хорошего урожая		Любить родителей
	Быть примером во всем		Яркого солнца	

4. Живите – цветите.

Прочитай произведение на с. 23. Найдите строчки с пожеланиями и объясни, как ты понимаешь их смысл. Соедини линией.

Чтобы было печево
Век горя не видать

На долгий и добрый век
Чтоб жилось вам сытно

5. Допиши словечко:

В некоторых селах утром Нового года дети ходят с веточкой, украшенной стебельками душистого василька. Как называется этот обряд? ... (Соркова)

Как называют девочку, которую обвешивают зеленью и в засушливое время водят от дома к дому? (Папаруда)

Как называли девушек, повязанных разноцветными платками, украшенными цветами и колосьями, которые во время созревания хлебов ходили по селу и распевали песни? (Дрэгайки или Сынзиены)

Как называется кукла, которую мастерят из глины, нарядно одевают и закапывают в землю, при этом поют, призывая дождь? (Калоян)

Учителю предоставляется возможность показать учащимся уникальные природные, этнические или культурные особенности своего региона, пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию. В хрестоматии представлены болгарские, молдавские, украинские сказки. Анализ народных сказок не только знакомит с культурой разных народов, но и способствует духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Сказки

1. «Волшебный колокольчик»

1) Докажи, что это сказка.

Вопросы	Ответ «да» или «нет»	Доказательство
Разговаривают ли животные и растения в сказке?	+	Дерево Топор Ржавчина Вода Огонь Вол
Есть ли волшебные предметы?	+	Волшебный колокольчик
Есть ли герои-помощники?	+	Собака
Есть ли зачин?	+	Жил-был...

2) Напиши, как должен был воздействовать каждый герой на другого:

собака	укусить	кошку
кошка	поймать	мышку
мышка	отгрызть	ремень охотника
охотник	застрелить	волка
волк	съесть	вола
вол	выпить	воду
вода	погасить	огонь
огонь	спалить	ржавчину
ржавчина	затупить	топор
топор	срубить	дерево
дерево	отдать	колокольчик

2. «Хроменькая уточка» (украинская сказка)

1) Докажи, что это сказка:

Вопросы	Да или нет	Доказательство
Есть ли зачин? Концовка?		<i>Жили были дед и баба</i>
Разговаривают ли животные?		<i>Уточка, утки</i>
Есть ли волшебство?		<i>Уточка превращается в де- вушку</i>
Встречаются ли троекратные повторы?		<i>Стая уток пролетала 3 раза</i>

2) Есть сходство сказки «Хроменькая уточка» с другими сказками?

Похожие сюжетные элементы сказки встречаются в других сказках:

<i>«Снегурочка»</i>	<i>«Хроменькая уточка»</i>
Детей не было у бабы с дедом	<i>Детей не было у бабы с дедом</i>
Девочка превратилась в облачко и улетила	<i>Девочка обернулась уточкой и улетела</i>

<i>«Царевна-лягушка»</i>	<i>«Хроменькая уточка»</i>
Сбросила лягушачью кожу	Сбросила перья
Иван-царевич сжег лягушачью кожу	Дед с бабой сожгли утиное гнездо

3) Перечитай сказку еще раз и скажи, какую работу по дому делали люди:

- ходили по грибы;
- носили воду коромыслом;
- пряли.

4) Придумай сказке другой конец.

«Нужда» (болгарская сказка)

1. Какие из синонимов к слову «нужда» можно подобрать в качестве заголовка: *потребность, недостаток, лишение, бедность, нищета, необеспеченность?*

Можно ли назвать сказку по-другому: *смекалка, догадка, сообразительность?*

2. Прочитай пословицы. Раскрась карточки с пословицами, которые отражают основную мысль сказки:

Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломает

Иногда не нужен ученый, а нужен смысленный.
Смекалка во всяком деле выручит

Глупый киснет, а умный все промыслит

Нужда научит Фому говорить и горшки обжигать, и водицу варить

От нужды умнеют, а от богатства жиреют

Вспомни, что такое басня, быль, сказка.

Басня – малый повествовательный жанр, короткий рассказ в прозе с четко сформулированной моралью, имеющий поучительный смысл.

Быль – жанр устного народного творчества, рассказ о происшествии, о случае, имевшем место в действительности.

Сказка – жанр устного народного творчества, преимущественно прозаический рассказ фантастического или бытового характера с установкой на вымысел.

Какими признаками обладает болгарская сказка «Нужда»?

Запиши в таблицу:

Признаки сказки	Признаки были	Признаки басни
Братья стали звать нужду, как зовут человека	Поездка за дровами, поломка телеги, братья сами починили телегу	Поучительный смысл: сама нужда заставила братьев догадаться, как починить телегу

На современном этапе перед школой стоит задача повышения интереса к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашего края, формирование достойных преемников традиций и культуры. Многосторонние знания о родном крае, где человек родился, живет, учится, работает, где веками жили его деды, прадеды; усвоение сведений о природно-географических, экономических, культурологических особенностях способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своей республики и страны, способствует расширению исторического кругозора, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться ни одно общество, ни один народ.

«...Заставить любить родину, природу нельзя, но помочь полюбить можно», – сказал Н. Сладков. Использование на уроках республиканского компонента призвано как раз решать эту нелегкую задачу. Знакомство с известными людьми, историческими достопримечательностями способствуют

пробуждению интереса к истории земли, края. Бесспорные ценности – это отчий дом, школа, улица, на которой ты живешь, все родное и близкое, что тебя окружает.

Помочь увидеть красоту нашей земли, узнать о жизни людей, которые рядом с нами сейчас или жили раньше – вот главная задача и использование на уроках республиканского компонента помогут нам в этом. Эффективность такой работы будет достигнута, если в ней будут учтены и реализованы такие принципы, как целостность, взаимосвязь с мировой культурой, самобытность, творческая направленность.

Произведения приднестровских авторов, вошедшие в разделы «Писатели – детям» и «О природе» направлены на расширение кругозора и систематизацию знаний учащихся в области национальной культуры, развитие национального сознания и самосознания, толерантности, творческого потенциала учащихся посредством активизации учебного процесса, формирование нравственных и эстетических качеств личности учащихся путем приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры способствуют формированию у учащихся желаемых интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств, то есть общечеловеческих ценностей.

Анализ характеристики главных героев, сюжета, работа над содержанием текста представлены следующими упражнениями.

Писатели – детям

О природе

«Бражник»

1. Прочитай текст, найди описание превращения гусеницы в куколку. Пронумеруй.

- Лопнула шкурка на спинке.
- Превратилась в куколку.

– Вела себя беспокойно, взбиралась на стенки, пыталась вырваться наружу.

– Исчезли ножки.

– Стала терять подвижность.

– Стала зеленовато-желтой.

2. Найди в тексте описание комнаты, в которой жила Маринка и вставь пропущенные слова.

В комнате у Маринки тоже был живой уголок. Под шкафом в коробке спала молоденькая (черепаха). А две лупоглазые (лягушки) в террариуме и не думали спать – сидели и таращили глаза на все окружающее. Особенно часто их глаза были обращены на аквариум, где резвились разноцветные (рыбки). Полосатый (Тишка) тоже интересовался рыбками.

«Белые лебеди»

1. Определи жанр произведения (рассказ, сказка, басня). Пронумеруй пункты плана:

– Приезд рыбаков.

– Виднелась стая лебедей.

– Володя разорвал окунька.

– Не едят мясного птицы.

– Птицы хотели есть.

– Шел человечески-птичий разговор.

– Величавый вожак выбрался на лед.

– Угощение от рыбаков.

– Не бойтесь нас, белые лебеди!

«Спокойной ночи»

1. Ответь на вопросы. Если затрудняешься, воспользуйся текстом.

1) Кто такие веретеницы? (Безногие ящерицы)

2) Пауки-крестовики плетут сети, чтобы ... (ловить мошек)

- 3) Куда ложатся спать лягушки? (На дно, в ил)
- 4) Как долго длится «ночь» для жука? (Всю зиму)
- 5) Каким видели жука птицы? (Зеленым)
- 6) Каким видели жука цветы? (Золотым)

2. Найди ошибки в плане, пронумеруй в соответствии с текстом:

- Жучок пробует прокатиться на ниточке.
- Наступила осень.
- Жучок с рогами рассказывает о паучках.
- Паутинки и жучок.
- Жил на свете жучок.
- Жучок ищет убежище у лягушек.
- Жучок ищет хату под корнями пня.
- Спокойной ночи, жуки.
- Жук показал жучку щель в коре дуба.

3. Чья это песенка? Песенку жука раскрась желтым цветом, песенку птиц – зеленым, песенку жучка – голубым.

Осень золото роняет, Холод пташек угоняет... До свиданья, лес и луг, Мы летим на теплый юг!	С птицами высоко, С лягушкам глубоко, Где приют мне добывать? Где мне зиму зимовать?	Баю-баю, жучок, Спи, засни! До тепла, До красны До весны!
--	---	---

«История старой лягушки»

1. В каком виде ведется повествование? Раскрась карточки.

Поэзия	Монолог	Диалог	Проза
--------	---------	--------	-------

2. Вычеркни пункты плана, которые не относятся к этому произведению:

- 1) Урок.
- 2) Лягушки свалились в сметану.
- 3) Одна решила утонуть.
- 4) Лягушек спасли.
- 5) Пока жива, надо стараться.
- 6) Закончились силы.
- 7) Кувшин перевернулся.
- 8) Под ногами надежный комок.
- 9) Сама масло сбивала.
- 10) Мама гордится сыном.

3. Какими качествами обладает сын, мать?

Терпеливость	Мать	Доброта
Смышленость		Увлеченность
Внимательность	сын	Любознательность

4. Пословицы, которые характеризуют поведение первой лягушки, раскрась красным цветом, а второй лягушки – зеленым.

Терпенье и труд все перетрут
Победа впереди, трус – позади
Под лежачий камень и вода не течет
Храбрый побеждает, трус погибает
Утопающий хватается за соломинку
Лентяй поленился, упорный добился
Не тот пропал, кто в беду попал, а тот пропал, кто духом упал

«Иринкин найденыш»

1. Допиши недостающие пункты плана:

- 1) Иринка темноты боится.
- 2) Ночью Иринка услышала мяуканье котенка.
- 3) ...
- 4) Шел теплый дождик.
- 5) Девочке не страшно.
- 6) ...
- 7) Утром котенок перевернул все игрушки.
- 8) Правда, темнота не кусается.

2. Подчеркни слова, которые помогут тебе описать Иринку до встречи с котенком желтым цветом, а после встречи с котенком – синим:

Трусливая, смелая, испуганная, радостная, нерешительная, заботливая, веселая.

«Как Толик друга нашел»

1. Соедини начало и конец пословицы:

Верному другу
Друг научит,
Человек без друзей,
Легко друзей найти,
Для друга не жалко

а недруг проучит
да трудно сохранить
ни хлеба, ни досуга
цены нет
что дерево без корней

2. Закончи предложения:

- 1) Мы с дядей Витей большие ... (друзья).
- 2) Без друга в жизни никак ... (нельзя).
- 3) Вадик, хочешь быть моим ... (другом).
- 4) Мне папа сказал, что девочек ... (нельзя обижать).
- 5) Молодец, что заступился за ... (девочку).

- 6) Вот видишь, а ты ловкий, у тебя уже неплохо ... (получается).
 7) Пойдем, я познакомлю тебя с ... (дедушкой).
 8) Толик знал, что у него теперь есть ... (друг).

3. Соедини линией действия Толика и Вадика:

Обидел Лену	Вадик Толя	делится игрушками
Хочет дружить		заступился за девочку
Ищет друга		жадничает
Внимателен к людям		не обидчивый
Дружит со всеми		умеет прощать

«Петин обман»

1. Найди в каждой строчке лишнее слово:

Петя Степа Тоня Вадик
Снеговик канавки снежки кораблик

2. Напиши, кто из мальчиков:

<i>Вышел играть</i>	<i>Вышел играть</i>
<i>Выкопал ямку</i>	<i>Не захотел заниматься обманом</i>
<i>Сам упал в ямку</i>	<i>Помог другу</i>
<i>Ему стало стыдно</i>	

Использование краеведческих материалов на уроках **русского языка и литературы** дает блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования. Для работы на уроках подбираются не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру Приднестровья, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова

и фразеологизмы, историческая ономастика, топонимика местности, живая речь и фольклор народов, проживающих в Приднестровье, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Представляем комплекс заданий для уроков литературного чтения

1. Шифровка названий произведений

- 1) Дпвракмсаозратяу (читай нечетные буквы) (*«Два Мазая»*)
- 2) Дтвриурдснпопеаикмся (читай четные буквы) (*«Трудное имя»*)
- 3) Куотршвелтексздвqумсяденфежжаkми (читай русские буквы)
(*«Кошелек с двумя денежками»*)
- 4) Рокнизаравок (шифр 321321) (*«Корзина раков»*)

2. Найди соответствие. Соедини стрелками.

Слово	Толкование
краюха	озорник
пострел	крепость
ведро	продовольствие
цитадель	теплая вязаная рубаха
провиант	большой кусок хлеба
лоза	летняя сухая погода
дюжина	большой камень
глыба	длинный гибкий стебель
фуфайка	12 штук

3. Работа с синонимичными рядами. Найди лишнее слово в синонимичном ряду. Подчеркни его.

- 1) Красный, багряный, пурпурный, алый, огненный.
- 2) Соломенный, янтарный, песочный, желтый, лимонный, медный, желтковый, золотой.

- 3) Дряхлый, ветхий, старый, древний, низкий.
- 4) Промокший, прохладный, влажный, намоченный, мокрый.
- 5) Красивый, симпатичный, обаятельный, привлекательный, молодой.
- 6) Черный, агатовый, смоляной, угольный, янтарный, вороной.

4. Перифраз. В каком произведении встретились эти строки?

Попробуй сказать их по-другому.

Неприятель торжествовал.

Враг ликовал.

Долго сопротивлялись защитники цитадели.

Усердно отбивались бойцы крепости.

Длительно защищались солдаты крепости.

Чудотворный виноград вернул силы и они бросились в битву.

Волшебная (магическая, чудесная) ягода возвратила энергию и они устремились (кинулись, ринулись) в бой (сражение, баталию)

5. Угадай героя.

Он стоял на нетвердых ножках и тарасил на меня свои темные круглые глаза. Ложится всегда так, чтоб чувствовать ногу хозяйки.

К каждому лепестку он прикоснулся своим горячим дыханием.

Лежит и чувствует, как звездочки лучиками покалывают, силы возвращают, да жалко стало ему отпускать небесных волшебниц.

Против него и слон – блоха.

Сели рядышком, прижались друг к другу, как будто и не ссорились вовсе.

Слова для справок: петух, зайцы, косуленок, лучик, ворон.

6. Объясни фразеологизм.

В одном из произведений жадной бабе пришлось положить зубы на полку. Как называлось это произведение?

Вспомни героев произведения.

Как ты понимаешь фразу «Положить зубы на полку»?

Попробуй объяснить значение каждой фразы. Все они связаны с зубами. Соедини фразеологизм с его значением.

Держать язык за зубами	Уводить разговор в сторону или отвлекать внимание от чего-то
Вооружен до зубов	О ситуации, когда человек, совершивший плохой поступок, обязательно будет наказан подобным же образом
Заговаривать зубы	В доме нет никакой еды
Око за око, зуб за зуб	Не говорить лишнего, не раскрывать секретов
Зуб на зуб не попадает	О человеке, имеющем при себе много оружия
Зубы чесать	О человеке, который ничего не понимает в обсуждаемом вопросе
Попробовать на зуб	Нести всякий вздор
Нечего на зуб положить	Так говорят, когда человек сильно замерз или же ему страшно
Ни в зуб ногой	О ситуации бедности, материального недостатка, когда не на что купить даже еду
Показывать зубы	Говорить неохотно, еле открывая рот, с явным пренебрежением к собеседнику
Положить зубы на полку	Узнать свойства предмета, испытать его качества непосредственно
Сквозь зубы говорить	Проявлять агрессию в словесной форме
Стиснуть зубы	О проблеме, которая не поддается успешному решению
Скрежетать зубами	Планировать причинение другому человеку вреда, готовить ему неприятность
Точить зуб, иметь зуб (на кого-нибудь)	Испытывать состояние сильной ненависти, злобы
Знать назубок	Не отчаиваться, не сдаваться в кризисной ситуации, продолжать стремиться к поставленной цели
Не по зубам	Знать наизусть, в точности

В одном произведении вора вывели на чистую воду. Как ты понимаешь эту фразу? В каком произведении это произошло?

В каком жанре написано произведение?

Чем басня отличается от побасенки?

Соедини фразеологизм с его значением. Все они связаны с водой.

Решетом воду носить	Делать какую-то бессмысленную работу, не приносящую пользы, результата
Водой не разольешь	Преодолеть все трудности, успешно пройти все испытания
Ловить рыбу/рыбку в мутной воде	Беззастенчиво использовать кого-то для тяжелых работ
Пройти огонь, воду и медные трубы	Об очень робком, скромном поведении человека, который не стремится привлечь к себе внимания
Возить воду (на ком-либо)	О незначительном событии, которое вызывает непомерно много обсуждений
Мутить воду, баламутить воду	О чем-то неопределенном, не имеющем ясного исхода
Чувствовать себя, как рыба в воде	О людях, которые очень дружны и которые все дела выполняют вместе
Тише воды, ниже травы	Использовать сложную ситуацию для получения личной выгоды
Буря в стакане (воды)	Намеренно портить чьи-либо взаимоотношения, создавать скандальную обстановку
Вилами по воде писано (написано)	Так характеризуют обстановку, в которой человек чувствует себя очень уверенно и легко
Вывести на чистую воду	То есть исчезнуть бесследно
Седьмая вода на киселе	О ситуации, когда человек не понес ответственности за какое-либо неблагоприятное дело, избежал наказания
Выйти сухим из воды	Разоблачить кого-то, поймать на совершении запретного действия, сделать тайное явным
Как в воду кануть	Так говорят об очень дальних родственниках
Воды в рот набрал	О человеке, угадавшем наступление какого-то события
Как в воду глядел	О людях или предметах, которые очень похожи
Как две капли (воды)	О человеке, который упорно хранит молчание в то время, когда от него ждут каких-то слов
Как с гуся вода	Чем-либо расстроенный, крайне подавленный человек
Как в воду опущенный	О человеке, которому все сходит с рук, поступки которого остаются без вредных для него последствий

7. Бюро находок «Пять „К”».

В каких произведениях встречались эти предметы?

Все произведения начинаются на букву «К».

Камень, кошелек, корзина, волшебная книга.

(«Как вора вывели на чистую воду», «Корзина раков», «Камень и возчики», «Кошелек с двумя денежками», «Кара»)

8. Найди ошибки в названии произведений.

- 1) «Журавль и гроздь винограда» («Аист и гроздь винограда»)
- 2) «Лукошко с раками» («Корзина с раками»)
- 3) «Пэкалэ и пельмени» («Пэкалэ и вареники»)
- 4) «Кошелек с тремя денежками» («Кошелек с двумя денежками»)
- 5) «Нарциссы для дяди Степана» («Тюльпаны для тети Варвары»)
- 6) «А кто это такой?» («А что это такое?»)
- 7) «Светлое имя» («Трудное имя»)
- 8) «Нежная песня швабры» («Весенняя песня метлы»)
- 9) «Мои приятели» («Мои друзья»)
- 10) «Проворный муравей» («Рассеянный муравей»)

Знакомство с творчеством писателей-земляков значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность учащихся. Школьники с удовольствием открывают для себя новых героев, и давно знакомые сказки и рассказы приобретают для них новое звучание и значение.

9. Ответь на вопросы.

1) Что за волшебный дядюшка?

Носит белый балахон,

Проверяет соты,

Починяет улей-дом

Он всегда с заботой. _____

Произведение: _____

Автор: _____

2) Прокофий Петрович жил с женой в заказнике.

Что такое заказник?

(Род заповедника, где временно запрещена охота или где растения находятся под особой охраной)

Произведение: _____

Автор: _____

А есть ли у нас в Приднестровье заказники?

3) Как связаны между собой произведения «Тюльпаны для тети Варвары» и «Доктор Айболит»?

Назови авторов этих произведений.

4) В каких произведениях встретились зайцы и Мазай?

Произведение: _____

Автор: _____

Произведение: _____

Автор: _____

5) Кто и кому говорил эти слова?

«Если вы ждете, что Марко Королевич вышел из могилы да сдвинул вам камень – долго вам придется ждать?»

Произведение: _____

Автор: _____

В каких прочитанных тобою произведениях камни были волшебными?

Произведение: _____

Автор: _____

6) Кто сокрушался:

«Слушай, баба, у тебя что ни день, то масленица!» _____

Произведение: _____

Автор: _____

Что такое масленица?

Какие весенние праздники празднуют в нашем крае?

Что означает фразеологизм «Не все коту масленица?»

(Не бывает постоянно благоприятной ситуации)

7) Какой герой взбирался на горы, обходил море, среди лесов блуждал, а оказалось, что он совершил путешествие вокруг горки?

Произведение: _____

Автор: _____

Вспомни произведения, в которых он тоже был главным героем.

Запиши.

8) Эта героиня представляет свою жизнь, как на балу, где она постоянно пляшет и с нетерпением ждет начала следующего дня. Кто она?

Произведение: _____

Автор: _____

Вспомни прочитанные тобой произведения, где неодушевленный предмет думал, мечтал, любил. Запиши.

10. По ключевым словам узнай произведение и его автора.

- 1) Пирожки, лучик, цветы, зайчики.
- 2) Плот, островок, зайчики, фуфайка.
- 3) Заказник, матрасик, молоко, соска.
- 4) Дневник, имя, война, госпиталь.
- 5) Яйца, колодец, печь, стадо, бусинка.
- 6) Буря, телега, дорога, пропасть.
- 7) Пещера, книга, звездочки, ворона.

11. Соедини стрелками вопрос и ответ, который ему соответствует. Вспомни, кто кому задавал этот вопрос, а кто отвечал. Как называется произведение и кто автор?

Тут в письме корзина раков?	Мы собрали два ведра меда на полянах
Как же нам проехать?	Зайцев искали
Что тебе надобно?	Мне каждый день что-то новенькое преподносит
Где пропадали?	Просто Груша
Вам не скучно тут жить?	Лучше сядем рядком, да потолкуем ладком
Как тебя зовут?	Ты гляди, а я-то их по всему берегу ищу, не знал, что они тут, на бумаге
Зачем такое плохое имя мне дали?	Я хочу, чтобы ко мне вернулась молодость
Вы куда с утра так летите рано?	С умом

12. В стихотворении про друзей пропали имена сказочных героев. Восстанови их. Кто автор этого стихотворения?

А в каких произведениях живут эти герои? Кто их придумал?

Кто вместе с ... к Гудвину пойдет, (Элли)

Тот в город Изумрудный попадет.

Мне на коне с ... скакать, (Иванушкой)

Мне на ковре с ... летать. (Хоттабычем)

Меня возьмет ... на Луну, (Незнайка)

А ... – в морскую глубину. (Ихтиандр)

«Мои друзья». Наталья Дендемарченко.

13. Вспомним легенды.

Составь цепочку слов из ответов. Последняя буква предыдущего слова – это первая буква следующего слова.

1) Небосвод в сумерки окрашен в ... (багрянец)

2) Синоним к слову крепость (цитадель)

3) В ней сошлась вся сила солнца и земли (лоза)

4) Птица – олицетворение счастья и удачи (аист)

5) С кем воевали молдавские воины в крепости Городище? (турки)

б) Высушенный виноград (изюм)

Багрянец – цитадель – лоза – аист – турки – изюм.

14. Восстанови цепочки.

Автор	Произведение	Жанр
	«Какого цвета виноград?»	
Ион Крянгэ		
		Рассказ
	«Корзина раков»	
Инна Ищук		
Тамара Пономарева		
		Побасенка
	«Мои друзья»	
		Повесть
Галина Гурски		

15. Знаешь ли ты авторов?

Много дальних дорог исходил **Семен Данилович Пасько**. Он – автор тридцати книг. Места действия его рассказов – сибирская тайна и молдавские Кодры, горные леса Камчатки и пойменные дубравы Приднестровья, Тихий океан и заросшая камышом протока Старый Днестр. Путешествия послужили материалом для написания рассказов о природе, в которых писатель учит наблюдать, подмечать в обыденной жизни все интересное, неповторимое, беречь и любить родную природу.

Какие авторы прочитанных тобою книг писали о природе?

Непревзойденным художником слова, великолепно владеющим разговорной речью, веселым толкователем народных пословиц и поговорок, а также талантливым собирателем сказок был **Ион Крянгэ**. «Воспоминания детства», рассказы, обладающие двойным смыслом, сказки, – все это с удовольствием читают и современные дети. Также Ион Крянгэ усердно работал над составлением школьных учебников.

А кто еще из известных писателей был составителем «Азбуки»?

В каком жанре написано произведение «Кошелек с двумя денежками»?

Какие из предложенных произведений написаны в таком же жанре?

Подчеркни. Вспомни авторов произведений.

«Сивка-бурка» _____ (Русская народная сказка)

«Мартышка и очки» _____ (И.А. Крылов)

«Аленушкины сказки» _____ (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

«Лягушка-путешественница» _____ (В.М. Гаршин)

«Утес» _____ (М.Ю. Лермонтов)

«Дедушка Мазай и зайцы» _____ (Н.А. Некрасов)

«Мороз Иванович» _____ (В.Ф. Одоевский)

«Зимнее утро» _____ (А.С. Пушкин)

«Сказка о рыбаке и рыбке» _____ (А.С. Пушкин)

«Прыжок» _____ (Л.Н. Толстой)

Цель использования материала республиканского компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях чувства любви к Родине, патриотизма, восхищения родным краем, что никого не оставляет равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Литературное богатство входит в мир и душу ребенка и остается там навсегда. В.А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины

без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования. – Магнитогорск: МаПУ.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство.
3. Виноградов Г.С. Народная педагогика (отрывки и наброски). – Иркутск: Тип.изд-во «Власть труда».
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: ИЦ «Академия».
5. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М.: Гардарики.
6. Греханкина Л.Ф. Республиканский компонент в структуре содержания образования // Педагогика.
7. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – М.

**Раздел III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
УРОКОВ УКРАИНСКОГО И МОЛДАВСКОГО ЯЗЫКА**

МОВОЗНАВЧИЙ ТУРНИР «ІМЕННИК»

(урок-змагання). 4 клас

М.Ю. Брижко, вчитель укр. мови та літератури
вищої кваліфікаційної категорії МОЗ «ТГ-МГ»

Мета:

1) навчальна – формувати ключові компетенції:

– комунікативно-мовленнєву – удосконалювати вміння виразного читання напам'ять, висловлювати власні думки стосовно певного кола питань;

– підсумувати вивчене з теми «Іменник», узагальнити знання;

– творчо-діяльнісну – формувати інтерес до розв'язання проблеми творчо; навички образно-асоціативного мислення;

– рефлексивну – формувати здатність здійснювати самоконтроль і самооцінку власної діяльності;

– особистісну – формувати вміння виявляти власну творчу самостійність, організовувати власну діяльність;

– інтелектуальну – формувати вміння працювати з різноманітною інформацією;

2) розвивальна – розвивати ключові компетенції:

– інформаційно-пізнавальну – активізувати бажання й необхідність працювати в умовах постійного пошуку інформації;

– самоосвіти й саморозвитку – розвивати навички самоосвітньої роботи, пошукової діяльності;

– здоров'язберігаючу – формувати й розвивати навички збереження здоров'я;

3) виховна:

- виховувати високі моральні якості та духовні цінності, сприяти вихованню чесних, гідних, справедливих людей – патріотів своєї Батьківщини;
- виховувати любов до рідного краю, культури рідного народу.

Обладнання: комп'ютер, екран, презентація, ілюстрації, картки очікувань, епіграфи, зошити, підручники, смайли для психологічного настрою та для самооцінювання, фотографії для емоційного настрою, пісня для фізкультхвилинки, дипломи, грамоти, емблеми, прапори, подарунки для команд і гостей, збірки віршів і творів придністровських поетів та письменників.

Методи, прийоми та форми роботи: індивідуальна форма, кооперативно-групова форма, робота зі схематичними опорами; слово вчителя, евристична бесіда, інтелектуальна розминка, фронтальний метод опитування.

Інформація: розповідь про міста Придністров'я (Тирасполь та Бендери), знайомство із творчістю придністровських поетів.

Хід уроку

1) Привітання

Доброго дня, діти! Доброго дня, шановні гості!!!

(Учні піднімаються, вітаються хором, розповідаючи віршик)

Добрий ранок! Добрий день! Вже почався новий день!

Рано-вранці сонце встало і проміння нам послало!

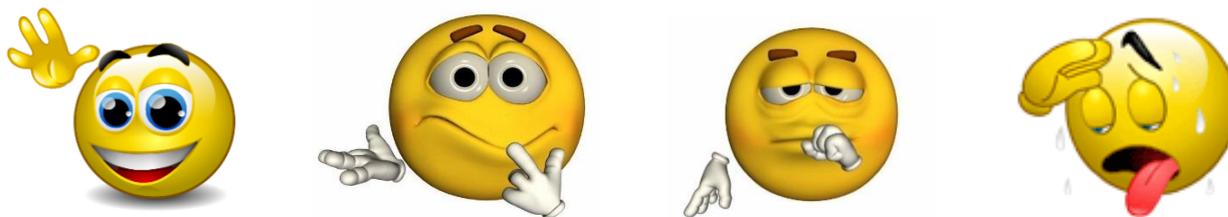
Ми вітаємо вас, працювати час! *(поклонилися гостям)*

Привітання вчителя:

Тільки сонечко зійде,
Зазирне в вікно світанок,
До вікна ми підійдем
І промовим: «Добрий ранок!»
Доброго дня вам, любі малята,
Хлопчики милі мої і дівчата.
Щирою посмішкою я вас вітаю,
Доброго настрою на весь день бажаю.
Хай на милих ваших личках
Привітні розцвітуть усмішки.
Вліво, вправо поверніться
І сусідам посміхніться.
За руки один одного візьмем –
І дружно привітаємось –
Добрий день!

2) Слово вчителя. Емоційне налаштування.

Діти, для того щоб дізнатися, якого типу наш сьогоднішній урок, погляньте на екран. (слайди боротьби, змагань). Що ви бачите? Який висновок можете зробити? Так, ми будемо змагатися, грати, боротися за звання найрозумнішої команди. А команді необхідно мати що? Правильно, дух перемоги, бадьорість та наснагу. Пропоную вам обрати смайли, які лежать на ваших партах. Під час вибору ви повинні керуватися вашим сьогоднішнім настроєм.



Я дуже рада, що більшість наших смайлів гарні – ті, які посміхаються, а це означає, що ваш настрій піднесений і веселий, і це дуже важливо для нашого сьогоднішнього змагання.

Очікування (індивідуальна робота, кожен прописує самостійно)

На ваших партах є великі аркуші паперу, на яких ви бачите початки речень. Ви повинні їх доповнити, написавши, що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку.

Я очікую від уроку...

Я думаю, що на уроці...

Мені здається, що ми будемо...

Мені хотілось би...

Оголошення теми та мети уроку (фронтальний вид роботи)

Для того щоб з'ясувати точніше тему нашого сьогоднішнього уроку, пропоную поглянути на слайди. Що ви бачите? Різні предмети. (Діти називають: танк, пам'ятник, будинок, собор, небо, огорожа, дерева, річка, міст...)



Як ми можемо це все об'єднати? Хто знає? Яка це частина мови? Молодці, дійсно, це іменник. Отже, у нас буде мовознавчий турнір за темою «Іменник».

Ми перевіримо ваші знання, що ви вивчили, запам'ятали та засвоїли, виконаємо багато цікавих завдань, пограємо в чудові ігри, навіть, потанцюємо. Наш лексичний матеріал уроку побудований на основі творчості поетів і письменників Придністров'я, а також інформації про міста нашої республіки. Тому сьогодні наші гості та ви, діти, почуєте багато корисного і цікавого матеріалу.

Але справа в тому, що урок наш незвичайний, особливого типу, це мовознавчий турнір. Для того щоб перейти команді на наступний рівень, треба виконати певний квест. За правильне виконання команда отримає бали, які допоможуть їй здобути перемогу.

А оскільки жодна гра не буває без нагород і подарунків, ті учні, які будуть працювати сумлінно та старанно, отримають призи.

Пояснення правил гри.

Усіх учні поділено на дві команди, кожна команда має свого капітана, свій девіз та емблеми, які прикріплені на сорочках. На партах лежить аркуш паперу – це герб команди. Поки що він порожній. Але ненадовго. Як тільки команди зароблять свої перші бали, то отримають прапорці та герби, які клеїтимуть на свій герб. Таким чином, під кінець уроку в кожній команді буде свій оригінальний герб. Ми порахуємо кількість наклейок і з'ясуємо, яка команда впоралася краще із квестами і заслуговує на звання переможця мовознавчого турніру. Зрозуміло, що викрикувати не можна, якщо команда хоче відповісти, то вона повинна підняти сигнальну картку. Сигнальна картка команди «Тирасполь» – це прапор нашої країни, а команди «Бендери» – герб. Почнемо?



Епіграф нашого сьогоднішнього уроку – «Щоб перемогти, доведеться боротися за свою перемогу! Інакше не буває!»

«Ніколи, за жодних обставин не можна здаватися, адже шанс на перемогу є абсолютно завжди. Головне – вірити в себе і в реальність бажаного».

Але водночас не забуваємо про те, що ми з вами друзі, і сьогоднішній захід має бути ще однією можливістю до встановлення дружніх відносин, до налагодження та зміцнення зв'язків.

Перший квест – «Вітання» (робота у групі)

Команди повинні представити себе, це було домашнім завданням, тому думаю, всі гарно впораються.

1 команда – «Тирасполь»

Наша команда – «Тирасполь»

Наш девіз: ми взяли рядочки з вірша Ганни Штро «Гляжу на закати, рассветы встречаю» та переклали їх українською мовою. Вважаємо, що краще й не скажеш.

Берлін, Будапешт і Париж поважаю.
Про Пітер, Москву – звістки ловлю!
Але краще Тирасполя все ж не знаю...
Тирасполь! Тебе я шалено люблю!

2 команда – «Бендери»

Наша команда – «Бендери»

Наш девіз: а ми взяли рядки поезії Леоніда Литвиненка «Песня о городе», також переклали українською мовою.

Я в Бендерах люблю
і осіннє золото,
І зелене стоголосся весни,
Сиву історію і цю фортецю,
що зберігає вид старовини.

Молодці, команди. Гарно впоралися. Дуже гарні та поетичні рядки у вас вийшли. Отримуєте свої перші бали. Прикріплюєте до свого гербу.

Другий квест – «Повинен знати!» (фронтальна робота, хто перший підніме руку та дасть правильну відповідь, той приносить команді бали)

Любі команди, увага! Зараз пролунають запитання, які являються основою у вивченні теми «Іменник». Ви всі повинні добре знати відповіді на них. Хто швидше підніме сигнальну картку, той і буде відповідати. Якщо відповідь буде повна, правильна, то команда отримує 2 бали.

- Що таке морфологія?
 - Що таке іменник?
 - На які дві групи поділяються іменники за значенням?
 - Що ви знаєте про власні та загальні іменники?
- (За кожне правильне питання – 2 бали).

Команди впоралися з цим завданням, але кращою була... Тому отримує...

Третій квест – «Юні поети»

Кожна команда підготувала вірш придністровського поета. Поки представник з першої команди буде читати, інша команда ретельно виписує з поезії іменники назви істот та неістот у два стовпчики. Потім – інша команда. Хто випише найбільше іменників, той і перемагає у цьому квесті. (3 б. – за найбільшу кількість іменників, 2 б. – друге місце).

Команда «Тирасполь»

Ми взяли вірш «Люблю весну!» Анастасії Спориш:

Люблю весну таку веселу і квітучу,
Коли навколо все буяє і цвіте,
Коли дівчатка всі збігаються у купу
І кожна свій віночок знов плете.
Бо навесні цвітуть не тільки квіти.
Душа у кожного по-новому цвіте.
І чи дорослі це, чи діти –
Всіх зігріває сонце золоте.

Ключ:

Назви істот: дівчатка, дорослі, діти.

Назви неістот: весну, віночок, квіти, душа, сонце.

Друга команда – «Бендери»

Ми підібрали вірш Галини Васютинської «Рідна мова»:

Мово, рідная моя,
виразна, квітуча.
Ти, як пісня солов'я,
щира і співуча.
Слово здатне залічить
Всі болючі рани.
Де потрібно – не мовчить,
лагідне, бажане.

Ключ:

Назви істот: солов'я.

Назви неістот: мова, пісня, слово, рани.

Четвертий квест – «Розкажи про місто» (групова робота, члени команди працюють разом, допомагають один одному, підказують, постійно взаємодіють)

Команди повинні виступити з доповідями, в яких розповідається історія їхнього міста. (На екран виводиться презентація з фотографіями).

Члени команди уважно слухають суперників та виконують таке завдання: виписати іменники власні назви.

Команда «Тирасполь» починає.

Місто Тирасполь – столиця Придністровської Молдавської Республіки, великий суспільно-політичний, економічний і культурний центр.

Назва міста складається з двох слів: «Тирас» – так стародавні греки називали річку Дністер і «поліс» – місто.

Свою історію місто Тирасполь веде з 1792 року. Після російсько-турецької війни 1787–1791 рр. був укладений мир, згідно з яким Туреччина віддавала Росії землі між Південним Бугом і Дністром – так звану Очаківську область.

Поруч із земляною фортецею і було засноване місто Тирасполь.

Ключ до виконання: Тирасполь, Придністровська Молдавська Республіка, Дністер, «Тирас», Туреччина, Росія, Південний Буг, Очаківська область.

Команда «Бендери»

Місто Бендери розташоване на закруті середньої течії річки Дністер, яка бере свій початок у Карпатських горах і впадає в Чорне море. Перші поселення на місці Бендер виникли приблизно у II столітті до н.е., перша згадка про Бендери присутня у грамоті за 1408 рік. Зручне географічне положення, м'який клімат з найдавніших часів приваблювали сюди людей. Протягом століть на території краю одні племена змінювалися іншими, звучала різномовна мова: скіфи, гето-даки, сармати, готи, гуни, печеніги, половці, слов'яни, волохи, татари, турки. Про їхнє перебування нагадують нам стародавні назви міста: Тунгати, Тігіна, Бендери.

З історією міста пов'язані імена таких знаменитих особистостей, як великий російський поет О.С. Пушкін, фельдмаршал М.І. Кутузов, письменник-драматург І.П. Котляревський.

Ключ до виконання: Бендери, Дністер, Карпатські гори, Чорне море, Тягнякяча, Тігіна, О.С. Пушкін, М.І. Кутузов, І.П. Котляревський.

Так, прослухали все! Молодці! Виписали, я бачила, як ви намагалися все встигнути, допомагали один одному. Тепер кожна команда озвучить все, що виписала. За кожне правильно виписане слово нараховується 1 бал, підводяться підсумки.

Коротка бесіда після виконання:

Діти, що ви знаєте про правопис власних назв іменників?

П'ятий квест – «Галерея малюнків» (4 бали)

До нашого сьогоднішнього турніру у вас було завдання намалювати картину із краєвидами нашої республіки. Картини треба було намалювати на форматі А3 фарбами. Обов'язковою умовою було зображення пейзажу нашої республіки. За правильне виконання умов – 3 бали. За вміння яскраво представити свою роботу – ще 1 бал. (Короткий віршик чи 5 речень про картину).

Прошу зараз представників команди вийти та представити свої роботи.



Шостий квест – «Деформовані букви» (2 бали)

На таблиці подані слова, букви яких розсипались. Зберіть, будь ласка. Назвіть.

СБОЛОЯЗЕД ЕНБЕДИР ЪЛИТАРОСП АРАКАШГ ОЛЬПРИГОРІГО СОВЬКІНДСТР

Так, молодці! Це міста та села нашої країни! Слободзея, Бендери, Тирасполь, Карагаш, Григоріополь, Дністровськ.

Сьомий квест – «Завдання супернику» (4 бали) (групова форма роботи)

Кожна команда підготувала вірш придністровського поета, з якого треба виписати іменники та розподілити їх за відмінами.

Командири команд читають вірші, а команда суперників виписує іменники та визначає відміну.

Команда «Тирасполь»

Краю мій

Розчини віконця, мій чудовий краю!
Тут багато сонця і степів розмаю.
Вітерець веселий дме на колосочки,
І розбіглись в селах вулиці-струмочки.

Хати, як сестрички, в білі сукні вбрались,
Верби біля річки долі зачекались.
Повесні вже птахи прибули здалека,
На куточку даху звив гніздо лелека.

Мабуть, радість буде: прилетів з любов'ю,
Адже добрі люди в нашім Придністров'ї.
Хай зоря багаття день розпочинає,
А крилате щастя край наш не минає.

Галина Васютинська

Ключ до виконання:

1 відміна	2 відміна	3 відміна	4 відміна
Вулиця, хата, сестричка, сукня, верба, річка, доля, лелека, людина, зоря	Край, віконце, сонце, степ, розмай, вітерець, колосочок, село, струмочок, птах, куточок, дах, гніздо, Придністров'я, багаття, день, щастя, край	Радість, любов	

Команда «Бендери»

Найдорожча стежина

Серед сотень шляхів
Не згубить найдорожчу стежину,
Прагну цих маяків:
Материнське тепло й Батьківщина.
Стежини витoki незмінні,
В них щедre сонце і зерно,
А світу символи родинні
В лелеки образі дано.
Вітчизні вдячна за діброви,
Солодкі ночі, днів блакить,
Чарівність у співучих мовах,
Братерству вірність на роки.
Горджусь, любуючись щоднини,
Як квітнуть долі і рілля.
У Придністров'я, до родини,
Спішить стежиночка моя.

Надія Делимарська

Ключ до виконання:

1 відміна	2 відміна	3 відміна	4 відміна
Стежина, сотня, Батьківщина, лелека, Вітчизна, діброва, мова, доля, рілля, родина, стежиночка	Шлях, маяк, тепло, виток, сонце, зерно, світ, символ, образ, день, братерство, рік, Придністров'я	Ніч, блакить, чарівність, вірність	

Восьмий квест – «Фізкультхвилинка» (без оцінювання)

Вже ми так наробились...
Стільки всього написали!
Відчутно усі заморились,
Краще би вже танцювали!

Веселий танок наших команд покаже нам ще раз, які вони завзяті та веселі. *Лунає весела українська музика (вибір мелодії – на розсуд учителя), діти танцюють.*

Дев'ятий квест – «Змагання капітанів» (3 бали) (індивідуальна робота)

Кожному капітанові я пропоную конверт із завданням. Треба відредагувати речення та зробити морфологічний розбір іменника. Оцінюється завдання в 3 бали.

Відредагуй текст, виправ помилки. Зроби морфологічний розбір іменника «на Україні».

Широка степ в на Україні. Він написав кілька статтів про Придністров'я. Мати сказала Наталкі. Вона сховалась за кущом. Працювали на ділянці. На дорогі сиділа собака.

(Відповіді: Широкий степ на Україні. Він написав кілька статей про Придністров'я. Мати сказала Наталці. Вона сховалась за кущем. Працювали на ділянці. На дорозі сидів собака.)

Десятий квест – «Загадки» (по 1 балу) (групова форма роботи, працюють усі члени команди)

Поки наші капітани працюють, команди активно заробляють бали.

Я загадки загадаю, слухайте уважно, швидко ви відповідайте, іменники визначайте. Ви не просто повинні, діти, вгадати, а рід, число, відміну іменника назвати. Вперед! Хто першим підніме сигнальну картку, та команда й відповідає. Всі загадки стосуються нашого рідного краю!

- 1) Хто був першим Президентом ПМР? (Смирнов І.М. – чол. рід, одн., 2 в.)
- 2) Місто у Придністров'ї, засноване Олександром Суворовим (Тирасполь – чол. рід, одн., 2 в.)
- 3) Які фортеці є на території ПМР? (Бендерська і Тираспольська. Фортеця – жін. рід, одн., 1 в.)
- 4) Найстаріший населений пункт ПМР, що має навіть свій гімн. (Рашків – чол. рід, одн., 2 в.)
- 5) У якому селі знаходиться музей – «пляшка»? (Тернівка – жін. р., одн., 1 в.)
- 6) У якому селі знаходиться найстаріший чоловічий монастир? (Кіцкани – форма множини)
- 7) У якій частині світу знаходиться Придністров'я? (Європа – жін. рід, одн., 1 в.)
- 8) Місто цементників і сталеварів (Рибниця – жін. рід, одн., 1 в.)
- 9) Друге після Бендер місто ПМР, що отримало назву «Місто військової слави»? (Дубоссари – форма множини)
- 10) Село в ПМР, розташоване на штучному острові? (Гояни – форма множини)
- 11) Найбагатолюдніше село ПМР? (Паркани – форма множини)

Одинадцятий квест – «Асоціативний куш» (хто більше – 3 бали) (індивідуальна робота)

– Коли ви говорите про Батьківщину, що на думку вам спадає, діти? За одну хвилинку запишіть у ваші зошити іменники, які асоціюються у вас з рідним краєм. Хто запише більше, той виграє. (Батьківщина – Вітчизна, рідний край, місто, Тирасполь, Бендери, пам'ятники, столиця, герб, гімн, прапор, дружба, сонце, квіти, Суворов...)

Дванадцятий квест – «Пазли» (4 бали) (групова робота, працює разом уся команда)

Ви повинні зібрати пазли, у вас вийде малюнок. Зібравши малюнок, назвіть іменники, зображені на ньому, визначте відміну, рід. Яка команда швидше виконає це завдання, та й отримає призові бали.

Ключ команди «Тирасполь»:

Суворов або пам'ятник (2 відміна, чол. рід)

Ключ команди «Бендери»:

Фортеця (1 відміна, жін. рід)



Підсумки уроку.

Тринадцятий квест – «Так-ні» (групова робота, працює уся команда разом)

Кожній команді я зараз задам по 9 питань, кожна правильна відповідь – 1 бал. Ви повинні відповідати односкладово – тільки **так** чи **ні**. Якщо команда не знає відповіді, слово можуть взяти суперники.

Питання команді «Тирасполь»:

- 1) Іменник – це самостійна частина мови, що називає предмет і відповідає на питання хто? що? (Так)
- 2) Іменники відмінюються за числами, відмінками. (Так)
- 3) Назви неістот відповідають на питання хто? (Ні)
- 4) Іменники бувають чол., жін., сер. і спіл. роду. (Так)

- 5) До істот належать назви людей і тварин. (Так)
- 6) Власні назви даються багатьом подібним предметам. (Ні)
- 7) Загальні назви пишуться з малої букви. (Так)
- 8) В українській мові шість відмінків. (Ні)
- 9) Іменники української мови поділяються на 4 відміни. (Так)

Питання команді «Бендери»:

- 1) Іменник – це службова частина мови? (Ні)
- 2) Іменники змінюються за родами? (Ні)
- 3) Іменники **вчитель, директор, секретар** – це іменники спільного роду? (Ні)
- 4) Іменники **сім'я, тім'я, вим'я** належать до 4 відміни? (Так)
- 5) Біблія, Різдво, Одеса – це іменники загальної назви? (Ні)
- 6) **Степ, собака, дріб** – це іменники чоловічого роду? (Так)
- 7) Іменник **хлоп'ятко** належить до IV відміни. (Ні)
- 8) Жіночі імена по батькові утворюються за допомогою суфіксів *-івн-, -івн-*. (Так)
- 9) Іменник **дівча** належить до I відміни. (Ні)

Поки підраховуються ваші бали, ми з вами, для того щоб у нас наприкінці уроку не було сумних, переможених та тих, хто ображається, виконаємо наш **гімн дружбі**.

1. В цьому класі друзі всі: (три хлопки)

Я і ти, і ми, і ви. (три хлопки)

Щастя, тому, хто зліва. (поворот ліворуч)

Щастя тому, хто справа. (поворот праворуч)

Ми – одна сім'я. (розвести руки в боки, показати на всіх)

2. В цьому класі друзі всі: (три клацання пальцями)

Я і ти, і ми, і ви. (три клацання пальцями)

Не лякайся, той, хто зліва. (торкнутися плеча сусіда зліва)
Не лякайся, той, хто справа. (торкнутися плеча сусіда справа)
Ми – одна сім'я. (розвести руки в боки, показати на всіх)

3. В цьому класі друзі всі: (три плескання по грудях)
Я і ти, і ми, і ви. (три плескання по грудях)
Пожалій того, хто зліва. (погладити по голові сусіда зліва)
Пожалій того, хто справа. (погладити по голові сусіда справа)
Ми – одна сім'я. (розвести руки в боки, показати на всіх)

4. В цьому класі друзі всі: (три плескання по колінах)
Я і ти, і ми, і ви. (три плескання по колінах)
Помирися з тим, хто зліва. (взяти за руку сусіда зліва)
Помирися з тим, хто справа. (взяти за руку сусіда справа)
Ми – одна сім'я. (розвести руки в боки, показати на всіх)

5. В цьому класі друзі всі: (три притопи ногами)
Я і ти, і ми, і ви. (три притопи ногами)
Посміхнись, тому, хто зліва. (посміхнутися сусідові зліва)
Посміхнись, тому, хто справа. (посміхнутися сусідові справа)
Ми – одна сім'я. (розвести руки в боки, показати на всіх)

6. В цьому класі друзі всі: (три хлопки)
Я і ти, і ми, і ви. (три хлопки)
Любі гості, вчителі, (повернутися до гостей уроку, вчителів)
Вас вітаєм щиро всі.
Ми – одна сім'я.

Тепер беремо **аркуші очікування** і читаємо їх. Чи справдилися ваші очікування? Чи все так було, як запланували?

Рефлексія почуттів

Діти, ви бачите на екрані речення, які мають тільки початок, ви повинні їх закінчити, висловивши свої думки, не приховуючи почуттів.

Незакінчене речення: «Урок допоміг мені...», «Я сьогодні дізнався...», «Мені сподобалось...», «Я зробив такий висновок...», «Найбільше цікавим було...», «Треба більше на уроці....», «Ми працювали...».

Самооцінювання

Підведімо підсумки нашого сьогоднішнього турніру. Оцініть, будь ласка, вашу роботу під час змагання. Якщо ви вважаєте, що працювали гарно, підніміть смайли, які посміхаються. Якщо, на вашу думку, десь пасували, щось не знали, можна обрати нейтральний смайл. Якщо ж гадаєте, що сьогодні ви пасли задніх, то для цього є ось цей сумний смайл. Хоча, мені здається, його точно ніхто не обере, оскільки ви всі, безперечно, молодці! Активні, веселі, завзяті.

Час також оголосити переможця! Команда «Тирасполь» перемагає в номінації.

Команда «Бендери» – переможець у номінації... Капітанам команд особлива подяка та дипломи. **(Пропоную придумати декілька номінацій, щоб не образити нікого з учасників мовознавчого турніру.)**

Закінчити речення:

«Я сьогодні молодець, бо...»

«Найкраще на уроці працювали, тому що...»

«Їм допомагали...»

«Гарною була відповідь...»

«Сподобався виступ...»

«Доречними (правильними) були слова...»

Домашнє завдання:

Домашнє завдання (диференційоване):

- (сильні учні) – скласти і записати розповідь-казку чи вірш про іменник;
- (середні) – виписати з віршів придністровських поетів шість іменників, виконати їхній морфологічний розбір та провідміняти їх;
- (для слабких) повторити тему «Іменник», виконати тестові завдання.

Дітей та присутніх нагороджуємо подарунками: книжками придністровських поетів, блокнотами із символікою ПМР, прапорцями, магнітами.

ФОЛОСИРЯ КОМПОНЕНТУЛУЙ РЕЖИОНАЛ

ЫН КЛАСЕЛЕ ПРИМАРЕ

класеле 1–4

И.И. Шинкарюк, ынвэцэтоаре де класе примаре,
град дидактик I, ИМЫ «ШМЫ № 1 дин Слобозия»

Ын презент компонентул режіонал а девенит о проблемэ акутэ, актуалэ ын домениул едукацией ши инструирий елевилор. Ын епока де ыналтэ техноложие, фирул каре не лягэ де трекут, презент ши виитор есте пердут. Омул модерн требуе сэ рестаурезе ши сэ пэстрезе ачя пунте фражилэ, чея че импликэ компонентул режіонал.

Компонентул режіонал поате фи фолосит ла диферите дисциipline, атыт ын кадрул лекциилор, кыт ши ын афара лор, фиинд импликат ын активитэць едукативе ла лекцииле де лумя ынконжурэтоаре, литературэ матернэ, фолклор ш.а.

Легатура интердисциплинарэ ку утилизаря материалулуй компонентулуй режіонал стимулязэ активитатя минталэ а елевилор, провоакэ ун маре интерес фацэ де история режіуний, орашулуй, орижиний фамилией, традициилор ши обичеюрилор стрэмошилор, фацэ де проблемеле ши вариетатя натурий плаюлуй натал.

Се штие кэ елевилор ле плаче май мулт сэ ынвече чезе че ле трезеште интерес.

Материалеле, фолосите ла лекций ын кадрул компонентулуй режіонал, едукэ ла копий патриотисмул, драгостя ши мындрия фацэ де пэмынтул натал, пэринць, фолклор ши ле дезволтэ о позиции активэ де вяцэ. Е импортант ла аша лекций сэ се фолосяскэ кыт май мулт материал илустратив.

Ын практика персоналэ фолосеск пе ларг компонентул режіонал кяр дин прима зи кынд копий вин ын класа 1.

Ла прима орэ де класэ не куноаштем ку република ын каре трэим, симболика (стема ши драпелул), пе паркурсул класелор 1–4 меморизэм имнул.

Ла сфыршитул анулуй 1 школар ам организат о лекцие дескисэ ла лимба матернэ пентру ынвэцэторий школий, ын кадрул кэрея ам фэкут о кэлэторие пе харта РМН прин райоанеле ши орашеле републичий.

Кынд ам студият тема «Фамилия мя», копий ымпреунэ ку пэринций лор ау адунат информаций деспре нумеле де фамилие ши ау алкэтуит ун арборе женеаложик, ау скрис компунерь деспре фамилииле лор.

Ын ажунул сэרבэторилор де ярнэ, копий куноск май апрофундат традицииле ши обичеуриле стрэмошилор. Ам организат ку елевий де диферите вырсте (класеле 1–4) о активитате едукативэ пе тема: «Ын оспецие ла буника» – прин фолклор не креште нямул, ын кадрул кэрея копий ау дансат дансурь молдовенешть, ау кынтат, ау речитат поезий деспре сэרבэторь: Крэчунул, Стяуа, Колинда:

«Афарэ нинже лиништит,

Ын касэ арде фокул;

Яр ной пе лынгэ мама стынд,

Демулт уйтарэм жокул.
Бн касэ патул е фэкут,
Дар чине сэ се кулче?
Кынд мама спуне де Исус
Ку гласул ей чел дулче.
Кум с-а нэскут Исус ын фын
Бн есля чя сэракэ,
Ши бойй кум суфлау милос
Кэлдурэ ка сэ-й факэ.
Ш-ау май венит ла ел апой
Пэсторий де ла стынэ
Ши ынжерий веняу ын збор,
Ку флорь де кринь ын мынэ.»
«А венит ярна
Пе ла ушь, пе ла ферешть.»
«Дескиде уша крештине...»

урэтурь: Ахо, ахо, е Анул Ноу,
Ши гэина-й фэрэ оу,
Ши кукошу-й фэрэ гушэ.
Дэ-мь ши мие бань, мэтушэ!...

Ла лекцииле де пиктурэ елевий ау десенат ун обичей ал сэרבэторилор де ярнэ.

Пе ларг поате фи фолосит компонентул режіонал ла лекцииле де лумя ынконжурэтоаре (ын класа 3 – «Картя Рошие а РМН» ам организат о викторинэ ын кадрул сэптэмыний штиинцей «Штияць кэ...»

Гиочелул алб ынфлореште ын мартіе–априлие. Диспаре дин кауза тэерий пэдурилор, кулещерий интенсиве ши руперий ку рэдэчинэ де кэтре оамень. Е луат суб окротиря статулуй.

Нуфэрул алб е о плантэ де апэ. Ынфлореште дин юние пынэ ын септембрие. Се ынтылнеште ын РМН ын базирул Турунчукулуй ши ал лиманулуй дин Днестровск. Диспаре дин кауза секэрий базинелор, полуэрий апей, кулежерий де кэтре оамень.

Апатура де салкым – пе териториул РМН се ынтылнеште ын режиуня орашулуй Слобозия ши сатулуй Глиная дин районул Слобозия. Диспаре дин кауза тэерий пэдурилор, приндерий ши нимичирий де кэтре оамень.

Ун маре интерес ле-а трезит елевилор проблемеле еколожиче але РМН:

1. Микшораря кантитэций ши ынрэутэциря калитэций апей.
2. Полуаря аерулуй.
3. Микшораря плантэрий сектоарелор ной де пэдуре ши тэеря нележитимэ а сектоарелор де пэдуре.
4. Деградаря ресурселор де пэмынтурь иригате. Полуаря солулуй ку кимикате ши пестичиде.
5. Акумуларя дешеурилор солиде ши индустриале.

Тоате ачесте проблеме не ажутэ сэ фачем конклузия кэ натура РМН е ын перикол.

I. Сурса принчипалэ де апэ – рыул Нистру – се полуязэ де ла:

1. Липса инсталациилор де тратаре а апелор узате ын мулте рецеле де канализаре.
2. Спэлэрь агрохимиче, пестичиде ши алць полуанць дин кымпурь, територииле депозителор ши комплекселор де крештере а вителор.
3. Ынкэлкаря регулилор де функционаре а зонелор де протекция а апей ши а зонелор санитаре.

II. Аерул се полуязэ де ла:

1. Крештерея нумэрулуй де аутомобиле (аутотранспорт) ынвекит.
2. Утилизаря бензиной ши а моториной де калитате инфериорэ.
3. Фолосиря екипаментелор ынвеките ла ынтреприндериле пентру пурификаря аерулуй.

III. Принципала сурсэ натуралэ а РМН сынт черноземуриле. 90 % се диструг дин кауза:

1. Ерозией (се спалэ дин кауза плоилор торенциале).
2. Полуэрий ку кимикате.
3. Формэрий рышилор.

IV. Тэеря пэдурилор.

Се тау сектоаре марь де пэдуре, пентру фолосиря пэмынтурилор ын агрикултурэ, пентру крештеря вителор.

V. Акумуларя дешеурилор.

Крештеря рапидэ а нумэрулуй де гуноишть несанкционате.

Ын РМН, ку скопул окротирый натурий, с-ау креат резерваций натурале, окротите де стат (натура рэмыне неатинсэ).

Ын партя де суд-ест а режіуний Слобозия с-а креат Резервация де стат «Ново-Андрияшевка» каре а примит ун статут журидик. Аре о S = 307 ха. С-а креат резервация ихтиоложикэ Турунчук, ситуатэ пе о порциуне а рылулуй де ла сатул Чобручиу пынэ ла сатул Глиная дин районул Слобозия.

Мындрия районулуй Слобозия есте паркул дин сатул Чобручиу каре есте консидерат перлэ а РМН.

Ын кадрул орелор де лектурэ пе ларг фолосим компонентул режіонал, студиинд скрииторий нистрень Г. Гурски, Н. Цуркану, В. Яштылов, В. Бешлягэ, В. Караджов, лукрэриле кэрора не апропие де баштинэ, цара наталэ, каса пэринтяскэ.

Куноскынд история орашулуй ши а четэций Бендер, ну путем рэмыне индиференць ла история орашулуй натал – Слобозия.

Елевий ау акумулат информácie ши дате историче ши ымпреунэ ам алкэтуит ун месаж деспре орашул Слобозия.

Районул Слобозия а фост формат ын анул 1924. Ын компонента луй интрэ 24 де сате ши 3 ашезэрь де тип орэшенеск ши орашул Слобозия.

Пе амбеле малурь але бэтрынулуй Нистру, скэлдате ын вердяца ливезилор ши виилор, се ынтинде районул Слобозия – унул динтре челе май марь ын републикэ.

Супрафаца луй е де 960 км². Орашул Слобозия е чентрул административ ал районулуй.

Историчий реферэ формаря Слобозией ла сфыршитул сек. XVII ынчепу-тул сек. XVIII. Нумеле орашулуй вине де ла кувынтул русеск «Слобода». Прин 1863 Слобозия а конституит унул динтре челе май марь сате дин жудецул Тираспол, провинция Херсон. Ын 1972 й-а фост акордат статутул де локалитате урбанэ, яр дин юние 2002, прин Хотэрыря Советулуй Супрем ал РМН Слобозия а девенит ораш.

Астэзь ын Слобозия трэеск апроксиматив 20 де мий де оамень. Локуиторий ши визитаторий орашулуй рецин фаптул кэ ын ултимий 20 де ань Слобозия а добындит ун аспект атрактив.

Компонетул режіонал окупэ ун лок примордиал ын дезволтаря гындирий ложиче, меморией, креативитэций, куриозитэций елевилор; ый фаче пе елевь сэ добындяскэ сингурь, ын груп сау ымпреунэ ку пэринций куноштинце ной, информаций че ну преведе мануалул де студиу; ле лэржеште оризонтул де куноштинце. Елевилор ле плаче кынд ышь вэд резултатул финал позитив, ле ридикэ ауторитатя ши ынкредеря ын сине, ле дэ посибилитате сэ се аутореализезе ын прочесул интруктив-едукатив.

Компонентул реціонал не дэ посибилитате ши не ажутэ сэ едукэм ши сэ инструим о женераціе де копий куриошь, инжениошь, апць де а мунчи индент, адевэраць патриоць ай РМН, чея че превэд Стандарделе ной де стат.

УТИЛИЗАРЯ КОМПОНЕНТУЛУЙ РЕПУБЛИКАН ЛА ЛЕКЦИЙ ЫН КЛАСЕЛЕ ПРИМАРЕ

Т.Г. Руснак, ынвэцэтоаре де класе примаре, град дидактик I,
ИМЫ «Шкоала медие молдовеняскэ де културэ жєнералэ
П. Крученюк дин сатул Плоть»

Ын кончепция Стандарделор едукационале де стат але Републичий Молдовенешть Нистрене ши Стандардулуй едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй примар жєнерал есте пус акцентул пе формаря идеалулуй едукатив национал, ши ануме: едукаря четэчений, патриотисмулуй, респектулуй фацэ де дрептуриле ши либертэциле омулуй. Скопул стратежик есте формаря ла копий а атитудиний валориче фацэ де Патрие, фацэ де трекутул културал-историк; едукаря респектулуй фацэ де символика де стат, фацэ де лимба матернэ, атитудиний грижулий фацэ де традициле популяре, историе, културэ, фацэ де натура плаюлуй.

Ын тимпул де фацэ компонентул републикан есте о темэ фоарте актуалэ ын инструире. Студиеря компонентулуй републикан ын шкоалэ едукэ ла елевь култура комуникэрий, драгостя фацэ де Патрие, акомодаря ку лумя ын-конжурэтоаре. Ын вякул техноложиилор информационале трептат се перде фирул чела каре не лягэ ку трекутул, презентул ши вииторул. Омул контемпоран требуе сэ рестабиляскэ ши сэ пэстрезе ачастэ легэтурэ, чєя че не презиче компонентул републикан. Студиеря компонентулуй републикан ын шкоалэ есте ун мижлок де легэтурэ динтре инструире ши вяцэ ши требуе сэ фие ындрептат спре едукаря културий комуникэрий ла копий, симцулуй драгостей фацэ де Патрие. Дар кум сэ едукэм ла копий симцул патриотисмулуй, драгостя фацэ де «Патрия микэ»? Ачастэ проблемэ о путем резолва ын кадрул лекциилор де читире.

Ла лекцииле читит–скрисулуй се ынчєпе лукрул пентру формаря идентэций национале нистрене. Ын ачєст скоп, мануалул «Абечедарул ностру»

конституе ымбинаря материей литерар-културале молдовенешть, русе ши украинене. Копилул есте кондус ын лумя традициилор ши литературий де кэтре персонажеле: Гугуцэ ый куноаште ку култура ши обичеюриле попурулуй молдовенеск, Альонушка – ку култура ши обичеюриле попурулуй рус, яр Барвинок презинтэ култура ши традицииле попурулуй украинян. Ши ну нумай атыт, тот материалул, текстул, кыт ши илустрацииле се реферэ ла култура попарелор нистрене. Ын урма анализей материей литерар-артистиче: а провербелор, повештиилор, зикэториилор, традициилор ши обичеюрилор се креазэ кондиций пентру ынцележеря а чея че унеште попареле Нистренией ши че е спечифик пентру фиекаре националитате ын парте привитор ла култура са. Ла организаря конворбирилор де конштиентизаре а патримониулуй национал де стат не базэм пе експериенца копиулуй: куноштинцеле прешколаре, обцинуте ла грэдиницэ сау акасэ; традицииле фамилиале де а ынтымпина сэрбэториле статале сау популаре; информаря персоналэ а копиилор ла тема пусэ ын дискуцие дин мижлоачеле де информаре. Едукация драгостей де Патрие ынчепе де ла прима лекцие дин абечедар ши ануме куноаштеря ку симболуриле цэрий: имнул, стема ши драпелул. Е биневенитэ ын кадрул ачеста аудиеря имнулуй, конворбиря ку елевий прин анализа концинутулуй, оккупациилор популяцией цэрий, богэцией цэрий (Стема Нистренией), кулорилор драпелулуй. Ачастэ темэ е континуатэ пе паркурсул ын-трежий активитэць школаре.

Унул дин мижлоачеле де фолостре а компонентулуй републикан есте экскурсия атыт ын реалитате, кыт ши пе база имажинилор. Ын сат есте Музеул де историе а сатулуй Плоть, богат ын экспонате этнографиче, адунате де локуиторий сатулуй. Ку маре мындрие елевий се букурэ, кынд афлэ история унор экспонате, адусе де буней ши стрэбуней ын музеу. Ын ачаста ши констэ легэтура динтре женераций, стима ши респектул фацэ де ням. Ын шкоала ноастрэ, де асеменя, функционязэ доуэ музее: Музеул Глорией Милитаре ши Музеул поетулуй консэтян Петря Крученюк, нумеле кэруя поартэ шкоала ноастрэ. Ын примеле зиле але анулуй школар, ын скопул куноаштерий ку шко-

ала, ам организат экскурсия елевилор класей ынтый ымпреунэ ку пэринций ын музееле школий. Е импортант кэ ануме де ла пэринць с-ау куноскут ку история фамилиилор ын рэзбой ши ку фотографииле стрэбунеилор, ветерань ай Марелуй Рэзбой пентру Апэраря Патрией, пэстрате ын музеу. Ын Музеул поестулуй консэтян Петря Крученюк аре лок речитал де поезие, оре де лектурэ. Импресииле кэпэтате ын экскурсииле дате се дискуте пе паркурсул лекциилор де читит–скрис. Ын урма экскурсиилор, пе база имажинилор се куноск ку орашул Рыбница – чентру районал, кыт ши ку алте ораше, райоане дин републикэ, ку капитала – орашул Тираспол ши ку рыул Нистру – богэция натуралэ а цэрий.

Пе тот паркурсул курсулуй де читит–скрис елевий класей ынтый се куноск ку провербе, гичиторь, фрэмынтэрь де лимбэ, ку диферите повешть ши леженде. Ла ынчепут лукрул се органиязэ прин читиря ши експликаря коцинутулуй провербелор, зикэторилор, базынду-мэ пе обсервэриле проприй ши пе експериенца елевилор. Ку тимпул ынсэрчинэриле се компликэ ши фолоск диферите екзерчиций:

– **континуэ провербул, гэсеште партя а доуа:**

Зиуа бунэ ... (се куноаште де диминяцэ)

Чине май девреме се скоалэ, ... (май департе ажунже)

Чине штие карте ... (аре патру окь) сау (аре парте)

Лукрул лэсат де азь пе мыне, ... (аша рэмыне)

– **адаугэ кувынтул:**

Сат ... (натал, питореск), кукош ... (цанцош, кынтэрец).

– **гэсеште литера че а диспэрут:**

Р ... М, М...К, М...М..., С ... Т, К ...С

– **формязэ кувинте ной де ла кувынтул дат:**

Мак – сак – лак – так

Масэ – касэ – ласэ.

– **групязэ дупэ теме:** де екземплу тема: *Рекизителе школаре*. Елевий нумеск рекизителе школаре дупэ десене, дин меморие.

Ынвэцаря нумэрэторий:

Ун, дой, трей, стрынжем флорь де тей,

Патру, чинч, шасе, флориле мироасе,

Шапте, опт, ноуэ, флориле-с ку роуэ,

Ши май зичем зече, чине мэ ынтрече?

– **гэсеште провербул де присос:**

Се читеск май мулте провербе ла о темэ унде есте ши ун проверб де присос.

А мунчи ынсямнэ Патрией а служи.

Мынь мулте фак сарчина ушоарэ.

(Адевэрул е фрумос ка примэвара.)

Мунка ыл чинстеште пе ом.

Вара чине мунчеште, ярна се веселеште.

Мунка бунэ мулт адунэ.

Мунка те ридикэ, да лены те стрикэ.

– **алеже о повесте куноскутэ пентру провербул дат:**

Лупул пэру-шь скимбэ, яр нэравул ну. (Капра ку трей езь)

Чел че се гындеште нумай ла сине, сингур рэмыне. (Пунгуца ку дой бань)

Мунка те ридикэ, яр лены те стрикэ. (Фата бабей ши фата мошнягулуй)

Фурника стрынце де ку варэ пентру ярнэ. (Греерул ши фурника)

Елевий класей ынтый ку маре интерес аскултэ ши анализээ креацииле скрииторилор Нистрень: Г. Гурски «Куркубеул пе зэпадэ».

Де асеменя ла лекцииле де читит–скрис се дезволтэ драгостя фацэ де плаюл натал, културэ, традиций ши обичеюрь, фолосинд диферите форме де лукру:

– **алкэтуиря ши скриеря пропозициилор пе тема:** «Плаюл меу», «Пэринций мей», «Сатул меу», «Стрэзиле дин сатул меу» ш.а.

– скриеря компунерилор, май тырзиу;

– скриеря дин меморие;

– минута калиграфикэ, базатэ пе концинутул лекцией.

Ын кадрул лекциилор де читит–скрис се фолосеште атыт прочедеул ынсченэрий повештилар, поезиоарелор, текстелор «Пэкалэ ши Тындалэ», «Капра ку трей езь», кыт ши читиря пе ролурь. Есте фоарте нечесар ка ын прочесул организэрий ачестуй лукру сэ фие респектат принчипиул акчесиби-литэций ши ануме де ла симплу ла компус.

Есте фоарте импортант де а трези ла копий ын конштиинцэ сензация де комфорт персонал ын интериорул спациулуй културий матерне, де а контрибуи ла едукаря конштиинцей национале а копиулуй. Ын конштиинца елевулуй мик требуе сэ се дезволте интересул виу пентру куноаштеря рэдэчинилор прин традиций ши обичеюрь.

Обичеюриле де ярнэ, традициле де ярнэ. Есте импортант кулежеря колинделор ши урэтурилор дин сат де ла пэринць, де ла буней. Обичеюрь, традиций де примэварэ, де варэ, де тоамнэ. (Леженда мэрцишорулуй, кемаря плоий, сэרבэтоаря роадей.)

Копилул дин копилэрие требуе сэ симтэ ши сэ ынцелягэ кэ есте фиу ал попорулуй сэу. Ел есте едукат прин кынтече ши повешть, леженде ши басме каре ау фост трансмисе дин гурэ ын гурэ де кэтре стрэмоший луй ши ле-ау адус прин секоле апропияций луй. Ел есте пуртэторул ши континуаторул этносулуй сэу. Ел есте верига каре ну пермите руптура легэтурий динтре жене-раций ши епочь.

Раздел IV. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИДНЕСТРОВЬЕ – НАША РОДИНА. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (внеклассное мероприятие в форме квеста)

Е.В. Тимченко, учитель начальных классов МОУ «БСОШ № 5»;

А.В. Жакотий, учитель истории МОУ «БСОШ № 13»;

И.А. Жакотий, учитель истории МОУ «БСОШ № 2»

Актуальность: для педагогов – познакомиться с новыми нестандартными формами работы во внеурочной деятельности, которые активизируют познавательные интересы школьников, что позволяет соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта; для учащихся, в том числе ведущих – воспитание патриотизма, любви к Родине, интереса к истории родного края, литературе, музыке, искусству, формирование гражданской идентичности, интереса к профессии учителя.

Тема квеста «Мое Приднестровье»

Лучшее средство привить детям любовь к отечеству
состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.

Ш. Монтескье

Целевая аудитория: учителя и учащиеся школ.

Форма проведения: тематическое групповое ознакомительное мероприятие – квест.

Виды деятельности: игра, групповая практическая работа.

Продолжительность мероприятия: 1 час.

Оборудование: компьютер, карточки с заданиями, таблицы, проектор, экран.

Музыкальное сопровождение:

- Мария Лукьяновна Биешу – «Аве Мария»;
- Александр Николаевич Вертинский – «В степи молдавской»;
- Петр Константинович Лещенко – «Все что было»;
- Ион Андреевич Суручану – «Де че?»;
- группа DoReDoS (Марина Джундиец, Евгений Андрианов и Сергей Мыщэ) – «My lucky day».

Ведущие: учащиеся школы.

Задачи:

- познакомить участников с историей города и республики;
- развивать профессиональный и творческий потенциал педагогов;
- содействовать эффективному педагогическому общению;
- оказать помощь педагогам в решении педагогических задач.

Предварительная работа:

- написание конспекта квеста;
- подготовка материалов к мероприятию.

Подготовительная работа: подготовить правила игры, ее задачи, задания на этапах и критерии оценок.

Этапы и ход игры

Старт (5 мин)

Квест или приключенческая игра представляет собой интерактивную историю. Важным элементом игры является повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных усилий.

Объявление правил и сути игры, представление участников и организаторов. Выдается маршрутная карта, по которой должны пройти группы.

Маршрутный лист Команда «Ромашки»			
№	Название станции	Кабинет №	Кол-во баллов
1	Приднестровье – чудесный край.		
2	Моя страна, мое богатство.		
3	Наш край в лицах.		
4	Музыкальная шкатулка.		
5	Литературная гостиная.		
	Дорога к храму.		
Количество верных ответов.			

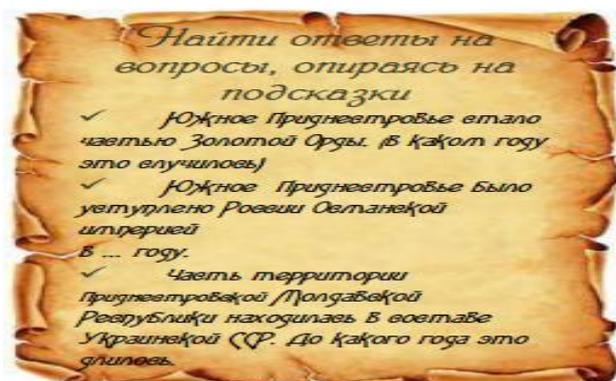
На этапах участники выполняют задания за конкретное время и за это получают фразы, из которых в финале составляется общий плакат: «*Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов*» (Ш. Монтескье).



Станция «Приднестровье – чудесный край» (7 мин)

За 7 минут самостоятельно найти ответы на вопросы, опираясь на подсказки.

Задание 1. Участникам вручается конверт, они вскрывают его и начинают отгадывать шифр (записка, вложенная в конверт), в записке зашифрованы:



1. Дата первого упоминания города Бендеры – 1408 г.
2. Дата строительства крепости – 1538 г.
3. Южное Приднестровье стало частью Золотой Орды в 1242 году.
4. В 1792 году Южное Приднестровье было уступлено России Османской империей.
5. До 1940 года часть территории Приднестровской Молдавской Республики находилась в составе УССР.

(применялось на монетах до 1721 г. вкл.)

1 – \bar{A}	10 – \bar{I}	100 – \bar{P}	1000 – * \bar{A}
2 – \bar{B}	20 – \bar{K}	200 – \bar{C}	2000 – * \bar{B}
3 – \bar{F}	30 – \bar{L}	300 – \bar{T}	3000 – * \bar{F}
4 – \bar{D}	40 – \bar{M}	400 – \bar{Y}	4000 – * \bar{D}
5 – \bar{E}	50 – \bar{H}	500 – \bar{F}	5000 – * \bar{E}
6 – \bar{S}	60 – \bar{Y}	600 – \bar{X}	6000 – * \bar{S}
7 – \bar{Z}	70 – \bar{O}	700 – \bar{Psi}	7000 – * \bar{Z}
8 – \bar{H}	80 – \bar{Pi}	800 – \bar{W}	8000 – * \bar{H}
9 – \bar{O}	90 – \bar{Ch}	900 – \bar{Ch}	9000 – * \bar{O}
			10000 – * \bar{I}

Так, например, 1699 – * $\bar{A}\bar{X}\bar{C}\bar{O}$ или, сокращенно, $\bar{X}\bar{C}\bar{O}$,
1708 – * $\bar{A}\bar{Psi}$. 1721 – * $\bar{A}\bar{Psi}\bar{K}\bar{A}$.

Задание 2. Фото национальных костюмов – назвать этнический состав населения нашего края в XIX веке:



1	МОЛДАВАНЕ		7	НЕМЦЫ	
2	УКРАИНЦЫ		8	АРМЯНЕ	
3	РУССКИЕ		9	ГРЕКИ	

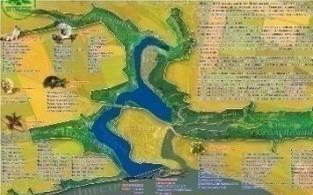
4	ЕВРЕИ		10	КАЗАКИ	
5	ГАГАУЗЫ		11	ТУРКИ	
6	БОЛГАРЫ		12	ТАТАРЫ	

Станция «Моя страна – мое богатство» (7 мин)

За 7 минут самостоятельно найти ответы на вопросы, опираясь на подсказки.

1 задание. Участникам предлагается отметить на карте ПМР исторические памятники согласно предложенным фотографиям-подсказкам:



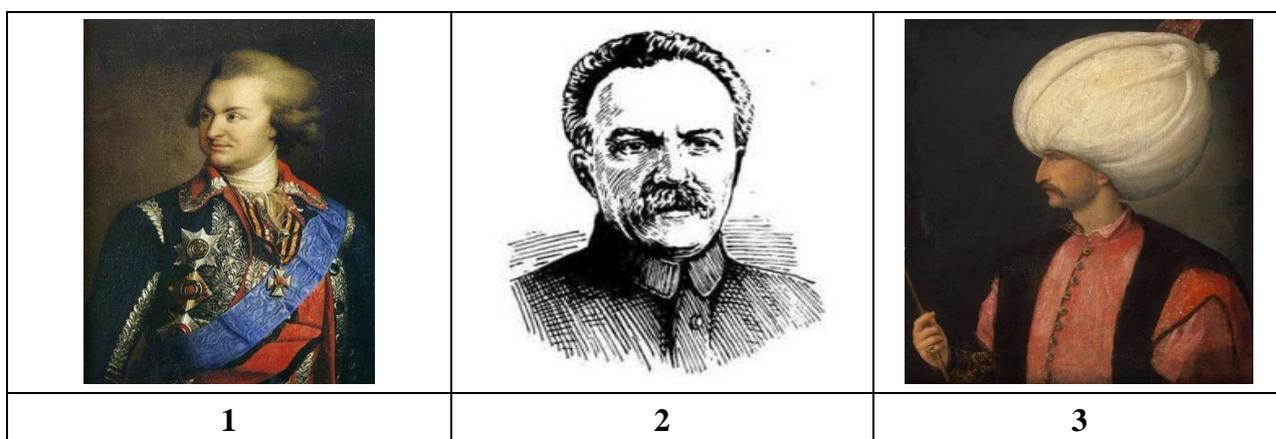
1	Санаторий в г. Каменке		6	Дубоссарская ГЭС	
2	Собор св. Каэтана в с. Рашково		7	Железнодорожный вокзал 1 в г. Бендеры	
3	Заповедник «Ягорлык»		8	Десятинная крепость в г. Тирасполе	
4	Башня ветров в с. Строенцы		9	Обелиск Боевой Славы на Кицканском плацдарме	
5	Парк им. Д.К. Родина в с. Чобручи				

2 задание. Участникам предложено решить ребус «Среднеевропейский лесной кот».



Станция «Наш край в лицах»

Задание 1. Люди, оставившие след в истории Приднестровья и в частности города Бендеры. Кто они? (Сопоставьте фото и имена.)





4



5



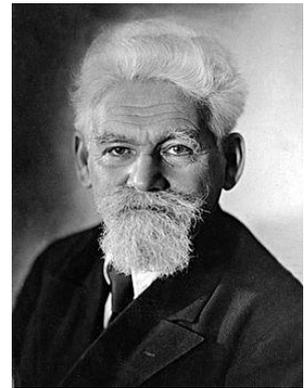
6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

1. Потемкин-Таврический Г.А., генерал-фельдмаршал.
2. Константин Каэтанович Гедройц, уроженец г. Бендеры, российский ученый.
3. Сулейман Великолепный, султан.
4. Панин П.И., генерал-аншеф.
5. Литвиненко Леонид Алексеевич – приднестровский поэт, почетный гражданин г. Бендеры.
6. Федоров Евгений Константинович – советский геофизик, академик АН СССР, Герой Советского Союза.
7. Император Николай II.
8. Зинаида Николаевна Райх, российская и советская театральная актриса.
9. Лев Семенович Берг, уроженец г. Бендеры, академик.
10. Вертинский Александр Николаевич, русский и советский эстрадный артист, киноактер, композитор, поэт и певец.
11. Карл XII, шведский король, прожил в Бендерской крепости с 1709 г. до февраля 1713 г.
12. Александр Добрый, молдавский господарь.
13. Семен Александрович Шестаков, уроженец г. Бендеры, заслуженный летчик СССР.
14. Сергей Иванович Полецкий, полковник, уроженец г. Бендеры, Герой Советского Союза.
15. Федор Иванович Толбухин, генерал, командующий войсками 3-го Украинского фронта, освободившие г. Бендеры в ходе Яско-Кисиневской операции.

Задание 2. В честь этих людей на территории крепости установлены памятники. Узнайте по описанию, о ком идет речь.



1. Наш первый герой принадлежал к древнему нижнесаксонскому роду. Был пятым из восьми детей в семье полковника. В 1735 году в 15 лет поступил пажем на службу к герцогу Брауншвейгскому. В 1738 году участвовал с герцогом в турецкой кампании. Получив чин ротмистра, взял годовой отпуск для раздела с братьями семейных владений и больше на службу не возвращался. До самой смерти общался по преимуществу с соседями, которым рассказывал поразительные истории о своих охотничьих похождениях и приключениях в России. *(Карл Фридрих Иероним фон Мюнхгаузен)*

2. Наш следующий герой принадлежал к древнему германскому роду, принимал деятельное участие в кампании 1805 года против Наполеона, в 1806 году – против турок и в 1807 году – снова против Наполеона.

Во время кампании против шведов 1808–1809 годов охранял побережье Финского залива. Остановил наступление французов на Петербург.

После смерти Кутузова, в конце апреля 1813 года, был назначен главнокомандующим русскими и прусскими войсками благодаря признанию его побед над маршалами Наполеона в Отечественной войне. Погребен в имении Каменка Ольгопольского уезда Подольской губернии. Дочь в память отца возвела беседку «Башня ветров». *(Петр Христианович Витгенштейн)*

3. Родился в рабочей семье. Окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, был ранен в Афганистане. С 27 июня 1992 года приказом Генштаба РФ был назначен командующим 14-й армией, дислоцированной в Приднестровье. Награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды, другими орденами и медалями.

(Александр Иванович Лебедь)

4. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России. Генералиссимус, одержал 60 побед и не потерпел ни одного поражения, написал книгу «Наука побеждать».

(Александр Васильевич Суворов)

Станция «Музыкальный антракт»

Задание. По музыкальному фрагменту или подсказкам определите исполнителей, которые бывали в городе Бендеры.

Мария Лукьяновна Биешу

1 подсказка. В 2007 году участвовала в открытии в Бендерах детского благотворительного фонда «Надежда семье и детям».

2 подсказка. «Когда услышал ее голос – замер от восторга! Удивительное сопрано!» – утверждал Муслим Магомаев.

3 подсказка. Обладательница титула «Лучшая Чио-Чио-сан мира».

Александр Николаевич Вертинский

1 подсказка. Использование маски Пьеро в качестве сценического образа стало его отличительной чертой на эстраде.

2 подсказка. Бывал в Бендерах в 30-е годы XX века и вот что вспоминал: «Все эти Бендеры, Сороки, Оргеевы – типичные русские «местечки» с белой церквушкой, бакалейными лавочками, где пахнет хомутами и дегтем, где продают гвозди и мыло, кнутовища и квас, колбасу и веревки... ..решил пойти на берег Днестра, посмотреть на родную землю. Казалось, всего несколько саженей отделяли меня от Родины...».

3 подсказка. Его жена сыграла Анидаг в фильме «Королевство кривых зеркал», Дочь Марианна – Веронику в «Городе мастеров», а дочь Анастасия – Ассоль в «Алых парусах».

Петр Константинович Леценко

1 подсказка. В 1917 г. зачислен в 55-й пехотный Подольский полк 14-й пехотной дивизии на должность командира взвода.

2 подсказка. Как исполнитель и танцор гастролировал в Европе, по Ближнему Востоку, Скандинавским странам.

3 подсказка. Несмотря на сопротивление, был призван в 1943 году в 16-й пехотный полк Румынской армии, к которому был приписан, но ограничивался выступлениями перед военными, служил заведующим столовой. После войны был арестован и умер в румынской тюремной больнице в 1954 г.

Ион Андреевич Суручану

1 подсказка. Село, в котором родился певец, называется так же, как его фамилия.

2 подсказка. Жалеет о распаде СССР и активно гастролирует на постсоветском пространстве.

3 подсказка. Существует такая байка: когда Челентано сказали, что у него в Молдавии есть двойник, который поет, он послушал записи певца и сказал: «Это в Италии живет двойник этого синьора».

Группа DoReDoS: Марина Джундиец, Евгений Андрианов и Сергей Мыцэ

1 подсказка. Группа получила Гран-при конкурса «Новая волна–2017».

2 подсказка. В группе двое парней и одна девушка.

3 подсказка. Группа отобрана для участия в конкурсе Евровидение–2018.

Станция «Литературная гостиная»

Задание. Назовите данное произведение, автора, перечислите еще 5 его произведений, процитируйте автора.



1 подсказка

Горит восток зарею новой.
Уж на равнине, по холмам
Грохочут пушки. Дым багровый
Кругами всходит к небесам.

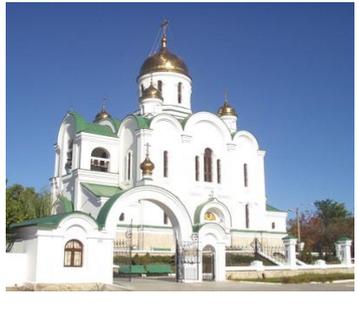
2 подсказка

В стране – где мельниц ряд крылатый
Оградой мирной обступил
Бендер пустынные раскаты,
Где бродят буйволы рогаты
Вокруг воинственных могил,
Останки разоренной сени,
Три углубленные в земле
И мхом поросшие ступени
Гласят о шведском короле.

А.С. Пушкин. «Полтава»

Станция «Дорога к храму»

Задание. Сопоставить названия с фотографиями приднестровских храмов.

<p>Преображенский кафедральный собор, г. Бендеры</p>		<p>Женский монастырь святых первоверховных апостолов Петра и Павла, г. Бендеры</p>	
<p>Церковь-часовня в честь Образа Спаса Нерукотворного, г. Бендеры</p>		<p>Церковь святого благоверного князя Александра Невского, г. Бендеры</p>	
<p>Церковь праведных Богоотца Иоакима и Анны</p>		<p>Христорождественский кафедральный собор, г. Тирасполь</p>	
<p>Всехсвятский кафедральный собор, г. Дубоссары</p>		<p>Михайло-Архангельский собор, г. Рыбница</p>	

<p>Михайло-Архангельская церковь, г. Слободзея</p>		<p>Вознесенская церковь, г. Григориополь</p>	
<p>Успенская церковь, г. Каменка</p>		<p>Кирилло-Мефодиевская церковь, г. Днестровск</p>	
<p>Рождественская церковь, с. Вадул-Туркулуй Рыбницкого района</p>		<p>Рождественская церковь, с. Подойма Каменского района</p>	
<p>Михайло-Архангельская церковь, с. Хрустовая Каменского района</p>		<p>Архиерейское подворье Покрова Пресвятой Богородицы, с. Роги Дубоссарского района</p>	
<p>Молитвенный дом Успения Пресвятой Богородицы, с. Незавертайловка Слободзейского района</p>		<p>Архиерейское подворье преподобного Серафима Саровского, с. Ближний Хутор Слободзейского района</p>	

Подведение итогов

После выполнения всех заданий участники возвращаются в штаб, где составляют из фрагментов фразу. Первая команда, составившая фразу, получает дополнительно 5 баллов. После этого подсчитываются баллы, определяются победители.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО 2 КЛАССЕ ПО СПЕЦКУРСУ «ЖИВЕМ В МИРЕ И СОГЛАСИИ» ПО ТЕМЕ «ЛЮБИ РОДИНУ»

С.М. Спивак, учитель начальных классов
МОУ «Рыбницкая РСОШ № 6 с гимназическими классами»

Цели: подвести детей к осознанию понятия «Родина», способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к природе, истории и культуре родного края; раскрыть возможные формы проявления любви к Родине.

Задачи урока

Обучающие:

– способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.

Развивающие:

- формировать уважительное отношение к культуре родной страны;
- создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: преданности и любви к Родине;
- способствовать развитию личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

– воспитывать гуманную, творческую, социально-активную личность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю родины;

2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Методы и приемы: диалогические, наглядные, практические, анализ, обобщение.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: проектор, презентация, карточки для выполнения творческого задания, предметные картинки.

Ход занятия

I. Актуализация знаний.

1. Определение темы урока

Учитель. Тема нашего занятия сегодня интересна и увлекательна. Мы узнаем много нового, выполним творческое задание. О чем будем говорить, определим, прослушав стихотворение:

На широком просторе

Предраассветной порой

Встали алые зори

Над родимой страной.

С каждым годом все краше

Дорогие края...

Лучше Родины нашей

Нет на свете, друзья!

- Чему будет посвящено наше занятие?
- Чем является Приднестровье для нас?
- Как мы должны относиться к нашей Родине?
- Тема занятия – «Люби Родину».

Девизом нашего занятия будет пословица «Нет в мире краше Родины нашей».

- Как вы понимаете эту пословицу?

2. Работа по карточкам

1) По опорным словам составьте несколько предложений на тему «Мой город»: *люблю, детских парков, утонет в зелени, работать на благо города, богаты и счастливы.*

2) Из данных слов составьте 3 предложения о Приднестровье и запишите их:

- *свою, я, страну, люблю;*
- *будет жить, в, Приднестровье, мире;*
- *традиции, не должны, предков, мы, забывать.*

3) Дополните стихотворение о Родине словами:

- и красива, и ...
- наша Родина, ...
- долго ехать от ...
- до любой ее ...

В начале занятия два ученика получают карточки и помогут нам в его проведении.

- 1) Подробно перескажи легенду.
- 2) Расскажи о символах Приднестровской Молдавской Республики.

II. Работа над новым материалом.

Чтение стихотворения

а) целевой вопрос

Учитель. ... прочитает стихотворение Бориса Заходера «Что красивее всего?». Послушайте и подумайте, как ответить на вопрос, который ставит перед нами автор.

б) чтение стихотворения «**Что красивей всего?**» наизусть.

Да, вот так вопрос:

«Что красивей всего?»

Ответить

Я сам не сумел на него.

И вот я решил

Послушать ответы

Других обитателей

Нашей планеты.

Деревья и Травы

Сказали в ответ:

– Да что же прекрасней,

Чем солнечный свет?!

– Да что же прекрасней

Ночной темноты?! –

Откликнулись Совы,

Сычи и Кроты...

– По-моему, море! –

Ответил Дельфин.

– Мой хвост, без сомнения! –

Крикнул Павлин.

Спрошу Мотылька,

Отвечает: – Цветок!

Спрошу у Цветка,

Говорит: – Мотылек!

Кто славит поля,

Кто – полярные льды,

Кто – горы, кто степь,

Кто мерцанье звезды...

А мне показалось,

Что все они правы,

Все: Звери и Птицы,

Деревья и Травы...

И я не ответил,

Увы,

Ничего

На трудный вопрос:

«Что красивей всего?»

– Что же является самым красивым на свете?

– Для каждого животного, птицы, насекомого самым красивым является то место, где они живут, то есть их дом.

– Не зря Михаил Пришвин сказал: *«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы».*

– Что же является домом для человека?

– Домом для человека является его Родина. Пришвин писал далее: *«А человеку нужна Родина».*

Работа над темой «Дом»

– С чего начинается Родина?

– Наша Родина начинается с малого – с родного дома, семьи, привычной с детства улицы...

– Дом является первым звеном цепочки, которую мы сейчас выстроим.



Работа над темой «Город»

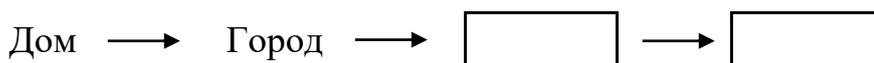
а) целевая установка

На доске записаны слова. По признаку того предмета, который они обозначают, найди одно лишнее слово.

Днестр, Ока, **Рыбница**, Прут.

– Какое слово лишнее? Почему? (Рыбница – название города)

– Город, в котором мы родились и провели большую часть своей жизни, – это тоже Родина. Город является вторым звеном цепочки.



б) физкультминутка

– Какие чувства испытывает автор к своему городу? (Фоногр. «Этот город самый лучший на Земле».)

в) реферат о городе Рыбнице

– ... получил задание подготовить сообщение о городе Рыбнице. Сейчас мы послушаем его и ответим на вопрос, почему город получил такое название.

История города уходит далеко вглубь веков. Еще первобытный человек жил на этой плодородной земле. Занимался земледелием: сеял пшеницу, овес, просо, ячмень, горох, бобы. Выращивал коров, овец, коз. Охота, рыболовство играли большую роль в хозяйстве. Развитие скотоводства способствовало появлению прядения и ткачества. Они изготавливали грубые каменные орудия труда, гончарные изделия, расписанные изумительным орнаментом.

Одно из первых упоминаний о Рыбнице относится к 1628 году, когда она как населенный пункт была обозначена на карте. Существует несколько версий о происхождении названия города. По одной из них оно произошло от названия одноименной речки Сухая Рыбница, в устье которой при впадении в Днестр и было основано поселение.

Местные жители разводили рыбу в перегороженных водоемах вдоль речки Рыбницы. Один пруд находился в районе Пушкина, второй – на Заречной, а третий – в зоне отдыха. Они поочередно выпускали воду, собирали рыбу и продавали ее заезжим купцам. Вот так незаметно и переименовали купцы Рыдванец в Рыбницу.

По второй версии – поселение названо по имени боярина Рыдвана, который, дослужившись у турок до полковника, решает бежать на левый берег Днестра. Вскоре возводится деревянная крепость, и возникает поселение под названием Рыдванец.

В конце XIX века через город была построена железная дорога.

В 1898 году был построен первый сахарный завод с первой в крае электрогенераторной установкой.

В 1924 году Рыбница стала поселком городского типа и районным центром Молдавской АССР. В 1938 году Рыбница приобрела статус города.

– Почему город Рыбница получил такое название?

г) слово учителя

– Я сейчас расскажу о символах города Рыбницы. После чего вам нужно будет ответить на вопрос, когда мы празднуем престольный праздник святого Архангела Михаила.

Город Рыбница имеет свои символы. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета. Посередине через всю его длину проходят две полосы белого цвета, между которыми полоса зеленого цвета. В центре флага в прямоугольнике – изображение герба.

Современный герб Рыбницы утвержден 30 октября 2003 года. В центре его Архангел Михаил в воинских латах. В правой руке – меч, в левой – щит. С трех сторон герб обрамлен стилизованным зелено-синим орнаментом, внизу которого написано число «1628» – год основания города. Синий цвет – символ красоты, честности, верности, зеленый – надежды, свободы, радости и изобилия. Сам Архангел Михаил золотого цвета, что олицетворяет богатство и верность.

Город награжден орденом «Трудовая Слава», медалью «За трудовую доблесть», Орденом Почета.

День основания города Рыбницы – 21 ноября – совпадает с престольным праздником святого Архангела Михаила.

Учитель. Когда мы празднуем престольный праздник святого Архангела Михаила?

д) беседа

Учитель. Каким мы хотим видеть свой город, его жителей?

1) люди жили в мире и в согласии;

2) люди имели работу;

3) город был чистым;

4) люди жили в достатке;

5) людям было тепло зимой.

Работа над темой – **страна (или республика)**

а) целевая установка

Учитель. На доске записаны названия городов. По принципу принадлежности к какой-либо стране, раздели их на две группы.

Москва, **Тирасполь**, Санкт-Петербург, **Рыбница**, **Бендеры**.

Учитель. На какие две группы вы разделили названия этих городов?

Москва, Санкт-Петербург – города страны Россия.

Тирасполь, Рыбница, Бендеры – города Приднестровской Молдавской Республики.

– Подумайте, чем для нас является Приднестровская Молдавская Республика? (Родина)

– Республика – это третье звено цепочки.

Дом → Город → Республика →

б) пересказ легенды

Карточка 2

Учитель. ... перескажет легенду, а вы подумайте, как различные народы характеризовали Днестр.

ЛЕГЕНДА

Пастух-гуцул был влюблен в дочь гуцульского царя. Бедный юноша решил попросить руку и сердце любимой, но богатый отец отказал ему. Парень не отступал от своей любви к прекрасной девушке и все-таки добился согласия отца. Но тот поставил невыполнимое условие: царь поместил свою дочь на самую высокую гору Карпат, а юноша должен был до заката солнца добраться до своей возлюбленной. Но он не сумел справиться с заданием и, когда это понял, горько зарыдал. Тогда образовался ручей, который становился все больше и больше, пока не стал рекой.

Красивая легенда, но не единственная.

Название Днестр дали древние фракийцы, что означало «быстрая». Тирас, то есть «быстрый», – величали греки, Турла – нарекли янычары, Денастр гордо называли славяне, Нистру – с любовью зовут молдаване.

– Как различные народы характеризовали Днестр? (*В переводе означает «быстрая».*)

в) вопросы учителя

Русский и украинский писатель-этнограф Афанасьев-Чужбинский писал: «Таких пейзажей, как на Днестре, не встретить более нигде в европейской России. Иные места на Днестре настолько прекрасны, что сами просятся и с нетерпением ждут искусного пейзажиста».

– Почему наша республика получила такое название – Приднестровская Молдавская Республика? (*В названии нашей республики отражено ее положение на реке Днестр.*)

Карточка 3

Учитель. ... было дано задание рассказать о символах Приднестровской Молдавской Республики.

Давайте послушаем, как ... справилась с заданием.

На **гербе ПМР** мы видим скрещенные серп и молот, что обозначает единство рабочих и крестьян на фоне восходящего над Днестром солнца. В верхней части изображена пятиконечная красная звезда с золотистыми гранями. Герб обрамлен гирляндой из колосьев, початков кукурузы, фруктов, виноградных гроздей, лоз, листьев, перевитых красной лентой с надписями «Приднестровская Молдавская Республика» на перевязи на трех языках: украинском, русском, молдавском. Герб Приднестровья был утвержден 2 сентября 1991 года.

Флаг Приднестровской Молдавской Республики – двухцветный. 2 сентября 1991 года правительство утвердило флаг, аналогичный флагу Молдавской ССР 1952 года.

Также Приднестровская Молдавская Республика имеет свой **гимн**.

Мы вспомнили символы нашего государства.

– Кто является президентом Приднестровской Молдавской Республики?

(Красносельский Вадим Николаевич)

– Что беспокоит Президента нашей республики?

1) *мы жили в мире и согласии с другими странами;*

2) *страна была богатой;*

3) *беспокоит экология государства;*

4) *люди имели работу;*

5) *все дети были здоровыми и учились.*

г) *вывод*

Учитель. А теперь давайте сделаем вывод. Как одним словом назвать наш дом, город Рыбницу, Приднестровскую Молдавскую Республику? Что это? (Родина)

Вот мы и открыли последнее звено цепочки:

Дом → Город → Республика → Родина

– Как мы должны относиться к нашей Родине? *(Мы должны ее любить, беречь и охранять.)*

III. Творческая работа «Моя Родина в 2040 году»

а) *целевая установка*

Вы – строители будущего нашей Родины. Через несколько лет вы станете рабочими, врачами, учителями, экономистами. Кто-то из вас, быть может, станет президентом. От ваших разумных решений зависит будущее ваших детей, внуков, правнуков.

– Сейчас мы выполним проект «Моя Родина в 2040 году». В этом году вам будет по 30 лет. Работать будем в группах.

Некоторые из вас должны будут выполнить творческую работу, другие – написать сочинение. Текст карточки у вас на столах. Внимательно прочитайте задание и приступайте к работе.

б) самостоятельная работа детей

1. По опорным словам напиши сочинение на тему «Мой город».

Люблю, детских парков, утонет в зелени, работать на благо города, богаты и счастливы.

2. Из данных слов составь 3 предложения о Приднестровье и запиши их.

свою, я, страну, люблю

будет жить, в, Приднестровье, мире

традиции, не должны, предков, мы, забывать

3. Дополни стихотворение о Родине словами.

И красива, и ... (богата)

Наша Родина, ... (ребята).

Долго ехать от ... (столицы)

До любой ее ... (границы).

4. Выполни творческую работу на одну из тем «Школа будущего», «Моя детская площадка», «Парк отдыха».

в) проверка

IV. Подведение итогов

Мы составили проект нашей Родины в 2040 году.

– Какой вы бы хотели ее видеть через 22 года? (*Красивой, богатой, мирной*)

– Для того, чтобы она была такой, как мы должны к ней относиться? (*Мы должны ее любить, беречь, охранять*)

– Назовите тему нашего занятия. (*«Люби Родину»*)

– Давайте вспомним девиз занятия. (*«Нет в мире краше Родины нашей»*)

СЦЕНАРИЙ
МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ ФЕСТИВАЛЯ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«С ЧЕСТЬЮ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ!»

Н.Б. Домбровская, учитель второй квалиф. категории
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

Цели:

- воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре и традициям Приднестровья;
- осознание священного долга – защиты своего Отечества, развитие чувства гордости и любви к Родине, понятия дружбы и преданности, чести и достоинства.

Задачи:

- воспитывать нравственные качества: патриотизм, гордость, любовь и уважение к Приднестровью;
- побуждать интерес к изучению истории ПМР;
- чтить память знаменитых людей нашей республики.

Оснащение:

- оформление сцены (плакаты);
- шары (красные и зеленые);
- герб, флаг ПМР;
- костюмы (молдавские, украинские, русские);
- презентация;
- видеоролики.

Ход мероприятия

Зал частично освещен. Под музыкальное сопровождение демонстрируются слайды «Красоты Приднестровья».

Диктор (из-за кулис):

– Нет счастья выше, нет чести выше, чем любимой Родине служить!

На сцену выходят ведущие.

Ведущий 1:

Я 10 лет живу в краю прекрасном,
Я здесь учусь, как и мои друзья.
Республикой горжусь я не напрасно, –
Ведь Приднестровье – Родина моя!

Звучит фонограмма песни. Дети в национальных костюмах исполняют танцевальную композицию.

Приднестровье (сл. и муз. Ю. Тертиловой)

Нежную песню цветочных узоров
Вольно разносят степные ветра,
Нам эту землю оставил Суворов,
Объединенную в доле Днестра.
Знаем мы радость, не знаем мы войны,
Благословлял нас отеческий кров,
Были достойны и будем достойны
Нашей земли, и любви, и даров!

Припев:

Мы станем крепче, мудрее станем,
Чтоб расцветали наши степи и холмы,
Украинцы, молдаване, россияне –
Приднестровцы в сердце мы! (2 раза)



Ведущий 2:

И сколько бы лет не прошло,
Куда бы нас жизнь не бросала,
Мы помним героев своих –
Ведь их у нас было немало.

Под музыкальное сопровождение демонстрируются слайды «Знаменитые люди ПМР». Учащиеся озвучивают.

1. Мы гордимся теми, кто с честью Родине служил. Они славят нашу землю в веках.



Среди них **люди искусства** (демонстрируются слайды с фотографиями Александра Федоровича Фойницкого, Михаила Турского, Михаила Федоровича Ларионова, Юрия Васильевича Шумского (Шомина) и др.), **литературы** (демонстрируются слайды с фотографиями Петра Афанасьевича Бузука, Георгия Стаматова, Павла Вершигоры и др.), **медицины** (демонстрируются слайды с фотографиями Льва Тарасевича, Николая Васильевича Склифосовского и др.), **науки** (демонстрируются слайды с фотографиями Николая Зелинского, Льва Александровича Тарасевича), **защитники Отечества** (демонстрируются слайды с фотографиями Судец Владимира Александровича, Царева Алексея Федоровича, Шарохина Михаила Николаевича, Бочковского Владимира Александровича), **герои труда** (демонстрируются слайды с фотографиями Соловьевой Валентины Сергеевны, Остапенко Ивана Даниловича, Крецул Дмитрия Владимировича, Павлова Ивана Александровича, Смирнова Игоря Николаевича).



Ведущий 3:

Нам есть, кем сегодня гордиться,
В прекрасном краю мы живем,
И ты, дорогая Отчизна,
Прими от нас низкий поклон.

Звучит фонограмма 2 куплета песни «Приднестровье».

Дети в национальных костюмах исполняют танцевальную композицию.

Слава тебе, Приднестровье родное!
Щедрым садам, благородным полям!
Мирное солнце и счастье земное,
Всем дочерям твоим, всем сыновьям!
Неразделимому слава народу!
Слава нелегкой, но светлой судьбе!
Слава погибшим за честь и свободу,
Слава живущим на радость тебе!

Припев:

Мы станем крепче, мудрее станем,
чтоб расцвели наши степи и холмы,
Украинцы, молдаване, россияне – Приднестровцы в сердце мы! (2 раза)

Ведущий 4:

Мы, подрастающее поколение Приднестровья, должны продолжать славные дела, начатые этими людьми. Мы – будущее нашего края!

Мы, молодежь, надежда Приднестровья,
Честь воздавая нашим землякам,
Клянемся твердо с верой и любовью
Продолжить все, чему учили нас.

Под музыкальное сопровождение демонстрируются слайды «Достижения детей Приднестровья». Учащиеся озвучивают:

1. Мы чтим память павших воинов, защищавших нашу Родину (слайд).
2. Сохраняем нашу экологию, принимая участие в экологических рейдах (слайд).
3. Славим нашу Родину добрыми делами (слайд).

4. Сохраняем традиции, историю нашего народа (слайд).

5. Прославляем Родину своим творчеством и своими достижениями (слайд).

Ведущий 1:

Служить Отечеству можно по-разному:

Работать в поле, стоять у станка,

Исследовать космоса дали прекрасные,

Отстаивать с гордостью честь полка.

Звучит тихо фонограмма песни «С чего начинается Родина».

Ведущий 2:

Над родиной мирное небо,

Земля утопает в цветку,

Счастливые дети мечтают,

Кем станут, когда подрастут...

1-й ученик:

Я буду учителем в школе...

2-й ученик:

А я в трактористы пойду.

Работать на тракторе в поле,

Как дед мой, я тоже смогу.

3-й ученик:

Мечтаю я стать инженером,

Ракеты я строить хочу!

И может когда-нибудь в космос

В ракете той полечу.

Ведущий 3:

А ты что молчишь, неужели
Еще не надумал, кем стать?

4-й ученик:

Я буду солдатом, как папа,
Чтоб нашу страну защищать!

5-й ученик:

А я архитектором стану.
Дворцы буду строить, дома,
Чтоб Приднестровьем любимым
Гордились во все времена.



Ведущий 4. В будущем мы можем стать спортсменами, строителями, художниками или учителями, это не важно! Главное, чтобы мы уже сейчас воспитывали в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, благородными и добрыми.

На сцену выходит агитбригада учащихся.

- От нас зависит, каким будет будущее нашего Отечества!
- Будущее страны делается сегодня, сейчас! Мною! Тобою! Нами!
- Мы – граждане приднестровского государства!
- Уже сейчас мы делаем все, чтобы наша страна процветала.
- Чтобы все, кто живет в нашей республике, были счастливы!
- Чтобы не было войны!
- Чтобы матери плакали только от радости и гордости за своих сыновей!
- Чтобы все были здоровы!
- Чтобы у всех детей были родители!
- И мы будем стремиться к тому, чтобы будущее нашей страны было достойным!

Ведущий 1:

Мы, дети Приднестровья,
 Хотим в счастливом крае жить.
 Поэтому клянемся с верой и любовью
 С честью Родине служить! *(Все вместе)*

Под музыкальное сопровождение дети демонстрируют танцевальную композицию с символикой ПМР.



Солистами исполняется финальная песня «Приднестровье – Родина моя» (на мотив песни «Мир без войны», слова – авторские, музыка Екатерины Комар).

Во время исполнения песни на заднем фоне сцены выходят дети в красных и зеленых футболках, выстраиваясь в форме приднестровского флага.

Приднестровье – Родина моя

(муз. Екатерины Комар)

Есть единственный край мой такой,
Он размером совсем небольшой,
Пусть на карте он незамечаем,
А для нас он незаменим,
Потому что родной и близкий всем нам!

Наш свободный народ не сломали,
Ведь мы правое дело свершили.
Солнце ласково нам теперь светит,
Улыбаясь, играют все дети.
Приднестровье – Родина моя.

Припев:

Приднестровцы мы, будем же дружны,
Чтоб все жили без войны.
Край наш сохранить и полезным быть,
Помнить все должны: она, он и я, и ты.
И мира добьемся мы... все мы!

Люди, будьте друг к другу добрее.
Мир вокруг сразу станет светлее.
Приднестровье еще лучше станет,
Разожжем мы в нем вечное пламя,
Это пламя свободы, любви и мечты!

(На последних строчках дети выпускают шары красного и зеленого цветов)



Учебное издание

**Использование республиканского компонента
на уроках и во внеурочной деятельности
в начальной школе**

*Сборник методических материалов
республиканского «круглого стола»*

Составители:

Т.П. Гросул, А.В. Легина

Редактор Л.Г. Соснина

Компьютерная вёрстка О.М. Тимчук, С.Ю. Шумовой

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 17,0.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.